

**Estrategias de educación inclusiva para afrontar el bajo rendimiento escolar de los niños de
3 a 5 años del grado preescolar del Centro de Educación Infantil sede Cañahuate**

Klovis Sánchez Servera

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Esta planeación didáctica tuvo como objetivo general diseñar y ejecutar las mejores técnicas que favorezcan a la mejora continua de los alumnos con facultades cognitivas o educativas especiales, así como su inclusión en el transcurso de la educación, la planeación se basó en principios de la educación inclusiva para promover el respeto a la diversidad, participación activa, colaboración y la adaptación curricular, inicialmente, se describió el proceso de diseño, ejecución y evaluación de la secuencia didáctica.

Se obtuvo como resultado el fortalecimiento del rendimiento escolar de los estudiantes del grado preescolar del Centro de Desarrollo infantil, sede cañahuate, se establecieron estrategias educativas inclusivas previniendo el fracaso escolar, el abandono, la repetición y la segregación, que afectan negativamente al bienestar y a las oportunidades de los estudiantes que pertenecen al grado preescolar, se reconoció y valoró la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo.

Finalmente, se adaptaron los currículos y las metodologías a las necesidades e intereses de cada estudiante, se logró determinar que la estrategia de educación inclusiva más efectiva es el juego, y esta puede ser aplicada en el nivel preescolar para potenciar el progreso de los estudiantes y prevenir el fracaso académico.

Palabras clave: Planeación, didáctica, estrategias, educación, inclusivo.

Abstract

The general objective of this didactic planning was to design and execute the best techniques that favor the continuous improvement of students with special cognitive or educational abilities, as well as their inclusion in the course of education, the planning was based on principles of inclusive education to promote respect for diversity, active participation, collaboration and curricular adaptation, initially, the process of design, execution and evaluation of the didactic sequence was described.

The result was the strengthening of the school performance of the preschool students of the Child Development Center, Cañahuate headquarters, inclusive educational strategies were established, preventing school failure, abandonment, repetition and segregation, which negatively affect the well-being and opportunities for students who belong to the preschool grade, diversity was recognized and valued as an opportunity for learning and development.

Finally, the curricula and methodologies were adapted to the needs and interests of each student, it was determined that the most effective inclusive education strategy is play, and this can be applied at the preschool level to enhance the progress of the students and prevent academic failure.

Keywords: Planning, didactics, strategies, education, inclusive.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias*36

Introducción

La educación inclusiva es una guía pedagógica cuyo objetivo asegurar el derecho al estudio de todos niños, especialmente de aquellos que se desfavorecidos o socialmente excluidos, esto implica adaptar el currículo, los métodos y la evaluación a las particularidades y habilidades de cada alumno, respetando su diversidad e impulsando su participación activa.

El propósito principal es mejorar el producto educativo de los alumnos en edad preescolar, ya que pretende establecer un ambiente de enseñanza amigable, estimulante y significativo, en el que los estudiantes tengan la capacidad de mejorar sus habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas, esta también favorece la estimulación de principios como el apoyo, el respeto, la tolerancia y la cooperación, que son la base de las relaciones interpersonales de los niños.

Al grupo de variables que indican el éxito o fracaso se les conoce como subordinantes del rendimiento académico y que estos, a su vez, están constituidos por un cumulo de factores llamados variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales y a su vez cada variable tiene una serie de condiciones". (Gonzales, 2003 citado por Solarte, 2016)

Estas condiciones van de la mano de aspectos que incorporan las formas de aprendizaje, las aptitudes, la edad, el género e inteligencia.

Debido a lo anterior, lo que se pretende es desarrollar un ejercicio pedagógico, ya que existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes con edades de 3 a 5 años del grado preescolar del Centro de Desarrollo Infantil sede Cañahuate, este rendimiento repercute en cambios de estado de ánimos repentinos e inusuales que logran afectar el entorno social de los niños y su rendimiento escolar.

La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad, incluir los niños, adolescentes y

jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad, esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida y eso es lo que se quiere sustentar en esta aquí, que cada estudiante acepte sus diferencias y las de los demás. (Castro, 2012)

En el grado preescolar del Centro de Desarrollo Infantil, sede Cañahuate, se demostró un bajo desempeño escolar, relativo a las habilidades y el empeño de los estudiantes, lo que permite catalogar el bajo rendimiento, como fenómeno de aprendizaje, como futura licenciada en pedagogía infantil me permitirá comprender que la educación inclusiva puede afrontar el bajo desempeño académico dentro de los espacios educativos y la manera en la educación inclusiva afronta el bajo rendimiento escolar de estos niños.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los niños del Centro de Desarrollo Infantil, sede Cañahuate, que serán objeto de estudio, cuyas edades oscilan entre 3 y 5 años, pertenecen a los estratos 1 y 2, estos niños se encuentran en un periodo de cambio entre la primera infancia y la educación básica, donde se consolidan sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, sin embargo, muchos de ellos enfrentan situaciones de pobreza, violencia, desnutrición, acceso limitado a atención médica y educación de calificada, que limitan sus oportunidades de aprendizaje y bienestar.

Por lo anterior, es necesario implementar estrategias pedagógicas que reconozcan y atiendan las necesidades e intereses de estos niños, que promuevan su participación y creativa, que respeten su diversidad cultural y lingüística, y que fortalezcan el vínculo con sus familias y comunidades.

