

**A través de la lectura de cuentos se fortalece la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto**

María Dina Laguna Osa

Asesor

Sandra del Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

El principal objetivo del presente proyecto de investigación pedagógica, es el fortalecimiento de la convivencia escolar de los alumnos del grado cuarto 02 de primaria de la Institución Educativa El chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá. A través de la observación participante y el registro del diario de campo, se encontró que es necesario promover actitudes para una buena convivencia escolar, teniendo en cuenta la problemática identificada, es necesario buscar estrategias para fortalecer el desarrollo de valores y habilidades para la comunicación en el aula escolar.

Para lograr este objetivo se adoptó la planificación e implementación de una secuencia didáctica llamada “A través de la lectura de cuentos se fortalece la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto”. El cual consta de tres actividades cada una con sus respectivos momentos de inicio, desarrollo y cierre.

También, se llevó a cabo una evaluación de resultados teniendo en cuenta las habilidades y los objetivos de aprendizaje, usando herramientas como observación directa, video, evidencia fotográfica y diarios de campo. Los hallazgos se centran en diseñar y promover estrategias para ayudar a los niños a adquirir el conocimiento que contribuya a la convivencia escolar, vale la pena enfatizar que la estrategia de la lectura de cuentos infantiles ayuda en el proceso de enseñanza, en los niños y niñas.

***Palabras claves:*** Convivencia, escolar, lectura, cuento, aprendizaje.

### **Abstract**

The main objective of this pedagogical research project is to strengthen the school coexistence of the students of the fourth grade 02 of primary school of the Educational Institution El Chaira José María Córdoba, Primero de Agosto, in the municipality of Cartagena del Chaira, Caquetá. Through the participant observation and the registration of the field diary, it was found that it is necessary to promote attitudes for a good school coexistence, taking into account the identified problems, it is necessary to look for strategies to strengthen the development of values and communication skills in the school classroom.

To achieve this objective, the planning and implementation of a didactic sequence called "Through the reading of stories, the school coexistence of boys and girls of the 402nd grade of the El Chaira José María Córdoba Educational Institution, Primero de Agosto branch, is strengthened" was adopted. It consists of three activities, each one with its respective moments of beginning, development and closing.

Also, an evaluation of results was carried out taking into account the skills and learning objectives, using tools such as direct observation, video, photographic evidence and field diaries. The findings focus on designing and promoting strategies to help children acquire knowledge that contributes to school coexistence, it is worth emphasizing that the strategy of reading children's stories helps in the teaching process in children.

***Key words:*** Coexistence, school, reading, story, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	6
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	22
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	31
Apéndices.....	33

**Lista de apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de evidencias* .....33

## Introducción

La convivencia escolar ha sido una cuestión para numerosos investigadores y docentes porque en cierta medida, incluye amenaza en el normal desarrollo del proceso escolar. La convivencia es esencial para los seres humanos y empieza desde los hogares de cada niño, es un proceso de transformación en el que conviven padres e hijos, la familia, como institución social relevante formada por el conjunto del ser humano, es el primer ámbito educativo para que niños y niñas se formen como seres humanos en sociedad, porque existe una relación estrecha entre las personas y comparten los mismos valores básicos.

La formación de las familias debe ser el objetivo de crear la cooperación necesaria para solucionar los problemas escolares que surjan en los centros educativos. La controvertida situación actual en las escuelas nos hace pensar en la influencia de las familias en el desarrollo social y afectivo de los educandos, porque la familia es la primera institución social del niño y estas tienen una relación directa con su comportamiento en sociedad.

Por ende, se considera fundamental proponer y realizar actividades para mejorar la convivencia escolar, donde se fortalecerán valores como el respeto, la honestidad y la tolerancia. Es muy importante trabajar la convivencia escolar a través de la lectura de cuentos porque se centra en facilitar el aprendizaje en niños y niñas, promoviendo mejoras en la comunicación y sus emociones físicas. La propuesta pedagógica titulada: Con la lectura de cuentos se fortalece la convivencia escolar de niños del grado 4-02 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba, sede Primero de Agosto del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá. Con respecto a lo anterior Martínez (2016), sostiene que los cuentos infantiles son un medio de comunicación social que permite un mejor lenguaje, una mejor enseñanza y un mejor conocimiento. Esta es una opción para que los pequeños fortalezcan y desarrollen sus habilidades interpersonales y de

participación. Son espacios que surgen de la educación y su conceptualización se basa en las destrezas y metodologías necesarias para fortalecer el desarrollo de habilidades que permite a los alumnos afrontar las realidades de la vida social imaginada y los valores familiares.

