

**Fortalecimiento de los valores a través del juego y lecturas de cuentos en los estudiantes del  
grado cero de la institución educativa Pijiguayal**

Ana Teresa Carmona Borja

Asesor

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

El estudio que se llevó a cabo al momento ejecutar el interés de los valores en los niños y niñas del grado cero de la institución educativa Pijiguayal, con el propósito de confeccionar una propuesta metodológica, permitiendo alcanzar un procedimiento de aprendizaje y enseñanza encaminadas en valores hacia los estudiantes. Los valores actúan como principios rectores de la conducta y contribuyen al desarrollo integral de los niños tanto a nivel individual como social. Tanto en el entorno familiar como en el ámbito educativo, se deben fomentar y transmitir valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, para formar individuos éticos, moralmente conscientes y comprometidos con su entorno. Las intervenciones pedagógicas se ejecutaron 2 dos fases, en cada una de estas etapas se ejecutaron actividades como el juego, lecturas de cuentos, dinámicas, charlas con la finalidad de obtener un excelente resultado a la problemática a la investigación realizada. De igual forma se logró establecer que las herramientas utilizadas fueron competentes para mejorar cada uno de los aprendizajes fueron la clave para que los niños de la institución educativa Pijiguayal lograra mejorar y aprender un poco sobre los valores. Finalmente, el haber interactuado y compartido con cada uno los conocimientos adquiridos en la práctica pedagógica con los estudiantes, es considerable que los valores influyen directamente en el comportamiento de los niños.

***Palabras clave:*** Compromiso, valor, respeto, responsabilidad, profesionalismo.

## **Abstract**

The study carried out to implement the interest of values in the boys and girls of grade zero of the Pijiguayal educational institution, with the purpose of preparing a methodological proposal, allowing achieving learning and teaching procedure directed in values towards the students.

Values act as guiding principles of behavior and contribute to the comprehensive development of children at both an individual and social level. Both in the family environment and in the educational environment, values such as respect, responsibility, honesty and solidarity must be promoted and transmitted, to form ethical individuals, morally aware and committed to their environment. The pedagogical interventions were carried out in two phases, in each of these stages activities such as games, story readings, dynamics, talks were carried out in order to obtain an excellent result for the problem of the research carried out. Likewise, it was established that the tools used were competent to improve each of the learning; they were the key for the children of the Pijiguayal educational institution to improve and learn a little about values. In conclusion, from my point of view the most important was having interacted and shared each of my knowledge acquired in pedagogical practice with the students. It is considerable that values directly influence the behavior of children.

***Keywords:*** Commitment, value, respect, responsibility, professionalism.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	19
La actividad del Valor del Respeto nos Hace Personas Agradables .....	19
Momento de Inicio .....	19
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	20
Momento de Cierre .....	20
La actividad el valor de la Responsabilidad nos Transforma de Manera Positiva.....	21
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	21
Momento de Cierre .....	22
Actividad Aprecio por la Naturaleza.....	22
Momento de Inicio .....	23
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	23
Momento de Cierre .....	23
Enfoque Didáctico .....	25
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	39

Apéndices..... 41

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	41
---	----

## **Introducción**

El trabajo indaga los temas de investigación y despliega por medio del juego y lecturas de cuentos fortalecer los valores en los estudiantes de la institución educativa Pijuayal. Esta va encaminada en busca de una solución implementando y diseñando diferentes estrategias de aprendizajes lúdicas e interactivas para los niños. El desarrollo de estas actividades pedagógicas busca generar un mejor ambiente escolar para los niños, además de enseñar valores que más resaltan en el aula de clases como principios fundamentales que guían sus acciones y comportamientos. Es importante que a los niños desde temprana edad se les enseñe a reconocer y practicar valores y las estrategias acordes a la edad temprana., ya que en esta etapa se forman y reconocen la importancia del actuar con valor, adquiriendo habilidades y conocimientos que los acompañarán al transcurrir del tiempo.

La enseñanza en valores adiestra a los niños a construir relaciones de confianza y respeto mutuo, que les permitirán enfrentar los desafíos de la vida. Uno de los principales objetivos es reconocer cómo se puede enseñar de manera efectiva los valores fundamentales durante el crecimiento de los alumnos a edad muy temprana. Unas de las maneras efectivas que planteara es desarrollando actividades por medio del juego y las lecturas de cuentos.

El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños, ya que no solo les permite divertirse y entretenerse, sino que también les enseña valores importantes que les serán útiles a lo largo de su vida. En este artículo, exploraremos en qué medida el juego contribuye a inculcar valores en los niños, el juego fomenta la socialización y el trabajo en equipo. A través de actividades lúdicas, los niños aprenden a interactuar con sus padres, a respetar las reglas del juego y a compartir con los demás. Estas habilidades sociales son

fundamentales para su desarrollo emocional y les ayudarán a establecer relaciones saludables en el futuro.

Para inculcar los valores una de las formas efectiva en niños es utilizando lecturas de cuentos ya que son una herramienta fundamental en su desarrollo personal y social. A través de estas historias, los pequeños pueden aprender lecciones importantes sobre el respeto, la amistad, la honestidad y otros valores que les ayudarán a crecer como personas íntegras y responsables. Los cuentos son una forma divertida y amena de transmitir enseñanzas a los niños, ya que les permiten sumergirse en un mundo de fantasía y aventuras mientras asimilan mensajes positivos. Además, fomentan su imaginación y creatividad, estimulando así su desarrollo cognitivo. Es importante seleccionar cuidadosamente los cuentos que se les ofrecen a los niños, buscando aquellos que aborden los valores que deseamos inculcar en ellos.

Es importante destacar que la adquisición de valores no se da de forma automática, sino que debe ser fomentada y cultivada tanto en el hogar, el entorno educativo, ya que los niños aprenden principalmente a través del ejemplo, por lo que es fundamental que los adultos cercanos a ellos sean modelos para seguir en términos de conducta y actitudes. Los estudios que van relacionados con el tema de investigación realizada; Estudios exploratorios ya que se logra observar el ambiente que se está viviendo y las problemáticas que se están presentando en la institución educativa Pijiguayal. De igual forma identificando las posibles causas que están ocasionando la ausencia de valores en los estudiantes y comprender por qué se está dando esta situación.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica se desarrolló en la institución educativa Pijiguayal con una población de niños y niñas del grado cero, con edades de 5 a 6 años. Esta comunidad educativa se encuentra en un entorno rural, lo cual presenta desafíos adicionales en términos de acceso a recursos y oportunidades educativas actualizadas. Sin embargo, se caracteriza por su compromiso con la educación y su enfoque pedagógico innovador. Los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente en el aula que promueva la reflexión y el debate ético, donde los valores sean parte integral del currículo. Incorporar actividades y proyectos que fomenten la comprensión, la cooperación y la responsabilidad hacia la diversidad es fundamental para desarrollar una conciencia moral en los niños.

