

Fomentando la resolución de conflictos en la primera infancia: una propuesta de actividades lúdicas en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos

Leidy Johanna Jola Montoya

Nicol Yesenia Roa Ruiz

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

2023

Resumen

Este Proyecto de Investigación Pedagógica se enfoca en abordar un problema de comportamiento en niños de 1 a 3 años en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos, relacionado con la falta de habilidades para compartir, mediante la exploración de la inteligencia emocional como solución. El diagnóstico destaca el enfoque multisensorial, la valoración de la diversidad y la participación familiar en el Jardín Infantil en Bogotá. La propuesta pedagógica busca resolver conflictos a través de actividades lúdicas que integran teoría y práctica, desafiando normas educativas y estructuras de poder, con énfasis en la autonomía y habilidades socioemocionales. La planeación didáctica incluye tres actividades centradas en la resolución de conflictos, aventuras sensoriales, y exploración del arte e imaginación, respaldadas por teorías de competencias emocionales, sociales y cognitivas en el desarrollo infantil. La implementación cuidadosa de dos secuencias de actividades lúdicas logró cambios positivos en el comportamiento y las interacciones de los niños, demostrando una evolución hacia un modelo pedagógico más inclusivo y participativo. La proyección incluye la consolidación de la propuesta en el currículo y su aplicación en otros contextos educativos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y generando un ambiente armonioso en el Jardín Infantil. En conclusión, la investigación y la propuesta pedagógica han abordado con éxito la necesidad de desarrollar habilidades de resolución de conflictos en la primera infancia, generando cambios significativos en las prácticas pedagógicas.

Palabras claves: Conflictos, emociones, actividades, educación.

Abstract

This Pedagogical Research Project focuses on addressing behavioral issues in children aged 1 to 3 at the Horizontes Abiertos Preschool, specifically addressing a lack of skills in sharing by exploring emotional intelligence as a solution. The diagnosis emphasizes a multisensory approach, diversity appreciation, and family involvement at the preschool in Bogotá. The pedagogical proposal aims to tackle conflict resolution through a sequence of play-based activities that integrate theory and practice, challenging educational norms and power structures with a focus on autonomy and socioemotional skills. The didactic plan includes three activities centered on conflict resolution, sensory adventures, and exploration of art and imagination, grounded in theories of emotional, social, and cognitive competencies in child development. The careful implementation of two sequences of play-based activities resulted in positive changes in children's behavior and interactions, demonstrating an evolution toward a more inclusive and participatory pedagogical model. The projection involves consolidating the proposal into the curriculum and applying it in other educational contexts, contributing to the holistic development of children and fostering a harmonious environment in the preschool. In conclusion, the research and pedagogical proposal successfully address the need to develop conflict resolution skills in early childhood, bringing about significant changes in pedagogical practices.

Keywords: Conflicts, emotions, activities, education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Propósitos	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica.....	18
Actividad 1, Introducción a la Resolución de Conflictos.....	18
Actividad 2, Aventuras Sensoriales y Solución de Problemas: Una Experiencia en Grupo	21
Actividad 3, Explorando el Arte y la Imaginación a través del Juego y la Creatividad.....	22
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	28
Implementación Actividad 1, Introducción a la Resolución de Conflictos.....	28
Implementación Actividad 2, Explorando el Arte y la Imaginación a través del Juego y la Creatividad	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	38
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación	44
Apéndice B Enlace del Video de la Sustentación	44

Introducción

En nuestra búsqueda constante por mejorar la práctica pedagógica, hemos adoptado la investigación-acción como herramienta fundamental. Nos comprometemos en la planificación, implementación y evaluación de intervenciones educativas centradas en el diseño de un enfoque educativo para niños de 1 a 3 años, integrando cuidadosamente una secuencia de actividades lúdicas que fortalezcan la resolución de conflictos. Este enfoque se basa en la premisa de que los niños en edades tempranas están inmersos en una fase crucial de desarrollo, y buscamos influir positivamente en su personalidad y habilidades emocionales a través de una secuencia de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo central es crear un ambiente que fomente la exploración, experimentación y aprendizaje activo.

En nuestra exploración sobre la investigación-acción y su impacto en la formación docente, destacamos dos estudios relevantes. El primero, realizado por Villacis (2021), resalta la importancia de las habilidades socioemocionales para desenvolverse efectivamente en situaciones sociales, facilitando la construcción de relaciones y la resolución de conflictos en el entorno infantil. El segundo estudio se enfoca en fomentar la inteligencia emocional en niños de Pre-Jardín en un Jardín Infantil de la UPTC, con objetivos específicos como la identificación de expresiones emocionales, la creación de estrategias pedagógicas y la evaluación de su implementación. A pesar de la diversidad de ideas y las dudas iniciales, la ejecución de las actividades resultó desafiante.

Consideramos que la conexión entre la investigación y la práctica se enfoca en la responsabilidad de los maestros de diseñar actividades lúdicas para promover habilidades socioemocionales con niños de 1 a 3 años. Estas estrategias incluyen juegos que fomentan la empatía, colaboración y resolución de conflictos, con el objetivo de crear un entorno de

aprendizaje armonioso. La implementación de una secuencia de actividades en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos busca el desarrollo integral de los niños, alineándose con la teoría de la inteligencia emocional, promovida por expertos como Goleman (2011), Salovey y Mayer (1997), y Bar-On (1997), que destaca la importancia de las habilidades socioemocionales en el éxito personal y social. La carencia de estas habilidades puede impactar negativamente en la resolución de conflictos en los niños.

En este trabajo, exploraremos la importancia de desarrollar habilidades de resolución de conflictos en la primera infancia, haciendo énfasis en la integración de la inteligencia emocional en la educación. Además, presentaremos una propuesta pedagógica basada en competencias y una secuencia de actividades lúdicas diseñadas para fomentar la resolución de conflictos desde temprana edad.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Jardín Infantil Horizontes Abiertos se encuentra ubicado en Bogotá; en la localidad 11 (Suba), su dirección es: Carrera 165 # 49-31. Es de carácter privado y se dedica a la atención de niños y niñas en edades comprendidas entre 1 y 5 años. La institución educativa ofrece niveles de educación exclusivamente en preescolar; abarcando los grados académicos de prejardín, jardín y transición. El calendario escolar se ajusta al tipo A y las jornadas de estudio se realizan en la modalidad de mañana.

El enfoque pedagógico del Jardín Infantil Horizontes Abiertos se basa en la enseñanza multisensorial, empleando imágenes y estímulos auditivos como herramientas educativas clave. Destaca por su atención integral al desarrollo infantil, considerando diversas dimensiones. El grupo de niños y niñas en el jardín es diverso en edades, fomentando la interacción y aprendizaje entre pares, influyendo positivamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo. Su enfoque educativo multisensorial, fundamentado en la estimulación visual y auditiva, ha demostrado ser efectivo para abordar diferentes estilos de aprendizaje. La interacción entre niños de distintas edades es fundamental, y el Jardín valora la participación de las familias en el desarrollo de los pequeños, reconociendo su papel crucial en diversas dimensiones. Además, se enfoca en una población diversa e inclusiva, incluyendo a niños con condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el síndrome de Down, reflejando su compromiso con la inclusión y el respeto por la diversidad en la comunidad educativa.

