

**Juego y ludificación: una propuesta pedagógica para el desarrollo de la motricidad gruesa
en niños de 4 a 6 años**

Marley Liliana Luna Cerón

Tutor

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El trabajo de investigación y reflexión realizado se centra en la implementación de una propuesta pedagógica destinada a promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 6 años de edad a través de actividades lúdicas y juegos. Se ha empleado un enfoque didáctico basado en el juego y la ludificación, considerando las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como la dimensión psicomotora que requiere el desarrollo de desplazamientos y movimientos físicos. La secuencia didáctica desarrollada se fundamenta en un diagnóstico profundo, lo que ha permitido la creación de una planeación coherente y lógica. La propuesta ha logrado promover la participación de los niños en las actividades psicomotrices, desarrollar estrategias para la adquisición de competencias y cumplir con los objetivos planteados. Se ha evidenciado que la implementación de actividades lúdicas ha permitido a los niños desarrollar habilidades motoras gruesas de manera efectiva y disfrutar del proceso de aprendizaje. La investigación se ha enfocado en resolver la problemática pedagógica planteada, generando un amplio conocimiento pedagógico y una visión más sólida de la práctica docente. Se ha destacado la importancia del carácter político de la investigación para sustentar bases interpretativas y centradas en los implicados, así como la relevancia de los sustentos teóricos y las características que promueven la autonomía y responsabilidad en los niños. La implementación de la propuesta pedagógica ha demostrado ser efectiva, promoviendo el dinamismo, la coordinación de movimientos y el desarrollo de habilidades motoras en los niños. Se ha empleado un diario de campo como herramienta para crear escritos narrativos y reflexivos, profundizando en los saberes y teorías necesarias para una buena propuesta pedagógica. En resumen, el estudio ha demostrado la efectividad de la propuesta pedagógica basada en el juego y la ludificación para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 6 años. La implementación de actividades

lúdicas ha permitido a los niños participar activamente en el aprendizaje y mejorar sus habilidades motoras gruesas, lo que representa un avance significativo en la práctica pedagógica.

Palabras claves: Motricidad gruesa, Ludificación, actividades psicomotrices

Abstract

The research and reflection work carried out focuses on the implementation of a pedagogical proposal aimed at promoting the development of gross motor skills in children from 4 to 6 years of age through playful activities and games. A didactic approach based on play and ludification has been used, considering the development and learning characteristics of the students, as well as the psychomotor dimension that requires the development of physical movements and displacements. The didactic sequence developed is based on an in-depth diagnosis, which has allowed the creation of a coherent and logical planning. The proposal has succeeded in promoting children's participation in psychomotor activities, developing strategies for the acquisition of competencies and meeting the objectives set. It has been evidenced that the implementation of playful activities has allowed children to develop gross motor skills effectively and enjoy the learning process. The research has focused on solving the pedagogical problem posed, generating a broad pedagogical knowledge and a more solid vision of the teaching practice. The importance of the political character of the research has been emphasized in order to support interpretative and stakeholder-centered bases, as well as the relevance of the theoretical underpinnings and the characteristics that promote autonomy and responsibility in children. The implementation of the pedagogical proposal has proven to be effective, promoting dynamism, coordination of movements and the development of motor skills in children. A field diary has been used as a tool to create narrative and reflective writings, deepening the knowledge and theories necessary for a good pedagogical proposal. In summary, the study has demonstrated the effectiveness of the pedagogical proposal based on play and gamification for the development of gross motor skills in children from 4 to 6 years of age. The implementation of

play activities has allowed children to actively participate in learning and improve their gross motor skills, which represents a significant advance in pedagogical practice.

Keywords: Gross motor skills, Ludification, psychomotor activities

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	10
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación	26
Implementación sesión 1 Actividad 1	27
Implementación sesión 1 Actividad 2	28
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	30
Conclusiones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	39
Apéndices	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Link de evidencias fotográficas de las actividades implementadas en la secuencia pedagógica.....</i>	42
Apéndice B <i>Link grabación de la sustentación</i>	42

Introducción

La presente investigación está enfocada en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del grupo de caminadores del centro de estimulación temprana ARKIDS, según el siguiente autor que nos dice que:

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. (Durán Ramírez, 2012, p.45).

