

Fortalecimiento del aprendizaje autónomo por medio del juego de roles en los niños y las niñas en edades entre 3 y 4 años de la unidad María Paz de la modalidad ICBF del municipio de Saladoblanco

Maira Alejandra Muñoz Rojas.

Ximena Suarez Hoyos.

Asesor

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica tuvo como objetivo fortalecer el aprendizaje autónomo a través de juego de roles, en los niños y niñas de la unidad María Paz modalidad ICBF del municipio de Salado blanco, esta población focalizada estaba conformada por quince alumnos en edades entre 3 y 4 años. En el contexto se identificó el poco interés a la hora de tomar decisión en juegos y actividades los cuales les permitan tener una buena interacción social entre compañeros. La metodología de la propuesta pedagógica tiene un enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción, con la se realizó un diagnóstico de las falencias de la población, encontrando de esa manera fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas.

En este sentido, se realizó un proceso de intervención a través una secuencia didáctica conformada por tres actividades, en las que se utilizó el instrumento diario de campo para recolección de información y la técnica de investigación denominada observación participante. Los resultados obtenidos en la propuesta pedagógica impactaron positivamente porque se evidenció mejoría en el aprendizaje autónomo, resaltando habilidades, la seguridad a la hora de tener interacción social entre compañeros, la iniciativa en diferentes juegos y actividades. Para concluir, fue acorde con el propósito de la propuesta pedagógica fortalecer el aprendizaje autónomo por medio de juego de roles logrando un impacto favorable lo que apoyo el desarrollo en los niños y las niñas.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, juegos de roles, toma de decisiones y seguridad.

Abstract

The objective of this pedagogical proposal was to strengthen autonomous learning through role-playing, in the boys and girls of the María Paz ICBF unit of the municipality of Saladoblanco, this focused population was made up of fifteen students between the ages of 3 and 4 years. In the context, it was identified that there was little interest in making decisions about games and activities that allow them to have a good social interaction between classmates. The methodology of the pedagogical proposal has a qualitative approach and a type of action research, with which a diagnosis of the shortcomings of the population was carried out, thus finding to strengthen the development of autonomy in children.

Based on this, a didactic sequence was proposed and developed consisting of three activities, in which the daily field instrument for information collection and the research technique called participant observation were used. The results obtained in the pedagogical proposal had a positive impact because there was evidence of improvement in autonomous learning, highlighting skills, security when it comes to having social interaction between classmates, initiative in different games and activities. To conclude, it was in line with the purpose of the pedagogical proposal to strengthen autonomous learning through role-playing, achieving a favorable impact, which supported the development of children.

Keywords: Autonomous learning, role-playing, decision making and safety.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	32
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias* 40

Introducción

Este trabajo se centra en el estudio de la autonomía en niños y niñas del municipio de Salado Blanco-Huila, con el objetivo de fortalecer esta capacidad a través de estrategias pedagógicas. Se describe detalladamente el desarrollo de cada etapa de la intervención, incluyendo las fases, las estrategias pedagógicas utilizadas y sus características particulares. Además, se expone cómo cada una de estas estrategias contribuyó al cumplimiento de los objetivos propuestos, reflejando el impacto positivo en el desarrollo autónomo de los niños y niñas involucrados.

El siguiente trabajo tiene como finalidad presentar lo desarrollado en cada una de las fases de intervención, el cómo por medio de estrategias pedagógicas, apoyo de referentes teóricos, implementación de actividades se logró reforzar la autonomía por medio del juego de roles en los niños y niñas, se dio inicio a la recopilación de información lo que ayudó a la construcción propuesta pedagógica el cual tuvo diferentes momentos que se identificarán en cada uno de los puntos del siguiente trabajo.

Cuando los niños y niñas tienen una autonomía presente en su desarrollo desde los primeros años de vida potencian habilidades como la libre expresión, la toma de decisiones, la libertad al realizar actividades por sí solos, interacción social y la socialización primaria de proposición de juegos, todas estas habilidades estuvieron encaminadas teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de la población con una estrategia la cual fue el juego de roles. El juego de roles cumple una gran función ya que es una estrategia pedagógica que invita a los niños y niñas a la realización de actividades ambientando espacios que simulan la vida real, motivando la participación de cada uno de ellos potenciando habilidades e identificando comportamientos y dificultades al realizar cada una de las intervenciones lo que ayudó a realizar

una evaluación de cada una de las estrategias las cuales ayudaron a potenciar y fortalecer la autonomía en los niños y niñas de la vereda el Rosal del municipio de Salado blanco-Huila.

La investigación es una indagación autocrítica, basada en conocer una problemática en cualquier situación presentada como eje central un proceso de recolección de información. En los procesos de aprendizaje y enseñanza, es necesario realizar procesos investigativos ya que, estos permiten ejecutar de manera adecuada los ámbitos educativos. Durante el proceso de aprendizaje es una excelente herramienta que nos puede ayudar a mejorar diferentes aspectos relacionados con las necesidades de los estudiantes mejorando los ambientes académicos, brindándole soporte al docente generando transformaciones de manera asertiva.

La investigación arrojó datos importantes los cuales nutrieron este proyecto ya que se permitió analizar la población con la cual se tendrían las intervenciones y el poder evaluar los comportamientos de cada uno de los niños y niñas, investigar estrategias las cuales brindará un apoyo a lo que se deseaba lograr y la cual proyectó puntos de partida para el logro del planteamiento del tema con el cual se trabajó la estrategia que más comprendía los objetivos a cumplir.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.

El proyecto se desarrollará en la unidad María Paz para niños y niñas de 3 a 4 años, con un total de 10 niños, 3 niños y 7 niñas. Entre ellos se encuentran niños y niñas introvertidas con dificultades en el fortalecimiento de la autonomía, ya que quieren que los adultos realicen actividades por ellos, como higiene personal, idear juegos, expresar ideas e interactuar con los demás, tienen dificultades para tomar decisiones, resolver conflictos y realizar actividades.

