

**Lúdica y convivencia escolar en niños y niñas del grado K5-A del colegio San José de las
Vegas**

Claudia Patricia Serna Álvarez

Asesor

Arlex Berrio Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este documento se centra a grandes rasgos en exponer todo el proceso vivido durante las fases de la práctica pedagógica que tuvo lugar en el colegio San José de las Vegas que se encuentra ubicado en el municipio del Retiro de Antioquia, iniciando con la observación por parte de docente en formación quien pudo detectar que los niños y niñas del grado k5 que están entre las edades de 4 y 5 años evidenciaban dificultad en el seguimiento de normas e instrucciones, y de la misma manera le fue posible evidenciar ausencia de hábitos y pautas de convivencia. Es por eso que en este documento se puede evidenciar de qué manera se abordó la situación problema ya que escenario de práctica dio la oportunidad para tener la libertad de iniciar un proceso de intervención, ejecutarlo, hacerle seguimiento y finalmente brindar una solución que le fuese de ayuda a la institución, en este caso al colegio San José de las Vegas. De toda esta experiencia tan enriquecedora se puede concluir que fue exitosa por todo lo que se vivió a través de las distintas etapas que cada uno de los cursos ofrecidos por la licenciatura y que fueron insumo para el diseño de todas las experiencias de aprendizajes ejecutas en la práctica.

Palabras Claves: Educación infantil, competencias ciudadanas, actividades rectoras, hábitos y normas.

Abstract

This document focuses broadly on exposing the entire process experienced during the phases of the pedagogical practice that took place at the San José de Las Vegas school, which is located in the municipality of Retiro de Antioquia. The process begins with participant observation where it was possible to detect that the boys and girls of grade K5 who are between the ages of 4 and 5 years showed difficulty in following rules and instructions, as well as the absence of habits and coexistence guidelines. You can read in this document how the problem situation was addressed since the practice scenario provided the perfect opportunity to have the freedom to initiate an intervention process, execute it, follow it up and finally provide a solution that would be helpful to the institution, in this case the San José de Las Vegas school. From all this enriching experience, it can be said that it was successful due to everything that was evident through the different stages that each of the courses offered by the degree and that were input for the design of all the learning experiences executed in the practice.

Keywords: Early childhood education, citizenship skills, governing activities, habits and norms.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Practica</i>	40
---	----

Introducción

Por otra parte, este proyecto tiene dos grandes referentes que lo enriquecieron, uno de ellos fue los derechos básicos del aprendizaje; dentro de la práctica pedagógica, como maestra de preescolar en el área de lengua materna, los cuales derechos básicos del aprendizaje me brindaron herramientas para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, planear las experiencias de aprendizaje que posibilitaran el desarrollo del pensamiento y que los niños adquirieran las destrezas para poner en práctica sus aprendizajes a través de sus experiencias y la solución de situaciones problema. El otro referente es fundamentos políticos, técnicos y de gestión donde nos menciona desde el punto de vista de la legislación, la educación infantil se definió por primera vez a través del decreto 2101 de 1939 como “aquella que Es importante iniciar teniendo en cuenta que una propuesta pedagogía es aquella que brinda herramientas de cambio y mejora en la calidad organizacional, es decir mejora la formación de los niños, su desempeño en el aula, escuela y todo su entorno hacia una transformación sociocultural. Así mismo la investigación debe ser el eje central, conocer los hechos, causas, relaciones y consecuencias en toda la fase del proceso.

Esta propuesta de investigación se enfocó en crear nuevas realidades, corregir e inventar, donde el impacto de los aprendizajes debía ser significativos y llamativos para los niños, si bien es cierto el maestro es quien construye su propia teoría, la aplica y observa el resultado bien sea positivo o negativo le permite que pueda reflexionar, corregir y construir nuevamente. Así mismo una de las funciones principales de la investigación es sensibilizar para que entre todos logren tomar conciencia frente a las dificultades, para alcanzar el objetivo que es la resolución de problemas, ya que esto facilita un ambiente agradable.

Recibe el niño entre los cinco y siete años, cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida, juntamente con el desarrollo armónico de la personalidad”

Es evidente como viene evolucionando la educación para lo cual nosotros como futuros docentes tenemos un alto desafío en la actualidad y es por eso por lo que mi proyecto tiene como objetivo ir disminuyendo esos desafíos por medio de: enseñar a pensar más que enseñar a repetir, dispositivos básicos para el aprendizaje, las nuevas tecnologías en el aula, inclusión y diversidad, y un elemento fundamental es la alianza con los padres, docentes y otros agentes.

Finalmente este trabajo está organizado de una manera en la que el lector podrá explorar como se hizo el diagnóstico de la propuesta pedagógica para acto seguido entender la propuesta que se hizo para la pregunta de investigación y así ver como se conecta el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, que esta soportado por el marco de referencia de la planeación didáctica, el cual es el insumo para la planeación didáctica, la cual va de la mano con el enfoque didáctico para proceder a la implementación, que se encuentra muy detalladamente descrita y así se pueda concluir con una profunda reflexión para finalizar con la conclusión del trabajo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo K5-A consta de 12 niñas y 12 niños, el 98% están conformados por familia nuclear, son de estrato social 6, son niños que económicamente lo tiene todo por lo general sus padres son personas trabajadoras y que cuentan con un nivel de ingreso alto, además las familias en general son respetuosas que acatan las sugerencias que se les dan, sin embargo, en sus hábitos de crianza, se evidencia que hacen lo que para ellos es más fácil, como pensar que los niños no son capaces de asumir ciertas responsabilidades acordes a su edad, como lo son: comer solos o vestirse de manera independiente. Cuando las familias hacen estas cosas por sus hijos se evidencia que los niños no están fortaleciendo su autonomía e independencia en este proceso, por lo tanto, se puede decir que hay una sobreprotección en los niños, la cual es más marcada en los hombres.

En cuanto a su lenguaje: el 90% de los niños tienen un vocabulario amplio y se les entiende lo que expresan verbalmente, contestan y preguntan según sus necesidades sin embargo hay que ayudarles con conectores y con el hilo conductor porque en ocasiones se pierden en su discurso. El otro 10% del grupo aún tiene una expresión verbal limitada, debido a que hablan de forma mimada y se les dificulta pronunciar los fonemas adecuadamente, en especial: r, s t.

