

**Para el mundo transformar, el buen trato debes practicar**

Maritza Ibed Escobar Chaves

Asesor

Gustavo Adolfo Pineda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Este proyecto resalta la influencia positiva que los hábitos de convivencia, especialmente el buen trato, ejerce en el buen comportamiento de los niños participantes del “Taller de Tareas Pensemos en Grande” del barrio Valencia en la ciudad de Popayán, permitiéndoles ser mejores personas en los diversos ambientes en los que interactúan cotidianamente como lo son la comunidad escolar, familiar y social.

El proyecto propone a los niños actividades que promueven el trabajo en equipo para el reconocimiento de los valores, y actividades de carácter individual que les permiten la interiorización y el reconocimiento de sus emociones, para la identificación de acciones inadecuadas y la forma en que pueden evitarlas o corregirlas. La observación directa del comportamiento entre pares, el lenguaje utilizado y el trato dado entre los niños participantes permitió elegir un tema acorde a sus necesidades y la búsqueda de alternativas que permitieran el acercamiento directo a sus interacciones, el fomento del diálogo y la participación en las actividades organizadas en la secuencia didáctica.

La participación de los niños en las actividades propuestas, apropiadas para su edad, amenas y con fines pedagógicos claramente definidos, los motivó a expresar sus talentos artísticos y reflexionar sobre sus formas de expresión y actuación en diferentes ambientes, así como al reconocimiento del impacto que ellas tienen en quienes están a su alrededor, comprendiendo la importancia del buen trato en todo lugar como expresión de su crecimiento personal.

***Palabras clave:*** Buen trato, reconocimiento, motivación, convivencia, liderazgo.

### **Abstract**

This project highlights the positive influence that coexistence habits, especially good treatment, exert on the good behavior of the children participating in the “Let's Think Big Homework Workshop” in the Valencia neighborhood in the city of Popayán, increasing their betterment in diverse scenarios of their daily interaction such as school, family, and social communities.

The project provides children with both team-building activities that promote value recognition and individual activities that help them recognize and internalize their emotions. Through these activities, they learn to identify inappropriate actions and how to avoid or correct them. The observation of the children's behavior toward peers, their language, and treatment towards each other, helped to identify their needs and search for alternatives that would allow a direct approach to their interactions. This approach promotes dialogue and participation in the activities organized in the didactic sequence.

The children's participation in the proposed activities, which were age-appropriate, enjoyable, and had clearly defined pedagogical purposes, motivated them to express their artistic talents and reflect on their forms of expression and performance in different environments. They also recognized the impact of their actions on those around them and the importance of practicing good treatment everywhere as an expression of personal growth.

**Keywords:** Good treatment, recognition, motivation, coexistence, leadership

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	27
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices.....	34

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A.</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	<b>34</b>
---	-----------

## Introducción

El siguiente trabajo da cuenta sobre la importancia que tienen los hábitos de convivencia en especial el buen trato y cómo los niños deben practicarlo en todos los ambientes sean familiares, sociales y escolares para que sean gestores, líderes y ejemplo de buenos valores logrando así transformar en forma positiva la sociedad que tenemos hoy en día. Para ello, se tiene en cuenta la lectura personal de los contenidos propuestos en la unidad 1 en la cual nos corrobora que la investigación en la práctica pedagógica es fundamental para quienes estamos en formación ya que como docentes tenemos la obligación de brindar una educación de calidad que haga de nuestra sociedad un lugar que fomente el trabajo en equipo, la tolerancia, la solidaridad y en especial el buen trato de palabra y, de hecho.

Por consiguiente, la investigación permite generar una reflexión constante, así como una interiorización, reconocimiento de las fallas, comportamientos convirtiéndolas en aprendizajes positivos y significativos a corto, mediano y largo plazo no sólo en cada uno de nosotros sino en nuestros educandos sin importar la edad o grado.

Partiendo de una observación detallada del lugar de la práctica, los niños, el barrio, se logró evidenciar aspectos y comportamientos inadecuados, lo que ayudó a tener un preámbulo y dar una idea general sobre el tema y las actividades a trabajar en cada una de las unidades siguientes. Para finalizar, cabe destacar que el tiempo escogido para desarrollar esta primera actividad es solo el inicio de lo que será una continua reflexión y aprendizaje a lo largo de este trabajo.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los niños que asisten al taller de tareas Pensemos en Grande, viven en el barrio Valencia de la ciudad de Popayán, es un barrio residencial perteneciente a estrato 3, que cuenta con varios jardines infantiles, colegios, puestos de salud, un CAI, zona comercial, panaderías, un parque que en ocasiones suele ser inseguro. Son hijos de madres solteras que trabajan en oficios varios y están bajo el cuidado de sus abuelas o tías, uno de ellos asiste a un colegio de carácter privado está en grado tercero y las otras niñas asisten a un colegio público dirigido por una comunidad religiosa, cursan los grados segundo y cuarto de básica primaria.

Son niños que presentan algunas dificultades académicas en las áreas de matemáticas en cuanto la resolución de operaciones básicas y español en la comprensión de textos, lo cual se ha visto reflejado al tener que realizar planes de mejoramiento en sus colegios para alcanzar los logros propuestos para el periodo, así como situaciones de convivencia. Se puede evidenciar que les cuesta un poco socializar en algunas ocasiones por ser tímidos, retraídos o “elevados” como lo indica la profesora y otros porque se enojan cuando se les corrigen, responden de forma grosera a sus docentes y mayores y no terminan por completo sus tareas, lo que ha dado pie que no logren avanzar académicamente según los boletines, por ello las mamás han optado por llevarlos al taller de tareas para que logren superar estas dificultades.