Pregunta de Investigación

El Jardín Infantil Horizontes Abiertos brinda cuidado y atención académica a niños y niñas de 1 a 5 años de edad, bajo un enfoque educativo multisensorial. A través de la observación evidenciamos una problemática que se centra en el comportamiento brusco y la falta de habilidades para compartir que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años.

Los niños y niñas que comprenden estas edades están en una etapa de desarrollo donde todavía están aprendiendo a comprender y regular sus emociones. Pueden tener dificultades para expresar sus deseos y frustraciones de manera adecuada, lo que puede manifestarse en comportamientos bruscos o de conflicto.

Adicional, problemas en el hogar o cambios en la dinámica familiar pueden afectar el comportamiento de los niños y niñas en el Jardín Infantil. El estrés o la inestabilidad en casa podrían manifestarse como comportamiento brusco o dificultades para compartir.

Los niños y niñas a menudo aprenden comportamientos sociales observando a los adultos y a sus compañeros. Si no se les proporciona una guía adecuada sobre cómo compartir y manejar los conflictos de manera positiva, es posible que luchen con estas habilidades.

Goleman es un psicólogo y autor estadounidense reconocido en gran medida por su contribución en el ámbito de la inteligencia emocional. Habla sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, como la empatía y la autorregulación emocional, en el éxito personal y social. Algunos aspectos que Goleman aborda sobre las emociones son:

La importancia de aprender a manejar nuestras emociones de manera efectiva, lo que incluye la capacidad de calmarse en momentos de estrés, controlar la impulsividad y responder de manera equilibrada en lugar de reaccionar de manera excesiva. Asimismo, subraya cómo la inteligencia emocional implica comprender las emociones de los demás, destacando la empatía

como un componente esencial. La habilidad de ponerse en el lugar de otra persona y entender sus sentimientos es crucial para construir relaciones saludables y efectivas. Además, resalta que las habilidades sociales, como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva, son fundamentales para navegar en entornos sociales y colaborar con otros de manera exitosa.

De ahí que se pretenda fortalecer la resolución de conflictos a través de una secuencia de actividades lúdicas, enmarcada en la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué secuencia de actividades lúdicas podemos implementar para fortalecer la resolución de conflictos en el aula, con niños y niñas de 1 a 3 años en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos?

Propósitos

Diseñar una secuencia de actividades lúdicas efectivas para fomentar la resolución de conflictos con niños y niñas de 1 a 3 años.

Implementar una secuencia de actividades lúdicas para fortalecer la resolución de conflictos con niños y niñas de 1 a 3 años en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos.

Generar un ambiente armonioso con niños y niñas de 1 a 3 años a partir de las secuencias de actividades lúdicas implementadas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se fundamenta en diversos aportes teóricos que respaldan la importancia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales específicamente la resolución de conflictos con niños y niñas de 1 a 3 años. A continuación, mencionaremos algunos autores como son: Salovey y Mayer, pioneros de la inteligencia emocional, establecieron las bases para entender las habilidades socioemocionales. Proporcionaron herramientas valiosas para resolver conflictos al enfatizar la comprensión y gestión de emociones, permitiendo abordar los conflictos de forma empática y efectiva. Esto promueve un ambiente favorable para resolver diferencias y fomentar la colaboración.

La capacidad para razonar sobre las emociones y hacer uso de ellas para mejorar el pensamiento. Esto incluye las habilidades para percibir emociones con precisión, para acceder y generar emociones como ayuda al pensamiento, para comprender las emociones y el conocimiento emocional, y para regular reflexivamente las emociones de modo que promuevan un desarrollo emocional e intelectual (e.g. Mayer y Salovey, 1997). citado por Mayer, s.f. p.36.

Bar-On (1997) define la inteligencia emocional como competencias emocionales clave que influyen en nuestra adaptabilidad y afrontamiento de desafíos. Esta inteligencia no cognitiva es vital para el éxito y bienestar, especialmente en la resolución de conflictos. Reconocer y comprender nuestras emociones y las de los demás es esencial para abordar los conflictos de manera efectiva y comprensiva:

la inteligencia emocional-social es un conjunto de competencias emocionales y sociales relacionadas, habilidades y facilitadores que determinan la eficacia con la que nos expresamos, comprendemos a los demás y nos relacionamos con ellos, y a su vez afrontamos las exigencias cotidianas.(Bar-On p.14).

Goleman (2011), autor de "Inteligencia emocional", popularizó y subrayó la importancia de las habilidades socioemocionales en educación y bienestar. Su influencia ha cambiado la

percepción sobre cómo estas habilidades afectan positivamente la vida de los niños, especialmente en la resolución de conflictos, donde la inteligencia emocional se vuelve esencial. Los niños que han desarrollado estas habilidades pueden identificar y comprender sus emociones y las de otros en situaciones conflictivas: "...La capacidad de comprender y sentir nuestras propias emociones es decisiva para entender las de los demás y sentir empatía." (Goleman, p.20).

Bruner (1972) se enfoca en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, especialmente en la niñez. Es conocido como un destacado psicólogo estadounidense en el campo de la psicología del desarrollo y la educación. Su teoría se basa en la idea de que los seres humanos adquieren conocimientos de manera activa y constructiva a través de la interacción con su entorno. Este enfoque interactivo y constructivo puede aplicarse en la resolución de conflictos: "...Jugar no es tan solo una actividad infantil. El juego para el niño y para el adulto es una forma de usar la inteligencia o, mejor dicho, una actitud con respecto al uso de la inteligencia." (Bruner .p.9)

En cuanto a los aportes de los autores sobre la investigación de la propia práctica pedagógica, describiremos los siguientes aspectos: Salovey y Mayer (1997) subrayan la necesidad de utilizar habilidades socioemocionales en el ámbito escolar para una adaptación efectiva a la escuela. Esto implica comprender y gestionar las propias emociones, así como resolver los conflictos de manera constructiva y empática en el entorno educativo. Goleman (2011) destaca la importancia de las habilidades emocionales para el éxito y el aprendizaje en la vida. La integración de la inteligencia emocional en la pedagogía implica enseñar a los estudiantes a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como a resolver conflictos de forma positiva y productiva. Esto promueve un ambiente educativo más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Así mismo, Bar-On (1997) destaca la inteligencia emocional y su impacto en la vida cotidiana y la educación. Su enfoque se centra en fomentar la conciencia emocional y la importancia de relaciones positivas en el ámbito educativo. Estos aspectos son cruciales para la resolución de conflictos, ya que comprender las emociones propias y de otros contribuyen a una gestión más efectiva de situaciones conflictivas.

