

**Implementación del enfoque comunicativo y método de respuesta física total en el aula de  
inglés en etapa preescolar**

Laura Natalia Torres Guzmán

Paola Andrea Urueña Martínez

Asesora

Sandra del Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer el proceso que se llevó a cabo en el aula de clase de inglés de transición del jardín infantil Mundo Mágico de la ciudad de Ibagué, a fin de determinar cómo el uso del enfoque comunicativo (CLT) y el método de respuesta física total (TPR) contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés como vehículo de comunicación con estudiantes de edad preescolar.

Para este efecto se realizó una investigación de carácter cualitativo que permitió a las docentes investigadoras conocer las fortalezas y áreas por mejorar presentes en los estudiantes sujeto del estudio, así como las condiciones actuales en que los procesos de enseñanza- aprendizaje tienen lugar. De esta forma, la investigación teórica, condujo a la formulación de la implementación del enfoque comunicativo aunado con el método de respuesta física total como aliados para optimizar la planeación y ejecución de una secuencia didáctica acorde con las necesidades de la población sujeto de estudio con el objetivo de que los estudiantes logren una mejora en sus competencias comunicativas y el desarrollo del lenguaje en una segunda lengua de la misma forma en que éste sucede con la lengua materna.

En última instancia, este documento presenta los resultados de la investigación a la luz de la planeación e implementación de una secuencia didáctica enmarcada en los referentes teóricos mencionados anteriormente, exponiendo los logros alcanzados, aspectos positivos y áreas por mejorar identificados durante el proceso investigativo.

***Palabras Claves:*** CLT, TRP, inglés, preescolar, competencia.

### **Abstract**

This research work aims to present the process that took place in the English classroom in preschool at jardín infantil Mundo Mágico in Ibagué to determine how the use of the communicative language teaching approach (CLT) and the total physical response method (TPR) contribute to improve the processes of English teaching-learning as a vehicle of communication with preschoolers.

On this concern, qualitative research was conducted, and this allowed the research teachers to get to know the strengths and areas that need improvement that are present in the student's subject of the study as well as the current conditions in which the teaching-learning processes take place. Thus, the theoretical research led to the formulation of the implementation of the communicative language teaching approach along with the total physical response method as allies to optimize the planning and execution of a didactic sequence according to the population under study needs so that the students achieve an improvement in their communicative competences and the development of a second language as this happens in their mother tongue.

Finally, this document presents the results from the research in light of the planning and implementation of a didactic sequence framed on the theoretical referents formerly mentioned, exposing the achievements reached, positive aspects, and areas for improvement identified during the research process.

**Keywords:** CLT, TRP, english, preschool, competence.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	17
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	38
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

Analizando la línea de tiempo de la evolución que ha experimentado la enseñanza del inglés, se ha determinado que se han usado diferentes métodos de enseñanza como lengua extranjera, para diseñar, planificar e integrar planes de estudio que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje y que respondan a sus necesidades académicas, fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas. Aprender un segundo idioma permite a las personas tener ventajas personales y profesionales, pero aprender un segundo idioma a temprana edad, permite el desarrollo de procesos y habilidades cognitivas, la capacidad de resolución de problemas, un mejor rendimiento académico y el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

El Enfoque Comunicativo (CLT) ha cobrado relevancia en las últimas décadas cuando se trata de enseñar inglés como herramienta de comunicación y es de especial interés el impacto que tiene el uso de esta metodología en el aula de clase con estudiantes de temprana edad. La implementación de esta metodología favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que el enfoque comunicativo tiene como objetivo principal, establecer la comunicación desde las necesidades educativas de los estudiantes (comprensión o expresión oral) con el empleo de diferentes estrategias comunicativas que permitan una mayor adquisición del idioma, haciendo que los estudiantes tomen un rol principal en su proceso de aprendizaje, considerando sus experiencias y las características que aporta este enfoque. En concordancia, López (2018) sustenta que, al fortalecer las habilidades comunicativas, se gana eficiencia y destreza para participar en todos los campos de la comunicación que ofrece la sociedad, por lo que el enfoque comunicativo en procesos de enseñanza-aprendizaje promueve el uso de la lengua de manera significativa. Adicionalmente, Xie (2021) indica que el uso de juegos de rol, diálogos, conversaciones, juegos, actividades de interacción, trabajo en parejas y en grupos son solo

algunos ejemplos de técnicas usadas en el Enfoque Comunicativo que contribuyen a la interacción y el apoyo entre pares el cual es un factor crucial para promover comunicación en el aula de clase de inglés.

Adicionalmente, los hallazgos a partir de uno de los estudios realizado por Toro et al., (2018) (The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Oral Skills) el cual se enfocó en el uso de actividades basadas en el enfoque comunicativo con estudiantes de grado preescolar como estrategia para el desarrollo de habilidades comunicativas, nos deja saber que los estudiantes alcanzaron una mejora en la participación activa, motivación en las actividades orales como juegos, juegos de rol y dramatizaciones, entre otras. Los investigadores notaron que el uso del lenguaje corporal y visual ayudan al estudiante a asimilar más rápido el tema, haciendo que los aprendices se sientan más cómodos en su proceso de adquisición del segundo idioma.

Por otra parte, Galán et al., (2018) en su estudio The Use of Supplementary Materials for Teaching Children in EFL Class expresa en su estudio que el uso de materiales suplementarios tales como fichas de trabajo, tarjetas de vocabulario, videos y otros materiales manipulables, hacen que la clase sea más divertida y productiva tanto para los estudiantes como para los profesores. La implementación de tales materiales promueve el uso de estrategias de respuesta física total (TPR) que hacen que las lecciones sean más divertidas y que los estudiantes se mantengan activos, lo que promueve el uso del lenguaje de una forma natural. Adicionalmente, este estudio permitió la validación de que el uso de variaciones de lenguaje no verbal, tales como la música, movimientos y el uso de imágenes entre otros, resulta muy útil a la hora de involucrar a los estudiantes y promover su participación y desenvolvimiento en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativo.