Estos niños en general presentan condiciones físicas óptimas, ninguno presenta alguna discapacidad motora o cognitiva y gracias a esto, no se necesita una atención particular, todos cuentan con estilos y ritmos de aprendizaje diferentes y tienen capacidad de relacionarse sin ningún inconveniente entre ellos.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias efectivas de educación inclusiva que pueden ser diseñadas e implementadas para abordar el bajo rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años que asisten al grado preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil, sede Cañahuate?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El diseño e implementación de estrategias para la educación inclusiva es un tema de gran relevancia para que el desempeño académico de los alumnos de 3 a 5 años en el grado preescolar del Centro de Desarrollo infantil, sede Cañahuate, mejore, porque se trata de satisfacer la variedad de particularidades, características y potencialidades de los estudiantes, así como suprimir las barreras que condicionan su acceso, participación y aprendizaje.

La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza, esta definición implica que la educación inclusiva no se reduce a la integración de los estudiantes que tengan alguna discapacidad o alguna particularidad educativa, sino que abarca a todos los grupos vulnerables que pueden enfrentar dificultades para aprender. (UNESCO, 2020)

El aprendizaje socioemocional en preescolar es fundamental para que los niños se desarrollen integralmente, pues deja que estos adquieran habilidades sociales y emocionales que favorecen su autoconocimiento, autoestima, autocontrol, empatía, comunicación, cooperación y resolución de conflictos; estas habilidades son esenciales para la superación personal y académica de los alumnos, así como para su adaptación a una sociedad diversa y cambiante. (Guevara et al., 2020)

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen un impacto significativo en la educación, ya que modifican la forma de gestionar, procesar, construir y difundir el conocimiento, las TIC ofrecen oportunidades para ampliar el acceso a la información, diversificar las fuentes de aprendizaje, desarrollar habilidades digitales y fomentar la creatividad e innovación. (Islas (2017)

Entonces, la educación inclusiva requiere de un compromiso ético y político de dar garantía al derecho a una educación óptima y calificada para cada niño, sin discriminación ni exclusión, el aprendizaje socioemocional en preescolar debe ser parte del currículum escolar, con actividades lúdicas y significativas que promuevan la interacción positiva entre los niños y las

niñas, así como entre estos y los adultos, las TIC se deben emplear como instrumentos educativos que apoyen los procesos de educación, no como sustitutos de este.

La cuestión del impacto del desarrollo e implementación de técnicas para la educación inclusiva en la mejora del desempeño académico en el grado preescolar se refiere a una investigación sobre la práctica pedagógica porque busca analizar cómo el diseño e implementación de estas estrategias influyen en el aprendizaje y el desarrollo de estos niños.

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes y promueve su participación y sentido de pertenencia en el aula, al indagar sobre el impacto de estas estrategias, se procura crear conceptos en los que se logre contribuir a la mejorara de la calidad educativa y a favorecer la equidad y la justicia social.

Según Pérez (2003), el carácter político de la investigación se refiere a la capacidad de generar conocimiento que contribuya a la transformación social y educativa, basándose en los gustos y particularidades de los grupos más vulnerables y excluidos, en este sentido, el impacto del diseño e implementación de estrategias para la educación inclusiva en la mejora del desempeño académico en el grado preescolar se aborda desde una perspectiva crítica y participativa, que busca involucrar a quienes participan en el proceso de cambio y mejora.

La perspectiva crítica de la educación inclusiva para afrontar el desempeño académico bajo en el grado preescolar es aquella que cuestiona las prácticas educativas que excluyen, segregan o discriminan a alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa particular o que posea alguna diversidad cultural, lingüística o socioeconómica.

Esta perspectiva propone transformar el currículo, la metodología, la evaluación y la organización escolar para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, respetando sus diferencias y potenciando sus capacidades, así, la educación inclusiva

se convierte en un medio para promover la equidad, la justicia social y el desarrollo humano integral.

La educación inclusiva pretende contribuir a que los alumnos sean más independientes, respetuosos y con la capacidad de contribuir a que los estudiantes sean más autónomos, responsables y capaces de manejarse libremente en la vida, porque les permite desarrollar sus potencialidades y talentos, sin limitarse por etiquetas o prejuicios, les enseña a convivir y colaborar con personas diferentes, fomentando el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Por otra parte, llevar un diario de campo es una práctica que fomenta que las habilidades como maestro se desarrollen, pues estas procuran crear reflexión acerca de la propia práctica, identificar los aspectos positivos y negativos y asimismo establecer el mejor plan de acción, al escribir un diario de campo, los docentes podemos analizar críticamente nuestro desempeño, estrategias, interacciones con los estudiantes y el ambiente de aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El aprendizaje basado en competencias se enfoca en las habilidades y destrezas que los alumnos necesitan para desempeñarse de manera eficiente y eficaz en diferentes contextos, esta formación implica definir los resultados de aprendizaje esperados, diseñar las actividades y estrategias didácticas adecuadas, evaluar el alcance de las competencias y brindar retroalimentación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta educación implica adaptar el currículo, la metodología, la evaluación y el ambiente escolar de acuerdo con las particularidades y el potencial de los alumnos, respetando su diversidad y promoviendo su participación, uno de los aspectos positivos de la educación inclusiva es que propicia el aprendizaje por competencias, esto quiere decir que, promueve la generación de aprendizaje significativo, aptitudes y principios lo que permite que los alumnos resuelvan problemas, tomen decisiones y se comuniquen efectivamente.

