

El juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Karoll Vanessa Díaz Arango

Britney Michelle Ariza Rojas

Asesor

Sandra del Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El proyecto de “como a través del juego se puede fortalecer la comprensión lectora”, se trabaja a mediante estrategias didácticas, donde se tuvo en cuenta el propósito de desarrollar habilidades hacia la lectura. Se planteo un análisis reflexivo y crítico de manera cualitativa lo cual el estudio realizado se desarrolló con niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 a 11 años, asistentes al Club de Tareas Mis Pequeños Gigantes.

Palabras clave: Juego, comprensión lectora, análisis.

Abstract

The project of “how reading comprehension can be strengthened through play” is worked through didactic strategies, where the purpose of developing reading skills was taken into account. A reflective and critical analysis was proposed in a qualitative manner, which the study carried out was carried out with boys and girls between the ages of 6 and 11, attending the My Little Giants Homework Club.

Keywords: Game, reading comprehension, analysis.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	34
---	----

Introducción

El presente trabajo desarrollara la idea de potenciar la comprensión lectora a través del juego, esto se hace con la ayuda de las lecturas de los contenidos de la unidad 1, unidad 2 y 3, donde se demuestra apropiación de los saberes previos a la cual se proyectará en los desarrollos de las actividades, lo cual este trabajo tiene un contenido de diagnóstico que se trabajó con niños y niñas en edades 6 a 11 años.

También se presentarán una planeación didáctica como secuencia a las actividades implementadas lo cual es en pro al fortalecimiento de la comprensión lectora y se desarrolla diferentes estrategias una de ella es el pensamiento lector lo cual influye mucho en el aprendizaje significativo. Por consiguiente, se proyectará al lector un análisis reflexivo donde podrán encontrar textos que ayudara a fortalecer habilidades y destrezas dentro de la comprensión lectora. Por lo tanto, se potenciará aprendizajes que conlleven al desarrollo integral y lector del infante.

Finalmente se presentará unas conclusiones sobre la importancia de la comprensión lectora y su implementación en la educación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este proyecto de investigación tiene como finalidad el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego, contribuyendo en el ejercicio de la formación integral en los diferentes entornos de aprendizaje y en los diversos estilos de comunicación.

El Club de Tareas Mis Pequeños Gigantes está conformado por 3 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 y 9 años, los cuales han presentado falencias en su comprensión lectora, por lo tanto, los niños se encuentran en desventaja de sus demás compañeros de escuela, debido a que no pueden expresar sus ideas de manera adecuada.

Frente a esto, es necesario implementar estrategias didácticas y lúdico – pedagógicas a través del juego, que incremente el interés por la comprensión lectora, permitiendo que su léxico y su rendimiento académico mejoren, proporcionando el fortalecimiento del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Este proyecto de investigación tiene como finalidad el fortalecimiento de la expresión oral a través de la comprensión lectora, contribuyendo en el ejercicio de la formación integral en los diferentes entornos de aprendizaje y en los diversos estilos de comunicación.

Para Freire el juego se presenta como este espacio de acción del niño sobre la realidad; de la comprensión y la acción en el mundo; un espacio de descubrimientos y aprendizaje (Freire & Guimarães, 1984); a través del juego se abren múltiples oportunidades educativas tanto para educar como para aprender, por lo tanto, se considera importante y la principal estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

Pregunta de Investigación

Este proyecto de investigación tiene como finalidad el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del juego, contribuyendo en el ejercicio de la formación integral en los diferentes entornos de aprendizaje y en los diversos estilos de comunicación.

Frente a esto es importante fomentar estrategias didácticas y lúdico – pedagógicas que incrementen el interés por la comprensión lectora, permitiendo que su léxico y su rendimiento académico mejoren, proporcionando el fortalecimiento del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

¿Cómo a través del juego se puede fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del Club de Tareas Mis Pequeños Gigantes del Municipio de San Sebastián de Mariquita?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para empezar, se debe reconocer la importancia que tiene el juego en el aprendizaje de los niños en su educación tanto inicial como final, para validar su importancia encontramos a Bruner y Garvey (1977) afirmando que “Con el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego” (pág. 02); la cita anterior quiere decir que el juego es una herramienta que permite a los docentes crear nuevas estrategias de aprendizaje y así incentivar a los niños en su educación, buscando a su vez, el fortalecimiento de los conocimientos ya adquiridos previamente.

Después de conocer la importancia del juego en la educación de los niños, se debe enfocar ahora en la función que tiene el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia, se empieza comprendiendo qué, según Solé (1986), “la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura” pg. 07; a través de esta cita de autor se logra analizar el papel que juega la lectura y la comprensión lectora en la educación de los niños, empezando desde la primera infancia llevándolos a explorar diversos universos a través de los libros (ya sean de historia, fantasía, educativos, infantiles, etc.).

