

**Importancia de la Implementación del Plan Educativo Comunitario Intercultural PECCI en  
el Acompañamiento de Padres de Familia y Estudiantes de la Comunidad Indígena de  
Vitina- Inírida Guainía, a partir de su Contexto Intercultural para Mejorar los Procesos  
Educativos**

Julissa Cortes Ramirez

Asesor

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Enfoque en Inglés-LiLEI

2023

## Resumen

El objetivo de esta investigación pedagógica fue describir la importancia de la implementación del Plan Educativo Comunitario Intercultural (PECI) en la comunidad indígena de Vitina Inírida- Guainía, el cual busca trabajar de forma simultánea en el entorno, la educación y la familia en relación propia de las necesidades y particularidades de las comunidades indígenas desde la malla curricular y los planes de estudio en pro de experiencias significativas que fortalezcan la identidad, diversidad y cosmovisión indígena abordada desde la pedagogía, la territorialidad y la diversidad lingüística, mediante el acompañamiento del núcleo familiar como misión formadora en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto, a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en las competencias básicas propias para la formación de la vida en la articulación de los estándares de Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias, resultando ser pertinente para la formación humana en la acción de las prácticas educativas en el desarrollo de las actividades realizadas con la comunidad en el marco de la enseñanza de saber hacer y aprender haciendo.

***Palabras clave:*** interculturalidad, cosmovisión, etnoeducación, familia, identidad

### **Abstract**

The aim of this paper was to describe the importance of the implementation of the Intercultural Community Educational Plan (ICEP) in the indigenous community from Vitina Inirida- Guainia , which seeks to work simultaneously on the environment, education and family in relation specific to the needs and particularities of indigenous communities from the curricular framework and study plans in favor of significant experiences that strengthen indigenous identity, diversity and worldview addressed from pedagogy, territoriality and linguistic diversity through the accompaniment of the family nucleus as a training mission in the learning process of their children. This, through the design and implementation of a didactic sequence based on the basic competencies for the formation of life in the articulation of the standards of Plurality, Identity and Valuation of differences, proving to be relevant for human formation in the action of educational practices in the development of activities carried out with the community by teaching know-how and learning by doing.

***Keywords:*** interculturality, worldview, ethnic education, family, identity

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	15
Planeación Didáctica.....	17
Sesión 1, Actividad 1 .....	17
Sesión 2, Actividad 2 .....	18
Sesión 3, Actividad 3 .....	19
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	23
Actividad 1, ¿Quién soy yo? .....	23
Actividad 2, Escenario Multicultural PECL.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusión .....	28
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	31

**Lista de apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 31

**Apéndice B** *Video*..... 31

## Introducción

El acompañamiento del entorno familiar en cada una de las etapas de los niños y jóvenes es esencial, desde la práctica de valores y desarrollo de habilidades significativas. Así, el acompañamiento en el entorno escolar resulta ser vital para la formación de cada uno de ellos en el fomento al trabajo colaborativo, la interacción social y el respeto por el otro. Ahora bien, esta misión formadora que conservan los padres de familia va muy de la mano con el concepto que se tiene de educación.

En el caso de las familias étnicas, la educación viene arraigada de una cosmovisión cultural en la cual se transmiten los conocimientos de generación a generación mediante las vivencias en los quehaceres diarios, por ejemplo; la cacería, la pesca, y la elaboración de conucos de forma artesanal. En respuesta a esto, la ley General de Educación (1991) estableció las políticas de etnoeducación las cuales denotan la enseñanza para dichas comunidades indígenas desde un sistema educativo intercultural resaltando la importancia de sus raíces, costumbres y enseñanza en el saber hacer y aprender haciendo.

Sin embargo, los estudiantes de la comunidad de Vitina que hacen parte de la población indígena de las instituciones educativas del casco urbano del municipio de Inírida, no cuentan con un Plan Educativo Comunitario Intercultural (PECI) que la carta constitucional señala en la inclusión de la diversidad cultural pero que el sistema de educación actual no implementa en los lineamientos curriculares sociales, por lo cual la presente propuesta pedagógica busca medir la importancia que tiene la implementación del Plan Educativo Comunitario Intercultural para mejorar los procesos educativos de los estudiantes indígenas mediante la aplicación de modelos de educación que posean diversidad cultural en la comunidad de Vitina, así mismo difundir el PEGI que permita integrar a los padres de familia en los modelos pedagógicos interculturales y

sociales oficializados en el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El resguardo indígena de la Comunidad de Vitina ubicado en la zona rural del departamento del Guainía cuenta con una población de estudiantes entre 8 y 18 años, matriculados en los diferentes planteles educativos del municipio de Inírida. Esta población hace parte de los diferentes núcleos familiares arraigados a las costumbres de etnias indígenas como Piapoco, Sikuani, Piaroba y Curripaco pertenecientes a la comunidad con estrato socioeconómico bajo e índices de pobreza. El grado de escolaridad de los acudientes y/o padres de familia no supera la básica primaria en la mayoría de los casos, por lo que alguno de ellos cuenta únicamente con bases de alfabetización.