Bruner (1972) se enfoca en la psicología cognitiva y el aprendizaje activo, resaltando la participación de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. En relación con la resolución de conflictos, sugiere que involucrar a los estudiantes de manera activa en la búsqueda de soluciones y la comprensión de las emociones puede mejorar su habilidad para resolver conflictos de manera efectiva y comprensiva.

Respecto a nuestra pregunta de investigación podemos decir que se relaciona con la práctica pedagógica al abordar la implementación de secuencia de actividades lúdicas para fortalecer la resolución de conflictos con niños y niñas de 1 a 3 años en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos. Esto implica una investigación activa sobre cómo mejorar la práctica pedagógica en este contexto específico.

Recordemos que Pérez (2003) resalta que, el carácter político de la investigación implica un compromiso de cambio en la práctica pedagógica y una toma de posición en relación con el poder y la circulación de significados. Esto sugiere que la investigación en habilidades socioemocionales como la resolución de conflictos tiene implicaciones políticas y sociales que deben abordarse en nuestra propuesta pedagógica, la cual se abordará mediante una reflexión crítica sobre cómo las políticas educativas y las estructuras de poder pueden influir en la implementación de una secuencia de actividades lúdicas para la resolución de conflictos. La perspectiva crítica de nuestra propuesta pedagógica se centrará en cuestionar las normas y

prácticas establecidas en la educación y en cómo estas pueden limitar o promover la resolución de conflictos con niños y niñas. Se buscará una comprensión más profunda de las dimensiones sociales y emocionales del aprendizaje.

Desde nuestra práctica pedagógica, buscamos fomentar la autonomía, responsabilidad y habilidades en niños y niñas mediante estrategias que promuevan la autorregulación emocional, la toma de decisiones informadas y la resolución de conflictos desde temprana edad.

Utilizaremos actividades lúdicas para desarrollar el autoconocimiento emocional y cultivar habilidades interpersonales esenciales, todo en un entorno educativo seguro y positivo.

Finalmente, cabe resaltar que llevar un diario de campo contribuye al desarrollo de capacidades como maestro al permitir la reflexión sobre la práctica pedagógica, el seguimiento de la evolución de los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales en este caso la resolución de conflictos a través de una secuencia de actividades lúdicas y la adaptación de estrategias en función de las necesidades y los avances observados. Además, facilita la recopilación de datos y evidencia para evaluar el impacto de las mismas secuencias de actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para abordar este marco de referencia; es importante mencionar que la formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades prácticas y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales. Lo cual, implica no solo adquirir conocimientos (saber), sino también saber cómo aplicarlos es decir (saber hacer) a su vez, desarrollar actitudes y valores adecuados (saber ser) para enfrentar desafíos en la vida cotidiana y profesional.

En este sentido, nuestra propuesta pedagógica propiciará el aprendizaje por competencias diseñando experiencias de aprendizaje que involucren la resolución de conflictos como una habilidad fundamental. En lugar de centrarse solamente en la teoría, se enfocará en actividades lúdicas y situaciones reales donde los niños y niñas podrán aplicar habilidades de resolución de conflictos. Esto fomentará un aprendizaje significativo y contextualizado, alineado con los principios de la formación basada en competencias. Esta estrategia educativa garantiza que los niños no solo adquieran conocimientos básicos, sino también las habilidades y actitudes necesarias para ser pequeños competentes en la resolución de conflictos y éticamente responsables desde sus primeros años. Les brinda las herramientas para enfrentar situaciones de conflicto de manera constructiva, promoviendo un entorno armonioso y positivo en su desarrollo temprano.

Estamos de acuerdo con la afirmación de Tobón(2010) de que las competencias no constituyen la solución definitiva para todos los desafíos educativos, pero sí representan una alternativa valiosa para mejorar la calidad de la educación en sus distintos niveles: “La educación basada en competencias no es una panacea que puede dar respuesta a todos los problemas

educativos, pero sí es una alternativa viable y valiosa para el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles educativos.” (Medina, 2010, pp. 94-95).

Si bien, son un modelo valioso para mejorar la calidad de la educación, no deben considerarse como una solución única y exclusiva. Cabe resaltar, que la educación es un proceso complejo y multifacético que involucra diversos factores, incluyendo el entorno, la cultura, la formación docente y las necesidades de los estudiantes. Pensamos que las competencias son una parte esencial de este proceso, pero deben integrarse en un enfoque educativo más amplio y adaptarse a contextos específicos.

Por lo cual, nuestra propuesta pedagógica se centra en la integración del saber, saber hacer y el saber ser. No solo se trata de enseñar conceptos teóricos sobre resolución de conflictos, sino de proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen estas habilidades en situaciones reales. Por ejemplo, dos niños de 2 años que aprendieron a turnarse para jugar con un juguete están practicando la resolución de problemas y la negociación, lo cual les ayuda a compartir y evitar conflictos por el juguete. Además, un grupo de niños de 3 años que ha aprendido a colaborar en una actividad puede compartir juguetes y trabajar juntos en una construcción de bloques, promoviendo la colaboración y la construcción de relaciones positivas. Estos ejemplos ilustran cómo las competencias basadas en este enfoque educativo ayudan a los niños de 1 a 3 años a desarrollar habilidades esenciales para la resolución de conflictos, como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de problemas, el control de impulsos y las habilidades sociales.

Consideramos que, en nuestra práctica pedagógica reunimos varias competencias docentes como las propuestas por Tobón (2010), como son: La capacidad de diseñar actividades de aprendizaje significativas que involucran la resolución de conflictos y el fomento de la

comunicación efectiva junto con la colaboración en el aula, lo que contribuye en gran medida al desarrollo de competencias sociales y emocionales en los niños y las niñas. Es por ello, que deseamos sustentar nuestra propuesta con los aportes teóricos de expertos en inteligencia emocional y desarrollo infantil como son Goleman (2011), Salovey y Mayer (1997), así como las perspectivas de Bar-On(1997) y Bruner(1972), para enriquecer y respaldar nuestra estrategia pedagógica. Estas teorías y enfoques nos brindarán herramientas fundamentales para abordar de manera efectiva la enseñanza de habilidades de resolución de conflictos en la primera infancia.

Planeación Didáctica

La planificación que denominamos "Guiando a los niños en la resolución positiva de conflictos" está orientada hacia 11 niños y niñas de edades entre 1 y 3 años que se encuentran en el grado prejardín y son atendidos en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos. Estas secuencias didácticas tienen como objetivo fundamental promover un ambiente de aprendizaje que fomente la resolución positiva de conflictos en los más pequeños, desarrollando habilidades sociales y emocionales desde temprana edad. A lo largo de esta planificación, se presentarán una serie de actividades diseñadas para ayudar a los niños a comprender, manejar y resolver los conflictos de manera constructiva, lo que contribuirá al desarrollo de su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera saludable con sus pares.

