

**Estrategias pedagógicas apoyadas en materiales didácticos para facilitar la inclusión
educativa de estudiantes con habilidades diversas de la Institución Educativa Camilo
Torres de Arauca**

Johanna Henao Parada

Asesor

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La finalidad de esta propuesta es dar a conocer la importancia y efectividad de la elaboración de materiales didácticos como elementos que facilitaron el diseño e implementación de actividades de aprendizaje, desarrollo y participación en el aula de jóvenes con habilidades diversas de la institución educativa Camilo Torres de Arauca.

Del mismo modo, reconocer la secuencia didáctica como una herramienta importante en la planeación de estrategias pedagógicas, ya que, permitió definir las competencias a desarrollar en la propuesta, lo que facilitó la reducción de barreras a los estudiantes para participar en las actividades implementadas.

De esta manera, los estudiantes se interesaron en participar en estas actividades, pues, a través de la manipulación de los diferentes recursos, se logró la interacción y el trabajo en equipo en la construcción de cada uno de los materiales didácticos, los cuales, se adaptaron a sus propias necesidades en el abordaje de las clases.

Así mismo, la propuesta promueve el compromiso de la profesión docente, ya que, como actor fundamental en la mejora y transformación de la educación, es su responsabilidad buscar alternativas, que cuenten con el apoyo de las familias, para lograr garantizar la atención individual en los procesos educación inclusiva.

Palabras clave: diversidad, inclusión, materiales, aprendizajes, participación.

Abstract

The purpose of this proposal is to publicize the importance and effectiveness of the development of teaching materials as elements that facilitated the design and implementation of learning, development, and participation activities in the classroom of young people with diverse abilities at the Camilo Torres educational institution in Arauca.

Likewise, recognize the didactic sequence as an important tool in planning pedagogical strategies, since it allows defining the competencies to be developed in the proposal, which facilitates the reduction of barriers that prevent students from participating in the implemented activities.

In this way, students are interested in participating in these activities, since, through the manipulation of different resources, interaction, and teamwork are achieved in the construction of each of the teaching materials, which They adapt to their own needs when approaching classes.

Likewise, the proposal promotes the commitment of the teaching profession, since, as a fundamental actor in the improvement and transformation of education, it is its responsibility to look for alternatives, that have the support of families, to guarantee individual attention in inclusive education processes.

Keywords: diversity, inclusion, materials, learning, participation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	13
Enfoque Didáctico	15
Implementación.....	18
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	26
Referencias.....	29
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

En la labor de la docencia, se observan diferentes características en las que el maestro puede intervenir para garantizar el buen desarrollo de la educación inclusiva, como lo son, las actividades de aprendizaje que se implementan, las cuales, deben estar pensadas en las necesidades educativas, en el desarrollo y participación de la diversidad del aula.

Fue así, como en la propuesta pedagógica se presentaron los materiales didácticos como una opción para ayudar a disminuir las barreras existentes en el aula, ya que, facilitan la implementación de actividades de aprendizaje, y promueven la participación de todos los estudiantes. De esta forma, a partir de la planeación de la secuencia didáctica se diseñaron experiencias de aprendizaje donde el grupo de participantes utilizó diferentes técnicas en la manipulación de recursos, para elaborar materiales didácticos que fueron aprovechados en la explicación de los temas y en la construcción de aprendizajes significativos.

En este sentido, se hace énfasis en la importancia del papel del docente en la transformación de la educación y en su disposición para proponer alternativas que capten el interés y la atención de los estudiantes, con el objetivo de alcanzar la construcción del aprendizaje y el logro de las metas de la inclusión educativa.

Diagnóstico de la Propuesta

El contexto del grupo de participantes en el que se implementó la propuesta pedagógica se encuentra ubicado en el grado ciclo 2 de la jornada sabatina de la institución educativa Camilo Torres, en el municipio de Arauca, departamento de Arauca, en el oriente colombiano. Este grupo está conformado por treinta estudiantes en edades entre 16 y 40 años, diecisiete de ellos con habilidades diversas, los cuales, en cierta etapa asistieron a escuelas ordinarias, al completar los 15 años, fueron trasladados a la jornada de los sábados.

La institución educativa Camilo Torres se ha preocupado por brindar el acceso a la educación a toda la comunidad, sin ninguna distinción, para que puedan formarse y culminar sus estudios en primaria y bachillerato. De igual forma, esta institución es la única del municipio que abre sus puertas ampliamente a la población con necesidades educativas especiales.