Es decir que, al usar cuentos infantiles como estrategia didáctica, además de mejorar el lenguaje, el aprendizaje y el conocimiento, también se fortalece su desarrollo interpersonal, porque no solo entretienen a los niños, sino que también les enseñan lecciones importantes sobre la vida, como el valor de la amistad, el respeto y la importancia de ser honesto, entre otros.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El grado 402 de Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto está conformado por 32 alumnos, 15 niñas y 17 niños que oscilan entre los 11 y 12 años de edad. La sede Primero de Agosto está ubicada en el barrio Villa Centro del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá. Esta Institución brinda sus servicios en los siguientes niveles: Básica primaria, básica secundaria, en jornada única mañana y tarde, bajo la modalidad contable y financiera. Los estudiantes matriculados en el grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto, pertenecen a familias con niveles socioeconómicos 1, 2 y 3. Por ello, trabajan de diversas formas, tanto formales como informales, las más destacadas son las siguientes ocupaciones: albañil, ama de casa, agricultor, panadero, mecánico, moto taxistas, secretaria, maestra, estilista, empresario. Asimismo, son familias multiculturales porque expresan diferentes tradiciones, creencias, roles y hábitos según sus intereses.

El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto, respecto al desarrollo integral de los educandos del grado 402 de la Institución Educativa, se puede decir que los niños han avanzado satisfactoriamente en cada etapa y se vuelven partícipes del contexto de enseñanza dentro y fuera del salón. Enriquece enormemente las capacidades cognitivas. Utilizan su imaginación, lo que les admite crear preguntas y expresar sus emociones respetando las opiniones de los demás e integrándose poco a poco.

Por otro lado, las necesidades de enseñanza de los niños están asociadas con dificultades en la convivencia escolar, pues presentan repetitivamente falencias en el respecto, tolerancia, y la honestidad, dentro y fuera del salón de clases.

### **Pregunta de Investigación**

A partir de la experiencia de la práctica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNAD, el curso me permite analizar diversos aspectos, a través de herramientas de recolección de información que afectan la convivencia escolar de niñas y niños del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá.

La principal escuela formadora de convivencia son los padres de familia, seguido por la escuela donde el preescolar es el primer paso del sistema educativo y se encarga en las etapas primarias de afirmar los cimientos para el desarrollo de la personalidad y ésta contribuye a la construcción personal. En el contexto educativo, la convivencia correcta es importante para el funcionamiento de las relaciones sociales tanto individual como colectivamente, permitiendo comprender y reconocer a los demás. En este ambiente escolar los infantes comienzan a desarrollar relaciones con el mundo, sin duda este es un espacio en el que se aprende a convivir.

Considerando lo anterior Retamar (2014) menciona lo siguiente “La convivencia escolar es un medio para educar y a la vez un fin, porque se aprende a convivir y parte de ese aprendizaje se realiza en la escuela, también porque todo proceso educativo lleva consigo un modelo de convivencia.” (pág.1)

En este momento, los niños y niñas el grado 4-02 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto, en el barrio Villa Centro del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá, presentan dificultades de convivencia escolar como el respeto, la honestidad y la tolerancia, porque hoy en día los padres viven más pendientes del celular que de sus hijos y por eso no tienen buena convivencia, toda la carga se la dejan a los docentes.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en el contexto antes mencionado, su principal objetivo es promover iniciativas de transformación educativa que permitan contrarrestar la problemática abordada en cuanto a la dificultad que hay en la convivencia escolar en el grupo de niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá.

La siguiente pregunta de investigación se formula en este sentido: ¿De qué manera la lectura de cuentos infantiles fortalece la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira sede Primero de Agosto?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El proyecto de investigación inició con el reconocimiento de que los humanos somos individuos vivos que aprenden a través de sus sentidos y expresan pensamientos, sentimientos y reflexiones utilizando diversas estrategias de aprendizaje basadas en la convivencia escolar.

Al respecto, existen diversas investigaciones que se han interesado en el desarrollo de la convivencia escolar y su relación con la educación infantil, que busca contribuir a un proceso de formación integral de niñas y niños desde edades tempranas. Restrepo (2008) presenta la convivencia como la base fundamental de cualquier sociedad, lo que implica el deseo real de convivir juntos, comprender la diversidad humana y aceptar las diferencias individuales. De hecho, se sabe que una de las mayores debilidades de la sociedad es la falta de unidad. En este sentido, la convivencia puede entenderse como el estado en el que personas diversas y diferentes se entienden, se toleran, se tratan justamente y conviven en paz y seguridad.