Actividad 1, Introducción a la Resolución de Conflictos

Competencia(s)

Regulación emocional y gestión constructiva de conflictos.

De acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, nos indica lo siguiente: "Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación." (2016, p.9).

Aprendizajes Esperados

- Identifico y expreso mis emociones.
- Reconozco las emociones en otros.
- Práctico la resolución de conflictos de forma pacífica.

Momento de Inicio. Para comenzar la actividad, se proyectará el video titulado "Ayudando a los niños a resolver conflictos - Plaza Sésamo". Este video ha sido cuidadosamente

seleccionado para captar la atención de los niños y, al mismo tiempo, impartir enseñanzas sobre la resolución de conflictos de manera cotidiana.

Después de la proyección, les daremos a los pequeños la oportunidad de expresar cómo se sienten y compartir sus impresiones sobre el video. Realizaremos preguntas como: "¿Qué les pareció el video?", "¿Les gustaron los personajes?", "¿Quieren verlo nuevamente?", "¿Les gusta jugar?" y "¿Prefieren jugar solos o con amigos?". El objetivo es alentar su participación y expresión emocional.

En caso de que alguno de los niños no responda o no muestre interés. Podemos mostrar nuevamente los personajes del video y preguntar: "¿Recuerdan a estos amigos?", o incluso contar brevemente sobre los personajes para refrescar su memoria. Para aquellos que no disfrutaron del video, podríamos preguntarles qué tipo de contenido prefieren.

El sondeo de preguntas se llevará a cabo en grupo, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de responder. Animaremos a los niños a levantar la mano o usar una señal para expresar sus opiniones. Además, adaptaremos las preguntas según las reacciones y necesidades individuales de los niños para garantizar su participación y comodidad en este momento inicial.

Momento de Desarrollo. La actividad implica que los 11 niños y niñas, de edades entre 1 y 3 años, se dividan en dos equipos y formen dos filas. En el área de juego, hay 11 pelotas en total: 10 de colores pares (rojo, amarillo, verde, morado, naranja) y solo 1 de color azul.

Cada niño se colocará frente a las pelotas de colores dispuestas en el área de juego. Las docentes les proporcionarán instrucciones específicas relacionadas con la resolución de conflictos, por ejemplo: "Selecciona una pelota de color rojo y colócala dentro del aro correspondiente para ayudar al equipo".

Siguiendo estas instrucciones, cada uno de los niños y niñas ejecutará la acción de trasladar las pelotas al aro según la indicación dada. Al finalizar, las docentes les pedirán que identifiquen la única pelota de color azul presente en la actividad, promoviendo la colaboración y la ayuda mutua entre los equipos.

El objetivo del juego es que el niño o niña que identifique la pelota de color azul primero será reconocido como el ganador del juego, fomentando la competición de forma amigable y enseñando la importancia de trabajar juntos para resolver desafíos. Este proceso se llevará a cabo con entusiasmo y participación, fomentando la diversión y la interacción entre los niños y niñas, al mismo tiempo que se les enseña cómo abordar y resolver conflictos de manera positiva.

Momento de Cierre. Para concluir esta actividad, se les dará a los niños una explicación sobre la diversidad de emociones que todos experimentamos a lo largo de la vida, independientemente de la edad. Estas emociones pueden abarcar desde la alegría y la felicidad hasta la tristeza, el enojo, la sorpresa y otras más, todas ellas siendo normales y formando parte intrínseca de nuestra experiencia humana.

Las docentes procederán a proporcionar a cada niño o niña una carita de cartón con una representación gráfica de una emoción específica, tales como alegría, tristeza, enojo, sorpresa, entre otras. Cada representación simboliza un sentimiento, y es crucial reconocer que todos estos sentimientos son válidos e importantes en la vida diaria.

La instrucción que se les dará a los niños y niñas será clara: deben intercambiar sus caritas de cartón de emociones con su compañero del lado derecho. Este sencillo acto simboliza compartir emociones y fortalecer la conexión entre los niños, fomentando la empatía y el entendimiento mutuo de los diferentes sentimientos que todos experimentamos.

De esta manera, se concluye la actividad de forma amena y enriquecedora, impulsando una interacción positiva entre los participantes y resaltando la importancia de compartir nuestras emociones y trabajar juntos en la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo así las habilidades sociales desde temprana edad.

Actividad 2, Aventuras Sensoriales y Solución de Problemas: Una Experiencia en Grupo

Competencia(s)

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo el juego cooperativo y la colaboración entre pares.

De acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, menciona lo siguiente: “Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo” (2016. p,5).

Aprendizajes Esperados

- Promuevo el juego cooperativo para enfrentar desafíos y resolver problemas.
- Demuestro consideración y respeto al relacionarme con otros.
- Tomo decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

Momento de Inicio. Para comenzar la actividad, se formará un círculo en el que los 11 niños se sentarán en el suelo. Se proyectará una ronda infantil titulada "Juguemos Con Alegría y Sin Pelear | Canciones Infantiles De Bebé Juan | Little Angel Español", con el propósito de que los niños comprendan la importancia de compartir y respetar el turno de los demás.

Momento de Desarrollo. Durante esta fase de la actividad, los 11 niños serán organizados en dos filas por las docentes, permitiendo así un paso ordenado y respetuoso por las estaciones de exploración sensorial. Cada niño tendrá la oportunidad de explorar cada estación

durante un tiempo establecido de 2 minutos, promoviendo la comprensión, la resolución de conflictos y el respeto mutuo, asegurando la participación equitativa de todos. Comenzarán caminando descalzos sobre papel burbuja en línea recta, experimentando la peculiar textura. Posteriormente, llegarán a una estación sensorial donde encontrarán una variedad de materiales táctiles como algodón, botones, lana, arroz, entre otros. Esta dinámica busca fomentar la colaboración y una interacción positiva, así como enseñar habilidades sociales fundamentales como la comprensión, la resolución de conflictos y el respeto por los turnos.

Momento de Cierre. Como parte del cierre, las docentes guiarán la organización de juegos de construcción en equipo con bloques. Esta actividad estará dividida en tres grupos: dos grupos de 4 niños cada uno y un grupo de 3 niños. El objetivo principal de estos juegos es fomentar la colaboración y la cooperación, ya que los niños trabajarán de manera conjunta dentro de sus respectivos grupos para construir estructuras simples. Durante este proceso, se les dará orientación y apoyo individualizado a cada grupo, estimulando así la coordinación y habilidades de trabajo en equipo de los niños. Cada grupo tendrá la oportunidad de idear y crear su propia estructura, promoviendo la creatividad y la comunicación efectiva entre sus miembros.