El proyecto de investigación que se llevó a cabo durante el diplomado de profundización se orientó a fin de responder a la necesidad identificada en una población estudiantil en donde los autores han desarrollado su práctica docente y en la cual se ha determinado el impacto positivo que tiene el uso del Enfoque Comunicativo para promover el uso del inglés como herramienta de aprendizaje.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El proyecto de investigación se desarrolló en el jardín infantil Mundo Mágico de la ciudad de Ibagué en el departamento Tolima, en el aula de clase del grado transición, la cual cuenta con 13 estudiantes de entre los cinco (5) y los seis (6) años. Siete de estos estudiantes son niñas y el resto son niños y ninguno de ellos tiene necesidades educativas especiales (NEE); de igual manera ninguno de estos niños pertenece a etnias u otros grupos lingüísticos. Los estudiantes sujetos de análisis tienen en general una buena interacción social con sus pares y con otros adultos dentro de la institución. Estos niños y niñas son capaces de identificar sus emociones y expresarlas de forma consecuente con sus compañeros y otros adultos a su alrededor.

De acuerdo con las actividades realizadas en el aula de clase, las cuales forman parte del proceso de formación integral a temprana edad, es evidente que los niños son capaces de reconocer los tiempos pasado, presente y futuro en su lengua materna, así como otras características simples del idioma, tales como la lectura y escritura de textos cortos y sencillos con sentido comunicativo. Adicionalmente, respecto al campo del aprendizaje del inglés como vehículo de comunicación, se evidencia que los niños ya han tenido cierta aproximación con el idioma (inglés) desde el grado pre jardín y han internalizado algunas palabras y expresiones sencillas en esta segunda lengua las cuales pueden expresar de forma oral como respuesta a estímulos del lenguaje proporcionados por la docente, sin embargo aún no se evidencia articulación del vocabulario conocido para expresar ideas completas y concretas en la segunda lengua.

### **Pregunta de Investigación**

Sí bien los estudiantes del grado transición de la I.E. Jardín Infantil Mundo Mágico ya han tenido cierto nivel de exposición al aprendizaje del inglés como segunda lengua, los estudiantes investigadores han identificado un núcleo problema, y este es, que el uso del inglés por parte de los estudiantes sigue siendo limitado, pues se hace necesaria la implementación de estrategias que permitan a los niños adquirir y usar el idioma de forma natural considerando que los estudiantes en etapa preescolar aún no tienen dominio completo de todas las habilidades comunicativas en su lengua materna lo que en algunas ocasiones dificulta el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

En contraste con lo anterior, encontramos estudiantes que se interesan por el inglés y que demuestran un alto grado de motivación intrínseca para el aprendizaje de este junto a padres de familia y acudientes que muestran interés por el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en sus hijos, quienes apoyan las actividades que tienen lugar en el aula de clase y refuerzan los aprendizajes en casa hasta cierto grado.

En consecuencia, esta propuesta pedagógica espera responder a las necesidades identificadas en el aula de clase al mediar procesos de enseñanza- aprendizaje que se adecuen a la edad de la población en cuestión, quienes aprenden de una forma lúdica y toman parte activa de las actividades en clase cuando estas son motivadoras y promueven la comunicación entre pares y docente. De esta forma, se espera que la implementación de tales actividades permita a los estudiantes lograr un mejor acercamiento al idioma y que puedan empezar a usarlo como vehículo de comunicación.

Por tanto, se espera dar respuesta al interrogante: ¿Cómo se mejora el aprendizaje del idioma inglés como vehículo de comunicación a partir de la implementación de una secuencia

didáctica basada en el Enfoque Comunicativo y el método de Respuesta Física Total en los estudiantes del grado de transición del Jardín Infantil Mundo Mágico?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

A partir de los hallazgos y de las necesidades identificadas en los estudiantes sujeto de estudio, se realizó un proceso de investigación de autores y referentes bibliográficos que dieran cuenta de los métodos y recursos que han resultado efectivos en condiciones similares, de manera que a continuación, se presenta el diálogo que se ha desarrollado entre la teoría y la propuesta pedagógica planteada.

La base teórica del presente trabajo de investigación, se fundamenta en el análisis del Enfoque Comunicativo en la enseñanza del idioma que han realizado varios autores como Dell Hymes (1971) y Noam Chomsky (1965), quienes han determinado que dicho enfoque tiene como objetivo, promover el uso de la lengua como vehículo de comunicación en contextos reales, haciendo que los estudiantes sean capaces de desarrollar conversaciones, utilizando información que ya conozcan junto con nueva información que permita su expresión oral; en concordancia, el enfoque comunicativo se centra en promover actividades y contextos en los que los estudiantes puedan usar el idioma para expresar sus ideas y de ésta forma potenciar sus habilidades comunicativas del lenguaje, haciéndolos autónomos de su propio aprendizaje y con enfoque en acciones de la vida real; tal y como indica Nebrija (1997) “el enfoque didáctico del enfoque comunicativo pretende conseguir el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de una nueva concepción metodológica en la que se concibe al estudiante como protagonista de el proceso de enseñanza-aprendizaje" (p 47).

Chomsky (1956) analizó el concepto de la comunicación y cómo este puede ser utilizado de manera nacional e internacional, enfatizando que el aprendizaje de idiomas en el conocimiento de las reglas gramaticales y lingüísticas, por el contrario de Hymes (1972) indica que no solo se necesita conocer de la lengua, sino del uso específico y funcional que se le da y

cómo con esta se pueden adquirir nuevos conocimientos, en consecuencia, Hymes, (1996), afirma lo siguiente:

(...) un niño normal adquiere conocimientos de oraciones no sólo como gramaticales, sino también según sea apropiado adquiere competencia en cuanto a cuándo hablar, cuándo no y en cuanto a de qué hablar con quién, cuándo, dónde y de qué manera. En resumen, un niño se convierte capaz de realizar un repertorio de actos de habla, participar en eventos de discurso y evaluar sus logros por parte de otros (p. 277).

