

Explorando el impacto de actividades de apoyo y refuerzo educativo basados en la literatura lúdica para potenciar la comprensión lectora en los niños del grado segundo en un grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo del municipio de Curumani Cesar

Inés Elena Soler Peinado

Gleidys Janeth Martínez Vitola

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Esta propuesta de acción pedagógica de investigación se plantea la literatura lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo en un grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo del municipio de Curumaní Cesar, en el cual se diseñó una secuencia didáctica desde un enfoque interactivo y participativo mediante una variedad de estrategias didácticas y dinámicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes y al contexto educativo.

En este documento se evidencia el efecto positivo que tuvo la implementación de las actividades de apoyo y refuerzo educativo basado en la literatura lúdica en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, además la integración de los recursos didácticos y tecnológicos fueron una clave para convertir la experiencia más atractiva y efectiva.

A partir de un marco de participación donde se concibe a los niños como sujetos activos el estudio de la investigación pedagógica se dio mediante diarios de campo que permitieron llevar un registro detallado de todo lo que sucedió en el entorno educativo y analizar los factores implicados al impedimento de los procesos académicos de los niños. Los resultados obtenidos, evidencian que la literatura lúdica contribuye de manera atractiva y efectiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños, a su vez enriquecen su proceso de comunicación.

Palabras clave: Literatura, lúdica, didáctica, comprensión, interpretación.

Abstract

In this pedagogical research proposal, playful literature is proposed as a pedagogical strategy to strengthen reading comprehension in second grade children in a focus group of the Camilo Torres Restrepo neighborhood in the municipality of Curumaní Cesar, in which a didactic sequence was designed from an interactive and participatory approach through a variety of didactic and dynamic strategies adapted to the needs of students and the educational context.

This document shows the positive effect that the implementation of educational support and reinforcement activities based on playful literature had on the cognitive and communicative development of children, and the integration of didactic and technological resources was a key to make the experience more attractive and effective.

Based on a framework of participation where children are conceived as active subjects, the study of the pedagogical research was carried out through field diaries that allowed to keep a detailed record of everything that happened in the educational environment and to analyze the factors involved in the impediment of the children's academic processes. The results obtained show that playful literature contributes in an attractive and effective way to the strengthening of the children's reading comprehension, and at the same time enriches their communication process.

Keywords: Literature, playfulness, didactics, comprehension, interpretation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusión	31
Referencias Bibliográficas	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo de los niños, ya que no solo influye en su éxito académico, sino también en su desarrollo cognitivo y comunicativo, en este contexto, el presente proyecto está orientado en la evaluación de un enfoque pedagógico específico en el que se implementan actividades de apoyo y refuerzo educativo basados en la literatura lúdica como herramienta primordial.

En relación con el tema de investigación, esta propuesta pedagógica se titula: Explorando el impacto de actividades de apoyo y refuerzo educativo basados en la literatura lúdica para potenciar la comprensión lectora en los niños del grado segundo en un grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo del municipio de Curumani Cesar.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, Lozano (202) indica que “implementar nuevas prácticas pedagógicas favorece y generan aprendizajes significativos en el uso del lenguaje, con el fin de desarrollar la competencia comunicativa mediante la comprensión lectora, el cual les permite desarrollar su capacidad de comprender, producir e interpretar textos” (p.2).

Por tanto, el fin de la investigación en el que hacer docente, consiste en generar espacios y situaciones favorables, variadas, estimulantes y activas para contribuir con el desarrollo de la capacidad y la comprensión de textos en los niños y puedan expresar correctamente mensajes de los cuales sean complejos, escritos, orales utilizando la lengua como medio de expresión.

En definitiva, esta propuesta pedagógica se establece a partir del diagnóstico desarrollado de los conocimientos previos, las falencias presentadas, los intereses y necesidades específicas de cada niño, es decir, desde la problemática que los afecta, por ello se resalta la importancia que el docente logre transmitir una enseñanza más didáctica y divertida, obteniendo una mejor

motivación en los alumnos que les ayude a crear hábitos de lectura y que puedan alcanzar una buena comprensión lectora.

Diagnóstico de la Propuesta

El sitio donde se desarrolla el Club de actividades de refuerzo escolar es una vivienda familiar, se encuentra ubicada en Curumaní Cesar, en la calle 2 con carrera 16 en el barrio Camilo Torres Restrepo en un medio urbano y una zona escolar, debido a que a su alrededor se encuentran dos instituciones educativas, las calles de acceso están pavimentadas que permiten una mejor movilidad peatonal y la circulación vehicular.

Así mismo, la comunidad donde se encuentra localizada la vivienda es un poco tranquila y existen pocos conflictos, por otra parte, el nivel socioeconómico de las familias de los niños asistentes al refuerzo escolar es medio, medio alto y alto, la mayoría de los padres trabajan independientes en la zona comercial del municipio y algunos trabajan en la empresa minera Drummond.