Algunos estudiantes tienen un desfase entre su edad escolar y su edad cronológica, lo que afecta su proceso de aprendizaje en comparación con los estándares nacionales.

### **Pregunta de Investigación**

La comunidad de Vitina se caracteriza por su amplia población de culturas y etnias indígenas, por lo cual sus tradiciones y costumbres prevalecen en cada uno de los contextos. En el contexto educativo, los estudiantes en etapa de adolescencia expresan el poco acompañamiento que tienen por parte de sus padres de familia en el proceso de aprendizaje y su formación escolar.

Ahora bien, la falta de acompañamiento de los padres de familia recae en patrones culturales y prácticas ancestrales que conservan los padres de familia desde su formación y educación en el diario vivir, como estar al frente de las actividades productivas de la comunidad (conucos y pesca) lo que hace que la educación para ellos este en un segundo plano.

Por otra parte, las instituciones educativas han diseñado estrategias estandarizadas de orden nacional que vinculan a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, con resultados de baja participación en contraste a las actividades de celebración que tienen premiación e incentivos de alimentos, entre otros, mostrando así el reflejo de la conducta de los patrones culturales en la población estudiantil de las comunidades indígenas.

En este orden de ideas, la presente propuesta pedagógica se basa en la importancia que tiene la implementación del Plan Educativo Comunitario Intercultural en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos desde la integración de la cosmovisión indígena y la adaptación de modelos pedagógicos direccionados con las leyes de interculturalidad y etnoeducación.

Por tanto, la pregunta de investigación se definió en, ¿Cuál es la importancia de la implementación del Plan Educativo Comunitario Intercultural en el acompañamiento de padres de familia y estudiantes de la comunidad indígena de Vitina- Inírida Guainía a partir de su

contexto intercultural, para mejorar los procesos educativos?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El territorio colombiano cuenta con una amplia variedad de pueblos indígenas que buscan preservar su diversidad cultural como desarrollo humano y social, esto especialmente en las comunidades indígenas del departamento del Guanía. Comunidades que se encuentran en constante intercambio de cultura y conservación de costumbres. De allí, la exigencia de una educación multicultural hacia el reconocimiento de las comunidades indígenas en los procesos sociales y educativos de la actualidad que fomenten la cosmovisión indígena en planes de vida contextualizados y adaptados a sus pueblos étnicos. Dado esto, desde este enfoque educativo la presente propuesta pedagógica se ampara en la Resolución 3454 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que constituye el programa de Etnoeducación.

Proceso social permanente, inmerso en la cultura propia, que consiste en la adquisición de conocimientos y valores, y en el desarrollo de habilidades y destrezas, de acuerdo con las necesidades, intereses y aspiraciones de la comunidad, que la capacita para participar plenamente en el control cultural del grupo étnico. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1987, p.51)

Programa que fortalece no solo las necesidades culturales de los pueblos indígenas en el presente sino también mejora la calidad de la educación propia de la mano de los saberes e identidades ancestrales, en la incorporación de saberes nuevos que imparten la diversidad multicultural en los planes curriculares, planes de vida y autorreconocimiento que propicie la “cultura propia para reconocer la cultura nacional y universal” (MEN, 1987, p. 52). Es necesario difundir la posibilidad de reconocer y reconstruir una educación propia en conjunto de modelos educativos y comunitarios que permitan transformar la existencia de los pueblos indígenas en el país. Paralelo a esto, la realidad de las poblaciones indígenas en la actualidad es diferente, en la cual la adaptación a la etnoeducación no resulta ser tan fácil por el concepto que se tiene por educación, si bien así Omar Garzón (2006) indica:

Mientras para el Estado colombiano la función de la educación apunta a la preparación para una sociedad competitiva y apta para el mundo laboral que responda a las demandas del mercado, todo ello enmarcado en un modelo de desarrollo neoliberal, para las comunidades indígenas el modelo de escuela debe responder a la resolución de los problemas colectivos de sus comunidades, a sus necesidades culturales y a la consolidación de un proyecto de autonomía territorial. (p. 55)