Adicionalmente, nuestra propuesta pedagógica también incluye el método de respuesta física total (TPR) formulado por Asher (1982) quien denota que éste método se implementa en los niños a través de instrucciones e interacción física y les permite desarrollar habilidades físicas y motrices, lo que prioriza la coordinación del lenguaje con el movimiento físico, es decir, el propósito es enseñar el idioma desde las órdenes de movimientos corporales que esperan respuesta con acciones que ejerce el cuerpo; por lo tanto, en vista de lo que dice el autor, considerando las edades de los estudiantes investigados, el uso del enfoque comunicativo y el método de respuesta física total permite que estos estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en inglés las cuales podrán usar tanto dentro como fuera del aula. En concordancia, Xie (2021) expresa que los niños necesitan aprender mediante el hacer y que se espera que, en correspondencia con su edad y desarrollo integral, este aprendizaje sea una experiencia que produzca felicidad y disfrute. El método de respuesta física total (TPR) combina el uso de la instrucción del idioma en coordinación directa con la oralidad de ésta y los movimientos que implican comunicación; por tanto, este método enfatiza el desarrollo de las habilidades de habla y escucha y motiva a la acción de la misma forma en que los niños aprenden su lengua materna a temprana edad.

De la misma manera, Capperucci (2017), expone que las características no verbales del lenguaje tales como la música, los movimientos, y el uso de imágenes resulta útil para enseñar a

los niños una segunda lengua pues estos responden de una forma positiva, elevando su grado de motivación y involucramiento en actividades de aprendizaje cooperativo; el uso de imágenes y otro material visual y auditivo permite que los niños visualicen y capten la información de una mejor forma y que por tanto sientan la motivación de responder de forma física como expresión del lenguaje a los estímulos dados por el docente. La implementación de estos materiales como complemento al uso del enfoque comunicativo y la metodología de respuesta física total ofrecen más y mejores oportunidades de aprender en un contexto significativo y memorable para los niños que forman parte de la población objeto de nuestro estudio.

El análisis de los resultados y hallazgos a partir de las investigaciones y presentaciones de los autores en quienes se apoya este proyecto permitió conocer aspectos relevantes a tener en consideración en la práctica docente a fin de mejorar la metodología y por tanto tener un mayor y mejor alcance en el desempeño docente. Por otra parte, considerando que el objetivo de la práctica es facilitar el aprendizaje del inglés como vehículo de comunicación, se encuentra que la base teórica tomada como referente resulta ser un punto de viraje en el trascender y la base angular para implementar acciones dentro y fuera del aula de clase que promuevan el uso comunicativo del idioma inglés desde la temprana edad. En consecuencia, la pregunta planteada para la investigación busca analizar cómo la implementación del enfoque comunicativo y el método de respuesta física total pueden contribuir en el aprendizaje del inglés como segundo idioma, por medio de actividades que aporten conocimientos significativos en los estudiantes; de esta forma, esta investigación también contribuye en el desarrollo de la práctica pedagógica pues permite el fortalecimiento del quehacer docente, por medio de la reflexión y desarrollo de estrategias que propicien la mejora de los procesos de enseñanzas, en pro a la calidad educativa.

En la propuesta pedagógica de los investigadores se aborda también el carácter político desde la investigación profunda de las evidencias encontradas en el aula de clase que reflejan los procedimientos y prácticas de la enseñanza del inglés de forma tradicional previos a nuestra intervención; considerando a Pérez (2003), que refiere con carácter político a un tipo de investigación que permite conocer más a fondo a los implicados, las características y condiciones para el análisis de la investigación enfocado más hacia la historia y su interpretación, es decir el investigador puede tomar decisiones a partir de los significados, su comprensión de los problemas y realidades; en consecuencia, el planteamiento y la resolución de los problemas identificados se realiza a partir del análisis histórico de los hechos en cuestión; además de esto, como docentes en formación, se entiende la necesidad de ser honestos consigo mismos y evaluar de forma objetiva su práctica, a fin de determinar las fortalezas y aspectos que requieren mejora para lograr tener un mejor desempeño en la labor de enseñanza y convertirse en formadores integrales, capaces de facilitar la adquisición de conocimientos, en este caso de una segunda lengua, de una forma comunicativa y dinámica para nuestros estudiantes.

Finalmente, desde el rol como docentes, quienes implementan el enfoque comunicativo en las clases de inglés en otros contextos, se ha podido observar que los estudiantes están mejor preparados para comprender la complejidad comunicativa, es decir, intervienen en los procesos comunicativos de acuerdo con sus convicciones, decisiones y necesidades. En el caso de los estudiantes que conforman la población objeto de la investigación, se espera que el uso del enfoque comunicativo y el método de respuesta física total, les permita sentirse más motivados a intervenir de forma espontánea y activa en su proceso de aprendizaje del inglés y en el uso del idioma como herramienta de comunicación; propiciando el diálogo y la construcción de

conocimientos frente a la adquisición del idioma, siendo un referente importante para su proceso académico y personal.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En lo que respecta a la formación basada en competencias, Tobón (2010) expone que ésta “constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (p. 91), con lo cual se busca la integración de la teoría con la práctica, de manera que el estudiante logre ser el gestor de su propio aprendizaje y por ende de su propia formación como persona, teniendo incidencia en su crecimiento personal y desarrollo como ser individual que forma parte activa de una comunidad. Por otra parte, aunque la prelación que se confiere al desarrollo de competencias en el aula privilegia el aprendizaje activo, la formación basada en competencias no logra los cambios esperados a menos que los docentes sean sensibles hacia las implicaciones que tienen los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo este enfoque, lo que abarca pensar que los aprendices son más importantes que los contenidos de aprendizaje y procesos mismos, por cuanto ellos se convierten no solo en la meta sino también en el medio para el alcance de las competencias anheladas en el marco de la formación humana integral.

Con relación a la formación basada en competencias, Tobón (2010) asevera que ésta implica una propuesta académica que fusione el aprendizaje significativo y la formación humana integral, incorporando la teoría y contenidos junto con diferentes actividades que promuevan el aprendizaje autónomo; por tal razón en la propuesta pedagógica planteada para ésta investigación, se han tomado como referentes el enfoque comunicativo y el método de respuesta física total a fin de involucrar a la población sujeto de estudio en procesos de aprendizaje que les permitan desarrollar no solo sus competencias comunicativas en una segunda lengua, sino también contribuir al alcance del desarrollo de su formación integral como seres humanos, para lo cual las estudiantes investigadoras planean e implementan diferentes actividades, materiales y

contenidos en una secuencia didáctica alineada con las mallas de aprendizaje de inglés para transición y primaria (MEN, 2016) y los Derechos Básicos del Aprendizaje de inglés (MEN, 2016) en los cuales se encuentran los lineamientos, contenidos y objetivos propuestos a fin de promover el idioma del inglés como segunda lengua de manera sencilla y práctica, dando lugar al aprendizaje significativo y perdurable, que estimula el aprendizaje autónomo para la vida.