Muchos de estos niños conviven con sus padres y algunos con su abuela u otros familiares. Es una comunidad indígena donde los niños conviven en un ambiente humilde y en tradiciones, la cual luchan cada día por un mejor convivir. Algunos de estos niños en sus hogares les brindan amor, cariño y sobre todo los valores con los que conviven ya que son muy reflejados en ellos, de igual manera también hay niños que demuestran lo contrario y necesitan un poco de ayuda psicológica. Ya que muchos de estos niños son afectados por la separación de sus padres, maltrato familiar, la drogadicción, el alcoholismo u otras razones. Cada una de estas problemáticas son las principales afectaciones en el desarrollo de los niños tanto emocional como académicamente al niño.

En el momento de realizar el diagnóstico en el salón de clases se puede evidenciar la falta de los valores tradicionales y fundamentales como la responsabilidad y el respeto han perdido relevancia en la educación de los niños. La ausencia de valores se privilegió en los comportamientos como la violencia, privación en la empatía, el individualismo y la falta de

responsabilidad, donde muchos de ellos no respetan a su maestro, de igual forma evidenciando que si ellos faltan el respeto a sus maestros o compañero, ese es el reflejo de la falta de enseñanza de valores que ellos reciben en casa. El entorno familiar es fundamental, ya que los niños tienden a internalizar los valores que les son transmitidos por sus padres. Si los padres o cuidadores no enfatizan la significación de cada uno de los valores en casa, es probable que los niños no los practiquen en su vida cotidiana. Aunque la profesora le hable en buenas maneras y le de consejos, el niño sigue reaccionando sin valores. En estos tiempos es muy preocupante la falta de valores que se evidencia en muchos niños. Esta situación es un reflejo de la falta de enseñanza de valores y de la importancia de respetar a las figuras de autoridad.

Hoy día se evidencia la falta de valores que tienen los niños, por esta razón es muy importante orientar a los niños de manera que ellos identifiquen el interés de formarse en valores. En contexto de la educación infantil, estas competencias revisten una importancia aún mayor, debido a las características propias de esta etapa de desarrollo y es muy importante promover un ambiente seguro, creativo y estimulante, donde los niños logren inspeccionar, examinar y edificar su propia epistemología a temprana edad. Por tanto, es fundamental brindarles una educación de calidad que promueva el aprendizaje significativo y la formación en valores. Asimismo, los docentes deben ser conscientes de su rol como modelos a seguir y contar con las herramientas necesarias para fomentar el aprendizaje de cada uno de los valores de sus estudiantes.

## **Pregunta de Investigación**

En el grado cero de la institución educativa Pijiguayal, se ejecuta la falta de valores, y mala conducta en los niños dentro y fuera del salón de clases, teniendo como resultado, generar en el niño poca empatía, poco asertividad, demasiada agresividad, desinterés al estudio. La falta de valores afecta la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia. Por estas razones los niños no aprenden a comunicar sus emociones de manera efectiva y no comprenden los sentimientos de los demás probablemente tendrán dificultades con las relaciones sociales más adelante en la vida. Cómo exhibir comportamientos negativos como agresión, acoso y desinterés por estudiar. Estos comportamientos negativos pueden provocar una falta de promover un acuerdo en el proceso de enseñanza lo que puede tener consecuencias a largo plazo para el crecimiento académico y personal del niño. Además, la falta de comunicación entre profesores, estudiantes y padres puede crear una sensación de aislamiento y abandono, lo que lleva al desorden de emociones en la convicción y amor propio en los niños. Por ello, es crucial abordar estos temas e implementar medidas que fomenten una mejor comunicación.

Los valores son comienzos que guían la conducta de las personas y contribuyen a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto. Son fundamentales en la formación de la identidad de cada persona y en la construcción de una sociedad equitativa. Los valores permiten establecer relaciones sólidas y respetuosas con los demás, fomentando la convivencia pacífica y el desarrollo personal. Lamentablemente, la generación actual se encuentra con una crisis de valores que se refleja en diversas situaciones como; la falta de respeto, la falta de solidaridad y la corrupción son solo algunos ejemplos de esta problemática. Esta falta de valores afecta las relaciones personales, generando conflictos y desconfianza entre las personas.

De igual forma se indaga que está afectando esto, cómo se puede dar solución y qué estrategias se puede utilizar que estén acorde con la edad de los niños con el fin de ayudarlos a mejorar y comprender un poco sobre la importancia de los valores. El juego y las lecturas de cuentos son una herramienta pedagógica que establece relaciones saludables y constructivas con los demás. Los niños adquieren valores como el respeto, responsabilidad y la empatía son más propensas a establecer vínculos positivos con sus compañeros, a solucionar disconformidad con calma y a contribuir de forma activa al bienestar de la comunidad.

A través del juego y las lecturas de cuentos, los estudiantes tienen la pertinencia de experimentar situaciones de la vida cotidiana, resolver conflictos y tomar decisiones, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Además, cada uno de estos métodos es una forma divertida de transmitir valores, ya que permite a los niños aprender de una manera lúdica y atractiva. Concluyendo cada concepto del apartado, sobre la problemática que se detectó es de mucha importancia planificar y poner en marcha los métodos y así progresar la situación de mejorar el aprendizaje sobre los valores. Partiendo de estas necesidades y problema surgió el siguiente interrogante. ¿Cómo a través del juego y lecturas de cuentos se fortalecen los valores en los niños de la institución educativa Pijiguayal?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En este apartado se busca enlazar las teorías en donde los autores afirman el interés de la práctica de los valores en el aula de clases con los niños de la primera infancia y los resultados positivos que conlleva en su educación. Cada una de las propuestas y estrategias pedagógicas planteadas son metodologías muy útiles que promueven la reflexión y la interiorización de los valores. Al implementar el juego y lecturas de cuentos los estudiantes memorizan aún más de lo que se desea que aprendan verbalmente, sino también de lo que ven y observan en su entorno. Es por ello que el docente debe ser un modelo a seguir, mostrando valores en su día a día. Cabe mencionar que tanto el juego como las lecturas de cuentos en los niños a medida que se desarrolla y manifiesta cada una de sus emociones, sentimientos e inquietudes a través de diferentes actividades lúdicas.

Vygotsky (1982) permite comprender que el individuo conforma sus principios morales a lo largo de su vida y el contexto juega un papel fundamental que orienta al ser humano a tomar lo que le agrada, establecer relaciones y así ir conformando su propio comportamiento, teniendo en cuenta reglas y mejorando su comportamiento, por ende, es necesario que el espacio en el cual se encuentra la persona le brinde bases significativas. Rokeach (1999) los valores son fundamentales en la vida de las personas, ya que nos guían en nuestras decisiones y acciones diarias.