Existen dificultades importantes para desarrollar la confianza. La unidad de María paz está ubicada en una zona de bajos ingresos viven en zonas muy apartadas de la vía central de su vereda, el programa de cero a siempre les brinda un apoyo por medio de raciones para preparar una vez al mes y refrigerios durante los encuentros grupales los padres de familia se apoyan de los encuentros educativos o encuentros en el hogar para reforzar sus conocimientos e implementar mejores prácticas de crianza en su hogar, los niños y niñas presentan intereses por el aprendizaje al utilizar estrategias como el juego ya que se logra captar la atención de todo el grupo posibilitando un aprendizaje significativo en cada niño y niña.

En primer lugar, el enfoque de intervención se evidencia a través de estrategias de juego de roles, que motivan a niños y niñas a participar en todas las actividades encaminadas a lograr la autonomía. Estas actividades mejoran la seguridad, la capacidad de toma de decisiones, la integración con los demás y el espacio vital que asumen. Actividades simuladas de la vida diaria en las que se centró su atención y que recibieron mayor apreciación por cada intervención.

En el desarrollo de la realización e implementación de cada una de las actividades se busca potenciar niños y niñas con libertad autónoma, brindando un acompañamiento por parte de los padres de familia ya que son las bases iniciales que construyen lo que compone a cada uno de los niños y niñas, brindando una potencialización no solo en los encuentros sino reforzar

actividades autónomas en el hogar, dando participación en el hogar a cada uno de ellos donde cuenten con espacios en los que puedan realizar tareas sencillas dentro del hogar pero lo que potencializara el comportamiento autónomo de cada uno de ellos.

Pregunta de Investigación

En la unidad de María Paz hay un población de 13 niños y niñas con un rango de edad entre los 3 a 4 años, los cuales vienen presentando dificultad en el desarrollo de su autonomía, frente a esta problemática los profesores encargados de la unidad han implementado actividades en las cuales se logre el desarrollo de las habilidades en los niños y niñas pero no han logrado el cumplimiento de este objetivo ya que, en el grupo se siguen presentando niños y niñas tímidos con dificultad para relacionarse con los demás compañeros, dificultad para la toma de decisiones, al asistir con su madre buscan un refugio en ella, la madre al ser su principal cuidadora genera una barrera con los demás lo que limita seguir reforzando la autonomía.

La principal causa es la inseguridad que le transmite la familia a los niños y niñas ya que se tiene en cuenta las diferentes características que se pueden observar en la unidad es por esta razón que se busca realizar un trabajo conjunto tanto con los niños como con la familia, se desarrollara con estrategias como el juego de roles, el buscara mediador para reforzar la autonomía y potenciar habilidades. Esta problemática se relaciona también por la ubicación de las viviendas de esta población ya que, se encuentran muy retiradas de la vía central lo que hace que los niños y niñas no encuentren esa facilidad para interactuar con otras personas diferentes a las presentes en su hogar.

Nuestra propuesta pedagógica busca reforzar, potenciar y brindar un acompañamiento a los niños, niñas y padres de familia de la unidad de María Paz en el cual se busque el logro del objetivo el cual es identificar niños y niñas líderes, seguros, capaces de resolver conflictos, tomar iniciativa, facilitadores de relacionamiento con los demás y su entorno, llenos de autoestima, familias que promuevan la seguridad y la confianza en los futuros ciudadanos del país.

Dada esta problemática y teniendo en cuenta la población y sus diferentes necesidades se

formuló la siguiente pregunta ¿Cómo incide el juego de roles en el desarrollo del fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los niños y niñas de la unidad María paz del municipio de Salado blanco Huila?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la investigación se relacionan con los postulados teóricos teniendo en cuenta las necesidades que se buscan transformar en el contexto focalizado con este proyecto pedagógico investigativo.

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias, a lo que refiere el autor es que la autonomía se trabaja a partir una estrategia de desarrollo guiada hacia la importancia de desarrollar las actividades rectoras de la primera infancia, un referente técnico muy importante es el juego de roles ya que, por medio de actividades que involucren sus gustos se busca fomentar la autonomía en los niños.

Según Cobo y Valdivia (2017) el juego de roles es una estrategia que permite a los estudiantes actuar y representar personajes en situaciones reales o realistas propias del ámbito académico o profesional. Esta es una forma de “llevar la realidad al aula”. Aunque los estudiantes deben seguir reglas durante el juego de roles, son libres de actuar y tomar decisiones en función de cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramas, las condiciones y reglas del juego de roles están determinadas, pero no existe un guion predeterminado, lo cual, se constituye en una estrategia significativa para fortalecer la autonomía en los niños.

Para Penagos (2014) “el aprendizaje autónomo con responsabilidad que posibilita la potenciación de los sujetos y el aprendizaje para toda la vida- se refiere a la independencia académica y se caracteriza por una conducta de autorregulación y autoestima, autoconcepto y auto competencia” (p,20). Además de involucrar actividades del día a día lo que se busca es

iniciar en sus rutinas fomentando el aprendizaje con tareas sencillas y que sean útiles para su vida.

La propuesta pedagógica que se presenta, basada en los aportes de varios autores, se enfoca en la práctica reflexiva y es fundamental para abordar las diversas necesidades de los niños y niñas. Esta propuesta se desarrolla a través de una investigación exhaustiva, respaldada por la literatura de expertos en el campo, y está diseñada para sumergirse en el contexto específico de la población infantil a la que se dirige.

La práctica pedagógica se vincula estrechamente con el entorno en el que se lleva a cabo, pasando por diversas etapas como la observación, el análisis y la identificación de problemas. La comprensión de la problemática surge del estudio del entorno, las habilidades de los niños y niñas, y sus familias. Es importante destacar que el comportamiento infantil está fuertemente influenciado por el ambiente familiar. La presencia directa en el contexto proporciona una valiosa primera interacción con la población objetivo, permitiendo planificar actividades y registrar aspectos clave para la mejora y los logros significativos.

La investigación se profundiza al explorar las dinámicas familiares, el entorno, los maestros y los comportamientos subyacentes. A partir de esta comprensión, se desarrolla un plan de acción para transformar los desafíos identificados, fomentando la construcción de niños y niñas más seguros, independientes, libres y responsables, capaces de tomar decisiones informadas.