Dicho esto, la transición de una educación innata a una educación global reivindica la importancia de la incorporación de planes educativos diferenciales enmarcados a las necesidades culturales y comunitarios que proyecten el desarrollo humano y social. Así, El Ministerio de educación en miras de una educación ligada al proceso social y cultural, diseña un proyecto educativo denominado Plan Educativo Comunitario Intercultural (PECI), el cual busca trabajar de forma simultánea en el entorno, la educación y la familia en relación propia de las necesidades y particularidades de las comunidades indígenas desde la malla curricular y los planes de estudio en pro de experiencias significativas que fortalezcan la identidad, diversidad y cosmovisión indígena abordada desde la pedagogía, la territorialidad y la diversidad lingüística.

Así también, como un componente curricular pedagógico diferencial en búsqueda de la recuperación de tradiciones vivencias y enseñanzas en la autonomía curricular para diseñar y formular un plan de vida cultural y una política educativa (Coral et al., 2007).

Sin embargo, en la actualidad dichos programas no han sido adaptados y contextualizados con éxito en el pueblo indígena guainiano, con falta de cobertura, seguimiento y acompañamiento no solo por el sistema educativo nacional, sino también de la misma participación y acompañamiento de los padres de familia. Para lo cual, los autores Gómez y Suárez (2001) indican, “la importancia del acompañamiento escolar como parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el objetivo de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (p. 26).

Dado esto, en respuesta a la práctica educativa en las comunidades indígenas de Vitina se busca identificar la importancia de la implementación de planes etno culturales (PECI) vinculados a los padres de familia y estudiantes; uno como impulsores del rendimiento académico de sus hijos y dos, en el desarrollo de actitudes y oportunidades para ellos en miras de una integración colectiva desde su diversidad y étnica social.

Por otra parte, en mención de lo anterior dichos autores y soportes teóricos resultan ser un referente de la investigación propia sobre la practica en respuesta al proceso de análisis, observación, construcción y fortalecimiento de un contexto particular de las comunidades indígenas y su educación en el reconocimiento de sus diversidades, experiencias y vivencias inmersas en metodologías y estrategias didácticas PECI encaminadas a la relación estrecha de familia entorno e individuo. Así también, como investigación práctica en el ejercicio docente se busca contribuir en el acercamiento e integración de la familia en el desarrollo de hábitos y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en canales de comunicación asertiva y en parámetros de cultura y educación que motivan a los estudiantes a ser partícipes de la sociedad, teniendo en cuenta sus ideales creencias y demás en ser escuchados y tenidos en cuenta en la construcción de una sociedad autónoma y libre.

Por lo tanto, la pregunta de investigación diseñada para esta propuesta pedagógica contribuye a la investigación propia sobre la práctica pedagógica en la importancia de la implementación de estos planes educativos étnicos en el sistema de educación actual y cómo este integra a los grupos sociales, culturales y étnicos en un plan comunitario para el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes indígenas, integrando no solo a la comunidad educativa en los modelos pedagógicos, sino también a la familia en la formación de valores, acompañamiento e integración social en el marco de la enseñanza de saber hacer y aprender

haciendo.

Permitiendo ser críticos en la visibilización de las comunidades indígenas del departamento del Guainia, de la postura de las escuelas educativas en cuanto a la interculturalidad que prima en el contexto, de los planteamientos y políticas educativas diseñadas por el sistema de educación para estas poblaciones y si realmente son implementadas en la apertura de la Etnoeducación y cómo en conjunto armonizan lo que es denominado una Educación de Equidad e Igualdad.

Ahora bien, en el parámetro Político y de acuerdo a Pérez (2003) este es abordado en la General de Educacion de 1991 y en el Decreto 1142 que respeta y conserva las diferentes culturas indígenas y la participación de estas en el proceso educativo mediante la resolución 3454 de Etnoeducación, como instrumento fundamental en la puesta pedagógica que permiten abordar y comprender el sistema de educación del país y la interpretación de esta en la realidad, desde el marco del MEN para con las comunidades y la población indígena y cómo es implementado y fomentado en mención o por el contrario cómo se está trabajando para generar el cambio en la propia practica educativa.

Finalmente, el rol del ser docente en la propuesta pedagógica enmarca y posibilita la necesidad del cambio para con las comunidades indígenas como lo sostiene Enciso Patiño (2004) en el esfuerzo que hace la escuela y los docentes para llevar a cabo los fines más importantes; el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad.

