

**El uso didáctico y creativo de las TIC en el proceso de aprendizaje y adquisición del idioma  
inglés**

Claudia Janeth Diaz Muñoz

Asesora

Sandra del Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## Resumen

La enseñanza y adquisición del idioma inglés siempre ha sido un punto álgido en el sector educativo, pues es un lenguaje que abre muchas oportunidades laborales y personales, por lo cual encontrar metodologías y estrategias que mejoren su proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental. Por ello, este documento, expone el trabajo realizado durante el desarrollo de la propuesta pedagógica diseñada para el diplomado Práctica e Investigación Pedagógica, cuya pregunta de investigación es ¿Cómo el uso didáctico y creativo de las TIC potencian el proceso de aprendizaje y adquisición del idioma inglés en el grupo A del curso English II de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD?, su aplicación, el diseño de diferentes secuencias didácticas, su implementación y resultados, que permiten comprender la importancia de utilizar de manera adecuada las TIC en ambientes educativos, como una herramienta que presenta grandes recursos que los docentes pueden utilizar para fortalecer y potenciar el aprendizaje y adquisición del idioma inglés.

***Palabras clave:*** TIC, educación, aprendizaje, inglés, estudiante.

### **Abstract**

The teaching and acquisition of the English language has always been a high point in the educational sector, as a language that opens many work and personal opportunities, which is why finding methodologies and strategies that improve your teaching-learning process is essential. Therefore, this document exposes the work carried out during the development of the pedagogical proposal designed for the Pedagogical Practice and Research diploma, whose research question is How does the didactic and creative use of ICT enhance the language learning and acquisition process? English in group A of the English II course of the Open and Distance University UNAD? its application, the design of different didactic sequences, its implementation and results, which allow us to understand the importance of appropriately using ICT in educational environments, such as a tool that presents great resources that teachers can use to improve and enhance the learning and acquisition of the English language.

***Keywords:*** ICT, education, learning, English, student.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	37
--	----

## **Introducción**

La educación es un proceso de gran importancia para todas las personas por ello, desde tiempos inmemoriales muchas personas han buscado estrategias para mejorar y potenciar este proceso, ya que eran conscientes de su trascendencia en la vida humana.

Así pues, con los avances de cada época se han propiciado grandes cambios también en materia educativa, utilizando la tecnología como una gran herramienta que pueda mejorar el proceso educativo y dado que estamos en la era tecnológica es innegable que su incidencia en la vida humana y sus diferentes aspectos, como lo es la educación.

De este modo, los docentes no deben ser ajenos a los cambios, utilidades y servicios que ofrece la tecnología, especialmente las TIC, término del que tanto se escucha actualmente.

Por ello esta investigación busca reconocer la importancia del uso didáctico, creativo y responsable de la tecnología en la enseñanza del inglés como segunda lengua en los estudiantes del grupo A del curso English II de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD.

Pues como es bien sabido, el uso de las nuevas tecnologías de la información en los procesos de enseñanza – aprendizaje es uno de los aspectos más importantes para mejorar y optimizar el proceso educativo, ya que presenta un bagaje enriquecido de herramientas y métodos metodológicos, didácticos y técnicos que permiten diversificar las formas de hacer este proceso más interesante para los estudiantes.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El contexto de aplicación de estas actividades prácticas concernientes al curso Practica e Investigación Pedagógica es un escenario virtual, el cual como es bien sabido se refiere a un espacio que requiere de la intervención de la tecnología digital para permitir una interacción y comunicación sincrónica entre los actores educativos. Por ello, las sesiones para la implementación de la propuesta pedagógica se llevan a cabo a través de la aplicación Teams que es una plataforma que posibilita la comunicación y colaboración y que además ofrece chat, reuniones de video en vivo, entre otras opciones; y Nearpod, que es también una aplicación que permite la creación y presentación de material de aprendizaje de manera digital; con la finalidad de posibilitar la interacción entre los estudiantes y la docente.

Así pues, la práctica pedagógica y educativa se desarrolla con los estudiantes del grupo A del curso English II de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Grupo conformado por seis estudiantes, un hombre y cinco mujeres, cuyas edades oscilan entre los 20 y los 28 años, los cuales se caracterizan por ser participativos, comprometidos y responsables con su aprendizaje; quienes además están estudiando segundo semestre de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés en la universidad Abierta y a Distancia UNAD.

El nivel de inglés de los participantes es básico según su propia percepción, ya que para su participación se inscribieron en un formulario, el cual solicitaba entre otros datos su nivel de inglés, el cual, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (MCER) corresponde al nivel A1.

Por lo cual, implementar con este grupo la propuesta pedagógica es muy significativo, ya que permitirá contrastar su avance y fortalecimiento de habilidades en el idioma inglés desde el nivel principiante y de este modo destacar la influencia de las TIC en su aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

El idioma inglés es hoy en día uno de los idiomas más importantes del mundo debido a que brinda grandes oportunidades personales y profesionales a quien lo domina; por lo cual fortalecer su aprendizaje es fundamental y más aún en Colombia, que aspira a ser un país bilingüe para el año 2025, por lo cual, buscar el fortalecimiento de su aprendizaje es fundamental y dado que ésta es la era tecnológica y digital, aprovechar la influencia de las TIC en el aprendizaje es una ventaja que no se puede desaprovechar, por cual, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo el uso didáctico y creativo de las TIC potencian el proceso de aprendizaje y adquisición del idioma inglés en el grupo A del curso English II de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD? como una propuesta pedagógica que permita comprender que la importancia del uso responsable y eficiente de las tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La incidencia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés es muy importante hoy en día, pues actualmente el idioma inglés es un idioma de gran importancia en la sociedad; por lo cual adquirirlo es importante para aspirar a nuevas y mejores oportunidades laborales y personales, y es justo allí que las TIC juegan un papel muy importante, pues hoy en día son una herramienta muy eficaz en el aprendizaje de un segundo idioma. Pues como lo manifiesta Gil (2002), las TIC, tecnologías de la información y las comunicaciones, constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, gestionables en tiempo real, siendo así un sistema muy consolidado.

