

**Construyendo relaciones sociales positivas en los niños del grado preescolar de la
Institución Educativa la Libertad del municipio Valle del Guamuez**

Alexandra Daniela Morales Domínguez

Yurani Alejandra Oviedo Rúaes

Asesora

Sandra del Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El actual trabajo de practica e indagación pedagógica, tiene a manera de objetivo principal elaborar una propuesta didáctica, que ayudara a la construcción de relaciones sociales positivas. Esta investigación se basa en la interacción entre las experiencias y el desarrollo integral de los niños, destacando la importancia de actividades lúdicas y colaborativas.

La propuesta ya mencionada está dirigida a los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa la Libertad, del municipio Valle del Guamuez, en la cual se identificó falta de empita, dificultad en la comunicación, la falta de interacción y participación en las actividades grupales que se realizan dentro del salón de clase. Además, se ha observado una actitud egoísta al momento de trabajar de manera colaborativa, esto genera que no haya la suficiente interacción entre los estudiantes para construir una buena convivencia. Por ende, se formuló una pregunta de investigación la cual destaca la necesidad de abordar estas dificultades en el grado preescolar.

Para ello, se planearon unos propósitos que son los que se esperó lograr con la implementación de unas acciones que se encuentran internamente en la secuencia didáctica. También se mencionarán algunos autores que respaldaron esta propuesta didáctica y con los que nos basamos para diseñar estas estrategias didácticas en la educación basada en diferentes capacidades que pueden influir en las relaciones sociales positivas para los niños, propiciando el aprendizaje significativo.

A partir de la implementación de estas acciones didácticas los resultados fueron exitosos, ya que, se logró que los niños participen de las actividades y de esta manera se puede crear un ambiente de aprendizaje agradable. Permitiéndoles trabajar en equipo y fortalecer la interacción social y la expresión de sus pensamientos y emociones.

Palabras claves: Investigación, experiencias, interacción, estrategias, propósitos.

Abstract

The main objective of the current work of pedagogical practice and inquiry is to develop a didactic proposal that will help build positive social relationships. This research is based on the interaction between experiences and the comprehensive development of children, highlighting the importance of playful and collaborative activities.

The aforementioned proposal is aimed at preschool students of the La Libertad Educational Institution, in the Valle del Guamuez Municipality, in which a lack of empathy was identified, difficulties in communication, lack of interaction and participation in the group activities that are done inside the classroom. Furthermore, a selfish attitude has been observed when working collaboratively, this means that there is not enough interaction between students to build a good coexistence. Therefore, a research question was formulated which highlights the need to address these difficulties in preschool.

To do this, some purposes were planned that are what we hope to achieve with the implementation of some actions that are internally in the didactic sequence. Some authors who supported this didactic proposal and with whom we base ourselves to design these didactic strategies in education based on different capacities that can influence positive social relationships for children, promoting meaningful learning will also be mentioned.

From the implementation of these didactic actions the results were successful, since the children were able to participate in the activities and in this way a pleasant learning environment could be created. Allowing them to work as a team and strengthen social interaction and the expression of their thoughts and emotions.

Keywords: Research, experiences, interaction, strategies, purposes.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	26
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices	38

Lista de Apéndices

Apéndice A. *Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*38

Introducción

La educación preescolar se erige como un pilar esencial en la formación temprana de los niños, no solo moldeando su desarrollo académico, sino también cimentando las bases de habilidades sociales y emocionales cruciales para su futuro. En este contexto, surge la importancia crucial del diseño de experiencias didácticas como un puente fundamental para influir en la construcción de relaciones sociales positivas entre los estudiantes preescolares. Esta propuesta pedagógica se adentra en la exploración detallada de cómo una cuidadosa planificación y ejecución de actividades en el aula pueden configurar la convivencia, cultivando la empatía, la colaboración y el respeto en el entorno educativo de la Institución Educativa "La Libertad".

El foco de esta investigación reside en la intersección entre el diseño de experiencias didácticas y la construcción de relaciones sociales positivas. Estas experiencias abarcan un conjunto de actividades, juegos y estrategias pedagógicas diseñadas con el propósito de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. La construcción de relaciones sociales positivas se traduce en el fomento de interacciones respetuosas, amigables y colaborativas entre los niños, contribuyendo así a un ambiente de convivencia saludable y al desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La presente propuesta de investigación está dirigida a los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa la Libertad, los cuales se encuentran entre las edades de 5 a 6 años. El grupo está conformado por 11 niñas y 20 niños haciendo un total de 31 niños a cargo de una sola docente. Se debe mencionar que ninguno de los estudiantes tiene necesidades educativas especiales.

En el contexto escolar se ha podido evidenciar que se presenta en los niños la falta de interacción y participación en las actividades grupales que se realizan dentro del salón de clase. Además, se ha observado una actitud egoísta al momento de trabajar de manera colaborativa, esto genera que no haya la suficiente interacción entre los estudiantes para construir una buena convivencia. Por ende, las familias de los niños se caracterizan por ser un pilar fundamental para servir de ejemplo e instruir sobre la importancia de relacionarse con los demás y por estar siempre atentos al rendimiento que tiene cada uno de sus hijos.

Por otro lado, en lo sociocultural los niños no cuentan con un lugar especial como bibliotecas o sala de lecturas solo para niños pequeños menores de 6 años, tampoco se realizan talleres de habilidades sociales, ni actividades culturales y artísticas enfocadas en la mejora de la buena convivencia escolar, es decir que a través de estos enfoques se puedan dar experiencias significativas que ayudan a interactuar de una manera más segura y de manera positiva para su proceso de crecimiento personal y académico.

Adicionalmente, se pudo identificar que la falta de recursos y espacios especialmente dedicados a la lectura y el aprendizaje cultural dentro del entorno escolar, contribuye a la limitada participación de los niños en actividades que fomenten el pensamiento crítico y la expresión creativa; esto quiere decir que la ausencia de bibliotecas o sala de lecturas específicas para los

más pequeños impide el acceso a materiales que sean adecuados para su edad, afectando a su desarrollo cognitivo y habilidades lingüísticas.

En cuanto a las habilidades sociales, se ha notado una carencia en programas o talleres que están orientados a fortalecer la interacción y cooperación entre los estudiantes; es decir que estos talleres o actividades enfocadas en las habilidades sociales pueden proporcionar a los estudiantes estrategias efectivas para resolver conflictos, fomentar el trabajo en equipo y promover un ambiente escolar armonioso.