Relación con la norma: es un grupo que está en proceso de adaptarse a las normas y reglas del colegio esto se debe a que las rutinas y los hábitos aún se están afianzando. Estos comportamientos son más evidentes en los 12 niños porque las mujeres son más tranquilas, se muestran acatadoras de las normas. Sin embargo, se evidencia que tres de las niñas requieren más acompañamiento por la baja tolerancia a la frustración.

Relación entre pares: se observa que muchos de estos niños son únicos en casa y que algunos en su núcleo familiar no tienen pares con quien compartir juegos y juguetes, o ciertos

materiales. También en esta parte se observa que los niños (hombres) en su compartir y socialización, tienen interacción bastante fuerte y son muy activos lo que ocasiona en muchas oportunidades que lleguen a los golpes o a la molestia del otro respondiendo con acciones inadecuadas.

Relación con la docente: son niños que respetan al adulto, evidentemente con la directora de grupo se ha creado un vínculo, pero frente a otras personas bien sea aprendices o docentes de otras áreas no atienden a los llamados ya que solo tienen como modelo de autoridad a su directora de grupo.

Gustos e interés: los niños (hombres) tienen gustos por las motos por los juegos de espadas, armas entre otros. A las niñas les gustan mucho los juguetes como: los ponys y barbies, son más femeninas frente a la construcción de juegos didácticos, les gusta más los portadores de textos, son más centradas en actividades que sean de quietud tranquilidad. en general a los 24 niños se les ve un gran gusto por el uso de las tecnologías de esta manera se logra vivenciar que logran una concentración la cual a mi concepto no es lo adecuado ni lo favorable debido a las dificultades que causa el acercamiento a las pantallas a esta edad.

Vamos a hablar acerca del restaurante: se evidencia que el grupo requiere acompañamiento del adulto ya que en los espacios abiertos les cuesta cumplir con las normas y reglas del restaurante y en varias ocasiones juegan con los alimentos entre ellos mismos.

Motricidad fina y gruesa: aquí se evidencia que tiene muy poco freno inhibitorio el grupo en general, algunos les cuesta ejercer presión sobre un lápiz u objeto para pintar, su tono muscular es bajo, lo que ocasiona trazos débiles. Por eso se hace necesario trabajar masas y ejercicios de motricidad fina, para fortalecer en los niños el correcto agarre de la pinza y la

autonomía, que les permita realizar acciones de la cotidianidad como vestirse solos, subirse el cierre, abotonarse, entre otros.

En cuanto a la motricidad gruesa, tienen habilidad para correr y saltar, algunos les cuesta saltar en un solo pie y tener equilibrio. Les gusta las actividades de movimiento, pero cuando estas son dirigidas, les cuesta seguir la indicación, como, por ejemplo: hacer marcha cruzada, lagartijas y actividades de reptar. Es importante que aprendan a hacer la fila y que eviten empujar al otro. Por otro lado, en términos de seguimiento de instrucciones, con ellos hay que trabajar frase por frase, indicación por indicación, si se da más de una instrucción a la vez no la acatan ya que se dispersan fácilmente con entornos del medio que son irrelevantes motivo por el cual la pregunta de investigación, que es: ¿Cómo mejorar la convivencia escolar, a través de actividades recreativas, lúdicas y vivenciales en niños y niñas del grado K5-A del colegio San José de las Vegas? Se considera la más adecuada para trabajar a lo largo del proceso.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica está planteada ¿Cómo mejorar la convivencia escolar, a través de actividades recreativas, lúdicas y vivenciales en niños y niñas del grado K5-A del colegio San José de las Vegas?

En esta práctica se integraron varios aspectos relacionados con la investigación en teniendo en cuenta que se debían relacionar directamente la práctica profesional, donde se incorporaron modelos considerando que estos aplicaran de manera pertinente, siendo uno de ellos el modelo Ágora donde se considera que tanto la teoría como la práctica se integran de manera integral.

La investigación en la educación nos menciona donde el docente o directivos toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de esta; este tipo de investigación me permite transformar realidades dentro del grupo K5-A por medio de todas las personas implicadas que giran a través de un sistema de interés ideológicos, académicos y prácticos particulares. Se tiene en cuenta la parte académica como el eje principal en la investigación ya que a través de las actividades rectoras la principal es la exploración del medio, la cual me permite desarrollar una gama amplia de planeaciones que favorezcan los aprendizajes de los niños, aportando ideas y orientaciones para que logren fortalecer su autonomía.

Un aporte teórico son los derechos básicos del aprendizaje (MEN et al. 2016). Las cuales son herramientas para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilitan el desarrollo del pensamiento y que los niños tengan las destrezas para poner en práctica sus aprendizajes a través de sus experiencias y la solución de situaciones problema.

Cabe resaltar que cuando brindamos aprendizajes significativos a nuestros niños, ellos a través de las interacciones presentes en el juego, el arte y las experiencias del día a día empiezan

a construir su identidad a demostrar con mayor seguridad sus sentimientos y emociones, a tomar pequeñas decisiones a ser resilientes y así lograr una identidad social estableciendo relaciones del dialogo y por ende de una exploración continua, teniendo en cuenta las habilidades para la vida, y es por eso que en todo el proceso fue posible involucrarse directamente en los procesos de los niños permitiendo indagar diferentes autores que brindaran herramientas que me facilitaran intervenir en el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Por consiguiente, otro autor como Triglia (2015) citando a Piaget menciona que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias asimilación y acomodación. Asimilación el sujeto incorpora eventos, objetos o situaciones dentro de las formas de pensamiento existente lo cual constituye estructuras mentales organizadas.

Acomodación se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior, demostró con su metodología genética desarrollada para el niño, el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social.

Uno de los artículos tenidos en cuenta para este trabajo menciona que la aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza; de manera que el aprendizaje constructivista es una de las corrientes de aprendizaje, donde su modelo busca que él niño construya su propio conocimiento a partir de sus enseñanzas previas (Diaz, 1999). Esto permite que la investigación se enfoque más directamente en la parte social, ya que los hábitos y normas empiezan desde el núcleo familiar.