Es importante interpretar desde la perspectiva crítica que el juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños en donde se buscan estrategias para el aprendizaje significativo, donde se fortalece habilidades y destrezas que permita que los niños exploren a medida que avanzan en su desarrollo psicomotor. Por otra parte, la propia práctica de investigación es promovida dentro de la realidad escolar, en ella se evidencian las necesidades que surgen en el

hacer docente, estas son guiadas por los respectivos directivos y maestros, lo cual, a partir de los intereses políticos y académicos motivan a la reflexión de la propia práctica con el propósito de transformar las realidades mismas, que son el objeto de la investigación (Pérez Abril, 2003). Esto quiere decir que asimila a la realidad educativa desde donde las esferas de la académica busca generar nuevas perspectivas y transformaciones que sean duraderas y consistentes, por la cual, la educación según Pérez (2003) llama el modelo olimpo, y carecen de la perspectiva de actores y continuamente enfocan la acción a posibilidades en el hacer docente donde se tiene como finalidad buscar en la investigación pedagógica mantener la innovación y satisfacer necesidades de oportunidades en la participación de trabajar cooperativamente.

Por lo tanto, la pregunta de investigación busca fortalecer la comprensión lectora a través del juego como potenciador; es una investigación sobre la propia práctica, ya que fomenta estrategias tradicionales y desarrolla las competencias lectoras (Mamani Celiz, 202), lo cual se utiliza en pruebas donde se establece competencias indispensables para fortalecimiento de aprendizajes a través del juego en base a la estrategia de valoración de la lectura como el método más importante para la construcción de índole académico y del juego como una divertida herramienta para el desarrollo del pensamiento y habilidades sociales que si constituye en una investigación sobre la práctica pedagógica y establece impacto en las estrategias para el mejoramiento de la lectura comprensiva.

De acuerdo con (Pérez, 2003) se podría establecer que una de las características importantes de la investigación es su carácter político donde tiene como objetivo la perspectiva de quienes integra la comunidad educativa y así mismo conforman la organización, lo cual se busca transformar en una oportunidad de crecimiento de mejora en la calidad académica y de vida; donde se ejecuta un espacio de participación democrática lo cual tiene como finalidad

opinar y construir e identificar las problemáticas, entre otros. la investigación sobre la propuesta pedagógica busca fortalecer vínculos socioafectivos brindando espacios para el entendimiento, escucha, inclusión y generar empatía partiendo desde participación democrática y haciéndola ejercer de tal manera que las voces de los niños sean tenidas en cuenta.

Sin embargo, para realizar la perspectiva investigativa es necesario abordar la investigación cualitativa, debido a que es quien permite la recolección de datos a través de una pregunta de investigación, por lo que se debe llevar a cabo el debido proceso práctico, “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7). Llevando a cabo la investigación cualitativa, se pueden analizar, comprender, interpretar y evaluar el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños, convirtiéndose así, en la herramienta y estrategia recolectora de los docentes que buscan darle seguimiento al aprendizaje de los niños.

En otras palabras, la práctica pedagógica se contribuye el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad incentivando a los niños a través del juego como eje potencializado donde se les plantea diferentes estrategias educadoras que contribuyen al desarrollo integral y construyendo aprendizajes significativos, donde así mismo también desarrolla la libertad al hacer consiente al niño de la capacidad de elección, le permita desarrollar capacidad de criterio propio y habilidades relacionadas con la aplicación de actividades lectoras.

Por último, se considera que llevar el registro de un diario de campo, le permite como docente, realizar una investigación en donde se potencialice la recolección de datos pertinente al desarrollo educativo de los niños, facilitando el cumplimiento de las estrategias pedagógicas que se planearon en cada una de las clases a lo largo del periodo académico.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Según Tobón (2010), “la competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral”, la cita anterior nos relata la importancia de las competencias en el desarrollo del aprendizaje, convirtiéndolas en una herramienta que permite la formación y la enseñanza de nuevos conocimientos y aprendizajes durante el desarrollo integral de los niños, sin embargo, a medida que se van integrando competencias en la formación, se pueden presenciar como estrategias que se han implementado debido a los organismos internacionales, permitiendo que se manifiesten como una estrategia económica y educativa. Observando la formación a través de competencias, se pueden aprovechar los recursos tecnológicos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ampliando las experiencias lúdico – pedagógicas que planee el docente educativo.