Actividad 3, Explorando el Arte y la Imaginación a través del Juego y la Creatividad

Competencia(s)

Presenta y da forma a lo que percibe, experimenta, piensa e imagina, empleando medios como el juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

De acuerdo con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, nos indica lo siguiente: “Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal”.(2016. P,14)

Aprendizajes Esperados

- Participo activamente en canciones, rondas y juegos tradicionales, aportando mis ideas de manera espontánea.
- Dramatizo conversaciones con mis juguetes y objetos que utilizo para crear muñecos, desarrollando mis habilidades comunicativas.
- Utilizo objetos cotidianos para representar diversos roles y actividades, fomentando la creatividad y la imaginación.
- Expreso mis pensamientos y emociones de forma libre y creativa a través de dibujos, pinturas y modelado de figuras.

Momento de Inicio. Para comenzar la actividad, se procederá a recordar las canciones, rondas y juegos tradicionales que los 11 niños han aprendido en la Actividad 2, con el propósito de activar su memoria y establecer una conexión con la siguiente etapa. Se realizarán preguntas dirigidas a los niños para verificar si recuerdan alguna canción o juego específico. Se harán preguntas como: ¿Recuerdas una canción que cantamos juntos en la actividad anterior? ¿Qué juego te gustó más la última vez que estuvimos juntos? ¿Puedes decir el nombre de uno de tus amigos con quien jugaste en la actividad anterior? ¿Qué hicimos después de cantar la canción la última vez?

Momento de Desarrollo. Durante esta actividad, los niños tendrán la oportunidad de participar en el juego de "El Supermercado". Se les proporcionará una caja con alimentos de juguete, como frutas, verduras, pan, leche y otros productos comunes de supermercado. En esta dinámica, los niños asumirán roles de compradores y vendedores.

Las docentes acompañaran y guiaran el proceso, los niños podrán seleccionar productos de la "tienda", colocarlos en su "carrito de compras" (una caja o bolsa), y posteriormente, pagar

con monedas de juguete. A medida que participan en esta actividad, los niños se comunicarán entre ellos, expresando sus preferencias y decisiones sobre qué productos desean adquirir y cómo planean pagarlos. Este juego fomenta la creatividad, el juego imaginativo y brinda una oportunidad valiosa para que los niños practiquen habilidades sociales y de comunicación a través del juego de roles.

Momento de Cierre. Cada niño creará y decorará una pequeña figura de papel o cartón que represente a su "Amigo de la Paz". Durante esta actividad, se les explicará que sus "Amigos de la Paz" están ahí para ayudarlos a resolver conflictos de manera pacífica y amigable en su vida cotidiana. Los niños tendrán la oportunidad de elegir un nombre para su amigo y luego compartirán en grupo cómo imaginan que sus "Amigos de la Paz" les ayudarán a solucionar problemas o conflictos en el futuro.

Esta actividad estimulará la creatividad de los niños y les proporcionará una herramienta visual concreta para recordar la importancia de la resolución pacífica de conflictos. Los "Amigos de la Paz" se convertirán en recordatorios positivos y reconfortantes que los niños podrán llevar a casa como una conexión significativa con lo que han aprendido en la sesión.

Enfoque Didáctico

A lo largo de esta secuencia didáctica, se ha considerado primordial el alineamiento con las características de desarrollo y aprendizaje de los niños de 1 a 3 años que asisten al Jardín Infantil Horizontes Abiertos. En esta etapa de desarrollo, los niños se caracterizan por un rápido crecimiento cognitivo y emocional. Para aprovechar al máximo su potencial, las actividades lúdicas se han estructurado cuidadosamente, con el objetivo principal de promover el desarrollo socioemocional y la resolución de conflictos en este grupo de edad tan especial. Y no se trata solo de un enfoque intuitivo, sino de un enfoque respaldado por teorías fundamentales que han sido propuestas por expertos en el campo de la inteligencia emocional y el desarrollo cognitivo, como Salovey y Mayer(1997), Goleman(2011) y Bruner(1972):

La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que abarcan la capacidad de analizar emociones verbales y no verbales, expresar emociones, controlar las emociones en uno mismo y en los demás, y aplicar el aspecto emocional en la resolución de problemas (Salovey y Mayer, 1997, citado por Ugarriza 2001,p.3)

Para diseñar esta secuencia didáctica, se ha considerado cuidadosamente el diagnóstico de la propuesta pedagógica. Esta herramienta ha sido fundamental para entender las necesidades, los intereses y los estilos de aprendizaje de estos pequeños. Cada actividad ha sido diseñada para asegurar que se adapte perfectamente a su desarrollo y sea estimulante para ellos. Esto significa que las actividades no solo son apropiadas, sino que están específicamente destinadas a satisfacer sus necesidades y desafiar sus capacidades.

La secuencia de actividades ha estado enfocada en permitir que los niños participen activamente en el proceso de aprendizaje, se han centrado en canciones, juegos tradicionales, dramatizaciones y expresiones artísticas. El objetivo aquí es permitirles aprender a través de la experiencia y la interacción, lo que realmente ha impulsado estas actividades es la provisión de

objetos cotidianos que se han convertido en herramientas para que los niños representen roles y actividades, fomentando así su creatividad y su imaginación. Al hacerlo, se ha creado un espacio para que los niños expresen sus pensamientos y emociones de manera libre y creativa se ha observado que los niños de esta edad tienden a aprender mejor cuando están involucrados activamente en el proceso, en lugar de recibir información pasivamente. Por lo tanto, el énfasis recae en la participación, en la exploración sensorial y en la solución de problemas, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

En última instancia, estas actividades no solo se consideran apropiadas para las necesidades de aprendizaje de estos niños, sino que están especialmente diseñadas para fomentar la resolución de conflictos de manera creativa y pacífica, dado que no solo se centran en la adquisición de habilidades, sino que también promueven la autoconciencia emocional. Desde la identificación de emociones hasta la empatía y la toma de decisiones informadas, estas actividades proporcionan una base sólida para la construcción de habilidades de resolución de conflictos. Adicionalmente, estas actividades se han diseñado con la creencia de que la creatividad y la imaginación son fundamentales para el aprendizaje en esta etapa de desarrollo.

El enfoque de esta secuencia didáctica no se limita a desarrollar habilidades, sino que se extiende a la formación de competencias socioemocionales y cognitivas en los niños. Se les dota de las herramientas necesarias para comprender y gestionar sus emociones y, al mismo tiempo, para resolver conflictos de manera efectiva. En este proceso, se valora la importancia de trabajar con los saberes previos de los niños para garantizar una base sólida en estas competencias.