De igual forma, el sitio de refuerzo cuenta con un patio amplio donde se puede desarrollar las actividades, los materiales didácticos que se utilizan son pocos, entre los materiales se encuentran resmas de papel, un computador de escritorio, un PC, dos impresoras, fichas didácticas, entre otros; sin embargo, a pesar de ser poco material se utilizan de manera sistemática, ya que, son de mucha utilidad.

El grupo de niños que reciben actividades de refuerzo escolar, consta de 15 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años, el cual se encuentran en los grados primero, segundo y tercero, sucede pues que, cuatro niños que pertenecen al segundo grado, presentan dificultades para expresar sus pensamientos y opiniones en el proceso lector y escritor, dicho de otro modo, su falencia se centra en la dificultad de comprender e interpretar lo que leen, de igual manera se evidencia un ritmo de aprendizaje lento.

Debe señalarse, que unos de los factores que impiden el aprendizaje de los niños que asisten a este lugar, es debido a que, algunos niños se encuentran solos porque los padres trabajan para proveer todo lo necesario para el hogar y tiene poco tiempo para apoyar a sus hijos en el proceso académico, se ha verificado otra situación, la cual es que los padres están presentes y a su vez ausentes porque permanecen en el celular mucho tiempo.

En efecto, a la hora de revisar los cuadernos algunos padres de familia no les tienen paciencia a los niños para la realización de las actividades escolares, convirtiéndose en un momento de estrés para los padres y de frustración para los niños, es por ello, que la docente a cargo de los niños se motivó y se atrevió a abrir un espacio para desarrollar actividades de refuerzo escolar de todas las asignaturas del nivel primaria.

Con ello, se busca que la carga emocional de los padres y de los niños se mantenga saludable, para contribuir al aprendizaje de los niños y sean más creativos ofreciéndoles un ambiente favorable, de hecho, lo que más le conmovió a hacerlo, fue pensar en los niños con dificultades en el aprendizaje y sus familias brindándoles el apoyo profesional y emocional con el fin de mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el efecto de la implementación de actividades de apoyo y refuerzo educativo basadas en la literatura lúdica como herramienta pedagógica para favorecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo en un grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo del municipio de Curumani Cesar?

Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En todas las instituciones educativas de nuestro país se encuentra una gran cantidad de niños animados y motivados por aprender, es por ello, que como docentes debemos disponer y fortalecer un conjunto de acciones que favorezcan un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes a través del diseño e implementación de procesos de enseñanza de calidad.

Para ello, es indispensable que el docente en su rol pedagógico y como agente estratégico de cambios educativos, debe reconocer que la investigación pedagógica es necesaria en el quehacer docente, por lo tanto, debe reflexionar en el diseño de una propuesta de acción pedagógica que le permita solucionar problemas para generar acciones específicas relacionadas con lo observado en el aula para el logro de un aprendizaje continuo que favorezcan el desarrollo integral de todos y de cada uno de los niños.

Debe señalarse, que para la realización de una propuesta de acción pedagógica parte desde un proceso investigativo y revisión teórica, es decir, desde unos saberes teóricos de autores pedagógicos, los cuales hemos tomado para hablar sobre el tema de investigación que estamos trabajando en nuestra propuesta pedagógica, por tanto, se detallan a continuación.

El Ministerio de Educación, estableció entre los objetivos específicos de la educación primaria lo relacionado con el lenguaje, y entre los objetivos específicos de la educación secundaria el desarrollo de la capacidad para comprender textos; desde una aproximación desde la autoría de la actividad, Lozano (202) plantea que “leer y escribir responden siempre a una necesidad específica, que se constituye en el motivo para comprender y producir un texto” (p.2).

“La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer” (Jiménez, 2014, p. 5). A lo que otra autora añade que “la comprensión lectora puede empezar a construirse a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas” (Solé, 2012, p.7), así mismo otro

autor sostiene que la comprensión lectora es entendida como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño tiene para el desarrollo del significado de un texto; esto es elemental para desarrollar las destrezas de los estudiantes, principalmente con la comunicación oral (Rivas, 2015, p.5).

Cabe resaltar, que la pregunta de investigación que define el tema de esta propuesta pedagógica, constituye una investigación sobre la práctica pedagógica debido a que, su implementación, define la tarea docente posibilitando nuevas prácticas que nos permitirá generar nuevos conocimientos, así mismo promover las habilidades y competencias comunicativas en los niños.

Por tanto, es de esperar que, la implementación de actividades de apoyo y refuerzo educativo basadas en la literatura lúdica como herramienta pedagógica para favorecer la comprensión lectora en los niños del grado segundo en un grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo del municipio de Curumani Cesar tenga un efecto positivo y valioso para el alcance de un aprendizaje significativo.