Así mismo, en el contexto educativo, se observa que el docente cuenta con pocas estrategias pedagógicas para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje y la participación de la diversidad en sus aulas.

Pregunta de Investigación

En la implementación de la actividad curricular en jóvenes con habilidades diversas se hacen necesarias estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas por los docentes para abordar las clases y la diversidad del aula. De esta manera, se ha evidenciado que las tareas escolares donde se limita al dibujo, generan desinterés, bajo rendimiento académico y deserción.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica permitió analizar la forma en la que se podría desarrollar experiencias que permitieran el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales que favorecieran la participación e interacción entre los estudiantes, contribuyendo así al mejoramiento de la educación y a la construcción de un mundo más justo y equitativo. De este modo, se pensó en apoyarse en los materiales didácticos para buscar el logro de estos objetivos. De esta manera surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿cómo las estrategias pedagógicas apoyadas en materiales didácticos facilitan la inclusión educativa de estudiantes con habilidades diversas de la Institución Educativa Camilo Torres de Arauca?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El siguiente escrito contiene aportes teóricos relevantes que permiten desarrollar y justificar la propuesta pedagógica, a partir de los cuales, se conoce la importancia de la educación inclusiva para garantizar la igualdad de oportunidades de acceder al proceso de formación académica. Como lo señaló Castro, “incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad” (como se cita en Martín et al., 2017).

Es decir, se hace necesario contar con un currículo que permita trabajar en equipo y en donde cada uno de sus integrantes pueda aportar lo mejor, tanto de su área profesional como humana, para lograr atender la diversidad del aula y las particularidades intelectuales de sus estudiantes.

De este modo, se proponen los materiales didácticos como herramienta que favorece el rol del docente en el proceso de enseñanza y la inclusión educativa. Ante esta situación, Arnaíz (2012), afirma: “se necesitan actuaciones que doten de medios materiales y humanos a las escuelas, pero no solo esto, sino nuevos recursos didácticos y propuestas novedosas para llegar al diálogo y al establecimiento de una escuela para todos” (p.32).

De igual forma, se toma en cuenta a autores que se apoyan en los aportes realizados por María Montessori sobre la importancia de los materiales didácticos para favorecer los ambientes educativos y el desarrollo del aprendizaje, como es el caso de Manrique y Gallego (2013), las cuales señalan “los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos” (p.104).

Es así como la pregunta problema de esta propuesta constituye una investigación sobre la labor de la docencia, ya que, busca estrategias que favorezcan la educación y a todos los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, el investigador se convierte en un transformador de las realidades educativas, lo que permite que a través de esta propuesta pedagógica se pueda contribuir al mejoramiento del diseño de las políticas educativas ya establecidas por el Ministerio de Educación, brindando herramientas que aporten a la calidad de la inclusión educativa.

Para ello, se tendrá en cuenta el análisis, de actividades que a partir de materiales didácticos pueden facilitar la inclusión educativa de estudiantes con habilidades diversas, seguidamente, se podrá identificar, diseñar e implementar estrategias para finalmente, lograr obtener resultados que puedan ser considerados aportes importantes para la transformación en el proceso de aprendizaje y en el quehacer docente.

Así mismo, algunas políticas públicas tienen en cuenta en la inclusión educativa los recursos, estrategias pedagógicas y personal capacitado para garantizar una educación de calidad para esta población (UNESCO, 2008).

De esta manera, el maestro brinda apoyo e interés en las transformaciones educativas a través de estrategias que posibiliten estos objetivos, pensando en que se debe formar para toda la vida, ya que, como docente se es responsable de los ciudadanos que se forman para la sociedad.

Por lo tanto, es necesario que el maestro se apoye en las secuencias didácticas y los diarios de campo, porque, brinda la posibilidad de conocer los procesos que se deben llevar en su rol, las falencias y problemáticas que se presentan dentro del aula y en la comunidad educativa, para con esa información aportar al mejoramiento del currículo y de las dinámicas educativas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La perspectiva y definición que se le da a la formación basada en competencias es fundamentada en la orientación para la formación integral del ser humano, por lo que, le permite al estudiante recibir una educación de calidad, formándose en “el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir” (Medina y Tobón, 2010, p.92). Para ello, debe combinarse y girar en un mismo sentido todos los conocimientos que implican los diferentes enfoques de la formación humana.

Así mismo, Medina y Tobón (2010), señalan que la formación basada en competencias se enfoca en la construcción y reunión de diferentes aprendizajes significativos determinados por los diferentes enfoques que le permitan al ser humano actuar, resolver dificultades en los diferentes contextos en los que se relaciona y lograr metas propuestas en todas las áreas de su vida.

