

**El juego de reglas como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones
Interpersonales**

Sandra Milena Chantaca Torres

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta pedagógica tiene la finalidad fundamental de mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Santander, Sede Loverán del municipio de Tuchín Córdoba, mediante la puesta en marcha de varias actividades relacionadas con las reglas en los juegos, donde su implementación, hace que las personas objeto de estudio, presenten problemas, los cuales afectan la interacción entre ellos, lo que genera una problemática social, por tal razón, se tomó la decisión de realizar una secuencia didáctica titulada jugando, construimos un mundo más justo y solidario, la cual estuvo orientada a fortalecer sus relaciones interpersonales, logrando con ello robustecer esa reciprocidad afectiva poco existente entre ellos, propiciando un inicio y avance de manera positiva hacia la consecución de las metas, cabe anotar que esta secuencia didáctica, tuvo como enfoque el modelo desarrollista con enfoque social, dado que este pensamiento plantea que el aprendizaje colectivo se enriquece mucho más cuando se logra una efectiva relación de los sujetos con el conocimiento compartido; en este sentido, se logró a través de las actividades desarrolladas, que los niños y las niñas pudieran ampliar sus actividades en equipo, donde todos participan, disfrutan y sobre todo, comprenden, que hay que tener buenas relaciones entre los seres humanos, las cuales son fundamentales para el logro de muchas metas que nos proponemos en la vida.

Palabras clave: Relación, juegos, empatía, trabajo, metas, participación.

Abstract

The pedagogical proposal has the fundamental purpose of improving interpersonal relationships in boys and girls in the first grade of the Santander Educational Institution, Loverán Headquarters in the municipality of Tuchín Córdoba, through the implementation of several activities related to the rules in games, where its implementation causes the people under study to present problems, which affect the interaction between them, which generates a social problem, for this reason, the decision was made to carry out a didactic sequence titled playing, we build a world fairer and more supportive, which was aimed at strengthening their interpersonal relationships, thereby managing to strengthen the little-existing emotional reciprocity between them, promoting a positive start and progress towards the achievement of the goals. It should be noted that this didactic sequence, Its focus was the developmental model with a social focus, given that this thought suggests that collective learning is much more enriched when an effective relationship between subjects and shared knowledge is achieved; In this sense, it was achieved through the activities developed that the boys and girls could expand their team activities, where everyone participates, enjoys and, above all, understands that we must have good relationships between human beings, which They are essential for achieving many goals that we set in life.

Keywords: Relationship, games, empathy, work, goals, participation.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Dialogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	21
Implementación	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias</i>	34
--	----

Introducción

La educación es un proceso, que permite reaccionar a múltiples factores que inciden en el conocimiento con base a una serie de actividades lúdicas enfocados a que los seres humanos desarrollen al máximo sus potencialidades. El aprendizaje de una persona comienza desde la niñez y se extiende hasta la edad adulta, donde adquiere distintos conocimientos que lo preparan para la vida.

Teniendo en cuenta que, en los actuales momentos los estudiantes del grado 1º vienen presentando problemas relacionados con la falta de integración social, los cuales se ven reflejados en la poca comunicación que tienen con sus compañeros dentro del aula, no les es satisfactorio formar grupos de trabajos, no comparten sus útiles escolares y son muy agresivos con sus compañeros y con los docentes, teniendo en cuenta lo mencionado, se ha definido el tema de investigación relacionado con el entretenimiento, buscando con ello crear estrategias pedagógicas para lograr la integración social en los estudiantes del grado primero de la institución educativa en mención.

Es importante considerar a autores que influyen en las teorías demostrativas que implican conocer las actitudes sociales del niño en forma de aprendizaje, que buscan explorando sus conocimientos y fortalecen al expresarlas con habilidades adquiridas en los procesos pedagógicos utilizados en estos proyectos.

Así, se pretende utilizar el juego como estrategia lúdico-recreativa, no solo conduciría al niño a divertirse o buscar afecto, crear solidaridad, desarrollar su fantasía, imaginación y creatividad, y también a obtener y comprender los conocimientos importantes en su desarrollo psicomotriz y crearía buenos lazos de amistad, solidaridad, convivencia e integración social que les perduraría para toda la vida.

Por otro lado, las investigaciones científicas realizadas en los últimos años han demostrado el avance en reconocer las actitudes emocionales y sociales de niños, esto realiza los procesos de aprendizaje y favorece las experiencias de reacción y acción de la pedagogía actual, centrada en reorganizar esos procesos para mejorar la calidad educativa y experiencias socio afectivas.

Si analizamos con profundidad, podemos deducir que nuestra población objeto, que está implícita, en la presente propuesta se encuentra en el rango de edad que se señala por esta organización, lo que nos conduce a tener muy presente que el juego es indispensable para crear conciencia, conocimientos, aptitudes y actitudes en estos educandos, donde el fomento de la integración social sería un gran paso para formar verdaderos estudiantes capaces de afrontar el mundo con un verdadero liderazgo.