Tobón (2010), establece que las competencias son una pauta que puede contribuir a la mejora de la calidad educativa, siempre que se entiendan como un medio y no como un fin, es decir, las competencias no son la solución mágica a todos los problemas educativos, sino una forma de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

Como maestro reflexivo, se puede tener una opinión positiva ante esta propuesta, ya que implica asumir un rol activo, crítico y creativo en el diseño, implementación y evaluación de las competencias, además, se puede reconocer el valor de las competencias como una herramienta para favorecer el aprendizaje significativo, la autonomía, la colaboración y la transferencia de los conocimientos a diferentes contextos y situaciones.

Las estrategias efectivas de educación inclusiva son aquellas que buscan adaptar el currículo, la metodología y la evaluación a las necesidades y características de cada estudiante,

respetando su diversidad y promoviendo su participación y aprendizaje, estas estrategias pueden ser diseñadas e implementadas para abordar el bajo rendimiento escolar, que es uno de los principales desafíos educativos en muchos países.

El impacto de la implementación de estas estrategias en niños de 3 a 5 años es significativo, ya que en esta etapa se desarrollan las bases cognitivas, socioemocionales y comunicativas que influyen en el resto de la trayectoria escolar, al integrar el saber, el saber hacer y el saber ser, los niños adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten aprender de forma autónoma, colaborativa y crítica, respetando la diversidad y los derechos humanos.

La educación inclusiva es una forma de enseñanza que reconoce y respeta la diversidad de los estudiantes y sus necesidades educativas, esta busca promover el aprendizaje de todos los niños y niñas, sin importar sus condiciones sociales, culturales, lingüísticas, físicas o intelectuales, además, implica integrar el saber, el saber hacer y el saber ser en el proceso educativo, de manera que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas, socioemocionales y éticas que les permitan participar activamente en la sociedad.

La educación inclusiva también implica involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo los vínculos afectivos y sociales que favorecen el aprendizaje, esta integra el saber, el saber hacer y el saber ser de la siguiente manera, el saber se refiere al conocimiento que los niños y niñas adquieren sobre el mundo que les rodea, a través de la observación, la exploración, la experimentación y la reflexión.

El saber hacer se refiere a las habilidades que los alumnos desarrollan para aplicar el conocimiento en situaciones concretas, utilizando recursos materiales y tecnológicos, el saber hacer incluye destrezas manuales, artísticas, científicas y digitales que les permiten expresarse, crear, innovar y comunicarse, finalmente, el saber ser se refiere a las actitudes y valores que los

estudiantes asumen frente a sí mismos, a los demás y al entorno, el saber ser incluye aspectos como la autoestima, la confianza, la responsabilidad, la cooperación, el respeto y la convivencia.

Tobon (2010) plantea una serie de competencias docentes, algunas de ellas que hacen parte de la práctica de la educación inclusiva para abordar el bajo rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años, dentro de ellas se destacan, la capacidad de diseñar y desarrollar estrategias didácticas que respondan a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, respetando su diversidad y promoviendo su participación activa y la habilidad de evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando instrumentos y criterios adecuados.

Planeación Didáctica

Esta planeación didáctica lleva por nombre ¡Sí a la diversidad! y como primera actividad se tiene la actividad Creando, Pintando, que sirve como un método para expresarse de manera artística y creativa para los estudiantes con diferentes necesidades educativas, así como una oportunidad para desarrollar habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, esta se relaciona con otras actividades como la dado que también promueven la inclusión, la pluralidad y la solidaridad en el aula.

Se llevará a cabo un taller de pintura donde cada participante elegirá libremente los materiales y colores que prefiera, en este espacio creativo, se les animará a expresar sus emociones e ideas a través de un dibujo libre realizado de manera individual, posteriormente, se llevará a cabo una exposición de los trabajos realizados, proporcionando a los niños la oportunidad de compartir sus creaciones y apreciar las de sus compañeros.

Como saberes previos se debe tener buena actitud, respeto, tolerancia, identificar los colores y diversos materiales usados, la estrategia de evaluación empleada es la observación a los participantes, evidencias fotográficas y registro en el diario de campo y, los recursos didácticos para esta actividad son temperas, pinceles, cartulina, agua, esponja, platos de cartón para mezclar temperas.

Fomentar la creatividad y la expresión artística de los niños, permitiéndoles elegir los materiales y los colores que prefieran para realizar sus obras, facilitar el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias entre los niños, propiciando espacios de diálogo y reflexión sobre sus trabajos, valorar la pluralidad y respetar las diferencias, reconociendo la singularidad de cada obra y de cada niño, fomentar un ambiente de apoyo y celebración.