Se puede decir que la convivencia escolar se centra en la construcción de relaciones entre las personas de la sociedad y se basa en el respeto mutuo, la solidaridad mutua, que se manifiesta en relaciones humanas armoniosas y no violentas. Diversos actores y sectores de la educación; Las escuelas deben convivir en orientar a los estudiantes a desarrollar valores, capacidades, destrezas humanas e incrementar sus conocimientos en la adquisición de habilidades para la vida, porque esta es la base de la educación y la base para la construcción de la implementación de la subjetividad ciudadana.

Para Dewey (1963) la educación no solo tiene como objetivo transmitir conocimientos y habilidades, sino también fomentar el crecimiento personal y el desarrollo de principios morales y éticos. El fin de la educación es formar individuos capaces de pensar críticamente, tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable en la sociedad. El crecimiento intelectual

implica adquirir conocimientos en diferentes áreas, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, y aprender a investigar y resolver problemas. El autor planteó en su proyecto el valor de la implicación escolar, participando en el desarrollo moral y moldeando la estimulación del carácter de los niños que ocurre en las diferentes fases de su desarrollo.

Ortega, Mínguez y Saura (2003), aclaran que las propuestas pedagógicas ayudan a superar los conflictos en el aula y promueven una sana convivencia, deben ser tratadas a través de la intervención en el contexto educativo y el entorno familiar en el enseñanza de normas y reglas democráticas, de conocimientos personales que apoyen el interés de una sana autoestima. Auto desarrollar responsabilidad y aprender habilidades para la vida. Por tanto, el problema de la convivencia escolar requiere de múltiples factores de contenidos relacionados con la infraestructura y servicios que brinda la institución voluntad y compromiso para educar a todos los involucrados (alumnos, familiares, docentes, directivos, etc.), a través del “Reglamento a partir de “Prácticas de Convivencia Escolar”

Para mejorar la armonía entre los individuos e instaurar patrones y elementos para la resolución positiva de problemas; los proyectos creados en clase deben estar estrechamente relacionados con el contexto y la realidad; tomar a los estudiantes como punto de partida y hacer sugerencias para cambiar sus actitudes.

Teniendo en cuenta lo anterior, hay que decir que el carácter político de la investigación en sí misma, permite al docente investigador construir, explicar y desarrollar soluciones, en un proceso importante en la transformación y actualización del ambiente de aprendizaje.

Pérez (2003), argumenta que el carácter político en la investigación es como un estudio de la experiencia misma. El cual se caracteriza por tratarse como tema diferenciado de la actividad educativa de quienes realizan la investigación e incluye una buena disposición a

cambiar la práctica actual. Así mismo, hace referencia a que es un tipo de investigación que incluye perspectivas históricas e interpretativas, así como la consideración de la distribución del poder y los mecanismos de circulación de la opinión.

Esta propuesta pedagógica va encaminada a la perspectiva crítica investigación acción, basándose a lo que menciona Pérez (2003) que la misma “plantea la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (p.3).

Refiriéndose a lo anteriormente indicado, es fundamentado en los ajustes educativos necesarios. Dando respuesta a las inconsistencias que se presentan en el contexto educativo, problematizando y evidenciando las desigualdades que se vivencian en el campo formativo.

El proceso de práctica docente es una de las oportunidades que se brinda a los docentes para promover el pensamiento y la reflexión de los estudiantes creando un ambiente influyente, ameno y libre de miedos que permita a los estudiantes aprobar comportamientos personales. y los compromisos desarrollan habilidades que promueven el aprendizaje significativo. Asimismo, se contratan de forma independiente fines formativos de nivel integral.

Con base en lo anterior, los docentes asegurarán la participación de la comunidad educativa y podrán desempeñar un papel creativo y crítico en el conocimiento. Su estructura abarca desde prácticas de investigación de pequeña escala hasta prácticas intensivas, manteniendo una interacción permanente con los diferentes actores relacionados con el trabajo concreto de los docentes.

Para finalizar, se hace necesario que dentro de los procesos de seguimiento estudiantil se realice un registro de diario de campo, en este sentido Moreno (2020). Señala que es una herramienta metodológica que guía la investigación docente, que se realiza mediante la

clasificación y registros documentales de la experiencia pedagógica, siendo un paso previo y constante. El objetivo es potencializar las habilidades y aprendizajes de los estudiantes, de este modo el docente reflexiona e indaga a cerca de los resultados que son alojados por medio de su accionar. Analizando aspectos para efectuar una determinación sobre el resultado que alojan las experiencias significativas, dando a conocer de qué modo estas potencian los aprendizajes de los autores, en este sentido hablando de la población infantil. Desde ahí se mejoran estas para realizar procesos de transformación escolar.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La educación puede entenderse como un proceso de formativo que se basa en el desarrollo de competencias. Estas competencias incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que los educandos logren desempeñarse eficazmente en situaciones cambiantes. La formación basada en competencias se centra en desarrollar habilidades prácticas y aplicables y no enfocarse en la transmisión de conocimientos teóricos. Esto significa que los alumnos deben ser capaces de aplicar lo aprendido a situaciones reales, resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a nuevos desafíos.