A propósito de la cita “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23) en Tobón (2010), es de vital importancia tener en cuenta que la formación del ser humano no solo se rige por el alcance de competencias sino más bien con el objetivo de lograr un desarrollo integral, por el cual las docentes investigadoras en formación aspiran poder brindar herramientas a los estudiantes a fin de que ellos logren consolidar sus propios aprendizajes y afianzar sus habilidades, competencias y capacidades.

A este respecto, Tobón (2010) expresa que “las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas” (p. 92), razón por la cual las docentes investigadoras esperan producir éste cambio presentando contenidos de forma atractiva e incluyente; para tal efecto, se tendrán en cuenta que los docentes son solo mediadores del proceso, en el cual, los estudiantes son el eje principal, de manera que su desempeño debe propiciar el desarrollo de actividades o estrategias educativas, en espacios que promuevan la motivación y el aprendizaje activo, los cuales no solo favorecen la calidad educativa sino que también contribuyen a la construcción de personas integrales, que sean aptos para resolver problemas, tomar decisiones y responder a sus necesidades, mediante los competencias y conocimientos obtenidos en su proceso de aprendizaje.

A este respecto, el documento mallas de aprendizaje de inglés para transición y primaria (MEN, 2016) basa sus lineamientos en la premisa de contribuir a que nuestros estudiantes puedan usar el inglés como vehículo de comunicación y presenta sus contenidos en módulos para cada uno de los grados desde transición y primaria, con el fin de contribuir al alcance de los Derechos Básicos de Aprendizaje, indicadores de logro de desempeño en la lengua según con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y dimensiones del desarrollo integral entre las que se cuentan el saber, saber hacer, saber ser y saber aprender (segmento en el que se relacionan las habilidades del siglo XXI y estrategias de aprendizaje) los cuales necesitan desarrollar nuestros niños y niñas a fin de “generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia” (p. 9); en consecuencia, los referentes anteriormente citados se convierten en los rectores de los procesos de planeación y orientación de aprendizajes en este proyecto de investigación.

En respuesta a la necesidad de facilitar procesos de enseñanza aprendizaje del inglés en el salón de clase que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas en este segundo idioma, la propuesta pedagógica que se presenta en este proyecto está directamente relacionada con el uso de estrategias propias del enfoque comunicativo y del método de respuesta física total que permiten a los niños saber, es decir identificar y reconocer vocabulario y formas propias del idioma, saber hacer, lo que implica el uso del idioma para comunicarse de acuerdo con su desarrollo integral y lingüístico, saber ser, es decir que los estudiantes sean capaces de reconocer cómo pueden usar el conocimiento adquirido de forma práctica en su vida, usando el inglés en el salón de clases y en otros entornos y finalmente, el saber aprender que está relacionado con las competencias sociales y los métodos propios de aprendizaje que necesita

desarrollar a fin de tener éxito en su proceso de adquisición y uso del idioma inglés como vehículo de comunicación, lo que implica que los estudiantes logren forjar su personalidad en el salón de clase, al apoyar el aprendizaje colaborativo y lograr otros alcances de su formación a nivel individual; en consecuencia, las estudiantes investigadoras proyectaron intervenir la población escolar del grado transición del jardín infantil Mundo Mágico sujeto de análisis del proyecto de investigación, mediante la proyección e aplicación de una secuencia didáctica que contribuyó al alcance de los indicadores de logro correspondientes y las dimensiones de la formación integral de los estudiantes de la comunidad en cuestión.

Considerando las competencias docente que presenta Tobón (2010) en el texto, las docentes investigadores concluyen que su práctica pedagógica refleja algunas de ellas, por ejemplo, de manera sobresaliente, la competencia de trabajo en equipo, porque con el uso del enfoque comunicativo y el método de respuesta física total, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de forma colaborativa ya que el uso de éstos enfoques promueve la interacción, la confianza, el apoyo y respeto entre los mismos alumnos como puente comunicativo; adicionalmente, las docentes investigadoras han afianzado sus propias competencias comunicativas pues en su propósito de aproximar a los estudiantes a la realidad del idioma, se esmeran por orientar procesos que propendan al desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas con el objetivo de los estudiantes se puedan expresar en inglés en contextos reales; por otra parte, los docentes investigadores también han demostrado su capacidad de desempeño en la producción de materiales, y en su propuesta pedagógica esperan utilizar materiales enfocados en el desarrollo de habilidades orales (escucha y habla), ya que estas habilidades son el principio del proceso de aprendizaje (en este caso, reproducciones de audio y material audiovisual) las cuales son las adecuadas para la edad de la población sujeto de estudio.

Finalmente, los docentes continuarán haciendo uso de las competencias que han desarrollado en la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales hacen parte de los recursos que éstas utilizan en su cotidianidad para planificar y diseñar distintas actividades que puedan responder a las necesidades educativas del aprendizaje de idiomas y que contribuyan al avance en los procesos de enseñanza - práctica del docente del aula de inglés en edades tempranas en su contexto.

### **Planeación Didáctica**

Se planeó una secuencia didáctica llamada “¡Vamos al zoológico!” tomando como base los lineamientos de las mallas de aprendizaje de inglés para transición y primaria y los Derechos Básicos de Aprendizaje emanados por el MEN (2016) de Colombia para el grado transición, “reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal” e “identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato” (p. 14), la cual se estructuró en tres actividades cada una de dos horas.

En todas y cada una de las actividades programadas se programaron y realizaron actividades en las que se hizo uso de herramientas que promueven el uso TRP y CLT, tales como tarjetas de vocabulario, juegos, videos, canciones, cuentos, hojas de trabajo y actividades de mímica, onomatopeya y representación para que los niños pudieran adquirir e interiorizar el vocabulario.

