

**El proyecto de vida como motivación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la  
autoestima**

Liseth Vanesa Tirado Garzón

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía infantil

2023

## Resumen

La propuesta pedagógica aborda los desafíos educativos de cuatro jóvenes en el Barrio Obrero de Apartadó, enfrentando conflictos sociales y falta de motivación. El objetivo principal es trabajar con ellos, proporcionando apoyo y fomentando la motivación para mejorar su proceso educativo. Se plantea la pregunta problema de cómo diseñar actividades pedagógicas centradas en el proyecto de vida para mejorar la autoestima y motivar a estos estudiantes de 12 años en Apartadó, Antioquia. Se destaca la relevancia de la motivación en el proceso educativo, especialmente cuando falta el apoyo familiar. La investigación se centra en estrategias pedagógicas que integran teorías cognitivas y motivacionales, utilizando el diario de campo como método de estudio. El plan didáctico "Yo puedo superarme" se enfoca en competencias de autorregulación y relación con los demás, incluyendo actividades como "¿Quién soy yo?" y "¡Puedo y quiero lograrlo!" para fortalecer la autoestima y valores, así como fomentar la interacción y el desarrollo de habilidades sociales. A pesar de desafíos como la participación familiar, la implementación resultó exitosa, destacando la importancia del apoyo familiar y la necesidad de mejoras organizativas en futuras intervenciones pedagógicas. La creatividad y participación de la docente fueron clave para el éxito del proyecto.

***Palabras claves:*** Motivación, educación, estrategias, proyecto, autoestima

### **Abstract**

The pedagogical proposal addresses the educational challenges of four young people in the Working-class neighborhood of Apartadó, facing social conflicts and lack of motivation. The main objective is to work with them, providing them with support and promoting motivation to improve their educational process. The problem question arises of how to design pedagogical activities focused on the life project to improve self-esteem and motivate these 12-year-old students in Apartadó, Antioquia. The relevance of motivation in the educational process is highlighted, especially when family support is lacking. The research focuses on pedagogical strategies that integrate cognitive and motivational theories, using the field diary as a study method. The "I can improve myself" teaching plan focuses on self-regulation skills and relationships with others, including activities such as "Who am I?" and "I can and want to achieve it!" to strengthen self-esteem and values, as well as encourage interaction and the development of social skills. Despite challenges such as family participation, the implementation was successful, highlighting the importance of family support and the need for organizational improvements in future pedagogical interventions. The creativity and participation of the teacher were key to the success of the project.

**Keywords:** Motivation, education, strategies, project, self-esteem

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Secuencia Didáctica: Yo puedo Superarme.....	17
Actividad 1 ¿Quién Soy Yo? .....	17
Momento de Inicio.....	18
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	18
Momento de Cierre .....	19
Actividad 2 ¡Puedo y Quiero Lograrlo .....	19
Momento de Inicio.....	20
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	20
Momento de Cierre .....	20
Actividad 3 Mi Futuro .....	21
Momento de Inicio.....	21
Momento de desarrollo de la actividad.....	21
Momento de Cierre .....	22
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	27
Implementación Sesión 1 - Actividad 1 .....	27

Implementación Sesión 1 - Actividad 2 .....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	38

## **Lista de Apéndices**

Apéndice A Evidencias de la Implementación .....38

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación.....38

## Introducción

El tema de investigación de la propuesta pedagógica se caracteriza por su proceso de análisis, identificación de factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, por tal razón se realiza una búsqueda sobre estos para brindarles una solución pronta y afectiva. La propuesta pedagógica tiene como fin encontrar las falencias que se evidencian dentro del desarrollo y proceso de aprendizaje de los jóvenes; es importante que ellos en su temprana edad potencialicen y fortalezcan aquellas capacidades, aprendan sobre los valores, los buenos hábitos y comportamientos.

Cuando se forman adolescentes con buenos valores se benefician para desarrollar sus habilidades ya sean físicas, mentales, cognitivas, afectivas y sociales. Las estrategias pedagógicas como propuesta se implementan para potencializar y reforzar los intereses y la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación. Cuando nos referimos a las estrategias, como el proyecto de vida estamos abarcando múltiples factores, ya que este proceso favorece todas las áreas de desarrollo de los jóvenes como competencia; es decir el proyecto de vida “es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; éste se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos” (Ángelo y Arzuaga, 2008, p.115).

Por tal razón es motivador este proyecto, ya que permite ver la realidad y así mismo crear nuevas experiencias, el autor Díaz et. al (2020) Al dice que “el ser humano al desarrollar su proyecto de vida tiene la posibilidad de cambiar sus hábitos. Entre tales hábitos, destaca: el autocontrol, el auto concepto, la disciplina, el sentido de responsabilidad y de autonomía” (p.114). Como se mencionaba anteriormente, las estrategias son favorables para el proceso de aprendizaje, exploración e interacción, entonces al implementarles varias actividades podrán

fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas, también optar por roles y fortalecer sus personalidades, así tener una idea en cuanto a su proyecto de vida, de que quieren estudiar o ser cuando terminen su secundaria. La finalidad de toda esta investigación permite al docente ejercer su rol, de crear nuevas experiencias y estrategias que sean a favor de los adolescentes que puedan imaginar, crear, divertirse y sobre todo que su proceso de aprendizaje sea más interesante y ellos sientan toda esa atención y motivación.

Para concluir, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, actividades diversas y la participación de los docentes son esenciales para enriquecer el proceso educativo, estimulando habilidades fundamentales para el individuo. Así mismo permitiéndoles explorar y aprender por el medio que le rodea, que los entornos sociales y familiares sea de apoyo y sean formados en valores, hábitos y buenas costumbres.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El municipio de Apartadó está ubicado en la subregión de Urabá, en el departamento de Antioquia. En este proyecto de investigación se va a trabajar con 4 jóvenes, 3 niños y una niña todos viven en el Barrio Obrero, que están en la edad de 12 años y están cursando grado séptimo. Un niño vive con su abuela, los demás con sus madres y dos de esas madres trabajan.