Por lo tanto, se puede leer que las experiencias de aprendizajes ligadas a la investigación facilitaron recursos para hacer posible el propósito de la investigación (Gómez, Rodríguez, & Ibarra 2013) Por consiguiente, la acción investigativa está determinada por variables sociales y

políticas de contexto donde me permite como docente hacer compromisos y transformaciones por medio de alianzas con la familia, la educación y todos los agentes que acompañen a los estudiantes podemos colocar una puesta en escena más abierta de socializar las normas y reglas que puedan favorecer los procesos y aprendizajes de los niños de una manera significativa.

Esta investigación tiene como objetivo principal comprender el contexto y las particularidades del grupo K5-A a través de observaciones profundas para identificar e interpretar los problemas para trabajar hábitos y rutinas enfocados en los beneficios, las diferencias cómo y consejos que son fundamentales para la relación con sus pares dentro y por fuera del aula, así mismo con su familia y su entorno, permitiendo transformar realidades de manera autónoma y optimas.

Basándonos en términos teóricos la investigación está enfocada en las realidades de los niños donde sus necesidades es la falta de hábitos y rutinas, posteriormente mi perspectiva critica me permite analizar rigurosamente y profundizar las condiciones determinantes de mi práctica, para poder contar con un contexto claro que me permita y me facilite una transformación a través de diferentes rituales escolares como: apertura donde me permite cómo se inicia una sesión de clase, rituales de instrucciones donde invitamos al silencio, rituales de refuerzo la tarea, rituales de cierre reflexión y critica.

Además, también contar con la actitud crítica sobre la propia práctica que es el análisis de los objetos y mediaciones que son empleados en la cultura escolar como los libros que facilitan el aprendizaje de los niños, así mismo la investigación sobre la propia práctica se orienta en hacer preguntas auténticas formuladas desde el centro de la cultura escolar como son los hábitos y rutinas en el colegio San José de las Vegas.

En términos de perspectiva crítica es importante identificar y analizar las realidades de los niños para lograr identificar líneas de cambio y proyectos de investigación que permitan fortalecer la dimensión relación y comunicación teniendo en cuenta que los niños son seres sociales, que hacen uso del lenguaje verbal o no verbal para comunicarse o manifestar lo que sienten a los demás de forma intencional, definida y clara.

Siempre se tuvo en cuenta a lo largo de la práctica pedagógica que se construyera de manera integral vinculando los aprendizajes, las habilidades y competencias de los estudiantes. Así mismo se fomentó el desarrollo de las capacidades, buscando, indagando, porque busco, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo; siendo así investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.

El diario de campo permitió llevar una indagación, una búsqueda, una investigación para ir formando parte de la naturaleza de la práctica docente. Estos que haceres me permiten encontrarme en cada uno. Por esta razón la investigación es la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones. Además, es una herramienta que facilita la investigación del maestro, donde se escribe su propia reflexión, sus preguntas, sus comprensiones, es decir explicito su saber pedagógico a través de sus hipótesis y toma decisiones frente a los problemas.

Al escribir y poner mis palabras en base de las reflexiones, mis preguntas y comprensiones y al realizar mis hipótesis frente a los problemas planteados, el diario de campo que es un recurso metodológico que es utilizado de manera sistemática me reflejara las inquietudes y así mismo a mis estudiantes. Por consiguiente, el docente es el mediador entre la

teoría y la práctica pedagógica donde me permite la toma de decisiones y poder hacer comparaciones, formular hipótesis a través de la construcción del conocimiento.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para empezar todos los seres humanos tenemos la posibilidad de formarnos para ser eficaces, para ser solidarios con nuestros pares, así mismo para gestionar nuestro propio proyecto ético de vida (Catalán, 2020). Las competencias se componen de procesos, instrumentos y estrategias, los procesos nos permiten realizar operaciones mentales enfocadas en la ciencia de la estructura y el procesamiento de la información, mientras que los instrumentos nos permiten desarrollar de manera óptima los contenidos e implementar las estrategias psicológicas mediante el pensamiento, sus sentimientos y sus comportamientos.

Cuando el autor menciona que alguien es competente se refiere cuando el ser humano integra todas las tareas con los demás, ya que esto nos permite formarnos para ser competente y de esta manera lograr una proyección que nos permita hacer el bien de manera cooperativa. Así mismo la formación también es enfocada desde un aprendizaje significativo que se orienta a la formación integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico, es decir cuando lineamos la teoría con la práctica en las distintas actividades que permite promover la continuidad entre todos los niveles educativos, de esta manera se puede abordar los diferentes contextos donde se desenvuelve los niños a partir de las competencias

Por consiguiente, la propuesta pedagógica fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orientado a la formación y el afianzamiento del proyecto ético de la vida; sobre todo busca el espíritu emprendedor como base del crecimiento personal, posteriormente es importante mencionar como artículo las competencias en diferentes perfiles que permiten una mejor interacción con los niños a través de estrategias didácticas, mecanismos de evaluación del currículo. Efectivamente orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación

humana integral debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Medina y Tobón 2010).

Es necesario incidir que las competencias deben ser flexibles, autocriticas y estudiar continuamente ya que me permite adquirir las competencias como un modelo para mejorar la calidad en la educación, es decir el ser humano es todo integral.

Medina y Tobón (2010). “comprende las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación” (p.90). Hay que destacar que el autor se enfoca en el ser y todo el entorno que lo acompaña permitiendo desarrollarse de manera autónoma que le permite adquirir aprendizajes significativos, además menciona el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia permitiendo un abanico para la construcción de sus proyectos de vida, teniendo en cuenta el enfoque socioformativo al que está orientado en mi propuesta por lo tanto involucra todo un contexto escolar.

Es preciso tener presente como logro aportar a la construcción y a la formación de sus realidades, logrando integrar el saber ser a partir de la iniciativa, automotivación, valores y brindar espacio de trabajo colaborativo con sus pares; esto se realiza cuando ejecuto las planeaciones y el saber conocer me permite conceptualizar, interpretar y argumentar y posteriormente saber hacer aplicando los procedimientos y estrategias a través de las actividades rectoras. Teniendo en cuenta las necesidades del grupo K5-A se puede concluir retomando las competencias básicas que son fundamentales para la formación, en énfasis en el aprendizaje y en los niños que aprenden, un reto como docente es enseñar, aprender, permitir aprendizajes autónomos, autodirigidos y enseñar para la comprensión, teniendo en cuenta el ser, el conocer y el hacer (Pimienta, 2012).