Así pues, el uso de tecnologías pedagógicas modernas permite pasar del aprendizaje de memoria al aprendizaje como proceso de desarrollo mental, es decir, se logra un aprendizaje más significativo. Por lo tanto, Bruce y Levin (2001), sugieren que la tecnología puede ser útil en el ambiente del aula al fomentar la indagación, ayudar a la comunicación, crear productos de aprendizaje y ayudar a la autoexpresión de los estudiantes, lo que resulta en un mejor aprendizaje más comprometido con los alumnos y también con el profesor.

Bransford, Brown y Cocking (2000), hacen referencia a cinco roles muy importantes que puede desempeñar la tecnología en la educación, que son:

- Proporcionar experiencias del mundo real.
- Permitir a los estudiantes realizar tareas cognitivas complejas.
- Permitir recibir comentarios sofisticados e individualizados.
- Construir comunidades de interacción entre profesores, alumnos, padres de familia.

- Mejorar y ampliar las oportunidades de desarrollo docente.

Por ello, como sostiene Snelbecker (1999), es casi imposible no ser consciente de los usos e influencias de la tecnología en la instrucción, la educación o la formación, ya que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aumenta la eficiencia del proceso educativo, activa la actividad cognitiva de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de sus posibilidades y habilidades creativas y permitiendo la interdisciplinariedad, lo que les permite adquirir muchos conocimientos y ponerlos en práctica de forma activa en el desarrollo de las actividades o tareas asignadas.

Así pues, la tecnología pedagógica y educativa es un sistema funcional de todos los componentes del proceso pedagógico por lo que se cree que el uso de las TIC en las actividades educativas contribuye al logro de los resultados educativos más positivos. Sin embargo, su uso por sí solo no apoya el proceso educativo, es necesario que los docentes tengan un buen nivel de competencia en su uso y además deben tener un deseo constante de actualización e innovación educativa, ya que su uso contribuye, entre otras cosas a la formación, desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas para la leer, escribir, escuchar y hablar de los estudiantes, por lo cual, se puede asegurar que efectivamente esta es una investigación sobre las prácticas pedagógicas, ya que permite ahondar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los recursos o herramientas que los docentes pueden usar para lograr el aprendizaje de un segundo idioma y como se puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de las TIC.

Además, recordando que la investigación tiene un carácter político, debido a que implica la toma de una postura sobre los distintos acontecimientos del contexto, para asumir corresponsabilidades y compromisos de cambio social, se puede afirmar, que esta investigación también afianza la perspectiva crítica que se plantea en la investigación propuesta que es como las

TIC pueden apoyar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, investigación que además me permite trascender en la formación de estudiantes con carácter social ya que a través del reconocimiento de la realidad del contexto educativo y social y de la ejecución de investigaciones prácticas y activas donde se buscan alternativas de solución y mejoramiento de condiciones, se forman estudiantes con un carácter crítico, libres, autónomos que no se conforman con su realidad y están en busca de mejores oportunidades de vida.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La educación por competencias es la educación que se enfoca en la formación integral de las personas. Es una pedagogía que procura e integra los pilares de la educación y que pretende formar personas que aportan a la sociedad desde sus respectivas profesiones u oficios, es decir, que es una alternativa para mejorar la educación en sus diferentes niveles educativos ya que articula procesos, instrumentos y estrategias, y que parte del aprendizaje significativo para llegar a la formación integral, pero teniendo en cuenta que la educación por competencias no es la respuesta a todos los problemas pedagógicos y educativos, es más bien, una formación que prepara a las personas para su desempeño personal, profesional y social.

Así pues, teniendo en cuenta que la formación por competencias busca la formación humana integral, y el reconocimiento que se hace sobre la clasificación de las competencias al destacar y reducir esta clasificación en competencias básicas – genéricas y específicas se considera que esta propuesta pedagógica efectivamente facilita el aprendizaje y educación por competencias, ya que busca que los estudiantes puedan a través de la utilización de las TIC adquirir un segundo idioma, aprendizajes que los benefician y los prepara en los aspectos personal, profesional y social, lo que permite su formación integral, lo que los hace profesionales más competentes y eficaces a su comunidad, es decir, personas útiles a la sociedad no solo en el aprendizaje de un segundo idioma sino también en el uso de las nuevas tecnologías, conocimientos que trascienden en utilidad a otros aspectos de la vida y también a otras generaciones, propiciando el desarrollo personal y social.

