

**Motivación lectora en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa de la
vereda Plan de Eccehomo municipio de El Peñón, Santander**

Yenni Mendoza Duarte

Asesor

Yasmin del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta de investigación es basada en el fortalecimiento del hábito de lectura en los niños del grado primero de la escuela Plan de Eccehomo Institución Educativa Río Blanco del municipio de El Peñón, Santander, el grupo de primer grado, tiene una población de niños con edades entre los cinco y ocho años, el documento se soporta en la técnica de observación pedagógica, desde la cual se evidenció, la problemática que venía afectando los infantes, en la que se resalta, la falta de hábito para la lectura, las estrategias tradicionales que trabajan los docentes de aula que además causaba la desmotivación lectora, por lo que se proponen actividades que les permitieran lograr desarrollar habilidades de imaginación y concentración de acuerdo a su edad. A través de la secuencia didáctica apoyada en imágenes para colorear con diversos materiales, se ayudó en mitigar la problemática, generando motivación en los estudiantes y reforzando avances en el fortalecimiento de la lectura, afianzando el aprestamiento fundamentado en competencias, con el fin de que los niños lograran realizar tareas cotidianas tales como leer todos los días, llevar siempre un libro contigo, variar las lecturas.

Es necesario subrayar que la formación inicial es el principal avance en la enseñanza, de acuerdo a lo anteriormente mencionado la lectura juega un papel fundamental en el desempeño de los educandos en cada etapa de sus vidas. Cabe resaltar que las actividades trabajadas lograron intervenir positivamente en la motivación lectora, fortaleciendo el aprendizaje.

Palabras clave: lectura, motivación, fortalecimiento, estrategia didáctica, habilidades.

Abstract

The research proposal is based on strengthening the reading habit in children in the first grade of the Plan de Eccehomo school, Río Blanco Educational Institution of the municipality of El Peñón Santander, the first grade group, has a population of children aged between ages five and eight, the document is supported by the technique of pedagogical observation, from which the problems that were affecting the infants were evident, which highlights the lack of habit for reading, the traditional strategies that work classroom teachers that also caused reading demotivation, so activities are proposed that would allow them to develop imagination and concentration skills according to their age. Through the didactic sequence supported by images to color with various materials, the problem was helped to mitigate, generating motivation in the students and reinforcing progress in strengthening reading, strengthening the preparation based on competencies, so that the Children will be able to perform everyday tasks such as reading every day, always carrying a book with you, and varying their readings.

It is necessary to emphasize that initial training is the main advance in teaching, according to the aforementioned, reading plays a fundamental role in the performance of students at each stage of their lives. It should be noted that the activities worked on managed to positively intervene in reading motivation, strengthening learning.

Keywords: reading, motivation, strengthening, teaching strategy, skills.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Practica Pedagógica.....	25
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	33
---	----

Introducción

El presente trabajo está diseñado de una forma teórica y sencilla para conocer un poco más de hábitos de lectura, puesto que desde los primeros años los niños y las niñas logran habilidades a través de diversas caricaturas, revistas, dibujos y libros, realizando acciones tales como leer, escribir, dibujar comprender, analizar entre otros. permitiendo que los educandos desarrollen un interés por la lectura. Por ende, la propuesta de investigación se encamina en una estrategia que motive y construya técnicas oportunas y necesarias para promover un buen aprendizaje de calidad.

Así mismo, se da a saber que, mediante diferentes estrategias implementadas, se tuvo en cuenta una población y una problemática encontrada. También se definirá una secuencia didáctica, diseñada con el fin de ayudar de manera relevante en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, que les permita acceder y reforzar habilidades precisas en un futuro en la vida cotidiana.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El lugar a participar está localizado en el municipio de El Peñón, Santander, en la Institución Educativa de la vereda Plan de Eccehomo en niños del grado primero de 5 a 8 años de edad, la cual se puede definir como un grupo, que presentan desmotivación por la lectura, falta de hábito, que afecta el escenario educativo, de igual forma, se evidencia dificultades como la redacción deficiente, falta de bibliotecas, falta de ortografía, inseguridad o baja autoestima, problemas de memoria, afectando los procesos de aprendizaje ya que no han alcanzado las habilidades por falta de hábitos de lectura.

En los hogares se presenta ausencia por parte de los padres de familia, dificultad para dedicar tiempo a sus hijos, bajo desempeño escolar y problemas de convivencia.

Es necesario subrayar que, los estudiantes en su mayoría cuentan con un nivel económico aceptable, y con un acompañamiento en casa no es asertivo, que promueve el desinterés, la desmotivación, afectando el proceso educativo.