Es por ello que, la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por Tobón ayuda a determinar que la propuesta pedagógica inclusiva propicia el aprendizaje por competencias, teniendo en cuenta que en esta se busca el apoyo en el material didáctico como facilitador para que logren “identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre ellos y los demás, y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia, con sus amigas y amigos y en su salón de clase” (MEN, 2004, p.17). De acuerdo con la UNESCO (2008), las competencias definidas como modelo para mejorar la calidad de la educación inclusiva, dan respuesta a las diferentes características y condiciones que el docente busca formar en todos sus estudiantes, a través de su participación educativa y cultural en la institución educativa para lograr disminuir la exclusión dentro y fuera de las escuelas.

De esta manera, las actividades inclusivas ayudan a mejorar la forma de enseñar, ya que, involucra al docente dentro de su formación, de su rol. La UNESCO (2008), señala que el docente debe contar con competencias profesionales que le ayuden a fomentar una cultura inclusiva. Por lo que a través de valores de respeto por las diferencias ofrece a todos los estudiantes la oportunidad de aprender, al igual que la colaboración en la resolución de problemas, se interesa por lograr la participación de la cultura y el respeto por la diversidad en sus estudiantes, así como el compromiso y el liderazgo por lograr valores inclusivos en toda la comunidad educativa para disminuir barreras que impidan la inclusión educativa.

Del mismo modo, la estrategia pedagógica inclusiva apoyada en materiales didácticos permite construir aprendizajes significativos que integran “el saber, saber hacer y el saber ser en los estudiantes con habilidades diversas”. Teniendo en cuenta que, a través del acompañamiento permanente del docente, el docente se interesa en su aprendizaje y en la formación de su personalidad. De esta manera, facilita el desarrollo de habilidades sociales y fortalece sus valores. De igual forma, permite que el propio estudiante, sus compañeros y el docente conozcan las potencialidades de cada uno de ellos, como lo es, “trabajo en equipo, comunicación y planeación del proceso educativo” (Medina y Tobón, 2010, p.94).

En este sentido, las anteriores competencias docentes que hasta el momento hacen parte del rol docente en la práctica pedagógica son trabajo en equipo, comunicación, tecnologías de la información y la comunicación, porque por medio de los encuentros sincrónicos con los tutores y compañeros se ha logrado iniciar con la planeación del proceso educativo que se llevará a cabo en la implementación de la propuesta pedagógica. De igual forma, se espera que en las actividades propuestas se logren alcanzar metas que permitan contar con una formación de calidad que favorezca la educación y el rol del docente.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica fue un instrumento esencial para definir las competencias pertinentes que favorecieran el logro de los aprendizajes esperados en la implementación de las actividades de aprendizaje diseñadas para el desarrollo de la propuesta pedagógica, en la que a través del apoyo en materiales didácticos se buscó el fortalecimiento de la educación inclusiva de los jóvenes con habilidades diversas.

Es así como se diseñaron tres actividades enfocadas en el área de ética y valores, en las que, en cada una, se fijó una competencia a alcanzar según los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas”, en la primera; se buscó que los estudiantes logaran reconocer las emociones básicas del ser humano, en la segunda; que logaran reconocer las diferencias y semejanzas propias y las de los demás, y en la tercera; reconocer la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, donde se integre “el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales” (Medina y Tobón, 2010, p.91).

Así mismo, se fijaron aprendizajes esperados para lograr por medio del material didáctico, el trabajo colaborativo y la interacción de los participantes. De igual forma, Manrique y Gallego (2013), señalan que “fortalecen su desarrollo, propician esquemas cognitivos más significativos, ejercitan la inteligencia y estimulan los sentidos” (p.104).

De igual forma, cada una de las actividades fue implementada en tres momentos, inicio, desarrollo de la actividad y cierre, cada una, contó con una estrategia de evaluación, con recursos didácticos para su desarrollo y con un producto final por lograr como muestra de lo aprendido.

Para el momento inicial se tuvieron en cuenta los medios tecnológicos para transmitir video, cuentos con los cuales se pudieron conocer los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a los temas y aprendizajes que se esperaban lograr

En el desarrollo de las actividades, se elaboraron muñecos, los cuales fueron integrados de forma didáctica como medio para la explicación del tema y como recurso para el resto del desarrollo de la actividad, construyendo así el conocimiento.

