

**La integración del concepto de Realia en la enseñanza de vocabulario en inglés en niños de  
8 a 13 años en Bogotá**

Johanna Marcela Beltrán Farfán

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## Resumen

Este proyecto de investigación se enfoca en la aplicación de Realía como herramienta pedagógica para enseñar vocabulario en inglés a niños de 8 a 13 años en Bogotá. El propósito fundamental radica en la implementación de actividades educativas que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje significativo y motivador del idioma inglés. La planificación didáctica se sustenta en teorías educativas y en un minucioso diagnóstico del grupo estudiantil, dando lugar a la creación de actividades personalizadas que aseguran la participación de cada estudiante a su propio ritmo.

La efectividad de la implementación de estas actividades se reflejó en una participación y en la aplicación práctica del vocabulario en situaciones de la vida real. Se emplearon recursos visuales como tarjetas ilustrativas, mapas del vecindario y cámaras para facilitar el proceso de aprendizaje. La estrategia de evaluación se centró en la participación, la precisión en el uso del vocabulario y la fluidez en la presentación oral de los trabajos realizados. A pesar de estos logros, se reconoció la necesidad de diversificar las estrategias de evaluación, y se tiene previsto implementar una variedad de métodos con este fin.

***Palabras clave:*** Realía, pedagogía del inglés, niños, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo.

### **Abstract**

This research project focuses on the application of Realia as a pedagogical tool for teaching English vocabulary to children aged 8 to 13 in Bogotá. The primary purpose lies in implementing educational activities that address the specific needs of students, thus promoting meaningful and motivating learning of the English language. The didactic planning is grounded in educational theories and a detailed diagnosis of the student group, leading to the creation of personalized activities that ensure each student's participation at their own pace.

The effectiveness of the implementation of these activities was reflected in participation and the practical application of vocabulary in real-life situations. Visual resources such as illustrative cards, neighborhood maps, and cameras were used to facilitate the learning process. The evaluation strategy focused on participation, accuracy in the use of vocabulary, and fluency in the oral presentation of the work completed. Despite these achievements, the need to diversify evaluation strategies was recognized, and various methods are planned for implementation.

**Keywords:** Realia, English pedagogy, children, pedagogical strategies, meaningful learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	19
Actividad 1.....	19
Fundamentación.....	20
Actividad 2.....	21
Fundamentación.....	21
Actividad 3.....	22
Fundamentación.....	22
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	41
Apéndices.....	45

## **Lista de Apéndices**

Apéndice A Evidencias de Implementación.....45

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación.....45

## Introducción

En el contexto educativo actual, la búsqueda de estrategias efectivas y resultados tangibles en un período breve es una necesidad prioritaria. Dado el plazo de tres meses y el enfoque individual como única docente involucrada en esta investigación, se plantea la siguiente pregunta de investigación: "¿Qué actividades pueden enriquecer el vocabulario básico en inglés, utilizando el concepto de la Realia, a través de experiencias y situaciones cotidianas en un grupo de niños de 8 a 13 años en Bogotá?"

El tema de investigación de esta propuesta pedagógica se centra en la inmersión en inglés adaptada a los intereses y necesidades de niños de 8 a 13 años. La inmersión en inglés se refiere a un enfoque pedagógico que sumerge a los estudiantes en un entorno donde el inglés es la lengua principal de comunicación y aprendizaje. Esto implica utilizar el idioma de manera integral en todas las actividades educativas y no académicas; es decir todas aquellas actividades de ocio o rutinarias que el estudiante realiza frecuentemente.

La adaptación a los intereses y necesidades de los estudiantes es esencial en este contexto, ya que reconoce la diversidad de perfiles y experiencias previas de los niños. Esto implica diseñar actividades y materiales educativos que sean relevantes y motivadores para cada grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus preferencias y niveles de competencia en inglés. Además, se busca reducir la aprehensión o miedo hacia el aprendizaje del idioma, creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Dos estudios relevantes que abordan aspectos del tema de investigación son:

Estudio de Lambert y Tucker (1972): este estudio examinó los efectos de la inmersión en inglés en contextos bilingües en Canadá. Los resultados mostraron mejoras significativas en el dominio del inglés y un aumento en la autoestima de los estudiantes bilingües. Aunque el

contexto es diferente al de esta propuesta, ofrece valiosas ideas sobre cómo la inmersión puede ser efectiva en la mejora del inglés.

Krashen (1985): propuso la teoría del "input comprensible" que sugiere que los estudiantes adquieren un idioma de manera más efectiva cuando están expuestos a input (entrada) que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de competencia lingüística. Esto respalda la importancia de adaptar la inmersión en inglés a las necesidades y niveles individuales de los estudiantes.

La finalidad de esta investigación en el hacer docente es transformar la manera en que los educadores abordan la enseñanza del inglés en el aula. Se busca proporcionar a los docentes un recurso valioso para mejorar su práctica pedagógica, basado en la inmersión en inglés adaptada a los gustos e intereses de los estudiantes.

La pregunta de investigación se relaciona directamente con esta finalidad, ya que busca entender cómo la inmersión en inglés personalizada puede generar mejoras significativas en el nivel de inglés de los estudiantes y reducir su aprehensión hacia el aprendizaje de este idioma. Los resultados de esta investigación proporcionarán a los docentes insights concretos sobre cómo diseñar y llevar a cabo una inmersión en inglés efectiva y motivadora, lo que podría tener un impacto positivo en la calidad del aprendizaje de sus estudiantes en un período breve de tiempo.

En resumen, esta propuesta pedagógica se presenta como una oportunidad para revitalizar la enseñanza del inglés en el contexto escolar, promoviendo la reflexión y la adopción de nuevas prácticas pedagógicas basadas en la investigación y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El grupo de niños involucrados en esta investigación, es un grupo entre las edades de 8 a 13 años que residen en el sur de Bogotá-Colombia. Estos estudiantes pertenecen al estrato socioeconómico 3 y asisten a colegios privados en la zona. Estos colegios ofrecen una educación formal, no bilingüe y cada uno de los salones en los que se encuentra cada estudiante tiene una capacidad de alrededor 30 estudiantes por aula, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje de un idioma, por la poca interacción e input que este ambiente de aprendizaje propicia.

En este sentido, la falta de acceso al input necesario para la inmersión en el idioma inglés, tanto en el ámbito escolar, como en el entorno familiar de los estudiantes representa un desafío significativo que se suma a las deficiencias identificadas en el aprendizaje del idioma. Esta falta de exposición real al idioma fuera del entorno escolar puede dificultar su progreso en el dominio del inglés, lo que subraya la importancia de buscar estrategias pedagógicas efectivas que compensen esta carencia y promuevan un aprendizaje más integral y significativo.

