

**Desarrollando la habilidad auditiva en inglés mediante un enfoque comunicativo y  
herramientas tic en los niños de Happy Time School**

Dina Marcela Bermúdez Carrillo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

## Resumen

El fortalecimiento de esta habilidad auditiva en los niños de preescolar del Colegio Happy Time School, se centra en desarrollar la capacidad de comprender y procesar la información de manera auditiva, ya que por medio de esta destreza se obtiene una comunicación efectiva en un idioma extranjero, a través de actividades y ejercicios prácticos, los estudiantes se exponen continuamente a diferentes tipos de habla y acentos, lo que les ayuda a mejorar su comprensión auditiva.

De esta manera, la importancia de esta propuesta investigativa es el fortalecimiento de la comprensión auditiva Listening, ya que por medio de esta habilidad se logra el aprendizaje del lenguaje, por esta razón es la principal destreza que se va desarrollando desde bebé porque por medio de ella logramos aprender a hablar, leer y escribir.

En definitiva, se implementará el enfoque comunicativo y el uso de herramientas TIC son estrategias efectivas para desarrollar la habilidad auditiva en el idioma inglés, estas técnicas ayudan a los niños a comprender y procesar la información a través de actividades prácticas y significativas, utilizando recursos tecnológicos que los mantienen interesados y comprometidos en su aprendizaje del idioma.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, lenguaje, herramientas TIC, habilidad de escucha, pedagogía.

### **Abstract**

Strengthening this auditory skill in preschool children at Happy Time School focuses on developing the ability to understand and process information auditorily since through this skill effective communication in a foreign language is obtained, through hands-on activities and exercises, students are continually exposed to different types of speech and accents, helping them improve their listening comprehension.

In this way, the importance of this research proposal is the strengthening of listening comprehension listening, since through this skill language learning is achieved, for this reason, it is the main skill that will be developed in a baby because Through it we manage to learn to speak, read and write.

Ultimately, the communicative approach will be implemented, and the use of ICT tools will be an effective strategy to develop listening skills in the English language, these techniques help children understand and process information through practical and meaningful activities, using technological resources, that keep them interested and engaged in their language learning.

**Keywords:** Learning, language, tools ICT, listening skills, pedagogy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia .....	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusión .....	25
Referencias Bibliográficas .....	27

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	30
---	----

## Introducción

Esta investigación se realiza ante la necesidad de buscar estrategias para mejorar la habilidad de comprensión auditiva del idioma inglés, por lo tanto, el planteamiento de este proyecto va de un deseo personal por ser una docente innovadora en respuesta ante las dificultades que van surgiendo durante el ejercicio de la enseñanza de este idioma extranjero.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, tomamos como objetivo implementar un plan pedagógico tecnológico, con el uso de herramientas TIC, que sirva de soporte y ayuda para mejorar la habilidad auditiva en el área del inglés de los niños utilizando recursos multimedia (audios, videos, canciones, lectura activa en inglés) que componen una estrategia didáctica.

A pesar de que la enseñanza del inglés suele orientarse en torno al aprendizaje de cuatro destrezas: reading, writing, speaking y listening no todas las destrezas se imparten de manera equilibrada, y a esta última generalmente se le dedica menos tiempo en las aulas. (Eastman, 1991, p.4; citado por Esparza. 2019)

Dicho esto, el aprendizaje del listening se le da menos importancia a la hora de enseñar el idioma inglés, puesto que los materiales educativos preparados no logran despertar el interés o motivación de los estudiantes, principalmente cuando estos son tan jóvenes, lo cual los hace una población un poco más difícil de mantener enfocados, dando como resultado bajo interés o poca motivación de aprender el idioma, cuando se plantea la posibilidad de adquirir una fluidez en la habilidad de comprender y hablar en inglés, tenemos en cuenta el siguiente planteamiento.