Corzo (1995) permite comprender el proceso de adquisición de valores como un momento, desarrollado en gran parte de acuerdo a lo que se aprecia en el entorno en cual se vive, puesto que lo que una persona aprecia en su vida cotidiana influye en gran en su proceder, comportamiento y valores, por consiguiente, es importante que los niños y niñas de su edad temprana se les eduque en valores, puesto que gran parte de lo que aprenden vienen de su interacción con las personas que le rodean.

Los aportes de los autores sobre la investigación de la propia práctica, es la importancia de practicar los valores con los niños, de igual modo es de mucha consideración el crecimiento personal de los niños ya que son el futuro, permitiendo reconocerse a sí mismo y aspirar a ser

mejores personas. Por lo tanto, una de las principales características de un investigador debe ser el compromiso, persistencia y tenacidad.

La práctica pedagógica es el medio mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y valores a las nuevas generaciones. En este sentido, la investigación en la práctica pedagógica juega un papel crucial, ya que permite conocer y mejorar los métodos y estrategias educativas, así como evaluar los resultados obtenidos. Los valores en la investigación en la práctica pedagógica implica considerarlos como un objeto de estudio, así como también como una herramienta para mejorar la calidad de la educación. Para ello, es necesario realizar investigaciones que aborden de manera integral la formación en valores, tanto desde una perspectiva teórica como práctica.

Pérez (2003) permite comprender que la idea del cambio debe ir más allá de solo transformar un contexto a partir de la práctica, es entonces que surge la idea de que las acciones a transformar deben ser difundidas y promovidas en todo el mundo. Su idea es una base muy importante para dar solución a la propuesta pedagógica de manera correcta, pretendiendo un cambio de manera positiva en la realidad que se está viviendo en la institución, por obvias razones es de mucha consideración las construcciones de ideas y elaboración de soluciones.

La importancia de los valores en el crecimiento de los niños es innegable les permite actuar con principios rectores de la conducta y contribuyen al desarrollo integral de los niños tanto a nivel individual y social. Además, el ambiente familiar y en el campo educativo, se deben fomentar y transmitir cada uno de los valores para formar individuos éticos, moralmente conscientes y comprometidos con su entorno al desarrollo emocional de los niños, ya que les ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades les permiten relacionarse de manera positiva con los demás y construir una identidad social saludable, de igual manera promueve el trabajo en equipo

durante la clase para que los estudiantes puedan interactuar entre ellos y compartir tiempo junto, ya que el trabajo en equipo les ayuda a tener un buen compañerismo así mismo convirtiendo niños con valores. Es muy importante que los estudiantes sean capaces de dar su opinión frente a cualquier situación que se les presente, a edificar su propio estudio y desenvolverse con diferentes procedimientos e implementos, así el estudiante asemeja preferible cognición así ellos analizan, vincula y alcanza su entendimiento más profundo.

El diario de campo es una base muy importante, porque con este se tendrá un orden de ideas de igual forma llevar las falencias que se está presentando en la institución llevando un orden de las habilidades, destrezas que está presentando el niño, también apuntaría las falencias que presenta el practicante y debería mejorar.

El diario de campo es una herramienta muy importante en el proceso del docente en formación y futura licencia. Ya que a diario se realiza diferentes clases y cada de ella se aprende cosas nuevas por parte de los niños al ver cada una de sus participaciones y la manera tan rápida que ellos aprenden, también cabe reflexionar que esta ayuda a mejorar las falacias y que estar en un salón de clases no solo es dictar clase si no también aprovechar a nuestros pequeños y realizar diferentes actividades lúdicas tales como; las dinámicas juegos, lecturas de cuentos, ayudarlos a sosegar un poco de la rutina.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La importancia de la formación basada en competencias radica en su capacidad para preparar a las personas y enfrentar los retos del mundo laboral actual. La formación basada en competencias permite a los individuos adquirir y desarrollar estas habilidades, lo que les brinda una mayor empleabilidad y les facilita el acceso a mejores oportunidades laborales. El enfoque de aprendizaje que se focaliza en el crecimiento y adquisición de destreza y cognición específicas imprescindible para realizar una tarea o cumplir con un objetivo determinado, de igual forma interpretar en qué consiste esta metodología, su importancia y los beneficios que ofrece tanto para los individuos como para las organizaciones.

La propuesta pedagógica abordada es un tema que va encaminado en valores en los niños y cuando se habla de propiciar el aprendizaje por competencias existe una narración espontánea entre los valores y el rendimiento académico. La implementación de aprendizaje por competencia es un conjunto de características particulares de los niños, la cual los deben resolver problemas reales y superponer cognición en el aula. De este modo, se promueve el desarrollo de destrezas como la resolución de problemas, la determinación y el trabajo en equipo.

Tobón (2010) Comprende las competencias como esas actitudes que le permiten al ser humano comprender su entorno y actuar de forma positiva en favor de él, de tal forma que más que estar sumergido en situaciones problemáticas, el ideal es tener competencias para actuar bien e incidir en el mundo.

También contribuye al desarrollo de otras habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, la creatividad, el análisis y dominio. Hoy día algunos alumnos son niños que ya no respetan, su carácter no es el adecuado por la falta de valores y los padres de familia no colaboran a inculca los valores dejando todo el cargo a los maestros, se puede decir que los

valores empiezan en casa y que los maestros solo es una pieza más que ayuda en la educación los niños. De igual manera la competencia es una ficha que ayuda a formar estudiantes preparados para los retos del futuro, estudiantes con excelentes conocimientos. Con diferentes hábitos y campos de estudios ayudando al autoconocimiento de los alumnos.

Los valores en los niños son fundamentales para su desarrollo integral. En la etapa de la infancia, es crucial que los pequeños aprendan el saber, saber hacer y el saber ser, ya que estos aspectos los acompañarán a lo largo de su vida. El saber es el conocimiento que adquieren los niños a través de la educación formal y también de la experiencia. Es importante que desde temprana edad se les inculque el valor del aprendizaje, fomentando su curiosidad y brindándoles las herramientas necesarias para explorar el mundo que les rodea. Los niños deben comprender que el saber es una puerta que se abre hacia infinitas posibilidades, y que el conocimiento les permitirá crecer y desenvolverse de manera autónoma en la sociedad.