La propuesta pedagógica propicia el aprendizaje de manera que busca contribuir con la formación de aprendizajes significativos en los niños, lo cual en el desarrollo integral por medio de planteamientos de situaciones lectoras donde ayuda a generar la curiosidad necesaria y desarrollan habilidad cognitivas y socioemocionales, a través de competencias en la educación inicial favorecen a la formación ética, utilizando diferentes herramientas didácticas y lúdicas, como también mecanismos que contribuyen al juego y ciencia donde se les ayuda a los niños a enfrentar miedos frente a la lectura y formando niños más autónomos, según la similitud de los mecanismos cognitivos que se dan en el juego al enfrentar diversos escenarios de la vida y de alguna manera han inspirado la curiosidad investigativa, con el fin de aprovechar esta posible relación y poder utilizar para mejorar la capacidad y los procesos de aprendizaje (Aciego et al., 2016).

También la educación basada en competencias se puede ver diversa en el desarrollo de habilidad que les permita alcanzar y/o realizar el mejoramiento de su calidad de vida por lo tanto en el contexto familiar y social (Medica y Tobón 2010).

La posición al respecto es desarrollar los aprendizajes significativos a través de la comprensión lectora, así mismo ejecutando mecanismos que les ayude a los procesos cognitivos y las dimensiones que enriquecen las competencias presentes y futuras desde cualquier contexto. Se busca fomentar la educación inicial como un factor fundamental para el desarrollo integral de los niños, considerando proyectos con ejes empresariales cuyas competencias sean de pensamiento científico y la investigación. Por lo tanto, se les brinda el espacio del juego como estrategias encaminado hacia la comprensión lectora, que por ende infiere en las diversas relaciones socioemocionales y socioafectivas, realizando actividades lúdico - pedagógicas de planificación y el pensamiento complejo; viendo desde una nueva perspectiva a las competencias, se puede encontrar a La UNESCO quien la define (1996) como: Una competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

La propuesta pedagógica planteada con anterioridad está pensada para integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de la siguiente manera; el saber se manifiesta a través del juego como estrategia de aprendizaje, optando por incluirlo como medio investigativo, debido a que a través de este se pueden recolectar datos acerca del proceso educativo de los niños; el saber hacer tiene el objetivo de contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, siempre y cuando se construyan bases integrales en su aprendizaje, los niños deben convertirse en mediadores e investigadores en su propio desarrollo, permitiendo que los niños se sumerjan en el

mundo lector pero de una manera diferente y atractiva para ellos; el saber ser les permite reconocer cuales han sido las experiencias y los procesos que les han permitido ampliar su conocimiento, logrando así que los niños presenten el aprendizaje autónomo como modelo de educación, sin embargo, los niños pueden expresar sus emociones y sentimientos a través de estas actividades lúdico – pedagógicas que incentiven al aprendizaje.

La comunicación efectiva es una competencia que permite que el docente tenga la facilidad de aprender a comunicarse con sus alumnos, transmitiendo seguridad y confianza para que así, los niños se sientan cómodos e intenten interactuar entre ellos mismos; lo descrito anteriormente nos brinda la posibilidad que como docentes podamos buscar la manera de convertirnos en una parte importante para los estudiantes, siempre y cuando se busquen estrategias lúdico – pedagógicas que faciliten este aprendizaje, con esto podemos incluir al juego como estrategia didáctica e innovadora para poder fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas del Club de Tareas Mis Pequeños Gigantes del Municipio de San Sebastián de Mariquita. Haciendo un pequeño paréntesis, encontramos que, “Se entiende como competencia pedagógica a una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que posee el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante. Convertir su práctica en praxis pedagógica es una de las actitudes más relevantes del profesor que orienta” (Vasco, 2011)

Planeación Didáctica

El desarrollo del pensamiento lector requiere que la práctica docente de una planeación, que tenga en cuenta factores indispensables en relación con el área o asignatura, las competencias a alcanzar, la descripción de las actividades a realizar, los presaberes, la gestión del conocimiento y la socialización, los aprendizajes esperados, las estrategias de evaluación y los recursos. (Tobón, 2013).

Por lo tanto, la presente propuesta pedagógica se diseña bajo el paradigma de la secuencia didáctica (Pimienta, 2012) en tres actividades, cada una de las cuales se organiza en tres momentos; en el primer momento se hace énfasis en los presaberes, en el segundo momento se gestiona el conocimiento y en el tercer momento se propicia la socialización, todos esto a través de una mediación virtual.

En la actividad 1, se abordará el tema: introducción a la comprensión lectora, en donde se desarrollará en una sesión, las competencias relacionadas con el pensamiento creativo Torrance (1971), esperando que los participantes sean conscientes de sus conocimientos previos, reconozcan la importancia de la comprensión lectora a través del juego y las utilice de manera adecuada para el pensamiento lector.

Ahora bien, en el momento inicial se dará la bienvenida a cada uno de los participantes, se explicará brevemente la propuesta pedagógica, su propósito y sus beneficios; seguidamente escuchan atentamente la canción del alfabeto, donde cantaran y bailaran al ritmo de la canción.