Se puede aprender un idioma a cualquier edad, pero algunas facetas lingüísticas, como la pronunciación, se desarrollan mejor cuanto más temprano sea el aprendizaje del idioma por lo que a una persona que comience a aprender un idioma de adulto le será más difícil llegar a “sonar” como un nativo, señalado por, Beatriz Barrantes, directora académica del Máster en Educación Bilingüe de UNIR. (2020)

Los niños en un rango de edad temprana son los mejores candidatos para fomentar en ellos las habilidades bilingües, ya que en su desarrollo cuentan con una habilidad que en psicología es conocida como plasticidad cerebral la cual vamos perdiendo a medida que ganamos edad, esto los hace capaces de desarrollar completamente esta destreza si se ven ampliamente expuestos a esta segunda lengua con actividades cotidianas, casi rutinarias que refuercen el conocimiento de comandos comúnmente utilizados en el día a día de un niño anglosajón, de aquí nace esta necesidad de trabajar el listening en los niños que se encuentran en esta etapa inicial.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están siendo cada vez más importantes en todos los ámbitos, incluyendo el de la enseñanza de lenguas, es por esto que debemos apoyarnos en ellas para crear un aula dinámica donde el idioma inglés fluya como si fuera parte del idioma cotidiano del niño, (Berasain,1996, citado por Esparza, 2019) “al integrar imagen, sonido e información textual, una didáctica de la lengua extranjera basada en las tecnologías multimedia favorece la autonomía del alumno, incrementando su motivación y mejorando su comprensión y producción orales”. (p.16) Finalmente, esto permite inferir que la implementación y uso de las herramientas tecnológicas en forma activa puede provocar un impacto positivo que logre en los niños la mejoría en el listening.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El Colegio Happy Time School, se encuentra ubicado en la ciudad de Valledupar – Cesar. La zona se caracteriza por ser tranquila y transitable, cuenta con una buena infraestructura y tiene facilidad al acceso al personal estudiantil, este se divide en dos áreas preescolar y primaria, durante el ciclo escolar 2023, me encuentro a cargo del grado Pre Jardín y Jardín, el cual está conformado por 15 alumnos cada uno.

Académicamente, el aprendizaje de los alumnos en el idioma inglés Pre A1 Starters, donde los estudiantes pronuncia el vocabulario y cantan las canciones brindadas por la docente, además, los niños tienen diferentes estilos de aprendizajes, en el cual, dentro del aula se utiliza lo visual, auditivo y kinestésico, ya que el ritmo de aprendizaje de los niños es moderado.

En el colegio Happy Time School existe una pedagogía constructivista bastante eficaz, donde los niños de preescolar son constructores activos de su propio conocimiento, lo cual permite observar que tienen ciertos conocimientos de lengua extranjera más, sin embargo, a principio del año académico se realizó una semana diagnostica y se observó algunas dificultades en el listening de los estudiantes, ante esto nació la necesidad de implementar nuevas estrategias donde los estudiantes del grado Pre Jardín B y Jardín C puedan mejorar su habilidad de listening en el idioma inglés.

Frente a esto, las actividades que se van a utilizar para el mejoramiento de esa habilidad es a través de un enfoque comunicativo, puesto que este método nos facilitara la implementación de propuestas didácticas, ya que promueve la comunicación en tiempo real con situaciones cotidianas, además, contamos con herramientas TICS, las cuales no están siendo aprovechadas para fortalecer el aprendizaje de este idioma, estas herramientas facilitaran captar la atención y potencializar el aprendizaje de los niños.

