

**Diseño e implementación de herramientas lúdicas pedagógicas desde procesos de estrategias aprendizajes en los niños del grado 2B de la Institución Educativa Luis Carlos**

**Galán Sarmiento de Arjona cesar**

María Bernarda Rizo Caro

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

## Resumen

Desde ciertos lineamientos pedagógicos de la educación infantil en las afectaciones que se ve sometida por la educación tradicional, la licenciatura en pedagogía infantil en su desafío por avanzar y abolir estas prácticas pedagógicas reta a sus aprendices desde los escenarios de prácticas reales en formación pedagógica, a someterse a transformar contextos educativos con la finalidad de innovar en estrategias que le permiten al futuro licenciado en pedagogía infantil incidir desde la inmersión en ayudantía pedagógica desde el aula de clases reto individual, lograr de forma responsable identificar ciertas características que enmarcan una problemática que afecta a los niños y niñas de forma general e individual, como agente innovador en la educación identifiqué las dificultades que tienen los niños y niñas en grado segundo

2, dificultades de interacción social/bajo interés académico. La lúdica y la creatividad como herramientas que posibilitan la autoexpresión y participación activa de los estudiantes, desde la implementación de las secuencias didácticas y finalmente lograr evidenciar la eficiencia de estas herramientas desde los aprendizajes obtenidos en los procesos pedagógicos en respuesta de la aceptación de los niños/as, ante las competencias de desarrollo alcanzadas, evidenciando su participación y el reconocimiento de aprendizajes logrados por estos.

**Palabras clave:** Lúdica, implementación, estrategia, herramientas.

### **Abstract**

From certain pedagogical guidelines of early childhood education in the effects that it is subjected to by traditional education, the degree in early childhood pedagogy in its challenge to advance and abolish these pedagogical practices challenges its apprentices from the scenarios of real practices in pedagogical training, to subject to transforming educational contexts with the purpose of innovating in strategies that allow the future graduate in early childhood pedagogy to influence from the immersion in pedagogical assistantship from the classroom individual challenge, to responsibly achieve certain characteristics that mark a problem that affects to boys and girls in general and individually, as an innovative agent in education I identify the difficulties that boys and girls have in second grade 2, social interaction difficulties/low interest academically. Play and creativity as tools that enable self-expression and active participation of students, from the implementation of the didactic sequences and finally achieving evidence of the efficiency of these tools from the learning obtained in the pedagogical processes in response to the acceptance of the children. /as, given the development competencies achieved, evidencing their participation and the recognition of learning achieved by them.

**Keywords:** Play, Implementation, Strategy, Tools.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	11
Planeación Didáctica.....	13
Enfoque Didáctico .....	15
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones .....	27
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	31

**Lista de Apéndices**

Apéndice A Carpeta de evidencias de la Práctica Pedagógica .....	31
--	----

## Introducción

Pedagogía infantil y las didácticas que intervienen en las herramientas lúdicas para la inclusión de nuevos aprendizajes reconociéndolas herramientas y el desarrollo de capacidades cognitivas y expresivas de niños, niñas de los sectores vulnerables como las zonas rurales del departamento del Cesar.

Focalizan las Políticas y los programas de atención integral en la primera infancia de forma trascendental desde el rol de futura licenciada en pedagogía infantil y garante de los derechos de los niños/as, me permite conocer acerca de los principios, objetivos, metas y estrategias para la educación y protección integral de estos. El fortalecimiento del Uso de las TIC en educación Infantil Son unos los recursos que permite desarrollar los conocimientos tecnológicos lo cual cumplirán las premisas básicas de esta etapa educativa, Estimular la creatividad. Poder experimentar y manipular por sí mismos. Es necesario reconocer que las zonas rurales no cuentan con la dotación en las aulas de clases para alcanzar ciertos objetivos de las estrategias nacionales e internacionales con respecto en el tic.

Desde mi practica pedagógica y en virtud de los conocimientos adquiridos en mi proceso de formación pedagógica, desde la función básica busco destacar la creatividad de las estrategias en el aula de clase por medio de la lúdica y sus resultados.

La herramienta del juego es de gran favorecimiento en la educación pedagógica y los procesos de aprendizajes permanente en la que se encuentra más a gusto el estudiante y a través de la cual se puede proporcionar una buena práctica que conduce a aprender de forma concreta. “el niño desarrollara destrezas y aptitudes aplicables a la comprensión y adaptación necesarias para relacionarse en el medio social del que hacía parte”. Asegura (Jiménez Becerra, A. (2018).