Así mismo, fue necesario articular e integrar los saberes que permitieran realizar una práctica como docente a través de procesos, instrumentos y estrategias para un mejor resultado, teniendo en cuenta efectivamente los cuatros conceptos que son formación, desarrollo, aprendizaje y construcción que hacen parte de la competencia para la orientación y formación integral de los estudiantes.

Los estándares básicos de competencias ciudadanas formar para la ciudadanía son una guía que permite como maestra tener unas metas claras y compartir en conjunto con todos los agentes que acompañen los procesos de los niños. Además, permite formar ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común, donde la institución, las familias y todos los contextos extendamos lazos de solidaridad, brindando espacios de participación y generando normas de sana convivencia. Ciudadanos seguros de sí mismos y confiados en los otros que puedan ser capaces de analizar y aportar en procesos colectivos y lo más importante de vivir felices en los diferentes espacios del mundo (Chaux et al. 2004).

El modelo pedagógico está basado por competencias siguiendo los estándares básicos de competencias ciudadanas, donde se va a trabajar la competencia teniendo en cuenta la participación en el contexto cercano (con familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y como cumplirlas. A modo de conclusión. Esta competencia permite ejecutar diferentes estrategias que permiten llevar a los niños a tomar sus propias decisiones colectivas en su casa, y en su vida escolar para comprender que es una norma y qué es un acuerdo entre otros.

Planeación Didáctica

El diseño de la planeación didáctica se realizó en tres momentos enfocados en la pregunta de investigación.

La primera actividad se trabajó en la asignatura de lengua materna, y tuvo como título “Lo más bello de mi ciudad”. El tiempo de duración de la actividad fue de una hora de clase y la competencia que se trabajó fue la escucha y ejecutar varias instrucciones con el objetivo de adquirir un aprendizaje significativo reconociendo lo que se puede hacer en la ciudad donde vivo a través de la exploración.

Se inició con el momento de la apertura donde se invitó a los niños y niñas a bailar una canción, luego se les preguntó sobre la ciudad que se estaba proyectando en el video, así mismo que lugares observaban, después se compartió el mapa de Colombia donde se les mostró la ubicación del departamento y la ciudad en la que habitamos, lo que permitía la evaluación informal y formativa a través de preguntas de confirmación con respecto al momento de apertura, permitiéndoles a los niños interactuar con sus pares; también por la exploración y experimentación en los distintos espacios haciendo uso del seguimiento de instrucciones.

Los recursos didácticos permitieron el buen desarrollo de las actividades. Recursos, como, por ejemplo; el de mapa de Colombia, imágenes plaza de Botero, pueblito paisa, parque explora, jardín botánico, zoológico, parque norte, pies descalzos y comuna trece entre otros.

Así mismo en el desarrollo de la actividad se trabajó gestión del conocimiento donde se llevó a los niños y niñas a experimentar diferentes lugares para fortalecer la motricidad fina a partir de las texturas por eso se llevó a caminar por las piedras, la manga, y los diferentes espacios del preescolar.

A través de la exploración y experimentación en distintos espacios haciendo uso del seguimiento de instrucciones para fortalecer el trabajo en equipo, la buena escucha, la empatía y el respeto por el otro, sin embargo, en ocasiones se llamó la atención porque varios niños les cuesta el seguimiento de instrucciones.

En el momento del cierre se logró conectar con los niños y niñas por medio de la relajación guiada y luego se pusieron las medias y los zapatos. Esto les permitió hacer uso de su cuerpo como herramienta de exploración para reconocer los distintos ambientes que tiene una ciudad.

La segunda actividad continuaba con la secuencia para fortalecer el seguimiento de instrucciones y la realización de actividades por medio del reconocimiento de sitios importantes de la ciudad donde viven para que los niños y niñas se identificaran como ciudadanos de un lugar así mismo desarrollar la capacidad de asombro y la exploración.

De nuevo se realizó la apertura con canciones y adivinanzas que les permitiera a los niños continuar con el aprendizaje a través del reconocimiento de los sitios importantes de la ciudad donde viven por medio de la exploración. Sobre unas imágenes que se les presento los niños realizaron unos rompecabezas por medio de grupos con la finalidad de fortalecer la escucha atenta y el respeto por el turno.

Elaboraron unas galerías con el fin de trabajar el respeto por el turno, ya que se vienen implementando con ellos las normas y reglas dentro y fuera del aula, así de esta manera invitarlos a los diferentes lugares y espacios de la ciudad con un buen comportamiento que les permita una sana convivencia con sus pares y las personas que los rodea.

Para finalizar la última actividad se implementó la competencia enfocada en mantener la atención por periodos de tiempo acordes a la edad para identificar sus aprendizajes obtenidos y evaluar acciones de mejora de la secuencia didáctica.

La secuencia les permitió a los niños y niñas interiorizar las norma, reglas y hábitos dentro del aula de clase, así mismo a través de las esculturas lograron interactuar con sus pares de una manera sana, respetuosa y adecuada y para finalizar a través de la exploración del medio vivenciaron los distintos lugares turísticos de la ciudad.

Enfoque Didáctico

En la secuencia se implementa las competencias ciudadanas, fortaleciendo en los niños su identidad, autonomía y valores esenciales para la convivencia pacífica en el aula y en la vida cotidiana, así mismo que se reconozcan como ciudadanos con derechos y deberes para sí, los otros y su entorno; haciendo uso de su cuerpo como herramienta de exploración para reconocer los distintos ambientes que tiene una ciudad; fortaleciendo el trabajo en equipo. Además de brindar espacios donde puedan expresar con sus propias palabras; sus ideas, sus deseos e inquietudes. El modelo de aprendizaje se basa en el enfoque constructivista donde los niños construyen su propio conocimiento a partir de sus enseñanzas previas. Esto me ha permitido que mi investigación se enfoque en la parte social, ya que los hábitos y normas empiezan desde el núcleo familiar (Díaz & Hernández, 1999).