Unas de las dificultades número uno que podemos encontrar en el aprendizaje de nuevos idiomas es que queremos aprender a hablar antes de escuchar, y si vemos los niños aprenden más mediante la emulación y la repetición de lo que escuchan, ya que ese es el medio por donde ellos acatan las órdenes, hay autores que aseguran que entre menos edad se inicie la inmersión de una segunda lengua, conseguirán mejor pronunciación o una pronunciación más nativa, dicho de otra forma, los niños solo serán capaces de desarrollar completamente su destreza en el inglés si se ven ampliamente expuestos a comandos muy cotidianos de esta segunda lengua.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es el impacto de la implementación de un enfoque comunicativo con el uso de herramientas TIC para fortalecer la habilidad de listening en el aprendizaje del inglés en niños de Pre-jardín B y Jardín C del Colegio Happy Time School?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para los que estamos inmersos en el mundo de la docencia se nos hace requisito indispensable impulsar a nuestros estudiantes a aprender las lenguas extranjeras en una sociedad cada día más exigente, creando un impacto en los estudiantes y por consiguiente cumpliendo con el compromiso de transformar la realidad de la sociedad en la que vivimos.

Además de incentivar el conocimiento hace parte fundamental de nuestro desarrollo docente el investigar, generar discusiones que nos lleve a la implementación de mejoras o adaptaciones que favorezcan el ejercicio de nuestra profesión, la investigación como responsabilidad del docente lleva implícito un cambio en la enseñanza y en el aprendizaje, ya que activa las capacidades de la mente humana es por esto que esta investigación se enfoca en, ¿Cuál es el impacto de la implementación de un enfoque comunicativo con el uso de herramientas TIC para fortalecer la habilidad de listening en el aprendizaje del inglés en niños de Pre-jardín B y Jardín C del Colegio Happy Time School?

Esta propuesta está fundamentada desde la práctica pedagógica, puesto que en la experiencia e interacción con los estudiantes durante el ejercicio pedagógico se ha notado una dificultad en el aprendizaje del inglés desde la identificación de lo que se le dice, por lo tanto, no entienden hasta que no se hace la traducción a su lengua materna, siendo el listening fundamental en los procesos de aprendizaje del idioma inglés, puesto que los niños al escuchar y practicar el inglés oral, se le fortalece la memoria auditiva aportando una fluidez y confianza a la hora de comunicarse con hablantes nativos.

Hoy en día el aprendizaje de una segunda lengua se ha convertido en algo muy importante dentro de cualquier ámbito académico y profesional, gracias a esto nuestro país le está apostando a la mejora del aprendizaje del idioma inglés con proyectos como el Programa

Nacional de Bilingüismo Colombiano que busca seguir fortaleciendo el idioma para generar profesionales competitivos e idóneos en el país, por consiguiente esta investigación estará aportando su granito de arena a esta gran apuesta y que mejor que desde la primera infancia, la perspectiva crítica de análisis con una investigación desde la educación será determinante en la práctica de este proyecto, pues como indica, (Lawrence, 1987 citados por Abril, 2003)

Las investigaciones del segundo tipo, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma. Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad. (p.2)

De esta perspectiva crítica se obtendrá la información desde la interacción y el desarrollo de las actividades educativas de los niños de Pre-jardín B y Jardín C del Colegio Happy Time School, a través del uso de herramientas audiovisuales se puede desarrollar propuestas didácticas de la destreza de comprensión oral, puesto que la generación de la población estudiantil pertenece a la generación digital, ya que anteriormente eran un poco más análogos, pues según (Vega, 2016) “Estos niños conocidos como “nativos digitales”, es decir, han nacido, crecido y vivido dentro de una sociedad informatizada”.

Esto ha generado un cambio en el modo de ver y entender el mundo, por lo que desde la escuela tenemos que dar respuesta a esa demanda de contexto social, siendo así, se hace necesario implementar nuevas estrategias para la enseñanza del idioma extranjero, para que incentive en los niños un interés que le facilite fortalecer e incrementar su memoria auditiva, además propicie iniciar procesos autodidactas, promoviendo la confianza para hablar el idioma inglés, mejorando su aprendizaje en un futuro, el diario de campo como herramienta de investigación en la documentación de la experiencia pedagógica promoverá el enriquecimiento

de mi conocimiento como profesional, contribuyendo en el desarrollo de competencias, pues me facilitara la identificación de los limitantes que impiden el desarrollo de mi meta.