Bar-On (1997) define:

La inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no-cognitiva es un factor

importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.(citado por Ugarriza 2001,p.4)

En el futuro, la continuación del trabajo desde la secuencia didáctica desde nuestro quehacer profesional es esencial, ya que es una herramienta efectiva para abordar las necesidades de desarrollo socioemocional con niños de 1 a 3 años. La implementación de estas actividades lúdicas tiene el potencial de promover un ambiente armonioso y de apoyo en el jardín infantil, lo que contribuirá al bienestar de los niños y a su desarrollo socioemocional.

Los logros alcanzados en este proceso de planificación de la secuencia didáctica se centran en la adaptación de estrategias pedagógicas que responden a las necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo de los niños de 1 a 3 años. Se ha logrado una planificación fundamentada en teorías relevantes que apoyan el desarrollo socioemocional y la resolución de conflictos en este grupo de edad. La implementación exitosa de esta secuencia de actividades lúdicas podría conducir a un mayor desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y al fortalecimiento de su capacidad para resolver conflictos de manera efectiva y empática.

Implementación

Implementación Actividad 1, Introducción a la Resolución de Conflictos

En el transcurso de la sesión, se implementó un momento crucial al inicio, al proyectar el video "Ayudando a los niños a resolver conflictos - Plaza Sésamo". Esta elección estratégica no solo logró captar la atención de los niños de manera efectiva, sino que también estableció el ambiente para la enseñanza de la resolución de conflictos en situaciones cotidianas. La proyección del video permitió que los niños se conectaran visual y emocionalmente con los conceptos, sirviendo como un punto de partida eficaz para la actividad planificada.

La propuesta para esta sesión fue cuidadosamente diseñada teniendo en cuenta las necesidades educativas de los participantes. La elección de actividades lúdicas, como el juego con pelotas de colores, se alinea con la naturaleza de los niños y su inclinación a aprender a través de la experiencia. La participación y la expresión emocional fueron elementos clave considerados en la planificación, lo que aseguró un enfoque completo para abordar la resolución de conflictos.

La selección de materiales, como las pelotas de colores y las caritas de cartón, junto con la distribución y organización del espacio, desempeñó un papel fundamental en la efectividad de la intervención docente. La división en equipos proporcionó un entorno adecuado para la interacción y la colaboración, facilitando así la implementación exitosa de la actividad. Estos elementos trabajaron en conjunto para crear un ambiente propicio para la participación de los niños y de las niñas.

El tiempo establecido en la planificación demostró ser adecuado, ya que todos los niños mostraron un interés constante y una participación a lo largo de la sesión. La duración de las

actividades fue suficiente para permitir una comprensión profunda de los conceptos, al tiempo que evitaba la pérdida de interés por parte de los niños.

La estrategia de evaluación empleada fue coherente con las necesidades educativas de los participantes. Al centrarse en la observación de la participación, la expresión emocional y la colaboración durante las actividades, la evaluación proporcionó una visión integral de cómo los niños aplicaron los conceptos de resolución de conflictos en un contexto práctico.

La estrategia de evaluación se alineó de manera efectiva con lo planeado, ya que se enfocó en los aspectos clave de la sesión, como la colaboración amigable y la expresión emocional. Este enfoque evaluativo fue congruente con los objetivos de la intervención docente, centrados en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La implementación responde a los aprendizajes esperados mediante el uso de métodos participativos y experiencias prácticas. Al proporcionar a los niños la oportunidad de aplicar activamente los conceptos de resolución de conflictos a través del juego y las actividades, la sesión promovió un aprendizaje significativo y aplicado.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar cómo los niños aplicaban los conceptos enseñados. La observación de la colaboración efectiva, la expresión emocional y la resolución pacífica de conflictos proporcionó una evaluación precisa de cómo los participantes internalizaron y aplicaron estos conocimientos.

Las acciones durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al involucrar a los niños en actividades prácticas y significativas. La combinación de elementos visuales, interactivos y emocionales contribuyó a la comprensión profunda de los conceptos, fomentando así la aplicación práctica de las habilidades de resolución de conflictos.

Los recursos didácticos utilizados, como las pelotas de colores y las caritas de cartón, desempeñaron un papel integral en el logro del aprendizaje esperado. Al proporcionar herramientas tangibles y visuales, los recursos facilitaron la comprensión de los conceptos abstractos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje de los niños.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se seleccionaron cuidadosamente para respaldar los objetivos de la sesión. La elección de herramientas visuales y táctiles complementó la naturaleza práctica de las actividades, contribuyendo así al éxito general de la intervención docente.

Implementación Actividad 2, Explorando el Arte y la Imaginación a través del Juego y la Creatividad

En esta sesión, el momento de la actividad implementado fue la proyección de la ronda infantil "Juguemos Con Alegría y Sin Pelear | Canciones Infantiles De Bebé Juan | Little Angel Español" al inicio. Este momento se seleccionó estratégicamente para atraer la atención de los niños y establecer un ambiente positivo desde el principio, fomentando además el respeto por los turnos a través de la participación en la actividad musical.

La propuesta para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños al incorporar elementos de juego, creatividad y estímulos sensoriales. La elección de una ronda infantil colorida y atractiva al inicio mostró sensibilidad hacia la edad de los niños, creando un entorno propicio para el aprendizaje a través del juego y la participación.

Los materiales sugeridos en la planificación, como las estaciones sensoriales y los bloques de construcción, junto con la distribución y organización del espacio, facilitaron la implementación de la sesión. Las estaciones sensoriales ofrecieron oportunidades para explorar diferentes sentidos, fomentando la comprensión y la resolución de conflictos, mientras que la

disposición del espacio permitió una transición fluida entre las actividades, maximizando el tiempo de participación de los niños.

El tiempo establecido en la planificación pareció responder adecuadamente a las necesidades educativas de los participantes. La duración de cada actividad permitió que los niños se sumergieran en las experiencias.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes al centrarse en la observación de la participación, la resolución de conflictos y las habilidades de trabajo en equipo durante las diversas actividades. Esta estrategia evaluativa se alinea con los objetivos de la sesión, que incluyen el fomento de habilidades sociales y la creatividad.

La estrategia de evaluación es acorde con lo planeado, ya que se enfoca en aspectos clave de la sesión, como la coordinación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Este enfoque evaluativo está alineado con los objetivos generales de la intervención docente.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados al ofrecer a los niños oportunidades concretas para explorar la creatividad, la resolución de conflictos y las habilidades de trabajo en equipo. La combinación de actividades musicales, estaciones sensoriales y juegos de construcción contribuyó a un enfoque integral que abordó múltiples aspectos del desarrollo infantil.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al observar cómo los niños aplican las habilidades adquiridas durante la sesión en situaciones prácticas. La observación de la coordinación, la resolución de conflictos y la colaboración durante las actividades proporciona una medida efectiva del progreso.

Las acciones durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar a los niños oportunidades para participar activamente en diversas actividades. La

elección de actividades basadas en el juego y la creatividad estimuló la participación y la exploración, fomentando así el desarrollo de habilidades clave.

