

**El impacto del uso del trabalenguas en el fortalecimiento de algunas habilidades y el desarrollo de aspectos relevantes para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de segundo grado A del Colegio de Barranquilla CODEBA**

Tatiana Lucia Gómez Muñoz

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## Resumen

Esta propuesta de investigación corresponde al área del inglés la cual muchas veces no es correctamente enfatizada en las instituciones y esto genera en los estudiantes una apatía en el aprendizaje del idioma inglés, lo que repercute en la carencia de las habilidades fundamentales para el dominio de dicho idioma.

Por estas razones, esta propuesta, que se desarrolla con los estudiantes de segundo grado A del Colegio de Barranquilla CODEBA se enfoca en el uso del trabalenguas como un medio para fortalecer aquellas habilidades con mayor falencia en los alumnos (pronunciación, lectura y comprensión auditiva) y generar motivación e interés en el aprendizaje del inglés.

Para el adecuado desarrollo de esta propuesta, se realizó una caracterización de la población y se llevó a cabo una búsqueda documental correspondiente al tema en donde se seleccionaron cinco autores principales los cuales ayudaron a identificar los beneficios del trabalenguas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gracias al aporte teórico se diseñó una secuencia didáctica con tres actividades de las cuales se implementaron dos (por cuestiones de tiempo) con el fin de fortalecer cada una de las falencias mencionadas anteriormente, incentivar a los alumnos al aprendizaje del idioma inglés e identificar los resultados correspondientes para confrontarlos con la teoría respectiva.

Por último, se determinó como conclusión de la propuesta la gran acogida que tuvo el trabalenguas como una buena herramienta en el proceso de aprendizaje del inglés y su utilidad para mejorar las falencias reconocidas en la población, además, se estableció la importancia de la aplicación de estrategias adecuadas de acuerdo a las características principales de la población.

***Palabras clave:*** Trabalenguas, Habilidades, Aprendizaje, Desarrollo, Proceso.

### **Abstract**

This research proposal corresponds to the area of English, which is often not correctly emphasized in institutions and this generates apathy in students in learning the English language, which has an impact on the lack of fundamental skills for mastering language.

For these reasons, this proposal, which is developed with the second grade A students of the Colegio de Barranquilla CODEBA, focuses on the use of tongue twisters as a means to strengthen those skills that are most lacking in students (pronunciation, reading and listening comprehension) and generates motivation and interest in learning English.

For the proper development of this proposal, a characterization of the population was carried out and a documentary search corresponding to the topic was carried out where five main authors were selected who helped identify the benefits of tongue twisters within the teaching and learning process.

Thanks to the theoretical contribution, a didactic sequence was designed with three activities of which two were implemented (due to time issues) in order to strengthen each of the shortcomings mentioned above, encourage students to learn the English language and identify the corresponding results to compare them with the respective theory.

Finally, as a conclusion of the proposal, the great reception that the tongue twister had as a good tool in the English learning process and its usefulness to improve the shortcomings recognized in the population was determined, in addition, the importance of the application of appropriate strategies according to the main characteristics of the population.

***Keywords:*** Tongue twister, Skills, Learning, Development, Process.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	36
---	----

## Introducción

Los trabalenguas son juegos de palabras conformados por una o varias oraciones de difícil pronunciación que son utilizados para mejorar algunos aspectos durante el aprendizaje de un idioma, en el caso del aprendizaje del inglés, los trabalenguas permiten que los niños mejoren su pronunciación en este idioma puesto que les ayuda a familiarizarse con los distintos sonidos y particularidades del inglés.

El estudio desarrollado por Cuero (2014) consistió en realizar encuestas con el fin de determinar la percepción de los niños sobre los trabalenguas, y desarrollar diferentes test diagnósticos (inicial y final) para establecer la mejoría de la pronunciación de los sonidos estudiados, como resultado, se obtuvo cuantitativamente que gracias a los trabalenguas los niños mejoran su pronunciación en el idioma inglés por medio de la repetición de los sonidos.

Además de esto, los trabalenguas les permiten a los niños adquirir una mayor fluidez verbal, una buena vocalización, dicción, entonación y ritmo gracias a la repetición constante y rápida de las palabras, asimismo, estos favorecen la fluidez y la rapidez de la lectura del inglés en los niños, su comprensión auditiva y la escritura.

Los aspectos mencionados anteriormente, son relevantes porque cada uno de estos hacen parte de algunas habilidades del inglés las cuales son fundamentales durante el proceso de aprendizaje, porque a medida que estas se desarrollan y fortalecen se adquiere un mayor dominio del lenguaje.

Por otro lado, el uso del trabalenguas no solo fortalece las habilidades del idioma inglés, sino que aporta aspectos relevantes para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje como la motivación y el interés que despierta en los niños al aprender el idioma de una manera diferente y divertida para ellos, ayuda a fortalecer la memoria, la concentración, la creatividad y la

atención de los niños, aumenta el interés por la lengua, la literatura y permite estirar y fortalecer los músculos que se utilizan para hablar.

Igualmente, en el estudio realizado por Rahma (2019) en el que se desarrolló un test antes y después de utilizar los trabalenguas, se determinó cuantitativamente que los trabalenguas permiten mejorar el vocabulario de los estudiantes, lo cual, es importante porque permite el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés que permiten el dominio de este.

Por otra parte, es importante la investigación en el hacer docente porque a través de esta se logran identificar las carencias que poseen los estudiantes, y entender los problemas que surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de aplicar una solución, establecer resultados, reflexionar, corregir y reconstruir todo de nuevo (si es necesario).