En este sentido, el propósito que se tiene en la formación de un licenciado en pedagogía infantil va más allá de ser un docente más del común, considerando que se debe actuar como un docente investigativo, llevando iniciativas, creando estrategias y liderando propuestas que vayan en busca de mejorar y tener una sobresaliente calidad en la educación de nuestro país, pues hoy en día ya no se necesitan docentes sin sentido de pertenencia, sino que se necesita tener en las instituciones educativas a docentes activos, investigativos y luchadores de la educación, pues nuestros niños merecen ser unos hombres de bien en el mañana.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución educativa Santander, Sede Loverán del municipio de Tuchín Córdoba atiende a estudiantes menores de 12 años en los grados de 1° a 5° de primaria, en donde el grado 1° está conformado por 20 niños y niñas en edades entre los 6 y 7 años, población ésta caracterizada por su vulnerabilidad y estratos socioeconómicos muy bajos.

Los estudiantes de este grado se caracterizan por ser bastante inquietos, no muy sociables, un poco egoístas y medianamente agresivos. No les satisface formar grupos y ocasionalmente responden por sus actividades escolares, las cuales se dejan para que las desarrollen en casa con supervisión de sus padres o adultos a su cargo; los cuales, son muy humildes, trabajadores, dedicados a las artesanías y a los cultivos de pan coger, son personas con escasa formación académica, por lo que les dificulta ayudar a sus niños en las diferentes actividades escolares.

Los docentes de la institución tienen un grado de formación muy buena y los encargados de grado 1°, han realizado varias estrategias para lograr que los niños se integren más y puedan avanzar en sus conocimientos y a pesar de sus esfuerzos, no han tenido los resultados esperados.

Es preciso dentro de lo propuesto citar a Gallardo y Gallardo (2018) quienes manifiestan que en la educación infantil:

En el periodo de Educación Infantil estos niños encuentran en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que viven, crecen y se desarrollan. Sin duda alguna, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, y la exploración de las posibilidades corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las cuales se irá construyendo indiscutiblemente, el pensamiento infantil (p.15).

Pregunta de Investigación

Cuando existen procesos de enseñanza aprendizaje, se busca la forma más adecuada y permisible para que los conocimientos lleguen correctamente a los educandos y establecer pautas didácticas que conviertan los ejercicios según dicho aprendizaje, estos roles deben tener lineamientos o reglas que permitan aumentar en niños y niñas las experiencias necesarias para su proceso educativo.

Los participantes de este proyecto poseen habilidades cognitivas claras, a pesar de las dificultades de su entorno, por lo cual se busca desde la didáctica las estrategias para que se concrete un conocimiento claro y específico, acompañado de los medios que se puedan encontrar, uno de ellos es el juego como herramientas de aprendizaje, realizando cambios constantes que posibiliten grados de dificultad, para que estos alcancen los objetivos específicos propuestos en este proyecto.

Los docentes se enfocan en la búsqueda de posibilidades estratégicas para desarrollar sus actividades encontrar elementos nuevos que puedan aportar a tal fin, Es por lo que la UNICEF, (2018) plantea que “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (p.7).

De lo anterior, se generó la siguiente pregunta ¿cómo el juego de reglas puede mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Santander, Sede Loverán del municipio de Tuchín Córdoba?

Dialogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Teniendo en cuenta que, en los actuales momentos los alumnos del grado 1° de la Institución Educativa Santander, Sede Loverán del municipio de Tuchín Córdoba vienen presentando problemas relacionados con la falta de integración social, los cuales se ven reflejados en la poca comunicación que tienen con sus compañeros dentro del aula, a ellos no les satisface tener relaciones interpersonales con sus compañeros y con los docentes, es así como esta problemática, se convierte en el tema de esta investigación, buscando con ello crear estrategias pedagógicas para lograr las relaciones socio afectivas en estos estudiantes.

Para lograr el objetivo planteado, esta propuesta se soporta en los siguientes referentes teóricos “La lúdica, es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del estudiante, ya que no solo desarrollará su aspecto motriz, sino que además incrementará su capacidad intelectual, social, moral y creativa” (Hernández, Coronado, & Chicangana, 2017, p.18).

En este sentido, esta investigación también se relaciona con la propuesta en curso, ya que busca fomentar el uso del juego de reglas para que los niños además de adquirir sus conocimientos de una manera creativa y divertida también puedan crear lazos de amistad, de respeto, de tolerancia, pero sobre todo de solidaridad con los otros.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF (2018), manifiesta que:

Las investigaciones científicas de los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el del nacimiento hasta los ocho años. Es fundamental en esta etapa el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental. De igual forma, el aprendizaje tiene lugar durante toda la vida, en la primera infancia se produce con una rapidez que luego nunca se igualará (p.7).

Analizando lo expuesto por esta organización, nos muestra que la población objeto de esta propuesta corresponde a las edades establecidas para tal fin, lo que lleva a tener muy presente que es indispensable crear conciencia, conocimientos y aptitudes y actitudes en los niños en etapa preescolar, donde fomentar la integración social sería un gran paso para formarse seres humanos capaces de afrontar el mundo con un liderazgo.

