

Captando la atención para un aprendizaje efectivo en infantes de segundo grado en la IE

Rodrigo Vives de Andreís mediante actividades lúdicas pedagógicas

Yina Milena Ramos de Ángel

Asesora

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La falta de atención en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de la IE Rodrigo Vives de Andrés, del municipio de Plato Magdalena, es un problema que afecta el rendimiento académico de los alumnos; teniendo en cuenta esto se busca desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas que ayuden a fortalecer la atención para el desarrollo del aprendizaje, a través de actividades elaboradas por medio de la secuencia didáctica, que permitieron potencializar las competencias, habilidades y destrezas de los infantes en el desarrollo del aprendizaje, la atención, es un proceso que lleva a los niños y niñas al desarrollo de sus capacidades intelectuales y cognitivas, permitiéndoles desarrollar, diversas capacidades y destrezas, en el desarrollo mental, al reflexionar y analizar los contenidos que fortalecen sus conocimientos, para el correcto desarrollo del aprendizaje.

Palabras Clave: Atención, desarrollo, aprendizaje, lúdica, juego.

Abstract

The lack of attention in the learning process in second grade students of the EI Rodrigo Vives de Andreís, from the municipality of Plato Magdalena, is a problem that affects the academic performance of students; taking this into account, we seek to develop playful pedagogical strategies that help strengthen attention for the development of learning, through activities developed through the didactic sequence, which allowed the competencies abilities and skills of the infants to be enhanced, attention is a process that leads boys and girls to the development of their intellectual and cognitive abilities, allowing them to develop various capacities and skills in mental development, by reflecting and analyzing the contents that strengthen their knowledge, for correct development. of learning.

Keyword: Attention, development, learning, play, game.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	25
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica	34
--	----

Introducción

Esta propuesta pedagógica se centra en actividades lúdicas que buscan captar la atención de los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje, el objetivo es observar cómo estas actividades fortalecen el desarrollo integral de sus capacidades y habilidades intelectuales en la IE. Rodrigo Vives de Andreís, para lograrlo, se enfoca en la importancia de captar la atención de los estudiantes, ya que esta es fundamental para su capacidad intelectual y comprensión de conceptos.

Mora (2013) destaca que "un mecanismo para el aprendizaje es suscitar la curiosidad; con ella se enciende la emoción y con la emoción se abre la ventana de la atención, foco necesario para la creación del conocimiento" (p.90). Esto implica la necesidad de utilizar diferentes mecanismos y estrategias didácticas para despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes en los temas y actividades propuestas.

Por lo tanto, la propuesta pedagógica se basa en el diseño de estrategias pedagógicas que inspiren y fomenten la atención de los estudiantes, el rol del docente implica investigar, diseñar, reflexionar, transformar, innovar, aprender, enseñar y educar a través de estrategias pedagógicas, estas estrategias se diseñan e implementan considerando los saberes y conocimientos previos de los niños, con el objetivo de favorecer y reforzar la atención y el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

En resumen, la atención se presenta como un elemento clave en el proceso de aprendizaje, y esta propuesta busca abordarla mediante la aplicación de estrategias pedagógicas diseñadas específicamente para inspirar la curiosidad para llamar su atención a las actividades y mantener el interés de los estudiantes en su desarrollo académico.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Rodrigo Vives de Andreís, situada en la zona urbana del municipio de Plato Magdalena, es una institución mixta con doble jornada que abarca desde grados preescolares hasta básica primaria, aunque la infraestructura se encuentra en buen estado, las aulas carecen de suficiente ventilación y servicios de aire acondicionado, contando solo con unos pocos ventiladores, sala de informática, biblioteca y una cancha utilizada como espacio de recreación para los niños.

En este contexto educativo, la interacción con la población infantil, los directivos docentes, padres, madres y cuidadores resulta esencial para avanzar en la investigación, estos actores son fundamentales para analizar las competencias básicas y los ritmos de aprendizaje de los infantes en su desarrollo físico, mental y cognitivo, esta interacción facilita el conocimiento necesario para orientar y diseñar actividades que satisfagan las necesidades educativas, contribuyendo a obtener mejores resultados evaluativos en la educación.

Una de las necesidades educativas identificadas en esta institución es la dificultad de los estudiantes para prestar atención, su inclinación a distracciones obstaculiza su concentración en las actividades propuestas, a pesar de los esfuerzos docentes, que incluyen estrategias como el trabajo en grupo, pintar y dibujar, estas no han resultado suficientes, ya que los alumnos persisten en distraerse y mostrar desinterés por los temas tratados, este desafío motiva la formulación de la pregunta problema, cuyo propósito es indagar sobre las actividades lúdicas pedagógicas que captan la atención de los niños y niñas.