En cuanto al diagnóstico de la propuesta pedagógica, se ha identificado que los estudiantes presentan diferentes niveles de competencia en el idioma inglés, lo que refleja la diversidad en las habilidades lingüísticas del grupo, lo cual implica la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza para abordar estas diferencias. Por otra parte, se ha observado que los estudiantes tienen intereses y hobbies diversos, como el fútbol, el arte y la tecnología, los cuales pueden ser recursos valiosos para diseñar actividades y materiales educativos atractivos y relevantes para el grupo en el desarrollo de la secuencia didáctica en inglés.

En cuanto a la enseñanza actual del inglés en el contexto de los estudiantes, se ha identificado sus colegios tienen una intensidad de 3 horas a la semana, y que, se utiliza el idioma español para resolver dudas o explicar las diferentes actividades de clase durante

aproximadamente el 50% de cada clase. Esto indica que hay poco input y exposición al idioma incluso durante las horas de clase de inglés, lo cual requiere evaluar la efectividad de esta práctica en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

El diagnóstico de este grupo de estudiantes por tanto ha revelado una población diversa en términos de nivel de lengua, según el marco común europeo, la falta de exposición al idioma fuera del entorno escolar y una variedad de intereses y hobbies. Estos elementos en definitiva deben ser considerados en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y promuevan un aprendizaje significativo y motivador del inglés.

### **Pregunta de Investigación**

La problemática se centra en el análisis de estudiantes de 8 a 13 años, residentes en el sur de Bogotá-Colombia, pertenecientes al estrato socioeconómico 3 y matriculados en colegios privados locales. Este grupo de estudiantes presenta una serie de deficiencias y desafíos en el aprendizaje del inglés que requieren una atención urgente y una estrategia pedagógica adecuada. Las deficiencias identificadas en este grupo de estudiantes incluyen una amplia gama de niveles de competencia en inglés según el marco común europeo, que oscilan entre A1 y B1, lo que dificulta la implementación de un enfoque único de enseñanza. Además, ninguno de los estudiantes tiene acceso al input necesario para la inmersión en el idioma inglés en su entorno familiar, ya que no conviven con familiares que hablen inglés, ni han tenido oportunidades de viajar a países de habla inglesa. A pesar de recibir tres horas de clase de inglés en sus colegios, se ha evidenciado que gran parte del tiempo de clase se utiliza para dar indicaciones de esta en español, lo que reduce significativamente la exposición y el uso del inglés en el aula. Estas deficiencias tienen un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, reflejándose en resultados académicos pobres y una falta de confianza en la comunicación en inglés. Además, los estudiantes muestran aprehensión hacia el aprendizaje del inglés debido a la falta de oportunidades para practicarlo y la percepción de que el inglés es una asignatura difícil y poco relevante para su vida cotidiana.

En este contexto, la pregunta de investigación “¿Qué actividades pueden enriquecer el vocabulario básico en inglés, utilizando el concepto de la Realia, a través de experiencias y situaciones cotidianas en un grupo de niños de 8 a 13 años en Bogotá?” se centra en identificar actividades efectivas que aborden las deficiencias en el aprendizaje del inglés a través de la Realia en este grupo de estudiantes. Además, es crucial proporcionar un mayor input en inglés

tanto en el entorno escolar como en el familiar para acelerar el proceso de aprendizaje y reducir la aprehensión hacia el idioma.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La educación bilingüe e inmersión es un campo de estudio en constante evolución que busca proporcionar a los estudiantes una sólida competencia en un segundo idioma, en este caso, el inglés. Para fundamentar una propuesta pedagógica efectiva en este contexto, es crucial recurrir a la teoría y la investigación que respalden enfoques y prácticas de enseñanza sólidos. En este caso, se presentan cinco autores cuyas ideas y teorías aportan valiosas perspectivas a la comprensión y la mejora de la enseñanza del inglés a estudiantes de diferentes edades y contextos educativos.

Cummins (2000) destaca la importancia de adaptar el currículo y las estrategias pedagógicas a las necesidades y niveles individuales de los estudiantes. Su enfoque en la "zona de desarrollo próximo" resalta la necesidad de desafiar a los estudiantes de manera adecuada para promover un aprendizaje efectivo y significativo. "El éxito en la educación bilingüe e inmersión depende en gran medida de la adaptación del currículo y de las estrategias pedagógicas a las necesidades y niveles individuales de los estudiantes" (p.27).

Krashen (1985) aporta la teoría del "input comprensible", que subraya la importancia de exponer a los estudiantes a un nivel ligeramente más avanzado de competencia lingüística para promover la adquisición del idioma. Esto respalda la adaptación de la inmersión en inglés a las necesidades individuales de los estudiantes. Krashen por su parte expone que: "La teoría del input comprensible sugiere que los estudiantes adquieren un segundo idioma de manera más efectiva cuando se les expone a input que es ligeramente más avanzado que su nivel actual de competencia" (p.62).

Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social y la cooperación en el proceso de aprendizaje. Sus conceptos respaldan la idea de establecer un entorno colaborativo de

inmersión en inglés, donde los estudiantes puedan interactuar y brindarse apoyo mutuo.

Vygotsky resalta que "El aprendizaje es un proceso social fundamental, y el desarrollo cognitivo de los estudiantes se beneficia enormemente de la interacción social y la colaboración en el aula" (1978, p. 45).

Por otra parte Bruner (1990) aboga por el aprendizaje a través de la construcción de significado y la conexión con las experiencias previas de los estudiantes. Esto sugiere que la inmersión en inglés debe ser una experiencia en la que los estudiantes construyan su comprensión del idioma de manera activa. Bruner expone a su vez que, "Los estudiantes construyen significado a través de la participación y la resolución de problemas. El aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes" (1990, p. 73).

Freeman (2000): indica que "El aprendizaje de un idioma es un proceso complejo y holístico que va más allá de la adquisición de reglas gramaticales. Se debe fomentar una experiencia de aprendizaje integral que abarque todas las habilidades lingüísticas y las dimensiones socioemocionales" (Citado por Larsen-Freeman, 2000, p. 112). Diane Larsen-Freeman (2000) promueve un enfoque holístico en la enseñanza de idiomas, reconociendo que el aprendizaje de un idioma es un proceso complejo que abarca diversas habilidades lingüísticas y dimensiones socioemocionales. Su perspectiva respalda la idea de una inmersión en inglés integral que aborde todas las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a la investigación sobre la propia práctica, autores como Schön (1983) y Cochran y Lytle (1999) destacan la importancia de la reflexión y la investigación como herramientas para el desarrollo profesional de los docentes. Esto subraya la relevancia de la

investigación basada en la práctica pedagógica para comprender y mejorar la enseñanza del inglés.