Luego los participantes recibirán una breve explicación sobre algunos aspectos básicos sobre la comprensión lectora, para enfocarse a la actividad a realizar, será que los participantes escuchen activamente una historia corta llamada “Los tres cerditos”, lo cual niños a través de dicha historia contada por las docentes, comenzaran a realizar una obra de teatro donde cuenten

la historia representada artísticamente así mismo se ejecuta las competencias correspondientes al pensamiento creativo.

Posteriormente, en el momento de cierre, los participantes responderán unas preguntas sobre los aprendizajes adquiridos en la actividad, como herramienta de socialización e integración, que al finalizar arrojará resultados positivos frente a la actividad realizada.

La segunda actividad tendrá como título: creando el final perfecto, en donde los participantes desarrollaran las competencias vinculadas a la comprensión “La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura” (IRA, 1996:2), con el propósito de que se obtengan aprendizajes fundamentales de la comprensión lectora y reconozcan la importancia de dicha comprensión.

Las docentes les darán la bienvenida a los participantes, explicando el propósito de esta segunda actividad, luego explicara aspectos sobre la comprensión lectora, donde se espera tener resultados positivos ya que les ayuda a fomentar la lectura con el fin de crear y explorar la imaginación de los niños y niñas, lo cual a través del juego es mayor posibilidad que los aprendizajes sean significativos.

Después del momento de gestión del conocimiento, los participantes desarrollaran de manera creativa el final del cuento leído, donde los niños comienzan a explorar su imaginación lo cual es satisfactorio evidenciar que la lectura en los niños es de gran importancia para el saber en la educación inicial, también es importante proyectarla desde temprana edad, así mismo se evidencia participación activa donde por medio del escrito crean el final de un cuento.

Por último, en el momento de socialización, los participantes cada uno leerá su final del cuento, así mismo cada niño realiza su intervención sobre los aspectos que considera para su

cuento con un final feliz como otros lo asimilan a la realidad, también se puede evidenciar que en esta actividad la participación fue constante donde cada uno socializo la experiencia y opinión que tiene hasta el momento de las dos actividades, sus fortalezas, aspectos de la vida real.

En esta última actividad denominada: ¿Continuara?, desarrollaran las competencias vinculadas Fortalecer la comprensión lectora a través de la expresión y la creatividad. “comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o “desempeños” que demuestren que uno entiende el tema y al mismo tiempo lo amplía, y ser capaz de asimilar un conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora” (Stone, 2008:105).

Con referencia al momento de saberes previos, se comienza iniciando la bienvenida de los participantes y a explicar algunos conceptos avanzados sobre la comprensión lectora, utilizaran el pensamiento lector a través de la expresión oral y su respectiva creatividad, donde les ayuda a potencias imaginación en la vida cotidiana donde el pensamiento creativo influye en los aprendizajes significativos. Por lo tanto, los niños deberán realizar un quiz de preguntas sencillas con respectos a las historias leídas por ellos así mismo se da paso a la participación activa y trabajo en equipo. Para explorar su imaginación en los cuentos las docentes le realizan una pregunta en general con esta frase “Vivieron felices para siempre”, los niños la utilizan de manera fantasiosa y como también lo asimilan a la realidad.

Finalmente, en el momento del cierre, se realizará una última actividad en la que los participantes deberán desarrollar la expresión oral a través de exposición frente a sus compañeros de trabajo.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas diseñadas, responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños, debido a que fueron diseñadas especialmente para las necesidades de aprendizaje de ellos, enriqueciendo sus conocimientos y ampliando sus capacidades pedagógicas, estas les ayudarán en un futuro ya que fortalece las habilidades rectoras de los niños.

Se vincula gracias a que el diagnóstico de la caracterización permite reconocer e indagar al grupo de estudio al cual se la aplicara la planeación de las secuencias didácticas.

Se abordaron los siguientes estilos y ritmos de aprendizaje: Visual: los niños reciben fotocopias con imágenes y deben organizar todo en una historia. Kinestésica: mediante la creación de una obra de teatro, los niños aprenden a controlar su cuerpo y así mismo realizar actividades físicas coordinadas.

Cabe destacar que no todos los niños aprenden a un mismo ritmo, por lo tanto, las estrategias didácticas que se creen a partir de la primera deben adaptarse al desarrollo educativo y al estilo que mejor se ajuste a su proceso.

Se abordo la planeación didáctica a los niños, de acuerdo con las necesidades e intereses donde es importante realizar un proceso de factores como.

Recopilación de datos: es importante porque nos revela datos que cuyo objetivo es buscar estrategias a la población la cual se realiza a través de encuestas, entrevistas o análisis de datos existentes.

Consulta y participación: es fundamental que los estudiantes se involucren a través de otros miembros como lo son los padres de familias y el acompañamiento de los docentes, para que a futuro se pueda lograr un proceso de planeación a través de los diferentes enfoques o talleres en donde se puedan expresar opiniones o sugerencias las cuales sean para fortalecer las

necesidades que adquieran los niños.

