

Encuentros virtuales mediados por las TIC para motivar a los estudiantes a expresarse de manera espontánea y natural utilizando el inglés como lengua extranjera

Andrés Felipe Córdoba Latriglia

Director(a):

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Este trabajo es el resumen del descubrimiento, diseño, implementación y el análisis de los resultados de la planeación didáctica y herramienta organizadora: con la cual se realizaron tres, de los siete encuentros sincrónicos, ejecutados con los 6 estudiantes del grupo #13; el cual fue uno de los 4 grupos asignados al docente en formación durante su práctica educativa virtual, bajo la cobertura del curso *Pedagogical Practice in Online Environments* y escenario de práctica virtual *English VII: English Conversation*. Por otro lado, este trabajo se encarga de evidenciar el espacio y seguimiento que se le brindo a los estudiantes de este grupo académico, para que, de manera espontánea, natural y respetuosa, compartieran sus investigaciones-tareas, opiniones y puntos de vista sobre temas controversiales (mociones), las redes sociales (ventajas-desventajas) y el cuidado del medio ambiente (buenas-malas prácticas). Es aquí donde también la pregunta de investigación, planteo el uso de imágenes, videos, sitios web y enlaces, fuesen usados como estrategias facilitadoras de su propio aprendizaje y la creación de discusiones, diálogos realísticos y significativos, exigiendo y motivando un poco, quizás bastante limitado, uso del español (L1) y un mayor aprovechamiento de las herramientas TIC para practicar más la lengua extranjera. Al dar el cumplimiento de lo requerido por la planeación didáctica, se habla sobre el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, el marco de referencia, la planeación didáctica, el enfoque didáctico, la implementación de las actividades, y por supuesto, el análisis y discusión de los resultados. Donde se puede resaltar que los chicos y chicas lograron participar en cada una de las 3 actividades-encuentros, de manera natural y activa. Lo cual les ayudo a aprender y mejorar más sus habilidades de escucha, y habla principalmente, en un entorno virtual-remoto.

Palabras claves: Espontanea, Uso del L1 (español), planeación didáctica, grupo académico

Abstract

This work is the summary of the discovery, design, implementation and analysis of the results of the didactic guide and organizational tool: through which three out of the seven synchronous meetings were carried out with the 6 students of group #13; which was one of the 4 groups assigned to the teacher in training during his educational practice, under the coverage of the course Pedagogical Practice in Online Environments and the virtual scenario called English VII: English Conversation. On the other hand, this project is responsible for showing evidence of the space and follow-up provided to the students of this academic group, so that, they could, spontaneously and respectfully, share their research-homework, opinions and points of view on controversial issues (motions), social media networks (advantages-disadvantages) and environmental care (good-bad practices). It is also here where the research question was able to propose the use of images, videos, websites and links to be used as facilitating strategies for their own learning and the creation of discussions, realistic and meaningful dialogues, demanding and motivating a little, perhaps quite limited, use of Spanish (L1) and instead show a good command of the foreign language through the application-presence of the ICT tools. In fulfilling the requirements of the didactic guide, it talks about the dialogue between the theory and the pedagogical proposal, the frame of reference, the didactic guide, the didactic approach, the implementation of the activities, and of course, the analysis and discussion of the results. It is worth mentioning that the boys and girls were able to participate in each of the 3 activities/meetings in a natural and organized way, which also helped them to learn about and improve their listening and specially the speaking skill, on a virtual-remote environment.

Keywords: Spontaneous(ly), Use of L1 (Spanish), didactic guide, academic group

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	15
Planeación Didáctica.....	18
Actividad 1: Debates - Sesión #1.	18
Actividad 2: Las Redes Sociales - Sesión #2.	20
Actividad 3: El Medio Ambiente - Sesión #3.	21
Enfoque Didáctico.....	24
Implementación.....	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A *Enlace de Acceso a Evidencias de Implementación:* 39

Apéndice B *Vídeo de Sustentación de la Propuesta:* 39

Introducción

Este estudio detalla el descubrimiento, diseño, aplicación y análisis de los resultados obtenidos sobre una planeación didáctica, la cual fue aplicada en tres de los siete encuentros sincrónicos realizados con el grupo académico #13. Este esfuerzo formó parte integral de la práctica educativa de un docente en formación, encabezada bajo el innovador e investigativo curso de práctica *Pedagogical Practice in Online Environments*. El documento analiza en profundidad las fases, estrategias y metodologías empleadas en el desarrollo de tres actividades educativas, estableciendo así los cimientos para la elaboración, aplicación y análisis final de la planeación didáctica-trabajo final.

La propuesta pedagógica se despliega a través de varias etapas esenciales: una introducción que sienta las bases, un diagnóstico exhaustivo, la formulación de una pregunta de investigación penetrante, un diálogo teórico enriquecedor, un marco de referencia sólido, un enfoque didáctico innovador, una implementación cuidadosa y una reflexión y análisis detallados. Este documento va más allá de ser un mero registro de procesos, decisiones y observaciones; ilumina los beneficios tangibles y significativos obtenidos al aplicar esta planeación didáctica, aunque en una sola fracción de la práctica total, específicamente en tres de los siete encuentros planeados dentro del escenario de práctica *English VII: English Conversation*.

En un contexto histórico, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha experimentado una evolución radical, especialmente con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Roose, 2019). Este trabajo, inmerso en esta dinámica de cambio, ofrece una perspectiva contemporánea y relevante sobre la enseñanza del inglés en entornos virtuales. Analiza cómo teorías de aprendizaje vanguardistas como el constructivismo y

el aprendizaje colaborativo se han adaptado y aplicado eficazmente en la enseñanza en línea, desentrañando tanto los desafíos como las oportunidades que esta modalidad presenta en el escenario educativo actual.

Este estudio subraya la creciente importancia del inglés en el panorama global y resalta cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas esenciales en la educación moderna, un desarrollo evidenciado particularmente por la creciente tendencia hacia la digitalización y la educación en línea (Novita, 2023). De este modo, el documento no solo mejora la comprensión de las prácticas actuales, sino que también establece un marco de referencia más amplio para valorar la importancia y el impacto de la planificación didáctica desarrollada, contribuyendo de manera significativa al corpus de conocimiento en el campo de la pedagogía del inglés como lengua extranjera principalmente en los entornos virtuales-remotos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La implementación de este proyecto se llevó a cabo con un grupo diverso de jóvenes y adultos provenientes de estratos sociales 1, 2, 3 y 4, abarcando un amplio rango de edades que va desde los 19 hasta los 54 años. Estos estudiantes, en su mayoría en fases avanzadas de su formación académica, se encuentran cursando los últimos semestres o están en la etapa final de su carrera de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés. En total, son 24 estudiantes del escenario de práctica *English VII: English Conversation*, organizados en cuatro grupos académicos dentro de la aplicación Teams, con seis integrantes cada uno. El grupo focalizado para este estudio fue el grupo académico #13.