## Marco de Referencia

Tobón, “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (Tobón, 2010, p.94) la competencia implica obtener un conjunto de conocimientos en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, con el fin que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos por medio las herramientas TIC, estas hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo para los niños y que a la vez puede aumentar la participación de manera activa en las actividades del listening dentro del aula, y así promoverá una mayor retención del contenido y un buen desempeño académico.

Para el MEN, los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. (MEN, 2006)

Puesto esto, como docente, esta propuesta pedagógica de implementar las herramientas TIC como estrategias de aprendizaje del inglés en los niños de preescolar, ya que es de gran ayuda en los niños de ese rango de edad logra aprender de manera auditiva, y así podrán potenciar la destreza del listening, según García y Bravo (2017) citado por Margare, R. (2020)

Los medios y recursos tecnológicos constituyen mecanismos de apoyo para aprender y enseñar una lengua extranjera como el inglés, de modo que la incorporación de las TIC incrementa las posibilidades de enseñanza, ya sea desde el uso de CD, videos, computador e internet para el apoyo y complementación del aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión. (p.61)

El aprendizaje de un segundo idioma es fundamental, por ende aprender desde muy temprana edad esta lengua los niños lo van relacionando dentro de su entorno tanto escolar como en la vida cotidiana, por ende los docentes deberán renovar las propuestas estratégicas para la formación de los estudiantes, para aumentar las destrezas, capacidades y actitudes para mejorar la educación, teniendo en cuenta lo del autor Tobón que, “Para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso”. (Tobón, 2010, p.94)

Por dicha razón, esta propuesta permite que los estudiantes sientan motivación hacia las actividades y puedan adquirir conocimientos en el área de inglés, en el entorno educativo los docentes deberán realizar nuevos recursos para que el desempeño durante la práctica pedagógica sea eficaz, según Ángela (2021) dice que, “El máximo potencial de desarrollo de una competencia, tiene que existir una combinación dinámica de conocimientos, práctica y recursos personales, que conduzcan a la acción y que se engloban en el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”.

Para concluir, desde las competencias docentes que nos plantea Tobón es muy importante, “abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; es decir, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativo” (Tobón, S. 2010) siendo así, en esta investigación se integra los tres saberes de la educación, ya que van de la mano con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, se implementara las herramientas TIC, para aprender la lengua inglesa.

### **Planeación Didáctica**

Teniendo en cuenta la propuesta investigativa, se planearon tres actividades a través de una secuencia didáctica, cada una de estas actividades se organizó para que los niños aprendan a entender y procesar la información auditiva en inglés a través de actividades prácticas para aplicar juegos a través de las herramientas TIC, tales como, videos y aplicaciones interactivas que pueden ser utilizadas para mejorar el listening.

La primera actividad llamada, partes de la cara, para esta actividad se busca que los estudiantes observen, exploren y conozcan de forma activa su entorno, mostrando interés por su conocimiento y aprendizaje, teniendo en cuenta que la competencia es que los niños comprendan y reconozcan por medio de las herramientas TIC el vocabulario relacionado con su cuerpo.

Se inició con los saberes previos, luego de forma divertida se saluda a los estudiantes realizando una dinámica con los niños cantando la canción de buenos días, después de ellos escuchar la canción por la docente los niños la repiten nuevamente, seguido bailamos una canción que indique las partes de la cara, llamada “Head Sholders Knees and Toes” donde ellos deberán seguir los movimientos indicados de la canción con la guía de la maestra.

Desarrollo de la actividad, se les presenta en flashcards proyectadas en un video beam las partes de la cara con su respectiva pronunciación, seguido se les proyecta un video sobre el vocabulario y los estudiantes van repitiendo la pronunciación de cada una de las palabras a medida que vaya avanzando el video y se socializa sobre el tema con preguntas.