En el momento de cierre, por cada actividad, los estudiantes analizaron, construyeron y socializaron un producto como muestra del trabajo en equipo.

En todo el desarrollo de la secuencia didáctica se buscó que los participantes se sintieran motivados y atentos, por lo que en la elaboración e implementación de los materiales didácticos se utilizaron, técnicas como el rasgado, recortado, dibujo y pintura. De este modo, se puede ver que “algunos de los recursos trabajados dentro del aula de clase y catalogados como materiales didácticos son un gran medio dinamizador para el aprendizaje del estudiante” (Manrique & Gallego, 2013, p.105).

De igual forma, el material didáctico facilitó la planeación de actividades, permitiendo al docente “responder a la diversidad del alumnado, entendiendo que de este modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad” (Arnaíz, 2012, p.27). De igual forma, las competencias allí descritas favorecen al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes y fortalece las habilidades del docente frente a la planeación y desarrollo de estrategias que favorecen la inclusión y la calidad educativa.

Enfoque Didáctico

Este escrito permitirá reconocer la importancia de la planeación de la secuencia didáctica en los procesos de formación por competencias y en el desarrollo de las actividades diseñadas en la propuesta pedagógica de inclusión dirigida a estudiantes con habilidades diversas.

A través de la secuencia didáctica diseñada se pretende implementar actividades que promuevan la “eliminación de barreras que impiden una educación en igualdad de oportunidades para todos” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.9), teniendo en cuenta que la inclusión “implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales” (Martín et al., 2017). De este modo, el modelo pedagógico por competencias en el que se ha apoyado la propuesta pedagógica pretende enfatizar en el aprendizaje social, donde los estudiantes adquieran habilidades de trabajo colaborativo, interacción y participación, que promueva el desarrollo de su identidad y su rol como miembro activo en cada uno de sus entornos (MEN, 2008).

De este modo, en el diagnóstico de caracterización de la población en la que se implementará la estrategia pedagógica, los aprendizajes esperados en la planeación de la secuencia didáctica buscan alcanzar la participación de todos, ya que, es un grupo diverso en el que se encuentra un número alto de estudiantes con habilidades diversas, por lo que las actividades diseñadas cuentan con un proceso de enseñanza – aprendizaje acorde a las características del grupo. En relación con lo anterior, Arnaíz, (2012), señala “la propuesta realizada desde la educación inclusiva enfatiza que la diversidad supone la valoración específica de cada alumno y el respeto del ritmo de cada individuo” (p.33).

De esta forma, la planeación didáctica atiende a los “estilos y ritmos de aprendizaje tenidos en cuenta en el diseño universal para el aprendizaje”, el cual parte de cuatro ideas:

primero, las actividades diseñadas están pensadas en todo el grupo y no solo para los estudiantes con habilidades diversas; segundo, su diseño se apoya en la implementación de materiales didácticos como estrategia en la que se agrupan diferentes técnicas flexibles, las cuales permitirán adaptarse a las necesidades de aprendizaje de la diversidad de los estudiantes; tercero, a partir de la estrategia de la implementación de materiales didácticos se buscan respuestas educativas únicas ante las necesidades de aprendizaje, únicas de cada uno de los estudiantes; y cuarto, la secuencia didáctica no pretende reducir, simplificar o rebajar los contenidos de aprendizaje, sino, por el contrario, pretende hacer accesible el aprendizaje a todos los estudiantes reduciendo barreras para la enseñanza y favoreciendo la inclusión (Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF], 2021, p. 22).

Por lo que, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica se enfocan en el abordaje de estas necesidades por medio de la implementación de materiales didácticos con los que se utilizan aprendizajes prácticos que “logran fortalecer su desarrollo, propician esquemas cognitivos más significativos, ejercitan la inteligencia y estimulan los sentidos” (Manrique y Gallego, 2013, p.5).

Así mismo, las actividades diseñadas favorecen el desarrollo de las competencias señaladas en la secuencia didáctica, ya que estas ponen en acción los diferentes aprendizajes esperados que tienen como fin fortalecer las competencias ciudadanas estipuladas en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004).

En este sentido, es necesario considerar los aprendizajes previos en el grupo, teniendo en cuenta que a través de estos el docente puede conocer las competencias de sus estudiantes, las cuales facilitaran el abordaje de los nuevos conocimientos, convirtiéndose en un apoyo para el aprendizaje. Por lo tanto, es favorable reconocer la importancia de la planeación e

implementación de la secuencia didáctica, ya que permite dar continuidad a procesos educativos en los que se tenga como objetivo minimizar alguna problemática existente en el proceso educativo o fortalecer el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan la implementación de las clases, por lo que, su planeación desarrolla habilidades en el docente que le permiten adaptar, reorganizar y transformar los espacios educativos. (Alcaraz, 2002).