Es así como Manchado Simón (2014) afirma que:

Todos los juegos, en general, tienen una gran importancia, sobre todo en el área de Educación Infantil, ya que son fundamentales para conseguir un desarrollo sano y feliz de los niños y llevar a cabo una adaptación en el aula con los demás alumnos” (p.32).

Por todo esto, con el desarrollo de la presente propuesta se pretende reflexionar sobre la importancia al juego como elemento importante para mejorar las relaciones interpersonales, ya que este se utilizará para que los niños interactúen y puedan aprender diferentes culturas y respetarse los unos a los otros, creando lazos de convivencia que los hará formarse como personas integrales con buenos valores.

De tal manera, Ruiz (2017), sostiene que “el juego es un elemento muy importante en la educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea” (p.5).

En este sentido, lo expresado por la autora en el párrafo anterior, guarda mucha relación con la propuesta de este importante proyecto, ya que, además de indagar sobre la importancia del juego para integrar a los niños en edad escolar, se busca analizar cómo se usa en el aula y fomentar este tipo de actividades con los estudiantes.

Es indiscutible que a través de procesos investigativos realizados por un sin número de estrategias pedagógicas, se considera que. La pregunta de investigación propuesta en este proyecto, cumple con las expectativas que arrojan los lineamientos básicos de esta puesta en marcha pues, la

investigación y la reflexión que se realiza acerca del juego de reglas como estrategia para ser integradora dentro de su ejecución la cual conlleva a sostener que, la acción docente sustentada dentro de los pormenores de una investigación, forma situaciones enmarcadas dentro de la responsabilidad pedagógica, encaminadas en la práctica docente y en el proceso de formación y desarrollo humano de los educandos.

Es importante tener en cuenta que, el autor Pérez (2003) hace énfasis en que:

La postura crítica estaría enfocada a la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación, así como se quiere realizar en esta propuesta, en donde se pueda integrar a los estudiantes sujetos de esta investigación (p.365).

Pérez (2003) indica también que, para apropiarse de alternativas creativas dentro de la práctica, hace constar que, cada profesor o directivo docente debe afrontar los avances, convirtiéndose en sujetos de cambio ideológicos y académicos

Teniendo en cuenta lo planteado, el ejercicio que tiene un docente en formación aplicaría este conocimiento sobre el carácter político de la investigación en su propuesta pedagógica promoviendo dicha investigación en los demás docentes, para que desde su perspectiva de trabajo tenga en cuenta sus propias realidades.

Esta investigación y las demás actividades que se realizan, conllevado a formar estudiantes autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, pues siempre se buscan los cambios importantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Dentro de lo que enmarcan estos procesos, sin lugar a dudas existen un conglomerado de pensamientos y afirmaciones, de acuerdo a estudios previos sobre la magnitud de los procesos didácticos en la educación.

Por tal razón, Martínez, José, Lema, & Andrade, (2019) sostienen que:

La formación por competencia es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines de la organización y/o institución (p.25).

El rol del maestro investigador es importante, quien debe tener presente que la formación por competencias se sustenta considerando que es un enfoque educativo orientado a formar estudiantes para adquirir habilidades, conocimientos y destrezas que permitan enfrentar positivamente las situaciones que se le presenten en la vida, por lo que la formación por competencias busca el desarrollo integral del niño y la niña, no solo académico, sino en el personal y social.

En esta investigación que se viene desarrollando con los alumnos del grado primero de la Institución Educativa Santander, sede Loverán, una identificación de las competencias relacionadas con el fomento de la integración social entre los estudiantes, buscando con ello un aprendizaje más activo, dinámico y enriquecedor caracterizado por la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo y la buena convivencia social.

Dichas competencias, según Marina & Bernabéu (2007) como se citó en Baquedano & Echeverría (2013) nos dicen que:

Todo tipo de comportamientos que un individuo debe dominar para ser capaz de participar de forma eficiente y constructiva en la vida social y para poder resolver conflictos. Estas competencias son: el conocimiento de uno mismo, la autoestima, la empatía, el respeto y

aprecio de la diversidad, la cooperación, la colaboración y la resolución de conflictos. Todas pretenden apoyar a las comunidades educativas en el fortalecimiento de una cultura de paz, propiciando el desarrollo integral y la formación de personas competentes para la vida (p.143).

Este tipo de competencias se relacionan mucho con este proyecto de investigación, pues se establece una situación en que los estudiantes puedan desarrollar actividades prácticas y reales, enfocados en lo aprendido, para que les sirva y destrezas para resolver conflictos, integrando así el saber hacer y saber ser.

Es así que Tobón (2018) en cuanto al tema de las competencias

Se observa una relación en cuanto a lo planteado por este, considerando que dichas competencias no son una solución o alternativa a los problemas educativos presentados, sino que mejoran las capacidades y destrezas de los estudiantes, esto significa que la formación basada en competencias no es un modelo único y cerrado, por lo que se debe buscar de asociarlo a otros modelos pedagógicos, tomando lo más importante para alcanzar nuestro propósito (p.12).