La educación basada en competencias también se centra en el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la responsabilidad personal, la ética, la cooperación, la creatividad y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales para que los estudiantes enfrenten los desafíos del mundo moderno y contribuyan positivamente al desarrollo social, económico y cultural de sus comunidades.

La educación infantil se basa en el desarrollo de competencias, por lo que es importante entender que el concepto de este término se relaciona con las metas a alcanzar en la experiencia que brindan los docentes. Gimeno (2008) dice que “una competencia es más que conocimientos y habilidades, es la capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes, valores, utilizados eficazmente en situaciones reales” (p.292). Por tal razón, proporcionar actividades basadas en competencias brinda a los estudiantes oportunidades de ser independientes ser protagonistas de sus propias habilidades. Ya sea físico, mental o cognitivo, dónde busca identificar el conocimiento vital entre existencia, cognición y acción.

La propuesta pedagógica hace referencia a la problemática que se está presentando en los niños del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá, debido a la falta de valores por parte de los estudiantes y el poco compromiso de los entes educativos y ámbitos de la vida, minimiza el interés por el contacto, y la convivencia escolar, el cual se debe potenciar para que los niños se sientan reconocidos y apoyados por sus iguales y difundan el mensaje de sana convivencia, productividad, respeto y presencia organizada, que facilita el crecimiento personal y crea un ambiente positivo.

Las acciones de seguimiento desarrolladas en la comunidad educativa, deben ejercer planes de acción para promover la convivencia en los centros escolares mediante prevención, promoción. Teniendo en cuenta que los factores de riesgo que influyen en la convivencia en las escuelas pueden utilizarse para entender qué hacer, a quién acudir y cómo actuar para prevenir el suicidio, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia de género, la xenofobia, el racismo, el ciberbullying y los delitos en los medios digitales.

A partir de un ambiente escolar de convivencia y ciudadanía, brindando materiales didácticos para prevenir el maltrato infantil y sensibilizar a las niñas y adolescentes como individuos con derechos que pueden incurrir en su proceso y realidades que enfrentan, al mismo tiempo, brindar a las familias la oportunidad de participar, protegerlas, promover sus derechos y construir relaciones para el buen trato. Sí, la violencia puede comenzar a una edad temprana, lo que enfatiza la importancia del amor propio y el respeto por los demás.

Los maestros y los padres son figuras clave en la vida de los niños y tienen una gran influencia en su desarrollo emocional y social. Es fundamental que demuestren un comportamiento positivo para que los niños aprendan de ellos y adopten esos mismos valores y

actitudes. Mostrar empatía y compasión hacia los niños es especialmente importante. Los niños necesitan sentirse comprendidos y respaldados, y enseñarles a través de la empatía les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables. Además, cuando los adultos demuestran empatía hacia los niños, también están modelando el valor fundamental de la compasión, lo cual es esencial para promover un mundo más justo y solidario.

En cuanto a la educación basada en competencias esto es uno de los mayores desafíos que presentan los sistemas educativos. Esto se debe a que el proceso de formación se puede adaptar cuando se establecen los criterios de evaluación guiando a los estudiantes hacia sistemas de pensamiento más complejos. A la hora de determinar los criterios de evaluación de cada estudiante, las instituciones educativas deben crear un sistema micro curricular que identifique las áreas de competencias del saber, saber hacer y saber ser que les permita el diseño de actividades y sistemas de evaluación para los estudiantes.

Según Tobón (2020) “las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión” (p.92). Esto significa que las competencias básicas son aquellas habilidades y conocimientos que todos necesitamos para desenvolvernó en la vida diaria, sin importar nuestra ocupación o profesión.

Estas competencias son necesarias para interactuar de manera efectiva con los demás, tanto en situaciones de trabajo en equipo como en situaciones de conflicto. La capacidad para identificar conflictos sociales y problemas interpersonales implica la habilidad de reconocer y comprender las emociones y necesidades propias y de los demás. Los alumnos deben aprender a ponerse en el lugar del otro, a empatizar y a buscar soluciones dialogadas a los desacuerdos. También implica la capacidad de comunicarse de manera asertiva, respetando los derechos y

opiniones de los demás. Además de identificar conflictos, es importante que los alumnos aprendan a anticiparse a ellos. Esto implica la capacidad de prever situaciones problemáticas y tomar medidas preventivas, como establecer normas de convivencia y acuerdos de resolución de conflictos.