Junto con este desarrollo anteriormente dispuesto vienen consigo una serie de actividades de carácter lúdico, las cuales se desarrollaron en los niños, pensando el aumentar en ellos este desarrollo anteriormente expuesto, pero se encontraron algunas dificultades al momento de realizar la implementación de las actividades que ayudarían al desarrollo de estas habilidades de motricidad gruesa en los niños y niñas, las cuales fueron la falta de participación a causa del dinamismo en la implementación de las actividades, para concretar esta apreciación el siguiente autor nos permite concretar que el dinamismo:

Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto, el factor tiempo tiene en este el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico (Casa, 2015, p.8).

Es importante mencionar que esta investigación tiene como objetivo promover el óptimo desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa en los niños y niñas, a través de estrategias

dinámicas y lúdicas. Además, se busca diagnosticar las problemáticas actuales y preparar actividades que logren buenos resultados, utilizando todos los recursos disponibles para motivar a los niños a superar sus límites

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de caminadores del centro de estimulación ARKIDS está compuesto por 8 alumnos de los cuales 4 de ellos son niñas y 4 son niños, se encuentran en el nivel en el cual se empieza a explorar el mundo a través de los sentidos, más exactamente se encuentran en edades de 1 a 2 años, en cuanto a lo referente con lo escolar se puede observar que los niños y niñas cuentan con una buena adaptación de sus habilidades en cuanto a cada una de las propuestas dadas para ellos, cuenta con un buen manejo del trabajo grupal y tienen una excelente aceptación en las actividades de carácter colaborativo, ahora en cuanto a lo sociocultural se observa que algunos de ellos cuentan con una buena aceptación en cuanto a las relaciones más cercanas con sus padres y compañeros, por otro lado, otros se les dificulta mucho la convivencia y el buen trato hacia sus compañeros, en cuanto a lo que tiene que ver con lo familiar se enfrentan a situaciones distintas pues, algunos tienen relaciones muy afectivas y respetuosas con sus familiares mientras que en otros se refleja la falta de autoridad en sus núcleos.

En cuanto a lo que tiene que ver con el desarrollo los niños y niñas de este grupo de caminadores pues, se encuentran en una etapa en donde están aprendiendo y fortaleciendo su motricidad gruesa por lo que hace que su desarrollo físico se lleve con calma, como también el desarrollo cognitivo todos demuestran muy buenos avances y buenos resultados en cuanto al razonamiento y la memoria, por su puesto teniendo en cuenta con todos aprenden y avanzan de formas diferentes y en ritmos diferentes, algunos muestran avances en un tema y otros en uno distinto todo esto se complementa de manera grupal, a diario se hace un arduo trabajo en el que se busca que lo que se le dificulte a alguno se convierta en su fortaleza.

Pregunta de Investigación

En el centro de estimulación ARKIDS, se evidencia a diario una dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa en algunos niños del nivel de caminadores. Para abordar esta situación, se han diseñado actividades lúdicas específicas para este grupo, con el fin de fortalecer su desarrollo. Sin embargo, se ha observado una baja participación por parte de los niños y niñas, quienes muestran poco interés en estas actividades.

Entonces, dado que este no parece ser el problema, ya que se realizan actividades lúdicas a diario, a las que los niños no prestan mucha atención, lo que afecta el desarrollo de su motricidad gruesa, se puede decir que simplemente no les gusta.

Desde diferentes perspectivas, lo anterior puede obedecer a que, las actividades lúdicas propuestas e implementadas están dirigidas de manera adecuada, pero para la edad en la que se encuentran los niños, estas actividades deben ir acompañadas de entusiasmo y dinamismo por parte de las docentes que las llevan a cabo. Si no se hace de esta manera, se puede deducir que para los niños estas actividades resultan "aburridas".

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica se enfoca en la situación mencionada anteriormente. El objetivo es que se realicen actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa en los niños y niñas del centro de estimulación ARKIDS, pero siempre acompañadas de mucho dinamismo por parte de las docentes responsables.

¿Cómo a través de actividades lúdicas se puede fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del grupo caminadores del centro de estimulación temprana ARKIDS?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica es un vistazo a la problemática existente en la cual tiene que ver algunos aportes teóricos que sustentan cada uno de los temas de relevancia dentro de la misma.

La actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Piaget, 2013, p.15).