De acuerdo con Tobón (2010), “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, aprendizaje y construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias” (p.24).

Considerando las competencias planteadas por el autor, las emulaciones que forman parte de la práctica pedagógica ejecutada en el proyecto son: El trabajo colaborativo, la comunicación, la mediación, la gestión de recursos y el mantenimiento de las TIC en el proceso.

Con el trabajo colaborativo que enmarca este proyecto y sus actividades, involucran a diferentes actores, amigos docentes, padres de familias, estudiantes y comunidad en general, para que así se puedan alcanzar las metas propuestas. Para ello, la comunicación es importante, manteniendo una buena relación entre todos.

En cuanto a la mediación, es una de las competencias que más se requiere, pues se debe tener muy en cuenta los procesos de formación para poder realizar la evaluación en los estudiantes. Por último, la gestión de recursos y TIC también es una competencia que a diario se realiza para poder brindar a los estudiantes mejores escenarios de aprendizaje.

Planeación Didáctica

Para la planeación de la secuencia didáctica, la cual se tituló “Jugando, construimos un mundo más justo y solidario” se realizaron actividades encaminadas al uso del juego de reglas, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en las personas objeto de investigación.

Estas actividades se implementaron en el momento en que, se presentaban problemas relacionados con la poca dependencia entre ellos, lo que genera en esos momentos preocupación porque la mayoría de los niños y niñas no se enfocaban en realizar ningún tipo de actividad de manera grupal.

Esta planeación condujo a que se pudiera realizar en forma positiva las actividades planeadas, utilizando de manera adecuada cada uno de los recursos, materiales y el tiempo disponible y necesario para que pudieran iniciar el proceso de relacionarse y trabajar en equipo con los demás compañeros de aula, sin embargo, se hace necesario involucrar dentro de las actividades lúdicas, la participación de los padres de familias, para que ellos puedan comprender y entender como los seres humanos están sujetos a estar en constante interrelación con las demás personas.

Con cada una de las actividades desarrolladas se dio inicio con una fase de introducción, en donde los estudiantes son guiados para explorar los conceptos básicos y establecer una base sólida de conocimientos. Luego, a medida que se avanzan con las actividades propuestas, se les presentan nuevos desafíos que los llevan a profundizar en el tema, aplicar lo aprendido y explorar habilidades enfocados en la construcción de pensamientos nuevos.

En total, se desarrollaron dos actividades, la primera titulada “Voltar la hoja” y la

segunda “Ensalada de verduras” en cada una de estas actividades se implementaron fases o pasosa seguir, iniciando de la siguiente manera:

La actividad 1 inicia volteando la hoja, a través de la realización de este juego se buscará que el niño se comuniqué, se integre y se someta a la orientación de los demás

Se tiene muy en cuenta los saberes previos que tienen los niños, en este caso se realizan preguntas, luego el docente reúne a todos los niños y niñas del grado 1º y los invita a ver el siguiente vídeo: Trabajo en equipo – Hormigas. Posteriormente se les pide a los niños en mención, que reflexionen sobre de qué manera trabajan las hormigas y cómo evitaron que el oso hormiguero se comiera a su amigo.

Mantiene buena comunicación al momento de realizar la actividad, al mismo tiempo que sean liderados o que lideren la forma cómo realizar la actividad. Puede trabajar en equipo y puede entender que ésta es una forma de alcanzar las metas con mayor facilidad. En donde se realiza una conversación con los niños, indicándoles las reglas del juego, la forma como realizarlo y los materiales y el tiempo en que deben desarrollar la actividad.

En donde los niños van a entrar en materia, van a ejecutar el juego y tratando de realizarlos en el tiempo estipulado: Se le pide a los niños y niñas que conformen grupos de 6 estudiantes. Luego se le hace entrega de un pedazo de papel plástico cuyas medidas son de 1.5 metros de largo x 50 de ancho, de color rojo por un lado y de color blanco por el otro. Se da un tiempo aproximado de 2 minutos para que los niños en grupo de 6, estando encima del papel plástico en la parte de rojo puedan doblar el papel sin bajarse o salirse de él y quedar encima de la parte blanca. El grupo ganador es el que logre voltear el color rojo hacia abajo y el color blanco hacia arriba sin bajarse de él y en el menor tiempo posible.

En donde los estudiantes concluyen todo lo relacionado al juego propuesto, se evalúan

y sacan conclusiones respecto al tema de la actividad se les hace pregunta a los grupos sobre ¿cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿cuáles fueron las estrategias del grupo ganador?, ¿hubo trabajo en equipo? ¿hubo buena comunicación?

