

**Implementar estrategias socioemocionales en aras de fortalecer la motivación escolar para  
disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado decimo de la  
institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba en el municipio de  
Sampues Sucre**

Adriana Lucia Flórez Navarro

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2023

## Resumen

Se presenta una propuesta pedagógica encaminada al área social y emocional del estudiante, con el fin de fortalecer las habilidades y competencias socioemocionales para contribuir al cambio de actitudes, comportamientos y mejoramiento del desempeño académico, mediante una planeación didáctica, en la cual, las actividades propuestas permiten trabajar sobre el manejo de los conflictos, las emociones y la toma responsable de decisiones, estas actividades didácticas, también están enfocadas en captar la atención del estudiante para fomentar un mayor interés por su formación académica.

Mediante una caracterización de la población se indago sobre los posibles factores que influyen en la conducta de apatía o desinterés por lo académico, a partir de ello, se aplicaron las actividades correspondientes para generar una motivación en la población estudiantil, con la implementación de la secuencia didáctica, se logró incorporar unas estrategias socioemocionales, las cuales contribuyeron para que se fortalecieran las habilidades como la comunicación, las relaciones personales, la empatía y el manejo de sus emociones, para que estas no interfieran de manera negativa en su proceso formativo, todo los conocimientos adquiridos son fundamentales para que puedan tener un desarrollo pleno como personas.

***Palabras clave:*** Estrategias, interés, socioemocional, desempeño.

### **Abstract**

A pedagogical proposal is presented aimed at the social and emotional area of the student, in order to strengthen socio-emotional skills and competencies to contribute to the change of attitudes, behaviors and improvement of academic performance, through didactic planning, in which the proposed activities they allow you to work on the management of conflicts, emotions and responsible decision-making, these didactic activities are also focused on capturing the student's attention to encourage greater interest in their academic training.

Through a characterization of the population, the possible factors that influence the behavior of apathy or disinterest in academics were investigated, based on this, the corresponding activities were applied to generate motivation in the student population, with the implementation of the sequence didactics, it was possible to incorporate some socio-emotional strategies, which contributed to strengthening the skills of better communication, in personal relationships, to be empathetic to manage their emotions so that they do not interfere negatively in their training process, all the knowledge acquired are essential so that they can have full development as people.

**Keywords:** Strategies, interest, socio-emotional, performance

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	11
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación .....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	28
Conclusión.....	31
Referencias Bibliográficas.....	33

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A.</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	36
---	----

## Introducción

El desinterés académico y la falta de motivación en adolescentes es una creciente en la educación provocando en los estudiantes un bajo rendimiento académico, por lo cual, la presente investigación está enfocada en implementar estrategias socioemocionales, ya que mejoran los niveles de interés al entrar en contacto con temáticas diferentes y creativas las cuales se pueden desarrollar fácilmente en el aula, creando un ambiente positivo donde la relación estudiante y maestro, se dé dentro del marco de las buenas relaciones sociales.

Por otro lado, desde la perspectiva de la caracterización se encuentra que son una población indígena ubicados en la zona rural, por lo que se concluye que los aspectos socioeconómicos, culturales, comunitarios y familiares son aspectos que directa o indirectamente influyen de manera negativa en el interés académico, ya que se evidencia apatía e irresponsabilidad porque no cumplen con las actividades de las diferentes áreas, teniendo como consecuencia la pérdida constantes de ellas, y por ende, un bajo rendimiento.

De ahí la importancia de promover un mayor interés y motivación en los educandos para que puedan mantener un alto rendimiento académico y el proceso de formación sea eficaz, por ello, desde las estrategias socioemocionales proporcionar mecanismos motivacionales, teniendo en cuenta lo expresado por Álvarez (2020).

La educación socioemocional en el ámbito educativo alude al papel que juegan las emociones en el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida. Desde los hallazgos de la neurociencia hoy se sabe que un cerebro emocionado es capaz de aprender de manera efectiva, pues el aprendizaje está estrechamente vinculado a la curiosidad y la atención (p. 7).

Por tal razón es necesario integrar un aprendizaje integral, ya que es importante potenciar en los estudiantes las diferentes habilidades sociales y emocionales, como son la autoconciencia, autocontrol, empatía y autorregulación, de esta manera se incrementa la motivación en los

estudiantes quienes tendrán un mayor compromiso y responsabilidad con su proceso de aprendizaje, pues, estas habilidades propician que el rendimiento académico se mejore en los educandos, lo que da grandes ventajas a toda la comunidad educativa.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los estudiantes del grado decimo, son un grupo de 35 adolescentes, sus edades oscilan entre 15 a 18 años, y viven en la zona rural del municipio de Sampues que pertenece al departamento de Sucre, en diferentes cabildos indígenas como es la Isla, Bella Vista, El Retiro y Huertas Chicas, las familias de estos cabildos, son personas de bajos recursos económicos, es decir que se encuentran en el estrato 1, las principales actividades económicas que prevalecen son la agricultura y el comercio de artesanías en caña flecha y tallado en madera, la institución está ubicada en un territorio de tierras recuperadas, por ello, está muy relacionada con toda la comunidad.

En concordancia con su proceso formativo se evidencia que un grupo menor de los alumnos dan muestra de un aprendizaje activo, mientras que la mayoría reflejan un aprendizaje pasivo, con actitudes de indiferencia ante las diferentes áreas escolares, las aulas donde reciben su proceso formativo, no están en las mejores condiciones, carecen de ventilación, aunque cuentan con buen espacio, hasta cierto punto, estos factores pueden influir en la actitud de educandos, al igual el contexto familiar, socioeconómico y emocional.