Después de la actividad de pintura, los estudiantes explicarán brevemente la historia detrás de sus creaciones, esto fortalecerá la capacidad de comunicar ideas y emociones y cuando

la actividad finalice, se realizará una breve sesión de observación grupal, en la cual se le preguntará a cada uno, acerca de sus experiencias, lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el proceso con el fin de promover el pensamiento crítico y reflexivo.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación debe ser la mejora en la capacidad de comunicar sus emociones e ideas, mejora en la motricidad fina, reconocer formas, colores y tamaños, mejoras en el pensamiento crítico y reflexivo

La segunda actividad se titula ¿Quién soy? y es una actividad de carrera de relevos en la que se fomenta la cooperación, la comunicación y el respeto entre los estudiantes, al tiempo que les permite desarrollar habilidades físicas y cognitivas, esta actividad se vincula con las demás actividades pues tienen como objetivo común sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad y la inclusión, así como promover actitudes y valores positivos hacia las personas con discapacidad.

Se dividirá a los estudiantes en dos grupos, estos se sentarán en filas y un jugador de cada equipo se sienta de espaldas a cinco metros delante de su equipo, el primer jugador de cada equipo correrá hacia donde está su compañero en la distancia y se detendrá justo detrás de él y le preguntará: “¿Quién soy?”, el niño que está de espaldas tendrá que adivinar quién es el jugador, tan pronto como adivine correctamente, intercambiarán posiciones, el jugador podrá volver corriendo a su equipo y el otro jugador tendrá que adivinar al siguiente.

En los saberes previos se resalta la escucha activa, actitud positiva, respeto por los turnos y pensamientos de los otros estudiantes y tolerancia mientras esperan, la estrategia de evaluación es la observación a los estudiantes, evidencias fotográficas y registro en el diario de campo y finalmente, no se requieren herramientas para desarrollar esta actividad.

Fomentar la cooperación, la imaginación y la comunicación asertiva entre los alumnos, así como desarrollar capacidades sociales y emociones, fomentar el trabajo colaborativo entre los

estudiantes, respetando las características y diferencias particulares, así como las necesidades educativas que pueda presentar cada uno, desarrollar habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales, mediante el uso de materiales adaptados, la variación de las reglas y la asignación de roles.

Después del desarrollo de esta actividad, los niños explicarán brevemente como se sintieron en el transcurso de la actividad, esto fortalecerá la capacidad de comunicar sus ideas y emociones y al acabar actividad, se desarrollará una sesión de retroalimentación grupal, en la cual se le preguntará a cada uno, acerca de lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el proceso, esto con el fin de promover el pensamiento crítico y reflexivo, finalmente, se propiciará un ambiente de valoración y reconocimiento por el esfuerzo de los niños.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es el trabajo en equipo, la coordinación, la velocidad y la resistencia, además, es una forma divertida y dinámica de practicar deporte, ya que implica un reto colectivo y una competencia sana.

Y la última actividad lleva por nombre ¿Qué hay en la caja? esta actividad se vincula a las demás en cuanto a que todas se pueden adaptar y diferenciar según las necesidades y características de cada estudiante, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa.

Los estudiantes se dividen en tres grupos, cada equipo recibirá una caja cerrada que contiene un objeto inanimado que haya en el salón de clases (lápices, borradores, marcadores, figuras geométricas, cuadernos, etc), sin abrir la caja, los estudiantes deben hacer preguntas al docente para adivinar qué hay dentro, tendrán 5 minutos para hacer las preguntas y cuando este tiempo acabe, deberán dar su respuesta de lo que creen que es, luego, deben abrir la caja y verificar sus respuestas, gana el grupo que haya acertado.

Dentro de los saberes previos se tiene en cuenta la escucha activa, actitud positiva, respeto por los turnos y opiniones de los demás, paciencia y tolerancia, dentro de las estrategias de

evaluación están contempladas la observación a los estudiantes, evidencias fotográficas y registro en el diario de campo y los recursos didácticos a implementar son tres cajas de cartón grandes y resistentes que puedan abrir y cerrarse fácilmente, varios objetos diferentes que se puedan introducir en la caja sin que se vean desde fuera.

Identificar y valorar la diversidad de características, necesidades e intereses de las de cada estudiante, reconocer y respetar las diferencias y verlas más bien, como una oportunidad para enriquecerse personal y socialmente, desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y empatía para interactuar de manera positiva y constructiva, reflexionar sobre las barreras y facilitadores que existen en el entorno.

Al finalizar esta actividad, los niños explicarán su experiencia en el transcurso de la actividad, esto fortalecerá la capacidad de comunicar sus ideas y emociones , posteriormente se hará una sesión de reflexión grupal, en la cual se le preguntará a cada uno, acerca de lo que aprendieron y cómo se sintieron durante el proceso, finalmente se propiciará un ambiente de valoración y reconocimiento por el esfuerzo de los niños, se documentará y difundirá la experiencia de la actividad, mediante fotografías, videos e informes.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es el desarrollo habilidades de pensamiento crítico, creativo y científico, así como fomentar la pluralidad y lo diverso en el salón de clases, mejora en las habilidades de comunicación y razonamiento lógico, así como el respetar los pensamientos y el criterio de los demás.

Enfoque Didáctico

Las actividades para la educación inclusiva promueven la participación, la tolerancia y la apreciación de lo diverso que son todos los estudiantes, independientemente de sus aptitudes, falencias o particularidades educativas específicas, estas actividades reconocen las diferencias en el desarrollo físico y de aprendizaje de los estudiantes que asisten al grado preescolar, ya que estimulan el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y lingüístico de estos.