Por último, la pregunta de la investigación de esta propuesta surge ante la problemática del bajo nivel presentado por los estudiantes en las habilidades del idioma inglés y de la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje de dicho idioma y ante esto, se plantea el uso del trabalenguas como posible solución a lo mencionado anteriormente.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El Colegio de Barranquilla CODEBA es una institución de naturaleza pública que queda ubicada en el barrio Boston que hace parte del norte-centro histórico de la ciudad de Barranquilla, esta institución cuenta con dos jornadas escolares (mañana y tarde) y el tipo de población es mixta.

La siguiente investigación será desarrollada con el grupo de 2do grado A de la jornada vespertina, este curso está conformado por 25 estudiantes (14 niños y 11 niñas) y la edad de estos oscila entre los 7 y 9 años de edad, todos los estudiantes viven en el área urbana de la ciudad de Barranquilla y la mayor parte de estos están establecidos en barrios al Sur de la ciudad donde cuentan con los tres servicios públicos y su estrato socioeconómico varía entre 1 y 3.

De manera general, el estilo de aprendizaje que predomina en la población es el visual, ninguno de los estudiantes posee alguna discapacidad física, cognitiva o condición médica especial y estos (los estudiantes) se caracterizan por ser respetuosos, participativos, responsables y cariñosos, sociables, empáticos y saber expresar lo que sienten o piensan.

La mayoría de los padres o acudientes de los estudiantes trabaja y están comprometidos con la educación de sus hijos o acudidos al estar presente en las reuniones establecidas, monitorear el rendimiento escolar del estudiante, ayudarlos a estudiar, reforzar y realizar los compromisos requeridos, proporcionar los materiales necesarios para las actividades correspondientes y para el proceso académico en general y, además, atender a lo solicitado por la docente encargada.

A pesar de lo mencionado anteriormente, algunos estudiantes requieren de mayor atención por parte de sus padres o acudientes en su ámbito socioafectivo pues, aunque hay un seguimiento académico, muchas veces la falta de apoyo en dicho ámbito se ve reflejada en la

motivación, comportamiento y ánimo de los estudiantes durante su jornada académica y en la interacción con sus compañeros.

En el área del inglés, la mayoría de los estudiantes poseen una deficiencia notoria puesto que la institución educativa CODEBA no promueve o enfatiza dicha área, además de esto, dichos estudiantes no poseen los conocimientos previos necesarios para el buen desarrollo del aprendizaje del idioma.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el impacto del uso del trabalenguas en el fortalecimiento de las habilidades y otros aspectos relevantes en el aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo grado en el Colegio de Barranquilla CODEBA?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Las habilidades en el idioma inglés se dividen en dos grupos, habilidades pasivas (escucha y lectura) y habilidades activas (escritura y habla), las cuales a medida que se desarrollan y fortalecen se genera un mayor dominio del idioma, existen diferentes estrategias para mejorar dichas habilidades y una de estas es el trabalenguas.

Los trabalenguas en el aprendizaje del idioma inglés son utilizados para desarrollar, mejorar y fortalecer las habilidades que les permitirán a los estudiantes forjar las bases correspondientes para continuar con el aprendizaje de dicho idioma, y los expone (a los estudiantes) al aprendizaje de un nuevo vocabulario.

El estudio realizado por Cuero (2014) estableció que gracias al uso de los trabalenguas los estudiantes mejoran la pronunciación de los sonidos del inglés, esto repercute en el fortalecimiento de la habilidad del habla de los estudiantes en el segundo idioma y su comprensión auditiva, asimismo, Bueno y Sanmartín (2015) establecen que los trabalenguas facilitan el aprendizaje significativo de los niños, les permiten desarrollar el pensamiento lógico, la memoria y el lenguaje, enriquecen el vocabulario e inducen a la lectura, estos aspectos ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje y les permiten a los estudiantes continuar mejorando sus habilidades.

Otros aspectos que resaltan Gonzáles y Cabanillas (2008) es que los trabalenguas desarrollan la capacidad auditiva y fomentan el interés y la concentración, esto es importante porque permite que los estudiantes sean buenos receptores de información, logren diferenciar los diferentes sonidos de la segunda lengua y se sientan cómodos durante su proceso de aprendizaje.

Otros beneficios que señala Rivera (2023) es que los trabalenguas generan un aprendizaje divertido, motivan, llaman la atención de los niños y les ayudan a desarrollar habilidades

lingüísticas, además, ayudan a la pronunciación, dicción y vocabulario de los niños al igual que incrementa su confianza y seguridad en ellos, también, Quiliche (2019) estipula que los trabalenguas favorecen la fluidez lectora y desarrollan la imaginación e interés por la lengua, todo esto, es crucial para que los aprendices se desenvuelvan de manera eficaz durante su proceso de aprendizaje y forjen las bases adecuadas para incrementar su nivel en el idioma inglés.

Cada aspecto mencionado anteriormente, establece la viabilidad de la propuesta pedagógica que estipula el uso de los trabalenguas como medio para solventar o reducir las problemáticas identificadas dentro de la población investigada, como el débil desarrollo de las habilidades de lectura, habla y escucha en el idioma inglés de los estudiantes de segundo grado A y la ausencia de aspectos relevantes para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho idioma.

La perspectiva crítica que abordará la propuesta pedagógica planteada será frente al hecho de que no solo esta institución (Colegio de Barranquilla) sino muchas otras en la ciudad de Barranquilla no enfatizan o promueven el aprendizaje del inglés lo cual no obedece a la ley del bilingüismo que está establecida para los colegios públicos, frente a esto, la propuesta pedagógica incentivaría a los estudiantes a aprender el idioma inglés y darle la relevancia que este posee tanto en el ámbito académico como profesional.