Además, algunos estudiantes provienen de familias disfuncionales, por lo que este factor influye en gran manera en la disposición como el adolescente recibe su formación, debido al poco interés que muestran los padres por el proceso académico de sus hijos, ya que son poco los padres que se integran y participan en los diferentes eventos o reuniones que realiza la institución, esto de cierta manera desmotiva al alumno ya que siente que no tienen un pilar que los impulse a seguir superándose.

Por otro lado, en el contexto comunitario hay presencia de grupos delincuentes, todo ello afecta de una u otra manera la conducta y emociones de los estudiantes y lo manifiestan con una

actitud apática por su aprendizaje, mientras el docente orienta la clase la mayoría solo están hablando entre ellos o simplemente no prestan atención por estar distraídos, algunos pasan varias horas fuera del aula, en ellos se evidencia irresponsabilidad y falta de compromiso, esto ha conllevado que hayan falencias en el aprendizaje del estudiante, como es la falta de comprensión, poca expresión oral y escrita, desinterés por la lectura y bajo rendimiento académico.

Continuando con lo anterior la formación del alumno debe desarrollarse de manera integral así como lo expresa Alonzo et al. (2016) “la formación integral promueve el crecimiento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización plena como hombres y mujeres” (p. 2). Pues el alumno requiere más allá de una trasmisión de conocimientos, por lo que es necesario que reciba un aprendizaje cada día motivador, en el que se tenga en cuenta su área socio afectiva, ya que las emociones juegan un papel importante dentro de su proceso formativo,

Para Álvarez (2020), el aprendizaje socioemocional alberga mucho más que las emociones, como lo podemos ver:

El aprendizaje social y emocional tiene un enfoque preventivo e incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas; es un proceso mediante el cual niños y adultos adquieren habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, mostrar interés y preocupación por los demás, desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones responsablemente y manejar desafíos de manera constructiva (p. 6).

Por ello, se busca en esta investigación aplicar las estrategias socioemocional adecuadas, con las que se pretende cautivar al estudiante, ya que siempre se debe despertar la curiosidad y mantener la atención aun en los adolescentes, según Mora Teruel, quien es un neuroeducador español, asegura que no puede haber aprendizaje sin emoción, y que la emoción por aprender a cualquier edad parte de despertar la curiosidad, la atención, el interés por aprender, es decir, de emocionar el cerebro.

De acuerdo con esto Álvarez (2020), se refiere a la educación socioemocional como una herramienta que permite desarrollar competencias para la vida, también brinda la opción de proporcionar ideas y formas de aprender diferentes fomentando la emoción y la originalidad de cada participante de esta manera, todos puedan aprender de forma creativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo implementar las estrategias socioemocionales que permitan fomentar el interés académico y reducir el bajo desempeño escolar en los estudiantes de décimo grado de la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba en el municipio de Sampues?

### **Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El desinterés académico se ha vuelto un factor constante en los adolescentes, lo cual, no es excepción en la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba, por ello, surge la necesidad de integrar una educación diferente enfocando la parte social y emocional, de ahí, se pretende indagar sobre las estrategias emocionales que permitan fomentar interés y motivación y llevar a cabo con la población seleccionada, autores como Castro & Briones (2018), plantean que:

El desinterés es un problema que ha ido creciendo con el tiempo y desemboca en el fracaso escolar y la poca disposición para adquirir nuevos conocimientos; conlleva a un desempeño académico regular, afectando a toda la comunidad educativa, ya que no se alcanzan las metas proyectadas a nivel institucional, familiar y personal. (p. 3).

De acuerdo a lo anterior es evidente que el desinterés termina en un desempeño académico deficiente, parafraseando a Cedeño & Mantillas (2022), la desmotivación puede estar relacionada con la falta de recursos didácticos, y, en muchas ocasiones la monotonía de las clases genera poca atracción, lo cual se convierte en un factor ligado al desinterés, en la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba los docentes mantienen una educación tradicional y monótona por la falta de planeación esto contribuye a que haya poco interés por aprender.

Por otro lado, García (2017) “presenta en su investigación un factor que influye en el desinterés académico de los estudiantes como es el poco apoyo que reciben los alumnos por parte de los padres” (P. 16). Como vemos la familia es trascendental en la educación de los hijos, sin embargo la familia de estos estudiantes participan muy poco en la institución, algunos padres son iletrados o solo terminaron la primaria lo que los limita a brindar apoyo en cuanto a lo cognitivo, algunos estudiantes viven con acudientes, hay falta de comprensión, afecto y

comunicación entre las familias, todo ello conlleva a que el estudiante lo refleje con un comportamiento inadecuado en las clases.

En cuanto a los factores que provienen del mismo estudiante se manifiestan, una actitud pesimista quienes expresan que la falta de recursos es un limitante para cumplir sus metas, falta de inspiración o motivación por querer superarse, algunos estudiantes manifiestan que no tienen claro que quieren ser dentro de unos años o lo que quieren estudiar cuando culminen su bachillerato, según Pashias et al. (2018) tales actitudes se ven reflejadas en que el desempeño académico es bajo y que las competencias en los estudiante tienden a ser deficientes.

Así mismo la investigación es un proceso que fortalece la práctica docente y también permite evaluar la misma, si bien los autores abarcan la necesidad de implementar un nuevo paradigma de educación, que tal vez no es nuevo para el ámbito educativo sin embargo, muchas instituciones no le dan la importancia de integrar un aprendizaje socioemocional en los adolescentes como es el caso de los estudiantes del grado decimo de la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba quienes carecen de principio y valores, pues la mayoría se muestran renuentes a mejorar su conducta.