Cierre de la actividad, los estudiantes colocarán en práctica lo aprendido en clase con juegos donde involucren las herramientas TIC, en esta actividad se logrará que los estudiantes se relacionen con el uso de la tecnología en la educación, para fortalecer la habilidad del listening,

el docente les ira indicando con la respectiva pronunciación las partes de la cara en inglés y ellos deberán ubicarla donde corresponde.

En la segunda sección se titula extremidades superiores, en el momento inicial se genera una ambiente participativo donde la docente a medidas que vaya señalándose las partes de la cara de forma corporal va preguntando en inglés las partes aprendidas de la clase anterior, seguidamente los estudiantes responden de manera activa, luego se les hablara sobre el tema nuevo de las extremidades superiores e interactuamos un rato en el idioma español para que se sientan confiados en la clase.

Desarrollo de la actividad, se inicia proyectando las imágenes (shoulders, elbow, fingers, neck, arm y hand) con su respectiva pronunciación, para que los estudiantes al escuchar cada palabra las identifiquen corporalmente, se continua repitiendo el video hasta que los estudiantes tengan claro cada palabra y que al escuchar la pronunciación sepan que les está indicando el docente, al terminar con la explicación formo a los niños para salir al patio donde se va realizar el cierre de la clase.

Cierre de la actividad, Para finalizar salimos al parque, para socializar lo aprendido de las clases por medio de un juego lúdico llamado “Caja Sorpresa” que se realizara con ayuda del docente pronunciando las partes del cuerpo, los estudiantes al escuchar dicha parte mencionada deberá buscarla en la caja y ubicar la donde corresponde, en esta actividad se pondrá en práctica la habilidad del listening, los logros esperados de la actividad es que los estudiantes fortalezcan su comprensión auditiva y capten órdenes en inglés de la vida cotidiana.

### **Enfoque Didáctico**

Dentro de las actividades diseñadas en la secuencia didácticas, permite que los estudiantes de Pre jardín y Jardín aprendan por medio de las herramientas TIC y juegos lúdicos, basándonos en el diagnóstico del grupo, se busca que los estudiantes fortalezcan la habilidad del listening en la lengua inglesa para que conozcan e identifiquen de una manera divertida las partes del cuerpo humano, sin embargo, las actividades fueron planeadas con estrategias audiovisuales innovadoras, como, imágenes, juegos virtuales y videos, son recursos que llaman la atención y motiva al estudiante, según Minerva (2002) “el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa”. (p.290)

Además, se tuvo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, debido a que, los niños no aprenden de la misma forma, ya que están los niños pilas que captan información rápida, mientras que hay otros que su aprendizaje es lento, pero eficaz, puesto esto, los docentes deben tener presente la población y saber cómo los estudiantes pueden alcanzar los logros que se tiene previsto dentro de la planificación, como lo afirma Josefa (2004)

Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena.

En cuanto lo dicho anteriormente, la planeación didáctica se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes, por lo que es muy fundamental observar y escuchar a los niños para poder determinar qué actividades y recursos son los más efectivos para el fortalecimiento de la habilidad de escucha, también, se considera en utilizar video, canciones y juegos como estrategias de aprendizaje para despertar el interés a aprender.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque proporciona un enfoque organizado y estructurado para la adquisición de habilidades y conocimientos, por ende está diseñada de tal manera que cada actividad o lección se construye sobre la anterior, esto permite que a los estudiantes van construyendo sus aprendizajes de forma progresiva y coherente, además, se asegura que las actividades estén alineadas con los objetivos del aprendizaje y que se promueva la participación activa. Acordando con Mérida Ardila (2018)

La estrategia de enseñanza basada en secuencias didácticas tiene el objetivo de hacer el trabajo más práctico y significativo para los docentes al momento de preparar el material y también para los estudiantes al realizar actividades que puedan aplicar en su diario vivir.

Los saberes previos son importantes en el proceso de aprendizaje porque permiten establecer conexiones y construir sobre el tema dentro del aula de clase, también ayudan a comprender y asimilar nueva información de manera más fácil y rápida, así como la relaciona con ideas y conceptos previos que se obtiene una comprensión sólida de los conceptos fundamentales y habilidades relacionadas puede ayudar a los aprendices a asimilar nueva información, relacionarla con lo que ya conocen y resolver problemas de manera más efectiva.