Análisis de necesidades: esto nos ayudara a identificar los intereses más comunes donde se pueda dar prioridad los objetivos y metas y que también se puedan cumplir con la planificación de actividades.

Diseño de estrategias: con esto se puede diseñar estrategias didácticas donde se pueden incluir mejoras de infraestructura educativas y también capacitar a los docentes de manera que en los currículos sean identificados los programas extracurriculares.

Evaluación y revisión: es importante monitorear y evaluar regularmente la implementación de las estrategias planificadas, para asegurarse de que estén cumpliendo con las necesidades e intereses de los niños. Por lo tanto, se puede decir, que al realizar ajustes y mejoras en la planificación que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

Las actividades que se diseñaron responden a las necesidades de aprendizajes al considerarse con diferentes factores:

Diversidad de estilos de aprendizaje: se considera que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender. Por lo tanto, las actividades están diseñadas de manera que aborden diferentes estilos de aprendizaje, como visual, auditivo, para asegurar que todos los estudiantes tengan gran oportunidad de participar y comprender.

Niveles de habilidad y conocimiento previo: Se ha tenido en cuenta el nivel de habilidad y conocimiento previo de los estudiantes. Las actividades están diseñadas de acuerdo con esos niveles, asegurando que sean desafiantes pero alcanzables para todos los estudiantes. Esto evita la frustración por tareas demasiados difíciles o el aburrimiento por tareas demasiado fáciles.

Intereses y motivaciones: Se ha considerado los intereses que pueden tener los niños por la comprensión lectora, al diseñar dichas actividades, las cuales sean significativas para ellos,

conectándolas con situaciones y contextos de la vida real, donde se puede fomentar la participación activa y el compromiso con el aprendizaje.

Resultados de aprendizaje esperados: Con los resultados que arrojen en el desarrollo de las diferentes actividades diseñadas se esperar abordar y desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para lograr resultados positivos.

Se considera que la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque proporciona una estructura y un enfoque sistemático para el aprendizaje. Donde también es un conjunto de actividades y estrategias de enseñanza diseñadas para guiar a los estudiantes en la adquisición de habilidades y conocimientos específicos.

Una secuencia didáctica bien diseñada puede ayudar a los niños a desarrollar competencias, ya que se basa en una progresión de actividades que van desde lo más simple hasta lo más complejo. Esto permite a los estudiantes adquirir habilidades graduales y construir su conocimiento de manera gradual.

Además, la secuencia didáctica también puede incluir actividades que fomenten la colaboración, la reflexión y la aplicación práctica de lo aprendido. Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

En general la secuencia didáctica favorece al desarrollo de competencias al proporcionar una estructura y enfoque claros para el aprendizaje, permitir la adquisición gradual de habilidades y conocimientos, y fomentar la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades transversales.

Se considera importante abordar los saberes previos porque son la base sobre la cual podemos construir nuevos conocimientos, experiencias y habilidades que una persona ya posee

antes de aprender algo nuevo. Al tener en cuenta los saberes previos de alguien, podemos adaptar la forma en que le presentamos la nueva información, facilitando así su comprensión y aprendizaje.

Además, al abordar los saberes previos, también estamos reconociendo y valorando la experiencia y el conocimiento que cada niño o niña aporta a la situación de aprendizaje. Esto fomenta la participación activa y el compromiso con el proceso de aprendizaje, ya que las personas se sienten reconocidas y valoradas.

También, nos permite adaptar la enseñanza a las necesidades y conocimientos de cada niño o niña, facilitando el aprendizaje y fomentando la participación activa.

Si, porque a través de la secuencia didáctica se puede fortalecer diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo cognitivo y psicomotriz en los niños, como también nos permite implementar diferentes actividades para el desarrollo de habilidades sociolingüísticas.

La secuencia didáctica es una herramienta que va de la mano con la educación, como también se puede realizar un proceso investigativo en el cual se identifiquen las necesidades que más necesiten apoyo y así poder darle seguimiento.

El mayor logro alcanzado a través del proceso de planeación de la secuencia didáctica es aprender a desarrollar actividades que fortalezcan una misma materia, un ejemplo de esto es: área (español), secuencias didácticas: experiencias de aprendizaje que contribuyan en el desarrollo de la comprensión lectora a través del juego como herramienta pedagógica.

Esto da a entender que, la planeación de la secuencia didáctica optimiza la labor docente y contribuye con la capacidad de abordar un tema específico de forma gradual (yendo poco a poco).