Dentro de este conjunto de estudiantes, muchos ya ejercen como profesores en colegios privados, mientras que otros se desempeñan en el sector público, gracias a sus credenciales en otras disciplinas. Además de su vida profesional, varios de ellos son padres de familia y la mayoría mantiene una relación de pareja. Residen en diversas localidades del centro y sur de Colombia, lo que añade una rica variedad de experiencias y contextos socioculturales al grupo. Estos estudiantes se caracterizan por su alegría y su compromiso con el aprendizaje, reflejado en su nivel de inglés, que oscila en promedio entre B1 y B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Manifiestan un claro interés y disposición para mejorar sus habilidades de escucha y habla en inglés, y han mostrado su compromiso al asistir de manera consistente a los siete encuentros virtuales programados, realizados semanalmente. Las diferencias en sus trayectorias de vida y su entusiasmo por mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés ofrecen una oportunidad única para observar y analizar los efectos de las estrategias pedagógicas empleadas

en el curso, permitiendo una evaluación más integral y contextualizada del impacto de la planeación didáctica en un grupo heterogéneo de aprendices de idiomas.

Pregunta de Investigación

Casi todos los estudiantes de los cuatro grupos académicos-colaborativos muestran oportunidades significativas de mejora en las cuatro habilidades fundamentales del idioma inglés, con especial énfasis en las habilidades de escucha y habla. Esta dificultad se manifiesta particularmente cuando se enfrentan a la comprensión de nuevos temas o contextos en inglés. A menudo, un desconocimiento, incluso de una sola palabra, puede llevarlos a expresar confusión o renuencia a continuar, manifestado en frases como “no entiendo”, “¿qué dijo el profesor?” o incluso un desalentado “¡olvídelo!”. Este fenómeno no solo afecta su capacidad de seguir las explicaciones, sino que también influye notablemente en su participación activa durante las sesiones virtuales. Se observa que cuando los estudiantes no recuerdan o desconocen una palabra o expresión específica, tienden a interrumpir su intervención en inglés, optando por hablar en español o sugiriendo que otro compañero tome su lugar.

Este patrón revela una barrera significativa en la fluidez y confianza lingüística, y sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la persistencia y el uso continuo del inglés, incluso frente a dificultades o errores (Zhang & Zou, 2022). La incorporación de actividades que incentiven la comunicación en inglés, tales como debates grupales, juegos de roles o presentaciones, podría ser útil. Además, sería beneficioso implementar un ambiente de aprendizaje donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, animando a los estudiantes a intentar expresarse en inglés sin temor a equivocarse (O’Loughlin et al., 2008). Este enfoque no solo mejoraría su habilidad para hablar y escuchar, sino que también aumentaría su confianza al usar el idioma en situaciones diversas y desafiantes.

Tomando como base estos retos/oportunidades de mejora, y buscando motivar los estudiantes del grupo #13, a que, de manera natural, compartan sus ideas, opiniones e

investigaciones, y a la vez generen discusiones sobre temas controversiales, y problemas sociales, evitando usar el L1. Se ha propuesto la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a partir del uso didáctico-interactivo de las TIC en los encuentros virtuales por *Teams*, desarrollados semanalmente, los 6 estudiantes del escenario de práctica *English VII: English Conversation* grupo #13, mejoraran sus habilidades del habla y escucha, de tal manera que estén en la capacidad de comprender conversaciones difíciles, y puedan expresarse de manera fluida y espontánea, sin el uso del español?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Al realizar una revisión exhaustiva de recursos literarios, artículos, documentos y trabajos de investigación llevados a cabo por autores destacados y colegas de la misma línea educativa, resulta gratificante descubrir una amplia gama de herramientas valiosas para adaptar e implementar. Esto es esencial para seguir desempeñándose como un docente innovador e investigador en entornos virtuales mediados por las TIC. Estos espacios de aprendizaje permiten que los participantes de las sesiones-clases se preparen y estén capacitados para usar una lengua extranjera, como el inglés, no solo para comunicarse de manera natural y espontánea, sino también para estar equipados con habilidades que resuelvan problemas actuales tanto personales como laborales.

Esta necesidad de equipar a los estudiantes con habilidades relevantes en inglés se ve reflejada en el estudio de Sucharita (2022), que destaca cómo la globalización, especialmente en los sectores económico y tecnológico, ha consolidado al inglés como el lenguaje predominante en el entorno empresarial. Los autores del estudio argumentan que el conocimiento y la competencia en inglés amplían significativamente las posibilidades de acceder a empleos de alta calidad en un período más corto. Esta perspectiva subraya la importancia de considerar el aprendizaje de un segundo idioma no solo por razones laborales y de relaciones interpersonales, sino también por su creciente relevancia en el ámbito tecnológico. La era digital y el avance en tecnologías, como la inteligencia artificial, presentan desafíos significativos, y el dominio del inglés se convierte en una habilidad crucial para navegar eficientemente en este panorama cambiante.

De manera similar, en su investigación, Roose (2019), examina la influencia del inglés en el mundo de la tecnología y la comunicación global. Ellos concluyen que el inglés no solo actúa

como un puente lingüístico en la industria tecnológica, sino que también desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de adaptarse a entornos laborales internacionales y colaborar en proyectos multidisciplinarios. Roose (2019) señala que el dominio del inglés es indispensable para mantenerse al día con las innovaciones tecnológicas y participar activamente en el diálogo global. Ambos estudios enfatizan la relevancia del inglés en un mundo cada vez más interconectado, donde la fluidez en este idioma es una herramienta esencial no solo para la comunicación, sino también para el desarrollo profesional y personal en un entorno tecnológicamente avanzado puede ser crucial para evitar que los individuos se queden rezagados y alcancen sus metas.