Se nota el agrado cuando se les explica con cariño y paciencia, motivándoles con palabras positivas, reforzando sus avances y apoyando sus dificultades con gestos de amabilidad, confianza, paciencia, tolerancia. Es por ello que el buen trato genera en ellos una confianza para entender que equivocarse es parte del aprendizaje y que no todos lo hacen de la misma forma o al mismo tiempo.

Como se menciona anteriormente, son niños y niñas criados por su madre, las cuales no conviven con los padres permanecen en un matriarcado siendo ellas quienes llevan las riendas de su casa, deben trabajar casi todo el día para poder brindar y sosegar las necesidades de la casa, no se evidencia maltrato por parte de ellas o sus familiares a los niños y niñas. Al observarlos jugar en la cuadra suelen enojarse cuando no controlan sus emociones ya sea porque perdieron en el juego o hubo un roce de palabras entre ellos cuya reacción no es la mejor, tienden a empujarse o decirse palabras ofensivas o prefieren retirarse y no volver a salir a jugar con ellos.

De acuerdo a sus edades van en los grados correspondientes, uno de ellos se ha cambiado de colegio en dos ocasiones debido a las dificultades de convivencia que presenta en el aula de clase lo cual le dificulta para socializarse con otros niños, su forma de responder cuando se le corrige o cuando uno de sus compañeros no está de acuerdo con lo que dice o hace se ve reflejado en sus notas, por ende debe realizar planes de mejoramiento para pasar la asignatura; hay algunos conceptos que si comprende pero por timidez o por temor a errar y ver la respuesta de sus compañeros cuando se equivoca le hace reaccionar de forma poco agradable generando un malestar en los demás y en ellos mismos, evitando que se concentre, se bloquee y no logre realizar las actividades propuestas.

Mientras se estuvo presente en el taller de tareas se pude analizar que les agrada que les lean, ser partícipes de la narración de la historia utilizando sus propias palabras según su imaginación, sentimiento o lo que quieren decir, les gusta dibujar y desarrollar diversas actividades que les permitan expresarse y plasmarlo en sus dibujos y escritos. Aunque la profesora permitió participar y acompañar en sus actividades, es importante resaltar que se realizó un trabajo a la par con el fin de buscar alternativas que promovieran el buen trato entre los niños y así ir mejorando su comportamiento, rendimiento académico, familiar y social.

### **Pregunta de Investigación**

Teniendo en cuenta que es un taller de tareas, no es mucho el tiempo que los niños permanecen en este lugar, deben no sólo realizar sus deberes académicos sino reforzar los temas en los que han presentado dificultades y a su vez compartir con niños de su cuadra. Son niños que están entre los 7, 8 y 9 años, pero que según su edad están en el grado correspondiente, por ende, el tiempo que llevan en la cuadra les ha permitido conocerse un poco más y al observar su conducta poder brindarles la oportunidad de mejorar su actitud frente a dicho comportamiento, puede ser el reflejo de lo que viven en casa o la falta de ver un hogar estable frente a sus compañeros y al tener una edad tan corta no logran manejar sus emociones y aprender a canalizar sus actitudes.

La propuesta sobre los hábitos de convivencia en especial el buen trato, es el punto de partida para que los niños sean ejemplo ante los demás y sobre todo se vea reflejado en el comportamiento en la cuadra, el taller de tareas, en su casa y en el colegio, ya que el ejemplo arrastra y seguramente los demás querrán actuar como ellos, lo cual influirá en su casa en la forma como responden a sus mayores, en sus estudios a nivel académico lo que les motivará a actuar bien y ser mejores personas desde su niñez hacia su adolescencia y edad adulta.

Por lo cual, Parra (2003) hace referencia a la importancia e influencia que tienen los valores en la vida de los seres humanos para una formación equilibrada que les permitan tener una interacción más abierta a la realidad que les rodea. Teniendo en cuenta lo escrito anteriormente y con el problema que se presenta, da paso a la siguiente pregunta: “¿Cómo motivar el buen trato como hábito de convivencia para mejorar el comportamiento en el barrio y en el aula de clase de los niños de 7 a 9 años que asisten al taller de tareas “Pensemos en Grande” del barrio Valencia en la ciudad de Popayán?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Considerando que los hábitos de convivencia en especial el buen trato, es fundamental para que los niños puedan no sólo adaptarse al entorno escolar sino a la sociedad, es importante motivarles constantemente ya que de nada sirve explicarles cómo deben comportarse en diferentes lugares sino sienten ese impulso que los empuja a hacer el bien a sus semejantes sin importar la edad, clase social, sexo o vínculo afectivo.

El valor del buen trato como eje fundamental para esta investigación, es aquel que me impulsa a motivarles para realizar diversas actividades, las que a la final definirán si los resultados son buenos, regulares o simplemente un fracaso. El interés y motivación que les generemos, les permitirá a los infantes abrirse campo en el aprendizaje de muchos aspectos ya sean emocionales, académicos o conductuales a lo largo de su vida, tal como lo manifiesta Ávila y Fernández (2009).

Por consiguiente, Brunner (1996) por medio de su clasificación de las tres formas de motivación nos corrobora que a partir de nuestro rol como docentes podemos aplicar diversas actividades que abarcan los diferentes ambientes del infante en el cual podemos motivarles para promover el buen trato, siendo el punto de inicio para generar espacios de aprendizaje significativo, reciprocidad, con una retroalimentación constante y a su vez una reflexión sobre su actuar ante situaciones que se le presentarán a diario.

Es por ello que, la UNESCO (2000) afirma que cuando un niño se siente motivado, le será más sencillo reforzar o transformar ciertos valores aprendidos en la familia o en la sociedad, lo que le ayudará a asumir una postura a favor de sí mismo y de los demás ante la resolución de conflictos, retomando conciencia sobre la forma correcta en que debe actuar.