Desde este punto de vista y teniendo en cuenta que Tobón (2010) afirma que se comprende “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), se puede afirmar que el desarrollo de

competencias permite que se procure un mejoramiento de la calidad educativa a través del desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas que permiten que se formen ciudadanos profesionales eficaces, capaces de buscar el desarrollo de sus comunidades y de trabajar cooperativamente para un fin común; sin embargo, esto no significa que este enfoque sea la solución a cada uno de los problemas educativos que surgen, sino que es más bien la oportunidad de articular los pilares de la educación y la práctica con la teoría logrando así un aprendizaje significativo y autónomo que busca la superación y el mejoramiento.

Así mismo, teniendo en cuenta la importancia de los pilares de la educación, los cuales fueron elaborados por Jaques Delors, presidente de la Comisión Europea, en su famoso ensayo “La educación encierra un tesoro”, publicado en 1996, esta propuesta pedagógica integra estos pilares de la educación (saber, saber hacer y saber ser) a través del desarrollo de habilidades y competencias que implican una articulación entre la teoría y la práctica del uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y la adquisición de un segundo idioma, reconociendo por supuesto, las características del entorno; estrategia que no solo brinda beneficios a los estudiantes sino también a los docentes ya que permite que ambos actores educativos adquieran excelentes capacidades frente al uso de la TIC como herramientas y recursos educativos y reconociendo la importancia del aprendizaje de un segundo idioma como medio para tener mejores oportunidades personales, laborales y profesionales, integrando en cada enseñanza el conocimiento con el procedimiento y el trabajo colaborativo.

Finalmente, de acuerdo con el artículo, Tobón (2010) sostiene que existen dos clases de competencias: las competencias básicas o genéricas y las competencias específicas, esto debido a que las competencias básicas y las genéricas tienen gran afinidad, por lo cual separarlas es insostenible. Así pues, considerando lo anterior, ambas competencias hacen parte de esta práctica

pedagógica ya que las competencias básicas o genéricas son primordiales para la vida y además son comunes a diferentes ocupaciones y profesiones, que es precisamente lo que se está buscando mejorar, el uso adecuado y eficaz de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza; mientras que las competencias específicas son inherentes a una ocupación o profesión en particular, que para este caso, sería la adquisición del inglés como segunda lengua, competencias que, en resumidas cuentas, preparan integralmente a los estudiantes para desempeñarse en sociedad y propiciar el desarrollo personal y social anhelado.

### **Planeación Didáctica**

La secuencia didáctica desarrollada con el grupo A del curso English II lleva por título Vivir Tranquilamente, la cual se desarrolló a partir del 16 de octubre hasta culminó el 29 del mismo mes. Esta secuencia didáctica está conformada por tres actividades que se desarrollaron en sesiones de 2 horas cada una.

De este modo, la actividad número uno que lleva por nombre ¿Quién soy?, se enfocó en los temas: Pronombres personales, verbo To Be e información personal, con la finalidad de fortalecer las cuatro habilidades comunicativas en idioma inglés: hablar, leer, escribir y escuchar y presentarse en inglés.

Así, la actividad número uno se desarrolló en tres momentos, el primero, el momento de inicio cuyo tiempo estimado fue de treinta minutos, espacio de tiempo en el cual se dio la bienvenida a los estudiantes que conforman el grupo, la docente en formación se presentó ante los estudiantes en inglés y en español, se realizó la exploración sobre la experiencia de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés, sus temores y expectativas frente al mismo, a través de la pregunta ¿Cuál es tu experiencia con el idioma inglés?, juego de la ruleta online de preguntas para romper el hielo, presentación de los temas a desarrollar durante esta sesión y exploración de conocimientos previos a través de preguntas como: ¿qué pronombres recuerdas? ¿cuáles son los pronombres de la tercera persona?, entre otras.

De igual forma en el momento de desarrollo, cuyo tiempo estimado fue de cuarenta minutos se realizaron las actividades de explicación de cada uno de los temas propuestos a través de diapositivas en la plataforma Nearpod y se desarrollaron actividades como unir pares, formación de oraciones, práctica de la habilidad comunicativa a través de la ruleta en línea en la cual los estudiantes leían y pronunciaban diferentes frases y completar oraciones con la palabra

correcta.

Y finalmente para el momento del cierre, que duró cuarenta minutos se desarrollaron actividades prácticas para determinar el grado de comprensión de los temas trabajados; estas actividades incluyeron pequeños quizzes, lecturas para realizar comprensión y por supuesto la actividad propuesta como objetivo de aprendizaje: presentarse en inglés ante sus compañeros.

Las estrategias de evaluación utilizadas durante esta sesión incluyen la participación activa en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, las prácticas orales, los pequeños quizzes y la habilidad oral para presentarse en inglés. Así mismo los recursos utilizados durante esta sesión, se desarrollaron en las plataformas Nearpod y Wordwall.

En la actividad número dos, cuyo nombre es Mi vida y actividades, se desarrollaron los temas adverbios de frecuencia, actividades físicas y actividades de ocio en una duración de 2 horas, tiempo en el cual se esperó fortalecer las cuatro habilidades comunicativas en idioma inglés, incrementar el vocabulario y describir la frecuencia con que realizan algunas actividades; para lo cual en el momento de inicio se dispuso un tiempo de 20 minutos, en el que se saludó a cada uno de los estudiantes a través de la pregunta: Buenos días, ¿Cómo están hoy?, se desarrolló la actividad de calentamiento trabalenguas en inglés, se presentaron los demás a trabajar y también se brindó espacio al reconocimiento de conocimientos previos a través de preguntas como: ¿Qué saben acerca de los adverbios de frecuencia?, ¿para qué sirven?.