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El contexto segundo b, se integra con estudiantes en un rango de edades entre los 6 y 10 años de edad, en el aula hay 3 niños repitentes, dadas las condiciones rurales muchos niños se ven obligados a desplazarse junto sus familiares a fincas, haciendas de la zona y así abandonan sus estudios, la institución educativa es flexible con las edades debido a esta problemática.

dentro los aspectos del contexto que influyen en el aprendizaje: contexto escolar, contexto familiar y contexto sociocultural de los niños/as, del grado 2ºb, la parte religiosa es una fe católica-cristiano, reconociendo sus creencias religiosas, distinguen ampliamente que su Dios creo los cielos y la tierra, que es quien sustenta nuestras vidas.

desde el contexto familiar , no todos los niños/as, provienen de hogares funcionales, algunos de estos provienen de hogares no funcionales en su mayoría , teniendo presente la dificultad económica que vive el corregimiento de Arjona cesar, el desempleo y la falta de oportunidades , muchos padres emigran a ciudades del interior del país, dejando sus hijos, a cargo de sus abuelos, esto hace difícil el proceso de acompañamiento que necesitan los niños/as, en sus hogares para promover el apoyo desiertos aprendizajes desde sus hogares.

El Contexto Socioeducativo Institucional se forma a partir del valor social y cultural de la comunidad escolar e integración pedagógica del colectivo docente como vinculo de gran estima en la educación infantil.

El diseño didáctico permite por medio de herramientas lúdicas abrir la mente de los niños a crear aprendizajes innatos.

### **Pregunta de Investigación**

La función de las herramientas didáctica como estrategia pedagógica busca contrarrestar ciertas problemáticas que afectan el contexto de la población; de forma cualitativa garante de la calidad educativa de la infancia luego muchas horas de observación , decido focalizar la profundización de mi practica en fortalecer la interacción social en el grado segundo b de la Institución Luis Carlos Galán Sarmiento, con la finalidad de contrarrestar el bajo interés académicamente de estos en el aula de clase.

Implementar herramientas lúdicas pedagógicas creativas dentro de los procesos pedagógicos para incrementar la atención y motivación participativa en la población identificada.

De manera cualitativa desde procesos pedagógicos cuidadosos metódicos e empíricos en misión de generar conocimiento; se busca lograr construcción de aprendizaje la educación inicial generando retos desde el bienestar de los niños/as, dando cumplimiento a los objetivos; identificando situaciones que logren recopilar como fotografías, videos, audios y diarios de campo para así evaluar los procesos de las experiencias vividas en las secuencias didácticas de las estrategias de aprendizajes.

Desde la apropiación de construir una práctica productiva nace el siguiente interrogante. ¿Cuál es el impacto de la implementación de enfoques pedagógicos basados en la lúdica y la creatividad en el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades de aprendizaje en los niños/as segundo b; de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el municipio de Astrea, Cesar?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Reconocer la transformación de los espacios pedagógicos desde 1968, surgió como resultado y reconocimiento del instituto colombiano de bienestar familiar; conocido como el ICBF, cambia la concepción de infancias desde las necesidades educativas en la historia de la primera infancia en Colombia y sus zonas rurales con esta llega 1976; lo cual incorpora la modalidad de los preescolares al sistema educativo del país, sin embargo fue declarado obligatorio. Surgiendo así el programa de licenciatura en pedagogía infantil.

Uno de los grandes compromisos de la sociedad en el campo de la investigación pedagógica es reconocer y aprender cómo están aprendiendo los niños/as hoy en día, ¿Por qué reconocer como aprenden los niños/as es un término de objeto de estudio para un licenciado/a, en pedagogía infantil? Es imposible enseñar o realizar una estrategia de aprendizaje, sin identificar el contexto natural en los que viven los niños/as teniendo en cuenta su cultura, la familia, como principios del ser, asimismo todo esto favorece la investigación como objeto de estudio del pedagogo infantil en su proceso práctico e investigativo; en la construcción de la epistemología de la educación son muchos los autores que se destacan en sus aportes en investigación de la lúdica y la creatividad en las estrategias de aprendizaje; desde la práctica pedagógica en busca de transformar los escenarios educativos, fomentar la enseñanza en niños/as desde el accionar pedagógico en busca de innovar en la educación tradicional; identifico autores que apoyan el accionar del proyecto según lo dicho por ; Jiménez (2002), “ La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una

gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento”. (p.28). El proyecto busca demostrar resultado por medio de estrategias dando cumplimiento a objetivos que aseguran el logro de aprendizajes desde el uso de herramientas que de igual forma toman fuerza conceptos fundamentales como lo dicho, Según Bruner (1995), “propone una serie de características inherentes a la actividad lúdica no tiene consecuencias frustrantes para la niña o el niño hay una pérdida de vínculos ente medios y fines; no está vinculada excesivamente a los resultados, permite la flexibilidad, es una proyección del mundo interior y proporciona placer” (p.16). Reconocer la necesidad de enseñar a los niños/as desde la motivación y el gusto por obtener un aprendizaje nuevo; Según Pérez (2003), las transformación de las fases que requieren cambios frente a la realidad actual, que resalta su propuestas pedagógicas donde la investigación aborda el reconocimiento de los estudiantes como principales protagonistas y quienes les dan sentido a la investigación, sin dejar de lado a los docentes y su contexto educativo.

Según Jiménez (2002), una herramienta de comunicación y exploración en los niños/as logra expresiones desde una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que los llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar, generando emociones.(p6). Generar en los niño/as, de forma transversal aprendizajes que incluyan estrategias innovadoras; este proyecto tiene como objeto de estudio incrementar los conocimientos del grado 2ºb, través de la lúdica y la creatividad, busco alcanzar logros en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza en Niños/as con un rango de 7 a 10 años de edad; con los méritos a alcanzar saberes que logren aumentar su autonomía, responsabilidad, lo cual les permita fortalecer sus capacidad de desenvolverse en la vida con criterio propio a lo largo de su vida de forma activa.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es el principio de la excelencia educativa como avance al desarrollo social desde las competencias educativas aprender no es un juego aun que se aprenda jugando el enfoque socio formativo en las competencias de alta calidad en los estudiantes, se busca que el docente logre adaptar a sus estrategias lúdicas pedagógicas competencias con enfoque para la educación. De forma creativa se logra diseñar la integración de estrategias lúdicas en la secuencia didáctica desde la adaptación curricular, didáctica, epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar con un propósito de aprendizaje. la propuesta pedagógica como conjunto de acción para lograr un propósito, se incluye en los aprendizaje propiciación de las competencias desde el enfoque funcionalista enfatizado en asumir logros en los estudiantes; las experiencias pedagógicas en secuencias didácticas son acciones planteadas desde el rol docente Como agente transformadora de contextos educativos que busca promover de forma significativa un aprendizaje en apoyo de las competencias del desarrollo de los educandos. “En los proyectos formativos de la educación teniendo en cuenta la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky; este autor plantea que el aprendizaje se da en una zona de desarrollo próximo”. (Tobón ,2010. P12), en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de compañeros aprendizajes más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo. Para ello, se requiere la mediación del docente, pero también de las familias y de la misma sociedad.

Este proyecto busca fortalecer el proceso de enseñanza en los Niños/as, del grado 2ºb, de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Astrea-cesar; a través de la lúdica y la creatividad desde la formación profesional como licenciada en pedagogía infantil y agente investigadora; bajo el enfoque de competencias, focaliza objetivos complejos

en sistemas de comprensión y acción incluyente esta propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser; a la práctica con la teoría en el desarrollo de propuestas pedagógicas que permitan promover la continuidad entre todos los niveles y procesos educativos en diferentes áreas del desarrollo pedagógico.

## Planeación Didáctica

La creación de la planeación didáctica es creación propia desde el rol de licenciada como intención pedagógica en la aplicación de estrategias didácticas que son esenciales en el aprendizaje y ofrecen un orden lógico para mejorar y formar estudiantes competentes en calidad educativa bajo estrategias que integran la lúdica y la creatividad hasta llegar a la excelencia.

“Abordar las competencias con flexibilidad autocrítica de igual manera en enfoca la parte socio formativo”, Tobón (2010). El rol del educador o licenciado en pedagogía infantil no solo debe limitarse a enseñar, este al contrario de debe reflexionar desde la participación de los estudiantes su estrategia de aprendizaje en los procesos que desarrollan los valores éticos, automotivación, iniciativa, teniendo en cuenta una enseñanza de calidad; en la inmersión de la práctica pedagógica en el grado segundo 2 de primaria, en la institución Luis Carlos Galán Sarmiento, el rango de edad de los educandos es de 7 y 10 años; estos han aprobado con éxito el primer grado, lo cual los hace poseedores de conocimientos básicos de su desarrollo próximo del desarrollo pensamiento numérico, las letras y la escritura, los cuales se van fortaleciendo a lo largo de su proceso de básica primaria, la lúdica y la creatividad es ese método estratégico que es adaptado a la estrategia pedagógica para mejorar y logra fortalecer el proceso de enseñanza. “desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como procesos complejos en los cuales los integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer”. Tobón (2010). Todo esto con la intención de dar respuesta a los objetivos de las competencias de las estrategias de aprendizajes establecidas en secuencia de aprendizaje desde la acción y ejecución de las estrategias pedagógicas en el aula, desde los aprendizajes significativo en realización de estas y la construcción y transformación de la realidad para lo cual integran el saber ser desde