Los niños y niñas deben lograr entender que algunas actividades para poder alcanzar sus metas necesitan de la ayuda de los demás, resaltando la importancia de la comunicación asertiva, del trabajo en equipo y del liderazgo. El niño y la niña deben reflexionar sobre si la tarea o actividad fue complicada. La actividad se titula ensalada de verduras, a través de este juego se busca que los niños puedan entender que, a través de la solidaridad y la unión se fortalece las relaciones interpersonales.

Se tiene muy en cuenta los saberes previos que tienen los niños, en este caso se realizan preguntas: Los niños y niñas del grado 1º, comienzan a aprender las pautas de relaciones sociales y normas de convivencia que serán la base sobre la que construirán su comportamiento ciudadano y democrático. El niño y la niña aprenden a convivir con los demás, mostrando alegría, entusiasmo y emoción al momento de realizar cada una de las actividades que se programen dentro de la institución educativa.

En donde se realiza una conversación con los niños, indicándoles las reglas del juego, la forma como realizarlo y los materiales y el tiempo en que deben desarrollar la actividad. Se reúne a los niños haciéndoles varias preguntas sobre lo que ellos consumen a diario en sus casas, especialmente con las verduras, también se le pregunta si han comido alguna vez ensalada fría, que ingredientes lleva esa ensalada y entre todos hacemos una lista de las verduras que lleva la ensalada fría.

El docente responsable del juego, realiza varios papelitos con nombres de las siguientes verduras y otros ingredientes, como son: Papa, zanahoria, cebolla blanca, alverjas,

pollo, mayonesa. Luego coloca los papelitos dentro de una bolsa para que cada niño y niña escoja uno y lo lea en voz alta para que los demás también escuchen.

Pide a los niños realizar un círculo grande y estar muy atentos para cuando nombre una de las verduras, los niños que tienen el nombre de esta se reúnan en el centro agarrados o abrazados y así sucesivamente con las demás verduras...

Inicia así, para realizar una ensalada fría se lavan y pelan las papas (los niños que tengan el papelito con el nombre de papa se deben agrupar en el medio del círculo) y las zanahorias (los niños que tengan esta verdura hacen lo mismo). Luego se cocinan, se enfrían y se cortan en pedacitos, luego se corta la cebolla (los niños con la palabra cebolla se agrupan), se cocina el pollo (también se agrupan los niños que tengan el nombre de pollo), se desmecha y por último se agrega en un recipiente hondo las papas, las zanahorias, las alverjas, la cebolla, el pollo desmechado y se le agrega un poco de mayonesa, se revuelve (todos los niños se abrazan entre sí) y de esta manera está hemos realizado una deliciosa ensalada fría.

También les solicita a los niños que para la próxima clase traigan la verdura que le salió el papelito, así, el que le salió la papa trae una papa, al que le salió zanahoria trae una zanahoria y así sucesivamente para preparar una deliciosa ensalada fría de verdad.

En donde los estudiantes concluyen todo lo relacionado al juego propuesto, se evalúan y se sacan conclusiones respecto al tema de la actividad para culminar la primera parte de la actividad, se les pregunta a los niños como se sintieron, ¿que aprendieron de la actividad?

En la segunda parte de la actividad se prepara la ensalada fría con cada ingrediente que traiga los niños y se degusta una deliciosa ensalada fría. Los niños y niñas comprenden que la unión hace la fuerza, que entre todos pueden alcanzar los logros y las metas que se proponen y que cuando se es solidario se puede convivir en paz y armonía.

Es importante recalcar que en cada una de estas actividades se planeó con anticipación los recursos a utilizar, se acondicionaron los lugares o sitios para que los niños en el momento de la actividad se sintieran mucho más cómodos y, se orientó de manera permanente el trabajo en equipo, el cual era el principal objetivo de las actividades en general, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Santander, Sede Loverán del municipio de Tuchín Córdoba.

Enfoque Didáctico

Para poder enfocarnos en los procesos pedagógicos que enmarcan este trabajo, nos referenciamos con Bernstein (1993), quien manifiesta que:

Se puede decir que, como expresión de una pedagogía, un enfoque didáctico combina una estructura de conocimiento, la clasificación del área, dominio, tema, práctica o experiencia de la que se trate, con una estructura de tarea y una regulación de la comunicación, este, incluye también, una especificación de las realizaciones aceptables, como la evaluación, un aspecto que, según este autor, es función de cada relación particular entre clasificación y dicho (p.14).

La secuencia didáctica titulada jugando, construimos un mundo más justo y solidario se desarrolló a través de la realización de tres actividades lúdico-pedagógicas relacionadas con el juego de reglas, cuyo propósito fundamental estaba enfocado en mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas objeto de esta investigación.

La primera actividad titulada “Voltear la hoja” es un juego en el que los niños y las niñas requieren de mucha comunicación, integración y, sobre todo, que se sometan a las reglas de los demás. En cada actividad ejecutada durante el desarrollo de las secuencias didácticas, se consideró los saberes previos de niños.

Al respecto, Morales (2009) sostiene que:

La concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos, que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales o contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico (p.13).