La primera actividad llamada “¡Descubriendo el zoológico!”, realizada en dos sesiones, tuvo como objetivo que los estudiantes identificaran el vocabulario de algunos de los animales del zoológico en inglés, empezando con la indignación del conocimiento de los animales en su lengua materna para tener validación de los saberes previos de los estudiantes. En la primera parte de la actividad se realizó activación de conocimientos previos sobre vocabulario de los animales en la lengua materna y adquisición de nuevo vocabulario mediante videos, reforzado con el uso de una hoja de trabajo en la cual los niños recortaron y realizaron su propio zoológico y lo socializaron con la clase.

La segunda actividad “Mi animal favorito del zoológico” los niños realizaron juegos de mímica para reciclar vocabulario previo y tuvieron exposición a una canción para repasar vocabulario de los colores y relacionarlo con los animales. Posteriormente, los niños y niñas

fueron expuestos a vocabulario relacionado con los tamaños y se realizaron actividades de mímica, entrevistas entre pares y ronda de animales para contextualizar información específica de cada animal, dando cuenta de su nombre, color y tamaño.

Finalmente, en la actividad 3 “Nuestro zoológico” las docentes contaron un cuento sobre los animales en el zoológico y los estudiantes tomaron parte de este interactuando con mímica, onomatopeya y contando su descripción del animal que cada uno representó de forma artística con el diseño de corona o máscara que ellos mismos hicieron durante la clase.

### **Enfoque Didáctico**

En concordancia con el MEN (2013), “en los grados iniciales, de transición a segundo, se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades orales (escucha y conversación)” (p. 38), razón por la cual la secuencia didáctica que se planeó focaliza el aprendizaje mediante videos y actividades orales que sirven como input del vocabulario y estructuras y desembocan en la producción oral de los estudiantes en consecuencia. Dado que los niños aprenden mejor cuando están activos, las actividades planeadas hacen que los niños usen elementos propios de su comunicación como la onomatopeya para relacionar los animales que ya conocen en su lengua materna con los nuevos conocimientos en inglés, lo que corresponde a acciones propias del proceso de aprendizaje natural de los niños a edad temprana.

Adicionalmente, la secuencia didáctica responde a las particularidades de los estudiantes del grupo identificadas al inicio de la investigación, pues las actividades planeadas permiten a los niños y niñas tener interacción social con sus pares mediante actividades lúdicas, identificar sus emociones respecto a los animales del zoológico y expresarlas de forma artística y oral al hacer reconocimiento de las características propias de estos animales y representar oralmente ante la clase su animal favorito.

Con referencia a los estilos y ritmos de aprendizaje, Xie (2021) indica que el uso actividades que involucren la respuesta física total (TPR) facilitan el desarrollo de los siete tipos de inteligencia formulados por Gardner y el incremento de la actividad cerebral en ambos hemisferios en los aprendices de edad temprana, de ahí que la secuencia didáctica planeada contiene actividades que permiten a los niños interactuar con su aprendizaje, cantando, hablando, usando su cuerpo como medio de expresión, realizando actividades artísticas para representar nuevos saberes y haciendo representación oral de sus nuevos conocimientos reforzando su

necesidad de usar el idioma inglés como vehículo de comunicación. Considerando que los niños y niñas del jardín infantil Mundo Mágico de la ciudad de Ibagué aún están en su proceso de adquisición de su lengua materna, se hace necesario que el aprendizaje del inglés se presente de una forma natural que simula la adquisición de su primera lengua para evitar confusión y posibles retrocesos en su aprendizaje; en consecuencia, la planeación didáctica usa como base elementos propios del idioma español, partiendo del reconocimiento que los estudiantes hacen del vocabulario y el uso de la onomatopeya para reforzarlo y de esa manera facilitar su adquisición/aprendizaje. Por otra parte, el deseo de explorar y descubrir que tienen los niños y niñas en etapa preescolar se privilegia en la secuencia pues se permite a los niños jugar con el idioma, expresar sus conocimientos previos sobre el tema, descubrir similitudes con el segundo idioma objeto de estudio y presentar sus hallazgos a la clase de manera oral, lo que les permite interiorizar aprendizajes y retenerlos de manera permanente.

Teniendo en cuenta que el proceso investigativo ha logrado identificar que la población sujeto de estudio necesita mejorar su limitado uso del inglés a pesar de que ya han tenido exposición en el idioma, se han determinado que es importante crear estrategias que ayuden a medir los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la edad de los estudiantes, haciendo que sean parte activa de su proceso de adquisición del idioma por medio de las diferentes actividades diseñadas que mejoren su vínculo comunicativo lo que se espera lograr con la ayuda del enfoque comunicativo y el método de respuesta física total; por tal razón, la secuencia diseñada propone un tema específico, animales del zoológico, el cual permite que los estudiantes exploren experiencias que favorezcan el reconocimiento de sí mismos y otros seres vivos, a través de acciones expresadas en inglés, algunas de las actividades diseñadas como la reproducción de canciones y videos y la creación de su propio zoológico, estimulará la

creatividad, la imaginación y la comunicación, además de propiciar la mejora de las habilidades orales (escucha-habla) de los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje.

Tomando como base lo que dice el MEN (2013) sobre la secuencia didáctica que la define como el material que permite al docente trabajar de una forma reflexiva y crítica en pro de enriquecer los contenidos de su área facilitando a sus estudiantes no solo adquirir conocimientos sino entender el sentido y significado de lo que aprende, la secuencia didáctica diseñada favorece el desarrollo de competencias tales como autonomía y comunicación oral pues los estudiantes reconocen cuando se habla en inglés y reaccionan de forma no verbal, entienden las canciones infantiles y lo demuestran cantándolas con movimientos, conjuntamente participan de manera de activa creando interacción con el entorno que lo rodea, utilizan lenguaje no verbal para responder de forma sencilla e identifican palabras que se encuentran relacionadas a su escenario, trabajando habilidades de escucha y habla (Monólogo-Conversación), que se encuentran basadas en los estándares básicos de competencias en lenguas extranjera sugerido por el Ministerio de Educación de Colombia, siendo una base ideal para que los resultados que se obtengan sean los deseados por la investigación.