Por otro lado, el saber hacer se refiere a las habilidades prácticas que los niños van adquiriendo a medida que crecen. Es esencial que los pequeños aprendan a realizar tareas cotidianas como vestirse, comer, lavarse los dientes, entre otras, de manera autónoma y responsable. Además, es importante que se les enseñe el valor del esfuerzo y la perseverancia, para que aprendan a superar obstáculos y lograr sus metas. El saber hacer también implica el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, el respeto y la colaboración, que les permitirán relacionarse de manera positiva con los demás. Finalmente, el saber ser se refiere a la formación de la personalidad y los valores morales en los niños. Es fundamental que desde pequeños se les enseñe la importancia de la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y el respeto hacia los demás.

Tobón (2010) Permite apreciar lo importante de tener competencias para el ejercicio docente, logrando tener las capacidades y habilidades para conocer un contexto y

brindarle las mejores posibilidades que le aporten a la sociedad, logrando abarcar muchos temas reales que le aportan a nuestra vida.

Las competencias docentes en la educación infantil son fundamentales para garantizar una formación de calidad y el adecuado desarrollo de los niños. Los docentes deben contar con competencias pedagógicas, emocionales, sociales y éticas, que les permitan responder de manera efectiva a las necesidades de los niños y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor. A través de la formación adecuada y la constante actualización, los docentes podrán desempeñar su labor de manera competente y contribuir al desarrollo integral de los niños.

Las competencias más importantes para un docente de educación infantil incluyen las pedagógicas, emocionales, sociales y éticas. Estas competencias le permiten al docente responder adecuadamente a las necesidades de los niños y promover su desarrollo integral. Los docentes pueden promover un ambiente seguro y estimulante en la educación infantil mediante la creación de normas claras, la atención individualizada, la planificación de actividades adecuadas a las características de los niños y el uso de materiales y recursos didácticos variados.

## **Planeación Didáctica**

La planeación se desarrolla a través de una secuencia didáctica titulada “los valores en los niños” y la actividad se ejecuta con 12 estudiantes del grado cero de la Institución educativa Pijiguayal con edades de 5 a 6 años de edad. La actividad va encaminada por medio de juegos y lecturas de cuentos, de igual manera se desarrolla 3 actividades cada una tiene una sesión y dura una hora;

### **La actividad del Valor del Respeto nos Hace Personas Agradables**

Esta actividad ayudar a que los niños tengan confianza de igual manera está vinculado a la empatía, la compasión, la integridad y la honestidad. Uno de los aprendizajes esperados sobre la implementación es que los niños y niñas se preocupen por las dificultades que tienen para respetar e identifique que cambios deben hacer para lograr y actuar con respeto a las demás personas. Las estrategias de evaluación que se utilizarán son: Fotografías, Diarios de campo, Planeación de actividades, Observación y Audios rúbricas. Los recursos didácticos que se utilizara; inicial: Radio y pc, desarrollo: pc e internet, cierre: hojas de block que contienen las preguntas.

### ***Momento de Inicio***

Siendo las 7:00 am, antes de comenzar la actividad, Primero se organiza sentando a las niñas y niños bien cómodos, se le da una grata bienvenida y continuar con una pequeña oración para darle gracias a Dios, después de terminar de hablar con Dios, se realiza unas pequeñas dinámicas y juegos sobre los valores para que los niños se relajen y empiecen las clases u/o actividad a realizar con mucho ánimo.

### ***Momento de Desarrollo de la Actividad***

Estando todos sentados en sus puestos se le empieza a proyectar los videos de cuentos en el Pc la cual tratan sobre el valor de respeto. El cuento que se escoge para proyectar trata de una familia de conejitos, la cual el abuelo conejo era muy respetuoso, mientras que sus nietas no eran niñas respetuosas, la cual les enseñó a ser niñas respetuosas por medio de una penitencia que cada vez que faltaban el respeto tenían que escribir en una libreta disculpa, eso hicieron las niñas, escribieron muchas veces disculpa y el abuelo les pidió que borrarán lo que escribieron y ellas lo hicieron los que les pidió el abuelo, así mismo el abuelo les preguntó ustedes ven que se borró por completo y ellas dijeron que no, el abuelo dijo así son las cosas cuando ustedes no son niñas respetuosas con los demás aunque pidas disculpa nunca será lo mismo, algo similar trato con el otro cuento que los niños vieron la cual se llamaba pepito y el abuelo que se llamaba Rafael, donde el niño no era respetuoso y el abuelo le dijo cada vez que tuviera rabia clavara unos clavos, el niño clavó muchos clavos hasta que se le pasó lo que tenía, el abuelo le dijo bueno ahora desclávalos de la cerca el niño cedió, y le preguntó ahora como quedo la cerca y él dijo con muchos agujeros, el abuelo dijo bueno así hieres a las personas con tus groserías y no ser un niño respetuoso, el niño lloró y dijo que cambiaría como niño de bien. Luego se hace una mesa en el piso y se platica un poco, sobre el cuento que acabaron de observar.

### ***Momento de Cierre***

Se les realizará preguntas sobre la actividad tales, ¿cómo se llamaba los que actuaban en el primer cuento de los conejitos?, ¿cómo se llamaba el abuelo y el nieto del segundo cuento?, ¿cómo terminó cada uno de los cuentos?, ¿cuándo somos niños respetuosos?, ¿qué les gustó de la actividad?, ¿les gustaría volver a realizar actividades como estas?, ¿qué les gustó de la actividad? Producto que deben lograr la población.

Estén atentos al tema, lograr niveles de armonía, así mismo ofreciendo respeto hacia ellos y las demás personas, sin importar su ocupación, raza, condición, religión o cualquier característica.

### **La actividad el valor de la Responsabilidad nos Transforma de Manera Positiva**

Esta actividad ayudará a que los niños identifiquen las actividades cotidianas que se realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Que los niños se ocupen en recoger sus juguetes y ordenar su cuarto, preparar los libros para el colegio cada mañana, hacer la cama o lavarse las manos antes de comer y los dientes después pueden ser actividades de las que tenga que responsabilizarse por sí mismo, sin necesidad de que debas recordárselo. Estrategia de evaluación que se estará utilizando; Fotografías, Diarios de campo, Planeación de actividades, Observación, Audios rúbricas. Los recursos didácticos; inicial: Radio y pc, Desarrollo: pc, internet, tijeras, colbón, hojas, Cierre: hojas de block que contienen las preguntas.

#### ***Momento de Inicio***

Siendo las 7:00 am, antes de iniciar la actividad se organiza los niños en sus lugares bien cómodos, se les da una grata bienvenida, luego se les hace una pequeña oración para darle gracias a Dios, después de terminar de hablar con Dios, luego unas pequeñas dinámicas y juegos sobre los valores para que los niños se relajen y empiecen las clases u/o actividad a realizar con mucho ánimo.