Lo anterior significa que, los saberes previos no solo van a permitir poner al estudiante en

contacto con los nuevos conocimientos, sino que, además, son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues de esta manera el docente interpreta lo mucho o lo poco sobre el conocimiento que han adquirido sus alumnos sobre la temática que se ejecutara en el salón de clases o fuera de él.

La segunda actividad se tituló “Ensalada de verduras” y al igual que la primera actividad, también estaba encaminada a que, los niños y las niñas pudieran integrarse y de esta manera pudieran mejorar sus relaciones interpersonales con los demás compañeros de aula. Por último, la tercera actividad que se desarrolló tuvo como título “Este es mi amigo”, es una actividad muy importante porque permite a los niños desarrollar su capacidad de pensamiento, pues deben aprender los nombres, apellidos y algunos gustos de sus compañeros, para luego presentarlo ante los demás.

Se considera que el desarrollo de esta secuencia didáctica permite a los niños mejorar sus relaciones interpersonales, al mismo tiempo que se logra desarrollar algunas habilidades y destrezas para trabajar en equipo, mejorar la comunicación, ser más solidarios y sobre todo, ser capaces de entender a los demás.

Una de las situaciones más importantes de las secuencias didácticas, es la capacidad para abordar un tema de manera evolutiva. Comenzando con un ejercicio de introducción, los educandos son guiados para explorar los conceptos básicos y establecer una base sólida de conocimientos. Luego, a medida que avanzan en la secuencia, se les presentan actividades y desafíos que los llevan a profundizar en el tema, aplicar lo aprendido y desarrollar habilidades más avanzadas. La secuencia didáctica desarrollada tuvo como enfoque el modelo desarrollista con enfoque social. De manera central este enfoque plantea que el aprendizaje social se enriquece mucho más cuando se logra una efectiva relación de los sujetos con el

conocimiento compartido.

En este sentido, se logró mediante los juegos de reglas, que niños y niñas pudieran desarrollar sus actividades en equipo, todos participaron, disfrutaron y, sobre todo, entendieron que las buenas relaciones entre los humanos son fundamentales para lograr muchas metas propuestas en la vida.

A sabiendas de esta información Gori, Diuk, & Feidman, (2021) afirman que

“La enseñanza explícita constituye un enfoque diferenciado tanto de la enseñanza tradicional, como de los modelos progresivos o centrados en el estudiante y que amerita ser tratado como un enfoque alternativo frente a los problemas actuales” (p.17).

Implementación

La implementación de las actividades 1 y 2, relacionadas con la secuencia didáctica, el cual titulamos jugando construimos un mundo más justo y solidario, se desarrolló a través de la actividad voltear la hoja y ensalada de verduras. Estas dos actividades se implementaron en el momento en que, los participantes del grado primero de la institución educativa Santander, sede Loverán, presentaban problemas relacionados con la poca relación interpersonal entre ellos, lo que generaba en esos momentos preocupación porque la mayoría de los niños no querían realizarningún tipo de actividad de manera grupal.

Estas dos acciones se seleccionaron considerando las necesidades educativas de los participantes, fomentando el trabajo en equipo para reforzar sus capacidades de relación con su entorno y compañeros, lo que nos da la idea de fortalecer sus valores y brindar mejor calidad humana en el ambiente escolar. Además, ayudar a desarrollar su inteligencia emocional y a forjaruna autoestima sana y robusta. Para el logro de estas metas, fue necesario contar con unos materiales indispensables para el desarrollo de las actividades. Se estipuló poco tiempo para que los niños no se contrarieran, pero, en cambio, ellos sienten ganas de seguir jugando, lo que los incentiva y motiva a querer participar en una segunda actividad, para lo que el tiempo se extiende un poco más. Se hizo necesario contar con un espacio amplio y bien iluminado para que los niños se sientan más cómodos y así poder trabajar en equipo, el objetivo de dichas actividades.

Se considera que, las estrategias fueron bien diseñadas, puesto que se trata de la implementación de juegos de reglas, los cuales motivan a los niños a querer participar y deseear alcanzar metas. Aunque éste no es el propósito de las actividades, puesto que puede ser riesgoso motivar al niño a la competencia, y es allí donde como docentes en formación debe

intervenir, buscando siempre la forma de que el niño y la niña comprenda que, al momento de realizar dichos juegos siempre va haber un ganador y un perdedor, que lo importante no es ni lo uno ni lo otro, sino la participación, la motivación y el entusiasmo que ellos le pongan a cada actividad, con el fin de que puedan comprender que, algunas actividades para poder alcanzar sus metas necesitan de la ayuda de los demás, resaltando la importancia de la comunicación asertiva, del trabajo en equipo y del liderazgo.