En cuanto al carácter político de la investigación que menciona Pérez (2003) quiere con ello significar, que como docentes investigativos debemos tener una visión amplia en cuanto a lo que queremos investigar en sí y cómo lo vamos hacer, por tanto, se resalta que la educación ha recibido apoyo por partes políticas basadas en la investigación, para simplificar los desafíos en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, por ello, esta propuesta pedagógica la abordaremos desde un proceso de actualización de los Lineamientos curriculares de la lengua castellana.

Se observa que, uno de los problemas que vemos a diario en los planteles educativos, es que, algunos alumnos muestran dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas y poca fluidez del vocabulario, imposibilitando la comprensión de los significados de las palabras para

interpretar un texto, resulta claro, que los procesos de comprensión e interpretación de textos deben afianzarse y profundizarse para alcanzar mejores niveles de desempeño académico.

Según Rivas (2015) la comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el niño posee para inferir el significado de un determinado texto, este proceso es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes principalmente aquellas relacionadas con la comunicación oral (p.1).

En relación con este tema, resaltamos que la lectura en la primera infancia tiene unos parentescos particulares, donde el docente es el conducto para que los alumnos se vinculen apasionadamente en este campo, por lo tanto, para mejorar esta dificultad de comprensión lectora en los estudiantes se considera entonces que esta propuesta contribuirá a la clasificación y organización de la tarea de enseñanza y aprendizaje y de la toma de decisiones de estrategias didácticas de los docentes.

Cabe considerar por otra parte, que es de gran importancia llevar un diario de campo como instrumento para la investigación educativa, porque permite llevar un registro de todos los hechos que estén sucediendo en el entorno educativo, cuáles son las falencias que los alumnos presentan, como se está orientando el proceso, mirar si los métodos que se implementan son eficaces o no y analizar qué factor implica en el alumno que impida su proceso académico y reflexionar si se debe hacer modificaciones para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

En efecto, a través de herramientas y recursos educativos los estudiantes podrán obtener un aprendizaje significativo, transformándose este en un alumno investigador, formando seres auto reflexivos capaces de gestionar, intercambiar ideas, ejecutar y propiciar un aprendizaje autónomo que le ayuda a obtener nuevos conocimientos, los cuales se trasformarán en aquellas

experiencias vividas para toda su vida, motivándoles a que puedan confiar en ellos mismos, siendo estos capaces de superar cualquier obstáculo que se les presente.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado diversos planes de formación y acompañamiento para los docentes para el logro una Educación de Calidad, una educación competitiva enfocada a las instituciones educativas haciendo participe a toda la sociedad, para el cierre de las barreras de iniquidad, de este modo, se entiende que mejorar la calidad de educación es formar mejores seres humanos con valores morales, éticos, permitiéndole así convertirse en personas respetuosas en los espacios público que se encuentran inmersos.

En este sentido, se comprende que el ser humano se constituye y se forma en las diversas dimensiones de su desarrollo, contando con sus capacidades para el desempeño de sus acciones en el ámbito cognitivo, social, cultural, laboral, físico, entre otros, por ello, Medina y Tobón mencionan que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Medina & Tobón, 2010, p.23).

Con base en lo anterior, las competencias son de carácter importante ya que estas nos muestran una educación que va encaminada a las necesidades, enfocada en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a que se puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades, capacidades, y actitudes; logrando estimular la creatividad, la innovación y el potencial que el estudiante tiene para visionar hacia un futuro, con la capacidad de adaptarse a las distintas situaciones que se le presenten.

Por lo demás, resaltamos que, las competencias son las que les permiten a los seres humanos el saber ser, el saber convivir dentro de la sociedad, igualmente, es un tema primordial en la educación y en el entorno en que los niños se desarrollan; por tal motivo, como maestros tenemos un rol muy importante en la vida de ellos por lo cual debemos promover las

competencias con la finalidad de que convivan en un ambiente sano dentro y fuera del aula de clases.

Ahora bien, teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencia a la cual se refiere Tobón (2010) y en relación con la problemática planteada dentro de esta propuesta, el cual son las dificultades que presentan los niños para expresar sus pensamientos y opiniones en el proceso lector y escritor debido a que, no alcanzan a comprender e interpretar lo que leen; cabe resaltar que, en esta propuesta pedagógica se propicia el aprendizaje promoviendo el desarrollo de una competencia específica que es la competencia comunicativa.

Referente al tema del desarrollo de la competencia comunicativa, siguiendo a lo planteado por Dell Hymes (1972) los Lineamientos Curriculares del Lenguaje, establece la competencia comunicativa como eje curricular donde es expresada a cómo se utiliza el lenguaje comunicativo particular social en la historia.

Sucede pues, que para que a dar vida a la propuesta en el entorno donde se realiza el apoyo y refuerzo educativo, es importante llevar a cabo una planeación curricular, lo cual involucra la organización del lenguaje mediante la comprensión lectora, abordando la lectura en tres momentos, el diseño de algunas estrategias didácticas, como la literatura lúdica, entre otros, de la misma forma, ofrecer a los niños espacios de evaluación de su desempeño para reconocer sus progresos y potenciar las falencias que se identifiquen.