Sin embargo, Pérez (2003) permite visionar que muchas de las situaciones que vemos en el aula de clase ya tienen un fundamento previo, sin embargo, durante el proceso de investigación lo que buscamos es reinventar las estrategias para hacer de esta algo más novedoso y significativo acorde con lo que estamos viviendo y con ello poder lograr cambios, pues no necesitamos ser muy “sabios” en el buen sentido de la palabra para empezar a hacer de nuestra labor docente e investigativa algo maravilloso para nuestros estudiantes y principalmente para nosotros mismos, pues de nada sirve generar grandes ideas de cambio, cuando somos nosotros mismos quienes no las aplicamos.

Por consiguiente, creo que, si nosotros nos sentimos motivados en el transcurso de nuestra labor docente e investigativa, este será el punto de partida para despertar en nuestros niños las buenas relaciones interpersonales como lo es el buen trato, para hacer de nuestra sociedad un lugar más tolerante, respetuoso y porque no, asertivo en el momento de tomar decisiones y relacionarnos con nuestros semejantes.

La labor docente debe estar arraigada a los valores que traemos desde nuestra casa, el amor a Dios, el respeto por nuestras familias y la sociedad, debemos ser constructores de sueños, hacer de ellos profesionales de bien, pues tenemos las herramientas y estrategias metodológicas para hacerlo partiendo de sus experiencias en clase y en casa, pues cuantas veces nuestra aula es el refugio y nosotros somos el ejemplo a seguir y aunque no veamos los resultados de forma inmediata, al menos habremos librado a unos cuantos de terminar en la calle, en la cárcel o en un anfiteatro. Salazar y Herrera (2007), corroboran que el ambiente en que se forma y educa los seres humanos influye determinantemente para su óptima comunicación y socialización y por ende el aprendizaje de la vida misma.

La labor docente es un constructo que permite evaluarse constantemente no sólo desde lo pedagógico sino desde lo personal y cada día se puede afirmar que me apasiona enseñar, pues de no ser así no tendría el valor de pararme frente a un grupo de niños con la inmensa responsabilidad de enseñar no sólo conceptos académicos sino poder brindarles las herramientas necesarias para que al momento de enfrentarse a la vida logren recordar aquellos consejos, conceptos y cariño demostrado durante sus etapas de alegría, tristeza, frustración, dolor y otros sin fin de emociones que a diario debemos ayudar a gestionar y canalizar en nuestra aula de clase, pues aun con el rol de profesora, también soy llamada: “mamá, tía, abuela, amiga, profe”, por aquellos niños que me dan la oportunidad de dar lo mejor de mí aun cuando esté con un sin fin de situaciones adversas y a su vez en el diario de campo puedo plasmarlo con mis escritos donde queda relatado cada sentimiento, realidad, reto, con la intención de lograr aterrizar la realidad de la sociedad de una forma más práctica y elocuente.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias, debe asumirse con una mentalidad abierta, teniendo en cuenta una perspectiva objetiva que le permita al docente enfocarse en una educación significativa desde el saber ser hasta el saber hacer, teniendo como base la formación integral del educando en lo social, académico y personal.

No obstante, nuestra labor debe ir encaminada a motivar a cada uno de los estudiantes a descubrir y trabajar en su proyecto de vida, brindándole las herramientas necesarias a corto, mediano y largo plazo, tal como lo afirma Carrillo (2023) pues de la motivación constante que le brindemos a nuestros educandos dependerá que su aprendizaje sea más significativo y fácil de asimilar. Por lo anterior, mi propuesta está enfocada en motivar a los niños para que sean gestores del buen trato desde su saber ser, comprendiendo la importancia que este valor y hábito tiene, que puedan desde su saber hacer tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta lo aprendido en casa, en la escuela y en la sociedad.

Pienso que es muy importante incentivar a los niños las sanas costumbres, aplicando las competencias para hacerlos más empáticos y enfocarlos a construir una sociedad más afable, promoviendo el trabajo en equipo tanto en el aula de clases como en sus espacios personales y sociales, pues cabe anotar que la importancia del conocimiento no sólo se basa en aprender conceptos cada día en diversas áreas, sino en la aplicabilidad de los mismos en el momento en que haga realidad su proyecto de vida frente a los demás, teniendo muy en claro la verdadera importancia de la educación en valores como nos lo deja ver Parra (2003).

Creo que los docentes tenemos la obligación de orientar a nuestros estudiantes en la formación de competencias para poder brindarles las pautas necesarias no sólo para desenvolverse en la profesión que ellos elijan sino en la realidad de la vida misma,

comprendiendo que es primordial trabajar a la par lo académico con lo personal y social. Si nosotros como docentes, formamos educandos siendo grandes seres humanos, estos serán pilares para que la sociedad se transforme y sea más equitativa, unida y sólida.

Lastimosamente la misma sociedad se ha encargado que la docencia se vea limitada, cohibida para educar y enseñar, debido a la falta de respeto que muestran algunos educandos no sólo entre pares, sino con quienes están a su alrededor, siendo esta una causa para que los niños y jóvenes actúen de forma grotesca, agresiva, despectiva con quienes no son de su agrado o simplemente no sean afines a sus ideas; por consiguiente, Morón (2011) nos corrobora que es importante que se motive a los niños desde su edad temprana a practicar el hábito del buen trato, como un medio para lograr sus metas y ser mejores personas, para que haga de su conocimiento no sólo un canal para ganar buenas notas y ser reconocido, sino que sea la oportunidad para promover el trabajo en equipo, siendo él mismo el ejemplo a seguir para construir un entorno desde el respeto, la solidaridad y una sana convivencia.