En este sentido, la autonomía es el eje central de este enfoque pedagógico, fomentada a través de actividades cotidianas como bañarse, vestirse, participar en juegos tradicionales y leer de forma recreativa, donde los niños y niñas pueden involucrarse activamente, por ejemplo, en la narración de cuentos. Estas actividades, incorporadas de manera sutil,

promueven el desarrollo de la independencia. Cada estrategia tiene como objetivo mejorar habilidades específicas y fomentar la curiosidad y el aprendizaje, preparando a los niños para ser adultos seguros, competentes y activos en la sociedad.

Por ende, el instrumento del diario de campo es esencial para futuros educadores. Permite documentar la experiencia diaria y el acercamiento con los niños y niñas, identificando sus gustos, debilidades, contexto, intereses y necesidades. Esto facilita la creación de un plan de acción más estructurado y adaptado, resaltando los aprendizajes significativos en la autonomía de los niños, por ello, es necesario que el docente investigue y aborde esta problemática en la formación integral de las infancias.

De acuerdo con Pérez (2003) lo que refiere el autor es que abordar el carácter político de la investigación refiere aspectos sociales del contexto culturales, sus ideologías, e historias. para poder analizar las diferentes estructuras sociales y las culturales para tener más conocimiento sobre el porqué el actuar de las personas y así generar una mayor interacción a la cual nos permite tener más contexto y conocimiento de cómo abordar inicialmente con nuestra propuesta pedagógica de manera más práctica permitiendo generar un juego de roles de los niños y las niñas de la unidad María Paz.

Por medio del juego de roles se puede ir adaptando a los niños y las niñas a entornos, que van fortaleciendo los aprendizajes autónomos los cuales les van brindando un diferente aporte significativo a sus etapas de educación.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta que el propósito de la enseñanza es ampliar el aprendizaje, el cual se puede desarrollar por diferentes competencias con la única finalidad de brindar orientación para poder adquirir nuevas habilidades y destrezas de conocimientos por medio de los diferentes ejes competenciales. Brindando una formación integral en la cual se hace partícipe la integración sociocultural, la autorrealización y trabajo empresarial.

Según Tobón (2010) “plantea tres ejes competenciales en procesos de formación de los estudiantes: laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse siendo eficaces, solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida” (p.34). Cada competencia compone al ser humano, inicialmente debe ser formado con conocimientos de realización en cualquier actividad, imponer el desarrollo buscando resultados positivos, esto compone su vida laboral.

De tal manera la se puede dar inicio a estas competencias se puede implementar el juego y juego de roles en donde cada niño y niña puedan expresarse evidenciar sus capacidades y fortalecer sus destrezas permitiéndole ser autónomos y a la vez brindarse ayudamutualmente logrando los objetivos y propósitos por medio de esta actividad rectora.

Por otra parte el contexto influye en cada una de sus actitudes, acciones ya que todo lo asociado a sus sentidos presentará una marca en su desarrollo, por esta razón es evaluada su relación con otras personas ya que, el comportamiento que presenta influirá en sus bases de construcción como ser humano, la autorrealización aporta a nuestra autoestima, cada una de nuestros valores ya que, desafía el tiempo en la vida todo lo que trae consigo ya sean puntos positivos, puntos negativos y puntos a mejorar, el ser humano al lograr lo que se plantea en el inicio de la vida influye en su estado de ánimo, valores y su autoestima ya que si estas dos

primeras competencias inicialmente se desarrollan de forma positiva lograr un resultado final que es la realización en la cual se evalúan cada uno de los puntos mencionados en un inicio viéndolo desde la perspectiva de la realización satisfactoria.

Permitiendo formar seres humanos en el cual trasciende el contexto social que permite avanzar en aspectos metodológicos diseñando aprendizajes propios, la evaluación eso basado un poco más a la antigua es donde el autor invita a ser un poco más creativos, implementando la innovación, el diseño de planeaciones y la implementación de estos de manera que los resultados sean los esperados, los aportes del autor resalta la importancia de la docencia metacognitiva basada en la comprensión, la regulación y el tener un enfoque específico e integrador.

Todo con el fin de que los niños y las niñas desarrollan un potencial idóneo y ético el cual se base en grandes seres humanos que sueñan con construir un mejor futuro para ellos mismos y para su sociedad superando los problemas sociales, culturales que se presentan en la actualidad mejorando un poco el entorno social fortaleciendo la toma de decisiones de cada uno. Puesto que para ello los niños y las niñas integran el saber, el saber hacer, y el saber ser, Según Tobón (2010) se refleja en la práctica como el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación y evaluación son competencias esenciales para lograr cualquier objetivo en un aula de clase.

Por ende, desde esta propuesta pedagógica, se realizó un proceso de intervención enfocado en el fortalecimiento de la autonomía en los niños a través del juego de roles. Para Vela (2018) Menciona el juego de roles como un modelo que actúa como objeto intermediario, es decir, propone una representación de la realidad que permite discusiones entre actores sobre su propia realidad en un ambiente libre de tensiones y muchas veces interesante. Consisten en elementos físicos y humanos con los que los jugadores interactúan luego de asignarles roles, a través de reglas claras y predefinidas, organizadas por un coordinador que lidera el juego. En el

juego de roles, los estudiantes imaginan un rol (por ejemplo, vendedor, oficial de policía), una situación (por ejemplo, comprar comida, planificar una fiesta) o ambas. Los juegos de roles deben improvisarse; los estudiantes deciden qué decir y hacer a lo largo de la actividad.

Por consiguiente la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias ya que se busca evaluar un contexto con su población, esta población conforma un esquema educativo, presentando falencias de desarrollo de autonomía lo que no aporta a una sana relación con su entorno o con las demás personas, por esta razón se indaga inicialmente el contexto, es decir su centro escolar ya que, es el lugar en el cual inicialmente se tendrá un primer contacto, evaluando a cada una de las personas que conforman este grupo, identificando métodos de aprendizajes, debilidades y fortalezas, al identificar una problemática se realiza un primer acercamiento buscando que aspectos a trabajar son los más adecuados, se evalúan diferentes métodos de aprendizaje estrategias con las cuales se pueda abarcar más el tema que se desea reforzar en este caso la autonomía.

