

Aprendo valores en el aula una estrategia para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de los grados 10 y 11 del colegio técnico del caribe

Harold Iván Bermúdez Rumbo

Director:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Esta propuesta está enfocada a fortalecer los valores en los estudiantes de los grados decimo y once del colegio Técnico del Caribe, ubicado en la ciudad de Valledupar, en el cual se evidencian comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes que conlleva a determinar que los valores en los jóvenes de esta institución no se están fortaleciendo; en base a esta problemática la investigación está enfocada en una serie de categorías como valores y desarrollo moral, como evidencia de acción, motivación y participación, en base a la observación en la práctica pedagógica.

La problemática identificada, hace necesario implementar una investigación acción que contribuya al fortalecimiento de los valores en los estudiantes, que les permita asumir la importancia y el significado de los valores para su desarrollo moral, que les ayude en su relación con los demás y en su rendimiento académico.

Palabras claves: Valores, fortalecimiento, compartir, respeto, desarrollo

Abstract

This proposal is focused on strengthening the values in the students of the tenth and eleventh grades of the Técnico del Caribe school, located in the city of Valledupar, in which inappropriate behaviors are evident on the part of the students that lead to determining that the values in The young people of this institution are not getting stronger; Based on this problem, the research is focused on a series of categories such as: values and moral development, as evidence of action, motivation and participation, based on observation in pedagogical practice.

The identified problem makes it necessary to implement action research that contributes to the strengthening of values in students, that allows them to assume the importance and meaning of values for their moral development, that helps them in their relationship with others and in their academic performance.

Keywords: Values, strengthening, sharing, respect, development

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	16
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	27

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	28
---	----

Introducción

En la actualidad, la educación no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos; también se busca inculcar valores de carácter éticos y morales que le permita a los estudiantes promover una ciudadanía responsable y consciente, en este contexto, la estrategia educativa 'aprendo valores en el aula' se ha convertido en un enfoque ampliamente adoptado en muchas instituciones educativas, teniendo como objetivo no solo proporcionar una mejor educación, sino también de propiciar en los estudiantes un desarrollo integral.

En particular, este estudio está enfocado en analizar la forma la implementación de esta estrategia influye en el fortalecimiento de los valores entre los estudiantes de los grados décimo y once del Colegio Técnico del Caribe, y en comprender su impacto en la mejora del rendimiento académico de estos jóvenes.

A lo largo de este estudio, se llevarán a cabo investigaciones exhaustivas, análisis de datos y evaluaciones cualitativas y cuantitativas para explorar en profundidad esta cuestión y proporcionar de manera clara la comprensión entre la enseñanza de valores y el rendimiento académico en el entorno del colegio técnico del caribe.

Los resultados que se buscan con esta propuesta es tener implicaciones de forma significativas para la mejora continua de las estrategias educativas que buscan no solo la excelencia académica, sino también la formación de ciudadanos éticos y comprometidos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Adquirir valores es fundamental para la formación integral de la personalidad y el comportamiento de los individuos, además, son vitales para construir una mejor sociedad, en las que se brinden garantías de justicia y equidad, así de esta manera resulta importante analizar cómo una estrategia educativa orientada a la enseñanza de los valores puede afectar positivamente a chicos y chicas que hacen parte de un entorno educativo, no solo en términos de su desarrollo ético, sino también en su desempeño académico.

El Colegio Técnico del Caribe, al igual que muchas otras instituciones educativas, reconoce la importancia de promover valores en sus estudiantes como parte integral de su misión educativa, sin embargo, es fundamental llevar a cabo una evaluación rigurosa al momento de implementar la estrategia 'Aprendo Valores en el Aula' en el contexto escolar para determinar su efectividad y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de los grados decimo y once.