Mediante el juego, la creatividad y el intercambio con sus compañeros y con el adulto, favorecen el aprendizaje significativo, al partir de los intereses, las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos, y al vincularlos con su hábitat natural, social y cultural, fomentan el crecimiento de competencias, como la comunicación asertiva, la colaboración, la resolución de problemas, la autonomía y la ciudadanía, reconocen y atienden la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

Por otra parte, el diagnóstico del grupo es una herramienta fundamental para la planeación de una secuencia didáctica que promueva la educación inclusiva, a través de este, el docente puede identificar las características, necesidades, intereses y potencialidades de sus estudiantes, así como los recursos y apoyos disponibles en el contexto escolar.

Con esta información, el docente puede diseñar una secuencia didáctica que responda a la diversidad del grupo, en la cual se puedan ofrecer opciones para el aprendizaje significativo y equitativo para todos y todas, y que favorezca la generación de habilidades para la vida, por otro lado, el diagnóstico del grupo también permite al docente establecer los propósitos, contenidos, técnicas, actividades y evaluaciones de la secuencia didáctica, así como adaptarlos según las necesidades y avances de los alumnos.

A la hora de planear una secuencia didáctica debe ser fundamental atender los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante en particular, es por ello que en esta secuencia se

identificaron las características de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos niños, además, se diseñaron actividades variadas, lúdicas, significativas y retadoras, que permiten a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y motrices.

Así como sus ritmos y tiempos de aprendizaje; también se establecieron criterios e instrumentos de evaluación que den cuenta del proceso y los logros de aprendizaje de cada niño, respetando su diversidad y ritmo individual, además se establecieron los métodos de seguimiento y retroalimentación continua a los niños, reconociendo sus avances, dificultades y potencialidades, y brindando orientaciones y apoyos pertinentes para mejorar su desempeño escolar.

Finalmente, se organizaron los espacios, el tiempo y los materiales de forma flexible y diversa, para facilitar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, respetando sus diferencias individuales y grupales, de este modo propiciar un ambiente de confianza, respeto y colaboración, donde se reconozca y valore la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento mutuo, y se fomente el diálogo, la convivencia y la inclusión.

Para abordar en la planeación didáctica actividades de educación inclusiva las necesidades e intereses de los niños de 3 a 5 años que asisten al grado preescolar, se consideró identificar las características, fortalezas, dificultades y potencialidades de cada niño y niña, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, mediante la observación, el diálogo y la evaluación continua.

También diseñar actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, atendiendo a sus necesidades físicas, cognitivas, socioemocionales, lingüísticas y artísticas, y que les permitan expresarse, comunicarse, explorar, crear e interactuar con otros, adaptar los recursos, materiales, espacios y tiempos a las características y necesidades de los niños y niñas, ofreciendo opciones diversas y flexibles que faciliten su participación e inclusión.

Sumado a los anterior, fomentar una actitud de respeto, valoración y colaboración entre los niños y niñas, reconociendo y apreciando la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento mutuo, y establecer una comunicación efectiva y constante con las familias y otros agentes educativos, para compartir información, orientaciones y estrategias que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.

Las actividades de educación inclusiva son aquellas que promueven la participación, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad de todos los estudiantes, independientemente de las características individuales, sociales o culturales, estas actividades buscan dar una respuesta a las necesidades de aprendizaje particulares de los estudiantes de 3 a 5 años que asisten al grado preescolar porque les permiten desarrollar sus capacidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas y creativas, así como su sentido de pertenencia e identidad.

La secuencia didáctica de actividades de educación inclusiva favorece el desarrollo de competencias porque permite que todos los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, respetando sus características, necesidades e intereses; además, promueve la interacción, la colaboración y el diálogo, así se facilita la construcción de conocimientos significativos y la adquisición de habilidades y actitudes que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa.

Los saberes previos son el conjunto de conocimientos, experiencias y cualidades que los alumnos tienen antes de iniciar un proceso de aprendizaje, por lo tanto, se deben abordar los saberes previos para facilitar el aprendizaje significativo, es decir, el aprendizaje que se relaciona con los conocimientos previos y los modifica o enriquece.

Al abordar los saberes previos, el docente puede identificar las ideas previas de los estudiantes, sus intereses, sus dificultades y sus expectativas, así, puede diseñar estrategias didácticas adecuadas para conectar la información nueva con los saberes previos, activarlos,

contrastarlos, corregirlos o ampliarlos, de esta manera, se favorece el aprendizaje profundo y duradero de los estudiantes.

En el quehacer como maestro, es fundamental seguir educando desde la secuencia didáctica enfocada en actividades de educación inclusiva, pues este es un enfoque pedagógico pretende dar garantía al derecho a la educación de todas tienen, sin que sean relevantes sus características, necesidades o circunstancias, al trabajar desde esta perspectiva, se promueve el respeto a la diversidad, la participación activa, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.

Además, se contribuye al desarrollo de competencias y habilidades para la vida, tanto en el ámbito académico como en el personal y social, por estas razones, se considera que la secuencia didáctica enfocada en actividades de educación inclusiva es una herramienta valiosa para mi práctica profesional y para el beneficio de mis estudiantes.

Los logros alcanzados por en este proceso de planeación de secuencia didáctica enfocada en actividades de educación inclusiva son el diseño una secuencia didáctica que respeta la diversidad de los estudiantes y promueve su participación activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje, se seleccionaron contenidos, estrategias, recursos y evaluaciones adecuados para el desarrollo de las competencias y los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo.