Por otro lado, en su análisis crítico, Gómez y Bonilla (2020) puntúan que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha progresado más lentamente de lo esperado, y su potencial en términos de uso aún no se ha maximizado plenamente. Esta situación se atribuye en gran medida a la falta de familiaridad y conocimiento adecuado sobre las herramientas TIC por parte de muchos docentes. Estas herramientas, que poseen un enorme potencial para transformar las aulas en espacios de interacción más realistas y significativos, no alcanzan su máxima eficacia debido a la brecha existente en las habilidades digitales entre los educadores.

De manera complementaria, Martínez et al. (2020) abordan una temática similar, examinando cómo la brecha tecnológica en la educación afecta la adopción y aplicación efectiva de las TIC. Los autores argumentan que, aunque las herramientas tecnológicas ofrecen oportunidades sin precedentes para la innovación educativa, su integración exitosa depende en gran medida de la capacitación y el apoyo continuo a los docentes. El Ministerio de Educación Nacional (2013) enfatizan la necesidad de programas de desarrollo profesional que equipen a los

educadores con las habilidades necesarias para utilizar eficientemente estas tecnologías, sugiriendo que la inversión en formación docente es tan crucial como la inversión en la tecnología en sí.

Finalmente, en la obra de Tobón (2018) se enfatiza una reflexión crucial: "las competencias no generarán un cambio significativo si no cambiamos nuestra forma de pensar y sentir acerca de la formación de las personas" (p. 92). Este comentario subraya la importancia de que los educadores adopten un enfoque pedagógico que fomente la tolerancia y la aceptación de diversas opiniones, perspectivas y prácticas, en especial cuando se abordan temas controvertidos y problemas sociales en entornos virtuales. Este enfoque no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar en un mundo cada vez más diverso y conectado.

En un estudio paralelo, Álvarez et al. (2018) exploran cómo los enfoques pedagógicos inclusivos y centrados en el estudiante pueden mejorar significativamente el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Los autores argumentan que "la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, enfocándose en desarrollar habilidades críticas y la capacidad de los estudiantes para cuestionar e investigar" (p. 54). Esta perspectiva recalca que una enseñanza efectiva debe promover el pensamiento crítico y la reflexión, animando a los estudiantes a considerar y respetar múltiples puntos de vista, lo cual es particularmente relevante en el contexto de discusiones sobre temas sociales y culturales.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El marco de referencia para el curso *Pedagogical Practice in Online Environments* teniendo como escenario de práctica *English VII: English Conversation* se estableció a partir de las indicaciones, parámetros, señalamientos y objetivos de aprendizaje. Esta experiencia educativa resultó ser significativa y desafiante, revelando la diversidad de los estudiantes desde la primera semana de clases. La composición del grupo, incluyendo desde personas con variadas experiencias laborales hasta estudiantes con distintos niveles educativos, ofreció una rica oportunidad para abordar las fortalezas y debilidades individuales. Este análisis no solo se centró en sus habilidades lingüísticas, sino también en sus experiencias personales y profesionales, lo que enriqueció el proceso de aprendizaje en este entorno virtual.

La diversidad de experiencias y antecedentes de los estudiantes en el curso mencionado anteriormente resalta la importancia del estudio de López y Sanz (2022). Este estudio subraya la crucial importancia del desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación y cómo los docentes pueden potenciar este proceso con estrategias pedagógicas variadas. En particular, se enfoca en la comprensión auditiva y la expresión oral, habilidades que son fundamentales y están en perfecta consonancia con los objetivos del curso *Pedagogical Practice in Online Environments*. La directora del curso también enfatiza la relevancia de estas competencias, alineando así las prácticas pedagógicas con las recomendaciones del estudio y las necesidades específicas de los estudiantes en un contexto de aprendizaje del inglés en línea.

De manera complementaria, en el trabajo de Martínez y Venet (2023), se explora cómo la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas puede mejorar la adquisición de estas habilidades clave. Martínez y López enfatizan que el uso de herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje interactivo y aplicaciones de idiomas, puede crear entornos más

dinámicos y atractivos para el aprendizaje del idioma. Ellos sostienen que "las tecnologías digitales ofrecen una amplia gama de posibilidades para la práctica de la escucha y el habla, facilitando un aprendizaje más personalizado y efectivo" (p. 17). Este enfoque resalta cómo la tecnología puede ser una aliada valiosa en el desarrollo de competencias lingüísticas, particularmente en entornos de aprendizaje en línea.

Eom y Ashill (2018) realizan una clasificación detallada de los modelos de impartición del aprendizaje en línea, dividiéndolos en tres categorías fundamentales: adjunto, mixto/mezclado y totalmente en línea. En este estudio, los tres encuentros en los que se implementó la propuesta pedagógica se llevaron a cabo dentro del modelo de aprendizaje completamente en línea. Este formato, aunque innovador y flexible, presentó desafíos únicos, como la intermitencia en la disponibilidad de energía eléctrica, la inestabilidad de la conexión a internet proporcionada por diferentes proveedores de servicios y, en ciertos casos, un compromiso fluctuante de los estudiantes para estar preparados, participar activamente y mantener una actitud respetuosa durante las sesiones.

En una investigación paralela, Luangrungruang y Kokaew (2022) analizan los obstáculos y soluciones en la educación en línea, enfocándose en cómo superar estos desafíos para asegurar una experiencia de aprendizaje efectiva y enriquecedora. Los autores destacan que "mientras que la tecnología ofrece caminos revolucionarios para la educación, es esencial abordar las barreras técnicas y personales para maximizar su efectividad" (p. 30). Este estudio sugiere la implementación de estrategias de soporte técnico, así como el desarrollo de un marco de compromiso y responsabilidad entre los estudiantes, para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea.

En cuanto al aprendizaje basado en competencias, Medina (2010) ofrece afirmaciones significativas que merecen atención:

Que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa (p. 90).

Por lo tanto, la formación basada en competencias no se centra exclusivamente en la competitividad o en el deseo de dominación, sino en el desarrollo de habilidades para contribuir positivamente y de manera cooperativa al bienestar común.

De manera complementaria, Tobón (2013) estudia cómo el aprendizaje basado en competencias puede ser aplicado para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el entorno educativo. Estos autores subrayan que "la formación basada en competencias debe ir más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, éticas y de trabajo en equipo" (p. 104). Este enfoque destaca la importancia de formar individuos no solo competentes en su campo de estudio, sino también capaces de aplicar sus competencias de manera ética y colaborativa en diversos contextos sociales y profesionales.