El problema no radica en las estrategias implementadas por los docentes, sino en los diversos estilos de aprendizaje de los infantes, la investigación, el análisis y la transformación de la educación tradicional son esenciales para desarrollar propuestas pedagógicas que se alineen

con las necesidades de toda la población estudiantil, se debe considerar los saberes previos, gustos y temas de interés de los niños y niñas para captar su total atención en el proceso de aprendizaje, favoreciendo así el conocimiento y el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Por tanto, esta investigación pedagógica propone indagar sobre las actividades lúdicas pedagógicas que generan interés y atención en los estudiantes, para fundamentar esta propuesta, se establecieron tres propósitos, los cuales son los siguientes, identificar cuáles son las actividades lúdicas pedagógicas que ayudan a captar la atención de los alumnos del grado segundo de la IE Rodrigo Vives de Andreís, para favorecer el aprendizaje.

Como segundo propósito está, el desarrollar estrategias lúdicas pedagógicas que ayuden a mejorar la atención de los estudiantes del grado segundo para el desarrollo del aprendizaje en la I E. Rodrigo Vives de Andreís, y así mismo evaluar las actividades lúdicas pedagógicas y recreativas donde se desarrolle la atención de los estudiantes del grado segundo en la IE Rodrigo Vives de Andreís, para así favorecer el aprendizaje integral de los infantes.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles actividades lúdicas pedagógicas son más efectivas para atraer la atención de los estudiantes de segundo grado en la I E Rodrigo Vives de Andreís, y de qué manera pueden implementarse para potenciar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La siguiente propuesta pedagógica se basa en los aportes teóricos de investigadores que han explorado la relación entre la atención y las actividades lúdicas pedagógicas como herramientas eficaces para fortalecer el proceso de aprendizaje en niños y niñas.

En este sentido, Rubinstein (1982) “destaca que la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, orientándolos hacia objetos específicos”, según este enfoque, las actividades planteadas juegan un papel crucial al guiar el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta fundamental de los mismos (Citado en Mogollón, K. 2020, p. 9).

Adicionalmente, Rubinstein resalta la interacción dinámica entre la atención y las capacidades mentales en el desarrollo humano, reconociendo la atención como un elemento activo en la configuración de la actividad mental.

De manera complementaria, Mora (2013) “subraya la conexión entre la curiosidad, la emoción y la atención como elementos esenciales para la creación del conocimiento un mecanismo para el aprendizaje es suscitar la curiosidad, con ella se enciende la emoción y con la emoción se abre la ventana de la atención, foco necesario para la creación del conocimiento” (Pg,90).

Este autor indica que el desarrollo de la curiosidad en los niños y niñas, es un mecanismo efectivo en el aprendizaje, dado a que esta facilita el interés de los estudiantes llevándolos a un estado emocional que libera el desarrollo cognitivo para la adquisición del conocimiento, esto indica que es necesario realizar actividades lúdicas pedagógicas que contengan diferentes estrategias y herramientas didácticas que aborden efectivamente el interés de los estudiantes, para obtener un desarrollo integral y eficaz en los niños.

En concordancia con estos planteamientos, Del Toro et al. (2016) “consideran la lúdica como una propuesta pedagógica que proporciona herramientas innovadoras al maestro y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes”, esta perspectiva resalta la importancia de las actividades lúdicas en el rendimiento académico, subrayando su papel en los aspectos de comunicación y aprendizaje. (P,26).

Estos autores indica y reconocen que las actividades lúdicas son un elemento esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que esta aporta significativamente en los aspectos de comunicación y aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes, aparte que esta ofrece herramientas innovadoras a los docentes para diseñar diferentes estrategias didácticas en el aula.

Asimismo, Ramírez et al. (2015) hacen hincapié en “la atención espontánea y voluntaria, destacando la relación entre el interés, la voluntad y la concentración en el aprendizaje”, estos aspectos son fundamentales para la estructuración de estrategias de aprendizaje acordes a los intereses educativos de los estudiantes. (P,27).

La afirmación de Ramírez y sus colaboradores, destacan la importancia del interés voluntario e involuntario en las capacidades mentales de los niños, para su aprendizaje, dado a que según sea el interés, la voluntad y la concentración dispuesta en las actividades, se pueden reestructuras las estrategias de aprendizaje para diseñar actividades acordes a los intereses educativos de los estudiantes, estableciendo entornos y espacios de participación donde el aprendizaje sea espontaneo y voluntario desde sus propios saberes.

La teoría constructivista de Vygotsky refuerza la importancia del juego como actividad lúdica pedagógica para el desarrollo del aprendizaje, según Vygotsky, “el juego es una realidad

cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño ” el juego es impulsor del desarrollo mental del niño y facilita la concentración, la atención y la memorización de manera consciente y divertida. (Vygotsky y su teoría constructivista del juego, 1896 - 1934).