En el momento de desarrollo de la actividad cuyo tiempo estimado fueron sesenta minutos, se explicaron cada uno de los temas propuestos, se explicó también la estructura para organizar oraciones utilizando adverbios de frecuencia a través de la plataforma Nearpod, se realizaron ejemplos para fortalecer la comprensión de los temas, se presentó el vocabulario de actividades físicas y actividades de ocio y se realizaron algunas actividades prácticas como:

preguntas sobre la realización de actividades usando los adverbios de frecuencia en la ruleta en línea y unir pares con el vocabulario aprendido, para que durante el momento de cierre en cuyo tiempo estimado de treinta minutos se desarrollarán actividades prácticas de finalización como escoger el adverbio de frecuencia correcto en un quiz, comprensión de lectura, actividad de escucha para escoger el adverbio adecuado y habilidad oral para responder preguntas usando adverbios de frecuencia.

Así pues, las estrategias de evaluación utilizadas durante esta sesión incluyen la participación activa en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, las prácticas orales, el quiz, la actividad de escucha y la habilidad oral para responder preguntas sobre la frecuencia con la que desarrollan algunas actividades. Los recursos utilizados durante esta sesión se desarrollaron en las plataformas Nearpod y Wordwall.

Finalmente, la actividad número tres, que lleva por nombre Mis rutinas, se enfocó en los temas presente simple, rutinas diarias y expresiones de preferencia, sesión que tuvo una duración de dos horas y cuya finalidad del fortalecimiento de las habilidades comunicativas fue reforzar el uso del presente simple y expresar adecuadamente su rutinas diarias y preferencias.

Durante el momento de inicio, el cual tomó veinte minutos se dio saludo y bienvenida a los estudiantes participantes se realizó la actividad de calentamiento que fue una lluvia de ideas en línea en la cual los estudiantes escribían los verbos que conocían y también se desarrolló la exploración de conocimientos previos. A partir de los cuales se dio inicio el momento de desarrollo que tardó sesenta minutos tiempo en el cual se explicó muy bien el tema presente simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa, se explicaron las reglas para la tercera persona y se realizaron ejemplos. También se presentó el vocabulario sobre rutinas diarias a través de diapositivas en Nearpod y un video descargado desde Youtube y las expresiones de

frecuencia más utilizadas en el idioma inglés acompañadas de pequeñas actividades como un quiz y unión de pares, para determinar el grado de comprensión de cada tema.

Y para el momento del cierre de la sesión, se desarrollaron actividades prácticas de expresión oral a través de la ruleta de las expresiones de preferencias, una comprensión de lectura sobre rutinas diarias, y escritura de la rutina diaria de cada estudiante utilizando el vocabulario aprendido y los adverbios de frecuencia, actividades que se realizaron durante cuarenta minutos.

Las estrategias de evaluación utilizadas durante el transcurso de esta actividad fueron la participación en clase y durante el desarrollo de las actividades planeadas, las actividades de escritura, lectura y expresión oral, las cuales se desarrollaron en Nearpod y Wordwall, con la finalidad de que cada estudiante expresará su rutina diaria usando el presente simple y expresar además sus preferencias.

De este modo, la implementación de estas actividades diseñadas para la secuencia didáctica se llevó a cabo de manera significativa y eficiente, dejando grandes aprendizajes tanto para los estudiantes como para la docente en formación.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica, entendida como el conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas entre sí, cuyo objetivo es responder satisfactoriamente a las necesidades sociales y culturales, permite a los docentes crear múltiples actividades en pro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual, la creación de la secuencia didáctica y las actividades en ella plasmadas son adecuadas y corresponden a las necesidades del grupo de estudiantes asignado, ya que es un grupo mixto, con edades que oscilan entre los 20 y 28 años de edad, con un nivel de inglés básico, por lo que, los temas proyectados son acordes a esta necesidad de conocimiento, y también las actividades preparadas son enfocadas a que se afiancen correctamente estos aprendizajes a través de la práctica y el desarrollo de diversas actividades.

Así pues, conociendo la importancia de la contextualización o diagnóstico del contexto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como un paso importante para reconocer dificultades, necesidades, intereses y oportunidades, para preparar, diseñar, y adecuar diferentes actividades, metodologías, herramientas y métodos de enseñanza, el diagnóstico de caracterización es sumamente importante, ya que permite conocer el contexto de implementación de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Diagnóstico que se vincula al desarrollo de la secuencia didáctica como una parte esencial para determinar cada una de las actividades a realizar, reconociendo las oportunidades de aprendizaje, necesidades y obstáculos que se puedan presentar durante el que hacer docente, para así poder establecer un canal de aprendizaje óptimo para adquirir nuevos conocimientos.

Además, a través de la contextualización y diagnóstico realizados, se hizo evidente también los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que en la planeación didáctica es imprescindible tenerlos en cuenta, ya que permite que el establecimiento y asociación de

conocimientos se hagan de manera más significativa para cada estudiante, por lo cual, el abordaje de los mismos se hizo desde un enfoque integral, logrando que se realicen actividades diversas en las cuales los estudiantes puedan desenvolverse activamente y para alcanzar la construcción de aprendizajes significativos.