Además, se aplicaron los principios de la educación inclusiva, como la equidad, la calidad, la pertinencia y la flexibilidad, en el diseño y la implementación de la secuencia didáctica y permitió la reflexión sobre la práctica docente y la identificación de fortalezas y áreas de mejora para seguir perfeccionando la labor educativa.

Implementación

La educación inclusiva es una guía pedagógica que pretende dar garantía de educación a todos los niños, principalmente de aquellos que puedan presentar una situación de fragilidad o exclusión social, para lograr este objetivo, es necesario diseñar y ejecutar técnicas efectivas que respondan a las necesidades, intereses y potencialidades de cada alumno, y que promuevan su participación y aprendizaje en el aula.

En esta sesión se implementaron diversos momentos de la implementación de la actividad, el momento inicial en el que se abarcaron los saberes previos, un segundo momento de desarrollo de la actividad en el cual se da la gestión del conocimiento y un momento de cierre que corresponde a la socialización de la implementación de la actividad.

Lo que se planteó en esta sesión de implementación de actividades de educación inclusiva, buscó tener en consideración todas las posibles necesidades educativas para lograr el aprendizaje significativo esperado de la siguiente manera: primero, llevó a cabo se realizó un diagnóstico previo para caracterizar a los alumnos, se diseñaron actividades que fomentaran la participación activa, la colaboración y el respeto por la diversidad; tercero, se utilizaron recursos didácticos adecuados y accesibles para todos y cuarto, se evaluó el proceso y el resultado.

Los materiales sugeridos en la planeación de implementación de actividades de educación inclusiva tuvieron gran relevancia a la hora de cumplir con los propósitos de esta sesión, por ejemplo, se utilizaron cajas de cartón, temperas, pinceles, cartulina, agua, esponja, lo que permitió a los estudiantes visualizar y manipular las partes de un todo.

La distribución y organización del espacio de las aulas y los jardines del colegio se hizo de acuerdo con las necesidades y características de cada grupo de estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, se procuró crear ambientes seguros, cómodos y estimulantes, donde los estudiantes pudieran interactuar entre sí y con el docente.

La organización de los estudiantes se basó en el trabajo colaborativo, fomentando la cooperación, el respeto y la solidaridad, se formaron equipos heterogéneos, donde cada estudiante aportaba sus conocimientos, habilidades y experiencias al grupo, de esta manera, se logró una implementación exitosa de las actividades de educación inclusiva, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

El tiempo establecido en la planeación educativa responde a las necesidades de los estudiantes en cuanto a que una buena distribución de este permite una adecuada implementación de las actividades y permite proporcionar espacios para la retroalimentación, la evaluación y la reflexión, este también debe ser flexible y adaptable a las situaciones imprevistas o emergentes que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades.

Es fundamental establecer estrategias de evaluación adecuadas para cada planeación didáctica, en este caso se establecieron tres estrategias, la estrategia de evaluación de observación a los estudiantes, evidencias fotográficas y registro en el diario de campo que responden a las necesidades educativas de los participantes de varias maneras.

En primer lugar, permite obtener información directa y contextualizada sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en segundo lugar, facilita la retroalimentación oportuna y personalizada a los estudiantes, lo que contribuye a mejorar su autoestima, autoeficacia y autonomía, en tercer lugar, promueve la reflexión crítica y el análisis de la práctica docente, por último, genera evidencias válidas y confiables para tomar decisiones pedagógicas y ajustar la planificación didáctica según las características y necesidades de los participantes.

Por otro lado, considero que las estrategias de evaluación de observación a los estudiantes, evidencias fotográficas y registro en el diario de campo fueron acordes con lo planeado, ya que me permitieron recoger información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus fortalezas, dificultades, intereses y necesidades, demás, estas me facilitaron el

seguimiento y la retroalimentación oportuna y personalizada a cada estudiante así como la reflexión sobre mi propia práctica docente y el ajuste de las actividades según los resultados.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque promueve la participación activa y el protagonismo de todos los estudiantes, respetando sus ritmos, intereses, necesidades y potencialidades, fomenta el desarrollo de competencias clave para la vida, como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, reconoce y valora la diversidad como una fuente de enriquecimiento personal y social, favoreciendo el diálogo intercultural y la convivencia democrática.

La estrategia de evaluación de observación a los estudiantes, evidencias fotográficas y registro en el diario de campo permite identificar el logro de la competencia de varias maneras en primer lugar, la observación directa permite evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones reales o simuladas, así como sus actitudes, habilidades y conocimientos.

En segundo lugar, las evidencias fotográficas permiten documentar y mostrar el proceso y el producto de las actividades realizadas por los estudiantes, así como sus fortalezas y áreas de mejora y en tercer lugar, el registro en el diario de campo permite reflexionar sobre la práctica educativa, los aprendizajes logrados, las dificultades encontradas y las acciones de mejora a implementar, estas tres estrategias se complementan entre sí y permiten obtener una visión integral del logro de la competencia por parte de los estudiantes.

Se considera imprescindible establecer acciones que promuevan el aprendizaje, es por ello por lo que esta implementación respeta la diversidad de los estudiantes y sus necesidades educativas, ofreciendo oportunidades de participación y expresión para todos, fomenta el desarrollo de competencias y habilidades que les permiten a los estudiantes enfrentar los retos de la vida cotidiana y del mundo actual, estimulan el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.