Una de las labores de los docentes debe ser el fortalecimiento de los valores en los educandos, pues de este depende que sepan aplicarlos en las diferentes situaciones que la vida les presente, teniendo en cuenta que es importante las herramientas que se le proveen para facilitarles la convivencia en su comunidad y con ello, evaluar constantemente no sólo su aprendizaje sino su actuar frente a lo aprendido, pues que mejor que lo hagan desde sus mismas experiencias, el reconocimiento y aceptación de las consecuencias de sus actos.

En la práctica pedagógica es indispensable comprender que todas las competencias son fundamentales para lograr una educación de calidad, no obstante, para que los niños y niñas puedan desenvolverse en la sociedad de una forma más productiva tanto a nivel personal como a

nivel social, creo que el saber convivir es uno de los pilares que se debe afianzar para hacer de los niños y jóvenes seres idóneos y a su vez ser la mejor versión de ellos mismos, todo esto trabajado principalmente desde las competencias ciudadanas y la aplicabilidad en su entorno.

Es fundamental reconocer que, si los niños y jóvenes se saben valorar a sí mismos, van a ser el reflejo de una generación que antepone los valores, los principios, los buenos hábitos no sólo en el colegio sino en la familia y comunidad, aplicando el saber hacer de una forma más crítica, constructiva y el saber ser de una manera más versátil al generar el trabajo en equipo y un ambiente más reflexivo para lograr un bienestar en común desde el buen trato, tal como lo manifiesta Vásquez (2012) al resaltarnos que tanto la inteligencia emocional, la convivencia escolar van de la mano con el buen trato entre pares.

## **Planeación Didáctica**

Para poder realizar la planeación didáctica, se tuvo en cuenta los aspectos mencionados en el diagnóstico y el planteamiento del problema, dando como resultado la pregunta de investigación, “¿Cómo motivar el buen trato como hábito de convivencia para mejorar el comportamiento en el barrio y en el aula de clase de los niños de 7 a 9 años que asisten al taller de tareas “Pensemos en Grande” del barrio Valencia en la ciudad de Popayán?”

Por tanto, la planeación se dividió en tres sesiones, se tuvo en cuenta los EBC (Estándares Básicos de Competencias) y las competencias ciudadanas Convivencia y paz; los propósitos para las mismas estaban encaminadas a que los niños comprendieran la importancia que tienen los valores en especial el buen trato y los practicara con las personas de su ambiente familiar, escolar y social, con ello que los aprendizajes esperados estuviesen enfocados en las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales y a su vez cómo el actuar desde los valores transforma su vida y la forma de afrontar, ver y asimilar las situaciones que la vida les tiene preparado.

La primer sesión tiene como nombre “Pintando el arcoíris de mi cuadra” cuyo nombre nació al observar las actitudes de los niños cuando salían a jugar y terminaban enojados o tristes, por lo que me incentivó a realizar una dinámica de motivación en la cual cada niño en una hoja escribía lo que le gustaría que el otro hiciera y debían firmarlo, con ello se pretendía no sólo leer las respuestas, realizar lo que los escritos decían sino la reacción de los mismos al darse cuenta que eran ellos quienes debían hacer lo que habían escrito, esto como una forma de que se colocaran en los zapatos del otro y comprendieran aquella frase que dice: “no hagas a otros lo que no te gustaría que te hicieran a ti”, pues no es lo mismo cuando se ríen de los demás al quererlo ridiculizar con algunos de sus escritos que hacerlos, entender y aceptar que tratarlos con respeto

es importante y que no toda broma es aceptable cuando lo que se busca es lastimar y disminuir al otro.

En el momento de desarrollo gestión del conocimiento, se trató de hilar la actividad anterior por medio de la escucha atenta de un cuento y la participación durante la lectura del mismo, imitando las voces de los personajes, dando espacios de silencio para que dieran sus respuestas y con ello ir reconociendo las actitudes negativas del personaje principal y cómo estas se relacionaban con la realidad de sus compañeros en el colegio, la casa, el barrio o el lugar donde permanecen.

Por tanto, al reflexionar sobre lo compartido, pasaron a dibujar un arcoíris y en cada franja de color escribieron un valor que creían que los representaba, luego rotaron las hojas y los demás les escribieron palabras positivas que veían en el dueño de la hoja, todo esto con el fin de que se reconozcan como niños con grandes valores y se vean a través de los ojos de sus amigos o compañeros.

En el momento de cierre en la socialización de las actividades, cada uno deberá leer lo que sus compañeros le escribieron, con el fin de resaltar las cosas buenas y mejorar el comportamiento inadecuado como las malas palabras, el tratar mal a los demás como forma de desahogarse, el pelearse, con el fin de reforzar los lazos de amistad como en el cuento, practicar el buen trato, el respeto, cuidar del comportamiento y reconocer la importancia que tiene nuestras acciones y la forma en cómo afecta a las personas que están alrededor.

Para la segunda sesión llamada “escuchando y respirando, el maltrato voy desechando” se realizó una actividad de relajación cuyo fin fue calmar la euforia de la mañana, tener un ambiente distinto y canalizar las energía o sentimientos que traen del colegio y de la casa.

Aunque al principio fue un poco difícil para que se concentraran, puesto que les causaba risa o gesticulaban sonidos para interrumpir, poco a poco lograron calmarse y permanecer con los ojos cerrados mientras respiraban según las indicaciones que se les daban. A medida que el ejercicio avanzaba, se les pedía que recordaran el motivo y momento más feliz que habían tenido esa semana al igual que aquel que los hizo enojar o entristecer, los gestos que realizaban daban cuenta de que el ejercicio estaba funcionando.