En cuanto al contexto social dos niños de este grupo ocasionalmente causan conflictos, han tenido problemas ya que son desobedientes y groseros con otros niños, es decir no pueden convivir tranquilos, ni interactuar con los demás, además la falta de valores se refleja en sus actitudes y comportamientos. Estos problemas se acentúan los días que llueve, porque uno de ellos se moja y va a mojarle el andén a la vecina, lo que hace que las madres empiecen a discutir.

Hoy en día estos jóvenes no se ven muy motivados a seguir con sus estudios, se les ve desinteresado y no cuentan con apoyo suficiente para tener motivación e interés por su proceso educativo. El niño que vive solo con la abuela no cuenta con esa atención primordial y por eso la mayor parte del tiempo la pasa por fuera, sin reglas, ni permisos, por esta razón su proceso educativo se está viendo afectado. Las discusiones y el desinterés llevan a estos jóvenes a ver desde otro punto de vista la educación, porque ya no quieren hacer tareas o estudiar por irse para la calle y hacer otra cosa. Estos jóvenes física y emocionalmente son muy aplicados y decididos, por eso quiero trabajar con ellos, darles esa motivación y que sientan interés en sus estudios, que tengan esa atención que les falta para que puedan tener metas, ideas claras y nuevas perspectivas sobre la importancia de estudiar.

### **Pregunta de Investigación**

Dentro de este grupo se ha visto el desinterés, la falta de motivación, valores y aprendizajes sobre la convivencia, ya que se ven afectados al ver las actitudes y comportamientos de estos jóvenes, por eso se propone realizar esta investigación con estos niños por un periodo de tiempo corto. Con base a eso, el problema es que no cuentan con apoyo de las familias ya que se encuentran ocupados trabajando y el niño que vive con su abuela no tiene toda la atención requerida.

Esta propuesta se basa en el desinterés y atención en el proceso educativo del grupo de 4 jóvenes del barrio obrero del municipio de Apartadó. La idea principal es promover iniciativas que permitan despertar el interés por el estudio, que sientan esa atención requerida a la hora de ir a la escuela y realizar tareas, con el fin de que ellos se formen y puedan cumplir sus proyectos de vida para que sean profesionales, con valores y comportamientos adecuados ante sus familias y entorno social. Para esto, se propone desarrollar un proyecto de vida que genere un impacto y cambio en los jóvenes, motivarlos a participar en las actividades y tener toda la atención requerida. Identificando el problema, además se diseñarán actividades pedagógicas que vayan motivando y mejorando aquellas actitudes y de esa manera disminuir el desinterés escolar a tiempo. Con ese propósito, se planteó el siguiente interrogante de investigación:

¿Qué actividades pedagógicas enfocadas en el proyecto de vida de 4 estudiantes de 12 años se pueden diseñar para mejorar la motivación que han perdido en el desarrollo de la autoestima en el municipio de Apartado, Antioquia?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La motivación es fundamental en el proceso educativo ya que la motivación es el elemento que genera en el niño y niña a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje (Herrera, 2010, p.1).

Por tal razón es de vital importancia que estos jóvenes se sientan motivados e interesados en su desarrollo, así podrán ir ejerciendo competencias y habilidades que favorecen sus conocimientos.

Hoy en día se han visto falencias en los jóvenes, el interés por sus estudios no se ve y se dejan llevar por su entorno social, ya que “al llegar a la adolescencia aumenta la importancia de la aprobación de los compañeros” (Tapia, 1992, p.31) En estos casos donde se dejan influir es porque no cuentan con sus familias que los apoyen y los motiven “según Morrow y Wilson, los alumnos muy motivados reciben más atención afectiva de sus padres, que los alumnos poco motivados” (Herrera, 2010, p.9). Entonces es útil tener en cuenta los cambios que se producen cuando el entorno familiar está ahí constantemente, desde ahí vienen conceptos importantes para la formación de ellos, como los valores, hábitos, fortalecimiento de la autonomía, control y personalidad, motivos que los llevan a determinarlos y formarlos con muy buena educación.

Por otro lado, las familias hacen “caer en cuenta a los sujetos de las metas que están en juego, orientando su atención hacia el aprendizaje más que hacia la autovaloración; orientándoles así mismo hacia la mejora de su autonomía en el sentido” (Tapia, 1992, p.35). Por eso se debe tener en cuenta el rol de la familia, que “es la de colaborar con la motivación del estudiante, entendiendo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje” (Precht et. al, 2016, p.169). Cuando no existen estos acompañamientos ellos toman otro camino, es decir, no cumplen con los propósitos ni terminan sus estudios.

La motivación tiene componentes los cuales permiten aprender lo “imprescindible ‘poder’ hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario ‘querer’ hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales)” (García & Doménech, 1997, párr.2). De esta manera los autores dan aportes sobre la teoría de la motivación en el proceso educativo, que trae beneficios y se pueden obtener buenos resultados y rendimiento cuando son estimulados por sus padres. Entonces se afirma que “el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez” (García & Doménech, 1997, párr.2). Es decir, desarrollando estas habilidades, interactuando con el entorno social, prestando atención y fortaleciendo la memoria que hace parte importante del desarrollo cognitivo.

Por eso mi pregunta representa un análisis e introspección de la labor educativa, dado que va a plantear y crear estrategias sobre un cambio en el hacer docente y en el proceso de formación de los jóvenes con los que se va a trabajar, llevando a cabo un análisis, que me permite ver las falencias en los entornos educativos, familiares y sociales, además de que se van a diseñar actividades pedagógicas, una de ellas es quien soy yo, que les va a permitir analizarse así mismo, identificar las falencias que no los motivan en su educación, contribuyendo a la solución de estos problemas, no solo para los jóvenes, también para los docentes ya que se va a poner en práctica la experiencia como docente investigador. Como afirma el autor Pérez, (2003) en cuanto a la hora de realizar una investigación, “es más bien una invitación a que la exploración de una alternativa sea asumida rigurosamente por los docentes como un ejercicio crítico, pero estoy seguro de que debe revisarse lo existente antes de emprender una innovación o una investigación” (p.75). Siempre se deben verificar y seguir los pasos para realizar una muy buena investigación, ya que es inherente a la esencia de la labor práctica del docente.