Implementación

Este escrito permitirá describir la implementación de la primera actividad de la secuencia didáctica, realizada en una sesión, dividida en tres momentos. Cada uno de estos momentos han sido diseñados teniendo en cuenta las necesidades educativas de los participantes, ya que, la población a la cual se dirigió la propuesta pedagógica fueron estudiantes con dificultades de aprendizaje, en los que se buscó facilitar su inclusión educativa a través del apoyo de materiales didácticos.

De este modo, los materiales utilizados en cada momento facilitaron la implementación de la actividad, por el hecho de que, en la planeación, distribución y organización del espacio y organización de los estudiantes, se buscó que cada material permitiera captar la atención de los participantes, por lo tanto, fueron atractivos tanto en lo visual como en lo auditivo, al igual que la facilidad que aportaron en su manipulación. En el momento de inicio, los materiales sugeridos captaron la atención de los estudiantes y permitieron que a través del video cuento se conectarán con la problemática encontrada en la historia, favoreciendo al reconocimiento de saberes previos en los participantes en cuanto a la expresión, reconocimiento y manejo de emociones.

Así mismo, en el momento del desarrollo de la actividad, los materiales y recursos previstos posibilitaron el trabajo en equipo, favoreciendo en su manipulación el logro de la competencia esperada. En la elaboración de la marioneta, los materiales aplicados despertaron el interés y la motivación de los estudiantes para participar en la actividad.

Los materiales abordados en el cierre de esta sesión favorecieron en la representación de las emociones, donde los estudiantes pudieron simular, por medio de las paletas emocionales elaboradas, diferentes expresiones faciales que ayudaron a recordar las emociones aprendidas en la actividad.

Respecto al tiempo establecido en la planeación de esta sesión, se buscó que respondiera a las necesidades educativas de los participantes, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los jóvenes con dificultades de aprendizaje. Durante los tres momentos se contó con la participación de los demás compañeros de aula, favoreciendo en el apoyo y el trabajo colaborativo durante la sesión.

Así mismo, las estrategias planeadas para la evaluación pudieron implementarse, ya que, las preguntas orientadas en el momento de inicio favorecieron en el conocimiento de saberes previos respecto a la identificación de las emociones y las expresiones faciales conocidas por los jóvenes. En el desarrollo de la actividad, los colores y formas de los materiales, su manipulación, la facilidad en su manejo y su resistencia permitieron la participación de todos los jóvenes con dificultades de aprendizaje en la elaboración de la marioneta, determinando de este modo que la estrategia de evaluación fue de acorde con lo planeado. Así mismo, para el momento de cierre, al igual que en la marioneta, los materiales favorecieron la construcción de las paletas emocionales y su implementación como estrategia de evaluación al momento de relacionar la paleta con la emoción indicada.

Por ello, las actividades realizadas en cada uno de los momentos favorecieron en el reconocimiento de las emociones básicas en sí mismos y en sus compañeros, al igual que en la expresión de sus sentimientos y emociones a través de la interacción y el trabajo colaborativo, donde pudieron también expresarse, aportar ideas y ser tenidos en cuenta. De este modo, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia en relación con los aprendizajes alcanzados, ya que, al lograr identificar las emociones en sí mismos y en los demás, pudieron también a través de las actividades identificar acciones que afectan su comportamiento y su convivencia en clase.

De esta manera, las actividades desarrolladas en esta sesión promueven el aprendizaje esperado porque fueron diseñadas pensando en crear estrategias que favorecieran la inclusión educativa de los jóvenes con dificultades de aprendizaje, por lo que las acciones relacionadas con el desarrollo de habilidades emocionales y sociales son eficaces en la eliminación de barreras que se interponen en la inclusión. De este modo, la marioneta creada por los participantes y la paleta de emociones fueron construidas de acuerdo a lo planeado como material didáctico para facilitar el desarrollo de competencias emocionales y sociales que favorecieran su participación en el contexto educativo.

En la segunda actividad, la secuencia didáctica se desarrolló en una sesión, donde en la implementación del momento de inicio se contó con un video cuento para captar la atención de los estudiantes, permitiendo que se familiarizaran con los personajes de la historia y reconocieran saberes previos en cuanto a las diferencias y semejanzas en sí mismos y en los demás.