Posteriormente, se les entregó una copia llamada “el pez del enojo” y con la música de relajación de fondo, cada uno en silencio iba coloreando según las indicaciones de cada situación y con ello reconociendo en que determinados momentos se sentían muy enojados, medio enojados o nada enojados, luego entre ellos compartieron sus respuestas.

En el momento de desarrollo, se hace una retroalimentación sobre su sentir durante la actividad de relajación y las situaciones que colorearon, esto con el fin de centrar su atención en reconocer aquellas situaciones que les incomodan y si son o no comunes entre sus compañeros; al observar el video “El puente” se les insistió prestar atención a las actitudes de sus personajes, sus gestos, la postura y la reacción frente a las situaciones de un conflicto y la forma como los más pequeños resolvían las cosas, dando a entender el mensaje que se quiere transmitir, que ellos siendo niños pueden cambiar las acciones anteponiendo la amistad, el respeto y el buen trato en relación con sus semejantes insistiendo en la observación del actuar de los personajes y la relación con ellos en su comportamiento en diferentes contextos resaltando las actitudes positivas y negativas, así como la forma de resolver los conflictos, el aprender a controlar el enojo frente a situaciones que puedan presentarse tanto en el colegio, en la calle o con la familia.

Para el momento de cierre, se hace una socialización en la que surgen compromisos, comparando el comportamiento de los personajes del video con lo que ellos han visto o han

hecho, generando conciencia sobre la forma adecuada de tratar a los demás, buscando a las personas correctas para dialogar sobre estas situaciones que los hacen sentir incómodos, enojados y sobre todo recordando que hay que aprender a respirar en cada situación como una forma de calmar los pensamientos, la rabia que puedan sentir para evitar la violencia, el tratar mal a los demás y ser generadores de amistad, diálogo y buen trato.

Para la tercera sesión llamada “en la diversidad hay más lazos de amistad”, se pretende que los niños comprendan que las acciones buenas o malas tienen consecuencias y las actitudes pueden ser las causantes de la felicidad o la tristeza de otros.

Por tanto, en el momento de inicio, se orientará una oración de acción de gracias por todo lo que son, tienen y las personas que están a su alrededor, familia, vecinos, compañeros, amigos, etc., posterior a ello, se hará una dinámica llamada “del puerto llegó un barco cargado de...” y se mencionarán que deben formar grupos los niños y niñas que tienen el cabello largo, los ojos de color café, los que tienen dos manos, esto con el fin de que reconozcan que aunque son distintos físicamente siempre habrá coincidencias sean físicas o actitudinales y esto no los hace enemigos sino semejantes.

Al darle continuidad con el momento de desarrollo, los niños visualizarán el video llamado “Cuerdas” el cual les mostrará una perspectiva distinta de la aceptación de quienes son diferentes y cómo pueden sentirse cuando se les trata bien o se les rechaza, como las actitudes, gestos, palabras que utilizamos al hacer lo correcto y no siempre ser aceptado por los demás por consiguiente, eso no les debe asustar sino motivar para ser mejores cada día, con ello plasmarán en una hoja su nombre, lo que les gustaría estudiar y como esa profesión podría ayudar a los demás.

Para el momento de cierre, se hará la socialización de lo que han escrito, su sentir frente al video y toda la actividad realizada, comprometiéndose a ser niños gestores de buen trato, harán de su entorno un lugar mejor y aceptarán a todos tal cual como son, sin discriminarlos, insultarlos o rechazarlos.

Es primordial que se motive a los niños a reconocer los valores buenos que tienen de sí mismos para elevar su autoestima, canalizando sus emociones negativas transformándolas en oportunidades para mejorar, aprender y así direccionar un liderazgo positivo al ser gestores de una sana convivencia en nuestra sociedad, llevando a cabo la propuesta pedagógica “Para el mundo transformar, el buen trato debes practicar”.

### **Enfoque Didáctico**

Al leer el texto del MEN (2013) sobre la secuencia didáctica, nos da un orden para escoger las actividades y diseñar la secuencia didáctica, lo cual permite tener en cuenta de una manera más asertiva las características de desarrollo de los niños, ya que a partir de ellas se trató de enfocar las necesidades y falencias para abordarlas de una forma más lúdica, dinámica, entretenida y significativa, teniendo en cuenta la edad y los temas a trabajar.

Partiendo de lo observado en el diagnóstico se organizó una serie de ideas, se escogió las más adecuadas para la edad, el entorno de los niños y niñas, tomando como base su comportamiento, actitudes y otra serie de situaciones que se evidenciaron para realizar las actividades desde lo general, es decir trabajo en equipo, hasta lo particular como el trabajo personal y esto se lograra proyectar en las evidencias del trabajo, en el comportamiento de ellos en diferentes ámbitos ya sean escolares como en el barrio o la familia.

Como se mencionaba anteriormente, se tuvo en cuenta los DBA y las Competencias, como parte fundamental para la elaboración de la planeación didáctica, ya que al identificar de manera puntual que estándares o competencias son las que se querían desarrollar y aplicar, se podrían escoger las actividades más afines y significativas para los niños, con el fin que todos lo pudiesen realizar sin sentirse excluidos, por el contrario se trató de que fuera ameno, divertido, para sus edades y ciclo escolar respectivamente, tomando actividades transversales de lectura, escritura y artística, de forma simultánea al objetivo principal de la planeación.