Pregunta de Investigación

La presente investigación es apoyada en niños y niñas de 5 a 8 años de edad que asisten a la escuela vereda Plan de Eccehomo del municipio de El Peñón Santander, la cual está basada el fortalecimiento de la motivación lectora, ya que desde la edad inicial los niños y las niñas adquieren habilidades mediante diversos libros apropiados empleando revistas, imágenes, ilustraciones, permitiendo que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje.

Acorde a que la educación es un procedimiento que se da a partir de diversos contextos, la formación requiere de un desarrollo transformador de forma innovadora mediante actividades didácticas pedagógicas que aporten de manera pertinente a los niños y a las niñas en la que logre manifestar su punto de vista, reconocer y ensayar, por ende, un docente transformador registra necesidades y habilidades que ayude a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que sea significativo. De esta forma este trabajo se encamina en una estrategia que ocasione motivación y construcción de habilidades adecuadas y necesarias para un buen aprendizaje

De acuerdo a lo anterior se plantea la siguiente pregunta.

¿Cómo a través de estrategias didácticas se puede fortalecer la motivación lectora en los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa vereda Plan de Eccehomo municipio del Peñón Santander?

Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La lectura es un hábito fundamental en los niños y las niñas ya que ayuda a comprender el contenido de textos, a fortalecer el aprendizaje y construir nuevos conocimientos desde la primera infancia.

(Pérez, 2003) señalan que “la lectura tiene un papel fundamental en la formación del individuo, en términos de desarrollo de habilidades discursivas básicas para la obtención de competencias a partir del aprendizaje del beneficio de la lectura”.

Cabe resaltar que la lectura ejercita la imaginación de los niños, despierta la curiosidad, fomenta el interés y el aprendizaje, gracias a la lectura se aumenta la capacidad de concentración y conocimiento.

Es fundamental motivar a los estudiantes favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y utilizando diferentes actividades para que los estudiantes aprendan de una forma más fácil y rápida algunos estudiosos de estrategias didácticas para fortalecer el proceso lecto-escritor en el grado primero resaltan que “a través de las estrategias didácticas, se puede lograr que los niños despierten aún más el interés por la lectura y por producir textos desde preescolar” (Lota & Cárdenas, 2018, pág. 4).

Los docentes deben utilizar diferentes métodos de enseñanza, siempre con el fin de animar a los niños a aprender cosas nuevas y significativas para nuestra vida cotidiana.

La literatura infantil es fundamental en la formación de valores de los niños y las niñas, ya que los ayuda a entender el mundo que los rodea desde la etapa inicial, es por ello que contribuye al desarrollo del lenguaje y ayuda en cualquier ámbito de la vida, algunos estudiosos de sentidos de la educación inicial señalan que “la lectura en la primera infancia es, sobre todo,

acompañamiento emocional, demostración en las posibilidades simbólicas de los libros y estímulo para la curiosidad y el vínculo afectivo” (Ministerio, 2014, pág. 27).

La motivación por la lectura fortalece el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida, se promueve el gusto por la lectura obteniendo nuevos conocimientos en los niños y las niñas. La lectura en los niños es necesaria para que se transformen en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes. En relación a la motivación por la lectura, (San Martín, 2017), señalan que:

La motivación lectora es un proceso de aprendizaje intencionalmente educativo cuyo objetivo final será la auto dedicación hacia la lectura que, a su vez, hará al sujeto desarrollar el hábito lector y que tendrá como impacto secundario conseguir una actividad permanente en el tiempo, postura que podría asimilarse al concepto *lifelong learner* que implica una actitud o aprendizaje a lo largo de la vida.

Los niños deben tener un entrenamiento activo en la educación inicial favoreciendo el proceso de lectura mediante estrategias que ayuden en la formación de los infantes. En relación con la motivación lectora en los niños en niños de edades tempranas (Mendoza & Tasigchana, 2021), mencionan que:

Los cuentos y los juegos de roles dentro del salón, estas actividades mejoran notablemente las habilidades lectoras en los estudiantes, porque implica la comprensión de relatos, relación de eventos, identificación de palabras y sonidos; así como, la narración a partir del uso de imágenes, creando historias, rimas, experiencias personales, desarrollo de dibujos y los primeros trazos de escritura.

Al hablar de investigación nos referimos a reflexionar ante situaciones en el contexto del diario vivir, con la finalidad de dejar huellas tanto en los estudiantes, como en las comunidades, de igual forma la pregunta de investigación, tiene como propósito, establecer los problemas que se deben resolver entre la comunidad educativa.

Así mismo cada pregunta debe ir enfocada en resolver, solucionar, promover y transformar cada interrogante. La investigación debe enfocarse en descubrir a profundidad el entorno de la comunidad educativa, la cultura, la política y sus diferentes costumbres, para así diseñar las estrategias que se van a emplear dando solución a la problemática dentro la comunidad estudiantil, algunos estudiosos de la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar señalan que “se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, que son la fuente de interpretar la realidad, la construcción del sentido y la búsqueda de soluciones” (Pérez, 2003, pág. 3).