automotivación, en iniciativa del trabajo colaborativo con sus pares, el saber conocer desde la observación facilitando los saberes previos en su máxima reflexión. el saber hacer incrementa el desempeño basado en procedimientos y estrategias pedagógicas teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno del estudiante y sus necesidades personales en los procesos de aprendizaje con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando la calidad educativa.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica desde las estrategias pedagógicas en la práctica de licenciados en pedagogía infantil desde su misión como futuros garantes de la pedagogía infantil buscan impactar en transformar los escenarios educativos, el enfoque didáctico se basa en aprendizajes de experiencias directas y la reflexión de estas mismas; con experiencias concretas involucrando a los estudiantes de segundo grado de forma activa, desde la observación reflexiva desde sus propios logros los estudiantes desarrollaran sus capacidades desde las experiencias propias vividas en las estrategias pedagógicas con la finalidad de lograr enfatizar enfoques de dirección en la atención oportuna y completa en las experiencias propuestas.

Individualmente cada estudiante construye su propio aprendizaje logrando responder a los objetivos de cada estrategia de aprendizaje, en la continuidad de las secuencias didácticas con los niños y niñas de segundo 2, desde la observación participante en la práctica pedagógica en ayudantía y en función de alcanzar aprendizajes basados en la teoría desde la innovación como futura licenciada en pedagogía infantil logro realizar un diagnóstico inicial con la experiencia activa en la práctica de lo que se observa ampliamente en las secuencia didáctica de cada experiencia; además lo cual enfatiza en los ritmos de aprendizajes de cada individuo individualmente, de igual forma se identificó la falta de atención y desmotivación con la que llegan los alumnos al aula de clases desde lo experimental desde las experiencias de aula desde la práctica se diseña la planeación de la secuencia didáctica.

Aplicar las estrategias de aprendizaje desde las secuencias didácticas, teniendo presente las necesidades de aprendizaje de cada individuo, es de saber que el desarrollo de cada niño/a, posee un ritmo de aprendizaje propio sin dejar de lado la importancia del trabajo en grupo, sus pares cumplen un papel importancia en el desarrollo cognitivo desde la educación infantil desde

el rol docente se da un acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera continua y apropiada; buscando siempre generar experiencias de aprendizajes que gusten y motiven al estudiante a integrarse a descubrir su propio aprendizaje de forma lúdica y divertida, las estrategias pedagógicas alcanzan retos y generan retos en los docentes y en los estudiantes como parte activa en el aula de clase sin olvidar que cada niño viene de un contexto diferente lo cual influye mucho; en la planeación didáctica desde los contenidos y la secuencia didáctica se considera la enseñanza en ejecución de aplicar estilos y ritmos de aprendizaje desde las herramientas de la lúdica y la recreación y de forma crítica reflexionar de forma significativa obtener una resolución de una problemática desde el de la apropiación del aprendizaje individual de cada estudiante, resultado de la implementación de la secuencia de desarrollo de las estrategias de aprendizajes desde el cual se encuentran aprendizajes que desde el inicio se enfocan en un idea de aprendizaje centrada en las necesidades de aprendizajes de los educandos desde los valores éticos y de forma transversal se profundiza en la lúdica, el juego como herramienta cognitivo de interacción del proceso de aprendizaje transformado el conocimiento tradicional, desde actividades divertidas en el contexto educativa con una intención desde su planificación con una nueva forma de aprender desde la organización de los conocimientos que están captando los niños/as, el orden de las secuencias didácticas se da entre lo teórico y lo práctico en finalidad de aplicar en las necesidades de los estudiantes buscando mostrar en el cumplimiento de logros el impacto de estas estrategias en la práctica de aprendizaje. La consolidación de interacciones contribuyen al alcance de los logros académicos de los niños y niñas en la demostración de la apropiación de los conocimientos de estos. La necesidad de reconocer el valor de las planeaciones didácticas como recurso innovador al ejecutar una estrategia de aprendizaje en determinación en cumplimiento de las expectativas del docente a

cumplir un objeto de estudio, de igual manera construye el valor pedagógico de lo proyectado a en la interacción del docente y el estudiante en la construcción de un aprendizaje.