Lo que se puede rectificar con lo dispuesto por el autor es que la motricidad gruesa y su desarrollo es una gran necesidad en el buen funcionamiento de las habilidades necesarias para los niños y niñas, siendo este uno de los temas principales en mi propuesta pedagógica.

Interpretando otros resultados González (2017) establece que “la actividad lúdica favorece la capacidad visual, táctil y auditiva; aligeran la noción espacio temporal; movimientos ligeros y coordinados del cuerpo” (p, 9). Por lo tanto, esta es una percepción a cerca de lo que es la actividad lúdica dentro del buen desarrollo de las habilidades de los niños y niñas y en este caso en el de la motricidad gruesa, pues la coordinación del cuerpo es una de las principales capacidades que adquieren los niños y niñas cuando la realizan.

Ahora, existen muchas más apreciaciones de la importancia que tienen la realización de actividades de carácter lúdico en los niños y niñas y sobre todo los beneficios que dejan en ellos tal y como nos dice el siguiente autor, el cual plantea que “la actividad lúdica permite al niño explorar el mundo; desarrollar la motricidad, la imaginación la inteligencia y la creatividad; socializarse; satisfacer las necesidades de orden afectivo; crecer en virtudes; y divertirse y disfrutar en su tiempo libre” (Garrido, 2010, p.12).

Es importante aclarar que, no es solo realizar actividades lúdicas, sino también sean dinámicas, ya que esto juega un papel muy importante en el buen desarrollo de las actividades, tal y como nos dice el siguiente autor, el cual resalta que “las dinámicas son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los estudiantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial” (UNM, 2019, p.1). En este sentido se rectifica su buena implementación dentro de este proyecto.

Piaget resume que “el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo” (Pulaski Sapencos, 1977, p.4). Esto nos quiere decir que hay afirmaciones de autores más antiguos donde nos sustentan que las actividades lúdicas son muy necesarias y enriquecedoras en los aprendizajes y desarrollos de los niños y niñas.

La aplicación de estrategias didácticas lúdicas tiene una influencia positiva en los estudiantes, ya que despierta interés por participar en un juego didáctico para comprender mejor un tema, además de considerar que la aplicación de dichas estrategias son útiles e importantes en el proceso educativo, ya que le impulsan al estudiante a poner mayor interés. (Paredes. Terán, 2020, p.1).

Esto permite reflexionar que este autor deja como referencia exacta lo que se busca al momento de realizar estas actividades lúdicas en los niños y niñas participantes de esta propuesta pedagógica, comprendiendo que si es la mejor manera de lograr estrategias que dejen como resultado una buena participación y por ende excelentes aprendizajes.

Es crucial destacar información relevante sobre la pregunta de investigación, cuyo diseño busca encontrar una verdadera solución a una propuesta pedagógica que está surgiendo. Esto

lleva a realizar una investigación enfocada en su entorno, con el fin de reflexionar sobre ella y ampliar mis capacidades desarrolladas hasta el momento, generando un amplio conocimiento pedagógico con su respectiva solución.

Dentro de esta propuesta pedagógica existe una característica de la investigación llamada el carácter político, la cual nos dice que por medio ella podemos sustentar nuestras bases de manera más interpretativa y centrándonos específicamente en los implicados, ahora desde otra perspectiva se considera que esta misma característica la podría utilizar dentro de la propuesta al momento de reconocer los verdaderos implicados en la problemática existente y en ellos encontrar todo lo necesario para formar soluciones exitosas a lo que se presente.

La presente propuesta pedagogía tiene sustentos teóricos muy acertados y sostenibles, o acompañados de una serie características que son importantes en el desarrollo de una buena motricidad gruesa, pues con esto los niños se vuelven más autónomos en sus movimientos, ya que tienen más confianza con estas habilidades, ahora junto con la autonomía viene la responsabilidad, ya que dentro de las actividades a plantear los niños ejercen roles que hacen que sean los responsables de hacer las cosas con más entusiasmo y así lograr mejores resultados, aumentando en ellos esa capacidad de hacer las cosas por sí mismo y de enfrentarse a las actividades sin temor y con mucha confianza de que podrán lograrlo.