De manera crítica, mi investigación aborda la relevancia del progreso y el estímulo en el crecimiento de los jóvenes. La investigación nos permite indagar, conocer, aprender, mejorar y reflexionar sobre la práctica y la experiencia propia. Desde mi perspectiva esta investigación va dirigida para los jóvenes que no cuentan con apoyos de las familias y se ven desmotivados en el proceso educativo, es un tema importante ya que permite fortalecer todas estas competencias y capacidades, así como afirma Freire (citado en Pérez,2003)

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciarla novedad (p.75).

Es decir, que así es como se contribuye tanto en los niños como en el docente, por eso, desde mi experiencia y a través de la actividad quien soy yo y el proyecto de vida, se les va a orientar para que sean más seguros de sí mismos, tener claro y valorar el esfuerzo sobre alguna meta o propósito, que sean libres en su decisión y capaces de desenvolverse en el futuro, además que tengan metas y puedan fortalecer todas las áreas de desarrollo.

Para concluir, es importante indagar y plantear alguna solución para la situación problema, en este caso sobre la falta de motivación, todo esto se logra a través de un mecanismo que es fundamental, sin él no se podría llevar un registro, análisis profundo y detallado, por esta razón el diario de campo hace parte de la investigación, favoreciéndonos en la práctica docente, como investigadora y en el desarrollo del problema, ya que sirve para realizar ese análisis profundo y detallado de la situación, así mismo nos permite reflexionar día a día sobre la práctica y la experiencia, para mejorar y proponer actividades innovadoras que llamen la atención de los jóvenes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Desde mi comprensión, la educación basada en competencias es la que constituye y dirige el aprendizaje significativo a la formación integral, es decir, está compuesta por componentes básicos que las hacen importantes, estas se dividen en tres. “Las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión” (Medina, 2010, p.92) Entonces, esto facilita el desarrollo del proceso educativo sea más eficaz, flexible y que puedan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes con el fin de ser personas idóneas. Por esta razón el autor Medina, (2010) afirma

Plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida (p.90).

De acuerdo con esto, las competencias permiten que mi proyecto y mi pregunta problema vaya entrelazados para afianzar estos conocimientos, permitiéndoles conocerse a sí mismos, establecer esa confianza y recuperar ese interés que se ha perdido, con el fin de mejorar y permitir que sea un proceso significativo para los jóvenes; como nos dice el autor Covey (2012) (citado en Díaz et al.,2020) afirma que “el ser humano al desarrollar su proyecto de vida, tiene la posibilidad de cambiar sus hábitos. Entre tales hábitos, destaca: el autocontrol, el auto concepto, la disciplina, el sentido de responsabilidad y de autonomía” (p.114). Es decir, fortaleciéndolos, permitiendo modificar y mejorar en cuanto a sus conductas. Mi “propuesta es unir y trabajar alternativamente los cuatro conceptos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción) en la educación basada en competencias” (Medina, 2010, p.94). Facilitando de esa manera el desarrollo integral de los jóvenes, permitiéndoles ser más aplicados en cada situación,

y llevar a cabo su proyecto de vida, además de potencializar las áreas sociales, familiares y reforzar sus valores, comportamientos y su ética.

Según Medina, (2010) “Las competencias son un modelo pedagógico” (p.91) que permite mejorar la calidad educativa, ya que esta “es una alternativa viable y valiosa para el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles educativos” (p.95). Desde mi posición como docente este proceso permite reflexionar a fondo y darle alternativas a la situación problema.

Donde estos jóvenes puedan desarrollar sus capacidades, sentirse motivados por su proceso educativo y puedan cumplir con su proyecto de vida y las actividades que van enfocadas hacia él, todo esto desde “la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos” (García & Doménech, 1997, párr.42). Relacionando así las competencias de estos jóvenes, siendo más autónomos y capaces de realizar sus actividades escolares por medio de nuevas estrategias.

Como afirma el autor, las competencias no reducen al ser humano, “sino que es un todo integral y holístico, inserto en una cultura y en un contexto social determinado, en el que las competencias son sólo una de las dimensiones del actuar humano” (Medina, 2010, p.95). Es decir, este modelo pedagógico trae beneficios para facilitar la enseñanza - aprendizaje, siendo innovador y reflexivo. Sin embargo, mi propuesta integra los tres saberes por medio de las actividades que se van a desarrollar, ya que se van a motivar y allí podrán demostrar y fortalecer sus emociones, habilidades y ser más íntegros en los entornos sociales y familiares,

De acuerdo con Díaz, et al., (2020) recomienda que “el proyecto de vida debe construirse en un ambiente propicio, donde se promueva un proceso de reconocimiento de los recursos

propios y los del entorno, donde se identifiquen potencialidades” (p.114). Con base a esto, se analiza el espacio y se realiza una muy buena planificación y diseño de acuerdo con las necesidades y competencias de los jóvenes. Por eso, “la articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias” (Medina, 2010, p.93). Es decir, lo que se quiere hacer es buscar la solución y la mejora en cuanto a la motivación por la educación de los cuatro jóvenes del barrio Obrero, además se potenciará su autoestima, ya que las actividades están dirigidas a establecer esa confianza consigo mismo y expresar sus emociones. Entonces se integran de esta manera:

El saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno y las necesidades personales de crecimiento (Medina, 2010, p.92)

Para concluir, dentro de mi proyecto las competencias a trabajar son la comunicación, el trabajo grupal y la planeación de las actividades, ya que permiten cumplir con los propósitos de mejorar la motivación en el proceso de aprendizaje y autoestima de los cuatro jóvenes; estas encajan y me permiten como docente investigador que el proceso sea más reflexivo y dinámico, ya que

Un profesor motivador es construido desde la categoría ‘histrionismo’, la que dice relación con la necesidad de ser un docente carismático y locuaz que capte la atención de los estudiantes. Conocer los intereses de los alumnos se vuelve de gran importancia, pues es parte de una estrategia para lograr la atención de estos (Precht et al., 2016, p.174)

De tal forma que diseñe y planee estrategias basadas en las competencias de estos estudiantes para la mejora y calidad del proceso educativo e incentivarlos a tener metas claras.