Esta teoría constructivista de Vygotsky, destaca la importancia de vincular el juego como actividad lúdica pedagógica en el desarrollo del aprendizaje, ya que al involucrar el juego en el ámbito educativo se fortalece el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, haciendo las actividades más atractivas e interesantes en el aprendizaje.

A la luz de estos aportes teóricos, la propuesta pedagógica se centra en la investigación y aplicación de actividades lúdicas pedagógicas que capten la atención de los estudiantes, esta se alinea con la teoría de que el juego, la curiosidad y la atención son elementos clave en el proceso de aprendizaje, la propuesta busca diseñar estrategias didácticas que, inspiradas en los saberes previos de los niños y niñas, fomenten un aprendizaje integral y eficaz.

Por consiguiente, la recreación y el juego potencian y vinculan el desarrollo del aprendizaje integral en los niños y niñas, es por esto, que, al formular una pregunta de investigación se debe tener en cuenta la estructura investigativa que conlleva a una propuesta pedagógica, al observar y analizar los campos estructurales de interés para indagar, con profundidad sobre el tema a tratar, de esta forma considero que la pregunta de investigación se vincula a la investigación sobre la propia práctica, ya que, esta fórmula un tema de interés para desarrollar con la población de estudio, como lo son las actividades lúdicas pedagógicas más efectivas para captar la atención de los estudiantes.

Por otra parte, Pérez (2003) destaca “el carácter político de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica”, esta perspectiva se integra en la propuesta pedagógica al promover un pensamiento crítico y establecer vínculos afectivos que reconozcan las

necesidades y emociones de los estudiantes, la propuesta aboga por la participación ciudadana y debates que respeten las diferencias, fomentando la autonomía y la seguridad en la exposición de conocimientos.

Es por esto que, en esta propuesta pedagógica se tomará una perspectiva crítica ante las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta las capacidades y las habilidades intelectuales de los estudiantes para llevar a cabo su proceso académico educativo, construyendo bases sólidas de participación, teniendo en cuenta las voces de los niños y sus diferentes formas y etilos de aprendizaje, fomentando la participación, la autonomía, la espontaneidad y la seguridad de exponer sus propios conocimientos para que así sean capaces, responsable y libres al momento de desenvolverse en cualquier contextos.

En este contexto, el diario de campo se presenta como una herramienta que refuerza las capacidades y habilidades del docente, este espacio de reflexión, indagación y ajuste contribuye al aprendizaje continuo, fortaleciendo el desarrollo profesional y el crecimiento del conocimiento desde la propia práctica y la propuesta pedagógica de investigación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Después de revisar el artículo de Medina, E. y Tobón, S. (2010), que destaca que la "formación basada en competencia parte de los principios de la formación humana y del aprendizaje significativo", se evidencia que una persona es competente al formarse en los principios humanos y al enfrentarse preparada a los desafíos culturales, sociales, laborales y personales, este enfoque implica transmitir conocimientos de manera responsable en diversas circunstancias (Medina, E. y Tobón, S., 2010, p. 23).

En este contexto, el desafío desde el ámbito escolar es orientar a los estudiantes hacia el aprendizaje por competencia, transformando la educación y cultivando en ellos autonomía, integridad y competitividad frente a los retos que se presenten, la propuesta pedagógica propicia el "aprendizaje por competencia en los niños y niñas", buscando desarrollar su autonomía en el aprendizaje y adaptándose a sus estilos y capacidades individuales, se enfoca en el uso de actividades lúdicas pedagógicas para mejorar y fortalecer sus habilidades, promoviendo espacios de participación integral que consideren las voces de los niños y establezcan estrategias educativas innovadoras (Medina, E. y Tobón, S., 2010).

El concepto de competencias, según Medina, E. y Tobón, S. (2010), se comprende como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como una solución única a todos los problemas educativos, esta perspectiva invita a reflexionar sobre la postura del maestro en la transmisión de conocimientos, promoviendo un enfoque evolutivo donde los estudiantes puedan expresar su propio conocimiento, así, el docente debe investigar diferentes métodos y estilos de aprendizaje, fomentando ambientes armoniosos que mejoren la capacidad analítica y reflexiva del aprendizaje (Medina, E. y Tobón, S., 2010, p. 23).

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional, los estándares básicos de competencia sirven como referente para evaluar los niveles de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes a lo largo de su vida escolar, esto destaca la idea de que los alumnos se vuelven competentes en diversos contextos, como el escolar, familiar, social, cultural, político y religioso, adquiriendo conocimientos que abarcan desde valores hasta principios morales (Ministerio de Educación Nacional, p. 12).

La propuesta pedagógica busca integrar el saber, saber hacer y saber ser a través de actividades lúdicas pedagógicas, estas actividades promueven y fortalecen el desarrollo del aprendizaje mediante procesos formativos y recreativos, permitiendo el desarrollo emocional de los niños, se hace énfasis en el saber ser, donde los estudiantes exploran sus capacidades cognitivas, facilitándoles herramientas didácticas para fortalecer el aprendizaje (Medina, E. y Tobón, S., 2010).