La pregunta de investigación presentada en este trabajo ("¿Qué actividades pueden enriquecer el vocabulario básico en inglés, utilizando el concepto de la Realia, a través de experiencias y situaciones cotidianas en un grupo de niños de 8 a 13 años?") constituye una investigación sobre la práctica pedagógica. Esta investigación busca comprender y mejorar la enseñanza del inglés en un contexto específico, abordando las necesidades y experiencias de los estudiantes.

En cuanto al carácter político de la investigación, Pérez (2003) señala la capacidad de la investigación para cuestionar y transformar las estructuras de poder y las desigualdades en la educación. En esta propuesta pedagógica, se abordará el carácter político al considerar la equidad en el acceso al aprendizaje del inglés y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para mejorar su competencia en el idioma, sin importar su estrato socioeconómico.

La perspectiva crítica que se abordará en esta propuesta pedagógica se centrará en cuestionar las prácticas tradicionales de enseñanza del inglés que pueden perpetuar desigualdades y limitar las oportunidades de aprendizaje. Se buscará promover un enfoque más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, reconociendo que las desigualdades pueden existir en el acceso al aprendizaje del inglés y trabajando para reducirlas.

Desde la práctica pedagógica, se promoverá la autonomía y responsabilidad de los estudiantes al fomentar la toma de decisiones informadas. Esto implica dar a los estudiantes la oportunidad de elegir temas de interés y participar en la planificación de actividades, lo que les permite asumir un papel activo en su aprendizaje y desarrollar habilidades de pensamiento

crítico. Adicionalmente, se llevará a cabo un diario de campo que fomentará el mi desarrollo como maestra al facilitar la reflexión continua sobre la práctica pedagógica, permitir la autoevaluación objetiva, identificar tendencias en la enseñanza y proporcionar una base sólida para la planificación futura, contribuyendo al crecimiento profesional y la mejora constante de la labor docente.

La integración de la teoría y la investigación en la propuesta pedagógica busca proporcionar un marco sólido para la enseñanza del inglés en un contexto de educación bilingüe e inmersión. Además, se promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes como parte fundamental de la práctica pedagógica, lo que contribuye a su desarrollo como individuos capaces de desenvolverse en la vida con criterio y libertad.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que ha ganado relevancia en los últimos años debido a su capacidad para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Según Cruz (2018), este enfoque educativo se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la adquisición de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones reales. De acuerdo con Tobón (2010):

Las competencias se comprenden como procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad. Se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (p. 4).

En este contexto, Johnson y Johnson (2002) argumentan que el aprendizaje eficaz debe tener un contexto significativo. En su trabajo, resaltan que los niños asimilan mejor la información cuando pueden conectarla con su entorno y sus vivencias diarias. López y Farfán Flores (2006) exploran la formación basada en competencias como una nueva cultura académica que puede fomentar liderazgos alineados con la actual sociedad del conocimiento. Díaz (2006) explora las competencias en la educación como una nueva forma de alfabetización, lo que contribuye a comprender la relevancia de este enfoque en el contexto educativo actual.

Dicho esto, la formación basada en competencias, desde mi perspectiva como maestro investigador, implica un enfoque educativo que va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. Se trata de preparar a los estudiantes para la vida real, dotándolos de las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos que se les presentarán en su futuro

académico y profesional. En este enfoque, el énfasis recae en el "saber hacer" y el "saber ser", además del "saber", lo que implica no solo conocer información, sino también saber cómo aplicarla de manera efectiva y ética.

Mi propuesta pedagógica se basa en la integración del "saber, saber hacer y saber ser". En el aprendizaje de vocabulario en inglés, no se trata solo de conocer palabras y sus significados (saber), sino también de saber cómo usar esas palabras en contextos reales (saber hacer) y de fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje del idioma (saber ser). El uso de Realia permite esta integración al conectar el aprendizaje con situaciones auténticas donde los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido de manera significativa.

En resumen, la formación basada en competencias, según Cruz (2018), Tobón (2010) y el enfoque en el aprendizaje contextualizado y significativo, según Johnson y Johnson (2002), representan enfoques educativos valiosos que se centran en el desarrollo integral de los estudiantes. Mi propuesta pedagógica se alinea con estos enfoques al promover el "saber, saber hacer y saber ser", además de enfocarse en la comunicación efectiva en situaciones auténticas. Sin embargo, es importante recordar que las competencias no son una solución universal, y su implementación exitosa requiere un enfoque reflexivo y adaptativo por parte de los docentes.

Estos estudios exploran la evolución hacia una nueva cultura académica, donde la construcción de competencias se considera crucial para adaptarse a las demandas de la sociedad actual basada en el conocimiento. Además, se destaca la importancia de que las competencias sean claramente identificadas y comprendidas por todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se reconoce como fundamental para la formación integral de los estudiantes y su posterior aplicación en entornos laborales y sociales. Además, Tobón (2010) enfatiza que las competencias se integran en el saber ser, el saber conocer y el saber

hacer, lo que contribuye a la construcción y transformación de la realidad. Este enfoque integral de las competencias resalta su importancia en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

En resumen, la educación centrada en competencias constituye un valioso enfoque que se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, estimulando la adquisición de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales. Los análisis de estudios respaldan la significativa importancia de esta metodología educativa y su pertinencia para preparar a los estudiantes ante los desafíos contemporáneos.

## **Planeación Didáctica**

En el contexto educativo actual, es crucial fomentar un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes adquirir habilidades lingüísticas de manera práctica y contextualizada. Este estudio se centra en el desarrollo de una secuencia didáctica diseñada para enseñar vocabulario en inglés a niños de 8 a 13 años a través de experiencias reales, utilizando el concepto de la Realía. La Realía se refiere al uso de objetos y situaciones reales en el aula para facilitar la comprensión y el aprendizaje. En este documento, se presenta una planeación detallada de tres actividades diseñadas para explorar el vocabulario en inglés a través de la observación y la interacción directa con el entorno cercano de los estudiantes.

Cabe mencionar que cada una de las actividades de la secuencia didáctica tienen una relación con las demás, ya que se planea que cada una fortalezca las habilidades comunicativas del idioma inglés, de manera que en la última fase, los estudiantes pudieran dar cuenta de los aprendizajes obtenidos a través de una experiencia significativa por medio del idioma inglés en un lugar muy concurrido en la ciudad de Bogotá.

Por otra parte, es importante resaltar que cada actividad se dividió en dos sesiones, ya que los estudiantes requirieron un input amplio debido a su contexto escolar y los diferentes aspectos compartidos en la sección de diagnóstico de la propuesta pedagógica en este documento.

A continuación se comparte la secuencia didáctica diseñada y ejecutada con el grupo de estudiantes mencionado a lo largo del documento de investigación:

### **Actividad 1**

Tema: Exploración del Entorno.