Además, el reconocimiento de las necesidades y oportunidades de los integrantes del grupo de trabajo permite que se determinen las acciones, herramientas, metodologías, recursos necesarios para garantizar que las necesidades de aprendizaje sean solventadas a través de la adecuada utilización de las oportunidades y fortalezas, para lograr de este modo que se establezca un proceso de aprendizaje activo, dinámico y eficiente para cada actor educativo.

Por ello, se considera que cada de las actividades planeadas responden a dichas necesidades educativas, ya que fueron diseñadas y preparadas teniendo en cuenta la caracterización del grupo, reconociendo cada una de las dificultades que pudieran presentarse, así como también las oportunidades o fortalezas del mismo.

Además, el diseño de la secuencia didáctica apoya el desarrollo de las competencias, debido a que, entre otras cosas, da importancia a la evaluación formativa, lo que significa que intenta vincular habilidades y estrategias con la finalidad de lograr un objetivo, a través de la determinación de actividades adecuadas al grupo y sus características, pues como afirma Camps 2003, la secuencia didáctica presenta los siguientes alcances y bondades:

- Considera el aprendizaje un proceso, cuya importancia radica en la adquisición y el desarrollo de competencias.
- La evaluación formativa es primordial, por lo cual no se enfoca en el resultado final.
- Permite determinar los conocimientos y habilidades necesarias para ejecutar una

actividad.

- Enlaza la autorreflexión y la autoevaluación como parte del proceso de evaluación del propio aprendizaje.

Así mismo, la exploración y el reconocimiento de los saberes previos es muy importante, debido a que permite que como docentes reconozcamos cuanto saben nuestros estudiantes, sino que también permite dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje logrando establecer contacto más eficiente entre el estudiante y el nuevo conocimiento.

Por ello, el diseño de la secuencia didáctica es una oportunidad para brindar conocimientos de una manera creativa, acertada y dinámica, por lo cual es una estrategia que deben continuar implementando también los docentes de inglés en el quehacer pedagógico, con la finalidad de lograr desarrollar las cuatro habilidades comunicativas de los estudiantes y la adquisición de este importante idioma, pues los logros que se han alcanzado durante el proceso de planeación didáctica son la adquisición de experiencia en la planeación docente o de clases, la experiencia en el desarrollo de diferentes actividades y recursos óptimos para el desarrollo de las actividades pedagógicas que apoyan y fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, y por supuesto el reconocimiento de la importancia de la planeación en el quehacer docente pues esto permite que se cumplan los objetivos y metas de aprendizaje propuestas.

## **Implementación**

Para el desarrollo de esta sesión se llevaron a cabo todos los momentos de la actividad planeada, los cuales fueron distribuidos de manera ordenada durante un espacio de dos horas, en las cuales se hicieron efectivas diferentes actividades prácticas que permitían la intervención continua y constante de los estudiantes.

De este modo, lo propuesto para la sesión se diseñó teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes en la medida que se realizaron diferentes actividades encaminadas a alcanzar el objetivo planeado, a través del reconocimiento de sus fortalezas, conocimientos previos y por supuesto sus debilidades, para a partir de ese reconocimiento formar un bagaje de estrategias que permitan concentrar oportunidades de aprendizaje, además que el grupo seleccionado para la aplicación de la sesión, tuvo la oportunidad de autoevaluar su nivel de inglés, análisis que permitió conocer de antemano sus fortalezas y debilidades para planear temáticas acordes a su nivel (básico) y buscar estrategias de fácil comprensión que desarrollaran también las cuatro habilidades comunicativas en idioma inglés.

Así pues, los materiales dispuestos para el desarrollo de la clase online con el grupo de estudiantes del curso English II, como también la distribución del tiempo para cada actividad facilitaron el desarrollo de lo propuesto en la sesión ya que al ser una clase virtual la planeación de cada una de las actividades determina el cumplimiento del objetivo propuesto, y además permite que se prevean situaciones que nos alejan de la meta y permite ser más organizados con cada actividad buscando que se solventen las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y se utilicen las nuevas tecnologías TIC como una herramienta de acercamiento entre los estudiantes y el conocimiento.

En cuanto a la distribución del espacio virtual, se puede decir, que se hizo de la mejor

manera posible, creando un Equipo en la aplicación Teams usando el correo institucional de la universidad, esto con la finalidad de mantener contacto con los estudiantes de manera más continua y también, el uso de la plataforma Nearpod como medio y estrategia de aprendizaje, ya que brinda excelentes actividades que permiten que los estudiantes interactúen más significativamente con el conocimiento.

Por otro lado, el tiempo establecido en la planeación es acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, debido a que permite el desarrollo de las actividades de manera consciente, pues aunque algunos puedan terminar más rápido las actividades que los demás, se brindó el tiempo justo y necesario para que todos las terminaran y que además resolvieran igualmente sus dudas e inquietudes sobre el proceso de aprendizaje que se estaba desarrollando, esto con la finalidad de respetar los ritmos de aprendizaje de cada participante.

Así mismo, las estrategias de evaluación planteadas son acordes a la metodología de enseñanza, que, para este caso, como ya se ha mencionado, es virtual, y por supuesto a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante; actividades en las cuales se busca la práctica de las habilidades comunicativas en inglés que son leer, escribir, hablar y escuchar.