Planeación Didáctica

Esta propuesta pedagógica de investigación se planteó gracias a la indagación, al dialogo, la entrevista y observación directa que se realizó con los niños del grado segundo en un grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo del Municipio de Curumani Cesar, donde se pudo observar dificultades en la expresión y opiniones del proceso lector y escritor, por ello, se hace necesario implementar la actividad de apoyo y refuerzo educativo basada en la literatura lúdica como herramienta pedagógica que fortalezca la comprensión lectora en los niños.

Por lo tanto, el objetivo de la planeación, es realizar actividades de apoyo y refuerzo educativo que ayuden a mitigar la problemática presentada, donde los niños tengan la oportunidad de realizar actividades divertidas, didácticas y llamativas que les ayuden a mejorar la comprensión, interpretación y producción de textos, con el objetivo de que los niños puedan desarrollar una mejor competencia textual, fortaleciendo su vocabulario, promoviendo el lenguaje oral y escrito.

Por ello, se diseña una secuencia didáctica titulada “todos los días leo, comprendo e interpreto” estructurada en tres actividades, cada una de ellas aplicada en una sesión de dos horas, repartida en tres momentos, el inicio, el desarrollo de la actividad y el cierre; al inicio de cada actividad se hace una presentación clara y breve de la propuesta pedagógica, resaltando los aspectos fundamentales que esta tiene para captar el interés hacia los niños.

La actividad uno la cual tiene como nombre “la narración” se planificó para desarrollarla en tres momentos en una sola sesión (momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre) como se mencionó anteriormente, abordando lecturas a través del docente y por sí mismo, en el marco de secuencias didácticas.

En cuanto a lo propuesto en esta sesión 1, momento inicial llamado ¿Qué voy a aprender? se cuestiona a los niños sobre ¿qué es narrar?, se invita para que ellos narren cuentos proporcionándoles una hoja para que dibujen algunos que conozcan, se les explica que es la narración por medio de videos educativos que los oriente sobre el tema, por lo tanto, se les narra historias con títeres para despertar el interés y amor por la lectura, dándoles a saber que en esa semana se va a trabajar sobre dicho tema.

En el desarrollo, “lo que estoy aprendiendo” se hace un repaso del tema, se realizan estrategias para lograr la atención de los alumnos, como videos, ejecución de actividades dinámicas como dibujar un cuento, interpretar imágenes, lo cual nos ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más profundo, ajustándolo a las necesidades de cada uno, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno.

En el cierre de la actividad ¿Qué aprendí? se le pide a cada niño que deben traer una narración o un cuento, en la clase deben de hacer un dibujo acorde a la historia de su interés, elaborar una cartelera en equipo con todas las historias que llevaron a clase, se les realiza una evaluación mediante un dramatizado de títeres para ver los aprendizajes previos durante la actividad, se hace una socialización para escuchar las opiniones acerca de lo aprendido, finalmente, se hace una evaluación a los niños para valorar los resultados de las actividades.

Esta sesión se diseñó en tres momentos de la actividad número dos (momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre) la cual tiene como nombre “taller de habilidades”, esta actividad se diseña en una sesión, comprensión e interpretación y producción textual de narraciones, este taller se encuentra enfatizado al mejoramiento de la comprensión lectora y al fortalecimiento de las habilidades de los niños.

En la ejecución de la actividad dos en el momento inicial llamado “comprensión e interpretación de textos literarios” por medio de unos objetos de forma al revés que se les enseñaron a los niños dándoles una idea del tema a trabajar, seguidamente se les hicieron preguntas acerca de los objetos que se iban mostrando al revés, trabajando con ellos actividades donde identificaban imágenes al revés, historias de cuentos conocidos creándolos al revés trabajando en equipo, permitiéndoles identificar las dificultades y fortalezas de cada uno.

En el momento de desarrollo, se les hizo una socialización repasando el tema y dejándoles claro que seguíamos trabajando el taller de habilidades, por medio de videos que se les mostraron a los niños pudieron observar, comprender e interpretar cuentos al revés, se llevaron a cabo actividades que les ayudaron a identificar historias, crear, participar y trabajar en equipos, logrando que ellos crearan hábitos de lectura y pudieran comprender desde un video hasta un cuento físico.