En el momento del desarrollo de la actividad y en el cierre, los materiales posibilitaron el trabajo en equipo, el apoyo y el aporte de ideas que favorecieron la participación de todos los integrantes del grupo, donde se logró realizar un ejercicio comparativo entre objetos para encontrar en ellos semejanzas y diferencias que permitieran identificar las cualidades físicas y poder transformar a través de materiales sugeridos rasgos únicos que identifican al objeto.

Al igual que en la primera actividad, el tiempo establecido en la planeación de esta sesión respondió a las necesidades educativas de los participantes, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los jóvenes con dificultades de aprendizaje. Indicando de igual forma, que se contó con el apoyo de todos los compañeros de aula, lo que favoreció la explicación de las indicaciones que se deberían tener en cuenta en la transformación y personalización de los objetos.

Es por ello, que a través de las actividades los estudiantes pudieron reconocer mediante la ejemplificación del objeto transformado con diferentes materiales las diferencias que pueden existir entre las personas, al igual que en sus compañeros de clase. De este modo, la implementación de esta sesión respondió a los aprendizajes esperados porque buscó que a través de la manipulación de los materiales y la transformación de una bola de icopor en la que se construyó un personaje, los estudiantes pudieran hallar diferencias, que al relacionarlas con sus compañeros aprendieran que cada uno de ellos es diferente y, por lo tanto, deben ser valorados y respetados.

Así mismo, la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia porque tanto en los aprendizajes previos, como en la participación de la elaboración del material didáctico, los jóvenes compartieron conocimientos previos acerca de ciertos valores que indican el respeto por las diferencias de los demás y el reconocimiento de las propias. De acuerdo a lo anterior, las actividades desarrolladas en esta sesión promueven el aprendizaje esperado porque son planeadas con el fin de favorecer la inclusión educativa de la población con dificultades de aprendizaje, por lo tanto, a través del material didáctico elaborado por los estudiantes se buscó promover la igualdad de oportunidades y el respeto por las diferencias.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados significativos, donde se lograron dinamizar las clases a través de materiales didácticos, favoreciendo al proceso de inclusión educativa, ya que los estudiantes se mostraron interesados en participar en las diferentes actividades, las cuales permitieron que los jóvenes descubrieran por medio de la manipulación de los recursos y la interacción con sus pares, nuevos aprendizajes con respecto al reconocimiento de emociones y expresión de sentimientos, y las concepciones acerca de la convivencia escolar, lo que les permite fortalecer su personalidad y su desarrollo emocional. Como lo señaló Gómez, “los materiales didácticos facilitan los aprendizajes y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores” (como se cita en Manrique & Gallego, 2013).

Es así como, las actividades desarrolladas en la secuencia didáctica promueven los aprendizajes esperados porque son estrategias que favorecen la inclusión escolar, ayudando a disminuir las barreras de participación.

Así mismo, en el análisis de la implementación de las actividades, se hallaron aspectos que fortalecieron la práctica docente en el desarrollo de las actividades, uno de ellos son las habilidades para adaptar la estrategia en la atención a la diversidad, el conocer las barreras que impiden la participación de la población con aprendizajes diversos. Al respecto, Martín et al. (2017), afirman que el docente “debe tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo” (p.1).

Del mismo modo, en este análisis se hallaron aspectos que se deben mejorar para fortalecer la práctica, y es la de contar con el apoyo familiar o docente para garantizar la atención

individual, ya que, debido a la cantidad de estudiantes que asisten regularmente el día sábado al aula, la atención individual es limitada.

Teniendo en cuenta las anteriores características, las acciones que se pueden realizar para mejorar estos aspectos son convocar a padres de familia y docentes dispuestos a involucrarse en el alistamiento y desarrollo de estas actividades, donde se pueda contar con su apoyo para mejorar la implementación de estrategias específicas para la atención de niños, niñas y jóvenes con aprendizajes diversos.

Respecto a las acciones que favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes en la implementación de las actividades, fueron que estas estuvieran diseñadas con el objetivo de fortalecer la inclusión en el aula, donde los estudiantes con dificultades de aprendizaje y sus compañeros pudieran trabajar colaborativamente y aprendieran a convivir con sus diferencias, considerándolas como algo positivo para promover el aprendizaje, el desarrollo de su identidad y control de emociones, todo con el fin de “asegurar su presencia, participación y resultados en el sistema educativo” (UNESCO, 2008, p.21).