De acuerdo con lo anterior, se busca que cada uno de los niños y niñas presenten una autonomía durante las actividades a realizar, su comportamiento y cada accionar, cada competencia se evalúa no solo para preparar un ponderado de los niños y niñas, se busca potenciar las habilidades en los niños y niñas para lograr un sano desarrollo tanto en la sociedad, como en su familia y a nivel personal.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). De forma correcta menciona diferentes aspectos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hay muchos temas que son importantes en el momento de enseñar a un niño o una niña pero se deben tener en cuenta otros puntos de influencia, lo socio-cultural, la

autorrealización , identificar las habilidades y transversalizar los temas a tratar, al tomar como bases estas competencias en el momento de la construcción de conocimiento aportara no soloa que aflore aprendizajes significativos sino que cada uno de los actores de este contexto logre una autorrealización personal.

De acuerdo al DBA de transición apoya la propuesta pedagógica mencionando la tomade decisiones frente a algunas situaciones cotidianas, radicando en la importancia de laprimera infancia en fomentar actividades en las cuales se propicien espacios de fortalecimiento de la autonomía , promoviendo actividades diarias dentro del hogar tales como bañarse, vestirse, cepillarse, comer, para dar inicio con el tema a reforzar, por otrapartes se busca reforzar su seguridad, autoestima, su relación con los demás y con el entorno dando paso a desarrollar capacidades en los niños y niñas tales como expresar y representar loque observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Planeación Didáctica

La planeación es el éxito del trabajo pues toque ese se organiza los pasos fundamentales para el desarrollo, la secuencia, la implementación y en donde se ejecutan los procesos para llevar a cabo cada actividad. La planeación se estructuró a través de una secuencia didáctica que lleva por nombre: (1) Aprendiendo de las profesiones y sus importancias.

Esta actividad fue diseñada con el objetivo de recibir ideas e indagar acerca de los sentimientos, gustos y anhelos que tienen los niños y las niñas de la unidad María Paz. esta actividad está diseñada por tres etapas:

Momento inicial: se dará una gran calurosa bienvenida por medio de una canción llamada sobre el puente de abignoc, incentivando a los niños y las niñas a realizar diferentes acciones que indican en la canción. Hablando de las profesiones, se continúa resaltando la importancia que tienen las profesiones y el desarrollo que le dan las personas a cada profesión dentro de la sociedad.

Para integrarse con la atención de los niños se le indaga sobre qué profesiones son nombradas por la canción y qué profesión les gusta más a ellos para su futuro.

se continuará con la creación de gorritos en los cuales está plasmado diferentes profesiones y los niños creativamente decorarán mostrando su inspiración artística en qué profesión deseantener cada uno. para ser la más llamativa cada uno de los niños y las niñas presentaran una tarjeta con una profesión la cual nos explicara acerca de que está realizando la persona de la imagen y si alguien conoce está profesión y cómo se ejerce su labor.

Momento de desarrollo: Para el desarrollo de esta actividad va a resaltar el arte y la lectura. Con la imagen inicialmente socializada, y el gorrito de las profesiones escogidas por cada uno y decoradas creativamente, se inicia una narración del cuento llamado "El

maravilloso mundo de las profesiones” antes de que el docente dé inicio se explica a los niños y las niñas que durante la lectura de este deben de apoyar la lectura recreativa cada vez que nombran una profesión y ellos la tengan en su gorrito Con el fin de tener una lectura participativa en la que integra las profesiones escogidas por los niños y las niñas con la narración de este cuento.

Para el momento final o cierre de actividad los niños se organizan en mesa redonda en dónde por indicaciones de la docente se dará inicio a un juego llamado” la papa que quema” en la cual los participantes deben pasar una pelota del uno al otro y la profesora irá mencionando la frase la papa que quema de forma rápida en el momento que la docente indique que la papa se quemó, se le hará una pregunta al niño o la niña que quede con la papa sobre el tema trabajado de las profesiones resaltando una de ellas y su importancia y cuál es la función que cumplen la sociedad. El propósito de esta actividad es resaltar en los niños y las niñas la importancia del juego de roles en las profesiones y cómo influyen éstas en la sociedad manejar en la sociedad.

En la actividad 2, tiene por título "conozco y expreso mis emociones por medio del juego de roles “la peluquería”. La cual está diseñada por tres etapas de actividades las cuales tienen como principal objetivo permitir el desarrollo de juego de roles en los niños y las niñas observando su interacción social y autonomía a la hora de llevar a cabo cada etapa.

Para obtener un desarrollo esperado antes, durante y después de la actividad. Se establecen qué aprendizajes y qué fortalecimiento puede dejar la actividad con el fin de conocer sus emociones y observar el dominio de juego de roles en esta actividad, esta busca generar diversas opiniones y reflexiones sobre el fortalecimiento de los diferentes aprendizajes que puedan obtener como resultado de las diferentes etapas de esta actividad. Momento uno etapa inicial: este espacio fue creado con el fin de observar los vínculos de seguridad que se puedan

reforzar durante esta etapa se inicia con una canción que lleva por modo nombre” si tú tienes ganas de reír” la cuál es una canción que los invitara a reír, gritar, silbar y bailar. Continuando con el emociona metro la cual consiste en enseñarles paletas en las que están plasmadas diferentes emociones que se pueden observar en los niños y niñas, las cuales se busca que ellos las expresan con facilidad la roja: es brava, amarilla: alegre, azul: asombro, verde: tranquilidad. El resultado que se espera a través de este emociona metro es resaltar la importancia de las emociones en los niños y las niñas buscan fortalecer su autoestima e interacción social.

Para el desarrollo de esta actividad se estima un tiempo de 30 minutos en el desarrollo, para que sean el tiempo preciso teniendo la atención principal de los niños. buscando como eje central el juego de roles, la cual lleva por nombre la peluquería; y este consiste en elaboraren material reciclable periódico unos gorros los cuales durante la actividad serán su cabello. Por consiguiente, siendo juego de roles cada niño debe tener su rol en los cuales el principal es el jefe, los clientes, el cajero; los estilistas y finalizando con varios clientes.