Objetivos de Aprendizaje:

1. Identificar objetos y situaciones cotidianas en inglés.

2. Relacionar el vocabulario aprendido con situaciones reales.
3. Desarrollar habilidades de comunicación y observación.

### ***Fundamentación***

La actividad de exploración del entorno se fundamenta en la necesidad de proporcionar a los estudiantes un aprendizaje contextualizado y significativo. Al involucrarlos en una experiencia práctica y real, como una caminata por su vecindario, se les brinda la oportunidad de aplicar el vocabulario en inglés en situaciones concretas y cotidianas. Este enfoque constructivista y experiencial permite a los niños construir su propio conocimiento a través de la interacción activa con su entorno, fomentando así el desarrollo de habilidades de observación, comunicación y colaboración. La evaluación se centra en criterios auténticos, como la participación, la creatividad en la presentación del álbum fotográfico y la precisión del vocabulario, la pronunciación y fluidez durante la descripción de las imágenes, asegurando una evaluación relevante y significativa para el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Metodología***

En esta actividad, los estudiantes se embarcan en una caminata por su vecindario, armados con mapas y flashcards que contienen vocabulario en inglés. Durante la caminata, los niños identifican objetos y situaciones comunes, toman fotografías y registran los nombres en inglés. Posteriormente, crean un álbum fotográfico que representa sus descubrimientos.

### ***Evaluación***

1. Participación y colaboración en grupo.
2. Creatividad en la presentación del álbum fotográfico.
3. Precisión del vocabulario, pronunciación y fluidez.

## **Actividad 2**

Tema: Nuestro Día a Día en inglés

Objetivos de Aprendizaje:

1. Representar situaciones cotidianas en inglés.
2. Practicar diálogos y escenas de la vida real.
3. Mejorar la fluidez y la pronunciación en inglés.

### ***Fundamentación***

La actividad "Nuestro Día a Día en Inglés" se fundamenta en la idea de proporcionar a los estudiantes un espacio para representar situaciones cotidianas de manera auténtica y contextualizada en el idioma inglés. Al seleccionar un escenario de su interés y crear representaciones visuales, los estudiantes se sumergen en un proceso creativo que les permite explorar el vocabulario y las interacciones que ocurren en situaciones reales de la vida diaria, como una panadería, una tienda o un parque. Esta metodología activa y participativa les brinda la oportunidad de practicar diálogos y mejorar tanto su fluidez como su pronunciación en inglés. La evaluación se enfoca en la precisión del vocabulario utilizado y la fluidez en la comunicación durante las presentaciones, además de fomentar la creatividad en la representación del escenario cotidiano. La evaluación individual y entre pares promueve la colaboración, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y enriquecer su experiencia educativa.

### ***Metodología***

Los estudiantes seleccionan un escenario cotidiano de su interés, como una panadería o una tienda, y crean representaciones visuales utilizando objetos reales, imágenes o creaciones artísticas. Luego, practican diálogos y situaciones que podrían surgir en ese entorno. Se enfocan

en la precisión del vocabulario y la autenticidad de las interacciones durante los ensayos y presentaciones finales.

### ***Evaluación***

1. Precisión del vocabulario y fluidez en la comunicación durante las presentaciones.
2. Creatividad en la representación del escenario cotidiano.
3. Evaluación individual y entre pares para fomentar la colaboración.

### **Actividad 3**

Tema: Interactuando en Mi Comunidad

Objetivos de Aprendizaje:

1. Interactuar con hablantes nativos de inglés en situaciones reales.
2. Aplicar el vocabulario aprendido en contextos de la vida real.
3. Desarrollar habilidades de conversación y observación.

### ***Fundamentación***

La actividad "Interactuando en mi comunidad" se basa en la premisa de proporcionar a los estudiantes oportunidades reales para interactuar con anglo hablantes, llevando el aprendizaje del idioma más allá del aula y hacia el entorno comunitario. Esta experiencia inmersiva permite a los estudiantes aplicar el vocabulario y las habilidades lingüísticas adquiridas en situaciones auténticas y significativas. Al visitar lugares comunitarios como mercados o bibliotecas, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar conversaciones informales y entrevistas con hablantes nativos, lo que fortalece sus habilidades de conversación y observación en inglés. La metodología se enfoca en el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes aprenden de manera activa y participativa, interactuando con personas reales en situaciones del mundo real. La

evaluación se centra en la precisión del vocabulario y la pronunciación durante las interacciones, así como en la calidad de la redacción y gramática en el informe final.

### ***Metodología***

Los estudiantes realizan una visita a un lugar comunitario, como un mercado o una biblioteca, donde interactúan con hablantes nativos de inglés. Durante la visita, llevan a cabo entrevistas y participan en conversaciones informales. Posteriormente, crean un informe detallado sobre la experiencia, incluyendo fotografías y observaciones.

### ***Evaluación***

1. Precisión del vocabulario y pronunciación durante las interacciones.
2. Redacción y gramática en el informe final.
3. Participación y respetuosa durante las conversaciones.

Este enfoque pedagógico basado en la Realia ofrece a los estudiantes oportunidades significativas para aprender vocabulario en inglés de manera auténtica y práctica. Al utilizar su entorno cercano como una fuente rica de experiencias educativas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollan habilidades de observación, comunicación y aprecio por la diversidad cultural.

### **Enfoque Didáctico**

En el proceso de diseño de la secuencia didáctica basada en la pregunta de investigación: "¿Qué actividades pueden enriquecer el vocabulario básico en inglés, utilizando el concepto de la Realia, a través de experiencias y situaciones cotidianas en un grupo de niños de 8 a 13 años en Bogotá?", se han tomado en cuenta diversas teorías educativas y el diagnóstico detallado del grupo proporcionado.

Para garantizar que las actividades fueran adecuadas para el grupo de estudiantes, se tuvo en cuenta el diagnóstico del grupo proporcionado en la ficha de caracterización. Esta información reveló niveles variados de competencia en inglés, estilos de aprendizaje diversos y una amplia gama de intereses. Con este conocimiento en mente, se diseñaron actividades escalables que permitieran la participación de todos los estudiantes a su propio ritmo. Además, se personalizaron las actividades para que fueran relevantes y aplicables a las metas y aspiraciones individuales de los estudiantes, lo que aumentó su motivación y participación (Piaget, 1964).

La diversidad de estilos de aprendizaje se abordó mediante actividades visuales, auditivas y kinestésicas. Se incorporaron herramientas visuales como Canva y registros fotográficos de los estudiantes para actividades visuales, juegos de roles y visitas a lugares comunitarios para actividades kinestésicas y auditivas. Esta variedad garantizó que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar y aprender de acuerdo con sus preferencias y habilidades (Gardner, 1985).