Partiendo de la problemática encontrada en el Colegio técnico del Caribe, la cual es causa del aumento de actos de indisciplina en algunos estudiantes, los cuales no han asumido mediante estrategias pedagógicas la enseñanza de valores y costumbres que les impulse a tener un buen comportamiento en el aula escolar, se hace necesario la implementación pedagógica de una estrategia con la que se busque el fortalecimiento de los valores, concientizando en los estudiantes la importancia y el significado que pueden tener para su desarrollo integral como persona.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influye la implementación de la estrategia educativa aprendo valores en el aula, en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de los grados decimo y once del Colegio Técnico del Caribe, y cuál es su impacto en la mejoría del rendimiento académico de estos estudiantes?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En base a la problemática identificada en el Colegio Técnico del Caribe, se ha observado una carencia de valores fundamentales, como la generosidad, el respeto y la capacidad de compartir, entre los estudiantes de los grados décimo y once; esta falta de valores ha generado conflictos y dificultades en la convivencia escolar en las aulas, lo que, a su vez, ha tenido un impacto negativo en el rendimiento académico de estos estudiantes.

Para abordar esta problemática, nos basamos en las ideas de destacados autores como Garza y Patiño (2004) que enfatizan la necesidad de esfuerzos sistemáticos para promover la educación en valores, esto implica no solo la enseñanza de valores, sino también la autocrítica y la disposición para el cambio, reconociendo que la labor docente es un compromiso personal y social para construir un mundo basado en valores que fomenten la armoniosa convivencia.

Además, Duplá (2003) destaca que a “Los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza”, “Inculcarlos es hacer honor al instinto de supervivencia” (p. 244-255)

Una de las labores en el ejercicio docente debe basarse en una constante crítica de su trabajo, de la forma pedagógica con la que asume los retos de la enseñanza aprendizaje dentro del aula, podría decirse vivir en una autocrítica permanente, Monereo (1998) subraya “La necesidad de que los docentes sean capaces de implementar estrategias efectivas y de reflexionar sobre su desempeño”, la formación docente es un proceso continuo que implica adaptarse a los desafíos cambiantes de la educación.

Es esencial comprender el contexto familiar de los estudiantes, ya que las influencias familiares juegan un papel crucial en la formación de los valores, Casals y Defis (1999) enfatizan que los valores vividos en la familia pueden condicionar las decisiones y los hábitos de los

estudiantes a lo largo de sus vidas, por lo tanto, es importante abordar las problemáticas de valores desde una perspectiva personalizada que tenga en cuenta el contexto familiar.

El enfoque pedagógico que se le da a esta propuesta, busca que los estudiantes desarrollen a través del pensamiento crítico y reflexivo, habilidades adquiridas mediante la enseñanza de la filosofía como el área de estudio que estimule sus capacidades de pensar por sí mismos y cuestionar el mundo que los rodea.

El diario de campo resulta muy útil, como un elemento organizacional que permite de manera detallada redactar y documentar el proceso de investigación y el desarrollo del proyecto pedagógico, sirviendo como guía para garantizar la calidad y el cumplimiento de las exigencias académicas del trabajo.

En resumen, la narrativa aborda de manera efectiva la pregunta de investigación y presenta una sólida fundamentación teórica y pedagógica, que proporciona una visión integral de cómo la estrategia "Aprendo Valores en el Aula" aborda la problemática identificada con la que se espera que mejore la convivencia en el entorno educativo de los estudiantes y la mejoría en el rendimiento académico en la I.E.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Al afrontar como docentes la formación escolar con una pedagogía que se base en competencias, se busca con ello mejorar la calidad educativa, brindándole una formación integral al estudiante, que va desde lo académico, hasta lo social integrando el saber, el saber hacer y el saber ser de la persona; este tipo de formación integral permite que los estudiantes asuman conocimientos de forma un poco más práctica desde su realidad, mediante un aprendizaje significativo. Tobón (2010) plantea:

Tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida. Es lograr que a futuro los estudiantes logren ser competentes en la sociedad desde el ámbito personal, cultural y socio laboral (p 90).

En este sentido el aprendizaje por competencias busca el desarrollo integral de la persona, “formándolo competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” Tobón (2010).

Esta propuesta pedagógica “Aprendo valores en el aula” busca propiciar el aprendizaje por competencias desde la misma realidad del estudiante, un aprendizaje que le permita descubrir por sí mismo sus falencias en su comportamiento dentro del aula y de cómo este afecta su rendimiento académico; Se parte de un proceso reflexivo, que le permita al estudiante promover en la sociedad valores como la generosidad, el respeto, y la capacidad de compartir.

Esto como consecuencia de una formación integral basada en competencias, donde el estudiante es consciente, que los valores ocupan un lugar fundamental en sus vidas, y que son necesarios para desempeñarse de la mejor manera en la sociedad como futuros profesionales.