## Planeación Didáctica

### Secuencia Didáctica: Yo puedo Superarme

La secuencia didáctica 'Yo Puedo Superarme' surge como un enfoque integral para potenciar el crecimiento personal y académico de los estudiantes, centrándose en el fortalecimiento de competencias fundamentales. A lo largo de esta propuesta, nos sumergiremos en el desarrollo de habilidades clave, tales como la auto regulación, autoestima, autoconcepto, así como la identificación y cultivo de habilidades y gustos individuales. Reconociendo la importancia de estas competencias en el proceso educativo, nuestra meta es no solo proporcionar conocimientos académicos, sino también empoderar a los estudiantes para que descubran su propio potencial, fomenten la confianza en sí mismos y establezcan una base sólida para alcanzar sus metas y superar desafíos en su camino educativo y personal.

#### Actividad 1 ¿Quién Soy Yo?

Se diseñó la primera actividad llamada, la cual se basó en la competencia de autorregulación ya que se espera que los jóvenes reconozcan su auto concepto, que hagan esa exploración sobre sus características, gustos, habilidades, y puedan fortalecer su autoestima. Tal como dice el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) “Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto” (p. 175) “Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006, p. 175).

En cuanto al aprendizaje esperado lo ideal es que los estudiantes reconozcan el autoconcepto de mí mismo fortaleciendo la autoestima, identificar los gustos y valores de cada

uno, dándolos a conocer por medio de significados y además deben comprender el propósito del autoconcepto y la confianza en mí mismo al momento de responder.

### ***Momento de Inicio***

Se da inicio con el saludo a los jóvenes, se menciona el nombre de la actividad ¿Quién soy yo?, y la docente se presenta y les dice que observen el siguiente video llamado Quien soy yo <https://youtu.be/KkCIIQyevjo>. Luego dice que el propósito de este tema es conocerse, establecer una interacción continua entre todos con respeto y dialogar, permitir que el estudiante entre en confianza. La docente les dará una fotocopia que se llama Todo sobre, en esta parte deberán dibujarse. Acto seguido van a completar las frases, ejemplo, tengo \_\_ años, etc. Luego van a responder la última parte, otras de mis cosas favoritas: color, comida, deporte, animal, juego, película, canción y libro. Una vez terminado se le engancha la hoja al niño delante en la camisa; y se pondrán de frente, cada uno lee sus datos, lo harán en silencio. Luego la docente le dará la oportunidad a cada uno para que le diga qué le llamo la atención del otro y qué tienen en común.

### ***Momento de Desarrollo de la Actividad***

La docente dice: Los valores son principios fundamentales en la vida, ya que permiten orientar el comportamiento, identificar y respetar a los que los rodean. A través de estos se pueden organizar y pensar sobre que van a hacer cuando terminen su bachillerato, qué les gustaría estudiar y tener plasmado un proyecto de vida. Seguidamente dirá que van a hacer una dinámica y se formarán en parejas. La docente tendrá a disposición unos papeles con unas frases que pegará a cada uno en la frente. Una vez tengan todos sus papeles, la pareja dirá el significado para que los otros descubran que son, ejemplo a Juan le toco, Yo doy lana y muy blanca, otra

pareja dice cosas significativas para que Juan y Andrea la adivinen, de a una oportunidad, luego le toca a la otra pareja. Así hasta que adivinen que les toco o quiénes son.

### ***Momento de Cierre***

La docente pregunta a los jóvenes a cada uno cómo se sintieron para así evaluar sus emociones, actitudes y comportamientos durante la actividad.

Deberán responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintió durante la actividad?
- ¿Qué le pareció el papel de adivinador?
- Producto que debe lograr la población:

El producto que los estudiantes deben lograr es la fotocopia que les entrega la docente con su auto reconocimiento y dibujo de sí mismos. Ellos a su vez, relacionan las palabras e interpretan la dinámica y dan respuesta sobre quiénes son.

### **Actividad 2 ;Puedo y Quiero Lograrlo**

Se diseñó con base a la competencia relación con los demás, donde se espera que los jóvenes logren identificar actitudes y capacidades, desarrollen ideas y pensamientos sobre sus metas, y puedan establecer una interacción continua con los compañeros. “Identifico mis emociones ante las personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006, p.175)

Para alcanzar el aprendizaje esperado se deben los estudiantes identificar actitudes y capacidades de imitar cada frase, desarrollar ideas y pensamientos sobre metas a futuro, con el fin de interactuar y desarrollar habilidades.

### ***Momento de Inicio***

La docente da inicio con el saludo. Tiene a disposición unos globos, los cuales dentro le van a tener un papelito con una acción que deba realizar o imitar, le debe dar a cada joven un globo de diferente color. El reto es que ellos puedan imitar o hacer algo significativo sobre la frase, ejemplo, si les sale la palabra cantar, deberán hacerlo. El globo se debe explotar sin ayuda de las manos, es decir de espalda con el otro compañero. La docente estará pendiente para que cumplan con la imitación.

### ***Momento de Desarrollo de la Actividad***

La docente pregunta a los jóvenes ¿cuál es su mayor sueño? a cada uno. Una vez haya obtenido la respuesta les dará una hoja la cual contiene el dibujo de un bus que será el que va a dirigir ese sueño en su vida. Ahí habrá unos cuadros con preguntas que deberán responder. Ejemplo, quien conduce el bus, pone el nombre del joven, la idea es que cada uno responda sinceramente. Deben llenar la fotocopia que les da la docente muy bien, ya que de ahí dependerá lo que sueña y quiere, para darlo a conocer a los demás, de tal forma que se puedan sentir confiados y seguros de lo que quieren. Luego la docente le pedirá a cada uno que exponga el bus de su vida, que reflexionen y den a conocer lo que quieren lograr y cómo se visualizan a futuro.

### ***Momento de Cierre***

Terminada la exposición de cada joven y después de la docente haberle dado una calificación sobre cómo lo hizo, la docente reflexionará con los jóvenes a nivel general sobre la importancia de tener sueños y que vayan enfocados a cumplirlos. Por esta razón hace una encuesta para ver el nivel de satisfacción de los jóvenes.