De esta manera, es fundamental entender que la investigación y la práctica están enlazadas, permitiendo una indagación intensa de calidad determinante de la propia práctica.

Las preguntas establecen una investigación y una observación crítica acerca de la reflexión y la indagación que ha surgido desde los diversos campos de conocimiento mediante las necesidades para atender las distintas problemáticas encontradas en el aula, y así nos permite conocer la realidad, reflexionando lo que sucede en el espacio académico. La investigación educativa tiene diferentes métodos con el fin de indagar desde una perspectiva interna ya que hace parte de la propia práctica docente, orientando los escenarios naturales del proceso docente.

El docente debe aceptar que la investigación hace parte de su profesión, lo que garantiza un trabajo de calidad mediante su conocimiento y experiencia, promoviendo un espacio entre la enseñanza y aprendizaje para generar avances en el proceso de formación de niños y niñas.

La propuesta pedagógica tiene como propósito analizar los aprendizajes que pretende adquirir, teniendo en cuenta que las herramientas a utilizar sean analizadas de forma especial garantizando los ambientes adecuados para el aprendizaje y los cambios transformadores. Cabe resaltar desde el inicio, que se debe fomentar las estrategias que se van a aplicar al principio y al

final, analizando los cambios, teniendo en cuenta en las actividades que se están desarrollando. Desde la práctica pedagógica, los docentes son los encargados de promover de forma constante la investigación, buscando habilidades de los estudiantes que analicen la realidad sobre la vida cotidiana, y así poder afrontar cada acción que se le presenta en el transcurso de su vida y tomar decisiones con responsabilidad. Es de suma importancia actuar de forma analítica ante la sociedad, con un aprendizaje competente, con actividades donde se desarrolle el pensamiento crítico, con autoevaluación y todas las estrategias que sean necesarias para potenciar la autoestima y para el éxito personal.

El diario de campo se utiliza en el proceso de indagación, por lo tanto, es útil para registrar cada hecho realizado en su entorno físico, social y en un contexto familiar. Facilitando la estructuración de cada experiencia, para observar los resultados y lograr avanzar, este recurso nos ayuda a crear, corregir y a la vez inventar con la finalidad de obtener los objetivos propuestos. En la propuesta pedagógica el diario de campo lo utilizamos para recolectar evidencias en el proceso de los niños, facilitando analizar cuáles han sido los avances alcanzados, fortaleciendo la motivación por la lectura, con el fin de garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y las niñas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es muy importante ya que localiza y enfatiza el esfuerzo del desarrollo económico y socioeconómico en la valoración de los recursos humanos, es un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y está orientado a las personas con el fin de adquirir habilidades, actitudes y conocimientos para una formación idónea. En relación a la formación integral y competencias, (Medina & Tobón, 2010) señala que:

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural socio-laboral; por tanto, a la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

La implementación de estrategias pedagógicas permite fortalecer la motivación lectora en los educandos de la de la escuela vereda Plan de Eccehomo municipio del Peñón Santander, facilitando ambientes de paz y armonía y desarrollo integral, haciendo uso de las actividades rectoras de la etapa inicial tales como, literatura, juego y arte, realizando ejercicios de acuerdo a su capacidad reflexiva, resolviendo problemas, utilizando diferentes métodos de enseñanzas para obtener buenos conocimientos.

(Mendoza & Tasigchana, 2021) mencionan que “La familia tiene un rol fundamental como promotora de la práctica lectora a edad temprana, porque es la encargada de estimular el desarrollo de las habilidades y competencias de la primera infancia”.

Buscar diferentes métodos que se puedan emplear en el campo de acción que genere enseñanza y que asegure variedad de transformaciones a nivel individual y colectivo, enfocada hacia la planificación, orientada en actividades, para lograr los objetivos, definiendo al estudiante, formar ciudadanos críticos y competentes. Es muy importante analizar cada una de las habilidades, partiendo del ámbito enunciativo del diario vivir, esta estrategia se favorece

principalmente en el estudio de tareas, la cual explora decretar periodos exactos analizando cada estrategia. El aprendizaje prioriza los conocimientos y valores de cada educando. En relación a la formación integral y competencias (Medina & Tobón, 2010), señala que:

Desde el enfoque socio formativo de las competencias, destaca el autor, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación Inter sistémica de ambos. De acuerdo con esto, la docencia Meta cognitiva consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan el proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía.

De acuerdo con el autor las diferentes competencias son básicas en nuestra vida, de ahí que, los maestros dispongan las habilidades precisas para intervenir en este proceso, debido a estas que efectivamente se convierten en experiencia escolar.