A través de esta investigación se da lugar a implementar esas estrategias que van a permitir aumentar el interés de la población por sus estudios, abarcando un aprendizaje desde lo social y emocional, pues las emociones juegan un papel importante dentro de la formación y son evidentes todos los días en la comunidad educativa dentro o fuera del aula de clases, es más se evidencias concurrentemente riñas y pleitos entre compañeros o también entre alumnos de diferentes grados, esto evidencia la importancia de ofrecer una educación diferente.

Hablando sobre la pregunta de investigación considero que si está enfocada hacia una investigación de la práctica pedagógica, porque está basada en proporcionar espacios que

permiten de una u otra manera reevaluar el proceso de la praxis, ya que el hecho de estar involucrado directamente en la investigación nos da la oportunidad de profundizar sobre aspectos que son fundamentales en el ejercicio docente, además conocer el punto de vista del estudiante y cuáles son sus expectativas sobre el quehacer del maestro.

En cuanto al carácter político de la investigación se considera “como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (Pérez, 2003, p. 3). La investigación es una acción que implica una reflexión sobre el conocimiento, la practica misma porque a través de ella se crean las estrategias que posiblemente darán solución a diversas problemáticas y así mismo analizar las realizadas que se vivencian desde la parte del compromiso que se tiene por transformar ideas y pensamientos.

Teniendo claro esto, una manera de llevar a cabo estos elementos en la propuesta de investigación es partiendo principalmente desde la realidad de cada estudiante, interpretar su postura frente a su aprendizaje, por consiguiente para recopilar mayor información sobre los participantes se consultó en los registros académicos, es decir en el consolidado acumulativo por área de los tres periodos anteriores con el fin de comparar los resultados antes y después de la aplicación de la secuencia didáctica y como estas favorecieron el desempeño académico.

Otros instrumentos que permiten indagar sobre los resultados es el diario de campo y cuestionarios, porque son adecuados para visibilizar el impacto de las estrategias socioemocionales en su aprendizaje, cambiando de tema, las historias motivadoras provocan inspiración por eso, algo que hago continuamente con los estudiantes para promover la autonomía, responsabilidad y esa capacidad crítica, es hablarle desde la experiencia, para generar en ellos conciencia de que cada meta requiere sacrificio, disciplina y constancia.

Dentro de las actividades desarrolladas es esencial brindar espacios de debate sobre temas relevantes y que permite pensar críticamente frente a situaciones cotidianas de la realidad pues esto fortalece habilidades tales como la adaptabilidad a cualquier contexto, generar ideas pertinentes, le permite construir nuevos saberes, sobre todo se forman con las capacidades y competencias necesarias que van a requerir más adelante en su vida como ciudadanos en una sociedad tan exigente y como tal deben dar la talla de ciudadanos competentes.

Si bien todo proceso de investigación requiere de datos confiables, por ello, durante este proceso de investigación se le brindo a los participantes la información previa de lo que se va a realizar para que ellos den su consentimiento de participar, al igual se les brinda privacidad y confidencialidad sobre toda la información recolectada ya que todo lo recopilado será con fines exclusivamente educativos y compartidos con las personas idóneas.

Por último, al ser docente en formación considero que es fundamental conocer desde mi práctica aquellas falencias que necesitan ser fortalecidas, así mismo el diario de campo me permite analizar mi propia practica e identificar en lo que debo mejorar, por lo tanto, el diario de campo es una herramienta que favorece en gran manera nuestras capacidades porque permite desarrollar competencias profesionales, las cuales van hacer vitales en nuestro ejercicio docente, ya que cada día se necesita de un conocimiento nuevo para transformar la educación.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El aprendizaje basado en competencias es un modelo de formación que resulta provechoso en la educación, ya que brinda múltiples beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, además permite formar al estudiante con habilidades y capacidades eficientes, de esta manera el estudiante desarrolla un aprendizaje más autónomo, por otro lado, no solo aporta beneficios al estudiantes sino a toda la comunidad educativa, por ejemplo, en el caso de los docentes les da paso para ampliar las metodologías de enseñanza y lograr buenos resultados.

Para Medina & Tobón. (2010) “este proceso integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (p.3). Dando pie a un mejor proceso educativo, sin embargo, la formación basada en competencias requiere que los actores involucrados tengan una perspectiva diferente en cuanto a la educación es decir, sentir una convicción y vocación por transformar y formar sociedades partiendo del estudiante, de sus necesidades y realidades, porque en realidad son pocos los docentes que imparten un aprendizaje que abarque las necesidades de todo el grupo.

En este sentido la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba donde se está desarrollando la propuesta, está fundamentada en las teorías de la pedagogía del desarrollo cognitivo y social, Cardona & Lasso (2012) expresan que “la teoría cognitiva, proporciona grandes aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como: la atención, la memoria y el razonamiento” (p. 51). Estas capacidades son fundamentales, de igual forma esta teoría también apoya e integra los procesos emocionales.

En este caso la propuesta está orientada en fomentar el interés académico, mediante la implementación de estrategias socioemocionales que promuevan un sentido crítico en los estudiantes y los lleve a cambiar su actitud y mejorar su rendimiento académico, a través, de la

puesta en práctica de las actividades que favorecen sus habilidades y competencias sociales y emocionales, pues es importante fortalecer el área socio afectiva del alumno dentro del proceso de educación y de esta manera tener como resultado ciudadanos con valores y principios.