La idea principal de esta actividad es que cada uno de los niños y las niñas respeten y lleven a cabo su rol en este caso cuidando la integridad de los compañeros al saber que solo deben cortar el cabello de periódico y cada rol va cambiando de posición con el fin de que cada niño y niña pueda hacer tanto estilista como cliente observando el comportamiento de ellos durante toda la actividad.

Momento de cierre: Para el cierre de esta actividad deben hacer parejas para participar en un juego llamado espejo el cual consiste en que cada niño va a expresar su emoción Durante las tres etapas de esta actividad y su compañero siendo el espejo debe hacerla emoción expresada por él compañero del frente.

Finalizando esta actividad cada niño y niña va a plasmar un dibujo sobre qué emoción fue

la que más sintió durante todo el tiempo que dure esta actividad. Por otra parte, se realizará una reflexión sobre la implementación de esta estrategia pedagógica, y se evaluará el desarrollo de esta secuencia didáctica finalizando con los aportes de los niños y las niñas.

Concluyendo con resultados de esta implementación y qué se lograrán, con la población y la interacción con los padres de familia, además con la evaluación de las acciones de forma precisa se observa el grado de aprendizaje de los niños y las niñas y cómo aportan a una solución de la pregunta orientadora.

La última actividad lleva por nombre “Buscando el tesoro”. En la implementación de la segunda sección se pudo realizar la actividad llamada “Buscando el tesoro” Esta tenía como principal objetivo presentar características de liderazgo ante diferentes situaciones, identificar características de sus compañeros los cuales sean viables para resolver una problemática y exponer ideas en las que se propone diferentes soluciones a problemáticas cotidianas.

Dando inicio a la actividad resaltando la importancia de indagar el estado de ánimo de los niños y niñas ya que en este primer momento se cuenta con un espacio de acercamiento donde se puede identificar y recopilar información de cada uno de los niños y niñas, seguidamente dando inicio a la actividad enseñándoles un títere plano de un explorador y mencionando que el día de hoy todos serían exploradores los cuales tendrían como tarea explorar todo el salón intentando buscar tesoros perdidos dentro de él.

Narrando diferentes situaciones en cada uno de los espacios los cuales contarán con diferentes ambientaciones ya sea lluvia, calor, nieve, animales salvajes, animales domésticos y todos deben actuar de acuerdo al entorno en el cual la profesora les indique conformarán dos equipos con los niños y niñas, el equipo #1 será el equipo de exploradores y el equipo #2 serán las personas guiadas por los exploradores de esta forma se realizarán dos rondas para que todos

puedan tener función en ambos roles.

En el desarrollo de cada una de los momentos se logra identificar niños y niñas seguros de realizar actividades en las que puedan expresar sus ideas, tener la función de ser líder, pero de igual forma seguir indicaciones por otra persona, se resaltan los valores, la importancia de la empatía y el cómo debemos buscar siempre consideración por los demás.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico de la propuesta se fundamenta bajo los postulados de Tobón (2010) donde la secuencia didáctica se convierte en una estrategia fundamenta en el aula, la cual se estructura por diversos componentes (inicio, desarrollo y final). Para tener los resultados esperados por medio de las actividades diseñadas, se debe tener como base principal las características del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas por lo cual se realizó un enfoque que permita fortalecer el aprendizaje autónomo por medio del juego de

roles. Es importante tener en cuenta estos tres primeros momentos ya que cada uno conforma partes importantes y nutritivas para lograr el objetivo deseado, al tener claros estos primeros momentos podemos tener un hilo conductor el cual será nuestra guía para iniciar a abordar lostemas deseados.

Por consiguiente, esté permiten que por medio de la participación infantil se consideré pertinente escuchar y comprender las experiencias personales, gustos personales, colaborativos, y tener un poco de conocimiento sobre ellos; en dónde por medio del juego de roles y la implementación de las actividades se tenga un poco de compromiso y dedicación para mejorar en las falencias. El momento de saberes previos es muy importante ya que se recogen las voces de los niños y niñas teniendo en cuenta puntos a reforzar, conociendo sus gustos ya que a través de ellos realizaremos nuestras actividades de intervención es muy importante identificar sus intereses ya que al querer lograr un aprendizaje significativo se logrará un buen aprendizaje variando sus gustos e implementando sus conocimientos tomandocomo punto de partida sus bases de aprendizaje.

En este sentido, se resalta las necesidades de la caracterización realizada, nos permite afirmar los conocimientos, organizar los saberes para construir, formular e implementar nuevas

planeaciones con novedosos temas que los cuales permitan asumir un enfoque autónomo resaltados en los encuentros de trabajo, permitiendo mejorar por medio de la implementación de las planeaciones las cuales dinamizan el aprendizaje permiten realizar análisis en los que los esfuerzos para asumir competencias de origen curricular permiten ver acciones concretas.

Cada actividad plantea puntos clave relacionados con las características de la población sobre la que se trabajará, identifica necesidades y busca implementar métodos de aprendizaje que refuercen las necesidades identificadas logrando aprendizajes significativos en cada actividad. Estableciendo estándares de desempeños educativos que nos permitan observar a través de saberes básicos se puedan abordar estrategias y temas educativos los cuales requieren conocimientos, dominios para reforzarlos y así ampliar los conocimientos significativos con funciones específicas y básicas del aprendizaje.

Los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas no siempre son iguales por tanto se debe reforzar el respeto y la motivación para no llegar a generarse un sentimiento de desagrado como frustraciones generando en ellos experiencias negativas que con el pasar de los tiempos pueden causar daño significativos en ellos, es por esto que se debe tener motivación y perseverancia para mejorar el aprendizaje y lograr que todos los niños tengan grandes alcances avanzando en cada experiencia que logran obtener por medio de las planeaciones implementadas.

Cada niño y niña es un universo diferentes el cual tiene diferentes necesidades e intereses al momento de aprender es por esta razón que la secuencia didáctica nos permite en cada uno de los momentos analizar nuestra población, recoger sus voces acerca de los conocimientos previos e implementar actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno resaltando el objetivo a cumplir, reforzando y potenciando que cada uno de ellos adquieran aprendizajes que puedan

eliminar esa necesidad y que gracias a métodos pedagógicos se logre con su desarrollo.