El niño y la niña deben reflexionar sobre si la tarea o actividad fue complicada, de esta manera se evalúa a los niños, teniendo en cuenta su grado e interés por participar, entendiendo la forma de saber perder o ganar, manifestando motivación y alegría al momento de participar, sobre todo, al momento de trabajar en equipo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El desarrollo de la secuencia didáctica titulada “Jugando, construimos un mundo más justo y solidario”, estuvo orientada a fortalecer las relaciones interpersonales, logrando con ello fortalecer esa relación poco existente entre los niños, los cuales donde buscan relaciones con el juego de reglas, y se pudo iniciar y avanzar de manera positiva hacia la consecución de las metas.

Para que esta información se haga más comprensiva, resalto lo que Rios (2010)

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas, se tienen muchos interrogantes, centrados principalmente en si lo que está enseñando le es útil a los estudiantes para que puedan tener en mejor desempeño laboral, personal y profesional, y siempre se concluye lo mismo, como docente se debe cualificarse y reflexionar permanentemente sobre qué se enseña, la forma como se enseña, y cómo los estudiantes desarrollan las competencias propias de su profesión (p.122).

Una de las fortalezas más sobresalientes de la secuencia didáctica es la planeación, que llevó a realizar positivamente las actividades planeadas, utilizando los recursos, materiales y el tiempo disponible y necesario para que se pudiera relacionarse y trabajar en equipo con los demás compañeros de aula, pero es necesario involucrar en las actividades lúdicas con los niños la participación de los padres de familias, para que comprendan y entiendan que como seres humanos estamos sujetos a estar en relación con los demás vecinos.

Al respecto Díaz (2020) afirman que:

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera (p.57).

Las actividades y las demás docentes determinan que los estudiantes tengan un mayor desarrollo cognitivo y social, encontrando en ellos una mejor calidad de vida, pues las nuevas

generaciones y tecnologías de la información y comunicación exigen en los docentes actuales. Por eso, es importante apoyarse siempre en un diario de campo, pues allí se anotan las observaciones de los estudiantes a cargo, resaltando las dificultades, las falencias, las oportunidades y las amenazas que cada uno tiene en su aprendizaje.

Con respecto a la secuencia didáctica, Araya (2014) sostiene que

Algunos autores consideran que la secuencia didáctica es una estrategia que permite la retroalimentación entre la teoría y la práctica, lo cual permite generar nuevas teorías y nuevas prácticas para abordar el objeto de estudio en los procesos de aprendizaje (p.71).

En este sentido, es de suma importancia tener en cuenta las secuencias didácticas es su capacidad para abordar un tema de manera progresiva. Los estudiantes guiaron a la fase de introducción para explorar los conceptos básicos y establecer una base sólida de conocimientos. Luego, a medida que se avanzó en la secuencia, se les presentó actividades y desafíos que los llevaron a profundizar en el tema, aplicar lo aprendido y desarrollar habilidades más avanzadas.

La secuencia didáctica desarrollada tuvo como enfoque el modelo desarrollista con enfoque social. De manera central este enfoque plantea que el aprendizaje social se enriquece mucho más cuando se logra una efectiva relación de los sujetos con el conocimiento compartido.

En este sentido, se logró a través de los juegos de reglas, que los niños y las niñas pudieran ampliar sus actividades en equipo, todos participaron, disfrutaron y sobre todo, comprendieron que, las buenas relaciones entre los seres humanos son muy fundamental para el logro de muchas metas que nos proponemos en la vida.

Insistimos en que el autor Rios (2010), tiene razonamientos ideales al decir lo siguiente:

La formulación y puesta en marcha de propuestas académicas, genera espacios para la reflexión permanente y sistemática sobre el compromiso del docente, su estilo pedagógico, la forma como aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje y permite ser selectivo al momento de definir los temas objeto (p.124).

Por tal razón al reflexionar sobre las practicas pedagógicas que permiten que este trabajo investigativo tenga la resonancia aceptada, se puede decir que la forma y manera de transmitir un conocimiento depende en gran parte de los recursos didácticos que se tengan a ala mano para lograr los objetivos propuestos.

Conclusiones

El propósito fundamental de este proyecto de investigación estaba enfocado en fortalecer las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Santander, sede Loverán, logrando con ello fortalecer esa relación poco existente entre los niños, los cuales a través del desarrollo de actividades lúdicas relacionadas con el juego de reglas se pudo iniciar y avanzar de manera positiva hacia la consecución de las metas.

Las dos actividades se seleccionaron considerando las necesidades educativas de los participantes, fomentando el trabajo en equipo para reforzar los vínculos sociales y mejorar sus habilidades para relacionarse con los demás, aumentando la empatía y la solidaridad. Además, ayudar a desarrollar su inteligencia emocional y a forjar una autoestima sana y robusta. Para el logro de estas metas, fue necesario contar con unos materiales indispensables para el desarrollo de las actividades, especialmente con los materiales que, en un primer momento se sugirieron, pues sin ellos era imposible el desarrollo de la actividad. Se estipuló poco tiempo para que los niños no se importunaran, pero, al usar un tiempo corto, sienten las ganas de seguir jugando, lo que los incentiva y motiva a participar en una segunda actividad, para lo que, el tiempo, si se hace un poco más extenso.