Continuando con lo anterior y de acuerdo a la lectura de Tobón, considero que las competencias son esenciales en el campo educativo pues contribuyen a transformar la manera de educar, y no seguir formando personas con las mismas ideas, basándose en la memorización, estas competencias más bien pretenden que a través de una educación flexible se formen estudiantes competentes e idóneos dentro de cada una de las áreas del saber, y de igual forma sobresalgan por mantener altos niveles en su desempeño académico.

La propuesta pedagógica es una estrategia que va a permitir un contraste diferente en cuanto al desinterés académico y convertirlo en interés y agrado por parte de los educandos, por lo tanto, con la integración de estrategias socioemocionales se genera un entorno para que los participantes tenga la capacidad de tener autoconciencia y autocontrol, de manera que conozcan y manejen sus emociones para convertirlas en competencias, y, de esta manera se está integrando el saber ser y convivir, pues se fomenta el trabajo en equipo y la puesta en práctica de valores.

La auto-reflexión genera aprendizajes significativos evidenciando el saber ser, en cuanto al saber hacer se integra llevando a cabo todo lo aprendido, ya que las competencias están ligadas con la teoría y la práctica donde ambos factores son fundamentales para obtener los resultados esperados, en este caso la práctica se entienden como un espacio de interacción en donde se dan intercambios de conocimientos, retomando la lectura de Tobón acerca de las competencias docentes, las que se manifiestan en mi práctica son la comunicación, planeación, trabajo en equipo y evaluación del aprendizaje.

### **Planeación Didáctica**

En el primer diseño de la planeación didáctica se plasmaron actividades pensadas en promover mayor interés académico, a través de la implementación de las estrategias socioemocionales, para dar cuenta de ello en la primera actividad se planteó un dialogo reflexivo sobre la importancia de mantener el interés y la motivación por el aprendizaje, con esta actividad se buscaba fortalecer la competencia de la comunicación y a través de esta construir nuevos conocimientos que permitan a los participantes reflexionar, ser responsables y comprometidos.

En la segunda actividad se propuso, motivación para afrontar los desafíos académicos, si bien la mayoría de los educandos tienden a desmotivarse por una cosa o por otra, por tal motivo se integró esta actividad encaminada a promover determinación y perseverancia como competencia, facultando al estudiante para plantearse metas a corto o largo plazo y de igual forma construir un plan que lo lleve a cumplirlas, promoviendo principalmente metas relacionadas con su vida escolar, por ejemplo mejorar sus calificaciones, obtener el primer lugar.

Posteriormente, se planifico la actividad, identificando las consecuencias de mis actos, por lo que se procuró estimular la competencia de tomar decisiones responsables y aceptar las consecuencias de sus actos, ya que algunos jóvenes en ocasiones evaden sus responsabilidades o no tienen la capacidad de afrontar las consecuencias de sus propias decisiones, por ello, cada uno de los momentos establecidos en las actividades se orientaron con espacios de participación, cooperación, trabajo en equipo y también individual, y los resultados sean notables en todos.

Avanzando en el tema, se hace un recuento de la segunda planeación didáctica, donde las actividades expuestas tienen como objetivo potenciar las habilidades socioemocionales, ya que a partir de ellas el estudiante será capaz percibir mejor los saberes de su aprendizaje, comprender y

manejar sus emociones de tal forma que no interfieran de manera negativa en su proceso y se dejen llevar por la frustración, esto nos indica que fomentar el desarrollo emocional es crucial en los procesos educativos, pues permiten que el escolar sea más receptivo con su formación.

Las actividades están en busca más que todo de un desarrollo pleno, que un mejor los rendimientos académicos, primero se pretende que sean conscientes de la importancia de permanecer motivados y comprometidos con su aprendizaje, ya que los conocimientos que adquieran no se van a quedar en la escuela sino que son mecanismo que van a ser de gran ayuda en cada ámbito de su vida personal, una vez sean conscientes de ello, lo demás va a fluir sin necesidad de forzar lo que toda institución quiere, en cuanto a temas valorativos o puntajes.

Por último, continuamos con el tercer diseño de la planeación didáctica en la cual se construyeron actividades propicias para que el estudiante desarrolle nuevas habilidades indispensables en su crecimiento personal, en primer lugar la sesión planteada fue sobre el manejo de conflictos personales, integrando la competencia de convivencia y paz con la que se pretende que el joven pueda enfrentar los diferentes conflictos que tienden a volverse obstáculos, a través de mecanismos constructivos, logrando como resultado una motivación por superarse.

En segundo lugar se incorporó el tema del reconocimiento de cómo afrontar el estrés, esta temática permite crear un espacio de relajación para minimizar toda presión que haya en la población estudiantil, el estrés provoca actitudes negativas y se manifiestan en desinterés, malas relaciones interpersonales y comportamientos agresivos, generalmente los estudiantes afrontan estrés académico, externamente la vida del estudiante se puede ver fácil, sin embargo, no sabemos qué problemas pueda tener y aún deben llevar la presión de ser buenos estudiantes.

Por ello, se trabaja la competencia integradora, que aborda cada uno de los aspectos a trabajar, como es cognoscitivo, emocional y comunicativo, de ahí que el resultado esperado es

que los participantes den cuenta del manejo adecuado del estrés, de tal forma que no se convierta en un aspecto negativo, y los límites a seguir mejorando cada día, por ello, con las estrategias socioemocionales se determinan parámetros que den cuenta que el rendimiento académico no se debe reducir a una nota valorativa y que por esta se determine el nivel educativo del alumno.