Es por ello, que si se tiene en cuenta el aspecto artístico y cultural se evidenciaron algunas carencias de actividades y eventos para fortalecer el desarrollo de la creatividad y la apreciación artística lo que limita las oportunidades de los niños para explorar y expresar sus talentos. Por consiguiente, al momento de impartir estas actividades no solo permite enriquecer sus vidas, sino que fortalecen su identidad cultural y ayuda a contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Finalmente, se podría decir que es esencial abordar la interacción y participación de los niños y niñas en actividades grupales y las carencias en recursos de programas dedicados a la lectura, habilidades sociales, expresión artística y cultural. en otras palabras, el enfoque integral de la propuesta pedagógica busca abordar las deficiencias abordadas y ofrecer soluciones efectivas que promuevan un ambiente educativo enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

En el grado preescolar de la institución educativa la Libertad, se ha evidenciado que los niños y niñas presentan un problema de comportamientos que incluyen situaciones de conflicto, falta de empatía, dificultades en la comunicación que afectan negativamente el ambiente de aprendizaje y las relaciones entre los niños. por ende, analizando detalladamente las dinámicas de este grado se ha identificado que estos problemas de comportamiento afectan su bienestar emocional e inciden de manera directa en su rendimiento académico.

Sin embargo, no es la falta de instrucciones del docente o de la familia si no la falta de espacios de interacción donde los niños puedan expresarse libremente sin miedo a ser juzgados, ya que ellos están en la plena etapa de desarrollo en la que aprenden a compartir, comunicarse y resolver conflictos, lo que puede generar situaciones de desacuerdos y frustración. Es decir que la ausencia de estrategias efectivas para fomentar la convivencia puede llevar a la creación de dinámicas negativas que impacten el bienestar emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico.

La propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella promover iniciativas o estrategias que permitan crear experiencias significativas para que los niños puedan compartir y puedan desarrollar su capacidad de comunicación, llegando así a construir una buena convivencia con los compañeros y docente del aula. Es crucial destacar que la carencia de estos espacios de interacción libre de juicios ha demostrado ser un factor determinante en el principio de esta problemática.

En este sentido la propuesta pedagógica busca en si abordar las manifestaciones superficiales de los problemas de comportamientos y atacar desde la raíz el problema que reside en la falta de oportunidades como, por ejemplo, la creación de un espacio libre de expresión para que los niños expongan sus emociones, opiniones y pensamientos de manera autentica.

Para plantear nuestra pregunta de investigación nos orientamos en el diseño de experiencias didácticas basadas en el trabajo en equipo y colaborativo, que no solo se enfoca la superación de conflictos y la falta de empatía, sino que busca establecer conexiones profundas entre los niños y su entorno educativo, esto promueve la construcción de relaciones sociales positivas que benefician el bienestar emocional y nutren el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Por ende, la pregunta de investigación que se planteó para fortalecer este problema es: ¿Cómo a partir del diseño de experiencias didácticas basadas en trabajo en equipo y colaborativo, se puede influir en la construcción de relaciones sociales positivas para los niños del grado preescolar de la Institución Educativa la Libertad del municipio Valle del Guamuez?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en varios aportes teóricos relevantes que han sido estudiados por autores reconocidos; uno de los autores claves es Vygotsky (1978) quien enfatizó en la importancia de la interacción social del aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, además argumenta que los niños pueden construir conocimiento con sus compañeros y maestros a través de la colaboración y la comunicación. Asimismo, Piaget (1972) destacó la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante y su teoría del constructivismo resaltando que los niños deben participar activamente en la resolución de problemas en la construcción de su propio entendimiento. También Dewey (1916) apoyó el aprendizaje experiencial y el enfoque centrado en el estudiante, promoviendo la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando está vinculado a la vida real y a problemas significativos.

Además, Ausubel (1968) propuso la teoría del aprendizaje significativo que sostiene que los nuevos conceptos se adquieren de manera efectiva cuando hay una relación con los conocimientos previos y estos se integran en un contexto significativo. Por otro lado, Bruner (1960) desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento enfocándose en la importancia de fomentar la curiosidad y la exploración en el proceso de aprendizaje. En relación con la investigación de la propia práctica y teniendo en cuenta los aportes de cada autor con sus teorías se puede decir que los maestros deben reflexionar sobre su propia práctica y ser capaces de adaptarse y mejorar constantemente en la búsqueda de mejores enfoques pedagógicos.

Siendo así, que dentro de la investigación de la práctica pedagógica se realiza la aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas específicas en un entorno real de aprendizaje, por lo tanto, la pregunta de investigación se centra en el diseño de experiencias didácticas basadas en el trabajo en equipo y colaborativo que puede influir en la construcción de relaciones sociales positivas para los niños del grado preescolar.

Por otro lado, el autor Pérez (2003) hace referencia al “carácter político de la investigación”, en el contexto de la investigación de la propia práctica pedagógica. Esta idea se refiere a la capacidad que tiene la investigación educativa para influir en la política y las prácticas educativas, así como en la toma de decisiones a nivel institucional y a veces incluso a nivel gubernamental, en otras palabras, la investigación no es solo un proceso académico aislado si no que tiene el potencial de generar cambios significativos en el sistema educativo y en la sociedad en general. De acuerdo con lo anterior, en esta propuesta pedagógica se abordará el carácter político de la investigación de varias maneras, en primer lugar, se buscará compartir los resultados de la investigación de manera transparente y accesible tratando de informar las decisiones tomadas con el único objetivo de influir en las prácticas pedagógicas a nivel institucional y posiblemente a nivel de políticas locales.

Así mismo, la perspectiva crítica de la propuesta pedagógica se basa en cuestionar las prácticas tradicionales y cuestionar las estructuras que dominan las desigualdades en el sistema educativo, es decir que con la propuesta se pretende promover la equidad, la inclusión y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, dándoles la oportunidad de tener experiencias significativas. Además, es importante fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes brindándoles oportunidades para resolver problemas y colaborar en trabajos en equipo. Esto les ayudara a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a tomar buenas decisiones en su vida cotidiana. En pocas palabras, como maestros es importante que durante la investigación se lleve un registro de diario de campo que permitirá documentar las observaciones, reflexiones y cambios en la práctica pedagógica a lo largo del tiempo, esto ayudara a mantener el enfoque en la pregunta de investigación y a realizar ajustes de retroalimentación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Se puede comprender que la formación basada en competencias se refiere a un enfoque educativo que está centrado en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que son relevantes y aplicables en el mundo laboral y en la vida cotidiana. Existen dos tipos de competencias una de ellas, es la Básica, que se refiere a las a habilidades y conocimientos fundamentales que son necesarias para el aprendizaje y la adaptación en diferentes contextos. Por otro lado, las competencias Específicas tienen un enfoque más definido y especializado en un área determinada según las mismas habilidades y conocimientos.