(Medina & Tobón, 2010), señala que “La educación basada en competencias no es una panacea que puede dar respuesta a todos los problemas educativos, pero sí es una alternativa viable y valiosa para el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles educativos”.

Es fundamental entender que, de acuerdo con el concepto de las diferentes habilidades, el proceso de mediación pedagógica solicita incorporación y comunicación del saber, saber ser y saber hacer. Esta propuesta pedagógica se encamina en la motivación lectora se integrará los saberes de la siguiente forma.

Saber: Todos los infantes adquieren su formación a través de cada vivencia.

Saber hacer: cada estrategia implementada se ejecutará con el fin de potenciar la lectura, permitiéndole a los niños estar involucrados en cualquier contexto

Saber ser: educar y enseñar a los infantes de como su inteligencia lectora actúa en el trabajo de cada hecho ya que es necesario que cada uno observe como su habilidad participa efectivamente en diferentes procesos.

Es de fundamental reconocer las competencias que acompañaran la vida de cada sujeto, por lo cual vivimos en constante aprendizaje.

Cabe señalar que las capacidades docentes en un procedimiento de practica impulsa a un proceso de enseñanza aprendizaje transformativo. En esta propuesta de investigación se tendrá presente una variación de competencias como lo es: la planeación del proceso escolar, los materiales, siendo útil para la pedagogía. También el trabajo en equipo, teniendo en cuenta una buena comunicación en el proceso de formación integral de los educandos.

Planeación Didáctica

Momento uno, actividad cuéntame un cuento, inició con un saludo de bienvenida una oración y la canción la ratita presumida, con la finalidad de llamar la atención de los niños y las niñas motivándolos a estar pendientes a la narración del cuento, seguidamente una dinámica con el propósito de que los estudiantes participen activamente, la actividad consistió en que cada uno se presentara y dijera lo que más le gusta hacer. Después se realizó una serie de preguntas para identificar los conocimientos que tienen sobre los cuentos, promoviendo la participación e integración de los niños.

¿Qué es un cuento? ¿Saben que es un ratón? ¿De qué se alimentan los ratones? ¿Quiénes les tienen miedo a los ratones? ¿Quién es el amigo del ratón?

Momento dos, se invitó a los niños para que en orden se dirigieran a la cancha y se acomodaran en un círculo sentados en el piso, seguidamente se les leyó el cuento “Cuenta ratones”, durante la socialización del cuento se dio un espacio para que los niños realizaran preguntas y así promover la participación.

Momento tres, al finalizar con la actividad se le realizaron unas preguntas referentes a:

¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacía la serpiente? ¿Qué les gusto del cuento? ¿por qué? ¿Que no les gusto del cuento? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza nos deja el cuento?

Se les hizo entrega de una imagen de un ratón con el objetivo de que los niños la decoran utilizando diferentes elementos: plastilina, lenteja y pintura promoviendo la imaginación y estimulando a la vez sus sentidos. Los niños le colocaron un nombre al animal y luego realizaron una pequeña exposición, mostrando cada uno su obra de arte.

Como resultado de la actividad, se evidenciaron los siguientes aprendizajes:

Fortalecer hábitos de lectura, motivación lectora, imaginación de los niños

Momento uno, la actividad dos en equipo trabajamos y la lectura mejoramos inició con un saludo de bienvenida y la oración, con la finalidad de llamar la atención de los niños y las niñas para así motivarlos a que estuvieran atentos durante la narración del cuento. Seguidamente se invitó a los niños a hacer un círculo para realizar una dinámica con el propósito de que participaran activamente. La actividad consistió en estar muy atentos para jugar a patos al agua y patos a tierra y el que se equivocara pagaba penitencia diciendo una adivinanza.

Seguidamente se realizó una serie de preguntas con el fin de promover la participación de los niños.

¿Saben que es una estrella? ¿A quién le gusta salir a mirar noches estrelladas? ¿Alguna vez han observado una estrella fugaz?

Momento dos, se invitó a los niños a poner mucha atención para leerles el cuento, durante la socialización se dio un espacio para que los niños realizaran preguntas, promoviendo la participación activa, despejando dudas y aprendiendo cada vez más.

Momento tres, para finalizar con la actividad se realizó la socialización del cuento y los niños recortaron y pegaron en el cuaderno formando la oración correcta.

Como resultado de la actividad se evidenciaron los siguientes aprendizajes:

Fortalecer el proceso de lectura a través de la concentración y la imaginación.

Enfoque Didáctico

La intervención en la escuela es importante, porque logra la educación integral de los niños y las niñas, pues con la ayuda de estrategias didácticas se fortalece la motivación lectora con la finalidad de mejorar el desempeño escolar. De igual forma, ayuda a que los estudiantes aumenten su inteligencia que permita entender la lectura, estructurar y alcanzar metas a favor de su bienestar, también les permite descubrir nuevas realidades en su entorno escolar y familiar favoreciendo sus capacidades que puedan desarrollar habilidades para lograr una buena formación escolar.