Todo lo desarrollado durante la propuesta pedagógica será registrado en un diario de campo, que permitirá identificar aspectos que pueden estar relacionados directa o indirectamente con las problemáticas identificadas, ser autocrítica del proceso docente, identificar, analizar y reflexionar sobre aspectos positivos y negativos del desarrollo de la propuesta y, en general, esta herramienta ayudará a darle un adecuado seguimiento a todo lo desarrollado y generar

capacidades críticas y reflexivas frente a los resultados arrojados.

Por último, la aplicación de la propuesta pedagógica ayudaría a complementar el proceso práctico pedagógico que se ha venido desarrollando, en el que se ha contribuido a que los estudiantes poco a poco desarrollen su aprendizaje autónomo, su capacidad de análisis y de reflexión, trabajo en grupo y sus habilidades en el inglés, todo esto con el fin de que los estudiantes se apersonen de su proceso de aprendizaje del inglés, forjen las bases correspondientes y logren desarrollar las capacidades necesarias para adaptarse al mundo actual.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es un modelo educativo que busca mejorar la educación teniendo en cuenta diferentes aspectos que inciden directa o indirectamente en el proceso educativo, este modelo establece al estudiante como un ser integral y holístico que debe ser dotado de competencias, conocimientos y actitudes que no sólo le serán de ayuda durante su ámbito académico sino en su ámbito personal, social y laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica desea que, a través del uso de los trabalenguas, los estudiantes puedan ir desarrollando y fortaleciendo diferentes aspectos que hacen parte de las habilidades en el idioma inglés y que se traducen en el mejoramiento de sus competencias en dicho idioma, el fortalecimiento de estas competencias ayudará a los estudiantes a prepararse para continuar su proceso de aprendizaje y ser aptos dentro del mundo actual que exige conocimientos en este segundo idioma.

Sumado a lo anterior, se pretende por medio de los trabalenguas dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias para que estos desarrollen un aprendizaje autónomo y significativo sin dejar de lado la relación con sus compañeros y docentes para la construcción de su conocimiento, asimismo, se aspira a que el uso de los trabalenguas fomente el interés y la motivación en los estudiantes por aprender inglés, ayude a ampliar su vocabulario y los incentive a apersonarse de su proceso de aprendizaje.

Gracias al desarrollo de la propuesta pedagógica los estudiantes podrán mejorar su pronunciación, que les permitirá darse a entender adecuadamente, la comprensión auditiva, que les ayudará a comprender la información que estos reciban, y la lectura, que les permitirá comprender de manera adecuada el mensaje recibido.

Por otra parte, el modelo por competencias también establece aquellas aptitudes que los

docentes deben desarrollar durante o dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso y que estos (los docentes), puedan relacionarse de manera adecuada tanto con la población estudiantil como la población docente y directiva de la institución.

Durante la práctica pedagógica se lograron desarrollar algunas de estas competencias cómo el trabajo en equipo, puesto que se trabajó de la mano con la docente correspondiente y otros docentes dentro del aula, la comunicación la cual se estableció con los docentes, directivos, padres de familia y los estudiantes, la planeación del proceso educativo puesto que se estipularon los temas a desarrollar y las estrategias para la enseñanza del idioma y la producción de materiales al diseñar estos de acuerdo a la temática a desarrollar dentro de la clase.

Agregado a lo anterior, durante la práctica pedagógica se promovió el trabajo en equipo entre los estudiantes a través de actividades y juegos, se estableció una buena relación y comunicación con los estudiantes, se promovieron espacios de intercambio de ideas y conocimientos y se determinaron aquellas estrategias que han resultado efectivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, los docentes deben poseer diferentes competencias que les permitan desarrollar un buen proceso de enseñanza, que ayude a los estudiantes a no solo adquirir conocimientos sino a aflorar las competencias necesarias para ser utilizadas dentro y fuera del aula de clases correspondiendo así a los tres saberes (saber, saber hacer y saber ser).

A pesar de lo mencionado sobre el modelo por competencias, se debe tener en cuenta que este modelo no es el remedio a todos los problemas educativos porque estos no pueden ser abordados de la misma manera puesto que el contexto en que se desarrollan es distinto y por ende se deben identificar aquellos aspectos que generan dichos problemas y que inciden directa o indirectamente en la educación, asimismo, dicho modelo reconoce que las competencias no

pueden desarrollarse si no existe un currículo que respalde dicho desarrollo y si no se incentiva a un proceso de aprendizaje autónomo y significativo dentro del aula.

Para concluir es importante tener en cuenta que la formación por competencias surge como un modelo que confronta el tradicional y pretende mejorar la educación al enfocarse en los actores principales de esta y generar la articulación de los tres saberes que están compuestos por procesos, instrumentos y estrategias.

### **Planeación Didáctica**

La secuencia didáctica al ser diseñada para el área de inglés, fue nombrada unlock your skills que traduce desbloquea tus habilidades, esta secuencia cuenta con tres sesiones y fue creada para los estudiantes de segundo grado A del colegio de Barranquilla CODEBA con el fin de que, por medio del trabalenguas establecido por la profesora, estos, desarrollen y fortalezcan ciertas habilidades en las cuales poseen dificultades.