Así que, esta propuesta pedagógica según el diseño de experiencias didácticas en la educación basada en competencias puede influir en la construcción de relaciones sociales positivas para los niños del grado preescolar, propiciando el aprendizaje por competencias de varias maneras. En primer lugar, ayuda a fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños a través de actividades grupales, de esta manera aprenden a comunicarse, a escuchar, a respetar las ideas de los demás a negociar y resolver conflictos de manera constructiva, asimismo, pueden construir relaciones sociales positivas.

Además, en el diseño de experiencias didácticas se puede incluir actividades que promueven la inclusión y la diversidad, por ejemplo; se pueden realizar juegos en parejas en grupos mixtos, donde cada uno puede aportar sus habilidades y conocimientos para lograr un objetivo en común permitiendo a los niños reconocer y valorar las diferencias individuales, desarrollando actitudes de respeto y aceptación hacia a los demás.

En relación con lo anterior como maestro reflexivo, se tendría en cuenta la posición de Tobón (2010), de que las competencias no deben ser consideradas como una solución única a todos los problemas educativos, si bien la formación basada en competencias puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación, es importante reconocer que no es la

única dimensión que debe ser considerada. Es fundamental tener en cuenta que la educación es un proceso complejo que involucra múltiples aspectos, como el desarrollo integral de la persona, la formación de valores, la adquisición de conocimientos y habilidades, entre otros. Por lo tanto, no debemos reducir la educación únicamente a la formación de competencias.

Además, esta propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser, a través de un enfoque socioformativo que busca desarrollar competencias de manera integral. Según Tobón (2010), el saber ser se refiere a las actitudes, valores y ética que una persona posee, el saber hacer se refiere a las habilidades y destrezas prácticas y el saber conocer se refiere a los conocimientos teóricos y conceptuales. Según lo anterior, con esta propuesta pedagógica se busca promover el desarrollo del saber ser, a través de la formación de valores, promoviendo la empatía, la solidaridad y el respeto hacia los demás.

En cuanto al saber hacer, se promueve el aprendizaje práctico, a través de actividades y proyectos que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales. Por último, en relación al saber conocer, se busca proporcionar conocimientos teóricos y conceptuales necesarios para comprender el mundo que los rodea, promoviendo el aprendizaje significativo y construcción de conocimientos teniendo la capacidad de analizar.

Dicho de otro modo, esta práctica pedagógica integra varias competencias docentes propuestas por Tobón (2010), algunas de ellas son: Trabajo en equipo, el cual fomenta la colaboración entre los estudiantes y promueve las actividades grupales que les permite desarrollar habilidades de comunicación; Planeación del proceso educativo, este nos permite planificar las clases y actividades teniendo en cuenta los objetivos de aprendizajes, los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes; Evaluación de aprendizaje, en esta utilizamos diferentes estrategias de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y su nivel de competencia; Mediación del aprendizaje, actúa de facilitador del aprendizaje brindando herramientas y recursos

necesarios para construir sus propios conocimientos; por último, la Comunicación la cual debe ser efectiva tanto oral como escrita ya sea en el aula o en las actividades extracurriculares, incluyendo la capacidad de expresar ideas claras y coherentes, escuchando activamente a los demás. En general estas competencias son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, es importante destacar lo que dice el Ministerio de Educación Nacional (2009) sobre que “La competencia se caracteriza porque moviliza o potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones y este carácter flexible les brinda a los niños más posibilidades de ‘poder hacer’ y de un desarrollo autónomo” (p. 21) esto quiere decir, que los infantes desde una edad temprana tienen la naturaleza de adaptarse a diferentes escenarios que contribuyen al empoderamiento de los niños y es necesario dotarlos de herramientas cognitivas y habilidades prácticas que traspasan los límites del aula de clase.

Dicho lo anterior, estamos de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2009) el cual dice que “Saber-que-se-sabe y que se puede saber más, que el conocimiento está disponible es una manera de pensar que los niños necesitan conquistar. Se trata de una competencia que juega un papel reflexivo importante, que los lleva a pasar de un papel de espectador dependiente, a un papel reflexivo, de indagación y autonomía” (p. 82). Con respecto a lo mencionado podríamos señalar que los niños son capaces de trascender del papel de espectador dependiente y convertirse en individuos autónomos, ya que la conciencia del conocimiento no es estática, sino que está en constante evolución e incentiva a los estudiantes a adoptar una actitud de curiosidad y exploración.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se llevó a cabo, con la pregunta de investigación que se formuló a raíz de un planteamiento de un problema que fue contextualizado dentro de la Institución Educativa la Libertad con los niños del grado preescolar, de la ciudad la Hormiga del municipio Valle del Guamuez Putumayo, con el fin de identificar las competencias a desarrollar con la población, y así poder diseñar unas actividades dentro de esta secuencia didáctica acorde a las necesidades de estos infantes.

Asimismo, a la primera planeación didáctica se le fue asignado un título el cual es: “Me divierto y aprendo creando relaciones positivas en el salón de clases” y la dimensión con la cual se enfoco fue la socioafectiva, permitiendo así diseñar e implementar tres sesiones en unas fechas establecidas.

La primera actividad que se diseñó se la nombro “Creación de un mural colectivo sobre la importancia de la amistad”. La cual se realizaría en una sesión de dos horas el 19 de octubre del presente año. Donde su competencia fue lograr la participación de los niños y niñas en la creación del mural colectivo representando como ven la amistad a través del arte y los colores. Y de esta manera fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mientras los niños crean el mural artístico.