En el cierre de la actividad, producción textual, se les realiza una retroalimentación del tema y se les indica que se daba por finalizada la actividad, por medio de actividades lúdicas los niños crearon fábulas llamativas, con imágenes, aprendieron a trabajar en equipo, participaron en lecturas de fábulas comprendiendo lo que leían y que enseñanza nos dejaba, finalmente, se les realiza una evaluación para ver los resultados de los contenidos aprendidos, que se obtuvieron de dicha secuencia didáctica que se llevó a cabo para fortalecer su comprensión lectora.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica nos permite organizar y diseñar de una manera más estratégica los contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje que se llevaran a cabo en dicho proyecto, para la implementación de esta es importante, ya que, ayuda para que los estudiantes sean actores activos en su proceso de aprendizaje, motivándoles a que aprendan y adquieran nuevos conocimientos, que le ayuden a desarrollar de un modo eficiente sus habilidades, a medida que se van ejecutando las actividades que se planearon en dicha secuencia.

Según Díaz (2013) “la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes” (p.1), de este modo, se puede decir que, gracias a la indagación, al dialogo, la entrevista y observación directa que se realizó con los niños para obtener los conocimientos previos, fue de gran importancia, ya que logramos vincular el diagnóstico a la planeación didáctica.

Por ello, es necesario implementar actividades de apoyo y refuerzo educativo basada en la literatura lúdica como herramienta pedagógica que fortalezca la comprensión lectora en los niños del grado segundo en un grupo focal de barrio Camilo Torres Restrepo, con el objetivo de que los niños puedan desarrollar una mejor competencia textual, fortaleciendo su vocabulario, promoviendo el lenguaje oral y escrito en el desarrollo de la competencia comunicativa por medio de la comprensión lectora.

Por lo tanto, se espera que con la realización de estas actividades se pueda fortalecer la comprensión lectora por medio de historias narradas, taller de habilidades, obras de teatro, logrando así un hábito enriquecedor por la lectura, a través de estrategias lúdicas que generen un efecto motivador y positivo en los niños, Solé (2012) menciona que “la comprensión lectora

puede empezar a construirse a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas (p.7).

Por otro lado, otro elemento importante que se abordó en la planeación didáctica fue la necesidad del diseño de una variada gama de actividades para descubrir los distintos intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que cada niño tiene una forma diferente de aprender, ya que, en sus procesos de aprendizaje podemos encontrar distintos gustos por una asignatura y la motivación que refleja al aprender, por ello, se proporcionó el apoyo necesario para cada niño dentro del aula, en procura de la participación de todos.

En este sentido, se considera que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los niños, debido a que, nuestra enseñanza se encuentra enfocada en que podamos hacer modificaciones en función de las necesidades específicas de los niños; Medina y Tobón (2018) afirma que “la planeación didáctica por competencias tiene que valerse de métodos pedagógicos como lo son el aprendizaje a través de estudio de casos o enfocado a proyectos, retomados del movimiento escuela activa” (p. 2).

Se cree que es evidente, que la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias, porque se encuentra centrada en un área concreta de aprendizaje, el cual es el fortalecimiento de la comprensión lectora y contribuye al mejoramiento de la calidad de educación; así mismo se recalca, que importante abordar los saberes previos pertinentes al comienzo de una nueva etapa de aprendizaje; ya que, nos proporciona información para decidir qué saben los niños y qué necesitan saber, y qué podemos proveer los docentes.

En relación a la secuencia didáctica, como futuras licenciadas en pedagogía se continuará trabajando, porque se desea acompañar a nuestros colegas y a las instituciones educativas y se considera que la secuencia didáctica se encuentra con una diversidad de situaciones de

enseñanzas con una coherencia en la presentación y desarrollo del contenido para el fortalecimiento de la comprensión lectora, además, contribuye al fortalecimiento de nuestro conocimiento profesional docente, para la enseñanza de categorías o áreas concretas.

En relación a este tema, se considera que los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica han sido su estructuración, al organizar las propuestas de enseñanzas para permitirle a cada niño aprender atendiendo las distintas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y minimizando las distracciones y sensaciones de inseguridad de los niños.

Implementación

En la implementación de la sesión 1, vivimos la experiencia en los tres momentos de la actividad número 1 (momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre) la cual tiene como nombre “la narración”, esta actividad estaba diseñada para realizarla en tres sesiones, debido a que la docente a cargo del grupo nos facilitó dos horas, logramos desarrollarla en una sola sesión.

En cuanto a lo propuesto en esta sesión, se recuperaron los conocimientos previos de los niños, mediante el uso de estrategias de anticipación proponiendo lluvias de ideas y preguntas orientadoras, posibilitándonos acceder a los conocimientos y al grado de dominio de los mismos que cada uno de los niños posee en cuanto al tema propuesto y en función de ello, diseñar experiencias pedagógicas significativas, para implementarlas en el aula teniendo en cuenta los interés y necesidades de los niños para alcanzar el aprendizaje esperado.

Debe señalarse, que se adecuó un espacio para trabajar con el grupo de niños en un ambiente alfabetizador, teniendo al alcance materiales alternativos y recursos tecnológicos sugeridos en la planeación, el cual facilitaron en los niños el goce de las lecturas que les permitió expresar sensaciones, emociones y sentimientos; de igual forma, se organizó el tiempo didáctico especial teniendo en cuenta los siguientes criterios: la edad, los ritmos y estilos de aprendizaje y nivel lingüístico de los niños, respondiendo a las necesidades educativas de cada uno de ellos.