Como consecuencia, los alumnos se vuelven autónomos, espontáneos y participativos, desarrollando pensamiento reflexivo ante cualquier circunstancia, esto los hace competitivos en diversos escenarios de la vida, considerando las dimensiones del desarrollo humano y las competencias ciudadanas, la propuesta pedagógica busca promover una democracia participativa que refuerce la convivencia, la paz y la seguridad en sí mismos (Medina, E. y Tobón, S., 2010).

La aplicación del saber hacer se basa en una buena práctica que guía a los estudiantes hacia un desempeño funcional de sus aptitudes, habilidades y destrezas, trascendiendo los contenidos académicos, esto forma personas capaces de desenvolverse bien en la vida, aprendiendo a canalizar emociones, respetar la diversidad y ser solidarios, la educación, según esta perspectiva, no solo implica enseñar para aprender, sino también aprender para saber enseñar.

Finalmente, Medina, E. y Tobón, S. (2010) proponen un modelo pedagógico que hace del docente un agente clave en el desarrollo de competencias pedagógicas, estas competencias se integran en las prácticas educativas, involucrando el diseño de actividades lúdicas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje, la finalidad es promover y abarcar las competencias del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, contribuyendo así a mejorar las necesidades educativas.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica fue diseñada con el propósito específico de desarrollar la atención en los estudiantes mediante actividades lúdicas pedagógicas, estas actividades tienen como objetivo principal el desarrollo de competencias en diversas asignaturas, siendo el área de español el punto de partida, según los estándares de derechos de aprendizaje, se enfoca especialmente en la competencia de comprensión lectora, la secuencia didáctica titulada "Viajes Literarios que fomentan el amor por la lectura" fue la base para estas actividades.

La primera actividad, denominada "Viaje Literario a un Mundo de Cuentos", se llevó a cabo en una sesión de máximo dos horas, se inició con una dinámica para romper el hielo y entrar en contexto con la temática, se dio importancia a los saberes previos de los estudiantes mediante preguntas que despertaran el interés por el tema y la lectura, se utilizó una ficha con imágenes de cuentos para identificar qué reconocían los niños, generando así una charla sobre sus respuestas.

Luego, se procedió a la lectura de un cuento corto interactivo, seguido de la elección y lectura de libros de cuentos por parte de los estudiantes, posteriormente, se les proporcionaron hojas de block para que dibujaran lo que más les gustó del cuento leído, la actividad concluyó con la exposición de sus dibujos, fomentando la imaginación, creatividad y análisis de los estudiantes.

La segunda actividad, titulada "Viaje literario que me enseñan a respetar las señales", comenzó con una cálida bienvenida y una oración, se introdujo la temática a través de una canción didáctica sobre signos de puntuación, luego, se compartió un texto interactivo que contenía diferentes signos de puntuación, dando paso a un juego llamado "Respetando las señales", este juego consistió en que al encontrar un signo de puntuación, el niño que leía debía

detenerse y ceder el turno a su compañero, quien no respetara la señal se levantaba, identificaba el signo y explicaba su función, se concluyó con un debate donde los alumnos expresaron sus experiencias y comprensión lectora.

La tercera actividad, denominada "Viaje imaginario inventa y recrea a partir de las imágenes", no se implementó, pero se propone como una opción a considerar por la docente titular, esta actividad busca dar continuidad a la secuencia didáctica, permitiendo a los estudiantes imaginar y recrear a partir de imágenes, en síntesis, estas actividades están diseñadas para desarrollar competencias en los estudiantes, especialmente en comprensión lectora, utilizando enfoques lúdicos y participativos.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica están cuidadosamente diseñadas para responder a las características específicas del desarrollo del aprendizaje en los alumnos del grado segundo de la IE Rodrigo Vives de Andreís, cada una de estas actividades está encaminada a fortalecer y desarrollar la atención y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, la estrategia literaria del amor por la lectura es el hilo conductor, buscando que los niños y niñas se interesen, desarrollen y fomenten la lectura en el proceso de construcción de sus propios conocimientos.

Estas actividades no solo fomentan la atención, sino que también permiten a los estudiantes comprender lo maravilloso que es adentrarse al mundo literario, al hacerlo, se despiertan los procesos cognitivos en cada uno de ellos y se refuerzan los saberes previos y los conocimientos adquiridos en su proceso de formación educativa, las actividades lúdicas pedagógicas son la herramienta clave, ya que despiertan el interés de los estudiantes sobre la temática a tratar, asegurando así un aprendizaje más efectivo.