Dicho lo anterior, se inició la actividad con una conversación sobre los saberes previos de los infantes respecto a la importancia de la amistad, seguido con la organización del grupo para la creación del mural ya que se necesita la participación de cada uno, donde la estrategia de evaluación se centra en la observación continua de la interacción social y la participación de los infantes, para ello, los recursos que se utilizaron son los siguientes: fotografías, imágenes relacionadas con la amistad, cartulina, pegamento, cinta, tijeras, colores, marcadores, lápiz y borrador.

Por ende, en el desarrollo de esta actividad los niños se organizan alrededor de la cartulina y se les realiza la entrega de las fichas relacionadas con la amistad para que cada uno lo pueda colorear y reflexionen de lo que observan en cada imagen, para después las peguen dentro del mural de una manera ordenada con su respectivo nombre, para que así procedan a decorar a su imaginación este mural. Ya para finalizar, las docentes colocan el mural terminado en un lugar del salón visible para que los niños participen y expresen lo que entendieron y de cómo les pareció el trabajo en grupo.

Esta sesión de la creación de un mural no solo representa una oportunidad para desarrollar habilidades artísticas, sino que también se rige como un poderoso medio para fomentar valores fundamentales especialmente el valor de la amistad. Atraves de la participación activa y colaboración durante el desarrollo de esta acción los niños y niñas fortalecen sus habilidades sociales y emocionales.

La segunda actividad se la nombro “Aprendo a resolver conflictos jugando entre niños”, la cual tomaría un tiempo de dos horas para su realización, el día 24 de octubre, así que con esta actividad se buscó fomentar la seguridad y la capacidad de empatía en los niños del grado preescolar al enfrentarse a situaciones de conflicto. Como también se esperó que los infantes aprendan a resolver conflictos de manera pacífica y cooperativa.

De acuerdo con lo anterior, la actividad se iniciaría con una breve introducción sobre la importancia de resolver conflictos y se refuerza con un video ilustrativo. Los estudiantes se encontrarían bien organizados para que sea más eficaz su interacción y participación, dado que, la estrategia de evaluación puede ser informal y basada en la observación de cómo los niños participan y responden a las preguntas después de la actividad. Para aquello, los recursos que se necesitarían serian el recurso humano, objetos que puedan usarse en la dramatización, un espacio adecuado para la actividad.

Debido a ello, la actividad principal consistiría en realizar unas dramatizaciones en parejas o grupos, sobre diferentes situaciones conflictivas. Antes que nada, se les daría algunos ejemplos de cómo representar algunas situaciones de conflictos que más se ven dentro del aula de clase y esto hará que se anima a los niños a dramatizar la situación, expresando sus sentimientos y tratando de resolver el conflicto de manera pacífica. Después de realizar las dramatizaciones cada educando regresará a su puesto y se le hará unas preguntas sobre lo que han aprendido, con la experiencia vivida, se discutirá sobre ello, para así reforzar la importancia de la empatía, la comunicación y la cooperación en las relaciones con los demás.

Es así que la estrategia o herramienta pedagógica de la dramatización es eficaz y valiosa para aprender a resolver conflictos e inculcar habilidades sociales y emocionales que son necesarias desde una edad temprana. Es por esto, que la participación activa en dramatizaciones de situaciones conflictivas permite que los niños no solo practiquen la expresión de sus emociones, sino que también desarrollen habilidades de empatía y resolución pacífica de conflictos.

De esta manera, la observación de la interacción durante las dramatizaciones proporciona una evaluación rica de la capacidad de los niños para comprender y abordar situaciones conflictivas de manera constructiva. Esta actividad culmina en una discusión grupal que refuerza la importancia de la empatía, la comunicación y la cooperación en las relaciones entre compañeros.

La tercera actividad planeada, se la nombro “Lotería de emociones”, igualmente se realizará en dos horas el día 27 de octubre, logrando así que la competencia de los niños sea que puedan reconocer y expresar sus emociones básicas fomentando la colaboración y comunicación en un entorno de juego amigable. Y, por consiguiente, desarrollen habilidades sociales como la

escucha activa y la empatía para así mejorar la capacidad de seguir reglas y respetar turnos en juego.

De igual modo, esta actividad se iniciará reuniendo a los niños y organizando los pupitres en un círculo para presentar la actividad. Se procederá explicándoles que van a jugar un juego especial que le ayudara aprender sobre las emociones y a trabajar juntos como un equipo. Pero antes se les presenta un cuento en el tv, llamado “El monstruo de colores”, para llamar mejor su atención y despertar su curiosidad desde un primer momento. Y la estrategia de evaluación en este momento consistirá en observar la participación activa de los niños y niñas durante la explicación e interacción del tema. Donde los materiales o recursos solo es el recurso humano.

Ya en el momento del desarrollo de esta actividad, los recursos con los que se trabajara serán las tarjetas de lotería con imágenes de las emociones, fichas de lotería o domino para el centro de la mesa. Y se empieza enseñándoles las instrucciones del juego, las cuales son las siguientes:

Primeramente, se le proporcionara a cada niño una tarjeta de lotería o domino con dibujos que representen diferentes emociones (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido, etc.). Se colocará la ficha de las emociones en el centro de la mesa.

Se continua con la dinámica del juego: los niños se turnarán para tomar una ficha del centro y expresar la emoción que ven en voz alta. El resto de los niños deben mirar sus tarjetas de lotería o domino y marcar la emoción si la tienen en su tarjeta, grita “¡Lotería!”.

Asimismo, se fomentará la discusión entre los niños sobre cómo se sienten y por qué, esto ayudara a que el infante se coloque en el lugar del otro y entienda las emociones que sienten los niños que perdieron. Por lo tanto, en este espacio se evaluará la capacidad de los educandos para reconocer y expresar sus emociones y cómo trabajan en equipo o como resuelven conflictos durante el juego.

Concluida la actividad se celebra a los ganadores y se destaca que todos los participantes han aprendido sobre las emociones y han trabajado juntos como un equipó. Logrando así evaluar la interacción positiva entre los niños y la docente. Dado que, esta actividad fue diseñada para ser inclusiva, promoviendo el reconocimiento de expresiones de manera lúdica y colaborativa. Mas allá de ser un juego, esta actividad se convierte en una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los niños del grado preescolar, construyendo habilidades esenciales para la vida a través de la diversión y la interacción positiva.

A lo largo de la actividad los niños no solo se divierten participando en un juego, sino que también experimentan una valiosa exploración y expresión de sus propias emociones y las de sus compañeros, la introducción del cuento “El monstruo de colores”, crea un contexto atractivo y estimulante que despierta la curiosidad y prepara a los niños para la actividad principal.