Mediante el desarrollo de las actividades tales como dinámicas, cuentos, juegos, adivinanzas, canciones, arte, los niños crean nuevas experiencias, generando autonomía, que promueva conductas adecuadas, para fortalecer la formación académica.

Luego, de asistir a la escuela, se observa a los niños y las niñas que presentan desmotivación lectora, ocasionando dificultades en el aprendizaje, en la primera infancia se desarrollan habilidades de lectura, reconociendo que en la etapa inicial se construyen los conocimientos en la cual se diseñaron las estrategias con el propósito de potenciar habilidades de lectura dado que, es muy conveniente para el desarrollo del estudiante favorecerlas desde la primera infancia. En relación a la lectura en los niños en edades tempranas, (Mendoza & Tasigchana, 2021), señalan que:

Son los cuentos y los juegos de roles dentro del salón, estas actividades mejoran notablemente las habilidades lectoras en los estudiantes, porque implica la comprensión de relatos, relación de eventos, identificación de palabras y sonidos; así como, la narración a partir del uso de imágenes, creando historias rimas, experiencias personales, desarrollo de dibujos y los primeros trazos de escritura.

Se debe contar con diferentes métodos y tecnologías que se puedan emplear en el campo de acción donde garanticen cambios transformadores y promover un buen aprendizaje. La

propuesta se enfoca formar niños aptos de enfrentar nuevas realidades. Es muy valioso tener presente que el proceso de enseñanza en cada niño es diferente, ya que, aprenden en distintos ritmos, influyendo en las competencias, técnicas y las actitudes de los niños y las niñas. Se diseñaron actividades sencillas, atractivas e innovadoras que permite que los infantes fortalezcan el proceso de lectura a través de la concentración, atención y la imaginación y la participación activa.

Es fundamental destacar que la secuencia didáctica fue diseñada bajo los estándares Básicos de Competencias (EBC) impulsando que los alumnos logren habilidades creadas por los Derechos Básicos de Aprendizaje y que encamina la ruta de enseñanza para obtener los objetivos propuestos. También se emplean las actividades rectoras de la primera infancia mediante, el arte y la literatura, teniendo presente que de igual forma es necesario en el proceso de la formación escolar. En relación a las estrategias didácticas, (Lota & Cárdenas, 2018), señalan que:

Se dieron a conocer nuevas técnicas didácticas que fortalecieron el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes lo cual favoreció a los niños, pues les facilitó el desarrollo de las mismas dentro de un ambiente motivador, creativo y lúdico siendo estos indispensables para llevar a cabo operaciones mentales como son la reflexión, la contextualización, el reconocimiento y el análisis de diferentes tipos de textos, orales, escritos, narrativos, descriptivos, argumentativos.

De ahí que las actividades propuestas son estrategias educativas pedagógicas ayudan a la formación de los niños y las niñas, adquiriendo que los mismos, entiendan, y reconozcan, exploren y manifiesten la inteligencia del gusto por la lectura para reforzar el proceso de enseñanza y fomento del aprendizaje. Las actividades propuestas, fomenta la capacidad de escucha y promueve su imaginación y su creatividad.

Es muy conveniente abordar los saberes previos de los niños y las niñas ya que tiene la finalidad de colocar al mismo en contacto con el nuevo conocimiento, y se establecen en la base

del aprendizaje para tomar conciencia de las habilidades adquiridas previamente por el estudiante, con relación a lo que propone aprender al enfrentar la experiencia.

Como futuros docentes en pedagogía infantil, debemos velar por el desarrollo integral de los niños y las niñas trabajando en estrategias innovadoras y de buen beneficio que favorezca al alumno a promover cada una de las habilidades para su vida cotidiana. Uno de los aspectos a abordar en la primera etapa es el tema de la de la motivación lectora. Es fundamental resaltar que la lectura permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos para construir con facilidad nuevos conocimientos teniendo la oportunidad de crecer como seres autónomos, seguros y educados para la vida.

La secuencia didáctica es muy importante para el diseño de estrategias que alcanzan apoyar en las diferentes dificultades que se pueden descubrir en los diversos contextos, permitiendo que los estudiantes accedan a información y conocimientos de diversas áreas desarrollando habilidades fundamentales para el éxito de cualquier ámbito para la vida.

Implementación

La primera experiencia titulada cuéntame un cuento se implementó en tres momentos; la actividad se empezó con un saludo de bienvenida la canción “ratita presumida” con la finalidad de llamar la atención de los niños y motivándolos a estar pendiente a la narración del cuento “Cuenta ratones” seguidamente se realizó la dinámica de la presentación y decir lo que más le gusta hacer, para finalizar se decoró una imagen de un ratón donde cada uno le colocó un nombre.