Se ha podido vincular el diagnóstico con la ficha 1 tomando como objeto de estudio la realidad escolar, donde el enfoque es transformar las realidades dentro del grupo K5-A a través de todas las personas implicadas que acompañan todos los procesos académicos, ideológicos y particulares. lo académico, como eje principal de la investigación ya que es a través de las actividades rectoras; en principal la exploración del medio que permitió desarrollar una gran variedad de planeaciones favoreciendo los aprendizajes significativos, así mismo aportando ideas y orientando el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas.

A lo largo del trabajo se puede evidenciar el desarrollo de las competencias ciudadanas, puesto que se logró brindar espacios para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades de manera autónoma, puedan reconocer sus reacciones, sus actos y entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra, también expresar sus opiniones con firmeza y respeto, entender y respetar las normas en sus diferentes espacios. Por consiguiente, aprender a ser ciudadanos, a

enfrentar mejor las situaciones que se les presente no solo en el aula de clase sino también en los demás entornos que se desenvuelven; aprender a construir debates y a ganar confianza también que lleguen a acuerdos de beneficio mutuo donde los lleve a grandes oportunidades para su crecimiento personal, sin vulnerar las necesidades de sus pares (Chaux et al. 2004).

Se abordó la planeación didáctica por medio de tres fases que han sido fundamentales en la realización de las actividades porque la secuencia da sentido a la producción y plantea unos objetivos de enseñanza/aprendizajes delimitados que son explícitos para los alumnos, donde los objetivos se convierten en criterios de evaluación. Además, la secuencia que ha sido implementada tuvo un orden siendo la primera la preparación donde el primer enfoque fue realizar una observación profunda y abierta donde se formuló la pregunta y también los criterios para guiar la producción, así mismo fue posible obtener los conocimientos necesarios para llevar a cabo las tareas. Además, se implementó una gran variedad de estrategias para que los niños fueran capaces de realizar sus actividades de manera autónoma.

La segunda fase es la de producción donde se les permite a los niños que escriban el texto de acuerdo con sus necesidades, gustos e intereses, por lo tanto, se puede llevar a término de forma individual, colectiva o en grupo de larga o de corta duración. Se trabaja dando prioridad al trabajo en equipo, por consiguiente, retomo la fase de preparación donde la interacción oral con sus pares y el maestro son grandes instrumentos para aprender a fortalecer adecuadamente los procesos de producción. Para finalizar la última fase que es la evaluación donde el enfoque está en los logros de los objetivos planteados que sirvieron como criterios para una buena evaluación formativa siendo desarrollada de manera que permite una interacción con los niños facilitando la elaboración de las distintas fases.

La planeación se realizó con base en las necesidades e intereses del grupo para fortalecer las normas y reglas para trabajar en equipo, y esto convoca a construir de manera integral algo que permita vincular los aprendizajes, las habilidades y competencias de los estudiantes.

Las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial son cuatro: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son estrategias que me facilitan realizar actividades recreativas, lúdicas y vivenciales en los niños y niñas ya que son grandes exploradores; igualmente sabemos que todos los seres humanos están encarnados en un cuerpo y esto les permite pensarse y comprenderse; con él empieza la construcción de la identidad, el cuidado de sí, de la misma forma las actividades rectoras les permite ir al encuentro con el otro, reconocer los actos que les permita la facultad tanto para decir sí como para decir no.

Las actividades rectoras son fundamentales en el desarrollo de las actividades donde se implementan una gran variedad de estrategias integrales que posibilitan una amplia gama de habilidades y aprendizajes significativos, innovadores, creativos entre otros que serán útiles para su vida (Fernández, 2019).

Los derechos básicos del aprendizaje han permitido orientar la construcción de las experiencias y los ambientes a través de las mediaciones pedagógicas, es decir, las observaciones, diseños y planeaciones que facilitan la relación de los aprendizajes estructurados y el desarrollo propio de los niños y niñas que promueven ellos la confianza, la construcción de identidad, su autonomía, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, la libre expresión y comunicación, y el ejercicio de su ciudadanía.

La secuencia didáctica permite diseñar actividades teniendo en cuenta las diferentes competencias, los diferentes ámbitos, indicadores de logros que yo desarrollo con los niños a partir del proyecto me permite ejecutar una secuencia didáctica transversal y abordar todos los

contenidos desde las diferentes áreas para poder fortalecer las competencias y los logros que se quiera desarrollar en esas habilidades específicas de acuerdo con la edad de los niños, a sus habilidades a sus saberes. Las secuencias didácticas además de desarrollar contenidos y desarrollar tópicos específicos de las áreas, también me permiten hacerlas transversales para que los niños puedan aprender desde todas sus formas.

Los saberes previos para un docente son lo más importante antes de iniciar cualquier experiencia de aprendizaje o antes de iniciar cualquier clase, puesto que los saberes previos permiten identificar dónde va el proceso de aprendizaje de los niños, qué tanto saben de un tema, cuáles han sido sus experiencias significativas frente al tema que se quiere trabajar, lo que va a permitir como docente desarrollar las habilidades de pensamiento; el niño puede preguntar cosas diferentes a las que él ya sabe y de esa manera se permite replantear para mejorar los aprendizajes. Esto permite mejorar y complementar esos saberes que se llevan a partir del conocimiento que él tiene para poder enriquecer el proceso y poderlo llevar a experimentar, a explorar, a hacerse preguntas, a relacionar ese saber que él tiene con el nuevo saber que puede adquirir para poder que realmente lleguemos a un aprendizaje significativo o de lo contrario simplemente vamos a llenar los niños solo de conocimientos y no vamos a ir más allá porque a veces en esta etapa descubrimos que su conocimiento es más amplio y nosotros como docentes tenemos la tarea de documentarnos para brindar aprendizajes significativos.

Los logros alcanzados por la secuencia didáctica en los niños y niñas fue que los ayudo a que por sí mismos resolvieran las situaciones problemáticas a lo largo de la experiencia, permitiéndoles así a través de la observación y análisis del entorno actuar de la manera apropiada según el contexto en el que se vaya a desenvolver.

Ahora bien, Triglia (2015) citando a Piaget nuestro precursor de la educación brindo muchas luces desde el enfoque constructivista para conseguir que los estudiantes fuesen los protagonistas en todo momento a través de la secuencia didáctica planteada, donde se pudo ejercer un rol como facilitador y guía que acompaña los procesos ofreciendo espacios innovadores, dinámicos participativos, flexibles y significativos entre otros para fortalecer las habilidades y las competencias de los niños y niñas.