Son muchos los autores que establecen sus aportes investigativo sobre la importancia y el que hacer de esta en la enseñanza desde la educación de la pedagogía infantil. Según, Ramírez (2014) , “la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias ya que permite determinar los conocimientos y habilidades necesarias para ejecutar una actividad que está directamente Vinculada a la autorreflexión y autoevaluación como parte del proceso de evaluación o valoración del propio aprendizaje” (p. 70).

Propuestas y aportes como este hacen considerar la secuencia didáctica en favorecimiento a la transformación del desarrollo de las competencias educativas gracias a los beneficios aportados en el orden de las implementaciones de las estrategias pedagógicas, lo cual permite abordar temas transversales, todo esto contribuye al avance conjunto de la enseñanza efectiva desde una planeación enfocada bajo una óptica de enfoque constructivista en respuesta a las necesidades de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Lo cual caracteriza la ruta guía del pedagogo como acompañante en el proceso de aprendizaje desde el conjunto de actividades secuenciadas desde un modelo didáctico en el saber disciplinar y pedagógico en busca impactar de forma positiva en los procesos atencionales de las necesidades educativas de los niños/as, en este caso el grado segundo b, de la institución Luis carlós galán sarmiento de Arjona –cesar, desde la secuencia didáctica se imparten los saberes previos que posee el estudiante, para lograr fortalecer los procesos de enseñanzas, en garantía de un sano desarrollo y aprendizaje, lo cual involucra la debida socialización de los temas, conceptos y opiniones de los estudiantes para que de esta manera se pueda debatir los puntos de vista de cada participante. Como estudiante y docente en práctica de la universidad Unad y garante de una educación segura

en auto evaluación de lo bien hecho en acciones actitudinales, procedimentales busco registrar en medio de un diario de campo o registros fotográficos el impacto que genera la puesta en marcha de las secuencias didácticas en el aula de clases.

Las herramientas lúdicas que se adaptan en las estrategias pedagógicas buscan incrementar los niveles de aprendizajes de los estudiantes y motivarles a disfrutar de las clases en medio de la percepción de nuevos conocimientos, en las secuencias es gran importancia determinar los tiempos de la implementación para facilitar los aprendizajes al integrar las herramientas de ayuda lo cual origina la fluidez de los momentos hasta llegar al desarrollo y finalmente a la evolución de los procesos, el trabajo en grupo entre pares es de gran objetividad en importancia de la planeación y desarrollo final de las estrategias de aprendizajes. Los espacios de las planeación de secuencia didáctica se dieron con gran satisfacción dentro de los logros de la estructuración de los objetivos y características empleadas desde la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se busca llevar a fin.

## **Implementación**

Desde la ejecución de las actividades diseñadas para la secuencia didáctica Herramientas lúdicas pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los educandos. Se tuvo como objetivo principal fomentar el aprendizaje por medio de actividades que involucran el disfrute, el juego en los estudiantes de grado segundo (b) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Con la finalidad de impactar de forma positiva ante las alertas de riesgos de la baja participación de los estudiantes en las rutas o guías didácticas en las que participan, teniendo presente su nivel de desempeño en las competencias de aprendizaje para abordar dicha problemática.

Primer momento: lo correspondiente en la construcción se identifica la asignatura, y los temas la primera actividad “Silábica perdidas”, se desarrolló con los niños y las niñas del grado segundo b, en el aula de clases en un ambiente participativo, se le invita a una niña que inicie la oración terminada la oración, luego de intercambiar saludos se observa felicidad en el ambiente escolar emoción por hacer parte de la estrategia pedagógica la disposición y la respuesta acertadas de los niños/as, dejó las evidencias esperadas en los objetivos de las competencias propuestas en las planeaciones del contexto.

Segundo momento: En el desarrollo de las planeaciones de las estrategias según la disciplina de la competencia de forma provechosa se distribuyó organizadamente el desarrollo de las estrategias la orientación desde los saberes previos de los niños/as, La docente muestra a los estudiantes los elementos imágenes de objetos que comiencen o contengan sílabas combinadas en un momento reflexivo donde los estudiantes dan cuentas de aquellos conocimientos desde su propia voz de forma oral.