#### ***Momento de Desarrollo de la Actividad***

Estando todos sentados, se proyecta en el pc el cuento, la cual tratara de la responsabilidad, primero empezamos con el cuento la cual era de un cocodrilo, ellos muy atentos todos viendo y escuchando el cuento, la cual este trataba de un cocodrilo que era muy

responsable con sus cosas y tenía unos amigos que eran muy irresponsables. Al terminar el cuento se les hace unas preguntas y ellos muy atentos responderán, luego se empieza a proyectar otro cuento la cual les enseñara como ser unos niños responsables y les explicara que tienen que tender la cama, realizar sus tareas, cepillarse, etc. Al terminar de observar los cuentos y conejos, se les entrega copias y tijeras para recortar unos puntos de responsabilidad y pegarlo con la palabra que corresponde, ellos empezaran a realizar y se les dará colbón para que peguen en el cuaderno de una empezaran a realizar la actividad, allí mismo se espera que los niños terminen con la actividad que están realizando, luego continuar con unas preguntas sobre la actividad realizada.

### ***Momento de Cierre***

Estando todos sentados, se les realiza las siguientes preguntas sobre el cuento ya visto, ¿cómo se llamaba el cocodrilo?, ¿cómo se llamaban sus amigos?, ¿cómo terminó el cuento?, ¿cuándo somos niños responsables?, ¿les gustó de la actividad?

Producto que deben lograr la población: Que los niños estén atentos al tema Desarrolla la motricidad dado que van practicando la coordinación, el equilibrio y sus habilidades ojos y manos, desde pequeños aprenden a vestirse, hacer la cama, etc.

### **Actividad Aprecio por la Naturaleza**

La importancia de esta actividad es lograr que los niños tengan la gran capacidad de amar, valorar, respetar, cuidar y conservar este planeta como a la vida misma. La naturaleza se valora y se disfruta desde la investigación, desde la exploración y a través de la propia experiencia, aprendizajes esperados; El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. Estrategia de evaluación se utilizará; Fotografías, diarios de campo, planeación de actividades, observación, audios rúbricas. Y recursos didácticos iniciales: Radio y pc,

Desarrollo: pc, internet, tijeras, colbón, hojas de block, hojas de árbol secas, Cierre: hojas de block que contienen las preguntas.

### ***Momento de Inicio***

Siendo las 7:00 am, antes de iniciar la actividad, Primero se organiza los niños en sus lugares bien cómodos, se les da una grata bienvenida y se les hace una pequeña oración para darle gracias a Dios, después de terminar de hablar con Dios, luego unas pequeñas dinámicas para que los niños se relajen y empiecen las clases u/o actividad a realizar con mucho ánimo.

### ***Momento de Desarrollo de la Actividad***

Estando todos sentados en sus lugares, se les empieza a platicar un poco sobre la naturaleza el valor que se le debe dar, después de haberles platicado, en el PC se les transmite un video sobre los valores que se le debe tener a la naturaleza y cómo debemos cuidarlo. Después de haber empapado un poco a los niños sobre el tema. Se les reparte una hoja de block, colbón y tijeras, se les explica que vamos a realizar una la figura con hojitas secas de los árboles. Se les pide a los niños que dejen todo en sus lugares y con orden salgan a observar nuestra naturaleza y de igual manera a recoger las hojitas secas, luego se regresa al salón a realizar la actividad. Y esperaremos los resultados.

### ***Momento de Cierre***

Se les realiza unas series de preguntas sobre el tema, ¿cómo les pareció?, ¿les gustaría cuidar la naturaleza de forma muy adecuada?, ¿de qué forma ellos cuidarían la naturaleza?

Producto que deben lograr la población: Es un valor muy importante que los niños aprendan a valorar nuestro planeta de forma correcta, en un mundo cada vez más preocupado por el cambio climático y la degradación del entorno natural, es esencial que desde temprana edad se les inculque la importancia de proteger y conservar nuestro medio ambiente, ya que el cuidado del

medio ambiente implica una serie de acciones y comportamientos que tienen como objetivo preservar los recursos naturales y reducir el impacto negativo que nuestras actividades diarias pueden tener sobre el entorno, esto incluye desde el ahorro de energía y agua hasta la correcta gestión de los residuos y la protección de la biodiversidad. Enseñar a los niños el cuidado del medio ambiente no solo les proporciona conocimientos sobre la importancia de la naturaleza, sino que también les ayuda a desarrollar valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Al conocer las consecuencias negativas de la contaminación y el deterioro ambiental, los niños aprenden a tomar decisiones conscientes y responsables que contribuyan a la protección del planeta.

## **Enfoque Didáctico**

Retomando el texto diseñado en el paso 6. Los valores ejercen y son uno de los puntos fundamentales en aprendizaje y desarrollo de los niños y la población en general, de qué manera los valores responden a cada uno de los puntos del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y población es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo y social. Los valores son principios que guían las acciones y decisiones de cada persona, de igual manera permitiendo vivir en armonía con los demás y en sí mismo, para el crecimiento personal de cada individuo.

En el contexto educativo, los valores tienen una impresión fundamental para establecer relaciones saludables y constructivas de igual forma esta ayuda fomentar un ambiente de convivencia pacífica y de respeto mutuo. Estos valores promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Los valores éticos, morales, la perseverancia, el esfuerzo y la disciplina son necesarios para alcanzar metas académicas y superar los obstáculos que se presentan en el camino, Estos valores promueven la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje, lo que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y el logro de un rendimiento académico óptimo.

El diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización va vinculado con la planeación de la secuencia didáctica, ya que ayuda a detectar y de igual manera a dar solución a la problemática que se presenta en la institución con los niños. Y así llevar un orden durante este proceso.

La planeación didáctica, es fundamental ya que ayuda a tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Cada alumno es único y tiene diferentes formas de procesar la información y adquirir conocimientos. Por tanto, es imprescindible adaptar la

enseñanza a las necesidades individuales. En primer lugar, es importante identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos. Algunos pueden ser visuales y aprenden mejor a través de imágenes y gráficos, mientras que otros pueden ser más auditivos, prefiriendo escuchar y repetir la información, de igual forma hay estudiantes que son más kinestésicos, aprendiendo mediante la experimentación y el movimiento. En el desarrollo de la planeación didáctica, se debe tener en cuenta estos estilos y proporciona diferentes actividades y recursos para abarcar todas las preferencias de aprendizaje. Además de los estilos de aprendizaje, por ende, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, ya que algunos necesitan más tiempo para asimilar la información, mientras que otros aprender rápidamente. En la planeación didáctica se incluyeron tiempos de repaso y refuerzo para aquellos alumnos que necesitan más tiempo, así como actividades de ampliación para aquellos que avanzaban más rápido.