Responder:

- ¿Qué tanto le gusto la actividad?

- ¿Por qué?
- ¿Cree que tener valores ayuda a ser una persona con ética?
- ¿Cómo se sintió exponiendo sus sueños?

Producto que debe lograr los estudiantes comprenden e imitan las palabras y cumplen con el propósito y reflexionan sobre las metas y su proyecto de vida por medio del bus, quien dirige ese sueño.

### **Actividad 3 Mi Futuro**

Se basó en la competencia determinación, ya que los jóvenes deben restablecer una relación con su futuro para que puedan cumplir sus objetivos, haciendo énfasis en su visualización de metas y sueños que tienen. Como dice el Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) “Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente” (p. 175)

#### ***Momento de Inicio***

La docente da un resumen de lo que se ha trabajado en las dos actividades anteriores y van a recopilar esa información, ya que se ha podido establecer diálogos, confianza e interacción entre todos. Preguntará a cada niño ¿cómo les ha parecido las actividades? y ¿si ya se visualizaron a futuro de acuerdo con el sueño que dijeron en la actividad anterior? la docente los felicitará por sus respuestas, permitiendo que el joven sienta esa motivación en su desarrollo.

#### ***Momento de desarrollo de la actividad***

La docente les pide a los jóvenes que formen un círculo y les tapa los ojos con un pañuelo, cuando estén formados la docente los enumerará. Cada uno debe tener su número y los ojos vendados, la docente les pregunta ¿hacia dónde van? y deben responder ¡hacia el éxito! cada vez que pregunte responden. Luego la docente los mezcla y les dice que vuelvan al sitio donde

estaban y de acuerdo con el orden de los números. Una vez lo haga la docente pregunta ¿cómo lo hicieron? ¿Cómo les pareció fácil o difícil? Después la docente les da una hoja y le pedirá a cada joven que reflexione sobre su personalidad, deben hacerlo en estilo de una carta, donde describa sus datos personales, con quien vive, donde, escribir su mayor sueño, por qué lo es, que debe hacer para cumplirlo, a largo o corto plazo, cuáles son sus fortalezas, debilidades, valores, cuales derechos y oportunidades que cree que tiene para cumplir su sueño. (Redactado como una carta). Teniendo en cuenta sus habilidades, hábitos, y que quiere visualizarse a futuro.

### ***Momento de Cierre***

La docente leerá cada escrito y le da una reflexión al joven personal, es decir un mensaje motivador y que él se sienta feliz de haber participado y fortalecido aquellas competencias y habilidades. A medida que da el mensaje le da un dulce al niño, y lo felicitará, y le entrega la hoja para que se la lleven.

Producto que deben lograr los estudiantes son reconocer su personalidad, fortaleciendo su autoestima y auto concepto sobre sí mismos, identificando su identidad y saberes que le ayudan a establecer metas y proyectos, visualizándose a futuro.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas van dirigidas a potencializar la autoestima y enfocadas hacia el proyecto de vida de los 4 jóvenes del barrio Obrero del municipio de Apartadó, que se encuentran desmotivados en su proceso educativo, no cuentan con apoyo ni motivación de sus familias, y por tal razón se ven comportamientos inadecuados, malos hábitos, ausencia de valores y baja autoestima.

La primera actividad llamada “¿quién soy yo?”, permite que el joven tenga su auto concepto propio, que sea capaz de expresarse y reconocer su identidad, en cuanto a la segunda, “puedo y quiero lograrlo”, está focalizada para que los jóvenes identifiquen aquellas personas importantes en su vida, reconozcan quien es el autor del sueño, y qué factores les ayudan a cumplir esa meta, además de compartirlo con los demás y tener esa oportunidad de ser escuchados, por último, mi futuro donde diseñan una carta con sus sueños y metas que tienen a largo plazo, es decir, visualizarse a futuro y dar a conocer ese proyecto a los compañeros, de tal manera que puedan reflexionar y tener determinación en sus propósitos.

De acuerdo con lo anterior, la secuencia didáctica está vinculada ya que desde el diagnóstico de la población se pudieron plantear las actividades enfocadas hacia un proyecto de vida, que permitirá que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades, emociones, y poder darle solución a la desmotivación y falta de apoyo de las familias en el proceso educativo. Según Tapia, (1992) afirma que con el fin de

ayudar al alumno a que sepa lo que quiere (lo cual no es frecuente en el caso de los alumnos poco motivados), a que vea que no se trata de obligarle sino de ayudarlo a conseguir lo que él desea, a que vea que el aprendizaje le puede ayudar a incrementar su autonomía, a autorregular su aprendizaje marcándose metas realistas y responsabilizándose del mismo (p.26).

Dentro de las planeaciones se va a trabajar con los estilos visual, auditivo y kinestésico, ya que se quiere lograr una estimulación en cada paso para que los jóvenes comprendan las actividades por medio de sus estilos y ritmos de aprendizaje; estos estilos se abordarán por medio de un video sobre quién soy yo, escuchando las instrucciones de la docente, interactuando con los demás, compartiendo sus metas por medio de un escrito, y desarrollando sus habilidades y destrezas en cada dinámica.

El fin de las actividades pedagógicas es que se sientan cómodos y expresen sus sueños y metas, que logren interactuar, ser más sociables y también “ayudándoles a llegar a ser ellos mismos, hasta que asuman su personalidad” (Herrera, 2010, p.3). Sin embargo, la planeación didáctica está centralizada para fortalecer habilidades, capacidades, auto concepto y determinación de sus proyectos personales, es decir, motivando a los jóvenes a tener metas, ser mejores personas, tener valores y buenos hábitos con los demás y con ellos mismos. También fortalecer las relaciones con sus familias, de acuerdo con el autor Diaz et al., (2020) “Torio-López (2004), es fundamental el papel de la familia como principal responsable de la educación de los niños” (p.116) Ya que vienen de casa esos aprendizajes básicos sobre valores, normas, identidad y cultura ciudadana.