Para finalizar, la tercera actividad llamada generación creativa de alternativas, es un ejercicio que implica el desarrollo de la competencia de tomar decisiones responsables y asertivas, permitiéndoles conciliar sus propios intereses sin pasar por encima de los demás, pues se busca que las acciones del estudiante también brinden un beneficio al otro es decir, a sus compañeros y demás, de igual forma se espera que los alumnos tengan la capacidad de aplicar esas decisiones responsables durante el desarrollo de su proyecto de vida personal.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica se construyó pensando en las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, al ser actividades enfocadas en fomentar el interés académico para un mejor desempeño, por ello es necesario trabajar desde la parte motivacional, integrando estrategias socioemocionales que impulsen a los adolescentes a mantenerse enfocados en sus metas de superación, de ahí que en la secuencia 1 se crearon actividades que le permiten al estudiante tener una perspectiva diferente en cuanto a sus propósitos.

Las sesiones están encaminadas a ofrecer un aprendizaje diferente, por lo que se espera un aumento en el interés de los estudiantes por su aprendizaje, de igual forma se espera que sean más comprometidos con las tareas escolares, por ello, se articulan actividades basadas en la realidad del estudiante, siguiendo las palabras de Cervantes & Castro (2021) quienes manifiestan que al estudiante se debe enseñar desde la realidad de su contexto, pues esto será muy significativo porque no se trata de simple teoría, esto los motiva porque entienden la temática y lo reflejan en un mejor rendimiento.

Al inicio de la investigación se obtuvo la caracterización de la población, esto permitió conocer aspectos fundamentales de los estudiantes que son de gran importancia para la creación de la secuencia, una forma de vincular el diagnóstico con la secuencia fue a través de las actividades, dentro de estas, se emplearon actividades en grupo, individuales y presentaciones a través de imágenes, también se vinculó el trabajo de las emociones, ya que en ocasiones el mal manejo de sus emociones, lleva a expresar desmotivación o pasividad en el aprendizaje.

Con la elaboración de la secuencia se abordó las necesidades de aprendizaje integrando actividades socio afectivas con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, fortalecer las emociones para que desde esa perspectiva tengan la iniciativa por superarse y de esta manera

lograr que el alumno sea curioso a la hora de aprender, teniendo en cuenta lo anterior considero que las actividades diseñadas responden positivamente a los intereses de los colegiales, porque se integran áreas fundamentales como el rendimiento, estabilidad emocional y tranquilidad.

De hecho las actividades están dirigidas a explorar los conocimientos de manera general y a partir de ellas se puede aplicar lo aprendido con todas las áreas, ya que todas son indispensables para tener éxito en la vida, en la secuencia se trabajaron más que todo las competencias ciudadanas y socioemocionales, a través de la implementación de estas, el alumno se apropió de ellas evidenciando la toma de decisiones asertivas en situaciones reales y siendo autocríticos de su proceso formativo, de igual manera tienen un mejor manejo de los conflictos.

Ahora bien, los saberes previos, según López (2009) “hace especial énfasis en que los conocimientos previos no solo permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados” (p. 5). Retomando lo anterior se puede decir que los saberes previos dan paso a que, el estudiante asimile correctamente la nueva información o contenido que se le brinda y de esta manera se manifiesta un aprendizaje significativo, pues a partir de ellos se parte hacia una nueva ruta de saberes.

Desde mi actuar docente y conociendo la importancia de mantener una buena planeación didáctica estas deben formar parte de cada preparador porque hacen de las clases un espacio innovador y el diseño de secuencias didácticas son una herramienta muy provechosa, porque permiten mantener un orden, generar saberes significativos, brindar al estudiante un ambiente diferente fuera de la rutina, desarrollar competencias que le ayudaran a lo largo de su vida, así mismo proporciona grandes beneficios en el ámbito educativo por su eficacia y eficiencia

Con la construcción de las secuencias didácticas se tiene la oportunidad de fortalecer falencias que se presentan en la formación docente, con la construcción de secuencias se logra

tener una mejor planeación, vinculada a los intereses del estudiante, también mejora la creatividad, el análisis y la investigación, son herramientas que ayudan al crecimiento profesional, pues a través de las experiencias se conocen las diferentes metodologías que harán del aula de clase un lugar propicio para adquirir los conocimientos necesarios para el estudiante.

## **Implementación**

La planeación didáctica consta de 2 actividades las cuales se desarrollaron en dos sesiones cada una de 50 minutos, estas sesiones estaban conformada por tres momentos, que son inicio, desarrollo y cierre, como primero se hizo una breve presentación para dar a conocer el objetivo de estos espacios de interacción, con el fin de que el estudiante estuviera sintonizado con las actividades, y le fuera fácil desarrollarlas, provocando los resultados esperados en esta población, ya que serán de gran utilidad en su proceso académico.

En la primera sesión se abordó el manejo de los conflictos personales, como temática general, durante el desarrollo se empleó la estrategia DROP (deseo, resultado, obstáculo, plan) esta actividad dio lugar a que el alumnado descubriera sus metas y organizaran un plan como principio para alcanzar sus objetivos, en consecuencia este amplía sus habilidades integrales, de igual forma la sesión fue espacio significativo ya que se puso a disposición conocimientos acerca de cómo manejar las diferentes problemáticas que los jóvenes pueden enfrentar.

Además se logró un ambiente de interacción constante, participación y disciplina, como se trató un tema muy común en la adolescencia, dio lugar para activar el interés y atención, por consiguiente toda la sesión fue agradable, a propósito la temática ya planificada, permitió que el tiempo fuera de gran utilidad ya que se pudo desarrollar favorablemente las actividades propuestas, aun en el tiempo de 50 minutos, la actividad dará cuenta que las relaciones sociales mejoran, haciendo de la convivencia un espacio de respeto y empatía.