Los aprendizajes van diseñados de acuerdo a los ritmos de aprendizaje que se van a evidenciando en los niños y las niñas. Es fundamental el papel como docentes en formación que se va realizando con el fin de lograr un desarrollo el cual les permita potencializar el aprendizaje por medio de las actividades planeadas la cual busca observar las emociones, cómo logran comprenderlas y manejarlas.

El juego de roles influye en ellos permitiéndoles generar sentimientos de motivación y confianza mejorando en la educación emocional de la primera infancia en los niños y las niñas pues ya que estaba trascendiendo a lo largo de la vida de cada persona y lo que busca es fortalecer aprendizaje autónomo en cada uno de ellos. El educar a los niños y a las niñas en el manejo de las emociones permite tener facilidad a la hora de adquirir oportunidad de conocerse a sí mismo teniendo facilidad de expresión autónoma, ayudando a tener facilidad en la resolución de conflictos, en la integración social.

Como docentes debemos tener un análisis de saberes previos, que nos permita crear adaptaciones según la necesidad y la secuencia de los niños y las niñas; esto con el fin de poder realizar ajustes a las metas formuladas para generar solución a los problemas del contexto. Por lo tanto, se vuelve relativamente necesario continuar con las secuencias didácticas de las actividades para contribuir a la solución de las problemáticas. Logrando generar resultados esperados por la planeación de las actividades implementadas en el aprendizaje de los niños y las niñas la cual nos permite detectar falencias, dificultades, habilidades y debilidades.

Implementación.

Se dio inicio a la implementación de actividades con la sesión #1 la cual llevaba por nombre “Aprendiendo de las profesiones y su importancia”, se implementó la actividad pedagógica la cual tenía como objetivo permitir identificar gustos e interés de los niños y niñas. La actividad permitió que los niños y las niñas expresaran ideas y realizarán actividades identificando autonomía en cada momento de la planeación, en esta semana se pudo implementar toda la sesión con la bienvenida y el desarrollo de la actividad planeada ya que la profesora encargada nos dio el espacio para poder realizarla en su totalidad, el tiempo fue parte importante ya que tuvimos la oportunidad inicialmente de intervenir para recopilar datos que nos sirviera para nutrir y construir nuestra intervención.

En el momento de aplicar nuestra planeación el tiempo que nos brindó la profesora encargada fue el adecuado y pertinente ya que pudimos implementar la planeación y de igual forma evaluar cada uno de los procesos identificando si se logró un aprendizaje significativo logrando el fortalecimiento de la autonomía. Inicialmente se entrevistó a la profesora encargada, padres de familia y se realizó una actividad de observación para identificar qué actividad pedagógica implementar con los niños y niñas para lograr fortalecer una necesidad encontrada la cual fue la falta de autonomía.

Se decidió planear la actividad de las profesiones ya que en esta actividad tendrían una mayor participación y se desarrollaría en otro espacio, un espacio más lúdico y divertido en el cual se presentará mayor libertad al desarrollar la actividad para lograr el aprendizaje esperado el cual buscaba que los niños manifiestan con movimientos corporales actividades indicadas, lograr leer el contexto en el cual se encuentra, representa lo que u observa, manifestar ideas a través del juego y la expresión artística y fortalecer su autonomía.

Los materiales y el espacio facilitaron la actividad ya que, contábamos con un espacio amplio que permitió la exploración del medio, reconocer comportamientos de sus compañeros, identificar habilidades y aspectos a mejorar en cada uno de los niños y niñas en el cual se pudo lograr tener un mayor manejo de grupo y brindarle un espacio adecuado a cada uno de ellos, en el desarrollo de la actividad los materiales eran muy pedagógicos, eran conocidos y ya habían sido utilizados en actividades anteriores con la profesora encargada lo que brindo mayor seguridad en cada momento de la planeación el cual fue guiado hacia un juego pedagógico lo que brindó mayor libertad de expresar sentimientos e ideas durante la actividad.

En el momento de la evaluación de la actividad respondió a las necesidades identificadas ya que en cada una de las rondas del juego el cual se implementó para realizar este momento se presentaron niños y niñas que expresaron sus ideas, expresaron su aprendizaje , se identificó seguridad y el fortalecimiento de las habilidades al relacionarse con los demás, se logró un gran resultado ya que por medio del juego se desarrolló la evaluación teniendo en cuenta lo aprendido lo que permitió mayor libertad y una mayor atención en los niños.

En la implementación de la segunda sección se pudo realizar la actividad llamada “conozco y expreso mis emociones por medio del juego de roles de la peluquería”. La cual su principal tenía como objetivo el fortalecimiento de la autonomía por medio del juego de roles, brindando espacios de interacción, Juegos lúdico y pedagógicos el cual permite compartir diferentes emociones dentro y fuera de los encuentros.

Teniendo en cuenta el espacio para desarrollar la actividad, y los materiales implementados durante la actividad fueron adecuados ya que, cada uno contaba con su peluca elaborada de periódico por ellos mismos con la supervisión de los docentes en formación, igualmente las paletas de las emociones; la actividad tenía como finalidad observar el dominio

que tenían a la hora de implementar una actividad de juego de roles y ver qué emociones podían transmitir durante la actividad, permitían evaluar ciertos comportamientos en los niños y niñas como el relacionarse con los demás identificando la confianza en sí mismo, en los demás y en el espacio en el cual se encontraba desarrollando la actividad, fortaleciendo la autoestima y la autonomía.

La actividad del emociometro fue acogida con bastante agrado en los niños y las niñas contando con el apoyo de sus madres en las cuales se evidenciaban un poco de inseguridad al inicio, pero luego cada uno iba señalando la paleta con la cual se sentía identificado, para concluir esta actividad de las paletas del emociometro se concluye que las actividades fueron adecuadas y apropiadas para estimular la interacción social, expresión oral, la seguridad y la autoestima.