Estas actividades pedagógicas responden aquellas necesidades de los estudiantes, porque se va a motivar, fortalecer aprendizajes, destrezas, a tener visión y metas a futuro, que cuando terminen su bachillerato ya tengan idea de que van a hacer, además que puedan contar con el apoyo y motivación de sus familias. Por esta razón, las competencias que se trabajan dentro de la planeación responden a las falencias encontradas en esta población, ya que se pretende que estos jóvenes tengan la capacidad de manejar sus emociones y comportamientos con los demás, creando interacciones afectivas con sus familias, vecinos y amigos, que se sientan apoyados y

motivados, y que tengan determinación para su futuro. Por eso, “se supone que cuando el sujeto aprende algo -nuevos conocimientos, nuevas destrezas-, se produce una respuesta emocional de carácter gratificante ligada a la percepción de competencia” (Tapia, 1992, p.9)

Los saberes previos son muy importantes porque es el espacio donde el docente le brinda la confianza al estudiante para que se sienta cómodo, es decir, ese rompe hielo que va a permitir la interacción en toda la actividad, tanto con el docente como con los demás estudiantes, además va a permitir activar los conocimientos, valores, actitudes y habilidades de los jóvenes, conociendo y aprendiendo más sobre su proceso de aprendizaje. De tal manera que se siga con la secuencia didáctica, la cual permitió realizar una planeación muy rigurosa, tener en cuenta el orden y de qué manera podía crear nuevas actividades para mejorar las necesidades de la población. Si me gusto, su relación y su secuencia como lo dice su nombre, debe de llevar esa conexión y coherencia, permitiendo que todas las actividades vayan enfocadas hacia un objetivo y competencia; esto me llevó a crear actividades pedagógicas enfocadas al proyecto de vida, donde los jóvenes puedan sentirse bien, se puedan conocer e interactuar y tengan una idea sobre su futuro, motivándolos y reforzando su autoestima, el autor Díaz et al., (2020) indica que García (2017) “considera que motivar es provocar una conducta dirigida a conseguir una meta” (p.116).

Por último, dentro de las funciones y lo que logré como docente es enriquecer mis conocimientos y competencias, ya que diseñé y planeé nuevas actividades para la solución del problema, como afirma el autor Medina, (2010) “es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (p.94). Trabajando en equipo, estableciendo una comunicación afectiva con los jóvenes, y organizando espacio y tiempo para brindarle el apoyo requerido en cuanto a la mejora y motivación de su autoestima y metas. Todo este proceso de la secuencia didáctica me motiva a seguir por las ramas de la educación, innovando con mis

planeaciones, donde los jóvenes sientan esa seguridad en sí mismos y por sus estudios, que se pueda establecer ese espacio oportuno y coordinado para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Implementación**

### **Implementación Sesión 1 - Actividad 1**

Se dio inicio con la implementación de la actividad, con dos niños y una niña, un niño no pudo participar ya que estaba enfermo. La docente se presentó, les dijo a los niños que observarían el video y los niños estuvieron muy atentos, la idea principal era que ellos lograrán reconocerse a sí mismos, sin importar las diferencias, y que establecieran diálogos con los demás. Los materiales propuestos fueron acordes ya que los niños comprendieron y realizaron cada paso de la actividad número uno, el espacio y tiempo fueron ideales, ya que estábamos solos en la sala y así los niños tuvieron mayor concentración en lo que tocaba hacer.

En cuanto al tiempo, la hora designada para llevar a cabo la actividad coincidió con los momentos previstos, porque eran actividades pedagógicas, de jugar, reconocer y divertirse. Sin embargo, en cada momento la docente observaba e iba evaluando las expresiones, emociones de los niños, en cómo se dirigían, y conocer sobre lo importante que es tener metas y sueños. Las estrategias de evaluación permitieron conocer e identificar las falencias en los niños, tales como la falta de motivación, falta de metas y de apoyo de las familias. Por eso con el desarrollo de la actividad y las estrategias de evaluación se pudo evaluar las actitudes y expresiones que iban demostrando durante el desarrollo de la actividad, también permitieron ver como se podía motivar a los niños.

Un ejemplo de motivación fue decirles que hiciéramos las actividades y luego veríamos películas, ellos se sintieron en confianza y motivados, es decir, tuvieron un propósito para realizar las actividades. Esta actividad respondió a los aprendizajes ya que se logró la motivación, captar la atención, hacer ese auto reconocimiento, establecer interacción entre todos, por eso junto con la estrategia de evaluación se pudo ver la relación que establecieron con los

demás, el reconocimiento, identificación de gustos, nombres, y aspecto físico; promoviendo todos estos aprendizajes y conceptos sobre los valores, los sueños, metas y haciendo ese reconocimiento sobre su identidad.

Para finalizar, los materiales educativos posibilitaron la ejecución de la actividad, ya que permitieron el uso de videos, fotocopias, para que se hicieran más fácil para los niños y la dinámica. Esto permitió el cumplimiento de los aprendizajes y logros que debían alcanzar los niños, como sentirse motivados a continuar sus estudios, a sentir ese apoyo de familia, en confianza y divertirse un rato. Utilizando los recursos didácticos, como el lápiz, las hojas donde pudieron expresar sus ideas y pensamientos, por tal razón fueron acordes durante la implementación y evaluación de la actitud de cada niño.

### **Implementación Sesión 1 - Actividad 2**

Se dio inicio con el saludo en el momento inicial de la actividad 2 sesión 1, siendo la planeación e implementación acordes, aunque se realizaron unos cambios, como explotar los globos, los niños no fueron capaces de hacerlo de frente, sino un solo niño los explotó sentándose sobre él en la silla. Teniendo en cuenta las falencias encontradas durante la investigación, se diseñó la actividad quiero y puedo lograrlo, para motivar a los niños, donde pudieran reflexionar, expresar actitudes y emociones e identificar aquellos sueños y metas que quieren lograr a futuro.