Implementación

Las actividades se iniciaron a implementar desde el 5 de octubre en el colegio San José de las vegas en el grupo K5-A teniendo en cuenta las fases para el desarrollo de las experiencias significativas planteadas desde el PEI institucional en donde desde el momento de apertura que es uno de los momentos de clase siempre se realizaron intervenciones con los niños y niñas para que expresaran sus saberes previos acerca de los diferentes temas que se iban a trabajar en clase, tales como; lugares turísticos de la ciudad, para citar un ejemplo lo cual les permitía reconocerse como ciudadanos con el objetivo de fortalecer en ellos su identidad, autonomía y valores esenciales para la convivencia pacífica en el aula y en la vida cotidiana.

El grupo desde los momentos de apertura mostro gran interés por los sitios turísticos de la ciudad de Medellín, ya que son temas de los que se les escucha hablar en los descansos y espacios abiertos del colegio, lo cual es un gran insumo para tener en cuenta en todas las fases del desarrollo de las clases. Por otra parte, muchos de ellos a lo largo de las experiencias significativas o fases de clase plasmaron en sus dibujos lugares como; el pueblito paisa, las esculturas de Fernando Botero y los grafitis de la comuna trece, con esto quiero decir que el grupo es muy artístico y no solo se refleja en el dibujo sino también en el juego libre en donde la interacción con sus pares representa el juego de roles. Por consiguiente, las planeaciones partieron de sus gustos, necesidades e intereses.

Con relación a los materiales fueron llamativos para los niños, figuras de colores, rompecabezas, colores entre otros, los espacios que se utilizaron fueron el salón, el patio, el arenero, la manga, donde el enfoque fue la exploración del medio que fueran ellos los protagonistas de su vivencia, sin embargo, al salir del aula se observó que aún se debe continuar

fortaleciendo las normas y los compromisos para poder alcanzar y lograr una sana convivencia de respeto y tolerancia por el otro.

En relación con el tiempo para la ejecución de las actividades fue acorde para todo lo que se planeó, donde los tres momentos considero que el más significativo fue en la apertura donde se les anticipo paso a paso lo que se iba a realizar, siendo la estrategia implementada desde lo formativo que permitió con los niños y niñas fortalecer el seguimiento de instrucciones, la apropiación de la norma, las preguntas previas que permitieron realizar con ellos hipótesis acerca de los conocimientos básicos de su vida diaria como; el entorno donde viven, qué lugares conocen, mesa redonda donde cada uno participo de manera autónoma y responsable sobre el tema, lluvia de ideas la cual les permitió ampliar el conocimiento y los saberes adquiridos brindando la oportunidad de reconocerse como ciudadanos con derechos y deberes para sí, los otros y la humanidad.

Lo más importante fue crear un ambiente que fomentará la curiosidad, la búsqueda, la experimentación y modos naturales que aprendieran para luego realizarles las estrategias de evaluación, estimulando la curiosidad de saber, preguntar, explorar, aprender por deseo, así mismo se les permitió construir, formular hipótesis y a respetar posturas diferentes, donde el método de aprendizaje les permitió aprender haciendo, comprobando y experimentando. Además, la estrategia de evaluación los llevo a ser exigentes con ellos mismos, a intentar hasta lograrlo, a ser seguros con lo que dicen y hacen.

Se les permitió la autoevaluación donde ellos evaluaron su trabajo en la socialización y se logró obtener buenos resultados donde ellos expresaron la importancia de las normas y reglas en los diferentes espacios donde se desenvuelven.

La implementación de las actividades favoreció significativamente al grupo a partir de la reflexión permanente que posibilitó la retroalimentación del proceso de enseñanza (dimensión formativa) y la autorregulación del aprendizaje de los niños y niñas. Reconociendo el seguimiento de instrucciones, la escucha atenta, los turnos y la importancia de respetar la diferencia.

Fue acorde la implementación de la estrategia a evaluar por que fue abierta, participativa y clara donde se les permitió a los niños ser los protagonistas de su propia evaluación a través de sus creaciones, ya que las intervenciones permitieron que los niños y niñas fueran conscientes de los efectos que tiene las acciones u omisiones frente a los contextos que se dan en la vida. Así mismo de los valores imprescindibles para la convivencia pacífica en los diferentes espacios que están relacionados con la vida cotidiana. Identificaron y expresaron con sus propias palabras, sus ideas y deseos en el salón conectando el conocimiento previo con el nuevo.

El recurso que más primo todo el tiempo fue el auditivo puesto que se les colocó canciones movilizadoras, identificando el día, el clima, el juego de las manos, imágenes de los diferentes lugares turísticos de la ciudad, rompecabezas, experimentales fue la arena, la manga y los espacios abiertos.

Los niños y niñas son muy audiovisuales lo que me permitió ejecutar las actividades a haciendo uso los recursos didácticos que estimularan el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos con los niños y niñas del grado K5-A fueron satisfactorios porque se desarrollaron las competencias ciudadanas (Chaux et al. 2004), fortaleciendo en ellos su identidad, autonomía, y valores esenciales, en donde se evidencio una sana convivencia pacífica dentro del aula en el momento de la ejecución de las actividades, así mismo fueron enfocadas en fortalecer y mejorar las herramientas de comunicación entre ellos, logrando incentivar en ellos el compartir lo aprendido utilizando para tal fin el uso de su propio lenguaje de manera espontánea, autónoma y respetuosa logrando así exponer su punto de vista. Por lo tanto, se puede decir que fue posible ejecutar de manera ordenada y pertinente el seguimiento de instrucciones, pedir la palabra, respetar las opiniones de los compañeros, obteniéndose como resultado la reflexión sobre el rol como ciudadanos frente a la protección del medio ambiente, debido a que pasaron por diferentes espacios del colegio donde vivenciaron e imaginaron los diferentes sitios turísticos de la región.