Así mismo, se hizo necesario contar con un espacio amplio y bien iluminado para que los niños se pudieran sentir más cómodos y de esta manera poder trabajar en equipo, que era el objetivo de dichas actividades.

Como todo proyecto, hay momentos en los que no se logra avanzar positivamente, debido a obstáculos que se presentan en su desarrollo, pero cuando el investigador planea bien sus metas y cuenta con los materiales y recursos necesarios para realizar cada propósito, los obstáculos se convierten en fortaleza y así, se logra avanzar hacia los propósitos o metas propuestas.

Así que la planeación didáctica estuvo bien diseñada, ya que se contó con la asesoría permanente y eficiente de nuestra tutora, logrando adecuarla a la población, el contexto y las necesidades educativas, que entonces era preocupante porque los niños no lograban avanzar en su desarrollo cognitivo y social, pero es importante mencionar que, para una próxima planeación didáctica se cuenta con los padres de familias, pues al ver su presencia se sienten mucho más seguros y confiados.

Los docentes en ejercicio, se esfuerzan por estar muy pendientes de las actualizaciones tecnológicas enfocadas en los procesos de enseñanza aprendizaje como factor prioritario, por lo que siempre se ha mantenido la disponibilidad de orientar a los estudiantes hacia el manejo de las mismas, pero, también se debe resaltar la gran importancia que se tiene para el desarrollo de este tipo de proyectos, pues se comprende que una de las ventajas clave de las secuencias didácticas es la capacidad para abordar un tema de manera gradual. Comenzando con una fase de introducción, los estudiantes son guiados para explorar los conceptos básicos y establecer una base sólida de conocimientos.

Luego, a medida que avanzan en la secuencia, se les presentan actividades y desafíos que los llevan a profundizar en el tema, aplicar lo aprendido y desarrollar habilidades más avanzadas, por lo tanto, las proyecciones con el aprendizaje sobre las secuencias didácticas es buscar que, todos los docentes de las diferentes instituciones educativas puedan implementar este tipo de estrategias, para luego difundirla en las demás instituciones educativas de la región.

Referencias Bibliográficas

- Araya-Ramírez, J. (2014). *El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior*. Revista Educación, 38(1), 69-84. Obtenido de [Arhttps://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682#:~:text=Por%20ello%2C%20asimismo%2C%20los%20autores, en%20los%20pr](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14378/13682#:~:text=Por%20ello%2C%20asimismo%2C%20los%20autores, en%20los%20pr)
- Baquedano, C., & Echeverría, R. (2013). *Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia*. Yucatán: Psicoperspectivas, 12(1).
- Bernstein, B. (1993). *La relación entre los enfoques didácticos y la condición social de los estudiantes*. Revista Itinerarios Educativos, 14. doi: <https://doi.org/10.14409/ie.2021.14.e0008>
- Díaz, C. C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. Obtenido de <http://www.Dialnet-PlanificacionEducativaComoHerramientaFundamentalPa-7524690.p>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías del Juego como recurso Educativo*. Revista Innovagogia. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824>
- Gori, A., Diuk, B., & Feidman, D. (2021). *La relación entre los enfoques didácticos y la condición social de los estudiantes*. Revista Itinerarios Educativos, 17. Obtenido de https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios/article/view/10737/14284#content/citation_reference_43
- Hernández Cerón, C., Coronado Manchola, I. J., & Chicangana Hormiga, L. E. (2017). *Juegos Tradicionales: Estrategias Pedagógicas para fortalecer los valores de los Estudiantes de grado tercero*. Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4932>

- Manchado Simón, B. (2014). *El juego como herramienta de integración y socialización en el aula de educación infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/8157#:~:text=El%20juego%20permite%20a%20los,c on%20el%20ambiente%20social%20adecuado.>
- Martínez, M. F., José, R. M., Lema, L. E., & Andrade, L. C. (2019). *Formación por competencias: Reto de la educación superior*.
- Martínez, M. F. C., José, R. M. M., Lema, L. E. C., & Andrade, L. C. V. (2019). *Formación por competencias: Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Morales Urbina, E. M. (2009). *Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior*.
- Morales Urbina, E. M. *Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático* uct. online, vol. 13, n. 52., 13. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004
- Pérez Cerrano, G. (2003). *Pedagogía Social*. Madrid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1049563>
- Ríos León, R. (2010). *Reflexión sobre mis Practicas Pedagógicas*. Revista Desarrollo y Gestión, 121-124. Obtenido de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/oariza,+art13+reflexi%C3%B3n+sobre+mi.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El Juego: Una herramienta importante para el desarrollo integra del niño en la Educación Infantil*.
- Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28. Obtenidode <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los- principales->

investigadores-en-competencias-en-Latinoamérica/

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. UNICEF, P.7.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias

https://unadvirtualedu.my.sharepoint.com/:w:/g/personal/smchantacat_unadvirtual_edu_co/ESW7Z1rNUzRNqeK_ALwfvXQBbiW4O5vwUBiwi7R6ZXIO0A?e=BYO676