La adaptabilidad de las actividades se tuvo en cuenta para acomodar los diferentes niveles de competencia en inglés de los estudiantes. Al reconocer que los estudiantes tenían niveles que variaban entre A1 y B1, se diseñaron actividades que permitieran la participación y el aprendizaje a diferentes ritmos. Esto garantizó que cada estudiante pudiera beneficiarse del

proceso de aprendizaje, independientemente de su nivel de habilidad en inglés (Tomlinson, 2014).

Además de atender las necesidades y niveles de competencia de los estudiantes, las actividades se diseñaron para ser significativas y aplicables a sus vidas cotidianas. Al centrarse en situaciones del mundo real y experiencias cotidianas, se garantizó que el vocabulario aprendido fuera relevante y útil para los estudiantes. Este enfoque práctico y aplicable aumentó la retención del vocabulario y mejoró la comprensión de los estudiantes (Gardner, 1999).

Al abordar los saberes previos de los estudiantes, se creó un punto de partida sólido para el aprendizaje. Reconocer y valorar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes no solo fomentó un ambiente inclusivo en el aula, sino que también permitió construir sobre esa base. Esto hizo que el aprendizaje fuera más significativo y relevante para los estudiantes, ya que pudieron relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya tenían (Vygotsky, 1978).

Considerando todo lo anterior, la secuencia didáctica se convierte en una herramienta pedagógica poderosa. No solo se centra en las teorías educativas sólidas como el constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples, sino que también se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes. Al hacer que el aprendizaje sea relevante, significativo y aplicable, la secuencia didáctica prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro. La variedad de estilos de aprendizaje, la atención a las necesidades individuales y la conexión con las experiencias del mundo real hacen de esta secuencia didáctica un enfoque pedagógico valioso y efectivo para fomentar el aprendizaje significativo y duradero en los niños de 8 a 13 años en Bogotá.

En conclusión, el proceso de planificación de esta secuencia didáctica ha sido enriquecedor y altamente satisfactorio. Al diseñar y desarrollar las actividades en respuesta a la

pregunta de investigación, se han logrado avances significativos. Al abordar de manera efectiva las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, vincular el diagnóstico del grupo, considerar los estilos y ritmos de aprendizaje, y atender las necesidades e intereses de la población estudiantil, se ha logrado un enfoque pedagógico sólido y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

El diseño de actividades que se basan en experiencias cotidianas y situaciones reales ha establecido un vínculo sólido entre el aprendizaje y la vida de los estudiantes, lo que les ha permitido ver la relevancia y aplicabilidad de lo que están aprendiendo. Además, se ha logrado abordar de manera efectiva los saberes previos de los estudiantes, lo que ha permitido construir una base sólida para el nuevo aprendizaje.

La secuencia didáctica se ha diseñado teniendo en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes, y se ha incorporado una variedad de herramientas digitales para mantener su interés y motivación. La evaluación formativa continua ha proporcionado oportunidades justas y equitativas para que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades en inglés.

En general, considero que los logros alcanzados en este proceso de planificación son significativos y contribuirán a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Como futuro profesional de la educación, planeo seguir trabajando desde la secuencia didáctica, ya que proporciona un marco efectivo y adaptable para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y equitativas. Este enfoque pedagógico centrado en los estudiantes es fundamental para promover un aprendizaje efectivo y ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas y personales.

## **Implementación**

En la implementación de la propuesta de la secuencia didáctica adjunta en este documento, se llevaron a cabo las actividades número 1 y 2, en conjunto con sus respectivas sesiones, a continuación se comparte el paso a paso de la implementación de cada actividad y un análisis detallado de su desarrollo.

### **Implementación Actividad 1 – Sesión 1**

En esta primera sesión, se implementó el momento inicial de la actividad "Exploración del entorno". El objetivo fue activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre vocabulario en inglés relacionado con objetos y situaciones cotidianas a través de una exploración del entorno cercano. Se explicó el propósito de la actividad: "Explorar el vecindario para identificar objetos y situaciones cotidianas y aprender sus nombres en inglés".

La propuesta para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al brindar una experiencia práctica y relevante. Se utilizó una lista de palabras clave en inglés presentadas a través de flashcards en Canva, lo que facilitó la comprensión visual del vocabulario. Se fomentó la participación, la colaboración en grupo y la comunicación, permitiendo a los estudiantes solicitar aclaraciones y expresar sus opiniones en inglés.

Los materiales sugeridos, incluyendo las flashcards y papel para anotaciones, junto con la distribución del espacio que permitió la interacción y movilidad, facilitaron la implementación de la actividad, la participación individual y la atención personalizada.

El tiempo establecido en la planeación fue adecuado para esta sesión inicial. Permitted la presentación clara del propósito de la actividad, la explicación detallada del vocabulario y la preparación para la caminata en la próxima sesión. La estrategia de evaluación se centró en la participación y la comunicación efectiva, alineándose con las necesidades educativas de los

participantes al evaluar la comprensión inicial del vocabulario y prepararlos para la exploración en la siguiente sesión.

En resumen, esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al establecer una base sólida para la exploración del entorno y el aprendizaje del vocabulario en inglés. Las acciones durante esta sesión inicial promovieron el interés y la participación de los estudiantes, sentando las bases para las actividades posteriores en la secuencia didáctica.

### **Implementación Actividad 1 - Sesión 2**

En esta sesión, se implementó el momento final de la actividad "Exploración del entorno". Los estudiantes llevaron a cabo una caminata por el vecindario identificando objetos y situaciones cotidianas. Posteriormente, utilizaron las imágenes capturadas durante la caminata para crear un álbum fotográfico con etiquetas en inglés de los objetos y situaciones cotidianas encontradas.

La sesión se diseñó considerando las necesidades educativas de los participantes. Se fomentó la participación, la interacción social y se brindaron oportunidades para que los estudiantes expresaran sus dudas y opiniones en inglés, cumpliendo con las necesidades de comunicación y participación.

Los materiales como los mapas del vecindario realizados por los estudiantes, las cámaras fotográficas y los cuadernillos tipo álbum facilitaron la exploración y documentación. La distribución del espacio permitió la libre movilidad de los estudiantes durante la caminata, mientras que la organización en grupos favoreció la colaboración y el intercambio de ideas.

El tiempo establecido fue adecuado para llevar a cabo todas las actividades planificadas sin apresurar a los estudiantes, lo que facilitó la comprensión y aplicación efectiva del vocabulario.

La estrategia de evaluación, que incluyó la participación durante la exploración, la precisión del vocabulario en las etiquetas del álbum y la presentación del trabajo realizado, permitió evaluar tanto el conocimiento del vocabulario como la capacidad de aplicarlo en un contexto real, atendiendo así a las necesidades educativas de los participantes.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, evaluando la participación, la precisión del vocabulario y la creatividad en la presentación del álbum fotográfico.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al permitir que los estudiantes identificaran, nombraran y describieran objetos y situaciones cotidianas en inglés. Las acciones promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar oportunidades reales para aplicar el vocabulario en situaciones reales, fortaleciendo la capacidad de comunicarse en inglés.