Se organiza un procedimiento congruente lo que se quiera logrando cada objetivo planeado a desarrollar con los estudiantes, en resumen, en la planeación didáctica se abordaron los estilos y regularidades de enseñanza de los estudiantes, así considerando sus preferencias individuales y adaptando la enseñanza en consecuencia. Permitiendo crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, la cual cada alumno pudo desarrollar su máximo potencial.

Cada una de las actividades diseñadas fueron acorde y muy bien planificadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes son diversas y cambiantes. Ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, sus propias habilidades y sus propios intereses. Por lo tanto, las actividades diseñadas fueron flexibles y se adaptaron a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica tener en cuenta sus fortalezas y debilidades, así como sus preferencias de aprendizaje sobre los valores. En primer lugar, es importante destacar la importancia de la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje como interactivas y

fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, y las actividades deben brindarles la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir por sí mismos.

La secuencia didáctica es una base muy importante en la educación, ya que favorece el desarrollo de las competencias de los estudiantes de una manera organizada y efectiva. A través de esta metodología se logra una planificación estructurada de las actividades de aprendizaje, lo que permite a los alumnos adquirir y desarrollar habilidades y conocimientos de manera progresiva. De igual manera ayuda al docente a llevar un orden en la reconstrucción, expresar conocimientos actualizados y así apoyar la propia práctica abordando los saberes previos la cual es crucial en el proceso educativo.

Se considera que en los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes se puede crear conexiones significativas como motivar y generar interés. De igual manera identificar las posibles dificultades, fomentar la participación activa y personalizar el aprendizaje. Esto no solo mejora la comprensión y retención de la información, sino que también permite a los estudiantes sentirse valorados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. Es responsabilidad de los educadores trabajar en conjunto con los estudiantes para construir sobre lo que ya saben y guiarlos hacia la adquisición de nuevos conocimientos. El abordaje de los saberes previos también permite identificar posibles dificultades o conceptos erróneos que los estudiantes puedan tener, permitiendo diseñar estrategias de enseñanza y actividades que ayuden a corregir estas concepciones erróneas y faciliten la adquisición de nuevos conocimientos de manera más eficiente.

Es muy importante que los docentes en formación, en el momento de desempeñar su labor profesional continúen trabajando desde la secuencia didáctica ya que es fundamental para

formar a los estudiantes en aspectos esenciales para su desarrollo personal y social. De igual manera promueve la reflexión crítica, la inclusión, el respeto y la convivencia, ya que son pilares indispensables para construir una sociedad más justa y equitativa. Por tanto, resulta imprescindible seguir implementando esta estrategia pedagógica en el aula.

Durante este proceso de planeación de secuencia didáctica, se logró alcanzar varios objetivos importantes que han permitido desarrollar un plan de enseñanza efectivo y significativo. Además, se logró seleccionar los recursos y materiales adecuados para cada etapa de la secuencia. De igual manera ha permitido enriquecer el proceso de enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, al contar con recursos visuales, auditivos y manipulables que complementan y refuerzan los contenidos abordados.

Otro logro importante en este proceso ha sido la capacidad de adaptar y diversificar las estrategias y actividades de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Así procurado utilizar diferentes metodologías y enfoques, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula. Finalmente se pudo establecer vínculos significativos entre los contenidos abordados en la secuencia didáctica y la realidad de los estudiantes. Por otro lado, procurado relacionar los aprendizajes con situaciones cotidianas, favoreciendo así la transferencia de conocimientos y el desarrollo de habilidades desde las prácticas.

## **Implementación**

Retomando el texto diseñado en el paso 7, al implementar la actividad 1 y 2 en el impenitente momento inicial, momento de desarrollo de la actividad y momento final. Los valores de respeto y responsabilidad son fundamentales para el desarrollo de una sociedad educada y comprometida. En el ámbito de la educación, estos valores desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes y en la consecución del aprendizaje esperado. El respeto implica reconocer y valorar la dignidad de cada persona, así como sus derechos y opiniones. En el contexto educativo, el respeto hacia los estudiantes implica considerar sus necesidades individuales y respetar su autonomía. Esto expresa a tener en cuenta sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, para adaptar las estrategias pedagógicas. La responsabilidad, conlleva asumir las consecuencias de nuestras acciones y cumplir con los compromisos adquiridos. Por otro lado, en el contexto educativo, la responsabilidad implica que tanto los estudiantes como los educadores se comprometan con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes deben comprometerse a cumplir con las tareas asignadas, respetar las normas y esforzarse por alcanzar los objetivos propuestos.

Al hablar de cada una de las estrategias que se utiliza al momento de implementar lo propuesto para cada sesión, son una base muy importante tan tanto para el docente como para los estudiantes, ya que se puede conllevar un orden de ideas y un buen desarrollo de cada una de las actividades propuestas para los niños. De igual manera observar algunos puntos que se podría mejorar en el aprendizaje del docente.

En el ámbito educativo, el tiempo es un factor crucial para el éxito de cualquier planificación. De qué forma el tiempo establecido en la planeación responde a las necesidades educativas de los participantes (Estudiantes) un aspecto fundamental a tener en cuenta,

exploramos cómo el tiempo puede influir en el aprendizaje y cómo una planificación adecuada puede satisfacer las necesidades de los estudiantes. El tiempo planificado para cada una de las sesiones fueron las adecuadas, ya que, cuando los niños son pequeños la actividad tiene que ser corta y entendible, utilizar estrategias que ellos capten lo que se quiere que ellos aprendan. El método que se utilizó se hizo muy fácil tanto para los niños como para mí. Y lo que más satisface es que ellos entendieron el tema de los valores con mucha claridad y sé que son capaces de aplicarlos en la escuela, en sus casas o cualquier lugar que estén sin dificultad alguna.

Las estrategias de evaluación son muy considerables, ya que ayudan a llevar un orden de ideas, y así observar cada una de las dificultades que presenta en la escuela, de igual forma trabajar las falencias, las habilidades y destrezas que está presentando el niño, también a darse cuenta en qué punto está fallando y debería mejorar como docente. La estrategia de evaluaciones implementadas fue acorde con lo planeado en gran medida. Sin embargo, se considera que hubo algunos aspectos que podría haberse mejorado para obtener resultados aún más satisfactorios. En primer lugar, es importante destacar que la estrategia de evaluación se diseñó de manera minuciosa y detallada, teniendo en cuenta los objetivos y metas establecidos previamente.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado en muchos aspectos. Sin embargo, también hubo algunos desafíos que se presentaron durante el proceso. En general, se considera que la estrategia de evaluación fue efectiva y cumplió con su propósito de medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de este proyecto responde de manera efectiva a los aprendizajes esperados debido a varias razones fundamentales. En primer lugar, se ha llevado a cabo un exhaustivo análisis de las necesidades y objetivos educativos, lo que ha permitido diseñar una estrategia de implementación acorde con dichos aprendizajes. En segundo lugar, se ha realizado

una cuidadosa selección de los recursos y herramientas necesarios para llevar a cabo el desarrollo de las actividades con los niños, cada una de las implementaciones fueron intencionadas, muy bien planeadas y dinámicas, la cual los niños fueron los protagonistas de su propio aprendizaje, se dieron mayores interacciones, los niños expresaron sus ideas de manera libre y todos fueron escuchados.