En este contexto, es fundamental orientar y diseñar las actividades dentro de una secuencia didáctica que se base en las competencias básicas y los ritmos de aprendizaje, esto establece un vínculo afectivo en la interacción docente alumno, facilitado mediante la escucha activa de las voces de los niños, sus relatos y vivencias, en este proceso, los estudiantes se convierten en los autores de su propio conocimiento, otorgándole la importancia requerida en el ámbito educativo.

Es esencial conocer los intereses y las necesidades de aprendizaje de los alumnos antes de diseñar estrategias o planeaciones didácticas, este conocimiento previo permite abordar los objetivos de enseñanza y aprendizaje de manera clara y concisa, adaptándose a las necesidades o dificultades encontradas en la educación, la consideración de los saberes previos y

conocimientos propios de los estudiantes facilita el diseño de experiencias de aprendizaje en el aula, permitiendo abordar los intereses y estilos de aprendizaje.

Cada actividad diseñada en la secuencia didáctica responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estas actividades se centran en favorecer y reforzar la atención para el desarrollo del conocimiento y los saberes propios de los alumnos, las estrategias lúdicas pedagógicas utilizadas buscan despertar el interés en los niños mediante juegos recreativos, favoreciendo así el aprendizaje de manera integral.

La importancia de la planeación y la secuencia didáctica se refleja en el proceso de enseñanza, desde mi perspectiva docente, la secuencia didáctica es una herramienta invaluable que permite planificar y organizar de manera consecutiva las estrategias de aprendizaje, este enfoque dinámico y continuo se ajusta a las necesidades educativas y las problemáticas emergentes en el contexto educativo y formativo de los niños y niñas.

Una enseñanza valiosa que me deja el proceso de planeación didáctica es la resaltada por Medina, E. y Tobón, S. (2010). Se destaca que el enfoque socioformativo no radica solo en las competencias de estudiantes y docentes, sino en la relación intersistémica entre ambos, la docencia meta cognitiva, según estos autores, implica la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso de aprendizaje y enseñanza. Medina, E. y Tobón, S. (2010. P,93).

Esto tiene como objetivo formar competencias en los estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar las competencias propias como profesionales de la pedagogía, esto se logra mediante la reflexión continua sobre la propia práctica, destaca la importancia que tiene la relación interactiva y colaborativa entre docente y alumno para el desarrollo del aprendizaje.

En resumen, la relación interactiva y colaborativa entre docente y alumno es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, la capacidad y compromiso docente para adaptar métodos de

aprendizaje en base a competencias y estilos de aprendizaje individuales resalta la importancia de este enfoque, la docencia meta cognitiva implica una constante construcción de competencias, conocimientos y saberes tanto para el docente como para el estudiante, estableciendo un proceso dinámico colaborativo donde el aprendizaje es bidireccional.

Implementación

Las actividades implementadas se llevaron a cabo en sesiones individuales de máximo dos horas, considerando las necesidades educativas identificadas en los estudiantes del grado segundo de la IE Rodrigo Vives de Andreís en el municipio de Plato Magdalena, la investigación realizada sobre la propia práctica reveló que a estos estudiantes les resulta difícil prestar atención en clase, afectando así su desarrollo académico.

Dado que la atención es crucial en el proceso de aprendizaje, se diseñaron estrategias específicas para fortalecerla y favorecer el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los alumnos, se tuvieron en cuenta los estilos de aprendizaje al estructurar el inicio de una secuencia didáctica, utilizando los saberes y conocimientos previos adquiridos por los estudiantes, las actividades secuenciales se basaron en estrategias literarias destinadas a estimular el amor por la lectura, siendo los saberes previos de cada niño la base fundamental.

El objetivo principal de estas secuencias didácticas fue promover la comprensión lectora en el proceso educativo de los estudiantes, para lograr esto, se diseñaron actividades lúdicas pedagógicas integradas en cada fase de manera secuencial, se buscó alcanzar el aprendizaje esperado, desarrollando competencias, habilidades y destrezas óptimas en el proceso de aprendizaje.

Durante la implementación de las actividades, se prestó especial atención a la organización y el espacio, se armonizó el entorno según las necesidades de los estudiantes, proporcionando recursos y herramientas didácticas para captar su atención, se creó un rincón de lectura con libros accesibles, facilitando así la implementación de las actividades de la secuencia didáctica, la actividad número uno de esta secuencia, titulada "Viaje Literario a un Mundo de

Cuentos", permitió conocer los saberes previos de los estudiantes y evaluar su comprensión lectora mediante la lectura de un cuento interactivo.

En esta actividad se escucharon las anécdotas vividas de los estudiantes conociendo sus saberes previos relacionados con algunos cuentos y como estos se relacionaban con el diario vivir de los alumnos, siendo esta muy gratificante porque los niños expresan sus propias opiniones, durante la lectura dejando ver la comprensión lectora realizada en esta fase, contribuyendo así al desarrollo integral de cada uno de los participantes.