Los niños y las niñas tuvieron la mejor disposición a realizar las actividades pedagógicas planteadas, teniendo en cuenta las recomendaciones brindadas por las maestras en formación, logrando evaluar a través de las interacciones lo que se iba observando permitiendo la naturalidad, la interacción con los demás, ayudando al desarrollo personal y bienestar general.

Se puede resaltar la importancia que tiene en niños y niñas la identificación de las emociones, para que cada uno tenga la capacidad de expresarlas y manejarlas correctamente con el fin de generar una sana convivencia, ya que a través de estas habilidades los niños y las niñas tienen mayor facilidad de dialogar, expresarse, integrarse presenta una mejor interacción social. de esta manera se puede mejorar vínculos afectivos construyendo y fortaleciendo lazos de amor, empatía, autonomía logrando una formación de seguridad para sí mismo transmitiéndolo de igual forma al entorno y el contexto en el que se encuentra.

Para llevar a cabo lo anterior, fue necesario organizar logros y metas, que fueran

encaminadas a un mejoramiento, y fortalecimiento de las relaciones en donde la estrategia utilizada es de vital importancia, ya que a través de esta se pueden planear y dirigir diferentes tipos de actividades logrando el objetivo el cual es fortalecer la autonomía en los niños y niñas desarrollando habilidades de superación y construcción personal.

Para finalizar, las actividades desarrolladas tanto como el emociómetro y el juego de roles en este caso la peluquería generaron en los niños y las niñas sentimientos positivos, momentos de sana convivencia la cual se refuerza en los encuentros educativos de la modalidad familiar ya que, en las actividades diseñadas siempre se evidenció actitudes de respeto y tolerancia por cada uno de ellos; puesto que el espacio y la disposición para las actividades fueron de gran asertividad para toda la población.

En la implementación de la segunda sección se realizará la actividad llamada “Buscando el tesoro” esta tiene como principal objetivo presentar características de liderazgo en diferentes situaciones, identificar características de sus compañeros los cuales sean viables para resolver una problemática y exponer ideas en las que se propone diferentes soluciones a problemáticas cotidianas.

Dando inicio a la actividad se resaltarán la importancia de indagar el estado de ánimo de los niños y niñas ya que en este primer momento se cuenta con un espacio de acercamiento donde se puede identificar y recopilar información de cada uno de los niños y niñas, seguidamente dando inicio a la actividad enseñándoles un títere plano de un explorador y mencionando que el día de hoy todos serán exploradores los cuales tendrán como tarea explorar todo el salón intentando buscar tesoros perdidos dentro de él.

Narrando diferentes situaciones en cada uno de los espacios los cuales contarán con diferentes ambientaciones ya sea lluvia, calor, nieve, animales salvajes, animales domésticos y

todos deben actuar de acuerdo al entorno en el cual la profesora les indicará la conformación de dos equipos con los niños y niñas, el equipo #1 será el equipo de exploradores y el equipo #2 serán las personas guiadas por los exploradores de esta forma se realizarán dos rondas para que todos puedan tener función en ambos roles.

En el desarrollo de cada una de los momentos se logrará identificar niños y niñas seguros de realizar actividades en las que puedan expresar sus ideas, tener la función de ser líder, pero de igual forma seguir indicaciones por otra persona, resaltando los valores, la importancia de la empatía y el cómo debemos buscar siempre consideración por los demás.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados muy interesantes que respaldan el enfoque para satisfacer las necesidades y las estrategias que se implementaron para abordar este tema. A medida que se realizó el avance de cada actividad, se reconoce la participación activa de los niños y de las niñas, se identifica el impacto positivo del juego de roles debido, se identificaron habilidades como la seguridad al participar en la actividad, disfrute de la actividad, interacción con los demás y facilidad para seguir instrucciones.

Según Sánchez (2017) indica que los juegos de rol para niños siempre han estado presentes en el ámbito del ocio infantil. No sólo porque resultan divertidos e interesantes sino porque permiten que los niños se desarrollen tanto psicológica como socialmente. Además, ayudan a fortalecer la personalidad. Al interpretar un personaje, el niño puede recrear una serie de aspectos que pueden parecer sencillos a simple vista. La historia, el carácter, los gustos, las palabras, los gestos de esos personajes que crea y da vida, son tanto una forma de ocupar otros zapatos, vivir otros mundos, como de desarrollar la empatía.

Las actividades pedagógicas presentaron fortalezas ya que en cada uno de los momentos se busca la participación activa de cada uno de los niños y niñas, identificando intereses, buscando un primer contacto en el cual los niños tuvieran libertad de aprendizaje, por medio de la imitación desarrollar habilidades, que permitiera observar el actuar en diferentes situaciones y el cómo interactuar con los demás, destacando la importancia de brindar espacios en los que los niños tengan la posibilidad de realizar actividades por sí mismo, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y preguntarse acerca de todo lo que ve, reforzando su confianza y seguridad.

Como reflejan Heller (1968) “la autonomía en la escuela se propone dar a los alumnos una participación y colaboración activa en toda la vida de la escuela para desarrollar y afirmar la

autonomía y la confianza de los alumnos entre sí y entre ellos y el maestro” (p. 30). A lo que refiere el autor es resaltar la importancia de contar con espacios que atiendan las necesidades de una población, contando con mediadores y facilitadores de aprendizaje para potenciar habilidades y destrezas en los niños y las niñas.

Una necesidad que plantea la intervención es tener en cuenta la importancia de crear un espacio similar al hogar, que involucre actividades cotidianas como bañarse, comer, vestirse, etc., en el que también se potencie este aprendizaje a través del juego de roles, apoyando la escuela de padres, porque a través del cuidado pueden lograr aprendizajes importantes, destacando la importancia y el fuerte impacto que se observa en que los niños y niñas aprenden de manera más fácil a través de la imitación.

La familia es el primer agente educativo por lo que su papel es fundamental para el proceso de cada hijo, sin embargo, las mismas se deben de apoyar de centros educativos con la finalidad de que entre ambos se propicien espacios donde los niños y niñas desarrollen experiencias encaminadas para su formación. Así, la formación del niño o niña está condicionada por el entorno familiar, y las actitudes y creencias suelen heredarse de aquello que observa en los adultos que forman parte del núcleo de su familia, como padres, abuelos otros cercanos.