Al escoger esta actividad, se tuvo presente la utilidad que tienen las mediciones literarias de la primera infancia de los niños, por tanto, promovió en los estudiantes la posibilidad de descubrir, crear y comprender habilidades de lectura y aprendizajes necesarios para la vida de cada individuo. También ayudó a los niños y las niñas a participar venciendo miedos y temores tomando decisiones y aprendiendo a enfrentar cualquier tipo de problema de la mejor forma. El objetivo principal era el fortalecimiento de la motivación lectora, promoviendo el aprendizaje para la vida de los niños.

Para la implementación de la actividad, se diseñó un espacio atractivo, los niños y las niñas se notaron cómodos, motivados, fortaleciendo el gusto por la lectura, ya que es muy fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los pequeños, potenciando el desarrollo integral de todos.

El tiempo empleado para esta actividad, fue apto para que los estudiantes alcanzaran el propósito de esta, identificando que estas actividades se deben realizar más seguido, ya que se sintieron muy motivados, atentos y participando activamente del cuento. Durante el desarrollo, cada momento desde el inicio hasta el final los niños aprovecharon y fortalecieron su aprendizaje.

Para terminar con la actividad, se hizo una dinámica, recordando todo lo vivido de la jornada escolar dándole el tiempo necesario a los niños para que manifestaran, apreciaran durante el momento de escuchar el cuento, haciendo preguntas y respuestas entre los estudiantes y la docente en formación, socializando y evaluando con una actividad artística lo aprendido. La estrategia de evaluación permitió que los estudiantes reconocieran el interés de la lectura en la etapa inicial siendo esencial para el desarrollo integral de los infantes ya que ayudó a crear habilidades de imaginación, cognitivas, emocionales y sociales para nuestro futuro.

La actividad implementada se realizó con el fin de potenciar las habilidades de lectura en los niños y las niñas siendo esencial en el proceso de aprendizaje ya que les permite acceder a información y conocimiento de diferentes áreas y fortalecer habilidades fundamentales para el éxito en cualquier ámbito de la vida personal. La estrategia contribuyó, que los niños y las niñas alcancen el interés de la lectura, ampliando conocimientos para componer relaciones positivas, mejorando la comunicación y la incorporación.

De igual forma, en el diseño se tuvo en cuenta las actividades rectoras de la primera etapa inicial, como lo fue el arte y la literatura donde su programa se reconocieran diversas estrategias didácticas para fortalecer la motivación lectora, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y las niñas. En la actividad se implementaron las TIC haciendo uso de canciones infantiles educativas con la finalidad de captar la atención de los niños para motivarlos a que estuvieran atentos a lo que se iba a realizar. También se utilizaron de recursos didácticos tales como la pintura, ya que los niños les gustó mucho la actividad, un cuento con un mensaje enriquecedor y transformador, al igual que el espacio cómodo y tranquilo, lo que hizo que la propuesta fuera más atractiva. Es muy importante resaltar que todos los instrumentos utilizados

lograron a reforzar el aprendizaje de los niños y las niñas ya que todos participaron activamente de la actividad.

La segunda actividad, en equipo trabajamos y la lectura mejoramos empezó con un saludo, una pequeña oración y la canción “Estrellita” para llamar la atención de los niños y motivarlos a que estuvieran atentos durante la actividad, seguidamente, se les pidió a los niños que hacer un círculo y se realizó la dinámica pato al agua y patos a tierra y el que se equivocara pagaba penitencia diciendo una adivinanza, seguidamente se realizó la lectura del cuento “Estrellita fugaz” y para finalizar se les hizo entrega de una fotocopia para que los niños recortaran y ordenaran en el cuaderno formando la oración correcta con el propósito de que los niños participaran activamente fortaleciendo la motivación.

En la implementación, se tuvo en cuenta el espacio cómodo para la motivación de los niños, el tiempo utilizado en la realización de la actividad fue suficiente desde el inicio hasta el cierre, permitiendo que los estudiantes y la docente en formación interactuaran y socializaran en cada momento, participaran activamente y estuvieran motivados ya que es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La actividad se evaluó por medio de la observación y la participación activa y la interacción constante de todos los niños y las niñas. Los diferentes métodos permitieron que los niños disfrutaran de la actividad adquiriendo sus conocimientos. La estrategia fue diseñada con la finalidad de motivar a los estudiantes a estar atentos y participar activamente adquiriendo nuevos conocimientos mediante habilidades de lectura que les ayudara en el proceso de aprendizaje, ya que en la implementación de la actividad permitió que los niños y las niñas lograran ordenar las oraciones correctamente fortaleciendo el aprendizaje.