Los estudiantes pronuncian los nombres de los objetos, Los diferentes materiales pedagógicos a utilizar como material impreso, también la ubicación de los estudiantes para que todos exploraren el material didáctico, La docente juega con los estudiantes a un juego de memoria o bingo con imágenes de objetos que comiencen o contengan sílabas combinadas. La docente pide a los estudiantes que escriban palabras que comiencen o terminen con sílabas combinadas. Esto afianzo y fortaleció el proceso de aprendizaje del valor de la estrategia cumpliendo los objetivos de desempeño de los estudiantes.

La construcción de la planeación logra fortalecer la motivación innovando en la forma de llevarles un conocimiento a los estudiantes, haciéndoles participe de su propio aprendizaje. Dejando de lado la educación tradicional en la que los estudiantes memorizan, lo contrario a esto es la pedagogía cognitiva experimental donde los estudiantes bajo su propio aprendizaje significativo construyen saberes.

Tercer momento: desde el saber ser y finalmente después ver desarrollado la ruta de la guía didáctica desde los comportamientos de los niños/as, en el desempeño de las estrategias en el proceso, se define satisfactoriamente debido a que en estas actividades desde las estrategias de evaluación, la docente observa la participación de los estudiantes en las actividades en respuesta a la exploración y expresión de los mismos estudiantes que de forma espontánea construyen sus propios saberes. Se considera que las acciones que se realizaron durante las intervenciones pedagógicas promueven el aprendizaje esperado ya que cumplen con el avance de competencias básicas del desarrollo del grado segundo b, y se adaptaron teniendo presente aprendizajes esperados, los cuales mostraron que los niños/as, aprenden bajo su propio ritmo y potencial, los recursos didácticos utilizados aportaron en gran manera a los logros alcanzados en el aprendizaje de la estrategia ya que el método constructivista está presente en el desarrollo de

la estrategia ofreciendo un material didáctico que le permite a los educandos de forma significativa sacar sus propias conclusiones construyendo aprendizajes basados en experiencia real.

En implementación de la segunda actividad, Reconociendo el funcionamiento de los movimientos de mi cuerpo. Se desarrolló con los niños y las niñas del grado segundo b, en el aula de clases en un ambiente participativo esta estrategia se da bajo la competencia describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.

En primer momento: Saludos y recordé de saberes previos, preguntas al azar breve explicación de lo que son las articulaciones. en esta parte del desarrollo de la estrategia los niños/as, se muestran atentos a las respuestas que dan sus compañeros para complementar esas respuesta o denegar o afirmar, lo cual hace el inicio de la clase competitivo entre sus pares y emocionante el contexto.

en el mismo orden se agrupan entre sus pares para la continuidad de la estrategia esto es un reto para los participantes, el aula de clase se convierte en un escenario de diversión y gocé en los aprendizajes.

Segundo momento: Se continúa con el desarrollo de la estrategia en acompañamiento los niños/as, en su propia voz ayudan a colocar reglas en la actividad con uso de un dado y exposición de imágenes en medio de la gestión del conocimiento se preparan tarjetas con imágenes de articulaciones.

Los niños se dividen en dos equipos, el primer jugador de cada equipo lanza el dado, el número que salga en el dado será el número de tarjetas que debe levantar el jugador, el jugador debe identificar las articulaciones en las tarjetas que levantó. Si identifica correctamente las articulaciones, su equipo recibe un punto el equipo con más puntos gana el juego.

tercer momento: se cumple la estrategia de evaluación la cual es acorde con lo planeado, debido a que en este se activa la Estrategia de evaluación por medio de la observación y la participación de los estudiantes.