En resumen, “la lotería de emociones”, no solo sirve como un juego entretenido, también puede actuar como una herramienta educativa efectiva para desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de preescolar. Además, contribuye al fortalecimiento del trabajo en equipo, la comunicación y colaboración en entorno de juego amigable.

Enfoque Didáctico

Las actividades que se diseñaron durante la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, ya que, están diseñadas de manera efectiva para abordar el desarrollo y aprendizaje y ayuda a promover el desarrollo socioemocional al permitir a los niños expresar sus sentimientos y pensamientos sobre el valor de la amistad. Además, de enseñar la interacción con los demás y resolver conflictos de manera positiva, de esta manera también les permite poder practicar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

De acuerdo con lo anterior, estas actividades planeadas en la secuencia didáctica influirán mucho en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado preescolar, ya que pueden estimular su pensamiento creativo y aprenderán a tomar mejores decisiones. Por otro lado, les aportará mucho en su desarrollo físico al momento de manipular los materiales artísticos y les permitirá mejorar la motricidad gruesa al realizar gestos y expresiones faciales, dado que las actividades fomentan un enfoque de aprendizaje activo y participativo.

Por ello, que es importante resaltar que el diagnóstico que se realizó del contexto escolar proporciona información valiosa para la realización de la planeación de las actividades las cuales están enfocadas en promover la colaboración, comunicación e interacción positiva entre los estudiantes permitiéndoles así vivir experiencias significativas que hacen falta en el contexto escolar. Todas estas experiencias se diseñaron teniendo en cuenta los diferentes tipos de estilos de aprendizaje de los niños y niñas, ya que algunos son muy activos y les entusiasman las cosas nuevas y están abiertos para los retos que se presenten en su momento de interacción con otros niños. Asimismo, las actividades se enfocaron en ser flexibles y centradas en las necesidades individuales de cada niño para que todos tengan la oportunidad de aprender de una manera efectiva.

Conforme a lo mencionado anteriormente, como acompañantes del proceso siempre debemos estar en constante comunicación en los niños de esta manera podemos generar confianza en el niño y el podrá expresarse libremente y así nos permitirá conocer más afondo sus necesidades e intereses para poderlos aplicar durante las actividades y así ayudaríamos a estos niños a que se más participativo y el aprendizaje sea significativo. Sin embargo, si no tuviéremos en cuenta estas necesidades de aprendizaje de nuestros niños no se lograrían los propósitos de nuestra secuencia didáctica los cuales son lograr el trabajo en equipo y practicar la expresión de emociones, para una buena comunicación.

Para finalizar, es importante resaltar que nuestra secuencia didacta influyo mucho en la competencia comunicativa, al momento de diseñar las actividades ya que cada una de ellas, ayuda a promover la participación activa de los niños, la colaboración y trabajo en equipo, les servirá para la resolución de conflictos etc. Además, con todos los saberes que los niños han obtenido en su transcurso académico, o experiencias vividas en sus entornos, es importante que durante la implementación de las actividades los niños participen en la construcción de los conocimientos. De igual manera, la secuencia didáctica es fundamental para poder logra como profesionales objetivos claros de aprendizaje, los cuales se planearán para realizar las actividades escolares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Es por ello, que consideramos que esta secuencia nos ha enseñado a planificarlas actividades teniendo en cuenta los propósitos y el diagnóstico del contexto escolar y así poder tener unos logros positivos tanto en nuestros estudiantes como en nosotros.

Implementación

En la implementación de la sesión 1, los momentos de la sesión que se llevaron a cabo fueron todos tres, el inicio, el desarrollo y el cierre de la actividad en el transcurso de las dos horas ya que se inició a las 9:30am del día viernes 20 de octubre y se terminó a las 11:30am. Donde la actividad implementada tuvo en cuenta el comportamiento y actitud de los niños y niñas del grado preescolar, ya que se les había hecho una visita para identificar cual era el problema con el que se iba a trabajar y poder ayudar a mejorarla buena convivencia de los niños. es así que reconocimos los gustos, pensamientos y sentimientos que expresan los niños y de esta manera planeamos teniendo en cuenta todas estas necesidades educativas.

La organización y distribución del espacio fue de gran importancia y se realizó adecuadamente, gracias a que el salón de clase nos permitió organizar los pupitres de los niños dejando un lugar más amplio en el centro del salón para poder realizar la actividad planeada. Además, los niños colaboraron quedándose cada uno en su lugar con sus materiales de trabajo y desarrollando la actividad de una manera más ordenada. Por ende, el tiempo que se utilizó para la implementación de la actividad fue el adecuado para los niños ya que se realizó interacción entre los compañeros, tuvieron el tiempo para hacer volar su imaginación, ser creativos y exponer su punto de vista sobre las imágenes de la amistad y sobre la actividad en sí. Además, la estrategia de evaluación fue elaborada teniendo en cuenta cual son las capacidades de los niños al momento de interactuar con los demás, por lo tanto, fue acorde a toda la actividad que se planeó.

La implementación de la actividad si respondió a los aprendizajes esperados que eran trabajar colectivamente ya que todos se ayudaron al momento de la elaboración y decoración del mural. Asimismo, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia, dado que se evaluó la interacción y participación de los niños en la creación del mural, permitiendo así lograr el aprendizaje que era fomentar la colaboración y trabajo en equipo

haciendo uso de los materiales con los cuales se trabajó y permitiéndoles manipular dichos materiales y enfocarse de una manera más divertida en la elaboración del mural, es decir que los recursos didácticos si fueron acorde con la planeación ya que se los llevo exclusivamente para la elaboración de esa actividad dado que sin los materiales o recursos didácticos no se hubiese la elaboración del mural y la participación de los niños en la actividad.

Por otro lado, en la implementación de la sesión 2, al momento de implementar nuestra sesión, nombrada “Aprendo a resolver conflictos jugando entre niños”. se llevaron a cabo todos los momentos de la planeación, porque cada uno de ellos fue fundamental para poder cumplir con el objetivo de la sesión y sobre todo para motivar a los niños desde un inicio al desarrollo de la actividad y mantenerlos concentrados hasta el final. Cabe resaltar que esta sesión también inicio a las 9:30am y termino a las 11:30am del día 24 de octubre del 2023. Es así que para la planeación de esta actividad se tuvo en cuenta la participación y el interés que los niños tienen por aprender.