Es importante resaltar que las fortalezas que se observaron en la práctica van a la par con el modelo pedagógico basado en competencias y la guía número 6 estándares básicos de competencias ciudadanas publicada por el Ministerio de Educación Nacional, donde se estableció la construcción de acuerdos básicos de normas para el logro de las metas comunes dentro y fuera del aula. El estudio y conocimiento que se obtuvo al respecto permitió ejecutar estrategias que permitieron llevar a los niños y niñas a tomar sus propias decisiones o de manera colectiva en su vida escolar para comprender las normas y los acuerdos entre sus pares. Así mismo el reconocimiento como seres ciudadanos con derechos y deberes, donde se fortaleció de manera autónoma el compromiso y la responsabilidad de trabajo colaborativo (Chaux et al. 2004).

En todo el proceso los niños y niñas del grado K5-A se llegaron a identificar grandes características como el gusto por el juego, lo artístico y todo lo que sea relacionado con la exploración del medio, por lo que la secuencia se realizó teniendo en cuenta sus gustos, intereses y necesidades. Por consiguiente, las actividades se desarrollaron adecuadamente donde los niños fueron los protagonistas de su propio aprendizaje (Fernández, 2019).

Es muy importante tener en cuenta durante todo el proceso el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, debido a que busca que los niños y niñas sean los protagonistas en la construcción de su propio conocimiento a partir de sus saberes y aprendizajes previos. Dicho esto, las actividades tuvieron su enfoque principal en la parte social debido a que los hábitos y normas se empiezan a desarrollar en casa al interior de la familia. Por otro lado, las actividades también fueron desarrolladas en algunos de los lugares turísticos de la ciudad de Medellín teniendo como enfoque el manejo de las normas y hábitos de los niños y niñas por medio de la exploración y el juego.

De igual importancia retomo otro aporte teórico como los derechos básicos del aprendizaje que fue una herramienta que permitió orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje posibilitando el desarrollo del pensamiento, donde los niños trabajaron sus destrezas colocando en práctica sus aprendizajes a través de sus experiencias y la solución de situaciones problema. Además, es bueno resaltar que se brindó la oportunidad de vivenciar aprendizajes significativos a los niños y niñas a través de las interacciones presentes en el juego, el arte y las experiencias del día a día construyendo su identidad a demostrar con mayor seguridad sus sentimientos y emociones a tomar pequeñas decisiones, a ser resilientes y así lograr una identidad social estableciendo relaciones del diálogo y por ende de una exploración continua.

En general las intervenciones fueron de gran impacto con los niños y niñas debido a que se logró obtener aprendizajes significativos a través de las actividades, donde ellos expresaron sus vivencias por medio del dialogo y los grandes avances dentro del aula respetando las normas y reglas. Sin embargo, en varias ocasiones se hizo necesario reforzar la escucha atenta para lograr escuchar a sus compañeros de manera respetuosa y reconociendo la individualidad de sus compañeros. Así mismo las habilidades para la vida siempre se tuvieron en cuenta, por lo que puedo decir que la investigación de distintas fuentes permitió tener los recursos para así lograr monitorear directamente en los procesos de los niños.

Basándonos en la teoría de la investigación está enfocada en las realidades de los niños donde sus necesidades es la falta de hábitos y rutinas, posteriormente se desarrolló una perspectiva critica que permitió analizar rigurosamente y profundizar las condiciones determinantes de la práctica, para poder contar con un contexto claro que facilito una transformación a través de diferentes rituales escolares como: apertura donde fue posible ver cómo se inicia una sesión de clase, rituales de instrucciones donde se invitó al silencio, rituales de refuerzo la tarea, rituales de cierre reflexión y critica. De igual forma, se reconoce las fortalezas y habilidades de los niños para realizar las diferentes actividades demostrando actitud, interés y gusto por el aprendizaje. De la misma manera el colegio brindo y apoyo que las actividades finalizaran de manera óptima, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas del grado K5-A.

En general, las recomendaciones se dan con base en las palabras de Freire donde nos dice “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”. Esto nos invita que las prácticas pedagógicas se construyan de manera integral donde vincule los aprendizajes, las habilidades y competencias de los estudiantes. Así mismo fomenta el desarrollo de las

capacidades mientras enseño, continúo buscando, indagando, enseño porque busco, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo; siendo así investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.

La pregunta de investigación está relacionada con la toma de conciencia crítica, la evaluación crítica y la mentalidad dialógica. Además de mencionar la coherencia entre el discurso que se habla y la práctica, es decir; con base a la observación abierta y directa donde se identificó unas necesidades y falencias que no permitían el desarrollo óptimo de las actividades, por lo cual se hizo un enfoque en las competencias ciudadanas dando vital importancia a las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que articulados entre sí hacen posible que los niños y niñas se relacionen de manera constructiva en la sociedad (Chaux et al. 2004).

Desde en el rol como docente se puede resaltar en la planeación didáctica como una gran fuente de recursos y estrategias centradas en el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños y niñas a través del juego, la exploración del medio, la literatura y el arte, donde se les permito interactuar con sus pares implementando sus propias normas, reglas y compromisos.

También se observa la creatividad y la innovación para lograr impactar en los niños y niñas aprendizajes significativos que los llevara a pensar, reflexionar y tomar sus propias decisiones para alcanzar una sana convivencia.

Se puede decir que la planeación permitió que los niños y niñas logaran tener una sana convivencia a través del respeto, la escucha atenta y el seguimiento de instrucciones, por consiguiente, la planeación se realizó de tal manera que llevara a los niños y niñas a practicarlo desde su cotidianidad, su relación con el mundo que los rodea para aprender a vivir y convivir,

utilizando técnicas didácticas motivadoras, como el trabajo colaborativo, en equipos, en los que los niños y niñas pudieron interactuar entre ellos (Díaz & Hernández, 1999)

La planeación es fundamental en el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños y niñas donde se debe tener unos objetivos de enseñanza claros, reconocer sus diferencias individuales, el papel de la motivación, la secuencia y la estructuración del material de enseñanza, y en especial las actividades de enseñanza y la evaluación formativa que permite que se realice con base a su propio aprendizaje. Así mismo se debe reorganizar las planeaciones de tal manera que le permita al estudiante vincularse a través del interés, del gusto por aprender, por indagar, por disfrutar y crear nuevas hipótesis.