## Planeación Didáctica

Las secuencias de enseñanza permiten a los docentes fortalecer su rol docente en el aula ya que esto les permite generalizar experiencias. Esto es significativo para los estudiantes porque se lleva a cabo unas prácticas educativas de manera ordenada para fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas.

La secuencia didáctica titulada: “A través de la lectura de cuentos se fortalece la convivencia” se diseñó con el propósito de dar solución a la pregunta de investigación ¿De qué manera la lectura de cuentos infantiles fortalece la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto?, se basa en el uso de cuentos para fortalecer la convivencia escolar de los alumnos del grado 4-02. La cual consta de tres (3) actividades, nombradas: Qué es la convivencia, Cuento de Choco encuentra una mamá y Reglas familiares. Todas debidamente planificadas y organizadas, se dividen en tres momentos: el momento inicial, que tiene en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, incluye actividades de motivación y la lectura del cuento seleccionado; el segundo momento, conocido como momento de desarrollo de la actividad, implica el trabajo práctico o la actividad central de la sesión; y, por último, el momento de cierre, donde se visualizan los resultados de la experiencia pedagógica y los resultados de aprendizaje obtenidos. De igual manera, cada actividad tiene metas y expectativas de aprendizaje basadas en estándares fundamentales de competencia cívica y socioemocional.

Actividad 1: ¿Qué es la convivencia?; se diseñó teniendo en cuenta la competencia “Analiza la protección de los derechos de la niñez y las responsabilidades que deben desempeñar, la sociedad para el desarrollo de una Convivencia sana”, en la cual se espera que los alumnos logren aprendizajes sobre reconocer la importancia de una convivencia sana, aprendan a

convivir en comunidad poniendo en práctica valores tales como el respeto, el amor, la tolerancia, y la solidaridad.

Se desarrolla en una sección, en el aula; para el momento inicial se les dice a los estudiantes que estén de pies, seguidamente se realiza una actividad rompe hielo titulada, cosas comunes personales, y se les indica a los niños que busquen cosas comunes de sus compañeros y las comenten en grupo durante el desarrollo de la actividad.

Para el momento de desarrollo, se les dijo a los estudiantes que íbamos a mirar un video sobre la importancia de la convivencia sana.

Después de observar el video se socializa con los estudiantes a través de preguntas orientadoras ¿cómo les pareció el video? y ¿Qué enseñanza les dejó el video?

Al cerrar la actividad hay grupos de 2 estudiantes y se les da una hoja de block para escribir los valores identificados en el video, seguidamente se les pregunta cómo les pareció la actividad y para finalizar se les pide a los niños que escriban los valores que identificaron en el video ¿Qué es la convivencia?

Actividad 2: Cuento de Choco encuentra una mamá; para planear esta sección de aprendizaje, se consideró la competencia de la actividad anterior en la que los estudiantes deben aprender a reconocer la importancia de la sana convivencia, practicando valores que les permitan vivir en sociedad.

Para el inicio les dice a los estudiantes que se coloquen sobre sus pies, seguidamente se rompe hielo con ejercicios como: Dice la lombriz que te toque la nariz, dice el pollito Renato que saltes en un zapato, seguidamente se recuerda a niños de la actividad anterior sobre la convivencia ciudadana.

En el momento de desarrollo de la actividad nos desplazamos con los niños a un sitio amplio donde empezamos con la actividad, en la lectura de Choco busca una mamá, se les dice a los estudiantes que en la lectura hay unos valores que deben de identificar.

En el momento de cierre de la actividad se forman grupos de 5 estudiantes y se les entrega una hoja de block para que escriban los valores identificados en la lectura, seguidamente se socializa entre todos.

Actividad 3: Reglas familiares; esta es la actividad de clausura donde los estudiantes del grado 402 demuestran lo aprendido durante las actividades realizadas. Para empezar se les da el saludo de bienvenida y se les explica que esta es la actividad final, seguidamente se forman parejas de 2 niños, a cada pareja se les entrega una hoja de block cuadriculada y lápiz.

En el desarrollo se les pide a los participantes escribir los valores más importantes a tener en cuenta para poder convivir en sociedad y cuáles son las actitudes que generan mala convivencia. Para el momento de cierre, los niños y niñas realizan un dibujo alusivo a la buena convivencia.

La realización de esta secuencia didáctica permite reconocer nuevas estrategias ofrecidas en la educación inicial donde ofrece los conocimientos necesarios para la formación integral de los niños y niñas para mejorar la convivencia escolar a través de la lectura de cuentos.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque del presente proyecto de investigación se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables en diferentes contextos, y no solo en la adquisición de información teórica. La educación basada en competencias implica desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, y aplicar estos conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. En relación a esto Tobón (2010) argumenta que ser competente significa ser capaz de trabajar bien con los demás en una tarea. Aprender a ser competente implica desarrollar una comprensión personal, cultural y socio laboral. Por lo tanto, la formación basada en la competencia no debería centrarse en la competitividad de los individuos que sólo buscan ganar poder o control sobre los demás. Por el contrario, debería fomentar el comportamiento cooperativo y contribuir al bien común.