Asimismo, empleando como instrumento formativo para llevar a cabo estos componentes; el diario de campo permite la intervención de la práctica docente inmersos en el contexto para la reflexión, el análisis, la autoevaluación y la autoconciencia en la toma de decisión y en respuesta del qué y el para qué de la propia disciplina de la etnoeducación.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Desde la apropiación como docente para la planeación didáctica de la presente propuesta pedagógica la formación basada en competencias facilita la articulación del aprendizaje, el desarrollo y la construcción de una educación integral y humana en la población indígena con la finalidad de hacer parte a los estudiantes de la comunidad y padres de familia a la sociedad para la toma de decisiones, séase desde los intereses culturales, empresariales, políticos y sociales con una finalidad educativa. Obteniendo como resultado a padres de familia y estudiantes competentes para aportar y afrontar los desafíos del día a día, esto significa que la población será orientada a una formación integral desde la teórica y la practica inmersas en la construcción de su propio proyecto de ética de vida a través de modelos de aprendizaje autónomos, y trabajo en equipo.

De esta manera, se comprende “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Tobon,2010, p.92). Factor integral para poner en acción las prácticas educativas, y ser el generador de cambio educativo desde la formación de los docentes y la pedagogía empleada en el aula de clase, con estrategias que fomenten bases fundamentales para la vida. Es así, que los futuros docentes tienen la responsabilidad de enseñar para la comprensión desde la practica propia como profesionales de la pedagogía en el proceso de enseñanza -aprendizaje enseñando a pensar, aprender a aprender enfatizado no solo en el aprendizaje crítico sino también en el aprendizaje autodirigido mediante los tres sabres de las competencias; ser, conocer y hacer (Tobón,2010).

En esta orientación, la presente propuesta pedagógica articula el saber, saber hacer y el saber ser en el reconocimiento de las vivencias, actividades y costumbres indígenas de los estudiantes y padres de familia para ser inmersas en el contexto educativo y en su comunidad en

la construcción y formación entorno a su realidad , así también en el saber ser en el trabajo colaborativo y cooperativo en relación al acompañamiento directo de los padres de familia en la formación de sus hijos más allá de su sentido de ver la vida y de la práctica de su cosmovisión indígena, para finalmente el saber conocer de sus necesidades y falencias en la asertividad de la enseñanza mediante la etnoeducación y como esta reconoce su interculturalidad en el proceso de aprendizaje y formación integral a través de la importancia que tiene la implementación del Plan educativo Comunitario Intercultural (PECI).

Ahora bien, frente a este planteamiento se tendrá en consideración las competencias básicas propias para la formación de la vida para la planeación y diseño de la secuencia didáctica en la articulación de los Estándares de Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias según MEN (2006):

- Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.
- -Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
- Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural
  - de otra gente.
  - Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (pp.17-24)

## **Planeación Didáctica**

Para la planeación de la secuencia didáctica se identificaron las competencias básicas para la formación de la vida en la población indígena de la comunidad de Vitina, en referencia a los estándares de Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias anteriormente nombradas, para el desarrollo del Instrumento pedagógico denominado Aprendizaje Educativo Comunitario Intercultural basado en el acompañamiento e integración de la familia, el entorno e individuo, con padres de familia y estudiantes indígenas como material educativo y didáctico para el diagnóstico integral, la implementación-contextualización, evaluación y reflexión final de la importancia del PECEI en el territorio guainiano, mediante el encuentro de tres (3) sesiones y tres (3) momentos correspondientes a los saberes previos, la gestión del conocimiento y socialización.

### **Sesión 1, Actividad 1**

Conforme a la primera sesión de la secuencia didáctica, se diseña una metodología en la cual los estudiantes y padres de familia interactúen de forma activa y colaborativa en el desarrollo de los tres momentos propuesto, esto en un tiempo estimado de una (1) hora para realizar un diagnóstico integral que abarque sus conocimientos previos, raíces y costumbres mediante el diseño del material pedagógico denominado cartografía social en tres pasos.

En el paso inicial mediante la reflexión, se diseña un ambiente familiar al aire libre donde los padres de familia y estudiantes realizarán una autoevaluación de sus saberes previos teniendo como referencia una serie de infografías ilustradas en presentaciones online, empleadas en una mesa redonda donde ellos como participantes tendrá la oportunidad de escuchar las diferentes percepciones que tienen sobre ellos mismo en el marco de la multiculturalidad.