Implementación

Para implementar las actividades de la secuencia didáctica, se da inicio con la actividad “el teatrín”, esta actividad permite a los niños escuchar atentamente y analizar lo leído por las docentes para que así puedan interpretar por medio de un guion de invención propia en compañía de las docentes, permitiéndoles expresar a través de su cuerpo una obra de teatro y contar la historia de la misma manera; la segunda actividad que se implementó, fue “creando el final perfecto”, con este ejercicio se espera que los niños creen un final “adecuado” para la historia de los tres cerditos, cada niño tiene diferentes perspectivas e ideas para concluir este cuento, lo importante es que a través del dibujo que creen, den un cierre distinto a la historia y expliquen por qué consideran que está bien esta creación.

Para esta en esta primera etapa se a bordo en un espacio cómodo para los niños ya que es importante al momento de la implementación de actividades así mismo a la gestión del conocimiento, en lo referente a los fundamentos del “teatrín”, y del pensamiento lector, en instancias los instrumentos son de motivación donde se analiza el éxito de la obra de teatro donde los niños son protagonistas de su propia imaginación, ya que permite al docente sean conscientes de los conocimientos existentes por medio de la obra de teatro a resolver situaciones de problemas y al reconocimiento de afianzar de saberes adquiridos. Cabe resaltar que en el tiempo establecido se ve afectado en cierta medida por los problemas lectores y de conexión tanto del docente como participantes y por general en esta primera actividad “el teatrín” se evidencia factores de aprendizajes significativos para la vida diaria.

En la segunda etapa de la segunda actividad que aborda son “creando el final perfecto”, donde los niños utilizan el pensamiento lector donde se desarrolla en tres momentos en una sola sesión, donde las competencias se ven en el desarrollo de aprendizajes esperados de los

estudiantes por las docentes son gratificantes porque son niños que atienden coordinadas a lo que se le propicia reflexión y poseen una gran innovación de conocimientos estratégicos al momento de pensar y conceptualizar ideas y aspectos significativos durante la lectura.

Para estas implementaciones se necesitó de un espacio en el que los niños se sintieran cómodos y pudieran expresar sus ideas sin temor al rechazo ni a burlas de sus compañeros, los materiales utilizados optimizan el desarrollo de la lectura y escritura buscando siempre el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños; los niños se situaron respetando su decisión, ya que se les permitió estar cómodos para poder realizar adecuadamente las experiencias de aprendizaje.

Para la actividad de “el teatrín” se estableció un tiempo de 2 horas, puede parecer que es demasiado tiempo para una actividad, sin embargo, este espacio de tiempo fue aprovechado al máximo por lo niños y las docentes, debido a que durante el inicio de esta implementación se canta la canción “la risa de las vocales” la cual se repite en dos ocasiones para levantar el ánimo de los niños y poder captar su atención para continuar con el desarrollo de esta, el segundo espacio fue el que más necesitó de tiempo ya que los niños debían escuchar una historia, crear un guion y luego realizar una obra de teatro infantil; ya en el momento del cierre, se necesitaron unos minutos de más para que los niños puedan expresar sus ideas, hacer sus preguntas y aclarar sus dudas. Para la actividad de “creando el final perfecto”, se estableció un tiempo de 1 hora, esta hora fue suficiente para que los niños contaran cuál es su historia favorita, los finales que hay y los que les gustaría que fueran; pasado el inicio, se dio paso al desarrollo de la actividad, los niños realizaron la lectura de “los tres cerditos” de manera rápida debido a que les gusta esta historia, tomaron el lápiz y la hoja para empezar a realizar sus finales creativamente, no pasó mucho tiempo después y los niños levantaron sus manos para indicar que han finalizado, por lo

que finalizan la actividad pasando al frente y exponiendo sus ideas de acuerdo al final realizado.

Se considera que la evaluación que se aplicó durante la primera actividad, atienden a las necesidades educativas de los niños ya que forman parte de la formación e implementación de actividad por ello en su contexto los aprendizajes adquiridos propiciaron resultados positivos donde se les permitió desarrollar el pensamiento lector a través de los libros como estrategia de evaluación, de manera dinámica haciendo que los contenidos no tuvieran limitaciones al momento de participar y la evaluación será de manera diferencial en bases a ser utilizados el lenguaje como principal factor.

Se desarrolló el pensamiento lector a través de los libros como estrategia de evaluación, por este motivo, los niños se sintieron atraídos por realizar las implementaciones planeadas y se esforzaron para ser los mejores y los primeros al terminar las actividades. Se considera que la implementación fue significativa para los niños porque fue importante para ellos en el momento de participar y explorar nuevos conocimientos, propiciaron resultados positivos en los niños con características diferentes en cada niño e incentivándolos constantes a desarrollar nuevas experiencias de aprendizajes, donde se permitió la atención y escucha de ideas que dieron como aportes en el tiempo de implementación de las actividades. En el momento de la actividad 1 “el teatrín”, los aprendizajes esperados fueron el aprender y continuar imaginando su aprendizaje autónomo y saberes didácticos.