De acuerdo a lo anterior, se presenta la propuesta pedagógica de usar la lectura de cuentos infantiles para fortalecer la convivencia escolar de los alumnos del grado 4-02 de la Institución Educativa Chaira sede Primero de Agosto. Para ello, se propone la secuencia didáctica “A través de la lectura de cuentos se fortalece la convivencia” una característica importante de la unidad didáctica es la pedagogía de las competencias y solución de conflictos, porque facilitan el análisis del impacto de situaciones problemáticas del diario vivir.

Los cuentos infantiles son fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permiten mejorar su convivencia y adquirir competencias de aprendizaje. Martínez (2016) afirma que “Los cuentos infantiles juegan un papel interesante en el rol educativo y social ya que con ellos se proponen actividades pedagógicas para la solución de conflictos en la convivencia e integración de los niños y niñas en su entorno natural”. (p.17). Estos además de contribuir en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, a la adquisición de habilidades de expresión oral y

escrita, y fomentar la imaginación y la creatividad, también ofrecen habilidades en el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas, al analizar las situaciones planteadas en la historia y reflexionar sobre las decisiones de los personajes.

En el que hacer docente se debe organizar situaciones de aprendizaje y ponerlas en práctica, capacidad para implicar o desarrollar investigaciones que les proporcionen herramientas para afrontar situaciones cotidianas. Por consiguiente, Tobón (2010) sugiere “La articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias” (p.93). Estos son fundamentales en la formación profesional y se refieren al enfoque de competencias.

Las competencias son combinaciones de recursos personales que permiten llevar a cabo acciones de manera efectiva y eficiente. El saber se refiere al conocimiento teórico y práctico que una persona adquiere a lo largo de su formación. El saber ser se refiere a las habilidades y competencias emocionales, sociales y éticas de una persona. El saber hacer se refiere a las habilidades prácticas y técnicas que una persona adquiere a través de la experiencia y la práctica. Es importante destacar que estos tres saberes no deben verse de forma aislada, sino como componentes interdependientes de la formación profesional.

La formación integral del ser humano regula el desarrollo, el aprendizaje, las habilidades de los estudiantes, los profesores deben tener las habilidades necesarias para mediar en el asunto proceso. En este sentido, desde formación social Tobón (2010) plantea que:

las competencias docentes se activan en las prácticas educativas cotidianas: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p.94).

Así, la secuencia didáctica es una actividad que proporciona a los niños un aprendizaje pedagógico creativo, interesante y aceptable, promoviendo sus capacidades físicas e intelectuales y promoviendo la interacción consigo mismos y con los demás.

La ficha de caracterización le ayudará a comprender algunas de las necesidades de los niños en la práctica de la educación inclusiva al comprender qué piensan y que sienten los niños, con quién se relacionan y cómo se sienten, y su vida diaria desde el inicio de educación inicial. Lo más importante es conseguir recursos de la institución. Para ello se organizaron tres actividades, dedicadas a enriquecer los conocimientos de los niños a través de actividades dirigidas que conectan el aprendizaje, construyendo las habilidades académicas “ser”, “saber” y “saber”. Las cuales deben ser fortalecidas para lograrlo.

Las actividades planificadas en la secuencia didáctica se enfocan en permitir que los niños experimenten de diferentes maneras mediante nuevas experiencias didácticas, motivándolos a expresar sus emociones y sentimientos, ya que en la lectura recuperan hábitos y concentran el espacio, proyectan y desarrollan la imaginación de los niños para que se conviertan en mejores pensadores, críticos, creativos, dispuestos a realizar las actividades diarias y a afrontar las dificultades que se presentan en cada etapa de crecimiento, desarrollo e interacción intermedia.

## Implementación

El proceso de intervención educativa se basó en la implementación de la secuencia didáctica titulada “A través de la lectura de cuentos se fortalece la convivencia “se realizaron tres actividades de las cuales se implementaron dos y dos. La primera ¿Qué es la convivencia? Y la segunda Cuento de choco encuentra una mamá, busca fortalecer la convivencia escolar mediante los cuentos infantiles, ya que son fundamentales para el desarrollo integral, que les permite manifestar sus ideas interrogantes. Con estas actividades los estudiantes mejoran su aprendizaje y crecimiento personal.