Agregando a lo anterior la práctica pedagógica tuvo un fuerte impacto ya que tomó un enfoque priorizando una necesidad e iniciando estrategias pedagógicas bajo intereses y gusto de la población, en cada una de las actividades se fueron caracterizando gustos, habilidades y actitudes, como segunda medida se indagaron a los padres de familia ya que al ser las personas más presentes en la vida de los niños y niñas tomaban un rol importante lo que favoreció el desarrollo de la intervención ya que cada una de las familias ofreció esa seguridad y confianza para que fuera más fácil el desarrollo de cada una de las intervenciones.

Es muy importante al momento de planear una secuencia didáctica tener en cuenta intereses, necesidades y con base en ellos iniciar una estrategia de cómo abordarlos por medio de estrategias que apoyen el tema que se desea trabajar, buscando siempre un impacto positivo, resaltando la pedagogía, la forma de innovar y la manera de intervención de un grupo ya que la actitud del docente y cómo se desarrollan cada uno de los momentos presentará una fuerte influencia en el aprendizaje que se busca potenciar. Rescatando la importancia de la presencia de nuestra pregunta problema ya que, a partir de la formulación de esta, se tiene claro el tema y la estrategia con la cual se piensa presentar una intervención, globalizando cada uno de los referentes teóricos, los autores en los que se buscó un apoyo tuvieron un enfoque y una mirada hacia el tema a fortalecer y las estrategias a utilizar.

La práctica pedagógica contó con un gran elemento de apoyo como lo es la planeación, ayudó a la construcción de cada una de las actividades ya que al momento de estructurar se pensó y se tuvo en cuenta la población con la cual se implementó y el cómo lograr un acercamiento que cumpliera con cada uno de los objetivos planteados que fortaleciera el tema planteado en la pregunta problema, es muy importante contar con una planeación en el momento de realizar una intervención ya que nos apoya en ese momento en el que estamos frente a los niños y niñas, buscando mayor fluidez, buscando un orden de cada uno de los puntos a realizar y la cual nos permite al finalizar evaluar cada uno de los procesos, el cumplimiento de las expectativas que se tenía en un inicio y el cómo reforzar falencias con lo observado durante la jornada.

Realizando la evaluación podemos identificar que las mejoras a realizar son: encontrar actividades más innovadoras relacionadas con el juego colaborativo y participativo, mostrando interés por las propuestas de juego ya que, es cuando los niños y niñas se sienten incluidos,

comprometidos y consideran los resultados del momento en que ponen en práctica sus habilidades. Brillar y ser capaz de revelarse a su entorno.

Conclusiones

Concluyendo esta propuesta de acción pedagógica se enfatiza la importancia de contar con un espacio de investigación el cual brindó datos vitales para cada etapa del desarrollo e implementación de esta propuesta al identificar la problemática que se evidenció en la comunidad de la vereda el Rosal con los niños y niñas de la unidad de María paz se destaca la importancia del fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas desde los primeros años de edad ya que, es en estos primeros años en los cuales se logra un aprendizaje más significativo en cada uno de ellos logrando así cada uno de los objetivos trazados inicialmente.

Se evidenciaba la dificultad en los niños y las niñas para demostrar seguridad, realizar actividades cotidianas por sí mismos, tomar iniciativa en la proposición de juegos lo cual proporciono los datos necesarios para identificar una estrategia pedagógica la cual es el juego de roles y a partir de este análisis dar respuesta a la pregunta con la cual inició la acción pedagógica ¿Cómo incide el juego de roles en el desarrollo del fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los niños y niñas de la unidad María paz del municipio de Salado blanco Huila? Teniendo como propósito el fortalecimiento de la autonomía.

La propuesta pedagógica contó con ciertas limitaciones al identificar que algunos padres de familia no apoyan la implementación y el refuerzo de las actividades en su hogar ya que al trabajar el tema en los encuentros educativos se identificaban niños y niñas con aprendizajes significativos al finalizar cada una de las interacciones pedagógicas las cuales fueron construidas teniendo en cuenta las necesidades y los gustos de los niños y niñas de la unidad pero al finalizar se identifica poca colaboración del principal actor (la familia) en el proceso de aprendizaje.

El juego de roles cumple un gran objetivo ya que al ser utilizada como estrategia pedagógica colaboró de forma adecuada brindando al quehacer docente diferentes herramientas

que nutrieron el proceso de aprendizaje del futuro licenciado en pedagogía infantil, resaltan la importancia de tener en cuenta el contexto en el cual se encuentra, la población con la cual se va a trabajar y buscar un método pedagógico que funcione como mediador para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los niños y niñas .

Referencias Bibliográficas

- Cobo, S. M. (2017). El juego de roles. 947 <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/4.-juego-de-roles.pdf>
- García, M. (2019). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Inclusión Educativa Comunitaria. (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en educación inicial.* Consejo Nacional de Fomento Educativo.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Penagos, H. P. (2014). *Aprendizaje autónomo y estilo cognitivo: diseño didáctico, metodología y evaluación.* *Revista Educación* http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Peña, A. M., & Castro, Á. M. (2012). *El juego un espacio para la participación infantil.* *Aletheia*, 4(2). <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/73>
- Pérez A, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.* *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela.* Barcelona: Paidós.
- Sánchez, P. A. (2017). *Los juegos de rol para niños. Eres mama.* 973 de <https://eresmama.com/los-juegos-de-rol-para-ninos/>

Vela, G. K. (2018). Aplicación de juego de roles con enfoque colaborativo utilizando títeres para mejorar la expresión oral en niños de 5 años en la institución educativa inicial cuna jardín hospital amazónico de yarinacocha-pucallpa,2018. *Pucallpa, Perú*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4103/juegos_de_rol_e_nfoque_colaborativo_vela_guzman_krisly_vania.pdf?sequence=1&isallowed=y

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias

[https://drive.google.com/drive/folders/1EqwhJJD1sHl7D_24jDCv2C1mHXbDFhVb?usp=sha ring](https://drive.google.com/drive/folders/1EqwhJJD1sHl7D_24jDCv2C1mHXbDFhVb?usp=sha%20ring)