En el momento de la actividad 2 “creando el final perfecto”, los niños dejaron fluir su imaginación en diferentes contextos como alegría, tristeza, fue positivo para los niños ya que los fundamentos frente a las situaciones de posibilidades en competencias amistosas. La estrategia de evaluación permite identificar la manera en la que los niños adquieren mejor los aprendizajes, el proceso que en el que cada uno se encuentra y los logros que cada uno debe buscar para

alcanzar.

Las acciones realizadas durante las intervenciones promueven el aprendizaje esperado debido a que, gracias a estas, los niños aprenden a desarrollar y a fortalecer su comprensión lectora a través del acompañamiento, la explicación, el apoyo y la interacción que ofrecen las docentes a los niños.

De manera que los recursos fueron didácticos y dinámicos “el teatrín”, se aportaron elementos reutilizables con el motivar a los niños a que exploraran la imaginación y aspectos de interpretación donde desarrollaran el trabajo en equipo e individual, así mismo ayudan alcanzar los logros de aprendizajes conceptualizados en aspectos básicos desde una perspectiva general positiva.

En la segunda actividad “creando el final perfecto”, se conceptualiza en aspectos de aprendizajes autónomos en la socialización de profundización de conocimientos que resalta sus diseños y creatividad al realizar e imaginar, algo leído.

Se considera que los recursos didácticos estuvieron acordes con lo planeado, debido a que se adaptaban a las necesidades educativas de los niños y les permitía desarrollar cada una de las actividades de manera activa, reflexiva, autodidacta y creativamente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para iniciar con la implementación de la secuencia didáctica, se obtuvieron resultados positivos, debido a que los niños iniciaron con una comprensión lectora que necesitaba ser reforzada, a medida que se iban realizando las experiencias pedagógicas, los niños demostraban interés y atención para poder tener una comprensión lectora óptima para su educación.

De acuerdo con la pregunta de investigación y la reflexión para Pérez (2017), hay aspectos que se deben tener en cuenta desde su perspectiva crítica, sobre la propia práctica investigativa y que se pueden clasificar en tres grandes grupos: las condiciones, los objetos y las mediaciones. Esta clasificación ofrece una guía sobre aquellos aspectos que deben ser el foco de análisis reflexivo sobre la comprensión lectora. Se deben tener en cuenta estrategias eficaces que permitan que la implementación sea más efectiva y así pueda suplir las necesidades educativas relacionadas con situaciones de comprensión lectora. Se destacan fortalezas de la intervención al brindar una variedad de actividades que desarrollan la comprensión lectora a través de la retroalimentación para generar aprendizajes y así tener un informe detallado de cada progreso.

Por tal razón, es importante según lo que indica Panigua (2017) para evidenciar progresos satisfactorios y permanentes de los procesos cognitivos, la interacción con lecturas interactivas de la cual debe hacerse de forma frecuente y continua, y a su vez se hagan manifestaciones con otros beneficios en los que sobresalen los socio-emocionales, factores que serán de mucha ayuda en los diversos obstáculos a superar en el desarrollo de la comprensión lectora que tiene siempre como fin que el ser humano en cuanto a su realización personal, el mejoramiento de su calidad, pero con un enfoque socioformativo y ético, que lo estimule tanto al mejoramiento de su calidad de vida, como el de la sociedad a la que pertenece (Tobón, 2013).

Donde los niños se encuentran en un rango de edad de los 6 a los 11 años, los cuales

permiten la realización de las experiencias pedagógicas que se planearon en el transcurso de las unidades, resaltando que la comprensión lectora en los niños ha mejorado gracias a estas implementaciones; sin embargo, se pueden planear estrategias más complejas, pero al mismo tiempo didácticas, para poner a prueba el desarrollo y el avance que han presentado los niños en su comprensión lectora fortaleciéndose a través del juego lo cual permite mayores procesos de socialización, se plantea entonces la búsqueda de estrategias que ayuden a que la practica estimule en mayor medida en el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. En el aprendizaje significativo en entorno a los desafíos cognitivos en donde posterior la enseñanza de espacios para organizar actividades inmersas en las implementaciones didácticas que están encaminadas a las competencias.

Los aspectos influyen en los procesos cognitivos como la comprensión lectora favoreciendo prioritariamente aquellos saberes previos, que inspiran a cambios de innovación durante la implementación. Teniendo en cuenta la socialización poseen múltiples fortalezas durante las implementaciones de carácter interactiva a medida que cada integrante puede tener su propio contexto de pensamiento lector así mismo aprovechar las diversas y enriquecedoras oportunidades ofrece la interconectividad en un mundo cada vez más globalizado.