La primera actividad se estableció para ser desarrollada en una sesión, fue nombrada unlock your pronunciation que significa desbloquea tu pronunciación y las competencias establecidas para esta actividad fueron la lingüística y sociolingüística y los aprendizajes esperados fueron mejorar la pronunciación, fluidez verbal y entonación con ayuda del trabalenguas y participar activamente en juegos de palabras y rondas.

En el momento de inicio de esta actividad, la docente escribirá en el tablero el trabalenguas correspondiente y pronunciará cada palabra de este con el fin de que los estudiantes practiquen la pronunciación de cada una de estas y asocien la palabra escrita con su respectiva pronunciación.

En el momento de desarrollo, la profesora, depositará dentro de una bolsa unos papeles con las palabras del trabalenguas, llamará a algunos estudiantes uno por uno para que estos escojan un papel y se lo muestren a sus compañeros para que estos pronuncien la palabra indicada, luego, la profesora, pegará en el tablero los papeles con las palabras del trabalenguas en desorden para que los estudiantes las pronuncien y continúen asociando cada palabra con su respectiva pronunciación.

Para el momento de cierre, la docente establecerá un tiempo en donde con la ayuda de algunas preguntas, los estudiantes podrán dar a conocer su opinión sobre la actividad realizada,

lo que aprendieron y los aspectos a mejorar, para así, determinar el impacto que tuvo la actividad en el proceso de aprendizaje de los alumnos y reconocer las falencias que se tuvieron durante la aplicación de los ejercicios correspondientes.

Los recursos didácticos que se utilizarán para la aplicación es esta actividad son: el tablero, marcadores, papeles con las palabras del trabalenguas, bolsa, cinta, tijeras y las preguntas orientadoras y el producto a lograr por parte de la población es un audio con la pronunciación de cada palabra del trabalenguas y el escrito del trabalenguas correspondiente con su respectiva traducción.

Esta actividad tiene relación y permite dar continuidad a las demás actividades en la secuencia didáctica porque al aprender la pronunciación del trabalenguas, los alumnos podrán reconocer la pronunciación de cada palabra e ir añadiendo la rapidez adecuada para recitar el trabalenguas apropiadamente.

La segunda actividad fue denominada unlock your speed que significa desbloquea tu velocidad, se desarrolla en una sesión, los aprendizajes esperados para esta actividad fueron desarrollar la rapidez, el ritmo y la fluidez en la lectura con ayuda del trabalenguas y participar activamente en juegos de palabras y rondas y las competencias estipuladas fueron la lingüística y sociolingüística.

En la etapa inicial de la actividad, la docente, escribirá en el tablero el trabalenguas y lo leerá para que los alumnos lo recuerden nuevamente la pronunciación, después, empezará a leerlo junto con los estudiantes para que estos empiecen a leerlo cada vez más rápido y así lograr desenvolverse adecuadamente en los demás ejercicios propuestos por la profesora.

En la etapa de desarrollo, la profesora dividirá a los estudiantes en dos grupos los cuales harán una fila frente al tablero, cada estudiante de ambos grupos tendrá que leer una palabra del

trabalenguas hasta completarlo y el grupo que termine de leer el trabalenguas primero gana un punto., luego, los estudiantes harán una sola fila frente al tablero y comenzarán uno por uno a leer el trabalenguas mientras la docente les contabilizará el tiempo para así determinar quien leyó más rápido el trabalenguas.

En la etapa final, la docente escribirá en el tablero unas preguntas específicas con el fin de que uno por uno los estudiantes tomen el marcador y realicen una votación para determinar que tanto les gustó la actividad y por qué, con esto, se reconocerá cuantitativamente que tanta acogida tuvo la actividad y qué aspectos tuvieron mayor relevancia dentro de esta.

Los recursos establecidos para desarrollar esta actividad son: el tablero, marcadores, cronómetro y las preguntas correspondientes y el producto establecido a alcanzar por parte de la población es un audio recitando el trabalenguas añadiendo la rapidez adecuada junto con la pronunciación aprendida.

Gracias a la pronunciación aprendida en la actividad anterior, los estudiantes, mediante el desarrollo de esta segunda actividad, irán añadiendo poco a poco la rapidez, el ritmo y la fluidez necesaria para recitar el trabalenguas de manera adecuada, además, los alumnos podrán seguir reconociendo la pronunciación de cada palabra del trabalenguas.

La tercera actividad fue titulada unlock your listening comprehension que significa desbloquea tu comprensión auditiva, se estipuló para una sesión y las competencias establecidas fueron la lingüística y sociolingüística y los aprendizajes determinados para esta actividad fueron fortalecer la comprensión auditiva a través del reconocimiento de la pronunciación de cada palabra del trabalenguas y participar activamente en juegos de palabras y rondas.

En la fase inicial, la maestra pegará en el tablero unos papeles con las palabras del trabalenguas enumeradas, las leerá para recordar nuevamente la pronunciación y luego dirá una a

una dichas palabras para que los estudiantes digan el número de la palabra correspondiente de acuerdo con la pronunciación.

En la fase de desarrollo, la docente, pondrá sobre la mesa los papeles con las palabras del trabalenguas y elegirá a dos estudiantes los cuales tendrán que escoger el papel correspondiente de acuerdo a la palabra pronunciada por la profesora y el estudiante que escoja la palabra correcta, gana, después de esto, los estudiantes harán una fila y la profesora pegará en el piso a cada lado de la fila de estudiantes un papel con una palabra del trabalenguas de manera que los estudiantes salten al lado correcto de acuerdo a la palabra pronunciada por la profesora.