Con las actividades diseñadas, se buscó que los niños en un espacio distinto del aula de clases, lograsen compartir y expresar de forma esporádica su sentir frente a diversas situaciones que viven o le suceden en su entorno escolar, familiar o social, generando en ellos una respuesta contraria a lo que se espera según las normas y valores que nos da la sociedad, por consiguiente,

es necesario que se refuerce desde otro espacio y con ayuda de otras actividades más puntuales el lograr reconocer, evitar y transformar estas acciones, para también transmitir las de forma coherente a sus semejantes en donde quiera que esté, pues la idea de formar a los niños y jóvenes en competencias ciudadanas es parte fundamental de este proceso, ya que a partir de esto, podrán tener no sólo comportamientos adecuados conforme a los valores y principios sino fomentar en ellos el diálogo, la tolerancia, el respeto por sí mismo, por los demás y por todo cuanto les rodea, permitiendo que se sientan parte de una sociedad que necesita buenas personas, excelentes profesionales con una calidad aterrizada desde la realidad para generar un cambio significativo en la vida misma.

Cuando se parte de los intereses, saberes previos de los niños, es más fácil realizar las actividades porque ayudará a una mejor concentración y asimilación de los conceptos que se trabajen, pues no es lo mismo transmitir un tema ajeno a la realidad de ellos, que un tema que ya conocen y puede ser más significativo y trascender más allá de lo que podamos imaginar; por ello es importantísimo que nuestra labor docente no sólo se vea reflejada en dictar un conocimiento, sino en buscar los canales para que ese conocimiento se proyecte al interés de los niños teniendo en cuenta una planeación organizada, con tiempos establecidos y actividades programadas, buscando ante todo que los estudiantes aprendan pero no sólo para el momento sino para la vida, por ello la secuencia didáctica nos permite organizar la clase de una forma más puntual y concreta, dándonos la oportunidad de evaluar de distintas maneras ya sea a los niños y jóvenes, como a nosotros mismos pero permitiéndose ser flexibles a la hora de desarrollarla, ya que no sabemos qué pueda suceder en nuestra aula de clase y esto postergue la actividad.

Se considera que, es importante empezar las clases con una dinámica de motivación y hacer de los temas “difíciles o jartos” sean más llamativos con actividades sencillas y

significativas, la verdad ser profesor no se aprende de la noche a la mañana, sino con el paso del tiempo en las aulas de clases, equivocándose, conociendo, compartiendo y aprendiendo de sus estudiantes y familias, pues estoy convencida que un buen profesor, jamás deja de aprender de los mejores maestros que pueden haber, sus hijos, sus estudiantes sin importar la edad que tengan en el aula de clase, sus compañeros de trabajo, la familia y la sociedad.

Para terminar, es importante resaltar que, si se conocen y se tiene claro tanto los DBA, como los estándares y especialmente las competencias ciudadanas desde las distintas áreas del conocimiento, se podrá educar y enseñar a los niños a ser más sensatos, tolerantes, respetuosos con sus semejantes, personas reflexivas que busquen el diálogo antes que la violencia y con ello sean generadores de paz y de buen trato ante los conflictos, por ende, habremos comprendido y rescatado el verdadero significado de la palabra convivencia, haciendo de nuestro entorno la diferencia y resignificando el valor que tiene el hábito del buen trato en la sociedad, la familia y con todos los demás evaluando constantemente los aprendizajes esperados, las estrategias, los recursos y lo que deben lograr al final de cada actividad, clase o semana en unos tiempos determinados.

## **Implementación**

Una vez que se han definido los conceptos, temas, actividades, evaluación, materiales y competencias que se quieren abarcar, se da inicio al desarrollo de la secuencia didáctica, “Para el mundo transformar, el buen trato debes practicar”, diseñada para los niños y niñas del taller de tareas Pensemos en Grande.

Implementación Sesión 1: Pintando el Arcoíris de mi Cuadra con Valores.

Con los puntos específicos de la secuencia didáctica, me permitieron de forma organizada desarrollar los tres momentos de la actividad preparada para esta sesión, para la cual tuve en cuenta los aspectos observados previamente en el taller de tareas.

Al dar inicio con la motivación ya se apuntaba hacia el objetivo de la misma, ya que ello me permitió avizorar hasta donde llegaban los límites del respeto entre ellos y su forma de expresarlo por medio de la escritura, dado que la actividad se desarrolló en el comedor de la casa del taller de tareas me permitió un contacto directo con los niños, así como la observación de sus expresiones corporales y de sus palabras en el trato.

Al ser niños que se encuentran cursando los grados 2, 3 y 4 de básica primaria, se tuvo en cuenta su ritmo tanto en la escritura, lectura como en la participación de la actividad y algo que me llamó la atención es el gusto que mostraron cuando se les leyó el cuento, la atención que prestaron al mismo incluyendo que una de las niñas tomó apuntes sobre los personajes y al escuchar cómo relacionaban lo mal que se comportaba el elefante Bernardo con algunos de sus compañeros, caían en la cuenta que ellos también se habían burlado de alguien más, como logré evidenciar, fue acertado las actividades planeadas para esta sesión.

Se considera que, en el momento de escoger las actividades a realizar con los niños, es importante conocer su edad y aprovechar al máximo los comentarios que hacen desde su vivencia, no para juzgarlos sino para que ellos mismos traten de reflexionar e interiorizar, para lo cual es importante manejar un adecuado tono de la voz, haciéndolo de forma llamativa.

Cuando los niños realizan actividades distintas a las cotidianas hay que aprovechar ese espacio, pues al ser diferente y fuera del contexto del colegio, lo ven más como parte de un refuerzo o aprendizaje y no como una tarea de la cual tendrán una buena o mala nota, por ello las competencias deben promover primero que todo el expresar sus sentimientos y emociones por medio de una dinámica relacionada al tema y a su vez darle continuidad con una lectura que le permita comprender cómo las acciones influyen en su vida personal, familiar, social y escolar.