Los recursos didácticos son instrumentos que hacen más sencillo el proceso de educación, principalmente en contextos de educación inclusiva, estos recursos utilizados en la implementación de actividades de educación inclusiva pueden aportar al logro del aprendizaje esperado de diversas maneras, tales como al estimular la motivación, la participación y la creatividad de los estudiantes, al ofrecerles materiales atractivos, variados y adaptados a sus características y preferencias

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Implementar una secuencia didáctica de actividades para la educación inclusiva resulta en una serie de beneficios significativos, especialmente al abordar el bajo rendimiento escolar estudiantes que asisten al grado preescolar, estas actividades están diseñadas para adaptarse a las particularidades cada alumno, promoviendo así el ambiente de aprendizaje equitativo y accesible requerido.

Al centrarse en la inclusión, se fomenta la participación activa de los estudiantes sin excepciones, sin importar sus habilidades o desafíos individuales; además, la implementación de estas secuencias didácticas permite a los educadores identificar y atender las barreras específicas que impiden el progreso académico, ajustando el currículo y los métodos de enseñanza para facilitar una mejor comprensión y retención del conocimiento, en consecuencia, se obtiene una mejora en el rendimiento académico y un desarrollo integral del niño.

En la práctica educativa resulta fundamental las fortalezas y los aspectos en los que se debe perfeccionar a la hora de implementar una secuencia didáctica, en el caso de las estrategias de educación inclusiva se resaltan fortalezas como la realización de un diagnóstico inicial de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de 3 a 5 años que asisten al grado preescolar, así como de sus intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje.

La ejecución de una ruta de acción en la que se contemplan objetivos, actividades, recursos, estrategias, metodologías y evaluación adaptados a la diversidad del alumnado y al contexto escolar y familiar; la aplicación de estrategias efectivas de educación inclusiva que promueven la evolución de los estudiantes, la coordinación con el equipo docente, el personal de apoyo, las familias y los servicios externos para garantizar un cuidado pleno y coordinado a los estudiantes con NEE, así como para favorecer su inclusión social y escolar.

Finalmente, la reflexión continua sobre mi práctica docente, mediante la observación sistemática, el registro anecdótico, el análisis de evidencias y la autoevaluación; dentro de los aspectos que se deben mejorar se resalta la ampliación de mi formación sobre educación inclusiva, especialmente sobre las peculiaridades y falencias de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, así como sobre las estrategias más adecuadas para atenderlos.

La mejora de la comunicación con las familias, estableciendo canales más fluidos y frecuentes de información y orientación, así como implicándolas más activamente en el transcurso de educación de sus hijos(as), la diversificación de las actividades de evaluación, utilizando instrumentos más variados y flexibles que permitan valorar los avances y los problemas de cada estudiante con relación a sus capacidades y potencialidades.

Después de considerar las características de los participantes y el contexto en el que se desarrolla la práctica se establecen acciones de mejora, que en este caso particular resulta adaptar el currículo, los materiales y las actividades a las características y necesidades de cada niño, ofreciendo diferentes opciones y niveles de dificultad, establecer una comunicación fluida y constante con las familias y otros profesionales involucrados en la educación de los niños, para coordinar acciones y brindar apoyo mutuo y realizar un seguimiento y una evaluación continua.

Es fundamental establecer la forma en la que las acciones de la intervención didáctica favorecen el logro del aprendizaje de los participantes de toda implementación, en este caso se logró el aprendizaje en los estudiantes gracias a que se utilizó una metodología activa y participativa, basada en el juego, la exploración y la resolución de problemas, que permitió a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas,

Sumado a lo anterior, también permitió el desarrollo de su creatividad y su autoestima, se adaptaron los contenidos, los materiales y las actividades a las características, los intereses y las necesidades de cada niño, respetando su ritmo y su estilo de aprendizaje, y ofreciendo apoyo y

retroalimentación oportunos y adecuados, se promovió la interacción y la colaboración entre los niños, fomentando el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la convivencia armónica, así como el reconocimiento y la valoración de la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento.

Algunos aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de mi implementación pueden ser el uso de actividades lúdicas y variadas que fomentaron el interés, la motivación y la participación activa de los niños y niñas, la adaptación de los contenidos y los materiales a las características, necesidades e intereses de cada niño y niña, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, la creación de un ambiente seguro, acogedor y respetuoso que favoreció la autoestima, la confianza y la expresión libre de los niños y niñas.

En esta implementación se encontraron diferencias como en el nivel de desarrollo lingüístico, socioemocional y motriz de los niños, así como en sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses, sus necesidades educativas especiales y sus contextos familiares y culturales, fortalezas como la articulación con el currículo, los estándares y los derechos básicos de aprendizaje; la definición de objetivos claros y alcanzables, la selección de contenidos significativos, la planificación de actividades lúdicas, creativas, variadas y motivadoras.

También se encontraron dificultades como la falta de tiempo suficiente para desarrollar todas las actividades previstas, la escasez o inadecuación de algunos recursos materiales; la resistencia o indiferencia de algunos padres de familia o cuidadores frente a la propuesta pedagógica y limitaciones como el desconocimiento o la falta de dominio de algunas estrategias o metodologías innovadoras para favorecer el aprendizaje inclusivo.