En la fase de cierre, la profesora dará unas instrucciones y fijará un tiempo durante el cual los estudiantes a manera de mesa redonda podrán expresar aquello que aprendieron a través de la actividad, que fue lo que más les gusto y que desearían seguir mejorando, esto con el fin de reconocer los aspectos positivos y negativos que surgieron durante el desarrollo de la actividad.

Los recursos didácticos que se necesitan para la aplicación de esta actividad son: el tablero, papeles con las palabras del trabalenguas, tijeras, cinta y las preguntas orientadoras y como producto final de esta actividad, la docente realizará un dictado el cual los estudiantes le presentarán como estrategia para reconocer la interiorización de la pronunciación de cada palabra del trabalenguas.

Cada actividad mencionada anteriormente, está relacionada entre sí de manera que, los conocimientos generados son de utilidad para dar continuidad a la siguiente actividad de la secuencia didáctica y así completar esta, asimismo, estas actividades, comparten las mismas competencias puesto que, por medio del trabalenguas los alumnos no sólo fortalecerán una habilidad en específico sino también podrán participar activamente dentro de cada una de estas para así generar un mejor proceso de aprendizaje.

Sumado a lo anterior, los ejercicios establecidos en la secuencia, fueron diseñados teniendo en cuenta las necesidades de los educandos, su edad, su nivel de inglés y los estilos de aprendizaje dominantes en la población, todo esto con el fin de que esta se sintiera cómoda durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y se cumplieran los objetivos propuestos.

Por otra parte, los recursos dispuestos para la aplicación de la secuencia didáctica, tienen en cuenta el contexto de la institución educativa CODEBA puesto que esta, no cuenta con la tecnología adecuada para la creación e implementación de recursos más atractivos e interactivos para los estudiantes.

Por último, para el desarrollo de esta propuesta de investigación, serán aplicadas la primera y segunda actividad que corresponden a la pronunciación y lectura del trabalenguas puesto que, por cuestión de tiempo, no podrá ser implementada la actividad número tres que corresponde a la comprensión auditiva.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica fueron creadas para responder a las necesidades de los estudiantes de segundo grado A, puesto que estos, poseen múltiples falencias en diferentes aspectos del idioma inglés como la pronunciación, la lectura y la comprensión auditiva las cuales hacen parte de las habilidades del inglés y permiten un dominio de dicho idioma.

Uno de los problemas que enfrentan los estudiantes dentro de la institución CODEBA es que no cuentan con acceso al uso de herramientas tecnológicas, es por esto que se escogió el trabalenguas el cual es una herramienta de fácil acceso para la enseñanza del inglés, que los motivará a desarrollar y fortalecer los aspectos mencionados anteriormente, además de esto, gracias al uso del trabalenguas, los estudiantes no solo desarrollarán sus competencias lingüísticas sino también las sociolingüísticas, porque podrán relacionarse con sus compañeros para construir su conocimiento, serán participantes activos dentro de su proceso de aprendizaje y estarán en contacto con la docente durante dicho proceso.

Las actividades planteadas están acordes con las edades de los niños y se construyen de manera que todos los estudiantes puedan ser parte de su desarrollo, de igual manera, cada actividad creada apunta a mejorar una de las falencias que poseen los estudiantes y todas estas se desarrollan con cohesión e ilación, de manera que primero los estudiantes aprenderán la pronunciación de cada palabra del trabalenguas y asociarán la palabra escrita con su pronunciación, después, empezarán lentamente a leer el trabalenguas para luego ir poco a poco añadiendo mayor rapidez en su lectura y, por último, desarrollarán su comprensión auditiva gracias al aprendizaje de la pronunciación de cada palabra.

Se pretende, con la ayuda del trabalenguas, que los estudiantes se sientan motivados e

interesados a aprender (el idioma inglés) a través de una herramienta que es conocida pero que normalmente no se utiliza para la enseñanza, y que como establece Rivera (2023) genera un aprendizaje divertido que permite la adquisición del lenguaje y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

También, por medio de esta estrategia se busca que los estudiantes amplíen su vocabulario, desarrollen su creatividad y se sientan seguros de aplicar sus habilidades en el idioma inglés para desarrollar cada actividad propuesta y además, como establece Quiliche (2019) los estudiantes desarrollen su imaginación, el interés por la lengua, fortalezcan la memoria y logren hablar con mayor rapidez y precisión.

Por otra parte, es importante abordar los saberes previos antes del desarrollo de una lección, porque gracias a ello los estudiantes traen a colación aquellos conocimientos que son necesarios para desarrollar las actividades establecidas y son importantes para conectar con los nuevos saberes, y así poco a poco ir forjando el conocimiento, asimismo, al generar los conocimientos previos, los estudiantes empezarán a forjar un aprendizaje autónomo y significativo que les permitirá interiorizar verdaderamente los conocimientos actuales.

Por otro lado, es fundamental trabajar con secuencias didácticas durante el quehacer docente, porque dentro de estas se trazan actividades cohesivas que responden a las necesidades de los alumnos las cuales son identificadas a través de distintas estrategias, igualmente, las secuencias didácticas les permiten a los docentes añadir poco a poco, por medio de las actividades, un nivel mayor de dificultad para que de esta manera los estudiantes se sientan retados a aplicar sus conocimientos y a desarrollarlos de manera cada vez más profunda y significativa.

Por último, gracias a la planeación de la secuencia didáctica proyectada se logró

determinar actividades para suplir las necesidades de los estudiantes, establecer recursos accesibles para el desarrollo de cada actividad, estipular actividades que permitieran a los estudiantes relacionarse con sus compañeros y docente para forjar sus conocimientos, y generar actividades llamativas para la población estudiantil correspondiente (segundo grado A).