Por consiguiente, se puede afirmar que las actividades permitieron generar no sólo un rato de alegría, risas, atención, concentración y diversión, sino a su vez un trabajo grupal de reconocimiento de acciones inadecuadas a nivel personal como grupal, lo cual genera un aprendizaje significativo que muy probablemente practicarán en algún momento de su vida y serán los primeros en corregir el comportamiento de sus compañeros cuando vean que no es el más adecuado.

Implementación Sesión 2: Escuchando y Respirando, el Maltrato Voy desechando.

Para esta sesión, se implementó los tres momentos de la secuencia, lo que permitió un trabajo agradable, aunque le costó un poco la concentración al inicio de la motivación.

Teniendo en cuenta que la actividad anterior fue un trabajo grupal, en esta sesión, se quiso trabajar de forma más personal, comprendiendo que el respeto inicia por sí mismo y luego para los demás, identificando situaciones que les producen sentimientos de: nada de enojo, un poco

enojado y muy enojado, lo pudiesen expresar de forma verbal y escrita, sabiendo que la empatía y el buen trato deben ser fundamentales a la hora de reaccionar, pues si reconocen algunas de las situaciones que les molestan, su forma de actuar frente a dicha situación probablemente la podrán evitar o manejar de una forma distinta sin tener que llegar a la agresividad de palabra o de hecho.

En el transcurso de la actividad se desarrolló en la sala de la casa y se les permitió que los niños se ubicaran de la forma en que se sintieran más cómodos al principio, les generó un poco de risa y desconcentración lo cual es normal, porque pude observar que no habían realizado una actividad de relajación, sin embargo, parte del tiempo la aprovecharon y lo realizaron. Mientras coloreaban la copia del pez del enojo, cada uno reflexionaba sobre su forma de actuar frente a esas situaciones y lo mencionaban en voz alta mientras sus compañeros les reprochaban si era o no verdad de cómo reaccionaban, para lo cual debí recordarles que la actividad era individual y que no podíamos juzgar ni señalar a nadie.

Las actividades, estuvieron acorde a la edad de los niños y al gusto de los mismos, tratando de que fuera diferente y llamativa, como el poder llenar su sopa de letras y decorarla como más les gustara, sin estar pendiente de quien lo hacía más pronto sino disfrutando con paciencia y atención. Creo que es importante permitir que los niños se evalúen así mismos frente a dichas situaciones para saber cómo reaccionan o deberían reaccionar y más aún saber a quién acudir, pues el reprimir los sentimientos y emociones solo conlleva a generar más conflictos, violencia y aislamiento llegado el caso. Por tanto, las competencias ciudadanas que escogí para esta actividad fueron las más adecuadas, porque si enseñamos a los niños desde ahora la importancia de los valores y del buen trato, lograremos formar buenos ciudadanos y grandes profesionales, desde el reconocer sus sentimientos como la importancia de que absolutamente nada justifica el maltrato, el conflicto, la violencia, aunque estemos muy enojados.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Con la implementación de la secuencia didáctica, nos deja entre ver que algunos de los resultados no siempre son como se esperan, ya que uno asume lo que pueden o no pensar o responder los niños, sin embargo, algunos de sus comentarios suelen ser más fuertes y surgen nuevos interrogantes sobre lo que les permiten ver en casa, las personas con las que se relacionan o lo que ven y escuchan en otros lugares distintos.

Dentro las fortalezas que considero más significativas es que me gusta enseñar el desarrollar estas actividades me generan alegría, gusto y me corroboran que no me equivoqué de carrera y que es mi vocación, lo cual hace de mi practica un espacio de aprendizaje constante no sólo para los niños y niñas, sino para mí misma a nivel personal y profesional; así como reconozco las actitudes positivas, considero que es importante aplicar más herramientas tecnológicas para hacer las actividades más divertidas, utilizando sitios web novedosos para llamar mucho más la atención de los niños y niñas.

Considero que una de las acciones relevantes es seguir participando en el taller de tareas, con diversas actividades para que el trabajo realizado tenga continuidad y los resultados se puedan evidenciar a largo plazo al hacer un seguimiento de ello, pues ya se sembró una semilla y ha tenido algunos resultados positivos tales como: el respeto al tratarse, reconocer en qué momentos se comportaron mal con otras personas, saber a quién acudir cuando se enfrenten a situaciones incómodas, cómo deben canalizar sus emociones para evitar la violencia física y verbal, hasta dónde el respeto debe ser fundamental en todos y cada una de las personas sin importar su condición social, raza o estrato, siendo el valor del buen trato punto de partida para ser mejores personas cada día.

El ejercicio de reconocimiento personal de sus emociones frente a diversas situaciones es el punto de partida para entender al otro y saber cómo debemos actuar cuando identificamos lo que nos molesta, esto con el fin de persuadir conflictos entre pares y darlo a conocer a los demás por medio del diálogo.

Una de las limitaciones que se tuvo al principio, fue el escoger el lugar para hacer la intervención pedagógica, pues el taller en el que lo desarrollé no contaba con gran cantidad de niños lo que hubiese sido genial para llevar a cabo las actividades propuestas, sin embargo, se hizo y los niños estuvieron prestos para ayudar y aportar con su gran ingenio, carisma, alegría y dotes artísticos en sus dibujos, lo cual fue una gran fortaleza al estar con ellos en el tiempo designado y disfrutar de lo planeado para las mismas.

Es importante elegir los lugares adecuados para ello, contar con el espacio propicio y algunas herramientas tecnológicas para que sean más dinámicas, es fundamental que cada una de las actividades y sesiones estén acordes a la edad de los niños, niñas y jóvenes, que se hagan dinámicas para romper el hielo y cautivar así la atención de los mismos y por ende los resultados sean óptimos al menos en su mayoría.