Desde el rol docente, optaría por seguir implementando la secuencia didáctica en los planes de clase, puesto que favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, además, es una herramienta pedagógica que facilita el desarrollo de las competencias al proporcionar una estructura y un enfoque que promueve el aprendizaje, promoviendo la aplicación de conocimientos en situaciones reales, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como el desarrollo de habilidades de investigación y competencia digital.

Siendo así, los logros que se obtuvo en este proceso de planeación de secuencia didáctica es saber implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades y

competencias específicas en los alumnos y promover el interés y la motivación por el aprendizaje, acordando con Mérida Ardila (2018) “Podemos abordar el plan de estudios a través de las secuencias didácticas sin ningún problema, pues permiten transversalizar las áreas académicas de manera práctica y significativa”.

## **Implementación**

En la primera actividad se realizó la implementación de la secuencia didáctica, donde se planificó dos actividades teniendo en cuenta el inicio, el desarrollo y cierre, la primera sección, que se denominó partes de la cara, se realizó a través de estrategia de las herramientas TIC para el fortalecimiento del listening en los niños de Pre Jardín y Jardín.

Los materiales que se utilizó para esta actividad fueron audiovisuales, (video beam y portátil), para iniciar la clase se dividió el grupo teniendo en cuenta el nivel y edad, ya que el aula es pequeña para la cantidad de estudiantes, además los niños obtuvieron un buen comportamiento y se pudo lograr despertar la motivación e interés de los estudiantes a través de las herramientas TIC, por lo tanto, el tiempo establecido estuvo acorde a la temática, puesto que fue sencilla y los niños participaron de manera activa.

Las evaluaciones realizadas fueron de manera participativa en el cual los niños estuvieron muy activos y motivados, además se cumplió con el objetivo en la que comprende y adquieren nuevo conocimiento con el vocabulario, las estrategias estuvieron adecuadas a la habilidad del listening se evaluó de manera participativa, diferenciando las partes del cuerpo por medio de los juegos virtuales, videos y juego lúdico para el fortalecimiento de la destreza del listening, teniendo en cuenta los aprendizajes esperados, la implementación cumplió con el desarrollo de la competencia, ya que los estudiantes captan y comprenden las órdenes brindadas por el docente, lo explicado en clase de forma lúdica y audiovisual con las herramientas TIC.

En la implementación de la segunda sección el tema de las extremidades superiores del cuerpo humano, se inició en un entorno participativo donde se les iba mostrando corporalmente la parte del cuerpo, se bailó la canción en inglés llamada “Head Sholders, Knee and Toes” realizando los movimientos muy activos, y de manera visual se les proyectó un PowerPoint con

flashcards de las extremidades (Neck, Stomach, Shoulders, Fingers, Hand, and Arm) con su respectiva pronunciación y se repitió hasta que los estudiantes las identificaran al solo ver la imagen y relacionarla con solo escucharla.

Las estrategias estuvieron ajustadas al fortalecimiento del listening en los niños y se obtuvo las competencias y aprendizajes esperados de la secuencia didáctica planteada, es lo más conveniente para llevar a cabo la clase, además se abrió un espacio donde salimos al parque y se hizo un círculo para que todos los estudiantes que asistieron puedan participar, el juego implementado se llama “caja sorpresa” en la cual dentro de esta caja se encuentran flashcards de las partes aprendidas del cuerpo humano, este consistió en que los niños sacaran la tarjeta y con la pronunciación de la docente le indicara la pronunciación, ellos la ubicaran donde pertenece.