Planeación Didáctica

Este recurso didáctico se constituye como un conjunto de actividades diseñadas para desarrollar 3 de los 7 encuentros virtuales realizados con el grupo académico #13. Antes de entrar a exponer los momentos de clase, estrategias, metodologías y objetivos de aprendizaje estipulados en cada una de las actividades se hace necesario recordar que el Ministerio de Educación Nacional (2013) motiva a:

Formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad (pag. 5).

A continuación, se describen las tres actividades desarrolladas junto con sus respectivas etapas-metodologías, los cuales fueron diseñadas e implementadas teniendo en cuenta su rol y objetivo específico:

Actividad 1: Debates - Sesión #1.

Esta actividad se centró en proporcionar un espacio donde los estudiantes compartieron sus opiniones, puntos de vista y argumentos sobre temas controversiales. La sesión #1, titulada debates: *motions*. Se programó para crear un ambiente amigable y respetuoso que permitiera a los estudiantes del grupo #13 aprender vocabulario relacionado con temas controversiales. Durante esta sesión, se fomentó la escucha activa y se proporcionaron ejemplos prácticos por parte del docente en formación. Ahora bien, se dio inicio con el saludo de bienvenida, donde fue fundamental crear un ambiente propicio para que los estudiantes se sintieran en un espacio seguro y sereno, ya que muchos al llegar de sus actividades personales, como el trabajo, no tenían la motivación adecuada para la actividad. De esta manera, el docente examinaba a cada uno de los estudiantes con preguntas sencillas y cotidianas.

Posteriormente, se dio apertura al tema principal de la sesión, que en este caso era sobre el debate; el docente inició con una explicación y así mismo ilustró las partes que lo componen. De esta manera, también se hizo la aclaración del porqué es importante escuchar los puntos de vista y la sustentación de los mismos por parte de los participantes en un debate, teniendo en cuenta el respeto durante cada una de las intervenciones de la sesión. Además, el debate aporta a la formación de un profesional integral, ya que, al poder reconocer las diferentes maneras de pensar y dar su propio aporte argumentado se logran desarrollar estrategias de negociación, acuerdos y trabajo grupal.

El docente hizo énfasis en el vocabulario más usado durante los debates, para expresar opiniones, acuerdos, desacuerdos, preguntas, entre otros. Seguidamente se dio paso a ejemplos de temas concernientes a debates, en Colombia y el mundo, considerando las diferentes esferas de la sociedad: educación, gobierno, salud, religión, entre otros. Varios de estos ejemplos se ilustraron con frases de celebridades o encabezados de noticias. El docente al ir presentando cada uno de los temas, elegía a los participantes y les invitaba a tomar una postura frente al mismo, dándoles unos minutos para construir su criterio con el argumento y así compartirlo con sus pares.

Una vez todos tuvieron la oportunidad de participar, se daba el espacio para las preguntas y las conclusiones entre los mismos estudiantes. De manera muy respetuosa, el docente en formación hacía una conclusión final teniendo en cuenta la objetividad de la sesión y recalando una vez más la importancia del debate, manteniendo el respeto por lo demás y la autonomía en cada uno.

Actividad 2: Las Redes Sociales - Sesión #2.

En la segunda actividad, los estudiantes discutieron las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales: *advantages-disadvantages*. Además de aprender vocabulario relacionado con las redes sociales, se enfatizó la importancia de escuchar atentamente los ejemplos prácticos proporcionados por el docente en formación. Los estudiantes también participaron activamente realizando pequeñas presentaciones orales y compartiendo preguntas y comentarios generales durante la sesión. Esta actividad tuvo una duración de una hora, una por cada semana.

Se dio inicio dando la bienvenida a los estudiantes y otorgando el espacio para preguntas y comentarios de sus actividades cotidianas, así se iba creando el ambiente amigable y con confianza, previo al inicio de la actividad correspondiente a la sesión. El docente comenzó hablando sobre las redes sociales más conocidas por los usuarios de internet, tales como *Facebook, Instagram, X* (conocido anteriormente como *Twitter*), *Tik Tok*, entre otros. Así mismo los estudiantes participaron nombrando de las que ya tenían conocimiento. Se afirmó sobre la importancia de las redes sociales en la actualidad y su papel fundamental de la vida cotidiana de las personas: son herramientas que se han ido adecuando a los diferentes aspectos de la sociedad, tanto en niños y jóvenes, como en adultos.

También se recalcó la repercusión que tienen las redes sociales en cuanto a difundir las noticias de manera global, sin embargo, se destacó que es fundamental confirmar las fuentes que respalden esas noticias para no caer en una red de noticias falsas y/o desinformación, y así poder explorar los diferentes hechos que le sustenten. Asimismo, se trató el punto de discusión sobre las ventajas y las desventajas que conllevan el uso de las redes sociales dentro del hogar, en el lugar de trabajo, estudio, y el diario vivir en general.

Los estudiantes mostraron su interés por participar y mostrar su estado de conciencia frente a los grandes beneficios que las redes sociales aportan al área profesional, como la búsqueda de trabajo, mejorar las conexiones con otras personas del mismo campo laboral y/o enterarse de las novedades o actualizaciones concernientes a su interés. Sin embargo, no se puede obviar que, así como existen las grandes ventajas digitales, también se pueden encontrar con grandes peligros en la red.

Las estafas que pueden tener como resultado el hurto de dinero, de datos personales o que incluso pueden poner en peligro la integridad física y el buen nombre de las personas, fueron los puntos en común a los que los participantes llegaron, teniendo en cuenta que afecta a cualquier usuario sin importar la edad. Dando continuidad a la sesión, el docente en formación hizo la ilustración de que no solo en Colombia o en Latinoamérica se está expuesto a estos peligros antes mencionados, sino que son situaciones que presentan de manera global, ya que las redes sociales son esos puentes que conectan a las personas, sea para bien o desafortunadamente, para mal.

Los estudiantes al compartir sus puntos de vista y apreciaciones sobre el tema, tuvieron en cuenta el vocabulario adecuado y que el docente les dirigió, para que su intervención fuese mucho más fructífera para la sesión. Para finalizar, se dieron las conclusiones al respecto, recalcando nuevamente la importancia y el papel que juegan las redes sociales en la actualidad, así como las grandes ventajas, pero también los peligros a los que se puede estar expuestos y cómo se debe dar el manejo adecuado ya que hacen parte de la cotidianidad.