Abordar esta formación de valores por competencias, es encontrar la manera de cambiar el pensamiento de los estudiantes, hacia una formación ciudadana, integral y social, que le brinde

la oportunidad de lograr un desarrollo moral sano y que además pueda promover al mismo tiempo, los valores.

Es evidente que el aprendizaje por competencias contribuye a mejorar la calidad de la educación, Feito, (2008). Plantea que:

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (p. 27).

Hay que tener en cuenta como docente, que las competencias son de carácter individual, ya que varía de acuerdo a las condiciones y capacidades de cada persona, “lo que implica determinar sus estilos de aprendizaje” (Alonso y Gallego, 2010).

Esto nos lleva a ser muy perceptivos y cuidadosos al momento de evaluarlos, teniendo presente que no todos aprenden de la misma forma, por eso el aprendizaje por competencias permite que el estudiante sea autónomo, que desde sus propias destrezas y capacidades pueda resolver los problemas de su entorno mediante los conocimientos que adquiere orientados por el docente.

Dado que esta propuesta se basa en la promulgación de los valores a los estudiantes en las aulas escolares, incide en la formación integral, desde el saber, como la conceptualización de los contenidos teóricos, asumiendo los valores de forma significativa; El saber hacer, como esa puesta en escena de lo aprendido en el aula, que refleje en sus acciones de manera clara la comprensión de los valores; y el saber ser, el cual es la que más se ajusta a esta propuesta pedagógica, ya que se ajusta al ámbito moral de a persona, y busca que los estudiantes asuman un comportamiento en valores dentro del aula.

Al hablar de las competencias docentes Medina y Tobón (2010) plantean “trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (p. 94).

Al analizar mi práctica docente considero que las realizo continuamente en cada uno de los procesos pedagógicos, ya que hacen parte del qué hacer educativo del docente en sus procesos de enseñanza aprendizaje, y potencializan cada vez más las capacidades para afrontar los desafíos de la educación.

Planeación Didáctica

En base a la problemática identificada en la I.E se formula la pregunta de investigación, diseñando a raíz de esta, una secuencia didáctica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en base a unas competencias establecidas con las que se busca ir transformando la aptitud y comportamiento de los estudiantes para contrarrestar los brotes de indisciplina que se presentan en el aula escolar.

Para la construcción de la secuencia didáctica se diseñaron tres actividades establecidas en tres momentos diferentes, estas actividades buscan llevar al estudiante a la reflexión y el cuestionamiento de su comportamiento en el aula, mediante el análisis de tres interrogantes como: ¿qué son los valores? ¿para qué nos sirven los valores? ¿quiénes inculcan los valores?

En la primera sesión o actividad se socializa y profundiza con los estudiantes la pregunta ¿qué son los valores? esta actividad se realiza de forma presencial, en el aula de clase, utilizando una herramienta didáctica como Geneally para la presentación del tema, donde se les expondrá a los estudiantes la conceptualización de los valores, realizando posteriormente una evaluación de forma escrita, buscando posteriormente generar un intercambio de ideas en los estudiantes.

Para concluir esta actividad se les pide a los estudiantes escribir en una hoja los valores que faltan para su desarrollo personal y explicarlos ante sus compañeros ¿Por qué? De tal manera que el estudiante comprenda y reconozca el concepto claro de los valores y aprenda a valorar las relaciones personales en base a la práctica de los mismos.

La segunda actividad se basa en la pregunta ¿para qué nos sirven los valores? el cual se espera que los estudiantes de forma práctica asuman con responsabilidad los valores en el aula, comprometiéndolos en esta sesión a compartir un detalle con sus compañeros, en un espacio de compañerismo y empatía por el otro.

En esta sesión se espera que en base a los conceptos aprendidos en la actividad uno sobre los valores, se puedan llevar a la práctica mediante la realización de un compartir, donde se convoca a todos los estudiantes a traer algún producto para consumir haciendo un ágape para todos, integrando ambos grados fomentando valores como la generosidad el respeto y el compartir, esperando con esto incentivar en lo estudiantes la autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadano.