Realizando algo diferente y divertido para que el aprendizaje de ellos sea significativo. Dentro del desarrollo de la actividad se realizó una organización en el salón de clase de tal manera que los niños tengan el espacio adecuado para poder llevar a cabo los momentos de la sesión, ya que tenían que hacerse en grupos, organizar sus ideas sobre lo que iban actuar cada uno y siempre debían estar cada grupo separado del otro para mejorar su concentración. Sin embargo, el tiempo que se tomó para realizar esta sesión fue suficiente para que los niños se preparan, aprendieran y tomaran un rol de cualquier persona que se encontrara en una situación de conflicto y poder representarlo ante los demás niños y docentes presentes. Por lo anterior, la estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado y ejecutado durante la actividad, dado que siempre se tuvo en cuenta la participación que tuvieron los niños en todos los momentos de la sesión, y también la capacidad que tuvieron al momento de expresar sus sentimientos y resolver un conflicto de manera pacífica utilizando palabras y expresiones como “Perdón”, “Disculpas”, etc.

De acuerdo con lo anterior, se evidencio que la implementación de nuestra actividad si pudo lograr los aprendizajes, ya que los niños, aprendieron la importancia de resolver conflictos de una manera pacífica y participaron activamente en su grupo de trabajo. Lo cual, si se logró con la participación de los niños identificar la competencia, ya que se fomentó en los niños seguridad al momento de representar diferentes situaciones elevando de una manera positiva su autoestima y permitiéndoles ponerse en el lugar del otro a través de la dramatización, todo esto se logró porque dimos nuestro mayor esfuerzo para enseñarles a los niños de una manera más divertida y comprensiva. Para terminar, los elementos y la participación de los niños y todo lo que se necesitó para el desarrollo de esta actividad fueron acordes y esenciales para obtener un aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Reflexión de Alexandra Morales Domínguez, desde mi punto de vista considero que los resultados que obtuve con mi secuencia didáctica y con la implementación de las actividades dirigidas a los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa la Libertad, fueron lograr que los niños colaboraran y trabajaran en equipo mientras se divertían creando un mural sobre la importancia del valor de la amistad para fortalecer la sana convivencia dentro del salón de clases. Ya que, cada infante aportó con un granito de arena para desarrollar el mural colectivo y se consiguió que los infantes aprendieran a resolver problemas de manera pacífica a través de una bonita dramatización que realizaron dentro del aula que les permitió sentir empatía por los demás y seguridad si en algún momento tienen que enfrentarse a situaciones de conflicto, a quien deben acudir y que deben hacer para tratar de solucionar cierto problema.

Donde en sí sirvió de mucho para fortalecer las relaciones positivas en los niños y niñas de este grado. Ya que así se evidenció lo que pensaba Vygotsky (1978) cuando se refirió a un concepto imaginario, que indica la diferencia entre la capacidad que un niño puede alcanzar de manera autónoma y aquellas que puede alcanzar en colaboración con un individuo más capacitado, que actúa como mediador en la construcción de conceptos; dado que con el apoyo de un adulto con más experiencia, se eligen estrategias dinámicas como la incorporación del arte y cosas nuevas; por ejemplo, los cortos videos presentados que fueron de reflexión para que comprendieran la importancia de trabajar en equipo, colaborar entre todos y ponerse en el lugar del otro.

Por lo anterior, podría decir que hubieron muchos aspectos positivos en la implementación de las actividades, primero que todo porque nuestra actitud fue muy positiva, tuvimos un buen liderazgo al momento de expresarnos con los niños y manejar el grupo, además al momento del inicio siempre se buscó a través de una canción o dinámica despertar el interés y

la curiosidad de los niños, para que participen activamente en toda la actividad, la organización del salón de clase también me pareció el más adecuado porque los infantes contaban con el espacio amplio para el desarrollo de las actividades y así se sintieran cómodos y pudieran compartir con los demás de una manera positiva. Asimismo, los recursos que se utilizaron para dichas actividades fueron acordes y eso hizo que las actividades se dieran de la mejor manera.

Sin embargo, hubo algunas cosas que serían bueno mejorar para una próxima implementación, podría ser llevar más material didáctico, en el caso de la actividad dos “Aprendo a resolver conflictos jugando entre niños”. considero que estaría bueno realizar una obra de teatro donde se les tenga listo un guion a los niños que van a participar y llevarles los trajes para que la actuación sea más llamativa y creativa, y así puedan comprender de otra manera más dinámica la importancia de tener empatía por el otro, de resolver problemas a través del dialogo y así crear un ambiente agradable dentro del salón donde reine el respeto y el amor.

Por ende, teniendo en cuenta a los infantes como son, que les gusta y en que deben mejorar, considero que lo primero que debo hacer, es ser muy paciente, tolerante y comprensible, dado que todos los niños y niñas son diferentes, haciéndolos únicos en todos los aspectos y en especial en su manera de aprender. Es por ello, que al realizar las actividades se tuvo en cuenta todas las características de los niños, que permitieron que participaran activamente, expresando y relacionando estas con situaciones que han vivido dentro y fuera de su aula de clases que ayudaron a fortalecer sus relaciones sociales.

Así que, las teorías en las que se fundamentó esta secuencia didáctica si se llevaron a cabo y funcionaron para lograr los aprendizajes esperados en los infantes, de manera que como lo dijo, Vygotsky “cuando se centró en argumentar que los factores genéticos juegan un rol menor en la génesis del desarrollo, mientras que los factores sociales son absolutamente determinantes” (Vygotsky, 1962, p. 32). Con respecto a ese argumento tiene razón ya que cada persona se va

desarrollando a través de las interacciones sociales que va teniendo desde su nacimiento y esto los va formando y no es necesariamente algo que tenga que ver genéticamente si no de un proceso social que se va llevando a cabo en el transcurso de su vida como es en este caso que empieza desde el hogar pero se construye y fortalece en la escuela con ayuda de otras personas que tienen conocimientos para fortalecer ciertas habilidades que los niños tienen o necesitan desarrollar, que les permite darse cuenta que cosas pueden lograr independientemente y lo que pueden lograr en conjunción con otra persona más competente.