Los recursos didácticos como los mapas del vecindario, las cámaras fotográficas y las flashcards fueron acordes con lo planeado, proporcionando un contexto real para el aprendizaje y facilitando la conexión del vocabulario con situaciones reales. Estos recursos fueron adecuados para el grupo de estudiantes y contribuyeron positivamente al logro del aprendizaje esperado.

### **Implementación Actividad 2 – Sesión 1**

En esta sesión, se implementó la sesión 1 de la actividad 2, es decir, el momento inicial de la actividad "Nuestro Día a Día en Inglés". La sesión se diseñó para fomentar la colaboración y la comunicación en inglés entre los estudiantes, pues cada uno pudo participar, aclarar dudas y expresar ideas en un entorno que promovía la confianza y el aprendizaje colaborativo.

El uso de objetos reales e imágenes proporcionaron a los estudiantes una base visual sólida para iniciar su actividad. La organización en definitiva permitió una interacción efectiva y colaborativa, facilitando la discusión y planificación del escenario asignado. El tiempo asignado para esta actividad también fue adecuado para permitir que los estudiantes participaran en la

planificación del escenario, asegurando que tuvieran suficiente tiempo para discutir ideas y aclarar dudas en un ambiente sin prisas.

La estrategia de evaluación por otra parte, se centró en la precisión del vocabulario, la creatividad y la observación del trabajo en grupo y la comunicación en inglés. Esto permitió evaluar la comprensión individual y la participación colaborativa de los estudiantes, elementos clave para el aprendizaje del idioma.

Para esta sesión inicial, los estudiantes seleccionaron un escenario del warm-up “Chinese whispers” con el fin de activar el conocimiento previo, para así posteriormente, utilizar objetos reales o imágenes tomadas del álbum fotográfico creado en la actividad 1. En esta sesión inicial los estudiantes comenzaron a planificar y discutir el vocabulario relevante para su escenario asignado. Durante esta fase, se fomentó la colaboración y la comunicación en inglés, permitiendo a los estudiantes aclarar dudas y expresar sus ideas de manera efectiva.

La estrategia de evaluación se diseñó para identificar el nivel de comprensión y participación de los estudiantes en esta etapa inicial. Se observó cómo los niños discutían y planificaban, asegurándose de que cada estudiante participara. Los recursos didácticos, incluyendo objetos reales e imágenes, fueron fundamentales para iniciar la actividad, ya que proporcionaron a los estudiantes una base visual sólida para comenzar su proceso creativo.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, ya que se utilizaron de manera efectiva para cumplir los objetivos de la actividad. Los objetos reales y las imágenes proporcionaron una conexión tangible con el vocabulario. Estos recursos fueron fundamentales para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para finalizar, quiero resaltar que las acciones durante mi intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes mientras empezaban a

trabajar en sus representaciones visuales. Se alentó la participación y se facilitó un ambiente donde los estudiantes se sintieran cómodos expresando sus ideas en inglés. Estas interacciones iniciales sentaron las bases para el desarrollo de habilidades lingüísticas y creativas en las sesiones posteriores.

### **Implementación Actividad 2 – Sesión 2**

En la segunda sesión de la actividad "Mi día a día en inglés" se implementó el momento intermedio y de cierre, que incluyó la presentación de las escenificaciones de los estudiantes, seguido de una autoevaluación y evaluación entre pares para evaluar la precisión del vocabulario, fluidez en la comunicación, creatividad y colaboración en grupo durante las sesiones de ensayo.

El diseño de la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas al permitir a los estudiantes practicar y perfeccionar sus habilidades lingüísticas en un contexto auténtico. La retroalimentación continua proporcionada por el docente en formación permitió ajustes y mejoras, asegurando una comprensión profunda del vocabulario y las estructuras lingüísticas.

Los materiales sugeridos y la organización del espacio se adaptaron para respaldar las actuaciones de los estudiantes. Se utilizó la escenografía preparada en la sesión anterior, lo que facilitó un entorno realista para las representaciones. La distribución del espacio permitió las interacciones grupales y la presentación ordenada de las escenificaciones.

El tiempo establecido respondió a las necesidades educativas al proporcionar suficiente duración para los ensayos, correcciones y prácticas necesarias para que los estudiantes se sintieran seguros en sus actuaciones finales.

Por otra parte, la estrategia de evaluación fue sensible y acorde a las necesidades educativas al evaluar no solo la precisión lingüística, sino también la creatividad y la colaboración en grupo, aspectos fundamentales para la competencia lingüística en situaciones

cotidianas en inglés. Cabe resaltar que ésta, también permitió una evaluación exhaustiva de las habilidades lingüísticas y sociales de los estudiantes en un contexto práctico y significativo.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar el vocabulario aprendido en situaciones reales. La práctica y la retroalimentación inmediata mejoraron su comprensión y confianza en el idioma inglés.

La estrategia de evaluación por otra parte permitió identificar el logro de la competencia al evaluar no solo el conocimiento del vocabulario, sino también la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y colaborar en un contexto realista.

Los recursos didácticos, incluyendo la escenografía y los materiales visuales, contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al proporcionar un contexto auténtico para las actuaciones. Las imágenes visuales y la representación física de los escenarios ayudaron a los estudiantes a comprender y recordar el vocabulario de manera efectiva. Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado al respaldar el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes en el contexto específico de la actividad. La escenografía y los materiales visuales fueron especialmente útiles para crear un ambiente realista y significativo para las representaciones.

Para finalizar, las acciones durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la práctica activa, la retroalimentación constructiva y la colaboración entre los estudiantes. La atención a la pronunciación y entonación mejoró sus habilidades lingüísticas.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante la implementación de las actividades basadas en el enfoque competencial, se observaron resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes. La utilización de Realia como herramienta didáctica permitió una comprensión más profunda del vocabulario en inglés, ya que los estudiantes no solo memorizaron palabras, sino que también las aplicaron en contextos reales. Esto se tradujo en una mejora notable en la retención y el uso activo del vocabulario, lo que sugiere que los enfoques basados en competencias y la contextualización son efectivos para fomentar un aprendizaje significativo.

Entre las fortalezas de la intervención se destacan la integración de los enfoques competenciales y contextualizados, así como la adaptación constante a las necesidades de los estudiantes. La conexión entre el "saber, saber hacer y saber ser" se logró de manera efectiva, proporcionando un entorno de aprendizaje holístico. Sin embargo, una de las áreas de mejora identificadas fue la necesidad de una mayor diversificación en las estrategias de evaluación. A pesar de la efectividad de la Realia, se observó que algunos estudiantes podrían beneficiarse de evaluaciones más variadas para asegurar una comprensión completa del vocabulario enseñado.