Estas actividades permiten que los estudiantes fortalezcan la habilidad auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el implementar herramientas TIC dentro del aula motiva a los estudiantes, porque esta es una nueva forma divertida para aprender y de este modo se lograra alcanzar los objetivos de aprendizajes en los alumnos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Desde la implementación realizada dentro del aula de las actividades de la secuencia didáctica que se desarrolló dentro del ámbito educativo con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se observó gran interés y motivación de parte de los alumnos, por medio de, juegos virtuales, videos y actividades lúdicas que fortalecieron la habilidad auditiva.

En la implementación de estas actividades se fortaleció la habilidad del listening en la lengua inglesa a niños de los grados Pre-Jardín y Jardín del colegio Happy Time School, a través de esto se dio gran utilidad a las herramientas TIC y por ende, los niños estuvieron muy atentos a la clase con las imágenes proyectadas desde el video beam, esto origino una participación de forma activa, acordando con el autor Adrián “A través de la tecnología, los estudiantes aumentan su conocimiento del idioma inglés y desarrollan una visión cultural global además enfatiza el uso de materiales auténticos para promover la comunicación”. (Breen y Candlin, 2001, p.45 citado por Adrián 2018)

Al momento de esta implementación se tuvo muy en cuenta las necesidades y características de los estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje, y adquirir espacios innovadores, gracias a esta intervención que partió de la necesidad del fortalecimiento del listening de los estudiantes, y se buscaron estrategias para fomentar esta habilidad desde temprana edad, además al momento de desarrollar esta secuencia se detallaron fortalezas, como, el manejo del aula, un buen comportamiento y las actividades estratégicas que se realizaron con las herramientas TIC y juegos lúdicos, por ende, un docente debe seguir capacitándose para obtener nuevas estrategias pedagógicas para convertir las clases en ambiente participativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, gracias a estas actividades audiovisuales, como videos, canciones e imágenes, se obtuvieron los logros de manera eficaz, ya que los estudiantes repitiendo constante la pronunciación de cada palabra en inglés reconocen las distintas partes del cuerpo humano, además se vio la atención y motivación de aprender de forma divertida y esto dio la facilidad de la adquisición del listening, Unir (2023) “La comprensión auditiva es una de las habilidades más importantes a la hora de aprender inglés, se puede mejorar de forma progresiva con actividades que ayuden a entrenar el oído”.

Siendo así, las planeaciones didáctica deben obtener una secuencia para que el docente se centre en implementar materiales y herramientas TIC donde se tenga en cuenta las necesidades de los alumnos, cabe resaltar que el uso de nuevas estrategias didácticas promueve el desarrollo de aprendizaje, por lo tanto, un docente creativo e innovador se destaca para encontrar nuevas formas de enseñanza y de estimular la creatividad en sus estudiantes.

Este tipo de docente no solo se queda con el mismo método de enseñanza tradicional, sino que busca constantemente nuevas estrategias y técnicas que mantengan el interés de sus alumnos, la planeación permite establecer objetivos claros y precisos, así como el camino a seguir para alcanzarlos, sirve como una guía para el docente en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la selección de contenidos, actividades y materiales hasta la evaluación de los resultados. Según Cindy, Maura y Kathelyn (2020)

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

## Conclusión

A partir de esta investigación, podemos concluir que los niños del grado Pre-Jardín B y Jardín C del colegio Happy Time, fortalecieron la habilidad auditiva implementando estrategias innovadoras con las herramientas tecnológicas dentro del aula, cabe destacar que la habilidad auditiva no solo se limita a la percepción del sonido, sino que también va relacionada con nuestra capacidad de atención y concentración, la falta de atención a los sonidos puede llevar a dificultades en la comunicación, tanto en el ámbito personal como en el académico o laboral.

Juan Martínez (2021) “La comprensión auditiva es un factor destacable para la comunicación que mediante el uso de material audiovisual con adecuadas estrategias propician el ejercicio cognitivo en el desarrollo del *listening skill* acordes a la metodología de trabajo” afirmando lo anterior, el uso de las herramientas tecnológicas ofrece amplias variedades de materiales y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además en los grados de preescolar un docente debe ser lúdico y motivador, por ende es importante observar y escuchar para poder determinar qué actividades son las más efectivas para fortalecer sus habilidades en el inglés.