Por otro lado, al implementar las actividades no se dieron al pie de la letra como se las planeo, puesto que hubieron algunos imprevistos como fue la proyección de los videos en la primer actividad no se pudo hacerles observar el video porque un día antes llovió muy fuerte y en el salón de clase se dañó el televisor que íbamos a utilizar para presentarlo, así que se lo conto en voz alta a todos los niños muy despacio para que se fueran imaginando y dando ideas de cómo iba dándose la historia corta pero muy sustanciosa dejando una bonita reflexión en los infantes. Por tal razón, tomamos la decisión de llevar en la siguiente actividad un computador y sentarlos en orden en el piso para que puedan ver los videos. Asimismo, el tiempo que se necesitó para el desarrollo de las actividades fue acorde para los momentos de la sesión, la organización de los niños igualmente ayudo mucho para mantenerlos más concentrados, ordenados, etc.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente considero que las experiencias didácticas enfocadas en el trabajo en equipo, que fueron planeadas e implementadas, sirvieron para la construcción de relaciones sociales positivas para los niños del grado preescolar porque respondieron a la pregunta de investigación, donde a partir de la creación de un mural colectivo basado en un valor tan importante como la amistad que es como lo más llamativo que me pareció que fue para los infantes y aprender resolviendo conflictos a través de una dramatización o jugando se facilitó el aprendizaje de los niños, ya que la lúdica y el juego permitió que los niños

aprendieran de una manera más didáctica. Sin embargo, pienso que esta secuencia didáctica es importante realizar porque ayuda desde una edad temprana a que aprendan a expresar sus sentimientos con palabras, a desarrollar relaciones positivas con los compañeros, a poner en práctica sus habilidades sociales como colaborar y cooperar, y en especial mejora el comportamiento del estudiante. Por lo tanto, planear o llevar planeada una estrategia didáctica al salón de clase nos ayuda mucho en nuestra practica pedagógica porque se aprovecharía todo el tiempo para dejar que el niño aprenda y no se desperdicie tiempo haciendo algo que se puede preparar con anticipación y sobre todo porque se planearía de manera coherente los resultados que se espera lograr con los estudiantes en el aula.

Reflexión Yurani Oviedo, durante la implementación de las dos actividades se pudo observar un progreso significativo en los estudiantes que participaron de estas sesiones. Durante la primera sesión la cual estuvo enfocada en la mejora de la convivencia y la expresión de pensamientos y sentimientos, los niños mostraron una mayor apertura para compartir sus emociones y colaborar con la creación del mural, así mismo en la segunda actividad que se centró en la resolución de conflictos se pudo observar que los niños adquirieron habilidades para abordar situaciones problemáticas de manera pacífica, utilizando el dialogo y la empatía. Puedo decir que las fortalezas de la intervención incluyen la participación activa de los niños, la adaptación de las estrategias de evaluación a los objetivos de aprendizaje y el enfoque en la interacción social, también está la organización efectiva del espacio, sin embargo creo que se hubiera podido elegir otro espacio más grande como una biblioteca pero por motivo de que estaba ocupada no se realizó en ese lugar, además creo que también se puede mejorar en la gestión del tiempo para asegurar que todos los niños puedan prepararse y participar de las actividades.

Considerando que los estudiantes son muy activos en las actividades y que la institución ayuda a que los aprendizajes sean significativos, y “De acuerdo con el planteamiento dialéctico

de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico” (Vielma & Salas, 2000). Puedo decir que se puede mejorar la practica implementando estrategias que se puedan adaptar aún más a las necesidades y características de los participantes para que ellos no pierdan el enfoque de la enseñanza, además se puede incluir también técnicas de enseñanza como estrategias diversas como aprendizaje basados en desafíos que les permitirá tener un espacio para imaginar y plasmar ideas y soluciones a problemáticas sociales, ambientales y culturales, también se puede promover el trabajo colaborativo teniendo en cuenta la interacción directa de los docentes e involucrar a los padres en los procesos de enseñanza ya que es necesario trabajar en equipo para tener mejores resultados de aprendizaje en los niños y de esta manera también se puede entender mejor las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

Estas intervenciones pedagógicas realizadas con los niños de preescolar favorecieron el aprendizaje al proporcionar un entorno que fomenta la interacción social, la expresión de emociones y la resolución de conflictos de manera pacífica, donde como docentes actuamos de mediadores y ayudamos a los niños a avanzar hacia un nivel más de conocimiento al fomentar la colaboración y la interacción. Creo que la organización del espacio, la adaptación de las estrategias de evaluación y la atención a las necesidades individuales de los niños influyeron positivamente en los resultados de aprendizaje, además de que se realizaron actividades lúdicas y participativas que ayudo a mantener el interés de los niños en cada actividad. Las diferencias y fortalezas están radicadas en la adaptación de las actividades que se realizaron a las necesidades de los participantes y en la promoción de la interacción social; en el caso de las dificultades

puedo decir que se encuentra la gestión del tiempo porque los niños estaban apresurados por hacer las cosas rápido e irse a sus hogares y también nos limitamos en el equipo de visualizar los videos ya que se había dañado el televisor con el que contábamos para ver los videos, pero lo solucionamos contando la historia de manera divertida para que los niños puedan captar el mensaje.

Creo que para las futuras implementaciones es muy fundamental planificar y gestionar el tiempo de manera más eficiente, además de averiguar si se cuenta con los instrumentos necesario para las actividades que se van a realizar, también se puede realizar otras adaptaciones si se presentan diferentes niveles de habilidades y mantener una comunicación con los padres para que ellos reconozcan lo que se les ha enseñado a los niños. Estas sesiones implementadas tuvieron una efectividad en promover la construcción de relaciones positivas entre los niños de preescolar, quiere decir que la pregunta de investigación fue fundamental para poder realizar las actividades. Además, teniendo en cuenta que “David Paul Ausubel es uno de los defensores de la teoría cognitiva del aprendizaje, intentando explicar cómo aprenden los individuos a partir de materia verbal, de forma oral o escrita. Esta teoría sostiene que el individuo aprende recibiendo información verbal, relacionándolos con los conocimientos previos que todo individuo lleva consigo y de esta forma da el nuevo conocimiento un significado especial” (Lazo, M. S. (2009)), es decir que es importante la interacción social y la adaptación de las actividades para crear los nuevos conocimientos con un significado mucho más beneficioso para los niños.