Se observa la participación de los estudiantes en las actividades en respuesta a la exploración y expresión de los mismos estudiantes que de forma espontánea construyen sus propios saberes. Se considera que las acciones que se realizaron durante las intervenciones pedagógicas promueven el aprendizaje esperado ya que cumplen con el avance de competencias básicas del desarrollo del grado segundo b, y se adaptaron teniendo presente aprendizajes esperados, los cuales mostraron que los niños/as, aprenden bajo su propio ritmo y potencial, los recursos didácticos utilizados aportaron en gran manera a los logros alcanzados en el aprendizaje de la estrategia ya que el método constructivista está presente en el desarrollo de la estrategia ofreciendo un material didáctico que le permite a los educandos de forma significativa sacar sus propias conclusiones construyendo aprendizajes basados en experiencia real.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La reflexión sobre la práctica e investigación pedagógica permite replantear el pensamiento de lo que se hizo y por qué se hizo en la experiencia de la práctica desde el rol docente, partiendo desde el inicio de la implementación de las secuencias didácticas lo cual permitió profundizar en el contexto educativo, destacando herramientas lúdicas como el juego. Desde el análisis, reflexión e intervención e innovación como docente acompañante de los educados en su proceso de aprendizaje obteniendo así resultados logrados con gran satisfacción dentro de la implementación de la secuencia didáctica, los cuales fueron de gran impacto en mi proceso de práctica y en la respuesta de los aprendizajes de los estudiantes, entre estos lograr destacar lo mejor de la experiencia sin olvidar evidenciar aquellos aspectos que se deben mejorar, la atención, participación y concentración en las estrategias implementadas fueron parte exitosa en estos logros, así como se evidencio la falta de implementación de las tics en busca incrementar aprendizajes por competencias en un mundo que está en constante cambio tecnológico.

El valor de la información recolectada después de la implementación de las secuencias didácticas incrementa la posibilidad alcanzar mejores resultados en futuras experiencias pedagógicas. Dando así posibilidades de fortalecer las planeaciones mediante la reflexión continua de las acciones pedagógicas en el contexto desde diferentes posturas, lo cual permite ser de gran ayuda mostrar la objetividad de los conocimientos consolidando aprendizajes desde lo cognitivo de cada individuo a su propio ritmo ya que permite conocer de forma ordenada como están aprendiendo los estudiantes.

Los actores que intervienen en los resultados de la intervención pedagógica desde la práctica pedagógica responden en un 100%, a la implementación de las secuencias didácticas en la institución luís carlós galán sarmiento de Arjona –cesar, en el grado segundo b. de esta manera se confirma el éxito de las implementaciones y su acogida como herramienta innovadora y potenciadora de aprendizajes con los mismos en dicha institución educativa.

La lúdica es una herramienta estudiada y analizada por grandes autores influyentes en la pedagogía infantil y el avance de la implementación de herramientas lúdicas creativas en las estrategias pedagógicas es bien visto por muchos autores filósofos de la pedagogía moderna. Desde el primer momento la secuencia didáctica aplico a un pensamiento reflexivo por parte de los educandos buscando su participación en el marco de la planeación didáctica, desde el contexto real como propuesta innovadora se llevada a cabo durante la implementación de las experiencias diseñadas para el grado segundo b, en áreas transversales las herramientas lúdicas creativas y divertidas como el juego.

En un segundo momento de la secuencia didáctica se logró por medio de las herramientas lúdicas creativas mostrar de forma divertida a los alumnos en orden y de forma comunicativa la temática y los saberes a comprender.

En un tercer y final momento de cierre de la secuencia didáctica se evalúa la participación y el impacto del aporte de la estrategia aplicada en la enseñanza y al aprendizaje de los estudiantes desde el proceso significativo en la obtención de datos incorporado al proceso educativo desde el primer momento de manera que sea posible evidenciar información para reconocer los juicios y valor de la experiencia de aprendizaje en la construcción de saberes

desde el rol docente responsable de la calidad educativa y con objetivos de mejorar progresivamente en los diseños de futuras implementaciones.

según , Pérez (2003) menciona que “el saber pedagógico es la capacidad que tiene el docente para comprender la realidad de los estudiantes, y el contexto en que se desenvuelve, el docente debe mantener claro al objetivo de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, debe evaluar las situaciones y deducir las problemáticas y habilidades del contexto escolar” (p. 3).

El impacto en el diagnóstico inicial se evidencia en la valoración de los de los razonamientos generados con la estrategia pedagógica de forma espontánea y notoria lo cual se evidencio en diarios de campo, las actitudes estudiantes en respuesta a la secuencia didáctica sus emociones y expresiones emotivas dieron muestra a los aprendizaje esperado. De esta forma se muestra como la experiencia de aprendizaje logra contrarrestar la problemática presentada en la identificación de las problemáticas del contexto como lo fue la poca participación y falta de interés en las estrategias pedagógicas, la intervención realizada en la secuencia didáctica como proyecto educativo de intervención diseño e implantación de herramientas lúdicas pedagógicas desde los procesos de aprendizajes de los educandos, logra dar resultados desde la implementación de estrategia pedagógica diseñadas bajo rigurosas etapas desde su inicio como secuencia didáctica lo cual es clave para lograr un resultado en los procesos de desarrollo y el aprendizaje de este contexto.