Con esta actividad los alumnos tuvieron la capacidad de comprender y analizar un texto escrito, fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas, desarrollaron e estimularon la capacidad de escuchar atentamente fortaleciendo el pensamiento y la integración social en el desarrollo de su aprendizaje.

En la actividad número dos, "Viaje literario que me enseñan a respetar las señales", se utilizaron videos y juegos para que los niños identificaran los signos de puntuación, se llevó a cabo un debate donde expresaron sus opiniones sobre la actividad, los tiempos establecidos, con una duración máxima de dos horas por cada actividad, fueron propicios para que los estudiantes se sumergieran en la lectura y desarrollaran su imaginación y espontaneidad.

Con esta actividad los niños reforzaron y aprendieron a identificar los signos de puntuación, a comprender y analizar un texto, a interpretar la lectura en voz alta haciendo uso de las pausas correctas dentro de la lectura, aparte que se fortaleció la socializando, la participación, la espontaneidad, y a respetar los turnos de sus compañeros.

Estas implementaciones didácticas fueron beneficiosas para los estudiantes al abordar las necesidades educativas identificadas en la investigación pedagógica, fortalecieron la atención y el aprendizaje de los estudiantes en cada actividad implementada, las estrategias de evaluación

diseñadas fueron pertinentes y alineadas con los objetivos específicos y generales de la propuesta pedagógica, respondieron a los aprendizajes esperados, y permitieron evaluar el "saber ser" y el "saber hacer" del docente.

Estas estrategias, que integran herramientas didácticas y tecnológicas, contribuyeron a hacer de la educación un proceso novedoso y evolutivo, mostrando la innovación pedagógica de los docentes en el aula, cada implementación buscó favorecer el desarrollo del aprendizaje al vincular las actividades rectoras, especialmente la literatura y el juego, como base fundamental para abordar las dimensiones del desarrollo en la población infantil.

En conclusión, estas metodologías no solo fueron pertinentes y beneficiosas para el desarrollo del aprendizaje esperado en los alumnos, sino que también demostraron la capacidad de los docentes para innovar y adaptarse a un enfoque educativo más dinámico y colaborativo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en las implementaciones de las secuencias didácticas con la población infantil del grado segundo de la IE Rodrigo Vives de Andreís en el municipio de Plato Magdalena fueron muy gratificantes, los niños participaron activamente y demostraron motivación y una actitud positiva en el desarrollo de su aprendizaje, fueron espontáneos y expresaron sus conocimientos y pre saberes al compartir experiencias y vivencias vividas.

Estos aspectos son cruciales en el proceso de aprendizaje y refuerzan lo expuesto por Del Toro (2016), quien señala que las actividades lúdico pedagógicas optimizan los procesos de aprendizaje de manera significativa y fomentan la creatividad y la espontaneidad de los niños.

El juego y la literatura fueron los principales exponentes de estas actividades lúdicas pedagógicas permitiendo visualizar la educación desde otra perspectiva innovadora para el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto, es considerable mejorar cada día más los procesos de enseñanza en el aula de clase desde una mirada crítica reflectiva y analítica que busque satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

De esta forma, fue que se favoreció el logro del aprendizaje en los alumnos que participaron en la intervención de la implementación pedagógica de la secuencia didáctica desarrollada, como estrategia de aprendizaje para favorecer la atención y fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas, ya que al momento de integrar el juego como actividad lúdica pedagógica en el proceso de enseñanza, los estudiantes desarrollaron la curiosidad y se mostraron atentos e interesados en la actividad, logrando captar su atención en cada una de las actividades desarrolladas, alcanzando los objetivos propuestos en cada una de estas.

Como bien lo dice. Mora, F. (2013) “considera que un mecanismo para el aprendizaje es suscitar la curiosidad; con ella se enciende la emoción y con la emoción se abre la ventana de la atención, foco necesario para la creación del conocimiento” (p.90).

La intervención pedagógica se centró en herramientas didácticas y espacios lúdicos que incentivaron el amor por la lectura, se utilizó la literatura, cuentos interactivos y herramientas tecnológicas para armonizar el ambiente y captar la atención de los alumnos, sin embargo, es necesario reconocer que la secuencia didáctica implementada debe ajustarse para ser incluyente, considerando diferentes estilos de aprendizaje y la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con condiciones especiales.