En la misma línea, se considera que la estrategia de evaluación ofrecida a los niños, donde dialogamos directamente con ellos y observarlos mientras se realizaban la actividad, los evaluamos con instrumentos formales y no formales como la entrevista, el diario de campo, nos permitió interpretar y dar significado a los datos observados y también el aprendizaje desarrollado.

Por su parte, la estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado, ya que, que fue fundamental combinar el uso de diversos instrumentos para evaluar, teniendo en cuenta la diversidad de las interrelaciones y las particularidades de los niños, de hecho, implementación de esta actividad motivadora ha tenido un impacto positivo en la participación y el interés de los niños por la lectura, ya que se logró acertar en elegir y utilizar la literatura lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora.

Cabe considerar por otra parte, que las estrategias de evaluación permitieron identificar el logro de las competencias, debido a que, desde el inicio de la actividad logramos evaluar los progresos, dificultades, bloqueos, entre otros, que marcaron el proceso de aprendizaje de los niños el cual, fue de gran utilidad porque nos llevó a preocuparnos por mejorar lo que quedaba por hacer o enseñar.

Podríamos considerar, que las acciones realizadas durante la intervención, promovieron el aprendizaje esperado, porque se realizó desde un enfoque muy interactivo y participativo, a través de estrategias lectoras y de escritura permitiendo a los niños progresar en la misma, por consiguiente, la incorporación de recursos didácticos también aportaron al logro del aprendizaje esperado, ya que son aportes esenciales en el trabajo dentro del aula, favoreciendo junto a las otras estrategias de enseñanza el dominio progresivo del desarrollo de habilidades expresivas.

De hecho, los recursos didácticos fueron acorde con lo planeado, ya que, se pudo ofrecer diversas opciones brindando la oportunidad de que cada niño eligiera la opción con la que se sintieran más cómodo para aprender, ya que algunos aprenden mediante lectura de textos, de imágenes, observando y escuchando videos, presentaciones orales por los docentes y demás compañeros, entre otros.

En la implementación de la sesión dos, vivimos los tres momentos de la actividad número dos (momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre) la cual tiene como nombre “taller de habilidades”, esta actividad estaba diseñada para realizarla en dos sesiones, de igual forma, la docente a cargo del grupo nos facilitó dos horas y logramos desarrollarla en una sola sesión; esta segunda sesión se encuentra relacionada con la actividad número 1, por tanto, se propuso aquí retroalimentar lo trabajado en los momentos de desarrollo de dicha actividad.

En este sentido, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños, realizando un taller de comprensión e interpretación de narraciones, el cual se encuentra enfatizado al mejoramiento de la comprensión lectora y al fortalecimiento de las habilidades de los niños, para que logran formular interrogantes, deducir información clara, decir con sus propias palabras lo leído y logran transferir información a nuevas situaciones, de igual modo con la producción textual desarrollar la capacidad de escribir lo que comprendieron.

Por ello, se ofreció diversos materiales promoviendo la participación activa y espontánea de los niños mediante un ambiente lúdico permitiendo el goce con libertad, construyendo confianza y seguridad en el espacio en el que se realizó la actividad, así mismo, el tiempo establecido en la planeación está relacionado con los interés y necesidades de los niños, porque el taller fue desarrollado secuencialmente en tres momentos como se mencionó arriba, momento de inicio, momento de desarrollo y momento final

Con respecto a la estrategia de evaluación, se considera que responde a las necesidades de los niños, debido a que permitió a que ellos mismos conocieron cómo se estaba llevando a cabo el desarrollo del taller, evidenciando sus logros, sus dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje, así que dicha estrategia fue acorde a lo planeado, nos permitió como docentes

conocer cómo se estaba llevando el proceso, logrando evidenciar los logros alcanzados, sus modalidades, los errores obstaculizadores, sus dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Es importante resaltar, que esta implementación responde a los aprendizajes esperados, porque el taller de habilidades se enfatizó a la comprensión, interpretación y producción textual de los niños teniendo en cuenta su edad, sus intereses y necesidades; y en relación con la estrategia de evaluación, se considera que permite identificar el logro de las competencias de tal manera que se evidenció a partir de que algunos niños manifestaban que sus compañeros escribían y leían de forma más rápido que los otros, el cual permitió la motivación entre ellos.