En el paso siguiente, se conformarán grupos de padres de familia y estudiantes indígenas

con un número máximo 4 personas, en el cual se dará inicio al material didáctico -cartografía social usando cartulinas y papel cartón donado por la escuela de la comunidad, para la respectiva creación de dibujos alusivos a sus actividades diarias que los hacen propios y pertenecientes a su etnia y comunidad indígena.

En el último paso, se emplea el dialogo entre los estudiantes y padres de familia en la presentación y exposición del material didáctica desarrollado en la sesión que da lugar a la socialización del conocimiento constructivo desde su entorno, respondiendo a los aprendizajes esperados en la comprensión del significado y la importancia de vivir en una comunidad multicultural y pluricultural identificando el origen cultural y el respeto a las semejanzas y diferencias entre ellos plasmado en la cartografía social.

### **Sesión 2, Actividad 2**

En continuidad de los saberes previos, se busca la secuencia que permita dar lugar a la importancia de la implementación del Plan Educativo Comunitario PECEI, para lo cual será fundamental en el diseño de la actividad 2; actividad que empleará una metodología que fomente el espíritu colaborativo en la población participe para trabajar en equipo en el desarrollo del dialogo, para lo cual se tiene estimado una duración de 90 minutos empleando aulas educativas de la comunidad, como también casetas culturales “malocas”.

Para esta sesión se buscará implementar y contextualizar el Plan Educativo Comunitario Intercultural (PECEI) desde el eje familiar mediante el dialogo y escucha como metodología propia del proyecto a través del desarrollo actividades de rompecabezas de definición, concepto y juego de roles- denominado expresión dinámica en el paso inicial.

Así, en primera instancia los estudiantes y padres de familia participarán en el menor tiempo posible realizando combinaciones de ficha para reconocer y comprender el significado

del proyecto PECE: *Proyecto Educativo Comunitario Intercultural que consiste en involucrar a la comunidad en toma de decisiones que busca la mejora constante y el bien común; es decir un proyecto que sirve para la vida misma.*

Posteriormente, tanto los padres de familia como los estudiantes de diferentes etnias indígenas conformaran tres (3) grupos para identificar una problemática social con relación a la educación propia impartida, el acompañamiento de la familia en el proceso escolar y la transición de la etnoeducación en su comunidad, en una mesa de dialogo en la cancha cubierta de la comunidad, que fomente el análisis de los pensamientos y emociones que influyen en la participación y decisiones colectivas mediante las competencias cognitivas y emocionales.

Así en el momento del cierre, los partícipes realizarán una presentación desde la expresión dinámica mediante el juego de movimientos corporales y mediante el dialogo y participación para ser expresadas en un formato social que permita ser el puente de escucha en pro de un bien común articulado a la comprensión del plan PECE en la resolución de problemas comunitarios.

### **Sesión 3, Actividad 3**

Sesión de cierre, estimada para la evaluación y reflexión final de la importancia de la implementación del PECE en comunidades indígenas mediante el desarrollo de encuestas grupales que propicien la información pertinente referente del Proyecto Educativo PECE con padres de familia y estudiantes étnicos desde el enfoque familiar, el entorno e individuo desde la metodología del dialogo, la observación y la escucha mediante los tres siguientes pasos. Esto indica, que el docente de apoyo deberá diseñar con anterioridad a la sesión las preguntas de acuerdo con la información recolectada en los diarios de campo

Por otra parte, se empleará un video como referente al Plan Educativo PECE,

correspondiente al paso inicial que, de lugar a la retroalimentación de las sesiones anteriores como gestoras de conocimientos previos y refuerzo de los nuevos conocimientos desde el eje de pluriculturalidad, esto significa la presentación de un video local y diferencial suministrado por fuentes allegadas a ellos.