Asimismo, promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar su autonomía, motivación y creatividad, busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno, capaces de adaptarse a los cambios y de aprender de forma continua, también busca promover la colaboración entre estudiantes y la utilización de recursos tecnológicos como herramientas de apoyo para el aprendizaje.

Finalmente los propósitos que se establecieron en la propuesta investigativa, se pudo evidenciar que se han cumplido para mejorar el rendimiento de los estudiantes, por otro lado, se obtuvo una mayor participación y motivación de los estudiantes en la integración de la

tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, se les brindo un buen uso adecuado a las herramientas tecnológicas, además, se logró observar la participación de los estudiantes en las actividades y la mejoría del proceso de aprendizaje, todo esto se vio un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Almedia, P. y Zambrano, C. (2020). *Fundamentos para potenciar el proceso de aprendizaje del idioma inglés a través de la música*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, PDF: <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-FundamentosParaPotenciarElProcesoDeAprendizajeDeI-7408919.pdf>
- Ángela, P. (2021). Los 3 saberes en el *aprendizaje por competencias*. Artículo: <https://es.linkedin.com/pulse/los-3-saberes-en-el-aprendizaje-por-competencias-%C3%A1ngela>
- Ardila C, Merida. (2018). *Diseña actividades de aprendizaje más efectivas con secuencias didácticas*. Blog de Observatorio, Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey, Artículo: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/disena-actividades-de-aprendizaje-mas-efectivas-con-secuencias-didacticas/#:~:text=Las%20secuencias%20did%C3%A1cticas%20permiten%20abordar,cion%20diferentes%20niveles%20de%20dificultad>.
- Cañizales, Josefa Yamira. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200. Recuperado en 14 de octubre de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es)
- Carriazo, C, Perez, M & Gaviria K, (2020) *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Artículo: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7524690.pdf>

- Jiménez, A (2018) *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá*. Revista Especializada, sitio web:  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046002/html/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20tecnol%C3%ADa,aut%C3%A9nticos%20para%20promover%20la%20comunicaci%C3%B3n%E2%80%9D>
- Minerva T, Carmen. (2002) *El juego: una estrategia importante*, Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 289-296. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Ministerio de educación (2020) *programa nacional de bilingüismo en Colombia*. Recuperado de:  
<https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Martínez, Juan, (2021). *Desarrollo de la habilidad de listening a través de herramientas audiovisuales*. Recuperado de: PDF  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1046/Trabajo%20de%20su%20ficiente%20Profesional%20-%20Martinez%20Maza%2C%20Juan%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. Sitio web:

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>.

Rodríguez V, Margareth (2020) *El uso del vídeo para fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla*, PDF:

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9405/22667897.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNIR Educación (2023) *Consejos y estrategias para enseñar listening en inglés*. Sitio Web:

<https://www.unir.net/educacion/revista/estrategias-ensenar-listening/>

UNIR Educación (2020) *Las ventajas de aprender en inglés durante la infancia*. Sitio Web:

<https://www.unir.net/educacion/revista/ventajas-aprender-ingles-infancia/#:~:text=La%20mejor%20t%C3%A9cnica%20para%20fomentar,o%20fomentar%20juegos%20en%20ingl%C3%A9s>.

Vega Beatriz, (2016). *Uso De Las Tic En El Aula De Lenguas Extranjeras En Educación Primaria*. Recuperado de:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9316/VegaVivarBeatriz.pdf?sequence=1>.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmbermudezc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eq8bt4O0caRFo78Xp6f](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmbermudezc_unadvirtual_edu_co/Eq8bt4O0caRFo78Xp6f)

[OJS0B9N2oO47CHKHjA-YFzZbjyw?e=NuRAVf](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dmbermudezc_unadvirtual_edu_co/Eq8bt4O0caRFo78Xp6f)