Es importante las implementaciones de actividades lúdico pedagógicas como herramienta principal, para propiciar aprendizajes socioformativos que aporten respuestas a las necesidades de las comunidades, toda vez que la educación es la estrategia más eficaz para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y de la sociedad, donde por tal razón los procesos de enseñanza de aprendizaje no se deben implementar desde la imprevisión sino que por el contrario deben establecer secuenciados y coherentes que permitan que los educandos desarrollen su potencial de manera integral.

Es importante resaltar la relación de la pregunta de investigación con la implementación de la secuencia didáctica, debido a que están unidas, esto se debe a que cada una busca el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de actividades lúdico – pedagógicas como lo facilita el juego como herramienta pedagógica y habilidad rectora.

Desde el rol como docente, se resaltan aspectos como la determinación, el acompañamiento, la empatía, el compañerismo, la plática y el desarrollo continuo de experiencias lúdico - pedagógicas que influyan en el desarrollo de las capacidades psicomotrices y comprensivas de los niños, permitiéndoles tener una educación de nivel y un aprendizaje que los capacite para llevar a cabo diferentes experiencias y metodologías a lo largo de su vida. Frente a la idea de realizar una planeación previa de las actividades que se implementarán en el ejercicio docente, es una estrategia de enseñanza positiva, ya que, gracias a esta planeación, se pueden realizar investigaciones que pretendan indagar el nivel educativo en el que se encuentran los niños y por este mismo medio, implementar estrategias docentes que permitan reforzar y desarrollar las falencias de los niños que hayan sido arrojadas en los resultados de la investigación previa. Según Tonucci (1999), la investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar.

La planeación es aquella herramienta indispensable que debe tener cada docente, debido a que, gracias a esta, se pueden implementar estrategias que contribuyan en el aprendizaje de los niños, así mismo, se puede realizar una investigación sobre las habilidades, destrezas o dificultades que presentan los niños y de acuerdo con esto se puedan crear experiencias que fortalezcan la enseñanza a través de pensamientos y acciones ideadas por las docentes.

Conclusiones

La planeación diseñada en la propuesta pedagógica, fue adecuada considerando a la población de niños con la que se trabajó, debido a que se diseñaron experiencias significativas que permitieron un óptimo desarrollo de los niños y niñas en las actividades implementadas, familiarizándolos con el contexto que les rodea y así poder fortalecer las necesidades educativas que presentan en su aprendizaje; la planeación se realizó considerando el desarrollo cognitivo de los niños y al mismo tiempo buscando el fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando el juego como actividad rectora.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica, se logró el diseño de una estrategia didáctica a través del juego permitiendo el desarrollo de la comprensión lectora en los niños, y a su vez, promover la comprensión lectora en los niños implementando el aprendizaje significado utilizando el juego como estrategia que permita de igual manera un mayor desarrollo en la comunicación de los niños y niñas del Club de Tareas Mis Pequeños Gigantes en el Municipio de San Sebastián de Mariquita; estos propósitos se lograron cumplir gracias al acompañamiento y análisis docente que se tuvo junto a los niños mientras desarrollaban las actividades propuestas.

Durante el proceso de desarrollo de la propuesta de acción, se presentaron algunas dificultades en la implementación de las estrategias pedagógicas, algunas de ellas son: falta de interés de los niños en el desarrollo de las actividades y pocas actividades utilizando las habilidades rectoras pensadas para el aprendizaje y fortalecimiento de la comprensión lectora, permitiendo que los niños se sientan poco animados en desarrollar las actividades diseñadas para la jornada educativa.

A medida que se realizaban las prácticas pedagógicas, se fueron cambiando tanto los pensamientos como la manera de actuar de las docentes, debido a que ellas observaron y

analizaron los comportamientos de los niños y la manera en la que se comportaban mientras desarrollaban y fortalecían su comprensión y pensamiento lector.

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica se realizó la proyección como docentes en pedagogía infantil, realizar un pertinente desarrollo y una buena investigación que permita el reconocimiento de las aptitudes y debilidades que presenten los niños en su proceso de formación académica; se puede comprender la importancia que tiene el desarrollo y las habilidades que tiene cada niño, por ende, es importante reconocer que las actividades realizadas por medio del juego, es fundamental en el equilibrio y buen desarrollo infantil.

Referencias Bibliográficas

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI].
 Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos

paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*.

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

Enlace drive de las evidencias de la implementación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/bmarizar_unadvirtual_edu_co/EgyrMLLIGjIKtQ-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/bmarizar_unadvirtual_edu_co/EgyrMLLIGjIKtQ-)

[n92WAL1IB7jdmYzMXXhz6UQjBndJLIQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/bmarizar_unadvirtual_edu_co/EgyrMLLIGjIKtQ-n92WAL1IB7jdmYzMXXhz6UQjBndJLIQ)

Enlace del video de sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=rcFo80914lk>