## Implementación

La actividad número uno titulada unlock your pronunciation (destraba tu pronunciación) se proyectó de manera que, a través del uso del trabalenguas, los estudiantes mejoraran su pronunciación y con esto añadir la entonación y la fluidez adecuada para la lectura de este, asimismo, con el aprendizaje de la pronunciación los estudiantes, podrían desenvolverse correctamente en la segunda actividad de la secuencia didáctica.

Al comienzo de la actividad, la docente, escribió el trabalenguas en el tablero y lo empezó a pronunciar con el fin de que los estudiantes empezaran a pronunciar cada palabra de este y comenzaran a asociar cada palabra escrita con la respectiva pronunciación, para así poder identificar cada una de estas y con ello dar paso a los siguientes ejercicios.

Después de esto, la profesora sacó una bolsa que contenía unos papeles con las palabras de mayor repetición dentro del trabalenguas y llamó a algunos estudiantes para que estos escogieran un papel, se lo mostraran a sus compañeros y que estos pronunciaran la palabra correspondiente, después, la docente, pegó dichos papeles en el tablero para que los alumnos pronunciaran las palabras y continuaran realizando la respectiva asociación.

Luego de esto, la maestra realizó unas preguntas a los estudiantes para así determinar que tanto les gustó la actividad, lo que aprendieron y lo que se podría mejorar y como producto esperado, la docente solicitó que le enviaran un audio de manera virtual con la pronunciación de cada palabra del trabalenguas y que los estudiantes escribieran en su libreta dicho trabalenguas junto con su traducción.

Las estrategias de evaluación implementadas responden a las necesidades educativas de los estudiantes, puesto que, de manera lúdica los estudiantes no solo mejoraron su pronunciación sino también adquirieron un nuevo vocabulario, estos dos aspectos son importantes porque la

pronunciación ayuda a mejorar las habilidades del habla y, la adquisición de vocabulario contribuye a mejorar las cuatro habilidades fundamentales del inglés.

Así mismo, las estrategias de evaluación dieron paso a que todos los estudiantes participaran de manera activa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se sintieran cómodos durante este, además, dichas estrategias, incentivaron a los estudiantes a trabajar su competencia lingüística y sociolingüística, porque gracias al uso del trabalenguas pudieron mejorar su pronunciación, fluidez y entonación, participar activamente en juegos de palabras y construir su conocimiento con ayuda de sus compañeros y docente.

Los recursos didácticos establecidos y utilizados en esta actividad aportaron a los aprendizajes esperados, porque gracias a estos los estudiantes lograron generar una buena asociación entre cada palabra del trabalenguas y su respectiva pronunciación y con la asociación lograda, los estudiantes empezaron a leer el trabalenguas con mayor fluidez y entonación, y a reconocer la escritura de cada palabra.

El tiempo establecido para el desarrollo de la actividad responde a las necesidades educativas de los estudiantes, porque fue una actividad corta que ayudó a mantener la atención de los estudiantes (los cuales son niños) y fue concisa en cuanto a lo que se deseaba lograr, de igual manera, el tiempo estipulado para cada etapa de la actividad, les permitió a los estudiantes participar activamente dentro de cada una de estas y les brindó la oportunidad de poder practicar su pronunciación, entonación y fluidez.

Finalmente, las acciones realizadas durante la intervención promovieron los aprendizajes esperados, puesto que la docente brindó las instrucciones u orientaciones correspondientes para el desarrollo de cada etapa de la actividad, dedicó tiempo para ayudar a los estudiantes con la pronunciación, ritmo y entonación del trabalenguas, brindó espacios para la participación activa

de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad y ayudó a los estudiantes a generar una buena asociación entre las palabras del trabalenguas y su pronunciación.

Por otro lado, la actividad número dos nombrada unlock your speed (desbloquea tu rapidez) se estableció con el fin de que los estudiantes fueran añadiendo poco a poco la rapidez adecuada para recitar el trabalenguas y que combinaran dicha rapidez con la pronunciación aprendida en la actividad número uno.

En la etapa inicial de la actividad, la maestra escribió en el tablero el trabalenguas para leerlo y que los estudiantes recordaran la pronunciación de este, luego la docente leyó el trabalenguas junto con los estudiantes para que estos fueran añadiendo poco a poco mayor rapidez en la lectura de este.

En la etapa de desarrollo, los alumnos trabajaron divididos en dos grupos de manera que cada uno de ellos debía leer una palabra del trabalenguas hasta completarlo, y de manera individual, la profesora contabilizó el tiempo de lectura del trabalenguas de cada estudiante para determinar que tanto los estudiantes habían incrementado la rapidez en su lectura y que tanto debían mejorarla.

En la etapa final, la docente escribió unas preguntas cerradas en el tablero para que los estudiantes realizaran una votación y así determinar si les había gustado o no la actividad y conocer qué tan beneficiosa había sido para estos y como producto esperado de esta actividad la profesora solicitó un audio recitando el trabalenguas con la mayor rapidez posible teniendo en cuenta la pronunciación correcta de este.

Las estrategias de evaluación ayudaron a los estudiantes a desarrollar su competencia lingüística y sociolingüística porque mediante el uso del trabalenguas pudieron desarrollar la rapidez, el ritmo y la fluidez en su lectura, participar activamente en juegos de palabras y

construir sus conocimientos de manera colaborativa, esto responde a las necesidades educativas de los estudiantes, porque cada una de las estrategias apunta a fortalecer las habilidades del habla y lectura en el idioma inglés.