Como docente en formación puedo resaltar la importancia de adaptar las actividades a las necesidades individuales de los niños y promover la interacción social utilizando estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa y la resolución de conflictos de manera pacífica, para mí la planeación es fundamental en el ejercicio de la practica pedagógica, ya que ayuda a

asegurar que las actividades estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los participantes y las teorías pedagógicas relevantes.

Para finalizar considero que la planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque nos permite estructurar las actividades de enseñanza de manera coherente y efectiva, ayudando a anticipar las necesidades de los estudiantes, adaptar los contenidos y estrategias de enseñanza y a evaluar de manera constante el progreso. Además, la planeación garantiza que las intervenciones pedagógicas sean significativas y eficaces, lo que a su vez ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Durante la planificación y ejecución de las experiencias didácticas de la secuencia que tiene como propósito fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones sociales positivas en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa la Libertad del municipio Valle del Guamuez, se han identificado diversos aspectos cruciales.

Como la planificación que se orientó de manera acertada y fue acorde a la población, contexto y necesidades educativas específicas, ya que con anticipación se realizó una observación en la cual se evidencio estos puntos específicos. Además, se consideró la diversidad de los niños y niñas, adaptándose a sus características individuales. Sin embargo, podría haberse profundizado en la inclusión de herramientas específicas para abordar situaciones imprevistas que surgieron durante la implementación como la falla técnica del televisor para proyectar los videos.

En general, si se lograron los propósitos planteados, dado que, las actividades diseñadas incentivaron la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, promoviendo la cooperación y el apoyo mutuo, al mismo tiempo la incorporación de elementos audiovisuales y juegos de roles facilito la expresión de emociones y necesidades, sembrando la empatía y el entendimiento mutuo. Los resultados también evidenciaron que las experiencias didácticas contribuyeron significativamente a la construcción de relaciones sociales positivas.

Durante la implementación, se enfrentaron desafíos, como la gestión del tiempo y la improvisación ante imprevistos técnicos, estos obstáculos se superaron mediante la flexibilidad en la adaptación de las estrategias planificadas y la creatividad para mantener la atención e interés de los niños, como la narración creativa ante la ausencia de proyección de los videos.

Por ende, desde el inicio del diplomado hasta el momento hemos observado cambios significativos en nuestras prácticas pedagógicas, comenzando desde un enfoque más tradicional hasta estrategias centradas en el estudiante, puesto que adoptamos una perspectiva más adecuada

en la participación activa de los niños y las adaptamos a sus necesidades individuales, teniendo en cuenta la integración de estrategias lúdicas, para que el aprendizaje sea más significativo y participativo, quiere decir que se ha experimentado un cambio positivo en la manera de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se espera que con esta propuesta pedagógica se evolucione y se sugiera la continuidad de estas experiencias didácticas, incorporando ajustes y mejorar identificadas, para establecer una retroalimentación y poder transmitir esta información a otros docentes, con el fin de recomendarlas para que las puedan implementar en otros salones.

En resumen, podemos decir que la presente propuesta pedagógica, si realizo el cumplimiento de los propósitos planteados al inicio de esta, ya que se observaron cambios en el comportamiento y actitudes de los niños y niñas, además se evidencio la participación activa, su capacidad para trabajar en equipo, expresar emociones, resolver conflictos y construir relaciones positivas, esto respalda la efectividad de la propuesta.

Para finalizar, estas conclusiones reflejan que la implementación de experiencias didácticas innovadoras, centradas en la colaboración y el trabajo en equipo, ha logrado impactar positivamente en la construcción de relaciones sociales en el contexto preescolar, destacando la importancia de una planificación reflexiva y la capacidad de adaptación en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Bruner,+J.+S.+\(2018\).%E2%80%AFDesarrollo+cognitivo+y+educaci%C3%B3n.+Ediciones+Morata.+&ots=fY14KsRyRC&sig=VauBdvePsa6NbNPmANVi-u-HCXg](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=nZojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Bruner,+J.+S.+(2018).%E2%80%AFDesarrollo+cognitivo+y+educaci%C3%B3n.+Ediciones+Morata.+&ots=fY14KsRyRC&sig=VauBdvePsa6NbNPmANVi-u-HCXg)
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- De Bustamante, M. (1978). *El desarrollo psicológico del niño según la psicología soviética*. Revista Latinoamericana de psicología, 10(3), 411-422.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=s8KsHz4q7ZIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Dewey,+J.+\(1995\).%E2%80%AFDemocracia+y+educaci%C3%B3n:+una+introducci%C3%B3n+a+la+filosof%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n.+Ediciones+Morata.+&ots=q1WvsLxHG2&sig=nmPa2Rk0DLkQx6YezJdXP2HQLgY](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=s8KsHz4q7ZIC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Dewey,+J.+(1995).%E2%80%AFDemocracia+y+educaci%C3%B3n:+una+introducci%C3%B3n+a+la+filosof%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n.+Ediciones+Morata.+&ots=q1WvsLxHG2&sig=nmPa2Rk0DLkQx6YezJdXP2HQLgY)
- Gómez, A. & Rodríguez, L. (2018). Impacto de la Implementación de Estrategias Lúdicas en la Convivencia Escolar de Preescolar. *Revista Colombiana de Educación*, XX(X), XX-XX.
- Iglesias, S. (1972). Jean Piaget: *epistemología matemática y psicología*.
<https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/6313/18546.pdf?sequence=1>
- Lazo, M. S. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. Revista ciencia UNEMI, 2(3), 20-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210288>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes.18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Vielma, E. V. & Salas, M. L. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica

Enlace drive con las evidencias de la implementación.

[Álbum de la sesión 1 y 2_AlexandraMorales y Yurani Oviedo.docx](#)

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:w:/r/personal/sandra_gutierrez_unad_edu_co/Documents/PROYECTOS/YU

[RANI%20ALEJANDRA%20OVIDEO%20-](#)

[%20ALEXANDRA%20DANIELA%20MORALES/Album%20de%20la%20sesi%C3%B3n%20](#)

[1%20y%202_AlexandraMorales%20y%20Yurani%20Oviedo.docx?d=we564ff3f00a844d6aedd5](#)

[9a2933caab2&csf=1&web=1&e=yGbMBw](#)

Enlace del video de la sustentación:

<https://youtu.be/ZFxBigXm-gA?si=SP8iCldkhSfwY91D>