La primera actividad ¿Qué es la convivencia? fue diseñada teniendo en cuenta las necesidades de los participantes, el cual era problemas de convivencia escolar, para ellos se utilizó técnicas como la actividad rompe hielo “cosas comunes personales” y el uso de videos educativos para que los estudiantes pudieran observar un concepto más claro sobre la convivencia. El uso del vídeo en el aula permite una mayor atención y motivación de los estudiantes, ya que pueden visualizar los contenidos educativos de forma más dinámica y atractiva. Además, el video también favoreció el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis, porque pudieron observar y revisar determinadas partes del contenido, lo que facilitó la asimilación de la información. Asimismo, el video en el aula promovió la participación activa de los estudiantes, al permitirles interactuar con el contenido a través de preguntas, debates y actividades relacionadas con el video.

La implementación de la actividad 2, Cuento de Choco encuentra una mamá en esta sesión la actividad se llevó a cabo por medio de la lectura de un cuento la cual se consideró importante porque por medio de la lectura de cuentos los niños y niñas identificaron valores útiles para el desarrollo de su personalidad y su formación en la escuela, el propósito es

implementar actividades en las que se haga el uso de la lectura de cuentos, para que los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto, puedan identificar los diferentes valores tales como el respeto, la solidaridad y el amor.

Se planteó un trabajo que consistió en fortalecer la convivencia escolar leyendo cuentos. El tiempo previsto para la realización de la actividad fue el requerido ya que los niños y niñas estuvieron muy atentos a la actividad.

El enfoque de la evaluación cualitativa no se basa en analizar las actitudes, ambientes, situaciones y habilidades de los estudiantes en el aprendizaje; se puede decir que, en el proceso dinámico de enseñanza, niños y niñas se ven más afectados por la calidad del proceso y el nivel de consecución Atención: considerando el propósito implementado mediante procesos, métodos, recursos, contexto y herramientas, es completa y adecuada, especialmente en este nivel.

La implementación respondió al aprendizaje pretendido, ya que algunos niños practicaron lo aprendido, mientras que otros continuaron construyendo conocimientos a medida que se desarrollaba la actividad, por lo que también podemos decir que la evaluación de competencias fue considerada como un referente para esta actividad, pues a partir de una perspectiva de ejecución, va más allá de la aplicación de los conocimientos aprendidos, los participantes, la comprensión de los niños, despertando la curiosidad de los estudiantes y, por supuesto, la necesidad de aprender.

La intervención logra los aprendizajes previstos, previos y adquiridos al implementar actividades para desarrollar conocimientos y competencias sociales y emocionales, los niños aprenden a relacionarse, compartir, negociar y resolver conflictos u obstáculos, obviamente también mediante la comunicación.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados de la planeación didáctica son positivos y según sus objetivos principales: Proponer actividades didácticas a través de cuentos para potenciar el desarrollo estudiantil, Crear, implementar y evaluar actividades mediante historias diseñadas para alcanzar objetivos, Fortalecer el desarrollo de capacidades ciudadanas centradas en la convivencia. A través de la lectura de cuentos en los niños y niñas del grado 4 -02 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto para fortalecer la convivencia. Estos resultados reflejan una mejora en el nivel y la calidad de la educación ante un desafío, en este caso la implementación de diferentes metodologías en la enseñanza y el aprendizaje se obtuvieron a través de estrategias de evaluación basadas en los cuatro saberes y de manera cualitativa.

Cabe destacar que las estrategias didácticas son las fortalezas de la implementación de las planeaciones didácticas, ya que en el campo educativo se ha constituido prioritariamente en torno al estudio y la intervención en la enseñanza escolar, diseñada como herramienta facilitadora para abarcar a todos los participantes en la edad escolar, por eso se puede decir sobre la didáctica y sus principales elementos que destaca su contribución a la labor docente ya que genera una contribución teórica y práctica indispensable en la educación ya que clarifica los condicionantes de los procesos formativos de los alumnos.

Sin embargo, como docente en formación siempre se está en constante aprendizaje, entonces podrían hacer falta más habilidades en el manejo de material didáctico en este caso, el poder aportar ideas, estrategias de enseñanza y aprendizaje empleando enfoques pedagógicos fortaleciendo mejoras en la ética profesional.

Teniendo en cuenta las características de los participantes con base a un diagnóstico y el contexto en el desarrollo de las practicas pedagógicas las acciones para mejorar las

implementaciones de actividades son el proponer la realización de pruebas diagnósticas en los niños del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto, en cada periodo académico y así poder llevar a cabo proyectos significativos para el correcto desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas.