Por ello, se considera que la estrategia de evaluación implementada durante la sesión es acorde al momento, metodología y estrategia, ya que al ser desarrollada en un ambiente virtual de aprendizaje es precisa para determinar el aprendizaje y dominio de los conocimientos propuestos; además al ser un grupo pequeño de intervención es más fácil la participación, escucha y retroalimentación de los participantes de la sesión.

Por lo que la implementación de esta estrategia de evaluación es precisa y eficaz para desarrollar cada objetivo propuesto para la clase, debido a que garantiza que cada estudiante pueda participar de manera activa en el desarrollo de las diferentes actividades siendo escuchado

de manera activa por la docente en formación y también por sus compañeros, logrando que el aprendizaje sea una construcción colaborativa y activa de los diferentes actores educativos.

Siendo así, la estrategia de evaluación implementada fue un éxito ya que los estudiantes lograron comprender los aprendizajes propuestos para esta sesión y además en el momento de cierre lograron presentarse de manera más fluida, sin esperar que se le realizaran las preguntas de información personal, evidenciando de este modo que la sesión y las estrategias de intervención fueron adecuadas al grupo de estudio.

Así mismo, se considera que las acciones de intervención efectuadas fueron las adecuadas ya que promueven el logro o alcance de los objetivos propuestos debido a que en el desarrollo de los tres momentos de la sesión se desarrollaron actividades prácticas en las cuales los estudiantes podían poner a prueba sus avances y además podían interactuar con sus compañeros logrando que se alcanzará significativamente el objetivo de la clase que era “Fortalecer las cuatro habilidades básicas comunicativas en idioma inglés y presentarse en inglés”, motivo por el cual se asume que las actividades estuvieron correctamente diseñadas o utilizadas.

Por otro lado, los recursos utilizados también fueron coherentes con la metodología y grupo de intervención ya que, al desarrollarse la sesión en un ambiente virtual de aprendizaje, el uso de herramientas digitales y las TIC es preciso para lograr el objetivo propuesto. Así pues, utilizar Teams como plataforma de conexión grupal y Nearpod como plataforma de presentación e interacción con el aprendizaje fue un acierto, en especial por esta última, ya que es una plataforma que permite que los estudiantes participen de la clase de una manera más activa, consciente y significativa con el aprendizaje y también permite que haya una interacción real con otros miembros del grupo.

Finalmente, se puede afirmar que los recursos didácticos planeados fueron acordes a la edad, nivel de inglés de cada participante, estilo de aprendizaje y necesidad educativa de aprendizaje, logrando que ellos se sintieran motivados por participar en el desarrollo de cada actividad y demostrando que la planeación didáctica fue un éxito.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados de la implementación de la secuencia didáctica son los mejores, ya que fueron actividades que fueron planeadas teniendo en cuenta en nivel de inglés de los estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje, las metodologías y herramientas acordes a sus necesidades y los recursos disponibles, por lo cual, su impacto fue realmente significativo tanto para los estudiantes como para la docente en formación, ya que en cada sesión trabajada se lograron los objetivos propuestos, lo que permite también identificar las fortalezas de la docente en formación y las buenas bases teóricas y prácticas con las que cuenta para desarrollar clases con estudiantes de diferentes edades y en entornos de aprendizaje virtuales o presenciales.

Así pues, de acuerdo con la implementación de las actividades proyectadas se considera que las fortalezas de la docente en formación son la facilidad para explicar diferentes temas, el uso adecuado del tiempo de clase, la habilidad para diseñar diferentes actividades acordes a las temáticas como también para planear y evitar de este modo la improvisación y por supuesto su habilidad para utilizar adecuadamente las tecnologías. Y como debilidades se considera que la más importante es la inseguridad para hablar en inglés de manera continua, lo que les niega la oportunidad tanto a los participantes como a la docente, de gozar de un entorno más significativo y eficiente de aprendizaje del inglés.

Por otro lado, teniendo en cuenta que esta práctica pedagógica y educativa se desarrolló en un escenario virtual, su implementación es una experiencia muy enriquecedora, ya que es una experiencia nueva que motiva a salir de la zona de confort y enfrentarse a nuevos retos educativos, ya que los estudiantes que conforman el grupo con el cual se desarrolló la propuesta pedagógica, pertenecen a diferentes contextos socioculturales ya que se ubican en diferentes lugares del territorio colombiano, y como es obvio, tienen diferentes estilos de aprendizaje y

también diversas necesidades educativas, por lo cual, al momento de desarrollar la secuencia didáctica se tuvo en cuenta estos aspectos para que se tuvieran buenos resultados, por lo que ésta actividad pedagógica y práctica además permite comprender que es posible construir el conocimiento desde diferentes lugares y diferentes contextos.

Por ello, las acciones implementadas en la secuencia didáctica fueron planeadas a partir de los requerimientos educativos del grupo de trabajo por lo cual fueron acordes a sus requerimientos de aprendizaje, expectativas y edad. Así mismo, estas actividades buscaban el fortalecimiento de las cuatro habilidades básicas comunicativas que son leer, escribir, hablar y escuchar a través de ejercicios prácticos, lúdicos, didácticos y novedosos que permitieron que los estudiantes además de aprender inglés aprendieran también sobre el uso de las tecnologías en el aprendizaje del inglés, logrando de este modo, un aprendizaje más significativo y construido en comunidad ya que cada uno de los estudiantes participaba activamente del desarrollo de cada actividad.