Por su parte, las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje esperado, porque los niños desarrollaron prácticas de lectura y escritura, cada vez con mayor autonomía, de textos y fragmentos breves desplegando diferentes tipos de conocimiento, en relación a lo anterior, se logró gracias al aporte de los recursos didácticos utilizados que fueron acorde a lo planeado, porque no se convirtieron en una barrera para todos los niños, ya que, se utilizó materiales alternativos, de lecturas, soportes audiovisuales, imágenes, entre otros.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para esta propuesta pedagógica se abordó una secuencia didáctica específica del área de lengua castellana, donde se planificaron tres actividades para fortalecer la comprensión lectora con diversidad de situaciones de enseñanza, de las cuales se logró la implementación de las dos primeras, por tanto, los logros alcanzados en la implementación de estas dos actividades fueron valiosos y positivos, debido a que los niños participaron y desarrollaron prácticas de lectura y escritura con mayor autonomía, comprendiendo y produciendo texto en forma clara.

De igual forma se resalta, que la implementación de estas dos actividades, permitieron la posibilidad de modificar o ajustar la tercera actividad planificada en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la identificación específica de los criterios de evaluación y así alcanzar los aprendizajes esperados con la población con la cual se llevó a cabo el desarrollo de las actividades.

Es claro que, a partir del análisis que se realizó en el paso siete se sabe que las prácticas de lectura y escritura son aspectos importantes de la propuesta, por ello, se consideran como fortalezas en la intervención de la práctica, debido a que, en el desarrollo de las actividades, se les animó y motivó a los niños a leer y escribir bien, para la resolución de las problemáticas presentadas en las diversas áreas académicas.

De acuerdo con Lozano (202) “leer y escribir responden siempre a una necesidad específica, que se constituye en el motivo para comprender y producir un texto” (p.3). De igual modo, hay un aspecto pedagógico que se considera que es necesario mejorar, el cual es abordar grupalmente los aprendizajes, ya que abordar el conocimiento de forma grupal resulta ser una tarea más dinámica, placentera e incentivadora de búsquedas activas, de igual forma, colabora con el desarrollo personal y social de los niños.

Por otra parte, en consideración de las particularidades de los participantes y el contexto en el que se desarrolló la práctica se pueden realizar acciones de mejora en cuanto a las actividades de comprensión lectora como proporcionar a los estudiantes, buenas situaciones problemáticas y cotidianas ligadas a sus intereses y necesidades para que ellos se sientan cómodos en la escuela como si estuvieran en casa, asimismo disponer el ambiente físico para favorecer la participación entre los estudiantes, ya que el ambiente físico tiene una gran influencia en el aprendizaje.

Por ejemplo, Solé (2012) afirma que “la comprensión lectora puede empezar a construirse a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas (p.7). Puede afirmarse que, el ofrecimiento de múltiples modalidades de información en el aula, orientando y mediando la labor como docente y ofreciendo diversas opciones para que los niños crearan sus propias narraciones y propusieran lecturas de acuerdo a los temas propuesto, de esta forma se logró favorecer el aprendizaje de los niños, ya que, cada niño tiene su propio estilo de aprender.

El maestro debe orientar y mediar en su labor a los niños a la investigación permanente y delimitar la misma para evitar la dispersión del tema central, orientando en todo momento las actividades que el mismo debe crear y proponer, pero no decidir, eso lo harán los propios alumnos. (Catalán, 2020, p.7)

Como es evidente, el vínculo afectivo que se tuvo con los niños fue un aspecto que influyó mucho en los resultados de aprendizaje, ya que permitió generar situaciones de confianza para la enseñanza; por otra parte, se resalta la diferencia de implementar actividades en un refuerzo educativo y entre una institución educativa, debido a que, al desarrollar actividades de refuerzos los niños tienen una atención personalizada, de igual forma, el tamaño del grupo se considera como una fortaleza en el aprendizaje, ya que se trabajaron directamente la dificultades.

Por lo tanto, como docentes en formación podemos considerar que en el transcurso de esta investigación hemos adquirido conocimientos, capacidades y habilidades que nos ha permitido reflexionar y tener en cuenta lo importante que es implementar una secuencia didáctica en los estudiantes para que mejoren y puedan tener un buen desempeño académico; ya que al diseñar actividades motivantes por medio de la literatura lúdica ayuda para que el niño fortalezca su atención, interpretación, habilidades expresivas, por medio de textos, imágenes, entre otros.

Se considera que, las recomendaciones que se hacen de esta investigación van conducidas a la implementación dentro del plan de mejora en los planteles educativos, donde se debe llevar a cabo proyectos de fortalecimiento de hábitos de lectura y comprensión lectora en los distintos grupos escolares, aprender de todas las planeaciones teniendo en cuenta que cada experiencia es un aprendizaje y un nuevo reto, motivando a los docentes de las distintas áreas que diseñen e implementen estrategias que ayuden para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

Catalán (2020) afirmó lo siguiente:

Surge la necesidad del maestro incitar a los estudiantes a la curiosidad de los saberes, a indagar a cerca del saber mediante la pregunta, la experimentación, la exploración, aprendiendo por su mismo interés y no por imposición, guiándolos a que tener la oportunidad de opinar, razonar, investigar, dejando atrás el aprendizaje memorizado para la adquisición de un aprendizaje significativo.