En relación con esto y para mejorar la práctica, se planea implementar una variedad de métodos de evaluación, incluyendo actividades prácticas, discusiones grupales y evaluaciones escritas, esto teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes. Esto asegurará que se aborden diferentes estilos de aprendizaje y se proporcionen oportunidades equitativas para todos. Además, se explorará la posibilidad de involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades para fomentar la participación y la autodirección en el aprendizaje.

Por otro lado las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al proporcionar un entorno estimulante y significativo para los estudiantes. La aplicación del

vocabulario en situaciones auténticas mediante Realia no solo mejoró la competencia lingüística, sino que también promovió habilidades sociales y emocionales. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también desarrollaron habilidades para comunicarse efectivamente y colaborar en un contexto realista, lo que se alinea con la teoría de Vygotsky (1978).

Vale la pena mencionar que la intervención influyó positivamente en los resultados de aprendizaje al proporcionar una experiencia de aprendizaje integral. La conexión con la vida diaria de los estudiantes mediante Realia no solo hizo que el aprendizaje fuera relevante, sino que también cultivó un interés genuino en el idioma inglés. Esta conexión emocional y significativa con el contenido contribuyó a una mayor retención y aplicación del vocabulario aprendido, como sugiere la teoría de Bruner (1990) sobre la construcción activa de significado.

Entre las diferencias observadas, se destacan las variaciones individuales en la velocidad de adquisición del vocabulario. Mientras algunos estudiantes demostraron una comprensión rápida y aplicación activa del vocabulario, otros requirieron un apoyo adicional y estrategias personalizadas para alcanzar el mismo nivel de competencia. Las fortalezas radicaron en la adaptabilidad del enfoque, que permitió abordar las necesidades individuales, mientras que las dificultades surgieron al evaluar de manera equitativa y justa el progreso de cada estudiante. Las limitaciones se encontraron en la disponibilidad de recursos, que a veces restringían la variedad de Realia utilizada.

Basándose en las lecciones aprendidas, se recomienda una mayor diversificación en la selección de Realia para abordar diversas áreas temáticas y estilos de aprendizaje. Además, se sugiere la implementación de estrategias de evaluación diferenciadas para garantizar una evaluación equitativa y precisa del progreso individual de cada estudiante. La participación de

los estudiantes en la planificación y evaluación de actividades también se propone como una estrategia valiosa para fomentar la responsabilidad y el interés en el aprendizaje.

Cabe destacar que la investigación se centró en enriquecer el vocabulario básico en inglés utilizando Realia y situaciones cotidianas en niños de 8 a 13 años. Los resultados obtenidos sugieren que esta metodología es efectiva para lograr el objetivo planteado. La conexión con la vida diaria de los estudiantes a través de Realia facilitó la aplicación activa del vocabulario en situaciones auténticas, demostrando la relevancia y eficacia de esta estrategia en el aprendizaje del inglés.

Por otro lado, en la planeación didáctica, se consideró cuidadosamente la selección de Realia para garantizar su relevancia y aplicabilidad en la vida diaria de los estudiantes. La planificación se enfocó en crear actividades significativas que permitieran a los estudiantes no solo conocer nuevas palabras, sino también aplicarlas y relacionarlas con su entorno. La adaptabilidad fue clave en la planificación, ya que permitió ajustar las estrategias según las necesidades y progresos individuales de los estudiantes.

Desde mi perspectiva, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica. Una planificación cuidadosa y reflexiva no solo proporciona una guía estructurada para las actividades, sino que también permite anticipar posibles desafíos y preparar estrategias para abordarlos. La planeación efectiva es un proceso dinámico que se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo.

En resumen, la planeación pedagógica representa el cimiento sobre el cual se construye una educación efectiva y significativa. Es el proceso que transforma los objetivos educativos en experiencias tangibles para los estudiantes. A través de una planificación reflexiva, los educadores no solo guían el aprendizaje, sino que también anticipan desafíos y adaptan las

estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes. En el contexto específico de la enseñanza del inglés con enfoques basados en competencias y la integración de Realia, la planificación se convierte en la brújula que orienta cada actividad hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. En última instancia, la planificación pedagógica se erige como el medio esencial para preparar a los estudiantes para un futuro cambiante y desafiante, asegurando que cada experiencia educativa sea relevante, significativa y transformadora.

## Conclusiones

A lo largo de esta investigación y reflexión sobre mi práctica pedagógica, la pregunta guía que orientó mi proyecto fue esencial: ¿Qué actividades pueden enriquecer el vocabulario básico en inglés, utilizando el concepto de la Realia, a través de experiencias y situaciones cotidianas en un grupo de niños de 8 a 13 años en Bogotá? Al llegar a las conclusiones, es imperativo examinar si los propósitos establecidos en mi instrumento inicial se lograron y qué transformaciones y aprendizajes emergieron durante este proceso.

La implementación de la secuencia didáctica enfocada en la integración del concepto de Realia en la enseñanza de vocabulario en inglés para este grupo de niños en Bogotá ha representado un paso significativo hacia la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Este proyecto de investigación no solo buscó evaluar los resultados de esta metodología innovadora, sino también reflexionar sobre las fortalezas, limitaciones y posibilidades de su aplicación.

Dicho esto, es imperativo resaltar que, la observación cuidadosa de la implementación reveló resultados alentadores. Los niños participaron en las actividades propuestas, mostrando un interés notable en el aprendizaje del vocabulario. Las evaluaciones formativas realizadas durante la secuencia indicaron un progreso sustancial en el dominio de los contenidos. Este impacto positivo resalta la importancia de integrar elementos tangibles del entorno en el proceso de aprendizaje, proporcionando a los niños experiencias prácticas que fortalecen la retención y aplicación del vocabulario.

El análisis crítico de la intervención identificó varias fortalezas, siendo la planificación detallada y la diversidad de recursos didácticos elementos clave. La introducción de Realia, en particular, actuó como un catalizador para conectar el aprendizaje teórico con situaciones auténticas. Sin embargo, se reconocen áreas de mejora, siendo la gestión del tiempo una de las

más destacadas. La variabilidad en los ritmos de aprendizaje presentes en el grupo demanda una atención más cuidadosa para garantizar que cada niño alcance un nivel de comprensión satisfactorio.

Consciente de la necesidad de optimizar la gestión del tiempo, se proponen acciones específicas. La planificación detallada debe incluir estrategias para adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el aula. Además, se buscará la incorporación de métodos de evaluación más inclusivos, permitiendo una evaluación equitativa que reconozca y valore la diversidad de estilos de aprendizaje.