Actividad 3: El Medio Ambiente - Sesión #3.

La tercera actividad tuvo como objetivo motivar a los estudiantes a adoptar prácticas que contribuyan al cuidado del medio ambiente: *good-bad practices*. También a buscar, identificar y

eliminar aquellas que lo dañan. Durante esta sesión, se presentó vocabulario relacionado con el cuidado del medio ambiente, haciendo hincapié en la escucha atenta de los ejemplos prácticos proporcionados por el docente en formación. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de escuchar sobre los problemas actuales relacionados con el medio ambiente en comunidades y hogares.

Se facilitó un espacio especial para que los estudiantes hicieran preguntas de manera sincera y comprensible en relación a lo compartido por sus compañeros. Se dio apertura a la sesión con el saludo y el espacio habitual para que los estudiantes pudiesen irse acoplando a un buen ambiente durante la actividad. El docente inició con la introducción al tema, ilustrando algunas de las situaciones ambientales que se están viviendo en la actualidad a nivel mundial: deforestaciones, inundaciones, quemas descontroladas, desperdicios de todo tipo, entre otros. Una vez se tenían las circunstancias antes mencionadas, se empezó a nombrar cada una de las causas que con el tiempo fueron desarrollando poco a poco las consecuencias actuales en el medio ambiente, producto del manejo que el hombre le ha dado a los recursos.

Además, se mencionaron las formas prácticas en el día a día que pueden tener un buen impacto en el medio ambiente, y que pueden ayudar a contrarrestar los efectos que se están presenciando: uso adecuado del agua, de la electricidad, hacer uso de medios de transporte amigables con el medio ambiente, reducción de desechos y reutilización de objetos, entre otros. A partir de este momento, fueron los estudiantes quienes empezaron a hacer sus aportes haciendo referencia a las actividades prácticas que tienen en su vida cotidiana. Fue una oportunidad de retroalimentación, ya que por medio de las intervenciones de los estudiantes se tenía en cuenta el vocabulario y la estructura del lenguaje que se estaba usando en la sesión. Entre ellos habían

preguntas y aportes a sus pares, de forma que los participantes lograron tener un mayor desenvolvimiento en la actividad.

De igual manera, se lograron hacer sugerencias de actividades ambientales, teniendo en cuenta que los estudiantes son de diferentes contextos socio-culturales y ambientales, pero que pueden hacer la diferencia con los recursos adecuados y la participación de las personas de la comunidad. De esta forma, se dio conclusión para finalizar la actividad de la sesión.

Enfoque Didáctico

La planificación de secuencias didácticas facilita la creación de actividades dinámicas e interactivas destinadas a apoyar a los seis estudiantes matriculados en el escenario de práctica *English VII: English Conversation* grupo #13 en el desarrollo de sus competencias y habilidades en el ámbito del habla y la escucha. Además, estos recursos de planeación y didáctica permiten tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de cada uno de ellos y ellas, logrando que cada sesión virtual les proporcione un espacio donde puedan recibir instrucciones, asimilar conceptos, ampliar su vocabulario, realizar ejercicios y revisar ejemplos.

Posteriormente, de manera activa y espontánea, compartir sus opiniones, ideas, argumentos, puntos de vista y los resultados de sus investigaciones semanales, abordando así las preguntas relacionadas con los temas asignados y programados para cada uno de los 7 encuentros, especialmente las 3 sesiones estipuladas para llevar a cabo el desarrollo de la planeación didáctica, encuentros que fueron mediados por las TIC, y sus riquezas de impacto para la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera de manera remota/virtual.

Este enfoque se alinea con las necesidades e intereses de los estudiantes, debido a que surge después de la realización de la caracterización de esta población de estudiantes encontrados en el grupo académico elegido, lo cual causó que, durante los encuentros semanales virtuales con el grupo #13, también se implementaran otros tipos de enfoques didácticos, tales como, el enfoque auditivo y visual en la mayoría de los casos, ya que son muy fáciles de aplicar, prácticos y realísticos.

De esta manera, los estudiantes tuvieron la oportunidad de ver diapositivas, algunos videos cortos, escuchar al docente en formación y a sus mismos compañeros y compañeras,

interactuar de manera formal y natural, tomar posiciones, compartir ideas y argumentos sobre el tema-objetivo de aprendizaje semanal, para llegar a conclusiones objetivas.

Más allá de esperar y hacer que los estudiantes de estos cuatro grupos académicos especialmente el #13 se conviertan en personas bilingües, es importante primero ser/llegar a ser un motivador y guía dentro del proceso que cada uno de ellos lleva hasta el momento, teniendo en cuenta su nivel, cultura, estilo de aprendizaje, necesidades lingüísticas y luchas personales que puedan estar obstaculizando un progreso más tangible y alentador, y a la vez una participación más activa durante las 3 sesiones-clases desarrolladas en la herramienta Teams. Es importante recordar que uno de los principales objetivos de la educación es buscar una formación integral y desarrollar habilidades (Tobón, 2013, p. 12). Sin olvidar que ellos son humanos también.

Las tres actividades fueron programadas y publicadas con una semana de anticipación, se basaron en el seguimiento detallado y cuidadoso del plan de clase proporcionado por la directora del curso *Pedagogical Practice In Online Environments (PPOE)* Lic. Liliana para el escenario de práctica virtual *English VII: English Conversation*. Estas actividades son programadas como fue acordado en la reunión que ella realizó en el mes de septiembre donde ella resalto “ustedes tendrán su propia autonomía para hacer sus clases, sin embargo, tomen como referencia los planeadores de clases, también, motiven a que los chicos y chicas, participen y termine todos los encuentros (7), con ustedes, hablando siempre en inglés” (Moreno, 2023).

Este conjunto de actividades interrelacionas entre si requieren un breve, pero muy puntual repaso sobre los saberes previos o a lo que quizás se le podría llamar “bases” ya que, a pesar de llevar una continuidad de encuentros semanalmente, los estudiantes tienden a olvidar o no entrenar su memoria para que recuerde lo aprendido la clase anterior o en algunos casos, tan solo unos segundos atrás. Es aquí donde al inicio que casa encuentro virtual, se brindó no

solamente una sonrisa de bienvenida, sino también los rompe hielos, y las notas de la clase anterior como métodos y estrategias de apoyo visual, en cargados de estimular y refrescar la memoria de los chicos y chicas participantes de cada uno de los 3 encuentros por *Teams*, llevados a cabo durante el desarrollo de la planeación didáctica.