En la actividad tres corresponde al interrogante ¿quiénes inculcan los Valores? Adquiriendo una importancia relevante, ya que se incluyen a los padres de familia, buscando con ellos que los estudiantes logren reconocer en sus padres las personas más cercanas a ellos para aprender y recibir la enseñanza de los valores.

Con esta actividad se cierra el diseño de esta secuencia didáctica, que ha tenido como eje el aprender valores en el aula, dejando una puerta abierta para que el docente de ética y valores siga desarrollando este tipo de actividades que ayuden a promover la puesta en escena de los valores entre los estudiantes dentro y fuera del contexto educativo, apropiando las habilidades necesarias para su óptimo rendimiento escolar.

Enfoque Didáctico

Partiendo de la idea de Frondizi. “qué los valores sólo son posibles en el marco de un proceso de valoración real o posible” (p. 28), la presente investigación busca en gran manera que los estudiantes de los grados décimo y once del colegio técnico del caribe, reconozcan e identifiquen los valores como fundamento importante de su desarrollo personal y académico.

Con esta investigación mediante una secuencia didáctica se implementan distintas herramientas para trabajar en el aula, posibilitando espacios donde los estudiantes van a considerar los valores como fundamento de vida.

Esta secuencia didáctica busca responder a las características de los estudiantes, en el que se identifica la falta de valores en el aula, de allí que se basa en tres interrogantes, como: ¿qué son los valores? ¿Para qué nos sirven los valores? ¿quiénes inculcan los valores? buscando con ello la conceptualización y comprensión de los valores, la práctica y puesta en escena de los mismos, y la plena identificación de los agentes que los inculcan, abordando valores como son el respeto, el compartir y la solidaridad.

Para la planeación y construcción de esta secuencia se tiene en cuenta desde un enfoque pedagógico el diagnóstico realizado al lugar de práctica, el cual arroja una serie de aptitudes por parte de las estudiantes contrarias a una sana convivencia a causa de los distintos conflictos originados por la indisciplina, estos sucesos dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje del docente, que como consecuencia se evidencia el bajo nivel académico de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior es necesario elaborar una serie de actividades que busquen contribuir al fortalecimiento de los valores de los estudiantes en el aula, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes de cada estudiante, mediante la implementación de actividades

abiertas y de libre participación, utilizando herramientas didácticas y juegos en el aula con las que se busca promover su interés, y facilitar la comprensión de los elementos expuestos.

Otro aspecto importante para el diseño de la secuencia didáctica, es el de tener en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes, los cuales, mediante un proceso de asimilación mediante videos de reflexión, se les brinda a los estudiantes la posibilidad de concientizar su comportamiento en el aula, y la necesidad de mejorar su relación con los demás.

El diseño de las tres actividades se realiza directamente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de la conceptualización de los valores, en la que se identifica una carencia en la institución ya que no se dictan clases de ética y valores, y esto se refleja en el comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula, por tal razón es necesario partir de esta conceptualización con la que el estudiante obtenga una idea clara de lo que son los valores y cuál es su importancia.

Se prosigue con la puesta en escena de valores como el respeto, el compartir y la solidaridad mediante un acto de compartir y entrega de detalles entre los estudiantes y se finaliza con una clara identificación de los agentes que inculcan los valores como la familia, la escuela y los amigos, Monereo (2007) plantea que:

Ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, escolares o no, tal como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido (p. 33).

Precisamente eso es lo que se espera con esta secuencia didáctica, que el estudiante asuma desde las habilidades adquiridas, mejorar su comportamiento en el aula tras un proceso de concientización, dejando en cada una de las actividades la participación abierta a para cuando deseen intervenir, teniendo la oportunidad de opinar libremente sobre los demás desarrollados y

logre obtener los elementos teóricos para la construcción de sus propias ideas; es importante para el desarrollo de estas actividades abordar los saberes previos de los estudiantes, reconocer que tanto los estudiantes manejan el tema para la construcción sólida del aprendizaje y práctica de los valores,

En mi que hacer profesional pienso seguir trabajando con la secuencia didáctica, la considero una estrategia adecuada y que brinda los elementos necesarios para desarrollar un buen enfoque didáctico a igual que facilita y enriquece el desarrollo investigativo, en este caso me ayudó a diseñar paso a paso la estrategia didáctica del proyecto, “Aprendo valores en el aula”, con el que aprendí a identificar las competencias, a diseñar las estrategias de evaluación, la implementación de recursos didácticos, y a determinar los aprendizajes esperados.