Las actividades buscan fortalecer una actitud positiva en los alumnos, establecer metas claras y realizables para su futuro, fomentar la motivación de superarse, de acuerdo a esto si se logró satisfacer las necesidades educativas del alumnado, en concordancia con lo anterior las estrategias socioemocionales se integran con el propósito que los participantes tengan un

aprendizaje pleno, mayor autoestima, valores, motivación, interés y demás, en consecuencia se verán cambios positivos en el aprovechamiento académico.

Por otro lado, la estrategia para evaluar las actividades desarrolladas en la sesión fue la rúbrica de evaluación, en consideración de las necesidades del estudiante, ya que les permite tener claridad sobre que se evalúa y de esta manera mejorar en lo que se le pide, lo que genera un progreso en las habilidades necesarias como redacción escrita, expresión verbal, corporal, ortografía, gramática y comportamiento, permitiéndoles mejorar sus hábitos de estudio, al ser una estrategia evaluativa que encierra varios aspectos, por esta razón es acorde al contexto.

Avanzando en el tema, las actividades aplicadas a la población estudiantil cumplieron favorablemente con el propósito y el aprendizaje esperado, porque fueron planeadas de tal manera que brindaron la oportunidad al estudiante de ser más receptivos de sus propias emociones, ya sean positivas o negativas, y a ser conscientes de la responsabilidad que conlleva su proceso formativo, por lo tanto la puesta en práctica de competencias socioemocionales contribuyen a una mayor responsabilidad y entrega a los procesos escolares.

Por otro lado como estrategia de evaluación se utiliza también la observación, una forma de identificar si la competencia plasmada en la sesión se logró, es a través del comportamiento y expresión del alumno para consigo mismo y sus compañeros, a través de la sesión se generan ambientes de respeto y empatía, la observación permite analizar cada gesto, palabra o acción por parte del estudiante, por ejemplo al realizar actividades en grupo se evidencia integración entre todos, no hay rechazo hacia los demás compañeros, se puede decir que se han mejorado las relaciones sociales.

Finalmente, la aplicación de los recursos apporto satisfactoriamente al resultado de aprendizaje, por ejemplo el trabajo en grupo fomenta la participación e interacción con los demás

compañeros, por esta razón fortalece la comunicación, el respeto hacia las opiniones de los demás, poniendo en práctica la autorregulación, al igual la estrategia utilizada DROP, le da al estudiante las pautas que debe seguir para alcanzar sus metas, por ello todo lo aprendido le permite crear estrategias para alcanzar sus logros escolares,

Siguiendo con este razonamiento, en la implementación de la segunda sesión llamada identificando las consecuencias de mis actos se pretende que el estudiante reflexione sobre los comportamientos que tiene en la institución y que están ocasionando bajos niveles en cuanto al desempeño, ya que la falta de interés puede traer consecuencias negativas, así tenemos, pérdida de las áreas en periodos diferentes, o incluso, pérdida del año académico, lo cual es preocupante al ser de décimo grado, pues en el siguiente año, deberán realizar las pruebas de estado.

De este modo, se deben preparar con anticipación, para que los resultados de la prueba sean satisfactorios, por ello la planeación de la clase y el tiempo utilizado fue provechoso porque estos espacios fortalecen el área emocional y cognitiva, pues parten de todo su proceso para identificar lo que han venido haciendo mal y transformarlo en un mecanismo que les permita mejorar y a partir, de esas consecuencias determinarse a no continuar con la misma actitud de desinterés, pues los únicos afectados son los estudiantes.

Así mismo la observación como estrategia de evaluación dan cuenta del progreso que han tenido, además permiten identificar cuales siguen siendo sus falencias, y de esta manera atender esas necesidades más prioritarias, para que su formación sea eficaz, debido a su coherencia estas estrategias evalúan el aprendizaje cognitivo y socio afectivo, en este sentido va relacionado con el propósito de aprendizaje, que busca formar al estudiante desde su área socioemocional sin dejar de lado su área cognitiva de este modo se da paso a la formación integral.

Por otro lado, las competencias que se trabajaron en la sesión fueron la toma de decisiones e identificación de consecuencias, la forma en que las estrategias de evaluación permiten identificarlas es a través de su comportamiento cuando realizan las actividades, por ejemplo cuando deben identificar las consecuencias de una mala decisión, en este caso, que consecuencia deja el estar fuera de clases, ellos inmediatamente dicen que pueden perder el área, tener malas notas, o hasta perder el año, estas experiencias dentro del aula de clase son indispensables para identificar el logro de la competencia en los estudiantes.

Continuando con lo anterior, en el desarrollo de la sesión las acciones realizadas estuvieron enfocadas en expresar al estudiante un espacio de confianza y no de señalamiento, pues la idea es que ellos se sientan en un espacio agradable, con el fin que el alumno reconozca la importancia del tema trabajado y sobre todo que lleve a la práctica lo aprendido, que él sea capaz de aceptar y aprender de los errores cometidos, pero ya con una actitud madura frente a las decisiones que debe tomar, pues ellas serán las responsables de su futuro.