La presencia de esta herramienta educativa en las tres clases-encuentros se hizo necesaria ya que esta fue eje principal y motor del descubrimiento, diseño, implementación y análisis significativo de los resultados; procesos y mecanismos que crearon espacios de respeto y discusión para cada uno de los 6 participantes, este curso también ayudó plenamente a presentar, exponer, ejemplificar, hacer práctico, y aplicativo cada uno de los objetivos de clase-encuentro. Razones específicas como las mencionadas anteriormente, pueden dar indicios de que el docente en formación se encuentra satisfecho y dispuesto a seguir implementando estas planeaciones didácticas, en el presente, y aun futuro.

Haciendo una descripción más detallada y honesta de los recursos didácticos encontrados en la realización de esta clase son muy limitados, pero aportaron de una manera significativa, para alcanzar los dos aprendizajes esperados para cada encuentro-sesión virtual. El recurso más usado y principal, fue la presentación de *Power-Point*, diseñada teniendo en cuenta, el planeador de clase, y la secuencia didáctica. Este tipo de recurso estuvo presente durante todos los 7 encuentros sincrónicos que se realizaran con los 4 grupos asignados al docente en formación.

Por lo tanto, con seguridad, se puede decir que, los recursos fueron planeados y aplicados de manera efectiva. Estas herramientas requirieron tiempo y organización, sin embargo, los resultados, concurren con lo esperado, los estudiantes compartieron sus opiniones, y discutieron con los demás de manera natural y espontánea sobre temas controversiales, ventajas y desventajas de la tecnología (redes sociales), y el cuidado o malas prácticas hacia el medio

ambiente de parte de ellos mismos. Fueron ellos también la muestra visible de que, si se crea una planeación didáctica basada en estrategias, procesos y metodologías mediadas por las TIC, los estudiantes-participantes de clases virtuales usaran una segunda lengua casi todo el tiempo.

Implementación

La implementación de las actividades 1, 2 y 3 de la secuencia didáctica fue ejecutada meticulosamente, mientras se llevaba a cabo una descripción, reflexión y análisis concurrentes de la intervención pedagógica del docente. Este proceso se desarrolló con una consideración detallada de los recursos elaborados durante el transcurso del diplomado de práctica e investigación pedagógica.

En la primera actividad, realizada el 4 de octubre, se dio inicio al tercer encuentro virtual a través de la plataforma *Teams*, bajo el título *debates*. Este tópico, de significativa importancia pedagógica, fue cuidadosamente seleccionado y programado por la directora de las prácticas pedagógicas del curso *Pedagogical Practice in Online Environments (PPOE)* dirigido por la Lic. Liliana. La sesión fue estructurada con un planificador meticulosamente preparado, una secuencia didáctica específicamente diseñada para este encuentro, y un conjunto de diapositivas generales que sirvieron como material de apoyo.

La relevancia de este encuentro virtual se manifestó no solo en el cumplimiento de los acuerdos previamente establecidos con la directora del curso, sino también en la alineación con los objetivos y planificaciones de los docentes responsables de escenario de práctica virtual llamado *English VII: English Conversation* y el curso *Pedagogical Practice in Online Environments*. La sesión demostró ser un hito crucial en el proceso educativo, evidenciando una integración efectiva de los componentes teóricos y prácticos de la formación docente, así como una aplicación exitosa de las estrategias de enseñanza del idioma inglés en un entorno virtual dinámico y participativo.

La segunda actividad se realizó con precisión el 11 de octubre, por medio de la plataforma *Teams* para facilitar el cuarto encuentro, denominado redes sociales. Este encuentro

fue estructurado alrededor de dos logros-discusiones basadas en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y se alineó estrechamente con los objetivos de aprendizaje establecidos en el curso *Pedagogical Practice in Online Environments (PPOE)*, enfocándose particularmente en las habilidades de escucha y expresión oral. Para este propósito, se elaboró una presentación en *Power-Point* que sirvió como herramienta didáctica central, y se implementó la secuencia didáctica diseñada para fomentar la participación activa y reflexiva de los seis participantes.

Durante la sesión, se incentivó a los estudiantes a involucrarse en discusiones interactivas, promoviendo un diálogo respetuoso y enriquecedor sobre las ventajas y desventajas de las redes sociales. Este enfoque no solo permitió a los estudiantes explorar y analizar de manera crítica los diversos aspectos de las redes sociales, sino que también les brindó una oportunidad valiosa para practicar y mejorar sus habilidades comunicativas en inglés. La actividad fue cuidadosamente guiada para asegurar que cada participante tuviera la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar las perspectivas de sus compañeros, fomentando así un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Del mismo modo, la segunda actividad demostró ser una instancia significativa para la aplicación de estrategias pedagógicas interactivas y el desarrollo de competencias lingüísticas, al tiempo que abordaba temas contemporáneos y relevantes. Este enfoque integrado no solo reforzó las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también les proporcionó perspectivas críticas y reflexivas sobre un tema de gran relevancia en la sociedad actual.

La tercera actividad se ejecutó con eficacia el 18 de octubre, recurriendo a la plataforma *Teams* para facilitar el quinto encuentro, el cual llevó por título medio ambiente. Este encuentro se caracterizó por un enfoque pedagógico orientado a incentivar una comunicación constante y fluida en inglés por parte de los participantes, así como a promover una comprensión activa y

reflexiva de los comentarios de sus compañeros. El tema central de la sesión se centró en las prácticas que benefician o perjudican al medio ambiente, un asunto de gran relevancia y urgencia en el contexto global actual.

Durante la actividad, se alentó a los estudiantes a expresarse libremente en inglés, manteniendo un alto nivel de participación y compromiso. Esta práctica lingüística tenía el doble objetivo de mejorar sus habilidades de expresión oral y comprensión auditiva, a la vez que los sumergía en discusiones significativas sobre el medio ambiente. Se prestó especial atención a asegurar que todos los participantes tuvieran la oportunidad de compartir sus opiniones, experiencias y conocimientos sobre el tema, fomentando así un intercambio de ideas enriquecedor y diverso.