La estrategia fue muy bien planeada ya que permitió que los niños y las niñas demostraran interés por la actividad donde cada uno demostró cada una de sus vivencias e interactuando con los demás de la mejor forma. Es fundamental reconocer que el cuento es muy importante en el crecimiento y desarrollo de los niños. Los recursos pedagógicos usados mediante la actividad fortalecieron la intervención creando aprendizajes tanto para los niños como para la docente en formación, donde observaran el valor de ejecutar actividades, promoviendo el desarrollo integral de los pequeños. Las herramientas empleadas fueron acordes a la actividad ya que se logró cumplir con los objetivos.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al implementar la secuencia didáctica con los niños y las niñas se consiguió que logaran participar en las actividades con el fin de que interactuaran entre compañeros y se sintieran motivados por la lectura, favoreciendo un buen aprendizaje. Como docente en formación, se evidencia que los estudiantes participaron activamente en las actividades educativas, tales como dinámicas, adivinanzas, juegos y cuentos leídos. Es importante señalar que los estudiantes estuvieron activos participando, así como se puede reconocer que para mejorar el aprendizaje es fundamental seguir implementando estrategias innovadoras y creativas con la intención de reforzar habilidades lectoras en los niños.

Cabe resaltar la importancia del maestro innovador y transformado. Así mismo las actividades diseñadas e implementadas con los estudiantes lograron el objetivo propuesto desde el inicio, incentivaron el interés por participar, interactuar y realizar cada uno de los momentos, de acuerdo a la experiencia vivida permite observar que todos los niños y las niñas aprenden de distintas maneras, ya que es muy importante reconocer las diferentes formas de aprender, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada niño y niña. En relación con la motivación a la lectura en niños en edades tempranas, (Mendoza & Tasigchana, 2021), señalan que:

Contribuir a la solución de las dificultades identificadas mediante una estrategia didáctica con fundamentos pedagógicos y curriculares desde la perspectiva cognitiva, comunicativa e interactiva que permita dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de una manera creativa e innovadora.

Es de suma relevancia destacar que estas actividades lograron captar la atención, participación e interés, lo cual se percibió en un entorno innovador en el cual se establecieron vínculos en donde se relacionaron, vincularon, gozaron y fortalecieron su aprendizaje. Cabe señalar que existe un bajo interés por parte de algunos de los padres de familia falta de

compromiso y dedicación hacia sus hijos, lo cual afecta en el desarrollo de habilidades lectoras de los menores. Algunos estudiosos de la motivación por la lectura señalan que “una buena lectura hace que la familia se reúna para compartir ideas y curiosidades, es un momento valioso en el que se estrecharían más los lazos entre padres e hijos” (Mila, 2018, pág. 17).

En las escuelas en gran parte se evidencia desinterés por parte de los docentes esto conlleva a que los niños sienten desmotivación para leer, lo cual es de suma importancia que los docentes sean los encargados de promover un buen aprendizaje en los estudiantes.

Uno de los puntos de vista más relevantes en futuras intervenciones es: escuchar siempre las voces de los niños y las niñas en la socialización de saberes previos, para que expresen sus experiencias vividas, utilizando diferentes métodos de enseñanza, con el fin de llamar la atención, al diseñar estrategias de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo de habilidades, se debe tener en cuenta experiencias que afiancen su proceso de aprendizaje en las etapas de su desarrollo. Cabe resaltar que la motivación lectora es indispensable desde la etapa inicial ya que permite acceder a información y conocimiento fortaleciendo habilidades en el desarrollo del aprendizaje de los niños y las niñas

(Mendoza & Tasigchana, 2021), señalan que “demostrar como la lectura de cuentos puede convertirse en una oportunidad para enseñar estrategias de lectura y, por lo tanto, para desarrollar, ya desde una edad temprana, las habilidades de comprensión lectora”.

La secuencia didáctica diseñada e implementada, permitió que las actividades planeadas mediante estrategias didácticas favorecieran el saber pedagógico y en el proceso aprendizaje de la docente en formación, permitiendo establecer los conocimientos y técnicas necesarias para llevar a cabo una actividad con los estudiantes. Algunos estudios de la motivación a la lectura en niños de edades tempranas señalan que: “los docentes buscan practicas innovadoras mediante

sistemas de ilustración auto sostenidos, que impulsan la curiosidad y el deseo de contenido intelectual, fomentando la creatividad, la expansión del conocimiento y la promoción de la calidad académica del estudiante”, (Mendoza & Tasigchana, 2021, pág. 9). El docente desarrolla habilidades en base a situaciones vividas en los diferentes contextos dentro o fuera del aula de clases y todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

Finalmente se puede concluir, que los docentes son los encargados de generar experiencias pedagógicas innovadoras teniendo conocimiento y experiencia acerca de disciplina, buscando herramientas y permitiendo así el logro de capacidades y competencias de los estudiantes desarrollando habilidades para la motivación lectora y enriquecer sus aprendizajes.