Conclusiones

La planeación diseñada fue adecuada teniendo como propósito trabajar el ámbito personal en el grupo K5-A. Controlando sus impulsos en la relación con las personas que los rodean. Realizando con independencia las responsabilidades que se le asignaron. Avanzaron en su habilidad motriz fina a través de la exploración del medio. Y el reconocimiento de los distintos lugares turísticos de la ciudad.

La secuencia nació de las necesidades que observé para orientar a los niños a reconocerse como ciudadanos. Para esto se inició con la identificación de su entorno inmediato, valorando el rol que desempeñan las personas de su familia y de la sociedad, además de conocer los diferentes espacios públicos y los aspectos más representativos de nuestra ciudad.

Se enfocó en las actividades rectoras, la exploración del medio que les facilitó a los niños a desarrollar la creatividad y su capacidad de asombro, así mismo a reconocer lo que puedo hacer en la ciudad donde vivo por medio de la exploración.

En ese orden de ideas, se realizó una observación directa, se recogió información sobre sus aprendizajes, se identificó sus gustos, necesidades e intereses, cómo realizan, cumplen o resuelven el estudiante las diversas tareas y actividades dentro el desarrollo de las actividades.

Los niños y niñas a través de sus sentidos trazaron un camino que les permitió reconocer, graduar, adaptar y organizar. También a través de distintos materiales tuvieron la oportunidad de expresar lo que sentían. Para ellos fue muy importante todo lo que los llevo a tocar, sentir y sobre todo usar el sentido del tacto.

El valor de la empatía fue uno de los más fuertes que se logró interiorizar en los niños, aprendiendo a trabajar desde sus gustos y necesidades, reconociendo que cada uno es un mundo

diferente, manteniendo la atención por periodos de tiempo acordes a su edad, favoreciendo el desarrollo de las actividades.

La observación directa, Identificar y definir los intereses, los gustos las necesidades y las potencialidades, me permitieron desarrollar sus habilidades y talentos innatos o adquiridos, valorar desde lo continuo, dinámico y flexible, facilitando los aprendizajes de manera integral donde pueda con el alumno dar sentido a clarificar sus propios problemas, a propiciar nuevos caminos más seguros y adecuados, así mismo identificar los obstáculos más relevantes para acompañar los procesos brindando espacios de diálogos respetuosos.

Se logró con el grupo mantener la atención por períodos de tiempo acordes a su edad, favoreciendo el desarrollo de la secuencia. A través de la experiencia se pretendió que los niños y niñas se relacionaran con sus pares de manera respetuosa, reconociendo los tiempos de cada uno.

El juego de roles le ayudó al desarrollo de la actividad comunicativa, además tuvieron la posibilidad de comprender y expresa diversas situaciones imaginarias que se plantearon para resolver las diferentes dificultades que se presentan en el día a día de manera creativa. Así mismo pudieron establecer vínculos afectivos con los otros en la interacción comunicativa.

Se puede decir que el desarrollo de las diferentes actividades alcanzó un éxito donde se evidencio en los niños y niñas avances muy significativos, el gusto por aprender, los aportes de cada uno que me ayudaban a innovar y crear nuevas cosas para ellos, pero se debe seguir trabajando en: rutinas visuales que les permita anticipar a los niños lo que va a suceder en su diario vivir. Pactar conjuntamente normas que no sean negociables, asignar responsabilidades acordes a su edad, incentivar y reconocer sus logros, enseñarles a gestionar sus emociones y a volver a la calma cuando lo requieran, mantener actitud positiva y de confianza.

Es importante resaltar que las competencias ciudadanas trabajadas me permitieron desarrollar en los niños y niñas capacidades para la vida fortaleciendo en ellos, su identidad, autonomía y valores esenciales para la convivencia pacífica en el aula y fuera de ella en la vida cotidiana, permitiendo a las personas en este caso a los niños y niñas trabajar juntas, probar nuevas ideas y participar en un aprendizaje activo.

Hay algunos ingredientes clave que pueden respaldar la innovación en el campo de la primera infancia: Ideas para tomar medidas que se basen en la ciencia más reciente y se basen en la experiencia sobre el terreno.

Las prácticas me permitieron conocer nuevas teorías y fortalecer el conocimiento que ya tenía a través de las experiencias con los niños y niñas, donde cada uno de ellos con sus matices me ayudaron en la construcción de mi proyecto de vida como profesional, donde sus risas, gestos, hipótesis cautivaron mi vida enriqueciéndola cada día.

Considero que el aspecto más significativo durante mi práctica es el contacto con los niños y niñas, donde puedo identificar sus ritmos de aprendizajes y desde allí partir todas mis experiencias, cuando puedo interactuar desde el amor y el respeto.

Deseo seguir implementando experiencias de aprendizaje significativas para mis estudiantes que fomenten su crecimiento intelectual, así como el crecimiento cultural. Volverme experta en comunicarme de forma clara, directa e intuitiva que es clave para uno como profesora de la primera infancia en todas sus interacciones.

Es por eso por lo que deseo nutrir cada parte de un niño, porque deseo ayudar a construir una base sólida para el desarrollo emocional, mental y físico, que son los pilares de la vida.

Referencias Bibliográficas

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

Chaux, E. Lleras, J. Velásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula, Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá, Colombia: UNIANDES.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México.

Fernández, D. (2019) *Actividades rectoras de la infancia, como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil-CDI, La Casita de los Sueños*. Bogotá, Colombia UNAD.

Gómez-Ruiz, M. Á., Rodríguez-Gómez, G., & Ibarra-Sáiz, M. S. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de Educación Superior mediante la e-Evaluación orientada al aprendizaje. RELIEVE. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 19(1), 1-17.

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

Ministerio de Educación Nacional, Taborda Jiménez, O., Herrera Cano, O., Guerra Bermúdez, S. y Universidad de Antioquia (2016). *Derechos básicos de Aprendizaje (DBA) grado Transición v.1*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Guía 6. Competencias Ciudadanas*

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación, México.

Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista electrónica en educación y pedagogía.*, 5(8), 158-179.

Triglia, Adrián. (2015, diciembre 23). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Portal Psicología y Mente.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Practica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/cpsernaa_unadvirtual_edu_co/EtQ419O5CZxFqbUnpq4LX78B3Bm8baxeSgT601gJS4txRA?e=FSg1j3