La estrategia de evaluación desempeña un papel fundamental en la identificación del logro de la competencia. A través de un enfoque sistemático y riguroso, esta estrategia permite evaluar de manera efectiva el nivel de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación a las competencias establecidas. En primer lugar, es importante destacar que la evaluación no debe ser concebida como un mero proceso de calificación, sino como una herramienta que permite medir y valorar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la estrategia de evaluación debe estar diseñada de manera tal que permita identificar de forma precisa el grado de desarrollo de las competencias.

Para lograr esto, es necesario establecer criterios claros y objetivos que definan los estándares de logro de la competencia. Estos criterios deben ser conocidos por los estudiantes desde el inicio del proceso de evaluación, de manera que puedan orientar su aprendizaje hacia los objetivos establecidos. Asimismo, la estrategia de evaluación debe contemplar diferentes instrumentos y técnicas que permitan recopilar evidencias del desempeño de los niños. La variedad de instrumentos utilizados garantiza una evaluación más completa.

Durante la intervención, se considera que las acciones realizadas promovieron el aprendizaje esperado por varias razones fundamentales. Como establecer un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes, la cual se sintieran seguros y motivados para participar activamente en el proceso educativo. Seguidamente una de las acciones la cual se consideraron

para lograr esto fue utilizar estrategias pedagógicas que fomentaran la participación activa de los estudiantes, seguramente metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y significativas.

Los recursos didácticos utilizados desempeñaron un papel fundamental en el logro del aprendizaje esperado. Ya que estos recursos son herramientas que facilitan la enseñanza y permiten a los estudiantes la cual los ayuda adquirir conocimientos y habilidades necesarios para alcanzar los objetivos establecidos. En primer lugar, es importante destacar que los recursos didácticos deben ser seleccionados de manera cuidadosa y acorde al contenido y nivel de los estudiantes. Estos pueden incluir materiales impresos, audiovisuales, digitales o manipulativos, entre otros. Cada recurso utilizado para el desarrollo de este proyecto fue diseñado de forma que motive e involucre a los estudiantes, fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje. Uno de los principales beneficios que tuvieron los niños al utilizar los recursos didácticos es que les permitió una mejor comprensión sobre los valores y sobre todo que sigan actuando con respeto y responsabilidad.

Los recursos didácticos son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, En este sentido se considera que los recursos didácticos utilizados fueron acordes con lo planeado debido a varias razones. En primer lugar, Utilizar diferentes tipos de recursos para que los estudiantes puedan enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los conocimientos y valores que desean aprender. Asimismo, los recursos utilizados están de acuerdo con el plan y de acuerdo con los objetivos y contenidos a abordar en el aula de clases.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la implementación de mi secuencia didáctica, se obtuvo resultados altamente satisfactorios, ya que el objetivo principal de esta secuencia era fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, así como promover su interés por los valores. A lo largo del proceso, se pudo apreciar el progreso notorio de los alumnos sobre los valores de respeto y responsabilidad. Es importante resaltar el impacto que tuvo la secuencia didáctica en la mejora de los valores en los niños. A través del juego, los cuentos y charlas. Los estudiantes adquirieron la confianza necesaria para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones.

Durante la intervención, se tuvo la oportunidad de desarrollar habilidades que me permiten desempeñar de manera eficiente, aprendiendo cosas nuevas, de igual manera adquiriendo nuevos conocimientos, Una de las fortalezas que se considera destacable en la práctica es la capacidad de establecer una relación cercana y de confianza con los estudiantes. La importancia de establecer una conexión empática y respetuosa con ellos, tener esa gran habilidad de resolver problemas que se presenten entre ellos mismos. Sin embargo, siempre existe margen de mejora y áreas en las que podría trabajar para perfeccionar el desempeño de cada docente en formación, proporcionando la reflexión del estudiante sobre su proceso de aprendizaje.

Las acciones concretas que se debe mejorar Considerando las características de los participantes de su implementación y el contexto en el que se desarrolló durante práctica, en primera instancia priorizar el aprendizaje de los niños que no tienen la misma capacidad de aprendizaje que los demás estudiantes de igual manera empleando diferentes técnicas y estrategias de enseñanza para que tanto ellos como los docentes se sientan satisfecho de cualquier implementación que se realice con ellos.

Las acciones de la intervención realizadas sobre los valores, ha sido fundamental para favorecer el logro del aprendizaje de los participantes. Los valores humanos son pilares en la formación de los niños ya que con este se logra un satisfactorio desempeño académico. Por otra parte, se puede decir que los niños no conocían aún sobre los valores y más que todo sobre la responsabilidad y respeto, al hablarles un poco del tema y cada una de las estrategias utilizadas fueron suficientes para que ellos comprendieran el tema y así ellos actúen con valores.

Cada uno de los materiales de apoyo que se obtuvo para el desarrollo de la implementación que se realizó en cada una de las actividades, pudieron influir satisfactoriamente en los resultados de aprendizaje de los participantes, los conocimientos que se les transmitió a los niños fueron claros y precisos. Ya que al hablarles de los valores con diferentes métodos de enseñanzas ellos comprendieron lo que se quería decir y a la vez actuar.

En la implementación de los valores en la escuela siempre se encuentran diversas diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones. Estos aspectos son fundamentales para comprender cómo se desarrolla y se promueve los valores de responsabilidad y respeto en un determinado contexto, es necesario destacar las diferencias que se pueden encontrar en la implementación de los valores. Estas diferencias pueden ser producto de la diversidad cultural, religiosa, socioeconómica y política de una sociedad. Se puede decir que los padres de los niños les han inculcado diferentes religiones (evangélicos, testigos de Jehová, católicos) posee una visión distinta lo cual los niños discuten y esto genera conflictos y diferencias en la implementación de los valores. En cuanto a las fortalezas encontradas en la implementación de los valores, es necesario resaltar la capacidad de generar cohesión social y la promoción de un ambiente, por otro lado, al hablar de dificultades y limitaciones siempre en un salón de clases existen 1 o 2 niños rebeldes, son niños que los padres no les enseña el valor del respeto, son

niños que les gusta el desorden y generan conflicto con sus compañeros. De igual forma con estas pequeñas intervenciones que se realizaron se buscó que ellos comprendieran el tema de los valores y empiezan actuar con valores.