Implementación

La propuesta de investigación “Aprendo valores en el aula” que se desarrolla en el colegio técnico del caribe en la ciudad de Valledupar, parte de una problemática identificada como es la falta de valores en el aula por parte de los estudiantes, y se cree que esta situación afecta de manera directa su rendimiento académico.

Por tal motivo se formula la pregunta de investigación ¿Cómo influye la implementación de la estrategia educativa aprendo valores en el aula, en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de los grados Décimo y once del Colegio Técnico del Caribe, y cuál es su impacto en la mejora del rendimiento académico de estos estudiantes?

En busca de solucionar esta problemática, se construye y se implementa una secuencia didáctica mediante una serie de actividades orientadas a fortalecer los valores en los estudiantes de los grados decimo y once, que les permita mejorar la convivencia escolar y su rendimiento académico.

La secuencia didáctica está conformada por tres sesiones, en base a tres interrogantes ¿qué son los valores? ¿para qué nos sirven los valores? ¿quiénes inculcan los valores? teniendo en cuenta la problemática identificada como es la falta de valores en el aula de clase.

En la primera sesión partiendo del interrogante ¿qué son los valores?, se implementó de manera exitosa la presentación conceptual de los valores, mediante una presentación interactiva y de manera socializada con los estudiantes, logrando profundizar en el significado e importancia de los valores dentro y fuera del aula; esta actividad despertó el interés de los estudiantes no solo por conocer más el tema, sino por querer vivirlos y ponerlos en práctica en su diario vivir.

La sesión dos, se basó en la pregunta ¿para qué nos sirven los valores? y queriendo tener una práctica vivencial con los estudiantes, se desarrolla con ellos un compartir de alimentos, con

el cual se buscaba aplicar tres valores fundamentales como es el compartir, el respeto y la solidaridad. Esta actividad motivo en gran manera a los estudiantes en la práctica de los valores y de la cual adquirieron una linda experiencia.

Estas dos sesiones fueron implementadas en base a la carencia de valores identificadas en los estudiantes, ya que se tuvo en cuenta la participación activa de cada uno de ellos y sus respuestas e interés a cada una de las actividades.

La implementación de las actividades se realizó sin ninguna dificultad, debido a que la institución cuenta con los implementos y espacios necesarios para su desarrollo como: video beam, parlante, acceso a internet, lugar de esparcimiento etc. esto facilito el éxito de las actividades, la cual se desarrollaron estableciendo unos tiempos adecuados para su ejecución que respondían al horario escolar y que no tenían ningún tipo de repercusión en su quehacer estudiantil.

En la búsqueda de encontrar aprendizajes esperados en las actividades, y teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, que no todos aprenden de la misma forma, se plantearon distintos tipos de evaluación con el fin de alcanzar las competencias esperadas, estas evaluaciones variaban desde el dialogo y la socialización hasta cuestionarios online, ejercicios de interpretación y reflexión para los estudiantes, siendo siempre acorde con los temas de las actividades y buscando responder de manera pertinente a los aprendizajes esperados.

La implementación de estas actividades en base a los interrogantes corresponden a los aprendizajes esperados, porque están basados en la problemática que se identifica en el aula, logrando así que los estudiantes se apropien del concepto de valor y la importancia de asumirlos mediante un acto de compartir, generosidad y respeto, en la cual todos asumiendo de la mejor manera, evidenciando los signos de una sana convivencia entre ellos, despertando la autocrítica

de su propias acciones frente a los demás, y comprometiéndose con ellos mismos a mejorar su conducta dentro y fuera del aula.

Esto demuestra las competencias adquiridas en los estudiantes a partir de las actividades implementadas que tienen como intención lograr que los estudiantes asimilaren los valores no como simples conceptos aprendidos, sino desde la misma vivencia, y que genere en ellos el interés propio por mejorar su conducta de tal forma que se refleje en la sana convivencia escolar y el rendimiento académico, que utilizando una serie de recursos didácticos y novedosos como las herramientas digitales, juegos interactivos, despertó en ellos el interés por participar de manera activa en cada una de las actividades.