Para finalizar, los recursos utilizados permitieron una mayor apropiación de la temática, evidenciando una actitud diferente en cuanto a la importancia que le deben dar a cada una de las decisiones que toman ya sea simple o compleja, sobre todo si están relacionadas con su vida escolar, pues las decisiones que tomen repercuten en sus niveles de aprendizaje, por otro lado considero que cada uno de los recursos implementados en la sesión estuvieron acordes ya que permitieron alcanzar el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Con la implementación de la secuencia didáctica se logró en primer lugar, que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de su proceso formativo, ya que es el camino que, les va a permitir alcanzar cada uno de sus propósitos, se evidencio un mayor interés por estar atentos a las diferentes clases o áreas, retomando las palabras de Álvarez (2020), si fue posible a través de un aprendizaje socioemocional fortalecer habilidades de reconocer y regular sus emociones, así como también tomar decisiones asertivas y manejar correctamente los conflictos

Por otro lado, algo por resaltar dentro la propuesta pedagógica como una fortaleza es la relación maestro y estudiante que surgió durante todo este proceso, ya que se logró entablar una relación de amistad y confianza, siempre se mantuvo un ambiente agradable lo que permitió que las diferentes intervenciones fueran satisfactorias, aunque también hubo falencias en cuanto a la planeación, y algo más es la relación maestro y maestro, considero que debe mejorar la comunicación con los demás docentes y aceptar sus orientaciones pues son en beneficio del crecimiento profesional.

A pesar, de conocer el contexto familiar, socioeconómico, cultural y comunitario de los participantes, es necesario indagar aún más desde la perspectiva que tiene el mismo estudiante, por ello, considero que lo que se debe mejorar y tener en cuenta en el contexto educativo es la opinión que el estudiante tenga y a partir de ello ofrecer una formación significativa, a través de instrumentos como cuestionarios se puede conocer cuáles son las necesidades, fortalezas, dificultades y estilos de aprendizaje, y como consecuencia se mejoraran los procesos educativos.

Continuando con lo anterior el papel del docente debe radicar en hacer del salón de clase un espacio ameno, por tal razón mantuve un diálogo de motivación, inspiración, resaltando las habilidades y talentos que cada uno posee, impulsándolos a que son capaces de realizar grandes

cosas si se lo proponen, debido a la integración de las estrategias socioemocionales quienes aportaron al fortalecimiento de competencias como el autocontrol, autoconciencia, toma responsable de decisiones se evidencio un mejoramiento de actitudes y comportamientos.

Durante la implementación de las actividades surgieron algunas dificultades, entre ellas fue la distribución del tiempo al momento de aplicar las actividades, interrupciones de los estudiantes quienes tenían otro compromiso, por lo cual, no pudieron estar durante toda la sesión, sin embargo, algo positivo por mencionar es el buen recibimiento que los participantes tuvieron hacia las actividades, fue de su agrado al tratarse de actividades nuevas para ellos, estas actividades aparte de desarrollar una inteligencias emocional, mejora las aptitudes escolares.

Avanzando en el tema, las competencias sociales y emocionales abarcan gran parte del aprendizaje estudiantil, por ello es necesario formar al alumno desde un aprendizaje integral así como lo manifiesta Alonzo (2016), que la formación integral promueve que el ser humano desarrolle su crecimiento personal de tal forma que consiga una vida plena, y así como se aborda en esta propuesta, es mediante las estrategias sociales y emocionales que permiten tal desarrollo, para que el estudiante no solo demuestre sus destrezas cognitivas sino también sociales, emocionales y afectivas, por consiguiente Montenegro (s. f), afirma que:

el estudio Social and Emotional Learning Report de CASEL, determinó que desarrollar programas educacionales que fomenten el área Socioemocional, ofrece importantes beneficios como mejorar en 11% promedio los resultados académicos, enriquecer el comportamiento en el aula y reducir el estrés emocional, entre muchos otros.

De hecho las actividades propuestas en la planeación didáctica estuvieron encaminadas en fortalecer las habilidades sociales y emocionales las cuales mejoran a largo plazo las relaciones personales, comportamiento pro social, el desempeño académico y las percepciones

sobre el ambiente escolar, por lo tanto, la planeación didáctica es una herramienta que proporciona un mayor beneficio en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que permite realizar una implementación contextualizada y acorde a las realidades educativas de cada estudiante.

Por su parte Laguardia (2016), expresa que:

La planificación constituye una anticipación de las principales acciones educativas que se van a realizar, a través de la toma de decisiones que explica los énfasis que se pretenden; implica fundamentar didácticamente las estrategias más adecuadas para cada momento de la clase, y pretende la continuidad, la significatividad, el avance y la complejidad creciente de los saberes durante el proceso de los aprendizajes (p. 4).

Por esta razón, considero que la planeación es indispensable en todo proceso formativo, pues es necesario que como docentes tengamos claridad y sobre todo dominio de lo que se va a presentar al estudiante, si se pretende brindar una educación de calidad y significativa, además, solo a través de la planeación se dan espacios enriquecedores, amenos, dinámicos y la posibilidad, de ofrecer unos principios y conocimientos sólidos al estudiante, ya que serán la base para seguir construyendo nuevos conocimientos a lo largo de su vida.

## Conclusión

En síntesis, hago hincapié en 4 elementos que han sido esenciales durante todo este proceso, como es la propuesta, la planeación didáctica, las estrategias socioemocionales y la práctica, pues, son elementos se han articulado de tal forma que han generado resultados satisfactorios, en cuanto al objeto de investigación, debido a la versatilidad y características propias de cada uno, por adaptarse a las necesidades y contextos de cada uno de los participante en este caso de los estudiantes del grado decimo de la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba.