En cuanto a los materiales fueron de fácil uso, aunque al momento de trabajar con los globos hubo una modificación porque los niños eran muy nerviosos, entonces solo uno los explotó, se trabajó dentro de la casa en una sala; pues para obtener mayor concentración de los niños, y si se captó la atención. El tiempo estimado fue de una hora, fue acorde ya que eran actividades pedagógicas, divertidas, para que los niños expresen sus ideas, emociones y

destrezas, sintiéndose motivado y en confianza. Las estrategias de evaluación respondieron al diseño, ya que permitieron evaluar actitudes, expresión oral, conocimientos y habilidades de cada uno; para así mejorar y darles un espacio significativo a los niños.

Considerando lo anterior, las estrategias de evaluación en las planeaciones respondieron acertadamente, permitiendo al docente calificarlos, darles voz y escuchar a los niños con sus opiniones, siendo el estudiante y docente los dos que evaluaran la actividad, es decir, el niño propuso que dieran a cada uno un porcentaje al finalizar la actividad hubo participación, además la docente evaluó expresiones y actitudes de cada uno, teniendo en cuenta cada paso que debían hacer.

En cuanto a los aprendizajes esperados los niños desarrollaron ideas y pensamientos sobre sus metas, hicieron esa visualización a futuro, además interactuaron, se pudo ver el nivel de aprendizaje de cada niño, y conocer el ritmo de aprendizaje, ya que se pudo evidenciar que eran niños divertidos y muy alegres, que les gusta más aprender de manera activa y dinámica. El método de evaluación posibilitó que los niños se relacionaran con los demás, compartieran el lápiz, borrador, y establecieran diálogos fortaleciendo sus aprendizajes, valores, sueños y metas a futuro, logrando desarrollar sus habilidades tanto de escritura, como de lectura, expresiones y actitudes, tal como se planteó en la competencia.

En el transcurso de la actividad, la maestra siempre intervino, motivó, brindó confianza para que los niños cumplieran su reto, con el fin de que pudieran potencializar sus aprendizajes, sus valores, sus actitudes y su comunicación con sus familiares. Además, que pudieran hacer esa visualización a futuro e identificaran aspectos importantes en sus vidas para cumplir sus sueños. Con ayuda del video y las fotocopias donde estaba muy explícito lo que debían realizar se obtuvieron muy buenos resultados, ya que se realizó todo y los niños cumplieron, salieron

motivados a terminar su estudio, para cumplir sus sueños de ser policía, soldado, doctora y colaborar con aquellos que requieren mayor ayuda, que dijeron los jóvenes. Estos recursos didácticos facilitaron la implementación y permitieron que los niños realizaran todo lo propuesto, cumplieron el reto de cantar, bailar, de exponer el bus de sus sueños y hacer la calificación de la actividad, utilizando papel, lápiz, las fotocopias, elementos que permitieron el desarrollo de la actividad y su implementación.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

De acuerdo con la ejecución del plan de enseñanza-aprendizaje llamada “Yo puedo superarme”, con actividades enfocadas hacia al proyecto de vida, se logró que los niños desarrollarán habilidades y capacidades en cuanto a escritura, valores, autoconcepto, y pudieran visualizarse a futuro. Además, se obtuvo atención y participación de los niños, siendo escuchados, cumpliendo cada reto propuesto y se motivaron e incentivaron por sus estudios. Considerando que las estrategias fueron acordes, ya que se fortaleció el proceso de aprendizaje, fueron momentos significativos que dejaron huella en ellos y en la docente, ya que la investigación, el diseño, planeación e implementación hacen parte del quehacer docente, por eso siempre se debe innovar, identificar las falencias y planear de acuerdo con ello, teniendo en cuenta las necesidades que requiere la población;

enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos (Herrera, 2010, p.1).

Es decir, vocación, por eso considero que se debe mejorar en cuanto al momento de cierre de las actividades, que no solo sea preguntar, sino dejar ese mensaje motivador marcado en los niños. Permitiéndoles sentirse en confianza y escucharlos para que no se sienta solos, de esa manera se realizó en una casa, un lugar tranquilo y sin distracciones. Una de las acciones que se debía hacer para mejorar es organizar tiempo y disposición de los niños, establecer días para trabajar con ellos, es decir, varios días, pues considerando que solo dos o tres días dejaron un momento significativo para ellos, pero no como se esperaba. Aun así, se logró realizar todo, y que los niños alcanzarán los propósitos de cada actividad, ya que participaron, expusieron, se

presentaron, identificaron su personalidad, se motivó a cumplir los retos y se descubrieron habilidades entre ellos mismos.

La docente hizo parte de la implementación, participando, guiando y ayudando a los niños en el rol de adivinar quién era el que tenía la máscara, esto permitió que los niños entraran más en confianza y lograran identificarlo. También brindando explicaciones claras e interactuando con ellos, así como afirma el autor Herrera (2010) “Si el maestro diseña contenidos sensorialmente atractivos y acordes a las características del aprendiz, despertará interés exploratorio y curiosidad por aprender” (p.12). Por tal razón fueron actividades pedagógicas dinámicas, donde la docente propuso aprender y jugar a la vez, estos aspectos permitieron que los niños se motivaran a participar, interactuaran, expresaran sus ideas, emociones, y sobre todo su personalidad. Una de las dificultades fue en el momento de inicio de la actividad dos, en la que debían explotar los globos de espalda y no lo hicieron por que les daba nervios, entonces se modificó para que solo un niño lo hiciera sentándose sobre él, en una silla; también en los en los momentos de cierre, estaban muy emocionados porque al final iban a ver una película. En cuanto a sus fortalezas, los niños dieron ideas, desarrollaron las fotocopias, fueron amables, prestaron atención, compartieron entre todos, y expusieron sus sueños.

Sin embargo, se deben tener en cuenta algunas recomendaciones, como la organización de tiempo y más espacio, para que los niños tengan libertad para explorar, jugar, y sentirse más cómodos, ya que las planeaciones e implementaciones sobre actividades enfocadas hacia el proyecto de vida deben de estar dirigidas y enfocadas hacia una competencia clara. Con base a lo anterior, todo va relacionado ya que la idea y las carencias identificadas en la comunidad se centran en la ausencia de respaldo por parte de las familias, valores, falta de motivación y

autoestima, por eso es importante resaltar que los niños cuenten con ese apoyo de sus entornos familiares, ya

que la motivación pedida a la familia se articula en clave de aprendizaje, es decir que se le solicita a la familia que motive al alumno para aprender, mientras que desde el docente, la motivación significaría más bien proveer de condiciones *socioemocionales* que predispongan al aprendizaje. (Precht, et al., 2016, p.170).