Es necesario que la institución continúe implementando este tipo de actividades, por eso se la ha hecho entrega al docente de ética y valores la propuesta didáctica y una línea de ejecución de algunas actividades que pueden contribuir con la práctica de los valores en el aula y mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al abordar el tema de los valores en el aula, se reconoce la importancia que estos tienen en la vida escolar de los estudiantes, y como incide en su vida ante la sociedad, con los que se busca a la luz de Garza y Patiño (2004):

Hacer esfuerzos más sistemáticos para lograr efectivamente los objetivos de la educación en valores desarrollando en nosotros mismos la disposición para ser educadores y educandos al mismo tiempo, a través del cultivo de la autocrítica y procurando estar abiertos al cambio y la rectificación, puesto que una verdadera educación en valores sólo será posible en la medida en que tratemos de enmendar no sólo la actuación de los demás sino también la propia (p. 42).

Una autentica educación no puede lograrse alejada de los valores, formar profesionales conlleva formar para la sociedad, individuos íntegros en todos los aspectos de la vida, que ayuden en la construcción de un mundo cada vez mejor.

Entre los resultados más significativos logrados con la secuencia didáctica implementada en el colegio técnico del caribe con los estudiantes de los grados 10 y 11, se encuentra una mejor convivencia en el aula, se nota en los estudiantes la comprensión por el otro, el dialogo respetuoso, y el compañerismo, aspectos que anteriormente eran escasos en el aula.

El impacto que ha generado en ellos estas actividades dado que ponen en práctica los valores como el respeto, el compartir, la solidaridad, ha sido muy significativo para la convivencia y su desempeño académico, esto es dicho por los mismos docentes, Duplá (2003), expresa: “Los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza” “... Inculcarlos es hacer honor al instinto de supervivencia social” (p. 244-255).

Aunque es claro resaltar que las actividades implementadas mediante esta secuencia didáctica no son suficientes, y se hace necesario que se sigan realizando en la institución de manera constante por parte de los profesores.

Partiendo del análisis realizado con la implementación de esta estrategia, considero que se alcanzaron algunas fortalezas como la buena acogida de las actividades por parte de los estudiantes, así como también los recursos y espacios adecuados con los que cuenta la institución, la cual facilitó la implementación de la estrategia, la cual fue encaminada al fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Aun con el éxito de la implementación es menester señalar algunas dificultades en la institución como lo es la escasa enseñanza de los valores, la cual da a entender que no se le da la importancia necesaria, y el papel de los docentes es fundamental para inculcar en los estudiantes la práctica de los valores, pero debe ir acompañado de acciones ejemplares que inspiren y motiven a sus educandos, de tal forma que se logre “sembrar en la práctica los valores que pretendemos cosechar” (Pérez Esclarín, 2003: p. 16).

El éxito de la implementación radica en el diálogo claro que se obtuvo con los estudiantes, y las herramientas didácticas que resultaron oportunas para captar su atención y motivación, la cual ayudaron para la construcción del aprendizaje que se buscaba generar en los estudiantes, mediante aspectos como la socialización, reflexión, intercambio de ideas, influyeron para obtener los resultados de aprendizaje, Báxter Pérez (2003) afirma que:

Los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en éstas. (p. 10).

Conocer el contexto familiar de los estudiantes es importante y útil para comprender ciertos comportamientos y actitudes de los estudiantes, y quizás es uno de los aspectos que más se dificulta, ya que es complicado en poco tiempo reunirse con los padres de familia y lograr un

dialogo donde se identifiquen de manera colaborativa las problemáticas en las que se ven inmersos sus hijos.

Por eso una de mis recomendaciones para la institución es la realización de reuniones más seguidas con los padres de los estudiantes, que sean orientas por psicólogos, con el fin de conocer más el contexto familiar del estudiante y encontrar soluciones a las posibles problemáticas.

Una de las mayores preocupaciones de los padres es el rendimiento académico de sus hijos, por eso la pregunta de investigación parte del fortalecimiento de los valores como elementos indispensables que le permiten al estudiante mejorar académicamente, pero esto no sería posible sin una tarea ardua y comprometida por parte de los docentes con sus estudiantes en la formación de los valores.