Así, en el momento del desarrollo, se empleará una actividad lúdica en la cual los participantes encontraran bombas donde su interior evidencie una pregunta con relación al contexto y lo aprendido en las anteriores sesiones y actividades. Para finalmente en el paso de cierre, se pueda proyectar la socialización de las respuestas de tres preguntas que la comunidad considere apropiadas en los conocimientos adquiridos para ser escrita y compartirla en un sobre, con el objetivo de crear un compartir en pro de explicar las respuestas de forma general al leer en voz alta los cuestionarios obtenidos en el sobre, que permitan evidenciar la comprensión de la identidad de los diversos grupos étnicos, como también de manera constructiva un aporte y solución a las problemáticas identificas que den respuesta al bien común en la articulación de los estándares de Pluralidad e Identidad social y comunitaria prevalecientes en la comunidad.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica diseñada fue estructura y diseñada con enfoque didáctico activo, el cual centro a la población indígena como centro del proceso de su propio aprendizaje y enseñanza en el marco de la etnoeducación, empleando estrategias pedagógicas diferenciales desde la pluriculturalidad de la población indígena de la comunidad de Vitina, en las cuales los saberes previos en torno a la diversidad cultural en cada una de la actividades, permitió en los estudiantes y padres de familia de etnias indígenas que propiciaron la activación del conocimiento propio de su entorno y contexto multicultural en disposición a la articulación y el desarrollo de las problemáticas planteadas de acuerdo a su estilo de aprendizaje enmarcado por las vivencias, la práctica intercultural y las actividades cotidianas de su contexto en la creación del material pedagógico Cartografía social y la expresión dinámica.

Ahora bien, estos factores de reconocimiento cultural, comprensión de una población multiétnica, y el análisis de las perspectivas y pensamientos colectivos fueron fomentados en el proceso de aprendizaje constructivo mediante la secuencia de los tres momentos parciales; saberes previos , gestión del conocimiento y socialización en respuesta a los aprendizajes esperados en el marco de las competencias básicas propias para la formación de la vida en la articulación de los estándares de Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias además de la participación y responsabilidad democrática (MEN, 2006).

Por otra parte, la propuesta de la etnoeducación en toda la propuesta pedagógica fortaleció el derecho fundamental a la educación logrado dar cobertura a la comunidad tanto a los padres de familia como a los estudiantes, como eje de ratificación a la cultura indígena y la diversidad cultural prevaleciente en el territorio guainiano mediante las competencias cognitivas y emocionales que permitieron no solo la formación ciudadana de los partícipes de la secuencia

sino también el reconocimiento de ellos mismo como nación y origen cultural para la integración a la sociedad, y la solución de problemas mediante la implementación del PECCI en la Actividad 2 Escenario Multicultural- PECCI.

Proyecto Educativo Comunitario Intercultural que fue integrado en la secuencia didáctica para la mejora del proceso educativo respondiendo al diagnóstico de la población de Vitina, identificando las necesidades e interés de la comunidad en la toma de decisiones, el fomento al diálogo, escucha y participación en ambientes de índole cultural como guía para el desarrollo de actitudes y valores sociales.

En síntesis, el sistema educativo intercultural que busca la mejora constante y el bien común como proyecto para la vida misma y el desarrollo de habilidades para el fortalecimiento de los procesos eficientes en la población indígena facilitara siempre el saber al saber hacer, el cual fue encaminado en los tres momentos cruciales de la secuencia educativa.

Así, cada uno de los enfoques didácticas impartidos resultaron ser pertinente para la formación humana en la acción de las prácticas educativas y competencias implementadas por el docente para el trabajo en equipo, la mediación del aprendizaje y la producción de materiales (Tobón,2010). Componentes que permiten el aprendizaje significativo y colaborativo en el quehacer como docente en formación para con las comunidades participes y en los resultados y hallazgos esperados en la Actividad 3 que describen la importancia de la implementación del Plan educativo Comunitario Intercultural en el departamento del Guania.

## **Implementación**

### **Actividad 1, ¿Quién soy yo?**

Para la actividad de integración y primer acercamiento con la comunidad, se desarrolló en una única sesión con la implementación de los tres momentos propuestos: Saberes previos, gestión del conocimiento y socialización. Momentos que permitieron ser el puente de enlace entre su cultura y su contexto en respuesta a sus necesidades educativas en el marco de la Etnoeducación, metodología que fue propuesta en cada una de las fases de la actividad iniciando con su reconocimiento como población y comunidad multiétnica.

De esta manera, se logró llevar a cabo el desarrollo de lo propuesto, empleando material pedagógico facilitando, la construcción del conocimiento colectivo desde sus saberes previos en el diseño de la cartografía social; instrumento que fue creado por cada uno de los integrantes en la interpretación y descripción de su territorio indígena. Ahora bien, cada uno de los componentes pedagógicos permitió obtener los aprendizajes esperados en la comprensión e identificación de la población pluricultural desde las competencias propias para la formación de la vida, considerando la estrategia evaluativa y reflexiva pertinente al final de la sesión en los espacios de expresión de comunicación asertiva, diálogo y fomento al ser escuchado y al valor a la opinión como estudiante y padre de familia.