Ahora bien, en cuanto a los aspectos que pueden influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, se considera que son principalmente la habilidad de la docente en formación para desenvolverse en un entorno de aprendizaje virtual y su habilidad para planear actividades acordes a cada grupo de trabajo, aspecto que influye de manera positiva a cada uno de los estudiantes, ya que manifestaron su agrado con la forma de trabajo y metodología implementada, y por otro lado, la falta de seguridad para hablar en inglés, se considera, que pudo afectarlos de manera negativa ya que niega la oportunidad de participar de una clase netamente en inglés; no obstante, es un aspecto negativo que anima y motiva a mejorar este aspecto para ofrecer una enseñanza de calidad a cada estudiante.

Así pues, en la implementación de la propuesta didáctica se enfrentan grandes retos, por

lo cual, como fortalezas, se puede mencionar el uso de la tecnología que permite construir el conocimiento desde diferentes entornos sociales o ubicaciones, desarrollando actividades prácticas en diferentes plataformas y herramientas digitales logrando construir conocimientos de una manera práctica e innovadora; sin embargo, también presenta una fuerte dificultad o limitación, pues para su uso es necesario energía eléctrica e internet aspectos que no se cumplen a cabalidad en Colombia, pues hay muchos territorios que no cuentan con estos servicios, pero a pesar de estas dificultades, se logró llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en la secuencia didáctica logrando alcanzar también los objetivos propuestos.

A partir de lo anterior, se puede decir, que, como recomendaciones para futuras implementaciones, se considera que podría tenerse en cuenta el hecho de que no solo hay entornos físicos de aprendizaje sino también virtuales de los cuales los docentes en formación pueden adquirir grandes conocimientos y experiencia para su labor pedagógica futura.

Además, en cuanto a la relación de la pregunta de investigación con la implementación de la secuencia didáctica, se considera que es importante resaltar la importancia que tuvieron las tecnologías en el desarrollo de estas prácticas ya que sin ellas hubiese sido imposible llevarlas a cabo; esto debido a que esta propuesta pedagógica se desarrolló de manera virtual a través de las plataformas Teams y Nearpod, herramientas tecnológicas que permitieron el desarrollo de clases sincrónicas y el diseño y uso de diferentes actividades prácticas e innovadoras lo que confirma que las tecnologías utilizadas de una manera didáctica y pedagógica dentro del aula de clases constituyen una herramienta importante para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés y favorecer su adquisición.

Así pues, se destaca también la planeación de la secuencia didáctica, pues determinar los momentos de una sesión de aprendizaje es sumamente importante ya que permite prever posibles

dificultades y evitar de este modo la improvisación que pueden afectar la consecución de los objetivos propuestos; aunque si bien la improvisación también permite que actuemos adecuadamente frente a algún tipo de dificultad que se presente, pero siempre es importante mantener una planeación y un orden de las actividades que se van a desarrollar dentro de una clase para que de este modo se lleve a cabo de una manera adecuada.

Finalmente se puede decir que la planeación es totalmente positiva y necesaria ya que como se dijo anteriormente, es la planeación la que permite una correcta organización de las actividades a desarrollar dentro de una sesión de clase, permitiendo que de esta forma se construya paso a paso el conocimiento planeado para dicha sesión, y además permite a los docentes mantener un orden de las temáticas, actividades y conocimientos que se están construyendo con los estudiantes, logrando así desarrollar un aprendizaje de calidad, pues, el uso de las TIC en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, y en concreto del inglés como segunda lengua, permite un mayor índice de eficacia cuando se combinan con métodos y estrategias adecuadas, por lo que también es de suma importancia que los docentes tengan excelentes conocimientos didácticos para poder incluirlos en sus clases y lograr que se cumplan los objetivos propuestos, fortaleciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, porque cuando se presenta un cambio en la forma de enseñar del docente, es decir en la forma de crear conocimiento, se crea un entorno flexible, donde se fomenta el aprendizaje significativo. (Lorca et al., 2016).

## Conclusiones

De acuerdo con la pregunta de investigación ¿Cómo el uso didáctico y creativo de las TIC potencian el proceso de aprendizaje y adquisición del idioma inglés en el grupo A del curso English II de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD?, y el contexto de desarrollo de las actividades prácticas y pedagógicas, se puede decir, que la propuesta didáctica se diseñó de la manera más adecuada posible, partiendo de la realidad del contexto de aplicación, los estilos de aprendizaje y los requerimientos educativos de cada uno de los participantes. Así mismo, recordando que el manejo sincrónico a través de internet puede presentar fallas, se organizó el tiempo de desarrollo de cada una de las etapas de la secuencia didáctica de manera adecuada, tratando de tener bajo control cada dificultad que pudiera surgir, dentro del desarrollo de la clase.

Por ello, los objetivos propuestos que son: 1. Determinar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes del curso English II de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, 2. Implementar algunas herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua, 3. Fortalecer la habilidad digital de los estudiantes y docentes en el uso de herramientas tecnológicas; se lograron alcanzar, pues efectivamente, el desarrollo de las actividades orquestas en la secuencia didáctica, permitió que se determinará como las TIC apoyan de manera efectiva la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, ya que precisamente al desarrollar la practica en un escenario virtual se hizo necesario utilizar las tecnologías a través de aplicaciones como Teams, Nearpod, dispositivos como el computador, el celular y también el internet, lo que permitió constatar la importancia de las TIC en la enseñanza en entornos virtuales y por supuesto en la enseñanza del inglés al desarrollar actividades prácticas de escucha, lectura, producción oral y escrita, en ejercicios con materiales auténticos y también no auténticos de lengua inglesa con los cuales los estudiantes pudieran estar

más en contacto con la lengua meta, que en este caso es el inglés, lo que permitió que también tanto la docente en formación como la estudiante estuvieran en contacto con diferentes herramientas tecnológicas favoreciendo el desarrollo de su competencia digital, logrando así el cumplimiento de los tres objetivos propuestos.