Los recursos didácticos utilizados, como las estaciones sensoriales y los bloques de construcción, aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar experiencias prácticas y estimulantes. Estos recursos no solo fueron relevantes para la edad de los niños, sino que también contribuyeron a desarrollar habilidades específicas de manera efectiva.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se seleccionaron cuidadosamente para respaldar los objetivos de la sesión. La elección de estaciones sensoriales y juegos de construcción fue coherente con la naturaleza lúdica y educativa de la actividad, facilitando así la consecución de los objetivos educativos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica, "Introducción a la resolución de conflictos y Explorando el arte y la imaginación a través del juego y la creatividad," fue una experiencia enriquecedora que permitió observar de cerca el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 1 a 3 años. A través de esta práctica, pudimos reflexionar sobre varios aspectos clave de nuestra intervención pedagógica.

Uno de los principales hallazgos en la implementación de la secuencia didáctica fue que los resultados fueron positivos en general. Durante las sesiones, los niños mostraron un progreso notable en la identificación y expresión de emociones, así como en la resolución de conflictos de manera pacífica. Esto se logró en un ambiente seguro y de apoyo que facilitó su participación en las actividades.

El modelo de habilidad es una visión más restringida defendida por autores como Salovey y Mayer que conciben la IE como una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a nuestro pensamiento. Para ellos, las emociones ayudan a resolver problemas y facilitan la adaptación al medio.(Fernández y Extremera, 2005, pp. 67-68).

Una de las principales fortalezas de la práctica fue la cuidadosa planificación de las actividades, considerando las necesidades de los niños. La elección de materiales, la organización del espacio y la estrategia de evaluación demostraron ser adecuadas. Sin embargo, un área de mejora podría ser la observación más detallada y sistemática de las interacciones y comportamientos de los niños durante las actividades, lo que permitiría una evaluación más cualitativa y precisa de su progreso en lugar de depender de herramientas de evaluación cuantitativas.

En este sentido, considerando las características de los participantes y el contexto, es fundamental seguir adaptando las actividades para mantener su interés y participación. Esto

podría incluir la introducción de variaciones en las actividades, explorar nuevas estrategias de enseñanza y mantener una comunicación constante con los padres para alinear los objetivos del aula con el hogar.

Las acciones de la intervención fomentaron el logro del aprendizaje al proporcionar a los niños un entorno adecuado para desarrollar habilidades socioemocionales. Se promovió la empatía, la resolución de conflictos y la expresión de emociones, lo que favoreció el desarrollo personal de los niños.

La implementación exitosa se debió a la planificación cuidadosa de actividades, la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de los niños y del entorno educativo fue esencial, la alineación de los objetivos de aprendizaje con las actividades y los materiales seleccionados aseguró que el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera coherente y efectivo, esto de la mano de un ambiente seguro y de apoyo también fue un factor determinante en el logro de los resultados de aprendizaje.

Durante la implementación, se observaron diferencias en el nivel de participación y progreso de los niños. Algunos mostraron un desarrollo más rápido de habilidades emocionales y de resolución de conflictos, mientras que otros necesitaron más tiempo. Esto destaca la importancia de la atención individualizada. Las limitaciones incluyeron desafíos en la gestión del tiempo y la necesidad de mantener la atención de los niños más pequeños. Mayer y Salovey (1997) presentaron una definición que pone énfasis en cuatro elementos fundamentales de la inteligencia emocional: “1) la percepción, la evaluación y la expresión de las emociones; 2) la facilitación emocional del pensamiento; 3) el entendimiento y análisis de las emociones; y 4) la regulación de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual”.(Bar-On y

Parker, 2018, p. 9). Los cuales consideramos que son fundamentales para el desarrollo tanto emocional como intelectual de los niños.

Durante la actividad que involucraba pelotas y aros, se enfrentaron algunos desafíos. A pesar de nuestras mejores intenciones, no fue posible que los niños siguieran la instrucción de formar filas. La curiosidad innata de los niños y su energía natural a veces hacían que se dispersaran y se agruparan de manera espontánea. Además, la presencia de una piscina de pelotas resultó ser una fuente constante de distracción para los más pequeños. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, logramos mantener un ambiente lúdico y de aprendizaje, lo que permitió a los niños explorar y desarrollar sus habilidades emocionales y sociales.

En cuanto a la proyección de videos, se observó que no todos los niños centraron su atención de manera constante. La corta duración de la atención de los niños de esta edad, combinada con su curiosidad natural, a menudo los hacía dispersarse rápidamente. Aunque no todos los niños se mantuvieron enfocados en la proyección, esta experiencia aún aportó elementos valiosos a su desarrollo y les permitió interactuar con diferentes formas de contenido audiovisual.

En la actividad que involucraba la construcción de bloques, se encontraron dificultades en la formación de equipos, ya que los niños a veces tenían preferencias por jugar solos o con ciertos compañeros. La cooperación requerida para formar equipos no siempre se logró de manera fluida. Sin embargo, se logró llevar a cabo la actividad, lo que aún cumplió con los aprendizajes esperados y permitió a los niños desarrollar habilidades de resolución de problemas y creatividad de manera independiente.

Estas dificultades y desafíos no deben considerarse como fracasos, sino como oportunidades de aprendizaje tanto para los niños como para las docentes. Cada obstáculo

superado en la implementación de las actividades contribuyó a la adaptabilidad y la mejora continua en la práctica pedagógica.

Para futuras implementaciones, es crucial mantener la flexibilidad y adaptación a las necesidades cambiantes de los niños. La incorporación de estrategias de evaluación más precisas y la colaboración con otros docentes y padres pueden enriquecer la práctica. Además, la formación continua en el área de desarrollo infantil y resolución de conflictos es esencial.

En relación con la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer la resolución de conflictos en el aula con niños de 1 a 3 años en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos, es fundamental resaltar la importancia de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Esto implica prestar atención a las diferencias individuales de los niños y adaptar las actividades de manera apropiada. Este enfoque en la individualidad y adaptación será crucial en el diseño de una secuencia de actividades lúdicas efectivas que promuevan la resolución de conflictos en este contexto.

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la capacidad para enfrentarse a las exigencias y presiones del medio ambiente. De este modo, la inteligencia emocional es un factor importante para determinar la capacidad de éxito en la vida e influye directamente con el bienestar emocional. (Bar-On y Parker, 2018, p. 9).

Desde nuestro rol como docentes, resaltamos la importancia de la planeación didáctica en la creación de experiencias de aprendizaje significativas. La planeación cuidadosa permite anticipar las necesidades de los estudiantes y adaptar las estrategias de enseñanza de manera efectiva. La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que proporciona una hoja de ruta para alcanzar los objetivos educativos. A través de la planeación, se pueden organizar recursos, estrategias y evaluar el progreso de los niños. Además, este proceso reflexivo guía al docente en la toma de decisiones informadas, facilita la creación de entornos de

aprendizaje que conectan las emociones y el pensamiento, y ayuda a los niños a comprender y regular sus emociones. Enseñar a los niños sobre la resolución de conflictos es un regalo para toda la vida.