De acuerdo a los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje en la implementación de las actividades fueron, la adecuación del ambiente en el que se llevó a cabo el desarrollo de las actividades, el cual, contó con el espacio apropiado para que los estudiantes pudieran desplazarse fácilmente por el aula, un ambiente agradable alejado del ruido e interrupciones. Se contó con los materiales y recursos suficientes para que a los jóvenes se les facilitará crear, imaginar y expresarse. De igual forma, las actividades fueron dinamizadas con diferentes alternativas que evitaron la monotonía y el desinterés, y, por el contrario, permitieron la interacción, participación y el trabajo colaborativo. De este modo, en la implementación de los materiales didácticos los docentes son los que deben preparar los espacios para que los niños

puedan aprender significativamente a través de los materiales (Manrique & Gallego, 2013, p. 107)

Así mismo, la organización y planeación fueron dos de las fortalezas para evitar posibles fallas, teniendo en cuenta que al organizar el paso a paso se pudo pensar en aquellos detalles que en el momento de la ejecución hubieran podido convertirse en limitaciones para lograr los aprendizajes esperados. Por otra parte, una de las dificultades halladas fue en el alistamiento del aula, donde se confió en los equipos tecnológicos que se utilizarían en una de las actividades, ya que, al proyectar uno de los videos, el televisor con el que se contaba no funcionó, por lo que se debió narrar la historia y hacer uso de imágenes. Otra de las dificultades halladas fueron los recursos económicos para el acceso al material, aunque, se trató de emplear el aprovechamiento de recursos, algunos materiales como pegamento, pinturas y ciertos útiles escolares, fueron necesario comprarlos, ya que, el grupo de participantes fueron estudiantes con limitaciones económicas.

Además, el tiempo fue la mayor limitación, teniendo en cuenta que previamente se pidieron los permisos necesarios a algunos docentes para que cedieran su clase; en las fechas programadas para las actividades, surgía el cambio repentino del cronograma escolar, llevando a reprogramar para fechas posteriores. De acuerdo a lo anterior, las recomendaciones sugeridas para futuras implementaciones son, siempre, contar con planeación de la secuencia didáctica y con los registros de los diarios de campo, porque, en ellos, se llevará el orden sistemático y registro de todas las actividades realizadas, los cuales servirán de apoyo y guía para no volver a cometer los mismos errores. Es necesario ir evaluando constantemente las actividades para reflexionar en el proceso y realizar los cambios que se requieran y consolidar los logros obtenidos (González et al. 2007, p.304).

De acuerdo a los aspectos a resaltar en relación con la pregunta de investigación de la estrategia pedagógica, a través de la secuencia didáctica se buscó aportar a la solución de la problemática formulada, teniendo en cuenta que la pregunta es clara y precisa en lo que se pretende solucionar. En este sentido, las actividades implementadas fueron diseñadas para que de manera directa se buscaran competencias acordes a la realidad de los participantes con relación a la problemática. De igual forma, los aprendizajes esperados, así como también la planeación de cada uno de los momentos y los métodos de evaluación, fueron pensados teniendo como objetivo el logro de los objetivos principales de la propuesta pedagógica.

Así mismo, se resaltan el compromiso del ejercicio docente en las acciones de mejoramiento para la transformación hacia la inclusión educativa (MEN, 2008, p.18). De igual forma, la estrategia propuesta del apoyo en el material didáctico fue planteada tras indagar en las diferentes alternativas que se podrían ofrecer apoyo para buscar la solución de la problemática y así disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación de la población con dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas.

Por lo tanto, el educador puede contar con la planeación didáctica como un apoyo para aportar a la solución de las diferentes problemáticas que se presenten en el ambiente escolar, y segundo, porque permite orientar a una constante implementación de aprendizajes basados en proyectos, que como docentes investigadores lo orienta a desarrollar acciones que fortalezcan la transformación y la calidad de la educación (Medina y Tobón, 2010).

Conclusiones

La planeación diseñada para llevar a cabo la propuesta pedagógica fue propicia para atender las necesidades de los jóvenes con habilidades diversas de la institución educativa Camilo Torres, porque a través de la elaboración de materiales didácticos se pudieron implementar actividades que lograron disminuir barreras para acceder a una educación inclusiva justa y equitativa. Los materiales didácticos hacen posible que el estudiante conecte de forma efectiva con los propósitos que se pretenden lograr. Posiblemente, faltó tener en cuenta algunos detalles importantes, como lo fue el ambiente del espacio físico, y el tiempo preciso para cada proceso. Por lo que, en la experiencia de la práctica docente se deben de ir perfeccionando.