Las acciones implementadas en la intervención favorecieron la convivencia escolar con la lectura de cuentos en el grado 402 porque se evidencia en el desarrollo de estas la receptividad por parte de niños y niñas y la aplicación de conocimientos previos como los nuevos adquiridos en cada actividad, uno de los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje son los materiales didácticos. Según Ortega, Mínguez y Saura (2003) Aclaran que las propuestas pedagógicas ayudan a superar el conflicto en las aulas y promueven una sana convivencia.

A medida que se implementan actividades se analizan fortalezas y dificultades, en las fortalezas adquiridas con esta temática en el aprendizaje de la convivencia escolar a través de la lectura de cuentos, los niños y niñas aprendieron a observar, identificar, comparar, clasificar la falta de valores. Como dificultad se puede observar la falta de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos donde ellos como adultos fortalezcan estos lazos afectivos que son tan importantes para los niños y niñas.

Es fundamental tener en cuenta la realización de un diagnóstico a la población con la que se llevara a cabo implementaciones de actividades pedagógicas, Pérez (2003) “plantea la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (p.3).

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes mencionada, ya que tiene como objetivo promover iniciativas de transformación educativa que permitan contrarrestar la problemática abordada por tal motivo surge la siguiente pregunta ¿De qué manera la lectura de

cuentos infantiles fortalece la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto? Con la implementación de la estrategia pedagógica se permitió fortalecer la convivencia escolar en los niños y las niñas del grado 402 de la Institución Educativa El Chaira José María Córdoba sede Primero de Agosto del municipio de Cartagena del Chaira Caquetá.

En conclusión, la planificación está bien organizada podría haber diseñado más actividades dentro de cada sesión ya que los niños son muy realizar ciertas actividades rápidamente y dejar tiempo para realizar otras, que incluyen el juego como herramienta facilitadora de la integración y el intercambio que resalta el valor del respeto e incluir a todos por igual, no discriminar a sus compañeros por motivos de injusticia física o cualificaciones escolares porque enfatizan la responsabilidad, el liderazgo y las habilidades que se adaptan precisamente a esto.

## Conclusiones

El proceso realizado durante el diplomado de profundización ha permitido reflexionar sobre los logros alcanzados en las actividades propuestas es de destacar que la historia de una experiencia significativa en la práctica docente diseñada para consolidar los conocimientos de los niños del grado de 402, trayendo nuevas estrategias al aula, generalizando equilibrio en las habilidades. Los relatos presentados indican reconocimiento a los logros alcanzados al implementar diversas actividades encaminadas a combinar espacios educativos y comprensión lectora, se reconoce que a esta edad el proceso es continuo y adecuado para los niños y niñas.

Se espera que se alcancen los objetivos planteados, no hubo dificultades con las clases planificadas, los niños y las niñas se desarrollaban como personas, a tener un enfoque en conocimientos previos para visualizar las habilidades que cada niño necesita para lograr una educación inclusiva y respetar sus diferencias.

Los niños y niñas que participaron activamente en todas las actividades demostraron el aprendizaje colectivo, el desarrollo de habilidades que proporcionan confianza en uno mismo para tener un mejor equilibrio emocional y priorizar el fortalecimiento de la convivencia escolar. Al Implementar una secuencia didáctica como herramienta de enseñanza es una excelente manera de fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Dewey, J. (1963). *Democracia Y Educación*. Buenos Aires: Losada.  
<https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Martínez Orjuela, M. Y. (2016). *El cuento infantil como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en el aula multigrado* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). [http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/4292/1/TPED\\_Mart%c3%adnezOrjuelaM%c3%b3nicaYaneth\\_2016.pdf](http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/4292/1/TPED_Mart%c3%adnezOrjuelaM%c3%b3nicaYaneth_2016.pdf)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman*. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

[Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1),2331.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Retamar, A. (2014). *aproximación-concepto-convivencia-escolar*.

<http://www.gestiopolis.com/aproximacion-al-concepto-de-convivencia-escolar/>

Restrepo, B. (diciembre de 2008). [http://www.monografias.com/trabajos66/curso-seguridad-](http://www.monografias.com/trabajos66/curso-seguridad-convivencia/curso-seguridadconvivencia2.shtml)

[convivencia/curso-seguridadconvivencia2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos66/curso-seguridad-convivencia/curso-seguridadconvivencia2.shtml)

## Apéndices

### Apéndices A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu  
my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sandra\\_gutierrez\\_unad\\_edu\\_co/EuO8rV-  
\\_VnRPlkk6sLJnWGoBpT86sx3Fm0KNN5PVXvJSBg?e=2Elny5](https://unadvirtualedu.my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sandra_gutierrez_unad_edu_co/EuO8rV-_VnRPlkk6sLJnWGoBpT86sx3Fm0KNN5PVXvJSBg?e=2Elny5)  
<https://youtu.be/AcJQ2M8XsFY?si=1z2JmtQYPSjUJkFF>