Algunos aspectos claves que se deben recomendar para futuras implementaciones de esta secuencia son efectuar una evaluación diagnóstica inicial para identificar las fortalezas y debilidades de los niños, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, diseñar actividades lúdicas y significativas que estimulen el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y comunicativo de

los niños, considerando sus características individuales y grupales, propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, realizar seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje de los niños.

Respecto a la pregunta de investigación de esta secuencia didáctica es necesario enfatizar aspectos tales como el hecho de que la educación inclusiva es un método educativo el cual pretende dar garantía del derecho a la educación de todos los niños, independientemente de sus circunstancias personales, sociales, culturales o económicas, el bajo rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años puede tener diversas causas, como factores familiares, ambientales, emocionales, cognitivos o de salud.

Por otra parte, la planeación didáctica es un instrumento fundamental para los maestros, ya que con ella se puede organizar, secuenciar y evaluar los contenidos y las actividades que va a desarrollar con sus estudiantes, algunos puntos que resalto de la planeación didáctica son la coherencia entre los objetivos, las competencias, los contenidos, las estrategias y los instrumentos de evaluación, la flexibilidad para adaptarse a las particularidades, gustos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, la planeación es un proceso que implica definir los propósitos, técnicas y tareas que se van a ejecutar en el ámbito educativo, la planeación didáctica es indispensable al momento de la práctica pedagógica pues permite organizar, orientar y evaluar la labor de los maestros y la educación de los alumnos, esta también facilita el adaptarse a las particularidades, intereses y contextos de los estudiantes, así como la articulación con la programación vigente.

Conclusiones

Inicialmente, se describió el proceso de diseño, aplicación y evaluación de la secuencia didáctica, que se basó en los principios de la pedagogía diferenciada, el aprendizaje cooperativo y el enfoque por competencias, se analizaron los resultados obtenidos, que evidencian una mejora significativa en el nivel de desarrollo cognitivo, socioemocional y comunicativo de los niños participantes, así como una mayor motivación e interés por las actividades escolares.

Se puede resaltar que, las implicaciones educativas y sociales de este tipo de propuestas, contribuyen a generar una cultura de respeto, diversidad y equidad en el ámbito escolar, se observó que el juego permitió crear un ambiente lúdico, motivador y participativo, donde los niños y niñas pudieron expresarse, interactuar, aprender y divertirse.

Se evidenció una mejora significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como en su autoestima, creatividad y convivencia, se concluye que el juego es una estrategia efectiva de educación inclusiva que puede ser aplicada en el nivel preescolar para potenciar el desarrollo de los alumnos y prevenir el fracaso escolar.

Se obtiene como evidencia de que se cumplió con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de las prácticas pedagógicas el aumento de la participación y el interés de los estudiantes en las actividades propuestas, lo que se reflejó en una mejora de su desempeño académico y social.

Por otra parte la incorporación de estrategias didácticas diversificadas y adaptadas a las necesidades y características de cada estudiante, lo que favoreció el desarrollo de sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y creativas, además, la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, respetuoso y colaborativo, donde se valoró la diversidad y se promovió la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa y la articulación de la familia y la centro de desarrollo en el proceso educativo.

También se encontraron diversas dificultades en la implementación de la propuesta, dentro de las cuales se resalta la resistencia de algunos padres de familia y tutores a aceptar la diversidad y las necesidades educativas especiales de los niños y niñas del grado preescolar, la falta de recursos materiales y humanos para adaptar el currículo y las estrategias pedagógicas a las características y potencialidades de cada estudiante.

Para superar estas dificultades se tuvieron en cuenta las siguientes acciones: se sensibilizó a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación inclusiva y el respeto a la diversidad, mediante talleres y charlas informativas, se gestionó la dotación de materiales didácticos y otros recursos que facilitarían el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar, se brindó asesoría y acompañamiento a los docentes para que diseñaran e implementaran estrategias pedagógicas diferenciadas.

Finalmente, los principales cambios que he tenido en mis prácticas pedagógicas desde el principio del diplomado hasta ahora han sido que he incorporado una mayor diversidad de recursos didácticos y metodológicos para favorecer el aprendizaje significativo de los niños, he mejorado mi capacidad de observación, reflexión y evaluación de mi propia práctica, identificando fortalezas y debilidades, así como áreas de mejora y planes de acción y he ampliado mi conocimiento sobre los principios, enfoques y estrategias de la pedagogía infantil.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(4).
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- González, D. M. M. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>
- Guerrero, R. (2014). *Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas*. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 9(18), 30-43
- Ocaña, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. unmsm Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1976). *Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista*.
- Piaget, J. (1980). *La importancia del juego en el proceso de la enseñanza aprendizaje*
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

- Quiroz, L. (2019). *Aporte de las estrategias lúdico-pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo*. Revista Unimar, 37(2), 27-38.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La Pregunta De Investigación. Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ksanchezse_unadvirtual_edu_co/Eh1VGccuRqJBiAM8x2vCLv](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ksanchezse_unadvirtual_edu_co/Eh1VGccuRqJBiAM8x2vCLv)

[EBSO1W9Zq-PzlOod-K1okMgA?e=haUWA1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ksanchezse_unadvirtual_edu_co/Eh1VGccuRqJBiAM8x2vCLv)