Es primordial que como docentes constantemente motivemos a los niños a practicar hábitos de convivencia en especial el buen trato, pues somos nosotros quienes por medio de actividades, iremos sembrando, enseñando, corrigiendo y guiando algunos de los comportamientos que observamos en el colegio, pues aquí es donde los niños permanecen más tiempo y la mayoría de veces somos nosotros quienes descubrimos situaciones que los niños no se atreven a contarle a nadie, por ello es fundamental que reconozcamos si de verdad nos gusta enseñar, si estamos conscientes de que somos las segundas personas que pueden hacer de la

sociedad un lugar más sano, donde los niños aprendan a soñar, buscar la felicidad en lo que hacen, generando espacios de diálogo, de fraternidad, de amistad y sobre todo de paz.

Para finalizar, si como docentes no le damos la suficiente importancia al desarrollar una planeación didáctica, vincular las actividades apropiadas, identificar las competencias y estándares básicos necesarios y evaluar de forma integral para que la educación sea de Calidad como lo manifiesta Medina y Tobón (2010), el aprendizaje no será significativo para los niños y mucho menos dejará una huella indeleble para construir una sociedad con valores, principios y con espíritu de trabajo colaborativo.

## Conclusiones

La práctica pedagógica es una constante retroalimentación, ya que me permite como docente aprender e innovar actividades que mejoren la calidad de la enseñanza para que esta sea significativa en mis educandos; al planear las actividades para mi propuesta, tuve cuenta que iba a ser aplicada en niños entre 7 y 9 años, observar y escribir los elementos que consideraba más notorios y cómo estos afectaban en sus ambientes escolares, familiares y sociales, por tal motivo, la planeación debía estar enfocada a mejorar estos aspectos.

Aunque lo ideal hubiese sido poder compartir más tiempo con los niños y niñas, desarrollar más actividades y evidenciar en un tiempo determinado su comportamiento, considero que se logró hacer un buen trabajo, ya que uno de los propósitos para el primer momento de la planeación era diseñar actividades que incluyeran el trabajo en equipo, la lectura de cuentos, observación de videos, momentos de relajación, con el fin que los niños que asisten al taller de tareas, logran expresar y canalizar sus sentimientos sin sentirse culpables o rechazados y comprendieran que sus actitudes influyen en los demás.

Conforme a lo anterior, se pretendió motivar a los niños para que asimilaran la importancia del buen trato y como esto influiría en sus desempeños académicos, relaciones interpersonales y familiares, enfocándoles a ser líderes, ayudando a otros y siendo gestores de una sana convivencia en el lugar donde se encuentren, lo cual se vio reflejado en la participación de todos en cada una de las sesiones y la acogida de las mismas para trabajar.

El reconocer las limitaciones y dificultades nos abre paso a nuevas oportunidades de aprendizaje, ya que al enfrentarse a un grupo de niños trae consigo una perspectiva distinta que nos mueven a actuar y en ocasiones buscar asesoría para hacer una buena labor, pues no siempre las cosas salen como una las programa, por lo que tuve en cuenta no sólo el material bibliográfico

lo cual genera un cambio positivo que harán que mis clases tengan un fundamento sólido, sino la experiencia de la docente que acompañé, lo que en mis prácticas pude observar, aprendiendo de los docentes y tutores quienes me acompañaron en todo este proceso de formación a lo largo del diplomado y mi carrera.

Como docentes debemos motivar constantemente a los niños y niñas para que practiquen el buen trato, siendo este el punto de partida para generar un diálogo cordial, respetuoso y hacer de nuestra sociedad un mejor lugar, en el que logren disminuir los conflictos y en el proceso de aprendizaje se vayan formando bases sólidas con ayuda de sus familias a lo largo de su vida escolar, aunque no logre ver esos cambios con el pasar de los años, sabré a conciencia que hice un buen trabajo y que aquel niño o niña será un buen profesional y quizás formará una familia donde los valores, hábitos y Dios serán sus guías constantes.

Para terminar, el proceso de formación de un docente debe estar enfocado en un aprendizaje personal y profesional que le permita una evaluación constante no sólo de su práctica sino de su entorno, para que logre generar en los niños acciones positivas que les permitan realizar un proyecto de vida basado en valores y visionado a ser felices, pues nadie puede dar de lo que no tiene en su corazón y nosotros como docentes seremos muchas veces el ejemplo a seguir y los primeros en actuar para enseñar, corregir, acoger con cariño y respeto a todos y cada uno de quienes pasen por nuestras aulas de clase, recordando que “Para el mundo transformar, el buen trato debes practicar”.

### Referencias Bibliográficas

- Ávila, M. y Fernández, O. (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. *Educere*, 10(32), 97-106.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100014&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014&lng=es&tlng=es)
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, MS (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4 (2), 20-32.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas, Bogotá D. C.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Morón, MC (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. *Temas para la Educación*, 12(1-5) <https://docplayer.es/29507133-La-importancia-de-la-motivacion-en-educacion-infantil.html>
- Parra, JM., (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas* 8, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Salazar, MV y Herrera, MT (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Investigación y Postgrado*, 22 (1),261-305.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822111>

UNESCO, (2002). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712_spa)

Vásquez De la Hoz, F. J. (2012). Buen trato. Su relación con la inteligencia emocional y la convivencia escolar. *Educación Y Humanismo*, 14(23), 37–46.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2227>

## Apéndices

### Apéndice A.

#### *Carpeta de evidencias de la práctica.*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f/r/personal/miescobarch\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Documents/Evidencias%20ac](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/r/personal/miescobarch_unadvirtual_edu_co/Documents/Evidencias%20ac)

[tividades%20sesiones%201-2?csf=1&web=1&e=JjpTaG](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/r/personal/miescobarch_unadvirtual_edu_co/Documents/Evidencias%20ac)