Conclusiones

La experiencia de diseñar y llevar a cabo una secuencia de actividades lúdicas en el Jardín Infantil Horizontes Abiertos ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido no solo alcanzar los propósitos planteados inicialmente, sino también reflexionar sobre la pertinencia y eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas. A lo largo de este recorrido, diversas interrogantes han surgido, y es mediante la reflexión que se pueden hallar respuestas que orienten la práctica pedagógica.

En primer lugar, la planeación de la propuesta lúdica fue diseñada considerando cuidadosamente la población de niños y niñas de 1 a 3 años, el contexto del Jardín Infantil y sus necesidades educativas. La elección de actividades lúdicas se sustentó en la comprensión del desarrollo cognitivo y emocional de esta franja de edad, buscando fomentar la resolución de conflictos de manera adaptada a sus capacidades. Sin embargo, en retrospectiva, se identifica la necesidad de haber implementado la actividad número 3, considerándola como un recurso valioso para enriquecer la intervención pedagógica.

En cuanto a los propósitos planteados, es posible afirmar que se lograron en su mayoría. La implementación de las actividades lúdicas demostró ser una herramienta eficaz para fomentar la resolución de conflictos con los niños y niñas, creando un ambiente en el que se fomentó la empatía, la comunicación y el trabajo colaborativo. Este logro no solo se reflejó en la disminución de los conflictos, sino también en la observación de cambios positivos en el comportamiento y las interacciones de los pequeños.

No obstante, no podemos pasar por alto las dificultades que surgieron durante la implementación de la propuesta. Uno de los desafíos más destacados fue la necesidad de adaptar las actividades según las características individuales de cada niño y niña. La diversidad en las

respuestas y niveles de desarrollo generó la demanda de flexibilidad y creatividad constantes. Superar estas dificultades implicó una atención más personalizada y un enfoque más integral en la observación y comprensión de las necesidades particulares de cada niño.

Una de las transformaciones más significativas que experimentamos a lo largo de este proceso fue la evolución en nuestras prácticas pedagógicas. Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, hemos observado un cambio en nuestro enfoque hacia un modelo más inclusivo y participativo. Esta secuencia de actividades lúdicas no solo se convirtió en herramientas para la resolución de conflictos, sino también en instrumentos para el aprendizaje integral y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Mirando hacia el futuro, la proyección de esta propuesta pedagógica se visualiza como una continuación de un camino que ya ha comenzado a dar frutos. La consolidación de esta secuencia de actividades lúdicas en el currículo del Jardín Infantil y su eventual aplicación en otros contextos educativos, con ajustes y mejoras derivados de la retroalimentación constante, promete contribuir significativamente a la creación de un ambiente armonioso que favorezca el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se plantea la posibilidad de compartir esta experiencia con otros educadores, contribuyendo así a la construcción de un conocimiento colectivo sobre prácticas pedagógicas efectivas.

En retrospectiva, identificamos varios elementos que evidencian el cumplimiento de nuestros propósitos iniciales. La atmósfera en el aula se volvió más armoniosa, los desacuerdos disminuyeron notablemente y los niños y niñas participaron de manera activa y entusiasta en la secuencia de actividades lúdicas. Estos indicadores tangibles destacan el éxito de nuestra propuesta. La resignificación de nuestras prácticas pedagógicas se refleja en la efectividad de nuestros métodos, evidenciada por la apertura a perspectivas más concretas y la comprensión de

la importancia de abordar la resolución de conflictos desde edades tempranas. Estas experiencias concretas y palpables ocurrieron en el mismo día, consolidando así el impacto positivo de nuestro enfoque.

Adicionalmente la observación cuidadosa de la participación y el compromiso de los niños reveló que la introducción de tecnologías educativas generó un mayor interés y entusiasmo. Los elementos interactivos y visuales capturaron la atención de los niños, proporcionando una nueva dimensión a las actividades lúdicas. Sin embargo, se mantuvo un equilibrio cuidadoso para evitar que la tecnología eclipsara la esencia del juego y la interacción social.

En conclusión, esta experiencia de diseño e implementación de secuencia de actividades lúdicas para la resolución de conflictos ha sido enriquecedora y reveladora. A través de la reflexión constante y la adaptación continua, se han alcanzado los propósitos establecidos inicialmente, generando cambios significativos en las prácticas pedagógicas. Este proceso, más que un punto final, se presenta como un punto de partida para seguir explorando y perfeccionando estrategias que promuevan un desarrollo integral en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Angel, L. (27 de noviembre de 2021) *Juguemos Con Alegría y Sin Pelear* [Archivo de video].
https://www.youtube.com/watch?v=63NvorPOP74&ab_channel=LittleAngelEspa%C3%B1ol-CancionesInfantiles
- Bar-On, R. (1997). *The Bar-On model of emotional-social intelligence. Psicothema* 2006. Vol. 18, supl., pp. 13-25 (p.14). <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bar-On, R y Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Versión para jóvenes.* (p. 9). https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bruner, J. (1972). *Juego, pensamiento y lenguaje* (p. 9).
<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1742&tipo=documento>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* Vol. 19(3), pp. 63-93.(67-68).
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional. Biblioteca Aída Montoya Romero*
<https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/e/El-cerebro-y-la-inteligencia-emocionalDanielGoleman.pdf>
- Mayer, J.D. (s.f.). *La inteligencia emocional. Una breve Sinopsis Revista de Psicología y Educación Vol. 1, Núm. 1,* pág. 35-46, p.36.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators*

(pp. 3-31). Nueva York: Basic Books.

https://center.uoregon.edu/StartingStrong/uploads/STARTINGSTRONG2016/HANDOUTS/KEY_46201/pub153_SaloveyMayerICP1990_OCR.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

MEN et al. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Edu.co.*

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.*

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Rodríguez (2015) *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de Pre-Jardín del Jardín Infantil de la UPTC*

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf>

- Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE*. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana Persona*, núm. 4, pp. 129-160, p.130 <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Villacis, M. (2021) *Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Niños de 1 a 3 Años*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33304/1/VILLACIS%20CHUGCHILAN.pdf>
- Workshop, S. (02 de marzo de 2020). *Ayudando a los niños a resolver conflictos*. [Archivo de video] <https://www.youtube.com/watch?v=HbPGxL2Wjz0>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/nyroar_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fnyroar%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDiplomado%20de%20profundizaci%C3%B3n%20pr%C3%A1ctica%20e%20investigaci%C3%B3n%2FEVIDENCIA&ga=1

Apéndice B Enlace del Video de la Sustentación

<https://youtu.be/vmSsa2bCmUg>