Sin embargo, la implementación de una propuesta como esta, que requiere de las tecnologías es sensible a que se presenten dificultades, ya que para su uso requieren de conexión a Internet, energía eléctrica y buenos dispositivos como computadores, recursos a los cuales no todos los lugares y poblaciones tienen acceso, y más aún en Colombia, por lo cual prever estos obstáculos fue decisivo para la correcta implementación de la propuesta.

Lo que permite que mi formación profesional como docente se enriquezca de valiosas experiencias, enfrentando diferentes situaciones, permitiéndome comprender la importancia de la planeación didáctica de las clases, como una herramienta de mejoramiento de la práctica educativa, aprendizaje que he adquirido desde el inicio de este diplomado, y que es realmente trascendental para mi formación docente.

Por lo que, al realizar la implementación de la propuesta pedagógica, permite comprender de manera responsable que es viable la continuidad de esta propuesta pedagógica, ya que tiene un fin muy interesante e importante para la educación y la enseñanza del idioma inglés, que es potenciar el aprendizaje y adquisición de este idioma, ya que este lenguaje actualmente está muy extendido debido a que brinda mayores oportunidades profesionales y personales, por lo que es una gran oportunidad tanto para los docentes como para los estudiantes que se le de viabilidad a la propuesta y mejorar de esta forma el aprendizaje del idioma inglés.

Ya que como se puede evidenciar a través de los videos de las sesiones realizadas, los estudiantes participantes de esta propuesta lograron incrementar su vocabulario y fortalecieron a

través de diferentes actividades online y offline las habilidades comunicativas de escuchar, leer, escribir y hablar, ya que se escucharon audios, se realizaron comprensiones de lectura y se brindaron espacios para expresarse de manera oral logrando alcanzar en cada sesión los objetivos propuestos.

De este modo, se puede concluir, que las TIC son herramientas que utilizadas de manera creativa y didáctica en el aula apoyan el aprendizaje de idiomas a través de diferentes canales informativos e instructivos, diversificación de la enseñanza, posibilidad de atención a la diversidad, desarrollo de actividades prácticas que desarrollan las cuatro habilidades comunicativas y facilidad de implementación y uso. Sin embargo, en nuestro contexto su implementación es deficiente debido a la escasez de recursos tecnológicos disponibles, por lo cual se busca que este proceso de investigación educativa y formativa, desde la perspectiva de formación docente reconozca estos desafíos y retos educativos y pueda influir en ellos para contribuir a su mitigación y mejoramiento.

### Referencias Bibliográficas

- Araya-Ramírez, J., (2014). *El uso de la secuencia didáctica en la Educación Superior*.  
 Revista Educación, 38(1), 69-84. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030587004.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI].  
 Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87-94.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*.  
 Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Escobar-Murillo, M., Barragán-Murillo, R., Yáñez-Valle, V., Taco-Sangucho, N. (2021) *La tecnología como herramienta combinada para la enseñanza del inglés*. Polo del Conocimiento. DOI: 10.23857/pc.v6i9.3109
- Julio, A.J. (s.f.). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés de la Universidad de Panamá*.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/index.html>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019).  
*Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de*

*programas de postítulo en otorrinolaringología. Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación de Perú. (2007). *Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.*

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Montiel, NV (2008). *Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3217615.pdf>

Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica.* [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA].

Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.* [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional

UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). *Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de*

*maestría, Pontificia Universidad Javeriana*]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pearson, I. (2022, 17 agosto). *Todo sobre los pilares de educación de la UNESCO*. Pearson.

<https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/pilares-educacion-unesco>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio*

*escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

*Pearson Educación*.

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto

Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos.

(2018). *Planeación Pedagógica*.

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1),

23–31. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141)

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

ZARE-EE, A. zare-ee72@kashanu. C.A. i., y SHEKAREY, A. (2010). *Estudio Comparado del Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés*. *Revista turca en línea de educación a distancia (TOJDE)*, 11(2), 13–22.

<http://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=51459409&lang=es&site=eds-live>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/sandra\\_gutierrez\\_unad\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?ct=1695825039967&or=OWA%2DNT&cid=c77d0e0c%2Da20b%2D4a59%2Da5db%2De44e1f593f22&fromShare=true&ga=1&id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgutierrez%5Funad%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FPROYECTOS%2FCLAUDIA%20JANETH%20DIAZ%2FEVIDENCIAS](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/sandra_gutierrez_unad_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?ct=1695825039967&or=OWA%2DNT&cid=c77d0e0c%2Da20b%2D4a59%2Da5db%2De44e1f593f22&fromShare=true&ga=1&id=%2Fpersonal%2Fsandra%5Fgutierrez%5Funad%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FPROYECTOS%2FCLAUDIA%20JANETH%20DIAZ%2FEVIDENCIAS)