Como docentes debemos estar preparados y capacitados para enfrentar cualquier situación encontrada en el aula de clase, de esta forma se resalta los aspectos más relevantes de la pregunta de investigación en cuanto a las actividades lúdicas pedagógicas más efectivas para fortalecer la atención en el desarrollo del aprendizaje, haciendo hincapié en desarrollo del juego como estrategia lúdica pedagógica en el proceso de atención para el desarrollo del aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que desde el rol docente se comience a diseñar una planeación didáctica bien estructurada que tenga en cuenta los estilos de aprendizaje y proporcione experiencias significativas, para que el aprendizaje sea efectivo, como se pudo vivenciar en esta planeación didáctica, la cual busco fortalecer la atención y despertar en los niños el amor por la lectura desarrollando competencias de comprensión lectora con diferentes estrategias que se vinculaban entre sí a un mismo propósito, que desde una posición de docente en formación, se incorporan para el proceso de transformación educativa al innovar y explorar nuevos campos de aprendizaje, donde el alumno y el docente son mediadores de conocimientos, resaltando el

compromiso de estos en el papel de la enseñanza a través del vínculo afectivo, dinámico y colaborativo en la construcción del conocimiento.

Aunque no se pudo llevar a cabo la implementación de la actividad número tres de la secuencia didáctica, se deja abierta la posibilidad de realizarla en cualquier momento oportuno en el aula de clase o en el contexto educativo, la identificación de dificultades en el proceso de atención de los estudiantes llevó a la inclusión de herramientas didácticas y espacios lúdicos pedagógicos, esta inclusión se considera una acción concreta para mejorar el desarrollo del aprendizaje, donde el docente actúa como mediador del conocimiento, teniendo en cuenta las características individuales de cada estudiante.

Durante el desarrollo de las actividades, no se encontraron limitaciones, diferencias o dificultades que impidieran la implementación de la secuencia didáctica, todos los estudiantes participaron activamente sin dificultad y comprendieron la importancia de la literatura y la comprensión lectora en su desarrollo académico, los participantes mostraron interés en las actividades propuestas, compartiendo experiencias y saberes previos con sus compañeros.

Como recomendación para futuras implementaciones, se destaca la importancia de incorporar herramientas didácticas y tecnológicas en cada proceso, facilitando así el aprendizaje de los niños, además, se sugiere resaltar los espacios recreativos lúdicos pedagógicos en la enseñanza como estrategias de aprendizaje inclusivas, integrando a todos los participantes, independientemente de las dificultades cognitivas o discapacidades presentes en algunos estudiantes.

En resumen, las actividades lúdicas pedagógicas, especialmente el juego y la literatura, fueron efectivas para fortalecer la atención en el desarrollo del aprendizaje, la intervención pedagógica se basó en la incorporación de estas actividades, armonizando espacios y

considerando estilos de aprendizaje para facilitar la atención, es esencial que los docentes diseñen una planeación didáctica estructurada que tenga en cuenta los estilos de aprendizaje y proporcione experiencias significativas para que el aprendizaje sea efectivo.

La planeación de la secuencia didáctica se revela como indispensable en la práctica pedagógica, permitiendo proporcionar experiencias significativas de aprendizaje a través de actividades lúdicas pedagógicas, facilita el desarrollo del aprendizaje, adaptando los estilos de aprendizaje, competencias y habilidades de los estudiantes, en última instancia, la planeación didáctica no solo es necesaria, sino esencial para guiar los procesos de aprendizaje, centrarse en las necesidades educativas y adaptarse a un enfoque más dinámico y colaborativo.

Conclusiones

Gracias a la adecuada implantación didáctica, llevada a cabo con la población infantil del grado segundo de la IE Rodrigo Vives de Andreís, del municipio de Plato Magdalena, se pudo fortalecer las necesidades encontradas en el contexto educativo, sobre la falta atención de los estudiantes, porque, los alumnos se mostraron motivados a las temáticas a desarrollar dentro de cada una de las actividades, estando atentos y participativos en su proceso de desarrollo, lo que permitió tener un resultado positivo con los niños y niñas, logrando así, cada uno de los propósitos plasmados en esta propuesta pedagógica.

Aunque se presentaron dificultades al momento de desarrollar la propuesta didáctica enfocada a la integración de estrategias tecnológicas, para innovar en el campo educativo, porque, no se contaba con un proyector que permitiera a los estudiantes visualizar un poco mejor el video a proyectar, pero esto no fue impedimento para continuar con la elaboración de la secuencia didáctica, dado a que, se proyectó el video por medio de un PC, y los niños pudieron desarrollar la actividad con éxito.

En donde la proyección de esta propuesta pedagógica, es contribuir con el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes, por medio de métodos didácticos interactivos que motiven a los niños a participar en el desarrollo de su aprendizaje, aspectos que permitieron alcanzar los propósitos desarrollados en la resignificación de la propuesta pedagógica basada sobre la propia práctica, la cual permitió contextualizar la pregunta problema, estableciendo actividades lúdicas pedagógicas que permitan solucionar y fortalecer la problemática encontrada en los estudiantes.

Para ir concluyendo, considero que el desarrollo de esta propuesta pedagógica, me ha permitido reflexionar sobre la forma educativa que tiene el educador para con los procesos de

desarrollo académico en los niños y niñas, y sobre todo analizar cómo los estudiantes desarrollan sus competencias, sus capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje integral.