En cuanto a la pregunta de investigación, se resalta un aspecto muy importante, el cual es que, sí se cumplió con el objetivo de la misma, ya que expresa el efecto que genera la implementación de actividades basadas en la literatura lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, es así que al desarrollar las actividades desde un enfoque participativo e interactivo por medio de estrategias lectoras, permitió que los niños tuvieran un progreso muy satisfactorio desarrollando habilidades para comprender, interpretar y crear textos.

Por su parte, algo que se puede resaltar es que cada sesión va dirigida a un propósito sin dejar atrás el objetivo que se quiere cumplir, respondiendo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta, sus logros, dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje, utilizando recursos didácticos llamativos que fueron acorde a lo planeado.

Se considera que las planeaciones son óptimas y prácticas, ya que, están orientadas a un objetivo acorde a la edad de los niños, estilos y ritmos de aprendizaje; de acuerdo a Tonucci (1999) citado en Catalán (2020) “la investigación nace de una transformación cambiante, a la realidad de lo que sucede dentro de los procesos dentro de las aulas de clases”.

Cabe resaltar, que es muy importante realizar una planificación dentro de la práctica pedagógica, debido a que permite que el docente tenga una organización de los temas, tiempos y espacios necesarios; impidiendo que se hagan improvisaciones que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, evitando así que haya un desenfoco de los objetivos planteados.

Conclusión

Por lo anterior se concluye, que la planificación que se diseñó en esta propuesta fue apropiada respecto a la población, porque, al recuperar los conocimientos previos de los estudiantes, nos permitió acceder a sus conocimientos y al grado de dominio que cada uno de los niños tenía en cuanto a los temas propuestos, y en función de ello, se logró diseñar la planeación didáctica con métodos activos y participativos fomentando el aprendizaje significativo en los niños, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades educativas.

Así mismo, considerando las características del contexto fue adecuada la planeación diseñada, debido a que permitió la participación activa de los niños, ya que fue un espacio adecuado y amplio donde se pudo desarrollar las actividades, los materiales didácticos y tecnológicos fueron muy útiles y se usaron de manera sistemática, sin embargo, faltó tener en cuenta la planeación de actividades de seguimiento.

Como resultado, la implementación de actividades de apoyo y refuerzo educativo basadas en la literatura lúdica, favoreció y fortaleció la investigación, ya que, tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora de los niños del grupo focal del barrio Camilo Torres Restrepo, con ello se quiere significar que se lograron los objetivos planteados.

Por consiguiente, en la implementación de la propuesta, se presentó la dificultad del horario de salida de los niños, ya que debían ir a sus casas y se logró terminar la actividad con un solo niño, de hecho, el principal cambio desde el principio de la práctica pedagógica hasta el momento, es que se adquirió conocimientos, capacidades y habilidades lo cual nos ha aportado para reflexionar y tener en cuenta lo importante que es implementar una secuencia didáctica en los estudiantes a cargo, para que mejoren y puedan tener un buen desempeño académico.

Por ende, se pretende seguir trabajando en la mejora de la secuencia didáctica y compartirla con colegas y otras instituciones educativas, ya que la educación es un proceso continuo; en este mismo orden, y siguiendo a Bustamante (2006) las docentes fuimos responsables de los aprendizajes de los niños para la construcción del conocimiento.

Para finalizar, podemos decir que la literatura lúdica, se ha convertido en una herramienta pedagógica atractiva que busca mejorar la comprensión lectora de los niños de una manera más efectiva y participativa, en efecto, en la medida en que se adquieren nuevas herramientas pedagógicas para crear hábitos diarios de lectura, se contribuye al logro de comprensión, interpretación y producción textual de los niños, permitiéndoles expresar sus pensamientos y opiniones.

Referencias Bibliográficas

- Bustamante, A. (2006) *Educación, compromiso social y formación docente*. Revista *Iberoamericana de educación*. (37). Publicación editada por la OEI. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/jano/opinion16.htm>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
- Díaz-Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluación/Factores%20de%20Evaluación/Práctica%20Profesional/Guía-secuencias-didacticas_Angel%20Díaz.pdf
- <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2461/3424>
- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas Investigaciones sobre Lectura*, núm. 1, 2014, pp. 65-74. Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. (1994).
- Lozano, I. (202). *La lectura y escritura: una aproximación desde la teoría de la actividad*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana*. Bogotá: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Rivas, L. L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47

61.file:///D:/Personal/Downloads/Dialnet-

MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf

Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*, *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 59 (2012), pp. 43-61 (1022-6508) - OEI/CAEU. Disponible en:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gjmartinezvi_unadvirtual_edu_co/EiV8iLwmYWNEmCiMnK5XhrUB0N1s_jSGbMDqRtm6kwtecA?e=SOIDyf