Conclusiones

Mediante la implementación de la secuencia didáctica “Con cuentos, juegos, arte y canciones día a día me divierto y aprendo” se logró evidenciar que los propósitos se cumplieron, ya que se aportó un aprendizaje significativo donde el estudiante se interesó a oír, leer y observar otros libros creando expectativas en la lectura. Al ejecutar actividades innovadoras y creativas, los niños y las niñas fortalecieron sus habilidades lectoras, promoviendo a la vez nuevos conocimientos que nos permiten intervenir distintos escenarios, evidenciar problemas y transformar realidades.

Por lo tanto, se puede resaltar que cada estrategia implementada promovió la integración y la participación activa, ya que se apoyó en la actividad rectora de la literatura y el juego para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se fortalecieron las habilidades lectoras. Es por ello, que, no solo los niños y niñas lograron afianzar y analizar diferentes métodos para comprender, crear el interés de leer, también permitió al docente en formación, reconocer que existen diversas problemáticas dentro de un aula de clase y a través del hábito de la lectura,

Así que, por medio de la secuencia didáctica, se planeó y se diseñó la forma de incentivar a los niños y niñas del grado primero, el hábito de la lectura, realizando actividades enfocadas para impulsar y promover el gusto por la lectura por medio de estrategias didácticas pedagógicas, con la finalidad de cada diseñar nuevas y mejores experiencias que promuevan la transformación de cada uno de los educandos.

Por medio de estas actividades implementadas, cuéntame un cuento, en equipo trabajamos y la lectura mejoramos, se fortalece la motivación lectora en los niños y niñas de la escuela de la vereda, Plan de Eccehomo, cada una de las estrategias que se aplique con el fin de

beneficiar a todos los infantes que les permita enfrentarse a las diversas realidades en su vida cotidiana

Mi proyección en un futuro es poder aplicar todas aquellas experiencias vividas dentro de un aula escolar y trasmitirlas a generaciones de niños y niñas para un desarrollo intelectual, mejorando la calidad de vida de todos y todas en sus diferentes actividades que van a desempeñar a lo largo de su formación académica.

Cada trabajo de lectura se hizo con la finalidad de que ayudara a mejorar nuestro conocimiento, dándonos a entender y comprender al docente en formación, permitiéndole analizar y afianzar sus conocimientos en las diferentes áreas, donde pueda desarrollar, garantizar e investigar sus habilidades formando intelectuales eficientes y eficaces, no solo dentro del salón de clase, sino fuera de ella, y donde halla escenarios que tenga que intervenir demostrando cada cualidad que se aprendió en el transcurso de la práctica. Igualmente, la tardanza, con esta propuesta pedagógica, se reconoce cada problemática que se presenta, buscando instrumentos para mejorar las dificultades, y, así, obtener cambios transformadores, a nivel personal y colectivo que beneficien a una comunidad en general.

Para finalizar es procedente reconocer que cada individuo es diferente, donde el docente busque estrategias y métodos, practicando cada conocimiento que se adquirió en el transcurso de la formación, así también seguir mejorando sus capacidades intelectuales para mejorar la sociedad que nos rodea.

Se puede concluir que con la implementación de las estrategias se logró participar en un contexto elegido, obteniendo resultados significativos, es importante resaltar que el docente debe buscar estrategias y métodos, practicando cada conocimiento que se adquirió en el transcurso de la

formación, así también seguir mejorando sus capacidades intelectuales para mejorar la sociedad que nos rodea.

Referencias Bibliográficas

- Lota, M., & Cárdenas, Y. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lecto-escritor en el grado primero. *Revista Perspectivas*, 3(11), 48-59.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1808>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mendoza, A., & Tasigchana, J. (2021). *Motivación a la lectura en niños de edades tempranas*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 42-51.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=motivaci%C3%B3n+lectora+en+ni%C3%B1os&oq=motivacion+lectora
- Mila, E. (2018). *La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura*. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+motivaci%C3%B3n+por+la+lectura+y+su+papel+en+el+logro+de+la+comprensi%C3%B3n+lectura.+Propuesta+de+investigaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica.&btnG=
- Ministerio. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. (pp. 39 – 80) <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

San Martín, C. (2017). *Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual*. Revista estudios hemisféricos y polares, 8(4), 1-19.

<https://revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/45>

Apéndices

Apéndices A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/ymendozadu_unadvirtual_edu_co/Documents/Evidencias_Diplomado?csf=1&web=1&e=bSIFnN