Así como también mantener una relación interactiva y colaborativa entre docente y alumno para el desarrollo del aprendizaje, las competencias y saberes previos, resaltando la capacidad y el compromiso docente al adaptar los métodos de aprendizaje en base a las competencias y los estilos u/o ritmos de aprendizaje de los estudiantes, siendo este un proceso dinámico colaborativo en donde no solo se enseña sino que también se aprende de las experiencias y de los conocimientos propios de los estudiantes.

Como docente debemos generar espacios de reflexión e innovación, donde los niños y niñas desarrollen sus capacidades cognitivas, sobre todo vincular herramientas tecnológicas, lúdicas pedagógicas, para un compromiso docente, la elaboración de esta propuesta pedagógica, me permitió reflexionar sobre mi estilo pedagógico, y la forma como planteo o diseño los procesos de enseñanza y aprendizaje, orientados a las necesidades educativas de los estudiantes, orientándome a mejorar cada día más, mi metodología para que pueda ser asertiva en cada uno de los temas abordados e implementados en mi proceso de formación docente.

La proyección de esta propuesta pedagógica tiene como objetivo contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes mediante métodos didácticos interactivos que los motiven a participar activamente en su aprendizaje, la resignificación de la propuesta pedagógica, basada en la propia práctica, logró contextualizar la problemática identificada en los estudiantes y establecer actividades lúdicas pedagógicas para solucionar y fortalecer estas dificultades.

En conclusión, el desarrollo de esta propuesta pedagógica permitió al docente reflexionar sobre su enfoque educativo y analizar cómo los estudiantes desarrollan competencias,

capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje integral. Se destaca la importancia de mantener una relación interactiva y colaborativa entre docente y alumno para el desarrollo del aprendizaje, resaltando la adaptación de los métodos de enseñanza a las competencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta pedagógica también impulsó la generación de espacios de reflexión e innovación, vinculando herramientas tecnológicas y lúdicas pedagógicas para un compromiso docente más efectivo, la elaboración de esta propuesta pedagógica fue una oportunidad para reflexionar sobre el estilo pedagógico del docente y orientarse hacia mejoras continuas en la metodología, siendo más asertivo en cada tema abordado en su proceso de formación docente.

Referencias Bibliográficas

- Del Toro, C. Et al (2016). Estrategias lúdicas para mejorar la atención de los estudiantes del grado de 3° de la sede principal de la Institución Educativa Marcelino Polo. Trabajo presentado para optar el título de especialistas en Pedagogía de La Lúdica. Fundación Universitaria los Libertadores
- [https://www.google.com/search?q=Del+Toro%2C+C.+Et+al+\(2016\).+Estrategias+l%C3%BAAdicas+para+mejorar+la+atenci%C3%B3n+de+los+estudiantes+del+grado+de+3%C2%B0+de+la+sede+principal+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Marcelino+Polo.+Trabajo+presentado+para+optar+el+t%C3%ADtulo+de+especialistas+en+Pedagog%C3%ADa+de+La+L%C3%BAAdica.&oq](https://www.google.com/search?q=Del+Toro%2C+C.+Et+al+(2016).+Estrategias+l%C3%BAAdicas+para+mejorar+la+atenci%C3%B3n+de+los+estudiantes+del+grado+de+3%C2%B0+de+la+sede+principal+de+la+Instituci%C3%B3n+Educativa+Marcelino+Polo.+Trabajo+presentado+para+optar+el+t%C3%ADtulo+de+especialistas+en+Pedagog%C3%ADa+de+La+L%C3%BAAdica.&oq)
- Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden
- <https://documentcloud.adobe.com/spodintegration/index.html?locale=es-es>
- Guerra., T. (2010). Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención. Recuperado el 17 de 11 de 2018, de Problemas de aprendizaje en los
- <http://www.diariosur.es/20071118/malaga/falta-atencion-convierteprincipal-20071118.html>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Mogollón, K. (2020). Potenciar la atención en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé.

Mora, F. (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial. Niños: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm>.

Ramírez, Paternina y Martínez, (2015). Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica recreativa enfocada en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena.

Vygotsky y su teoría constructivista del juego

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwid8I_s7-BAxUVQjABHbJiB6gQFnoECBUQAQ&url=http%3A%2F%2Fwebs.ucm.es%2FBUCM%2Frevcul%2F%2Fe-learning-innova%2F5%2Fart382.php%3F&usg=AOvVaw0NPAyt1-u0suxLcaQQc8a5&opi=89978449

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/r/personal/ymramosd_unadvirtual_edu_co/Documents/Carpeta%20de%20Evidencias%20de%20la%20Pr%C3%A1ctica%20Pedag%C3%B3gica?csf=1&web=1&e=P

[7pyb5](#)