Báxter Pérez (2003) plantea como premisa que “Mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis y discusión del significado de conductas relacionadas con un valor, mayor será el efecto en la adquisición de éste” (p. 96).

La implementación de esta estrategia no se podría dar sin la planeación previa, ya que esta resulta indispensable para todo tipo de estrategia, así como también lo resulta en la labor docente, Lule (2003) describe que, “la práctica docente se compone de actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula, de acuerdo con una planificación e incluyen el apoyo a los alumnos en torno a un contenido programático”.

Conclusiones

Partiendo del contexto educativo y teniendo en cuenta el tipo de población, se planeó y se diseñó de manera adecuada con los estudiantes, la propuesta pedagógica, “Aprendo valores en el aula” a raíz de la problemática identificada y teniendo en cuenta las necesidades educativas, esto debido a la buena acogida que tuvo por parte de los estudiantes, y a los recursos educativos utilizados para su implementación.

Ya que fue una propuesta enfocada en los estudiantes, hizo falta tener más en cuenta a los profesores al momento de implementar las actividades, ya que estuvieron al margen y sin ningún tipo de participación en su ejecución, sin embargo, se logró alcanzar los propósitos establecidos los cuales buscaban fortalecer los valores en los estudiantes de los grados décimo y once, mejorando la convivencia escolar, debido a que se logró identificar por medio de la interacción grupal situaciones en las que afectan la construcción de valores en los estudiantes de estos grados.

Durante la implementación se presentaron algunas dificultades de tipo técnicas como falta de energía para las presentaciones diapositivas, y aspectos de conexión alámbricas, sin embargo, se lograron superar sin ningún problema, logrando desarrollar la propuesta de acuerdo a su diseño y planeación, logrando con la experiencia del diplomado profundizar en mí, el espíritu investigativo siendo así uno de los cambios más visibles generados en mi formación como docente.

El conocer cada detalle de la investigación pedagógica ha enriquecido mi campo de conocimientos adoptando capacidades para lograr ser un gran investigador, optimista a que esta propuesta se proyecta a realizar un gran impacto en el comportamiento y conocimiento de los estudiantes, que mediante la orientación del docente se espera que se siga implementando en el

transcurso de su formación escolar, de tal manera que se logre una sana convivencia regida por valores y buenas costumbres.

Con esta investigación se logró que los estudiantes de décimo y once reconocieran e identificaran la importancia que tiene el respeto, la generosidad y el compartir, logrando con esto hacer un ambiente dentro del aula más tranquilo, donde los educandos por medio de la interacción grupal aprendieron valores poniéndolos en práctica en sus rutinas diarias, de igual manera se involucró al maestro de ética y valores para que propicie espacios donde los estudiantes sigan fortaleciendo los valores.

Tanto en el ámbito familiar como escolar se puede afirmar la preocupación que se tiene por la necesidad de asumir los valores con una conducta de responsabilidad, dejando atrás la exclusión en el contexto educativo y mayor conciencia social, se debe llevar un proceso que brinde estrategias de mejora para el presente y el futuro, donde el rol educativo se vea reflejado en ambientes de aprendizajes acogedores y seguros, donde se puedan fortalecer los valores de una forma dinámica y participativa, teniendo siempre en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aranda Barradas, J. S., & Salgado Manjarrez, E. (2005). *La formación de valores en el ser humano*. Innovación Educativa, 5(28), 33-43.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=179421470004>
- Del Salto Bello, M. W. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. MEDISAN, 19(11), 5018-5026. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=368445184016>
- García Retana, J. Á. (2011). *Modelo Educativo Basado en Competencias: importancia y necesidad*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Morales Morgado, E. M., García Peñalvo, F., Campos Ortuño, R. A., & Astroza Hidalgo, C. (2013). *Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje*. RED. Revista de Educación a Distancia, (36), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54725668005>
- Salinas Quintanilla, a. m., & Valdez Salinas, g. g. (2017). *Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2), 235-259.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=65456039011>
- Ortega de Pérez, E., & Sánchez Carreño, J. (2006). *Los valores: una mirada desde la educación inicial*. Laurus, 12(21), 58-69. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76102105>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://docs.google.com/document/d/1pDp6BHfrKILAs4XCC4mZYK12xNkpF6at/edit?usp=sharing&oid=104512442467781290539&rtpof=true&sd=true>