Los recursos didácticos utilizados facilitaron la implementación de la actividad número dos, porque los estudiantes pudieron visualizar en el tablero el trabalenguas correspondiente para nuevamente asociar cada palabra con su pronunciación, e ir añadiendo la rapidez requerida para la lectura de dicho trabalenguas y con la ayuda del cronómetro la docente pudo establecer la rapidez con la que cada estudiante recitaba el trabalenguas, para así incentivarlos a mejorar su lectura, ritmo y fluidez.

El tiempo estipulado para la implementación de la actividad fue pertinente porque la docente pudo desarrollar cada etapa de manera adecuada, y los estudiantes lograron participar activamente durante el proceso establecido, recordar la pronunciación de cada palabra del trabalenguas y mejorar la rapidez, ritmo y fluidez en su lectura con ayuda de la docente.

Por último, las acciones desarrolladas durante la actividad fueron pertinentes porque la docente no solo se enfocó en generar la rapidez, el ritmo y la fluidez en la lectura sino también en que los estudiantes pronunciaran de manera correcta las palabras del trabalenguas, todo esto con el fin de que los estudiantes leyeran con fluidez y precisión el trabalenguas para que, de esta manera, se generara un vínculo con lo aprendido en la actividad número uno.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica tuvo una gran aceptación por parte de los estudiantes de segundo grado A del Colegio de Barranquilla CODEBA porque gracias al uso del trabalenguas se logró un aprendizaje divertido, motivante e interesante como estableció Rivera (2023), lo que permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades lingüísticas, además de esto, como estipularon Cuero (2014) y Gonzáles y Cabanillas (2008), estos pudieron mejorar su pronunciación y su capacidad auditiva y de igual manera, lograron mejorar la fluidez en su lectura y desarrollaron un interés por el idioma inglés como propuso Quiliche (2019).

Por otro lado, gracias al vínculo generado previamente con los participantes, la docente diseñó actividades pertinentes teniendo en cuenta la edad y el nivel de inglés de los estudiantes, sin descuidar los objetivos de su intervención, los aspectos que más resaltaron durante dicha intervención fueron: la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, la ayuda brindada por parte de la docente para que los estudiantes mejoraran su pronunciación y su rapidez en la lectura, la disposición de instrucciones claras para el desarrollo de cada una de las etapas de las actividades y la utilización adecuada de los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje.

Sumado a lo anterior, otro aspecto positivo fue que, gracias al acompañamiento docente durante la implementación de las dos actividades correspondientes, la mayoría de los estudiantes lograron combinar la pronunciación aprendida con la rapidez desarrollada para así recitar el trabalenguas adecuadamente.

Por otra parte, el tiempo estipulado para cada una de las dos actividades establecidas debió ser mejor distribuido, de manera que los estudiantes pudieran desarrollar mejor cada una de las etapas de forma adecuada, para así lograr interiorizar mejor la pronunciación de cada

palabra y dominar un mayor ritmo y una mayor fluidez y entonación para recitar el trabalenguas, además, la docente pudo haber incluido unas imágenes que representaran el significado de cada palabra del trabalenguas, con el fin de que los estudiantes relacionaran la palabra escrita con su respectiva pronunciación e identificaran el significado de esta.

Una limitación con la que se topó la docente es que la institución al no poseer los recursos tecnológicos correspondientes, no pudo ni diseñar ni aplicar actividades más significativas o ejercicios más interactivos que generaran un mayor interés por parte de los estudiantes y les permitieran producir un aprendizaje autónomo, de igual manera, una dificultad que se tuvo fue que algunos estudiantes estuvieron ausentes durante la primera actividad y por ende no pudieron aprender, junto con la docente, la pronunciación del trabalenguas lo cual se vio reflejado durante la segunda actividad.

Para futuras implementaciones se recomienda que cada actividad sea dividida en dos sesiones para que los estudiantes puedan repasar aún más la pronunciación del trabalenguas, mejoren la rapidez en su lectura y añadan el ritmo, entonación y fluidez correspondientes para recitar de manera adecuada el trabalenguas, también, se sugiere diseñar ejercicios más interactivos que generen mayor interés por parte de los estudiantes y promuevan el aprendizaje autónomo y significativo.

Por otro lado, se establece que la planeación es fundamental para el ejercicio de la práctica pedagógica porque les permite a los docentes tener claridad de su accionar dentro del aula de clase, con el fin de proceder a favor de los aprendizajes que se desean lograr durante su intervención, además, se pueden establecer aquellos recursos didácticos que se utilizarán para desarrollar un buen proceso de enseñanza y aprendizaje y que serán pertinentes para lograr aquellos aprendizajes esperados, de igual manera, se puede estipular la cantidad de sesiones y el

tiempo que el docente desea utilizar de manera que los estudiantes verdaderamente interioricen o refuercen el tema establecido y así lograr los objetivos propuestos.

Por las razones mencionadas anteriormente, se considera que los docentes deben realizar a conciencia la planeación de las actividades que desean emplear en clase para alcanzar los objetivos propuestos y generar un entorno adecuado en el que los estudiantes se sientan cómodos, motivados e interesados en aprender y así, desarrollar un aprendizaje significativo.

Con respecto a la planeación de las actividades diseñadas en la secuencia didáctica se resaltan los siguientes aspectos: la docente escogió un trabalenguas con un vocabulario apropiado acorde con la edad de los estudiante, los recursos establecidos para el desarrollo de cada actividad eran apropiados para lograr los objetivos propuestos en cada una de estas, las actividades estaban relacionadas entre sí de tal forma que los estudiantes pudieran conectar y utilizar los aprendizajes obtenidos en cada actividad y se establecieron de manera clara los aprendizajes esperados y los ejercicios a realizar en cada etapa de las actividades.