Una de las recomendaciones claves que se puede considerar para las futuras implementaciones, se puede decir que se debe realizar un estudio la cual esto conlleva a realizar implementaciones acordes con lo que está fallando los niños, trabajando diferentes métodos de implementaciones, con el fin de llegar al punto de dar solución a la problemática que se presente, y así los niños, padres de familia y profesores se sientan muy satisfecho de lo realizado. Uno de los métodos muy importantes que se puede utilizar en los recursos educativos tales como los tecnológicos y trabajo en equipo.

En relación con la pregunta de investigación planteada, es importante destacar varios aspectos que son fundamentales para un análisis completo y profundo. Estos aspectos ayudaron a enriquecer la comprensión del tema de investigación y aportarán mayor solidez al desarrollarlo con los niños. Es esencial resaltar la relevancia a la pregunta de investigación. Para ello se fundamentó explicar el problema o situación, realizando un planteamiento del problema, objetivos bien planteados que conlleva a dar solución a la pregunta planteada, marco teórico donde referentes nos habla sobre la problemática y ayuda y poco sobre el tema, entre otros.

La planificación didáctica es un elemento crucial en el desarrollo de la labor docente, ya que permite organizar y estructurar los contenidos que se van a impartir en el aula, así como determinar las estrategias pedagógicas adecuadas para lograr los objetivos planteados. Desde el rol del docente, se considera que existen varios aspectos que son fundamentales al momento de diseñar una planificación didáctica efectiva. Desde primera instancia, es importante destacar lo fundamental que son estos puntos para el desarrollo de los niños. Cada grupo es único y presenta

distintas habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental conocer a los alumnos para poder adaptar los contenidos y estrategias a sus necesidades individuales.

Con respecto a la planeación esta brinda mucho rendimiento no solo en los docentes sino también en los estudiantes. Se puede decir, que si el docente planifica sus clases este le permitirá tener una percepción clara y sistemática de lo que se va a enseñar y cómo se va a hacer, lo que facilita el desarrollo de las clases de manera ordenada y coherente. Esto favorece a la comprensión y uso del contenido por parte de los niños. Asimismo, la planeación ayuda a establecer objetivos claros y realistas, lo que permite evaluar de manera precisa los logros y avances de los estudiantes. De esta manera, se promueve el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para su formación integral. Además, la planeación ayuda a identificar y utilizar adecuadamente los recursos y materiales didácticos necesarios para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por diversos motivos, ya que permite al docente organizar y estructurar sus clases de manera efectiva, definiendo los objetivos específicos que se pretenden alcanzar y seleccionando los contenidos más relevantes para lograrlos. Asimismo, brinda la oportunidad de anticipar y prever las necesidades y dificultades de los estudiantes, permitiendo adaptar y ajustar la enseñanza de acuerdo a sus características individuales y colectivas. Además, la planeación facilita la selección y utilización adecuada de diferentes estrategias metodológicas, recursos y materiales didácticos, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes. De igual manera permite al docente diseñar y aplicar evaluaciones pertinentes y coherentes con los objetivos planteados, para verificar el nivel de logro de los aprendizajes y realizar ajustes en la enseñanza si es necesario.

## Conclusiones

Cada una de las necesidades diseñadas para el desarrollo de esta propuesta fueron las adecuadas para la población, ya que atendieron las necesidades de los estudiantes de la institución educativa Pijiguayal, por varias razones. En primer lugar, vivimos en una sociedad en constante cambio y evolución, donde los valores se han vuelto cada vez más importantes para mantener la armonía y el bienestar de la comunidad. La población actual está compuesta por personas de diferentes edades, culturas y creencias, lo que hace necesario abordar el tema de los valores de una manera inclusiva y respetuosa. Los valores son fundamentales para promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre las personas, sin importar sus diferencias. Además, las necesidades educativas de nuestra sociedad también han cambiado. Ya no es suficiente enseñar a los estudiantes conocimientos académicos, sino que también es fundamental educarlos en valores que les permitan ser personas de bien.

Cada uno de los propósitos u objetivos fueron alcanzados un 99% satisfactoriamente, porque cada una de las actividades planeadas fueron acorde con la edad de los niños y lo más importante fue que ellos lograron entender lo que se quería decir sobre el tema de los valores, y lo más importante conocer y aprender a actuar con valores de respeto y responsabilidad, es fundamental que los niños tengan claridad sobre los valores y lo que realmente nos importa en la vida, ya que son principios que los guían y nos ayudan a tomar decisiones coherentes con lo que consideramos.

Una de las principales dificultades durante el desarrollo de la implementación de la propuesta fue que la implementación de nuevos valores a menudo requiere un cambio de mentalidad y comportamiento en los niños, ya que estaban acostumbradas a actuar de manera muy distinta; superar esta dificultad implicó un constante trabajo de concientización y una

comunicación efectiva para explicar los beneficios de los nuevos valores y cómo podrían impactar positivamente en la vida de los niños.

Durante el transcurso del Diplomado, se ha experimentado diversos cambios en las prácticas pedagógicas que han impactado positivamente en la labor docente, ampliando el repertorio de estrategias metodológicas para atender las diferentes necesidades de los estudiantes. De igual forma se implementó el uso de materiales didácticos variados, como juegos educativos, lecturas de cuentos por medio de recursos audiovisuales y actividades prácticas.

La proyección sobre la propuesta pedagógica sobre los valores en los niños se centra en transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los niños. La visión constructivista en valores, la utilización de metodologías activas y el enfoque por competencias son pilares fundamentales en esta propuesta, buscando desarrollar estudiantes críticos en valores, comprometidos con su propio aprendizaje.

Durante el proceso de resignificación pedagógica, se utilizaron nuevas estrategias didácticas que fueran acordes a las necesidades y características de los estudiantes. Se considera que la diversidad de estilos de aprendizaje y he buscado estrategias que permitan una participación activa y significativa de todos los estudiantes. Asimismo, incorporando el enfoque de la educación inclusiva, brindando apoyo individualizado a aquellos estudiantes que lo requieren. Esto ha implicado la adaptación de materiales y actividades, así como la promoción de un ambiente de respeto y aceptación. Estos cambios generaron un ambiente de aprendizaje más motivador, participativo e inclusivo tanto en los niños como para el docente en formación.

## Referencias Bibliográficas

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4).
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). *Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología*. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). *Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos*. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>
- Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). *Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabian2016.pdf?sequence=1>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*.  
<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://drive.google.com/drive/folders/1uZGYmvWISUW7ODPXi6tUT0rrpowOpVkJP  
?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1uZGYmvWISUW7ODPXi6tUT0rrpowOpVkJP?usp=drive_link)