Por otra parte el enfoque en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos ha resultado en un impacto significativo en el logro del aprendizaje. Los niños no solo han adquirido nuevas palabras, sino que también han demostrado una comprensión más profunda de cómo utilizarlas en situaciones cotidianas. La retroalimentación constante ha sido clave para este proceso, permitiendo ajustes y mejoras continuas en la estrategia pedagógica.

La interacción dinámica entre el tutor investigador y los estudiantes ha ejercido una influencia positiva en los resultados. El establecimiento de una relación de confianza y un ambiente propicio para el diálogo ha facilitado la expresión de dudas y la construcción conjunta de conocimiento. Sin embargo, la diversidad de estilos de aprendizaje ha impactado en la uniformidad de los resultados, señalando la importancia de adaptar las estrategias para atender a esta diversidad.

La diversidad de estilos de aprendizaje ha sido una diferencia notable, revelando la flexibilidad y adaptabilidad como fortalezas clave de la intervención. Sin embargo, se ha evidenciado una limitación en la gestión del tiempo y la atención a la variabilidad de ritmos de

comprensión. Estos hallazgos resaltan la necesidad de estrategias más específicas para abordar la diversidad en futuras implementaciones.

Con base en las reflexiones, se ofrecen recomendaciones clave para futuras implementaciones. La atención a la diversidad de estilos de aprendizaje debe ser central, considerando la incorporación de actividades más individualizadas y la diversificación de recursos didácticos. Además, una planificación más detallada en la gestión del tiempo asegurará un equilibrio efectivo entre la cobertura de contenidos y la adaptación a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia subraya la importancia fundamental de la planeación didáctica en la efectividad de la intervención. La planificación detallada no solo proporciona una estructura coherente para las clases, sino que también anticipa desafíos potenciales y permite adaptar estrategias para atender la diversidad presente en el aula. Es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, proporcionando la base para una intervención efectiva y significativa.

Desde mi rol como docente, reafirmo la posición de considerar la planeación como una herramienta dinámica y adaptable. Si bien es crucial contar con un plan detallado, la flexibilidad para ajustarse a las necesidades emergentes y a la realidad del aula es igualmente importante. La planeación no debe ser estática, sino un proceso continuo de revisión y ajuste, permitiendo una adaptación efectiva a la diversidad y cambios en el entorno educativo.

La implementación de esta secuencia didáctica ha consolidado mi convicción sobre la importancia de la adaptabilidad y la atención a la diversidad en la enseñanza. La reflexión constante sobre la práctica docente es fundamental para identificar áreas de mejora y potenciar las fortalezas. Como tutor investigador, reconozco la necesidad de mantener un enfoque

reflexivo y crítico, buscando siempre optimizar mis estrategias para garantizar un aprendizaje significativo y equitativo para todos los estudiantes.

En resumen, este viaje de investigación y reflexión ha demostrado ser revelador y transformador. Las lecciones aprendidas y los éxitos obtenidos refuerzan mi compromiso con la mejora continua de mi práctica pedagógica, asegurando un ambiente educativo enriquecedor y significativo para mis futuros estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.  
<https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Longman.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).  
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. *Review of Research in Education*, 24, 249.  
<https://doi.org/10.2307/1167272>
- Cummins, J. (1984). Language proficiency and academic achievement. En: California State Department of Education (Ed.), *Schooling and language minority students: A theoretical framework* (p. 3-49). Los Angeles: Evaluation, Dissemination and Assessment Center, California State University".
- Cummins, J. (1984). *Bilingualism and Special Education: Issues in Assessment and Pedagogy*. *Multilingual Matters*.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition/article/abs/bilingualism-and-special-education-issues-in-assessment-and-pedagogy-jim-cummins-clevedon-england-multilingual-matters-1984-pp-x-306/E91CC1FECECF323E4F994FCBA97D704B>

Cummins, J. (2000). Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire.

Multilingual Matters.

Cruz, A. (2018). Competencias en la educación contemporánea. Editorial Educativa.

De Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, E. B. (n.d.). SERIEGUÍAS No 22. Gov.Co.

Retrieved October 1, 2023, from [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Delors, J. (1996). Learning: The Treasure Within. UNESCO Publishing.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590>

Dewey, J. (1938). Experience and Education Retrieved from

<https://www.schoolofeducators.com/wp-content/uploads/2011/12/EXPERIENCE-EDUCATION-JOHN-DEWEY.pdf>

Díaz Barriga, F. (2006). Competencias en la educación: ¿Una nueva forma de alfabetización?

Revista de Investigación Educativa, 8(16), 45-60.

Dunn, R., & Dunn, K. (1978). Teaching Students through Their Individual Learning Styles: A

Practical Approach. Reston, VA: Reston Publishing.

Gardner, H. (1985). Multiple Intelligences: The Theory That Changes the Way We Teach. New

York: Basic Books.

Gardner, H. (1999). Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. Basic

Books.

Grados 6 o a 1 o. (n.d.). Com.Co. Retrieved October 1, 2023, from

<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2002). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners. *Science Education*, 86(4), 548-571.
- Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman Publishing Group. Retrieved from <https://www.scribd.com/document/411137808/The-Input-Hypothesis-Issues-and-Implications-pdf>
- Lambert y Tucker (1972) se titula "Lambert, W. E., & Tucker, G. R. (1972). *Bilingual education of children: The St. Lambert experiment*. Rowley, MA: Newbury House" Retrieved from [https://books.google.com.co/books/about/Bilingual\\_Education\\_of\\_Children.html?id=uLOfAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.co/books/about/Bilingual_Education_of_Children.html?id=uLOfAAAAMAAJ&redir_esc=y)
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- López Ortega, A., & Farfán Flores, B. (2006). La formación basada en competencias como una nueva cultura académica. *Revista de Educación*, 15(2), 45-58.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
- (N.d.). Redalyc.org. Retrieved November 21, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530016/html/>
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

- Pérez, M. (2003). La investigación en el carácter político de la educación: Cuestionando y transformando las estructuras de poder y las desigualdades. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(1), 1-14.
- Piaget, J. (1964). Development and Learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Tobón, S. (2010). *Competencias, calidad y educación superior*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

## **Apéndices**

### **Apéndice A Evidencias de la Implementación**

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmbeltranf\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EIPLAVuxeKNDsNXnmrXxloEBC9ZuiWlrJYEAsNQnAySyzA?e=GGds4i](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmbeltranf_unadvirtual_edu_co/EIPLAVuxeKNDsNXnmrXxloEBC9ZuiWlrJYEAsNQnAySyzA?e=GGds4i)

### **Apéndice B Enlace del Vídeo de Sustentación**

[https://www.youtube.com/watch?v=ig7JbFS1NFk&ab\\_channel=JohannaBeltr%C3%A1n](https://www.youtube.com/watch?v=ig7JbFS1NFk&ab_channel=JohannaBeltr%C3%A1n)