Cabe considerar por otra parte que todas las etapas de la secuencia didáctica creada para los estudiantes sujeto de la investigación apuntan a responder a la pregunta de investigación; en principio, en la primera actividad de la secuencia didáctica se trabaja con los saberes previos de los estudiantes, pues tal activación servirá de puente para la adquisición de nuevos conocimientos, produciendo nuevos conceptos, estableciendo una base sólida de comprensión, retención de lo que se desea aprender; adicionalmente unificar conocimientos previos con los conocimientos nuevos incrementa la motivación y la participación activa de los estudiantes, lo que genera un mayor espectro de atención de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y

en la adquisición del inglés como segundo idioma, haciendo que esta etapa sea relevante para la investigación. Como se ha indicado con anterioridad, las secuencias didácticas son importantes para los estudiantes ya que presentan un hilo lógico y progresivo en los procesos de aprendizaje, lo que facilita la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades propias del idioma; por otra parte, el desarrollo de las secuencias didácticas también juega un rol importante para los docentes, ya que la planificación y la organización son claves para obtener resultados resaltantes en el proceso académico; por lo que apreciar los materiales, actividades y dinámicas en las clases, ayudarán en la optimización de tiempo y en la garantía de buenos resultados, concordando con lo anterior y revisando el perfil docente, se considera que éste tiene la responsabilidad de facilitar y garantizar el logro en el proceso de aprendizaje de los estudiante, por lo que implementando una buena secuencia didáctica aportará de manera significativa para su formación académica e integral, además de esto mejorará el quehacer profesional del docente.

Finalmente, se concluye que el diseño de la secuencia didáctica para la investigación contribuye en el proceso de formación docente, ya que esta es una herramienta que orienta en la creación de actividades que se desean implementar con los estudiantes para el aprendizaje del inglés como recurso comunicativo, permitiendo al docente el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la integración de competencias y la obtención de evidencias que le contribuirá a su desarrollo profesional como docente.

## Implementación

En la actividad 1 se realizaron dos sesiones de 60 minutos cada una en la primera sesión llamada “¡Descubriendo el zoológico!” la cual se realizó por completo de acuerdo con la planeación en sus tres partes y se logró el objetivo de reconocimiento inicial de algunos animales del zoológico en combinación con onomatopeya. Posteriormente se llevó a cabo la sesión 2 donde su principal objetivo era que los niños identificaran vocabulario de los animales del zoológico adicional en complemento de la clase anterior haciendo reciclaje de los conocimientos previos de los estudiantes. Así mismo en la actividad 2 se realizaron dos sesiones de 60 minutos, la primera sesión de nombre “*Soy un hipopótamo gris y grande*” en la cual se realizó en tres momentos donde los estudiantes pudieron practicar el vocabulario previo junto con uno nuevo trabajando en sus habilidades orales y en la siguiente, se realizó consolidación de vocabulario de animales, colores y tamaños.

De esta manera, en todas las actividades y sesiones de la secuencia didáctica se diseñaron actividades enfocadas en el TPR - respuesta física total, en las cuales los niños usaron la mímica como medio de expresión, con juegos como Simón dice o el baile de los animales con la repetición de movimientos y sonidos (onomatopeya) los que motivaron a los estudiantes a participar de una manera más activa utilizando sus habilidades de escucha y habla como puente para la adquisición del idioma. Por otra parte, las actividades implementadas estuvieron centralizadas en el uso del enfoque comunicativo - CLT junto con el método TPR - Respuesta física total, con las cuales, los estudiantes aprendieron nuevo vocabulario para realizar descripciones y lo usaron respondiendo preguntas sencillas, trabajando en equipo y reforzando su habilidad oral, lo que contribuye al aprendizaje del inglés de una forma dinámica y prepara a los estudiantes para aplicar su competencias competencia comunicativa para expresar ideas propias.

Para este fin, se usaron videos y canciones junto con hojas de trabajo diseñadas para su uso en la clase con el objetivo de que los estudiantes tuvieran la oportunidad de interactuar con el material usando las dimensiones corporales y comunicativas donde tanto los videos, como los juegos y los materiales físicos (guías impresas, colores, etc.) tuvieron un papel de capital importancia. De la misma forma, la distribución de las sillas de forma lineal en el aula de clase permitió que todos los estudiantes pudieran ver los videos, a las docentes y a sus compañeros, promoviendo así espacio interactivo que permitió la participación y la creatividad. A su vez, la ubicación de los niños y niñas sentados en el piso cuando se contaba la historia permitió que todos como grupo interactuaran tomando su rol como los animales del zoológico lo que promovió su curiosidad y ansias de aprender de colectivamente.

Por otra parte, dado las actividades de la secuencia requerían planeación para un espacio de dos horas de clase y teniendo en cuenta que el promedio de atención de los niños en edad preescolar es bastante corto, se decidió realizar tres sesiones de 60 minutos cada una a fin de lograr ciclos de aprendizaje completos donde se pudiera llevar a cabo las tres fases de una clase con actividades cortas concatenadas entre sí con el propósito de contribuir al alcance del objetivo de la actividad 1; el desarrollo de las sesiones permitió evidenciar que la planeación se realizó de una forma realista pues los tiempos asignados para cada fase fueron adecuados, ya que los estudiantes pudieron realizar todas las actividades propuestas; un 95% de los estudiantes lograron terminar las actividades en las guías de trabajo en ambas sesiones, tanto identificar, como colorear, recortar y pegar los animales del zoológico, demostrando un alto grado de interés y motivación por el tema de la clase contribuyendo así al logro de los objetivos de la actividad pedagógica.

En relación con las estrategias de evaluación formativa, aquellas que se implementaron en la secuencia permitieron a las docentes confirmar los conocimientos y apropiación de vocabulario, dando lugar a acciones en el aula a fin de corregir y reforzar aprendizajes, en este caso de pronunciación, lo que responde forma directa a la necesidad del grupo de mejorar las habilidades comunicativas, de tal forma que en todas las sesiones, los estudiantes lograron alcanzar los objetivos y dar culminación a los productos esperados, indicando cuál animal del zoológico era su favorito usando el idioma del inglés como competencia comunicativa.