Además, se promovió un diálogo abierto y constructivo entre los estudiantes, permitiendo un intercambio de perspectivas y experiencias variadas en relación con las prácticas medioambientales. Esta estrategia didáctica no solo facilitó el aprendizaje colaborativo y la interacción en un segundo idioma, sino que también brindó a los estudiantes un espacio para reflexionar sobre su rol y responsabilidad en la protección y preservación del medio ambiente.

La tercera actividad resultó ser un componente crucial en el proceso educativo, combinando habilidades lingüísticas con conciencia ambiental. Proporcionó a los estudiantes no solo la oportunidad de practicar y mejorar su inglés en un contexto significativo y relevante, sino también de desarrollar una comprensión más profunda y un compromiso con temas ambientales vitales, reflejando así una integración exitosa de los objetivos lingüísticos y temáticos del curso.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para iniciar esta reflexión y análisis detallado de la práctica pedagógica implementada con los seis estudiantes del grupo #13 durante los 3 encuentros en donde se aplicó la planeación didáctica, resulta esencial considerar los dos objetivos primordiales que se establecieron para las todas las siete sesiones virtuales llevadas a cabo a través de *Teams*. Estos objetivos, consistentes y centrales en todas las reuniones, se enfocaban principalmente en fomentar que los estudiantes compartieran espontáneamente sus ideas, opiniones, argumentos y hallazgos de investigación-tareas. Paralelamente, se buscaba asegurar que los alumnos comprendieran a cabalidad tanto el contexto-tema de la clase, como las contribuciones-aportes de sus compañeros, haciendo uso de recursos didácticos interactivos mediados por las TIC, tales como diapositivas en *Power-Point*, videos, sitios web, imágenes y enlaces. Un aspecto crucial de este enfoque pedagógico era motivar a los estudiantes a reducir progresivamente el uso del español (L1) en favor del inglés.

Adicionalmente, se observó que el logro de estos resultados fue posible gracias a factores como el uso efectivo de la cámara durante las sesiones, la puntualidad de los participantes, el mantenimiento de un ambiente de clase sano y ordenado, y la disposición abierta y colaborativa para compartir ideas, opiniones, contribuciones y, en algunos casos, desacuerdos constructivos. Se mantuvo siempre un ambiente de respeto mutuo, y se procuró que cada estudiante tuviera la oportunidad de participar activamente, tanto en los ejercicios prácticos como en sus investigaciones personales. Por supuesto, siempre hay espacio para mejora, tal como en los casos de problemas con la conexión a internet o ausencias ocasionales. Se implementó un sistema de evaluación en el que cada asistencia a los encuentros contribuía a la nota final del estudiante, sumando un total de 70 puntos al finalizar el ciclo de las 7 sesiones. Esta metodología no solo buscaba la mejora en la competencia lingüística, sino también el desarrollo de habilidades de

comunicación efectiva, pensamiento crítico y colaboración entre los estudiantes, elementos fundamentales en un entorno educativo actual, progresivo y orientado al futuro.

Es vital resaltar la importancia de considerar y valorar las opiniones de los docentes en formación, así como las de los seis estudiantes participantes, respecto a las planificaciones didácticas implementadas en las tres actividades correspondientes al paso 5 del desarrollo de curso del diplomado de investigación. Estas actividades desempeñaron un papel crucial, ya que facilitaron el mantenimiento de un orden estructurado y permitieron la ejecución práctica de cada uno de los objetivos previamente establecidos para las sesiones. Además, su diseño y ejecución estimularon a los estudiantes a mantener un alto nivel de atención y participación activa en todos los encuentros.

La planificación de estas actividades se caracterizó por la inclusión de ejemplos y ejercicios sumamente significativos y pertinentes, lo que contribuyó a que las clases resultaran no solo atractivas, sino también profundamente educativas y enriquecedoras. Se fomentó una comunicación realista y práctica, enfatizando en todo momento el uso exclusivo del inglés y evitando recurrir al español. Este enfoque no solo reforzó el proceso de aprendizaje, sino que también fue instrumental en promover una inmersión efectiva en el idioma inglés.

Este enfoque integrado, que combinaba la planificación cuidadosa con actividades dinámicas y contextualizadas, demostró ser efectivo para facilitar un aprendizaje del idioma que trascendía la mera adquisición de conocimientos, fomentando una experiencia lingüística y cultural más auténtica y envolvente para los estudiantes. La retroalimentación y las opiniones de los participantes brindaron perspectivas valiosas que enriquecieron aún más el proceso educativo, destacando la importancia de la participación activa y el compromiso en la construcción de un entorno de aprendizaje colaborativo y efectivo.

Conclusiones

La elección de la población asignada se consideró acertada por parte de los directivos del curso *Pedagogical Practice in Online Environments*, dado que se tuvieron en cuenta las necesidades educativas y las habilidades lingüísticas presentes en los estudiantes (niveles B1-B2). Esto permitió que todos los estudiantes no experimentaran dificultades significativas para participar activamente. En cuanto a su participación personal, estuvieron en la capacidad de comprender los tres temas propuestos y, además, realizaron comentarios y apreciaciones de manera respetuosa, contribuyendo así a la creación de discusiones y diálogos sobre temas controversiales y problemas de índole social, aprovechando al máximo la presencia interactiva de las TIC.

Los dos objetivos planteados se establecieron con claridad y se lograron satisfactoriamente. Estos objetivos consistían en fomentar que, de manera espontánea, los seis estudiantes del grupo #13 del escenario de práctica *English VII: English Conversation* compartieran sus opiniones, puntos de vista y argumentos en relación con temas controversiales y de índole social, estando en entornos virtuales y precedidos por las TIC. El otro objetivo era, además de fomentar la participación respetuosa, reducir progresivamente el uso del español (L1) entre los estudiantes en los encuentros virtuales-clases subsiguientes. La activación de la cámara durante la mayor parte del tiempo contribuyó significativamente a la realización exitosa de estas tres clases-sesiones, brindando facilidad y practicidad, ya que los estudiantes estaban presentes y listos para participar en todo momento.

Es crucial recibir y abrazar las oportunidades de mejora, ya que los desafíos y dificultades enfrentados durante esta experiencia contribuirán significativamente a enriquecer las futuras planeaciones didácticas. Esto busca lograr una mejora sustancial en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en beneficio de los alumnos asignados al docente en formación. Uno de los desafíos más notables surgió cuando los estudiantes olvidaban una palabra o frase en inglés, lo que ocasionalmente los llevaba a utilizar el español o a abstenerse de participar. No obstante, se afrontaron estas situaciones con exigencia, motivación y las herramientas digitales adecuadas, evitando que se rindieran y estimulando su capacidad plena para participar activamente, escuchar a sus compañeros y generar conversaciones sobre temas difíciles y de índole social.