Por otra parte, este espacio fue propicio para el diagnóstico integral de las necesidades de ellos en la inmersión a la sociedad anclada a sus culturas y costumbres, es decir; la importancia que tienen estos acercamientos entre padre e hijos, familia y escuela y desde los saberes adquiridos por la comunidad y cultura a los conocimientos adquiridos en la escuela y la sociedad y como estos son aplicados en el contexto social. Así, es importante recalcar que los tres momentos diseñados en la secuencia didáctica para esta primera actividad sustentó tanto las

competencias estipuladas como los objetivos esperados mediante el material didáctico implementado, considerando este como actividad lúdica donde el espíritu colaborativo fue fortalecido, donde la integración de ellos como familia primo en la sesión identificando su proceso de aprendizaje guiado no solo por el tutor, sino por núcleo familiar, aspecto significativo para con cada uno de ellos.

### **Actividad 2, Escenario Multicultural PECI**

Por otra parte, para el encuentro de la actividad 2 con una única sesión, en la cual propuso desarrollar los tres momentos de saberes previos, gestión del conocimiento y socialización, considerando los aspectos más importantes de la actividad anterior en el reconocimiento como comunidad indígena y a partir de esta concepción como el sistema educativo los integra y los prepara para la resolución de problemas colectivos de su comunidad y contexto en la consolidación del proyecto educativo PECI.

Dicho esto, se dio un acercamiento a lo que este proyecto significa y como puede ser adoptado en su cosmovisión indígena y en los planes curriculares de una institución. Si bien, los partícipes realizaron actividades didácticas en la construcción del conocimiento, como lo fue rompecabezas y expresiones dinámicas, estas estrategias permitieron el trabajo simultaneo de la familia y estudiantes en repuesta a sus propias necesidades abordadas desde la pedagogía y la diversidad mediante metodologías del dialogo y escucha propias del plan educativo PECI.

Proyecto educativo que facilito la implementación de este en la comunidad, aprovechando los espacios comunitarios del sector, permitiéndoles la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de hábitos en su propio contexto considerando cada uno de los objetivos esperados de la actividad en el análisis de cómo los pensamientos y emociones influyen en las decisiones colectivas en el marco de las competencias cognitivas y emocionales propias

para la formación de la vida en articulación de los estándares de competencia ciudadana y participación.

Por otra parte, los tres momentos diseñados y aplicados en la actividad de contextualización del plan educativo propicio la evaluación reflexiva mediante el pensamiento crítico y reflexivo que tuvieron los participantes en el desarrollo de la expresión dinámica, debido a que en esta fase ellos expusieron sus problemáticas desde el eje familiar, entorno e individuo desde la pedagogía y así simultáneamente trabajaron en conjunto en la toma de decisiones y posibles soluciones respondiendo a él bien común.

Finalmente, el juego de roles como recurso didáctico para esta actividad fue acorde a lo planeado no solo para el fomento de los aprendizajes esperados, sino también como estrategia evaluativa en cada uno de los momentos, por lo que se logra cumplir con lo estipulado en el fortalecimiento del contexto indígena mediante las vivencias y experiencias propias que facilitan la autonomía colectiva , la identidad y la adaptación al proyecto educativo primero; como impulsores al rendimiento académico de sus hijos, en el contexto familiar; y el desarrollo de actitudes y oportunidades séase en el contexto individuo-estudiante ,en miras del fortalecimiento de una educación con cohesión social.(ver apéndice A).

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Como la secuencia didáctica fue implementada en un contexto de padres de familia y estudiantes multiculturales y pluriculturales, los resultados obtenidos en el marco de los Estándares de Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias (MEN, 2006) fueron acordes a sus particularidades en el proceso de aprendizaje colectivo para la apropiación e identificación como origen cultural mediante el desarrollo de habilidades comunicativas, la toma de decisiones y el respeto a las diferencias en pro de un bien común.

En este sentido, la población participo en el ejercicio de usar sus vivencias y costumbres de la mano de la metodología de la educación propia para ellos regulada desde la etnoeducación para la formación integral, en suma de un plan de estudios educativos impartido en el proyecto PECI para el fortalecimiento de la identidad cultural y la importancia de este en los contextos multiétnicos.

Por otra parte, se concreta la importancia del desarrollo de una secuencia didáctica completa considerando pertinente el diseño de talleres didácticos más amplios, la aplicación de los momentos y sesiones designadas donde se le pueda dar cobertura a cada uno de los conceptos impartidos, metodologías y mesas de compartir que ejerzan autonomía propia y coexistencia de respeto por el otro.