La información proporcionada mejora las planeaciones futuras en los tres momentos de la las estrategias desde la secuencia didáctica del trabajo pedagógico en el aula desde la observación, es oportuno recomendar que generen espacios lúdicos en enfoque didácticos

Pedagógicos, este tipo de experiencias creativas ayudan a los niños a expresar y enfrentar sus propias emociones desde la creatividad y el incremento del pensamiento cognitivo.

El juego obliga al estudiante a generar nuevas ideas, destacando pensamientos propios en la medida que solucionan un reto,

Según afirma Reyes (2017) desde la planeación de una clase es fundamental e indispensable para el docente en el cumplimiento de sus funciones como mediador y facilitador del proceso educativo.

Finalmente la reflexión y análisis de la práctica pedagógica desde la planeación didáctica sirve para mejorar y sobre todo para innovar e impactar en los contextos reales desde los procesos de enseñanza, en construcción del ejercicio docente como responsable de la de los aprendizajes de sus estudiantes.

Como futura licenciada en pedagogía infantil logro fortalecer mis conocimientos desde la práctica y la teoría, reconociendo la importancia de las secuencias didácticas en los diseños de experiencias de aprendizajes como instrumentos de gran utilidad para generar impacto en un contexto determinado con logros diseñados para generar un aprendizaje teniendo presente como aprenden los individuos.

## Conclusiones

La metodologías implementadas en las creaciones de las rutas didácticas y las características del campo formativo en incluir la lúdica como herramienta de apropiación en las fases de la propuesta aprendizajes basados en proyectos que permite presentar a los estudiantes aprendizajes significativos logrando el aumento del pensamiento crítico produciendo sus propios conocimientos, surge desde la necesidad de innovar en aprendizajes que involucren el juego y la diversión de forma creativa en las experiencias de aprendizajes basados en mitologías incluyentes.

Se lograron referencias las evidencias del cumplimiento de las metodologías desde el punto de partida en su inicio hasta sus valores final desde la evaluación de saberes, en los campos formativos las herramientas utilizadas en las planeaciones y los contenidos abordados desde un hilo conductor en el contexto educativo, de acuerdo a los objetivos básicos el propósito como docente en ayudantía en el proceso de practica pedagógica desde la observación participante se presenta esta propuesta de aprendizajes basados en proyectos favorables en un 100%, se lograron superar dificultades que se presentaron en la implementación de forma exitosa y notoria la recolección de evidencia a partir del reconocimiento del contexto bajo la observación participante desde el rol docente de forma cualitativa en la elaboración de del proyecto basado en aprendizajes de la práctica docente desde la fase inicial hasta la fase final se logró generar resultados ante los objetivos esperados el saber, saber hacer, saber ser.

Desde la acción participante que desglosa la continuidad de la secuencias didácticas se logra evidenciar en el valor del proceso de forma notoria como los alumnos se apropian de sus propias habilidades dando como resultado el logro de los resultados esperados desde las competencias del desarrollo y los objetivos establecidos con la inclusión de las didácticas a

partir de la implementación y ejecución de las estrategias y el juego como herramienta pedagógica de motivación en el proceso de aprendizaje, los estudiantes del grado segundo b, mostraron interés y un 100% de participación en las estrategias implementadas. Se logró diseñar e implementar estrategias para fortalecimiento de la motivación en el aprendizaje en las diferentes áreas del desarrollo de los niños/as, de forma transversal el desarrollo del pensamiento lógico matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración, comprensión del mundo natural Y social en el desarrollo Personal y Para La Convivencia logrando impactar de forma notoria y positiva en la población educativa, y en el carácter de formación propia como futura licenciada en pedagogía infantil garante de la educación de nuevas generaciones que buscan impactar e innovar en la educación.

## Referencias Bibliográficas

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Jerome Bruner (1986) Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\\_01\\_31\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Bruner%20\(1986\)%20destaca%20la%20importancia,sociales%20de%20su%20vida%20adulta](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Bruner%20(1986)%20destaca%20la%20importancia,sociales%20de%20su%20vida%20adulta)

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.  
<https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## Apéndices

### Apéndice A Carpeta de evidencias de la Práctica Pedagógica

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mbrizoc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/ElipfAEIFoIFhaFG0PM7TeEBy2FgK3azgfmdA2gzNmcnTQ?e=EIQgLe](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mbrizoc_unadvirtual_edu_co/ElipfAEIFoIFhaFG0PM7TeEBy2FgK3azgfmdA2gzNmcnTQ?e=EIQgLe)