Así mismo, se lograron alcanzar los propósitos propuestos, los cuales, fueron alcanzados porque, en primera instancia, se logró demostrar que la elaboración de materiales didácticos en los que participen los estudiantes facilita la implementación de actividades de aprendizaje que fortalecen el desarrollo de habilidades sociales que permiten la participación de los jóvenes con habilidades diversas en el aula, promoviendo a la reducción de barreras para una educación en igualdad de oportunidades para todos. Segundo, se logró fortalecer las competencias ciudadanas estipuladas en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, ya que, en la planeación de la secuencia didáctica, se pudieron plantear las competencias pertinentes y los aprendizajes esperados que favorecieron el logro de este propósito, teniendo en cuenta, que cada actividad fue diseñada en función de llegar a cada estudiante para fortalecer en él, competencias necesarias que les permite convivir en sociedad. Tercero, se facilitó la planeación e implementación de actividades de aprendizaje y participación en el aula de los estudiantes con habilidades diversas, con el fin, de garantizar la inclusión educativa como derecho para todos, porque, se tuvieron en

cuenta las necesidades de cada uno de los participantes, ya que, cada uno logró el propósito según su ritmo de aprendizaje.

Teniendo en cuenta los logros anteriores, se pudo analizar que también surgieron inconvenientes, una de ellas fue la dificultad para lograr la implementación de la propuesta, fue el tiempo, teniendo en cuenta, que se debió pedir permiso a los docentes de aula para que abrieran el espacio para dicha intervención, para ello, se contó con el apoyo de los estudiantes, quienes en horas extracurriculares asistieron a la institución para desarrollar las actividades. De igual forma, se contó con el apoyo de la tutora a cargo del grupo del diplomado, quién, brindó tiempo para lograr completar todas las actividades.

Es por ello, que en el transcurso del diplomado de la práctica pedagógica se lograron desarrollar habilidades que fortalecieron las competencias docentes en cuanto a la planeación de las estrategias, teniendo en cuenta, que la secuencia didáctica es una herramienta que brinda la posibilidad de diseñar actividades eficaces en la solución de problemáticas halladas en el aula. Por esta razón, esta propuesta pedagógica está proyectada a seguirse perfeccionando para lograrse presentar ante los demás docentes de la institución educativa, como una herramienta que puede favorecer el abordaje de sus clases dirigidas a los estudiantes con habilidades diversas de la institución. Teniendo en cuenta, que en su desarrollo se evidenció el logro de los objetivos, donde los estudiantes lograron adaptarse fácilmente a las actividades implementadas. En el presente se han mostrado motivados, alegres y a la expectativa de las nuevas actividades que se desarrollan, la interacción con sus pares es más agradable, se logra adecuar las clases de una forma más práctica, y didáctica para todos, en la que se logra trabajar en equipo.

Por todo lo anterior, se puede concluir que vale la pena abordar en la práctica, docente la planeación didáctica, porque a través de ella se puede aportar a la transformación de las

realidades de las instituciones educativas y brindar alternativas que minimicen las problemáticas halladas en las aulas, favoreciendo así los procesos de la inclusión educativa.

Referencias

- Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. Ediciones de la Universidad de Castilla.
https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjzt1hkC&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Arnaíz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Educatio siglo XXI: Revista de educación. 30(1), 25-44.
<https://revistas.um.es/educatio/article/download/149121/132111/557521>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2021). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual*.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Gonzáles, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., Pirela, C. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente*. Laurus: Revista de educación, 13(23), 279-309.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>
- Manrique, A; y Gallego, A. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Fundación Universitaria Luis Amigó. Revista Colombiana de ciencias sociales. 4(1), 101-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>

Martín-González, D., González-Medina, M., Navarro-Pérez, Y., Lantigua-Estupiñan, L. (2017).

Teorías que promueven la inclusión educativa. Atenas: Revista de investigación pedagógica, 4 (40), 90-104.

https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/#redalyc_478055150007_ref1

4

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos,

32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Espantajos Taller.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”*. Recuperado de:

[file:///E:/UNAD/PERIODO%20\(14\)%202022/PRACTICA%204/PROGRAMADEEDINCLUSIVAGuiayHerramienta.pdf](file:///E:/UNAD/PERIODO%20(14)%202022/PRACTICA%204/PROGRAMADEEDINCLUSIVAGuiayHerramienta.pdf)

UNESCO. (2008). *Conferencia internacional de educación*. Ginebra.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de la Práctica Pedagógica*

Evidencias Implementación actividades 1 y 2.docx