Así mismo, se destaca la propuesta presentada en la secuencia didáctica basada en competencias propias para la formación de la vida como parte fundamental para el aprendizaje significativo orientado a la formación integral (Tobon,2010).

Desde los factores que potencializaron el proyecto educativo y mejoraron la practica educativa no solo para los docentes en formación sino también de la comunidad como estrategia pedagógica hacia el cambio de la forma de pensar y actuar en el marco educativo del

reconocimiento de los pueblos indígenas.

En suma, las intervenciones pedagógicas presentadas en todas las sesiones permitieron en la comunidad ser la herramienta esencial del cambio hacia el fomento del aprendizaje autónomo en el logro de los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes y padres de familia fueron responsables de su propia educación utilizando sus saberes previos y contexto en la participación hacia su formación integral y social como eje fundamental del proyecto educativo PECEI, respondiendo a la importancia plena de la implementación de estos proyectos en la educación actual.

De igual manera, el apoyo como promotor pedagógico en el desarrollo de las actividades y sesiones fortaleció el cambio hacia la transformación sociocultural de la comunidad, influyendo en factores de eficacia, reflexión, curiosidad y cuestionamiento mediante la investigación educativa reflejada en el proyecto educativo, para la cual el autor Cueto afirma que:

De allí la investigación será educativa, si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla. (2020, p.3)

El cual se hace necesario reflexionar sobre la acción práctica del docente como guía en el proceso de orientación a la educación abierta y contextualizada que privilegie el aprendizaje a través de la acción, el cambio, la autonomía y la auto realización personal y social de los estudiantes en un contexto particular, y para este escenario un contexto amplio en diversidad cultural.

## Conclusión

Es esencial concluir desde la pluriculturalidad la población participe comprendida desde su entorno y diversidad por lo que el uso de lengua étnica de ellos sobresalió en el desarrollo de las actividades, asertivo como una muestra de unión y comunicación entre ellos, pero también como debilidad al instrumento pedagógico del docente al no ser participe ni hablador de dicho lenguaje. Si bien, esto no fue una limitación, fue un desafío superado mediante las diferentes estrategias de aprendizaje entorno a ellos en el marco de la diversidad lingüística planeadas y diseñadas dentro de la secuencia didáctica como elementos claves para el proceso de aprendizaje- enseñanza desde el proyecto educativo comunitario intercultural PECCI, orientado y adaptado a cada una de estas particularidades mencionadas para el logro de los objetivos educativos en respuesta al cuestionamiento integrado de:

¿Cómo impacta la implementación del Plan Educativo Comunitario Intercultural en el acompañamiento de padres de familia y estudiantes de la comunidad indígena de Vitina- Inirida Guainia a partir de su contexto intercultural?

Pregunta de investigación que fue eje central de la planeación de la secuencia didáctica para la construcción de saberes inmersos en los talleres empleados, así como la apropiación y la objetividad de las propuestas educativas del Ministerio de Educación para con las comunidades indígenas encaminada en los conceptos de etnodesarrollo y etnoeducación.

### Referencias Bibliográficas

- Arbeláez, J. y Vélez, P. (2008). *La etnoeducación en Colombia: una mirada indígena* [Tesis de pregrado, Universidad EAFIT] Repositorio Institucional Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/433>
- Coral, M., Sánchez, A., Sánchez, L., y Rosero, J. (2007). *La etnoeducación en la Constitución Política de 1991: base de la diversidad étnica y cultural de la nación en la Universidad Cooperativa de Colombia*. Sello Editorial Educc. <http://surl.li/obhix>
- Cueto, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero- Americana de Estudios Em Educação*, 15(4-111).  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Curieux, T. (2019). *Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia*. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 10(1), 9-34. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7595>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE*. Ecoe Ediciones. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía*.  
[https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/Estandares\\_basicos\\_competencias-min.pdf](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Estandares_basicos_competencias-min.pdf)
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los->

principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. [Centro Universitario CIFE]. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/jcortesr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fjcortesr%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FImplementacion%20Secuencia%20Didactica%5FPaso%207%5FJulissa%20Cortes](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/jcortesr_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&id=%2Fpersonal%2Fjcortesr%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FImplementacion%20Secuencia%20Didactica%5FPaso%207%5FJulissa%20Cortes)

### Apéndice B

*Video*

<https://www.youtube.com/watch?v=FLnlEYxQHEY&feature=youtu.be>