Dicho esto, inicio con los aportes de la propuesta como iniciativa para fomentar el interés académico en los estudiantes del grado decimo, esta propuesta dio paso a explorar sobre un método de enseñanza que no es ajeno a las instituciones, como es el aprendizaje socioemocional, en este caso se implementan estrategias socioemocionales, esta propuesta no solo permite crear un acercamiento con la población de estudio sino que también, proporciona a la práctica docente una mejora constante y el desarrollo de habilidades profesionales, que aportan al progreso de la educación.

Por su parte la planeación didáctica es una herramienta fundamental para construir una educación de calidad, lo cual todo maestro con vocación está dispuesto a conseguir, por esta razón la planeación en este propuesta fue diseñada para optimizar el aprendizaje de los estudiantes partiendo del estado socioemocional, con el fin de fortalecer las debilidades emocionales que afectan su proceso escolar, ya que son muchas cargas que afrontan por estar en décimo grado, como es el anteproyecto y que se avecinan las pruebas saber, por ello, es necesario trabajar en el manejo de las emociones para desarrollar una estabilidad emocional y el estudiante no se sienta presionado.

De este modo las estrategias emocionales son una buena ruta para el desarrollo integral del estudiante, y lograr un mejor desempeño académico, así como lo expresa la universidad de Sídney (2019), los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional obtuvieron puntajes más altos que sus compañeros (p. 1) citado en (Díaz. 2022 (p. 31). Esto da cuenta de la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en los educando de cualquier edad, ya que estas influyen positivamente en la atención y motivación hacia los procesos escolares.

Concluyo con la práctica pedagógica como mecanismo para formar competencias en los docentes vinculadas con el saber didáctico, además es la razón por la que se trasforman los saberes tanto de la población de estudio como del docente que se sumerge en ese espacio, lo que propicia nuevas experiencias educativas, las cuales se convierten en vivencias significativas durante todo el camino que abarca el ámbito educativo, pues a través de la práctica se revalúa la labor docente, lo que permite mejorar constantemente, y de igual forma mejora la calidad de la educación.

### Referencias Bibliográficas

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas J. (2016). *Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes*. Dialnet, 5 (4), 109-114
- V<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20pretende%20el%20desarrollo%20>
- Álvarez, E. (2020, 11 de Marzo). *Educación socioemocional*.  
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Cardona, C. & Lasso, M. (2012). *ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVO SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SURORIENTAL DE PEREIRA* [tesis de especialización, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio UCM.  
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/332/1/Claudia%20Marlene%20Cardona%20Uribe.pdf>
- Castro, J. & Briones, E. (2018). *Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje*. [Trabajo de grado. Licenciados en ciencias de la de educación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/e53727bb-9cee-4219-aca0-2731372e5096>
- Cedeño, I. & Mantillas, A. (2022). *La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior*. Dialnet, 8 (3), 554-568.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635280>
- Cervantes, L. & Castro, M. (2021). *La inteligencia emocional como estrategia que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes*. [Trabajo de grado, pregrado, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8814>

- Coaquira, C. (2020). *Prácticas pedagógicas desde el enfoque socio formativo: Una autoevaluación Docente en Perú*, Dialnet, 26 (2), 260-274  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146017/28064146017.pdf>
- Colombia Aprende (2022). *La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje y la vida*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Díaz, A. (2022). *Aprendizaje socioemocional: un enfoque de la pedagogía social* [tesis de especialización, Universidad Metropolitana Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6448>
- García, C. (2017). *Mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, estudio de caso del colegio Ofelia Uribe de acosta - IED de Bogotá, localidad de Usme* [maestría en planeación para el desarrollo, Universidad Santo Tomas]. Repositorio USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4104>
- Herrera, N. (2017). *Motivación y desmotivación en las aulas de primaria* [Universidad de la Laguna]. Repositorio institucional ALL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=L>
- Laguardia, S., De Giacomini, D., Centurión, Z. (2016). *Capacitación Docente Continua y en Servicio*: <https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2019/03/ejesConv3-2019/1-2-2.pdf>
- Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de

Educación de Adultos, 32(2).90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Montenegro, H. (s. f). *La Educación Socioemocional mejora el clima escolar y el rendimiento académico*. Fundación educacional seminarium:

<https://www.fundacionseminarium.com/educacion-sociemocional-mejora-clima-escolar/>

Montoya, L. (2020). *Habilidades socioemocionales: ¿Por qué es tan importante incluirlas en la educación?* Blog [https://care.org.pe/habilidades-socioemocionales-por-que-es-tan-importante-incluirlas-en-la-](https://care.org.pe/habilidades-socioemocionales-por-que-es-tan-importante-incluirlas-en-la-educacion/#:~:text=Tal%20como%20lo%20confirma%20el,del%20aula%20de%20I)

[educacion/#:~:text=Tal%20como%20lo%20confirma%20el,del%20aula%20de%20I](https://care.org.pe/habilidades-socioemocionales-por-que-es-tan-importante-incluirlas-en-la-educacion/#:~:text=Tal%20como%20lo%20confirma%20el,del%20aula%20de%20I)

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pashias, C., Damancio, E., Ahué, E. & Ahuanari, R. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la I.E internado san francisco de LORETOYACO* [tesis de maestría en educación, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio UPB.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20escolar%2C%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20d>

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*.

*Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

## Apéndices

### **Apéndice A** *Carpeta de la Práctica Pedagógica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alflorezn\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EmO9Y67Ilu5Eu6qdOjfJ5uw](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alflorezn_unadvirtual_edu_co/EmO9Y67Ilu5Eu6qdOjfJ5uw)

[BP7R3jrvrkIpoL8YlvCFysQ?e=uIda0D](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/alflorezn_unadvirtual_edu_co/EmO9Y67Ilu5Eu6qdOjfJ5uw)