Estos dos entornos son fundamentales, cada uno cumple su función, los docentes diseñan, investigan, innovan, planean, enseñan y acompañan a los niños en su formación, las familias enseñan valores, hábitos, costumbres y forman vínculos afectivos. Dentro de la planeación didáctica se resalta la creatividad y las actividades dinámicas, porque brindaron espacios afectivos, reflexivos y motivadores a los niños, permitiéndoles pensar, expresar ideas en cuanto a su proyecto de vida, sueños y metas, “por lo que es de vital importancia que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida, que les permita actuar de manera consciente y responsable” (Díaz, et al., 2020, p.115).

Frente a la planeación la docente es la autora, ya que fue la encargada de investigar, identificar falencias, describir la planeación y proponer estrategias a mejorar, considerando que este procedimiento constituye una parte integral de la capacitación docente, ya que de las mismas prácticas se reflexiona y se mejora para planeaciones a futuro. “Por ello, el papel de los actores escolares es determinante en la construcción de un plan estratégico” (Díaz, et al., 2020, p.115).

## Conclusiones

La planeación diseñada permitió dar mejora a la desmotivación, al desinterés educativo y a que los jóvenes tuvieran metas, donde ellos se dieron cuenta que tan importante es tener un proyecto de vida. Tener metas a futuro idealizadas hace que los jóvenes tengan buenos hábitos, ideas, pensamientos, que los haga mejores personas, pueden desarrollar sus habilidades sociales, emocionales, afectivas y más interesantes aún, van a saber qué es lo que de verdad ellos quieren y desean.

Por tal razón se lograron los propósitos, ya que se diseñó la secuencia didáctica y puedo superarme, dentro de estas dos actividades quien soy yo, quiero y puedo lograrlo, las cuales fueron acordes para los jóvenes, realizaron su visualización a futuro, fortalecieron su relación con sus padres y mejoraron su autoestima. Sin embargo, se había presentado una dificultad al momento de explotar los globos, ya que debían ser todos, pero no lo hicieron, se propuso y se cambió la actividad para que solo lo hiciera un niño.

Para concluir, desde que se inició el diplomado se ha visto desde otro punto de vista la importancia de investigar a fondo lo que pasa en los entornos cercanos, que no todos los problemas se encuentran en las instituciones, sino también dentro de los barrios, ciudad, veredas, etc. Los docentes son investigadores, que el proceso educativo se permite que sea reflexivo, innovador, por eso se vieron cambios en las ideas sobre cómo es el docente en el aula de clases, y la importancia de saber sobre el quehacer docente.

La idea principal era promover iniciativas que motivaran a los jóvenes en su proceso educativo, permitiendo que desarrollaran su proyecto de vida, se visualizaran y demostraran sus habilidades de cantar, bailar, siendo esta propuesta pedagógica reflexiva, creativa, que se espera

que a futuro sea implementada o tenida en cuenta para trabajar con los jóvenes que quieran mejorar su autoestima, aprender de sí mismos, de sus diferencias y demás.

Como se mencionó anteriormente, el primer propósito consistía en planear actividades enfocadas hacia el proyecto de vida, que permitiera que los jóvenes pudieran demostrar sus habilidades, capacidades y aprendizajes obtenidos, además que conocieran la importancia de tener buenos hábitos y modales con sí mismos y los demás, que reforzaran la comunicación con sus familias y se sintieran apoyados y motivados, que no se sientan solos ni abandonados al momento de hacer algo, sino que pudieran contar con el interés por parte de su entorno familiar. En cuanto al segundo propósito, estas dos actividades diseñadas e implementadas pudieron dar un buen resultado, ya que los jóvenes identificaron aspectos importantes para su vida, las metas y sueños que tenían a futuro, realizaron un bus donde decían las personas y factores importantes para cumplir sus sueños de ser policía, soldado y doctora. También demostraron sus habilidades, como en el canto y en otro idioma, fueron implementadas y acordes para estos jóvenes, pasaron sus dos horas alegres, se divirtieron, se recrearon y lo más interesante fueron motivados, con ganas de seguir en su proceso educativo, y contaran con el apoyo de sus familias.

Para finalizar, este proceso fue significativo y de aprendizaje para los jóvenes, potencializaron sus pensamientos, sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, creando vínculos afectivos con sus familiares, vecinos y compañeros, y reforzando su proceso de aprendizaje, cuando se inició este proceso de investigación se contaba con estos factores, se dejó un espacio significativo para los jóvenes.

### Referencias Bibliográficas

- Díaz, G. I., Narváez, E. I., & Amaya, D. A. (2020). *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media*. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>
- García, B. F., & Doménech, B. F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0). <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Herrera, I. J. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Andalucía: Revista digital para profesionales de la enseñanza.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>
- Medina, V. E. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Revista Interamarina de Educación de Adultos ed., Vol. 32(2)). (3a, Ed.) Bogotá: Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. [https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/1921/788071114\\_2006\\_A.pdf?sequence=6](https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/1921/788071114_2006_A.pdf?sequence=6)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2017). *Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media*.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)

Pérez, A. M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, 18, 70-74.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Pimienta, P. J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas Frecuentes*. Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*. Estudios Pedagógicos XLII N° 4.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>

Tapia, J. A. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Universidad Autónoma de Madrid. <http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (ECO.E., Ed.) Bogotá: 4ta. Ed. . <https://bitly.ws/vitp>

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. . Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdt>

Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias*. Las Voces del SABES.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/03/Formaci%C3%B3n-basada-en-competencias-1.pdf>

## **Apéndices**

### **Apéndice A Evidencias de la implementación**

[https://drive.google.com/drive/folders/15812BwKDwLSlTVy35279yroqcR1iKoam?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/15812BwKDwLSlTVy35279yroqcR1iKoam?usp=drive_link)

### **Apéndice B Enlace del video de sustentación**

<https://youtu.be/JjfnlA7mNV8>