Las personas a menudo no están preparadas para los cambios, especialmente cuando son inesperados. Este trabajo de opción de grado comenzó con información y la asignación de lugar de sitio de práctica a una comunidad de estudiantes de un colegio público en la ciudad de Yopal, Casanare, la cual le brindó la oportunidad al docente en formación de trabajar allí durante más de 3 años. Sin embargo, la vida da muchas vueltas y las responsabilidades pueden cambiar de entornos-contextos. A lo largo de todo este proceso de planeación y desarrollo de las prácticas educativas, y por supuesto, de la planeación didáctica, fue esencial tener en cuenta todo el tiempo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales desempeñan un papel fundamental en esta era tecnológica. Estas herramientas no solo hacen que las clases sean más atractivas, sino que también las hacen más prácticas y realistas.

Esta propuesta pedagógica tiene como objetivo principal motivar a los estudiantes en formación para que no solo busquen las mejores herramientas tecnológicas y metodologías para llevar a cabo sus encuentros virtuales y, en ocasiones, presenciales, sino que también disfruten de cada uno de los procesos de aprendizaje. Se les alienta a utilizar imágenes, videos, enlaces, sitios web y todos los recursos disponibles y gratuitos con el fin de motivar y estimular a sus estudiantes a expresarse de manera natural y respetuosa sobre cualquier tema de interés general o controversial, y, por supuesto, a hacerlo sin necesidad de recurrir al español.

El regalo más significativo, a menudo denominado "evidencias", se manifiesta cuando los estudiantes expresan su gratitud diciendo: "profesor, muchas gracias por su paciencia y compromiso". Esto adquiere un valor aún mayor cuando estas palabras provienen de aquellos estudiantes que lucharon por participar en sus clases, incluso si no tenían el nivel requerido para estar en esos encuentros. Las palabras de ánimo llegaron a sus corazones y se reflejaron en su capacidad para asistir a cada uno de los encuentros virtuales, dar lo mejor de sí durante los 60 minutos en los que se desarrollaba la planeación didáctica a lo largo de las tres sesiones elegidas, y culminar con la participación activa y significativa en una lengua extranjera, teniendo siempre en cuenta el uso realístico y pragmático de las TIC.

Los docentes en formación deben recordar las palabras de Tom Clancy:

Nunca dejen de aprender, porque en ese mismo instante, comenzarán a morir.

No solo para ellos, sino para los cientos y miles de personas que los admiran y aspiran a ser como ellos algún día".

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, R., Chamorro, D., & Giraldo, J. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje en un modelo hacia la educación inclusiva*. Assensus, 3(4).
<https://doi.org/10.21897/assensus.1503>
- Eom, S., & Ashill, N. (2018). *A System's View of E-Learning Success Model*. Decision Sciences Journal of Innovative Education, 16(1). <https://doi.org/10.1111/dsji.12144>
- Gómez, J., & Bonilla, C. (2020). *Estrategias pedagógicas apoyadas en tic: propuesta para la educación contable*. AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería, 8(2), 142–153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.775>
- Novita, S. (2023). *Innovative Teaching Strategies in Teaching English as a Foreign Language*. English Teaching and Linguistics Journal (ETLiJ), 4(1).
<https://doi.org/10.30596/etlij.v4i1.12990>
- López, G., & Sanz, O. (2022). *Indicadores de diagnóstico del hábito lector: una experiencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta*. Revista Cognosis, 7(1).
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.3788>
- Luangrungruang, T., & Kokaew, U. (2022). *E-Learning Model to Identify the Learning Styles of Hearing-Impaired Students*. Sustainability (Switzerland), 14(20).
<https://doi.org/10.3390/su142013280>
- Martínez, M., Guzmán, A., Castaño, J., Segovia, N., Valencia, L., Montilla, H., & Martín, E. (2020). *Análisis multivariado de las actitudes, conocimientos y uso de TIC, en estudiantes vinculados a semilleros de investigación virtual*. Innovación Docente e Investigación En Educación y Ciencias Sociales. Avanzando En El Proceso de

- Enseñanza-Aprendizaje, 2020, ISBN 978-84-1377-219-6, Págs. 169-182, 4(1), 169–182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7742964>
- Martínez, A., & Venet, R. (2023). *Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación*. *Sociedad & Tecnología*, 6(3).
<https://doi.org/10.51247/st.v6i3.388>
- Medina, E. (2010). *Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90–95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. MinEducación.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- O’Loughlin, V., Braun, M., Kearns, K., & Heacock, I. (2008). *Can we encourage our graduate students to develop a more scholarly approach to classroom teaching?* *The FASEB Journal*, 22(S1). https://doi.org/10.1096/fasebj.22.1_supplement.241.2
- Roose, T. (2019). *English Learning in the Digital Age: Agency, Technology, and Context*. *TESL Canada Journal*, 36(3). <https://doi.org/10.18806/tesl.v36i3.1328>
- Sucharita, R. (2022). *Importance of English language in globalization*. *Research Journal of English Language and Literature (RJELAL)*, 10(1).
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4th ed.). ECOE.

https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion

Tobón, S. (2018). *El Proyecto de Enseñanza: Aprendizaje y evaluación*. Kresearch Corporation. [Libro digital]

https://books.google.com.co/books/about/El_Proyecto_de_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje_y.html?id=IpsAvgEACAAJ&redir_esc=y

Zhang, R., & Zou, D. (2022). *Self-regulated second language learning: a review of types and benefits of strategies, modes of teacher support, and pedagogical implications*. In Computer Assisted Language Learning.

<https://doi.org/10.1080/09588221.2022.2055081>

Apéndices

Apéndice A

Enlace de Acceso a Evidencias de Implementación:

Sesión #1: Debates. <https://youtu.be/11-fNa4nKqU>

Sesión #2: Redes sociales. <https://youtu.be/D8L9eoMlgLs>

Sesión #3: El medio ambiente. <https://youtu.be/LTdX9sLdxcI>

Apéndice B

Vídeo de Sustentación de la Propuesta:

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=fcP05eBsyTs>