Así mismo, el desarrollo de la secuencia visibilizó el progreso oral de los niños, partiendo desde la adquisición de vocabulario aislado y la construcción de la competencia comunicativa alienando conocimientos previos con nuevos para producir descripciones simples con un carácter comunicativo lo que evidencia que los niños y niñas pueden usar el inglés de una forma más ilimitada y personalizada si se enfoca su desarrollo de la lengua desde la competencia comunicativa. En consecuencia, se considera que la implementación de esta secuencia didáctica corresponde a los aprendizajes esperados pues se puede evidenciar el alcance de los objetivos propuestos y una notoria mejoría en el desempeño de los estudiantes en cuanto al uso del idioma como herramienta de comunicación, lo que indica un progreso significativo en su competencia comunicativa en el idioma inglés; en ese sentido, se ha determinado que las acciones realizadas durante la intervención fomentan el aprendizaje enfocado en competencias, ya que se diseñaron, adoptaron e implementaron actividades, recursos y materiales que permitieron a los estudiantes aprender de una forma más dinámica y autónoma, permitiendo a los niños tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje, privilegiando sus preferencias y opiniones respecto al tema en cuestión.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La secuencia didáctica que se diseñó y aplicó permitió comprobar que el uso del enfoque comunicativo y el método de respuesta física total son herramientas que facilitan un mejor acercamiento al aprendizaje del inglés pues de acuerdo con Xie (2021), el uso de ambos hace generar espontaneidad en la adquisición de una segunda lengua lo que hace que el aprendizaje sea más significativo y por tanto duradero.

En consecuencia, durante la intervención fue posible identificar algunas fortalezas en la práctica docente, tales como la planeación, pues ésta se realizó de una forma adecuada pues se tuvieron en cuenta estrategias que incentiven la participación activa de los estudiantes y por tanto la clase resulta ser un espacio ameno para el aprendizaje. Adicionalmente, la selección y adecuación de los materiales de acuerdo con las necesidades particulares de la clase, sus estilos de aprendizaje y preferencias hicieron que los niños y niñas pudieran disfrutar de cada recurso usado en la clase lo que hizo que ellos se sintieran totalmente involucrados en la clase y que su motivación se elevara a altos niveles lo que promueve el aprendizaje activo.

En contraste, las docentes investigadoras lograron determinar que es importante fortalecer algunos aspectos en su práctica docente como los son, el tener en cuenta el tiempo real que le toma a los estudiantes realizar algunas actividades, en especial aquellas que implican el uso de colores y recursos manuales, lo que a temprana edad usualmente toma más tiempo del determinado por el docente en la etapa de planeación. Considerando lo que indica Tobon (2010), apuntando a que el aprendizaje significativo contribuya a la formación integral, las docentes investigadoras tuvieron en cuenta las implicaciones que tiene el desarrollo de habilidades manuales y de coordinación que se desarrollan durante la etapa preescolar como una variable de capital importancia para futuras planeaciones e intervenciones en la clase.

De acuerdo con lo anterior, las docentes investigadoras también lograron establecer que en futuras planeaciones, deben tomar en consideración las características de los estudiantes en etapa preescolar, sus necesidades de aprendizaje no sólo en términos lingüísticos que son aquellos que priman el aprendizaje de un segundo idioma, sino también las particularidades de su etapa de desarrollo, “las dimensiones de la formación integral (socio-afectiva, cognitiva, corporal, espiritual, ética, estética y comunicativa), así como las estrategias pedagógicas o actividades rectoras de la educación inicial: el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio” (MEN, 2016). Esto significa que, al momento de planear futuras lecciones para el aula de transición, se debe tomar como base el tiempo real que toma a los niños y niñas realizar actividades que les permitan consolidar aprendizajes en el idioma inglés, pero que al mismo tiempo contribuyan a su desarrollo integral y que les permitan adquirir y afianzar habilidades para la vida, que son primordiales durante etapas tempranas en la vida de los estudiantes.

Por otra parte, las acciones realizadas en la intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de su implementación, el cual se enmarca en el reconocimiento oral de vocabulario en inglés sobre animales del zoológico, relacionando nociones que ya conoce con nueva información en lengua extranjera y en el uso del vocabulario para hacer descripciones sencillas en inglés, pues durante la implementación se evidenció que las actividades planeadas y realizadas permitieron a los estudiantes reciclar vocabulario conocido y establecer conexiones con el nuevo vocabulario como base para expresar ideas de forma sencilla en el segundo idioma objeto de estudio. Algunos aspectos de las actividades implementadas que conllevan al logro de los objetivos propuestos y el alcance de los resultados de aprendizaje fueron el uso de actividades acorde con la edad de los estudiantes con enfoque en actividades de Respuesta física total (TPR) que integraron a los estudiantes en su aprendizaje de forma activa y memorable y la

combinación de conocimientos previos y nuevos como herramienta de comunicación simulando los aprendizajes que se dan cuando se adquiere la lengua materna.

A su vez, el trabajo de planeación e implementación en el aula de clase permitió a los docentes investigadoras reforzar conceptos y traerlos a la práctica a fin de mejorar su ejercicio docente y lograr que sus clases realmente cumplan el objetivo de facilitar a los estudiantes de inglés el aprendizaje de esta lengua para transmitir sus propias ideas, lo que guarda una estrecha relación con la pregunta de investigación planteada qué es ¿cómo se mejora el aprendizaje del idioma inglés como vehículo de comunicación a partir de la implementación de una secuencia didáctica basada en el Enfoque Comunicativo y el método de Respuesta Física Total en los estudiantes del grado de transición del Jardín Infantil Mundo Mágico?, la cual destaca que el uso del Enfoque Comunicativo de la mano del método de Respuesta Física Total, posibilitan la adquisición del inglés simulando situaciones reales de comunicación, de la forma que aprendemos la lengua materna y por tanto, facilita el desarrollo de habilidades comunicativas en este segundo idioma desde temprana edad.

Finalmente, el trabajo de planeación e implementación de la secundaria didáctica en el aula de clase de inglés que se realizó, permitió determinar que la planeación es de capital importancia para la consecución de los objetivos que redunden en beneficios para los estudiantes pues como plantea Tobón (2010) “las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje...y gestión de la calidad del aprendizaje” de tal forma que la buena planeación conduce al alcance a un mayor grado de los objetivos de aprendizaje y por tanto esta se capitaliza como una actividad indispensable y primordial en el ejercicio de la práctica docente, pues esta permite la evolución

de los procesos de enseñanza- aprendizaje acorde con las necesidades cambiantes de los estudiantes en el aula de clase.

## Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta de investigación fue adecuada para la población sujeto de la investigación ya que se tuvo en cuenta el contexto, los recursos, las competencias, entre otros factores que contribuyeron al logro de un diagnóstico conducente a la propuesta pedagógica a fin de que los estudiantes de grado transición del jardín infantil Mundo Mágico pudieran usar el idioma como vehículo de comunicación a través de la ejecución de estrategias propias del enfoque de enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT) y el método de respuesta física total (TPR) en las clases de inglés; de este modo, las actividades implementadas de la secuencia didáctica en los estudiantes favorecieron en el uso del inglés, reconociendo el vocabulario de manera oral, trabajando de forma colaborativa junto con sus pares, reforzando el inglés como medio comunicativo, relacionando conocimientos previos junto con los nuevos, en especial los conocimientos en lengua extranjera, respondiendo a preguntas sencillas usando vocabulario estudiado en el aula de clases, todas las cuales contribuyeron al refuerzo de las habilidades comunicativas de los estudiantes resultando de gran utilidad para su proceso de aprendizaje y adquisición del idioma.

El proceso que se realizó durante el diplomado previo, durante y posterior a la aplicación de la secuencia en el aula de clase permitió a las docentes investigadoras identificar aspectos de la labor docente que es necesario ajustar los cuales tienen una repercusión directa en las actividades pedagógicas de enseñanza y aprendizaje en el aula de inglés de preescolar, tales como la identificación de las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes y el uso de estrategias que respondan a tales necesidades, pues al hacerlo, se puede definir qué actividades, recursos y estrategias resultan ser más aplicativas y prácticas en pro del aprendizaje de los estudiantes; en el caso de los niños su sistema de representación mental suele ser el visual por el

cual se buscó utilizar las tarjetas de vocabulario como elemento visual para que los estudiantes vincularan ideas, memorizando patrones, almacenando información y aumentando su capacidad de imaginación siendo factores importantes para el aprendizaje del inglés, también el sistema auditivo ayuda a recordar mejor la información como el vocabulario de los animales en inglés relacionando lo visual con lo auditivo, siendo ventajoso para las habilidades orales; además también es importante introducir a los estudiantes en situaciones reales, ya que al utilizar el idioma con entornos más reales hace que los estudiantes utilicen de forma obligatoria en inglés para decir lo que desea expresar.

Adicionalmente, las docentes investigadoras determinaron que la planeación de una secuencia didáctica es indispensable en la práctica pedagógica porque ésta permite identificar muchas necesidades durante los procesos de aprendizaje-enseñanza diseccionándolos de la manera más eficaz, ajustándose a los cambios que se han venido realizando a lo largo de los currículos e innovación pedagógica, adaptando las actividades de una forma novedosa donde la información y la comunicación se encuentran ligadas, para el mejoramiento de las habilidades y las competencias de los estudiantes; es decir, el docente debe conocer con qué finalidad está realizando esa planeación, lo que motivará a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, por medio de la priorización de contenidos, el uso de estrategias didácticas y métodos de evaluación, siempre en pro de la calidad educativa y el aprendizaje significativo.

En consonancia, el proceso de investigación permitió realizar una proyección respecto a la práctica docente presente y a futuro, pues las docentes investigadoras son ahora más conscientes de todos los aspectos a considerar al planificar y llevar a la puesta una secuencia didáctica, de manera que está realmente cumpla su objetivo pedagógico y redunde en aprendizajes significativos y memorables para los estudiantes. En virtud de lo anterior, se puede

indicar que los participantes de la investigación cumplieron con sus propósitos de análisis y mejora en su praxis docente pues se han resignificado tanto el valor de su ejercicio en el aula como fuera de ella pues lo que sucede durante la clase es el resultado de la planificación y no se puede dejar nada al azar, y los resultados y logros que se alcanzan tanto los estudiantes como el docente dependen de la labor realizada a priori y posteriormente, pues la reflexión es un factor clave para identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que redundará en un proceso de evolución constante que hace que la práctica pedagógica tenga sentido en ambas direcciones, tanto para el docente como para el estudiante.

### Referencias Bibliográficas

- Belchamber, R. (2007). *The advantages of communicative language teaching*. The internet TESL journal. <https://shorturl.at/cdrLM>
- Capperucci, D. (2017). *English language teaching and learning in Primary School. theoretical and Methodological Perspectives*. Studi sulla Formazione. <https://shorturl.at/fhjQZ>
- Cueto, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara. <https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Galán Chérrez, N. M., Maya Montalvan, J. P., Garcia Brito, O. E., & Montece Ochoa, S. K. (2018). *The Use of Supplementary Materials for Teaching Children in EFL Classes*. RECIMUNDO, 2(4), 139-159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(4\).octubre.2018.139-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(4).octubre.2018.139-159)
- Hymes, D. (1976). *La sociolingüística y la etnografía del habla*. Buenos Aires: Editorial Paidós. <https://shorturl.at/yDKRV>
- López, C. (2018). *Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil*. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8843/LopezCeronCarmenLeonor2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed. Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje*.

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA\\_Ingl%C3%A9s-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA_Ingl%C3%A9s-min.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5º de primaria*. <https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/>

Nebrija, A. (1997). *Principios metodológicos de los enfoques comunicativos*. AAVV: Equipo pedagógico. <http://iteslj.org/Articles/BelchamberCLT.html>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York. Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>

Toro, Vanessa & Camacho-Minuche, Gina & Pinza, Eliana & Paredes, Fabian. (2018). *The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Oral Skills*. *English Language Teaching*. 12. [https://www.researchgate.net/publication/329658273\\_The\\_Use\\_of\\_the\\_Communicative\\_Language\\_Teaching\\_Approach\\_to\\_Improve\\_Students'\\_Oral\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/329658273_The_Use_of_the_Communicative_Language_Teaching_Approach_to_Improve_Students'_Oral_Skills)

Xie, R. (2021). *The Effectiveness of Total Physical Response (TPR) on Teaching English to Young Learners*. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(2), 293. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17507/jltr.1202.11>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Carpeta de evidencias de la práctica*

[https://drive.google.com/drive/folders/1iYSAYw6-I6dDnK-pLwLiK41\\_Tt-44cLQ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1iYSAYw6-I6dDnK-pLwLiK41_Tt-44cLQ?usp=sharing)