Para concluir, el uso del trabalenguas tuvo un impacto positivo porque este, ayudó a propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje distinto al que están acostumbrados los estudiantes en la clase de inglés, lo que resultó en la motivación e interés por parte de los estudiantes por aprender este idioma de manera diferente y utilizar esta herramienta para desarrollar y fortalecer las habilidades del habla, escucha y lectura, asimismo, los estudiantes participaron activamente durante las actividades propuestas, enriquecieron su vocabulario y aumentaron su concentración durante la clase de inglés.

## Conclusiones

Gracias a la adecuada planeación diseñada para esta propuesta que tuvo en cuenta la edad de la población a trabajar, las necesidades que estos poseían en el idioma inglés, los estilos de aprendizaje de la población y el contexto de la institución, la docente pudo establecer el trabalenguas como una buena estrategia pedagógica para fortalecer algunas habilidades por medio de la implementación de las dos actividades correspondientes.

En la primera actividad, por medio de los ejercicios establecidos, los estudiantes fortalecieron su pronunciación gracias al uso del trabalenguas y el acompañamiento docente y en la segunda actividad, los estudiantes pusieron en práctica su lectura y la pronunciación aprendida a través de cada ejercicio.

Por otra parte, gracias al uso del trabalenguas, se despertó el interés y la motivación por parte de los estudiantes a aprender inglés y así facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, esta aceptación favorable, generó una participación activa por parte de los alumnos durante los ejercicios de cada actividad y el interés por aprender de manera diferente el idioma inglés.

Una dificultad que se tuvo fue que algunos estudiantes estuvieron ausentes durante la implementación de la primera actividad en donde se aprendía la pronunciación de cada palabra del trabalenguas y se desarrollaba la respectiva asociación, esto, les impedía a dichos alumnos proceder con el desarrollo de la segunda actividad para lograr la rapidez adecuada y así recitar el trabalenguas adecuadamente.

Para contrarrestar la dificultad mencionada anteriormente, la docente envió de manera virtual el trabalenguas escrito junto con un audio pronunciándolo para que los alumnos ausentes en el desarrollo de la primera actividad reconocieran el trabalenguas a trabajar, el vocabulario a

manejar y empezaran a crear la asociación correspondiente entre la palabra escrita y su pronunciación.

Por otro lado, por medio del desarrollo y aplicación de esta propuesta pedagógica se logró reconocer la importancia de la investigación dentro del aula pues, por medio de esta, se pueden identificar las necesidades que poseen los estudiantes en el idioma inglés y aspectos que impidan el aprendizaje de este idioma para así, generar estrategias y aplicar herramientas adecuadas para suplir dichas necesidades, contrarrestar aquellas problemáticas y crear un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sumado a lo anterior, se reconoció la importancia del diseño y aplicación de una secuencia didáctica que supla las necesidades de los estudiantes y genere un aprendizaje significativo que los impulse a conectar sus saberes previos con los actuales, igualmente la importancia de que los profesores conozcan la población con la que trabajan para aplicar estrategias efectivas que le brinden a los alumnos los espacios adecuados para desarrollar un buen proceso que les permita adquirir las herramientas correspondientes para generar un aprendizaje autónomo.

Para concluir, por medio del desarrollo de esta propuesta pedagógica se desea que los profesores del área de inglés reconozcan los beneficios del trabalenguas dentro del proceso de aprendizaje del idioma y lo utilicen como una herramienta que les permita generar un proceso de enseñanza que los aleje del modelo tradicional y les dé un plus de innovación que permita que los estudiantes fortalezcan algunas habilidades de manera diferente y generen una motivación e interés por el aprendizaje de dicho idioma.

### Referencias Bibliográficas

- Bueno, M. I., & Sanmartín. (2015). *Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir «Ingapirca» de la Comunidad de Ingapirca de la Parroquia Santa Ana, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay*. Politécnica Salesiana sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8892/1/UPS-CT005106.pdf>
- Cuero, C. (2014). *El trabalenguas como mediación pedagógica para el mejoramiento de la pronunciación en el inglés*. Unidad Central del Valle del Cauca. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1259/T0026208.pdf?sequence=1>
- Cueto, J. P. C. (2020, 1 diciembre). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica*. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Peche Gonzales, D. E., & Mozombite Cabanillas, D. L. (2008). *Aplicación de los trabalenguas, rima y poesía como recursos didácticos para mejorar la pronunciación fonética como habilidad de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I. E N° 231 del sector Atahualpa del distrito de Rioja*.

- Quiliche, N. (2019). *Trabalenguas para una buena pronunciación de los niños de educación inicial*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/816>
- Rahma, S. (2019). *Improving students' vocabulary through tongue twister game at the second grade of sma negeri 4 palopo*. Iain Palopo.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/222823064.pdf>
- Rivera, V. (2023, 1 marzo). *El uso de los trabalenguas en el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37539>
- "*Trabalenguas*". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto de. Disponible en: <https://concepto.de/trabalenguas/> .Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 29 de agosto de 2023

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tlgomezm\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Esamt\\_dUZU5JvDj28o80wzMBX3pvQXfYkktIVO\\_vqe7Xw?e=zMfN7H](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/tlgomezm_unadvirtual_edu_co/Esamt_dUZU5JvDj28o80wzMBX3pvQXfYkktIVO_vqe7Xw?e=zMfN7H)