Por último, es muy importante resaltar la importancia de este diario de campo en el buen desarrollo de nuestras capacidades y de lo enriquecedor que puede ser para nuestros aprendizajes, ya que con este nosotras podemos hacer uso de esta herramienta tan necesaria para crear escritos más narrativos y sobre todo reflexivos, profundizando en todos los saberes y teorías necesarias para crear una buena propuesta pedagógica, además de que este desarrolla en

nosotras capacidades como el autocriticarnos nuestros escritos, analizar los contenidos y evaluar todo lo que plasmamos y las decisiones que tomamos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

A lo largo de este tiempo de aprendizaje que hemos tenido en nuestra carrera profesional se nos han brindado muchas herramientas, conocimientos y capacidades que hacen que desarrollemos esa formación basada en competencias la cual según mi comprensión es aquella que nos permite que durante ese tiempo mencionado y actividades realizadas se evidencie como resultado estos aprendizajes, habilidades conocimientos y destrezas capaces de mejorarnos como profesionales y en cómo alcanzar mejores desempeños en nuestros ámbitos laborales, también podemos entender más concretamente que esta es “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Tobón, 2012, p.6).Lo que nos permite entender que en el ámbito educativo es una parte muy importante en nuestra formación ya que nos deja las características necesarias para un buen desarrollo profesional y personal.

Ahora, asociando lo anteriormente contemplado en cuando a la formación basada en competencias se considera que la propuesta pedagógica es una gran herramienta para que se pueda dar el aprendizaje por competencias en los niños y niñas, empezado por el aprendizaje autónomo el cual es muy propicio dentro de esta, en donde con este mismo busco que los niños sean capaces de desarrollar sus habilidades de motricidad gruesa por medio de actividades que les enseñen a que ellos mismos las pueden lograr y que son capaces de eso y de muchas cosas más, además que la propuesta está basada en que los niños aprendan de manera más práctica y sobre todo que aprendan a aprender.

La formación basada en competencias es la principal característica con la que debemos contar los futuros profesionales que están en formación, ya que con ella podemos desarrollar en

nosotras habilidades que nos permitan ser innovadores, ordenados e organizados en todo sentido, como también conocimientos basados en argumentos teóricos que deben ser base fundamental de nuestras enseñanzas y por último, una excelente actitud frente a convertir todo esto en la principal base para hacer de las competencias un modelo para mejorar la calidad de educación en todo nuestro entorno educativo, si nos formamos como maestros más capaces podemos obtener grandes logros.

Hablando de características importantes dentro de la propuesta pedagógica existe otras llamadas el saber, saber hacer y el saber ser. En primera medida el saber está involucrado cuando los niños y niñas van adquiriendo esos conocimientos por medio de las actividades implementadas desarrollando en sí mismos ese buen desempeño antes, durante y después de esta propuesta, en cuando al saber hacer por medio del buen desempeño que dejan las actividades realizadas en ellos y la adquisición de habilidades propias de cada implementación, como también la utilización de estrategias propicias para buenos resultados y por último el saber ser en donde los niños y niñas aprenden y aumentan e poder trabajar y colaborativamente y en equipo lo que les ayuda a aumentar su motivación y optimismo, además de que la articulación de cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) de las competencias se compone de procesos, instrumentos y estrategias.

Por lo que podemos comprender que ellos tres abarcan una característica que son muy importante dentro de la propuesta pedagógica ya que trae consigo muchas cosas indispensables que lograrán que sea de éxito para todos.

Para concluir, se consideró de suma importancia resaltar las competencias docentes que hacen parte de mi práctica pedagógica y con las cuales se siente más afinidad, ya que se considera que son la base de que la propuesta pedagógica tenga un buen fin, la primera de ellas

es la comunicación, no solamente ha sentido laborar, sino principalmente con los niños, siempre he considerado que hablando todo se soluciona y para mí esta es mi principal estrategia a la hora de darle solución al algún conflicto, la segunda es la planeación del proceso educativo, este es el que me permite tener claridad acerca de qué hacer, cómo hacerlo y por supuesto las estrategias y recursos que voy a necesitar para ello, la tercera es la evaluación del aprendizaje y por último el uso de las TIC que considero que es fundamental su uso en vista de la sociedad en la que nos encontramos en este momento, estas cuatro considero que son las características más importantes dentro de mi práctica pedagógica.

Planeación Didáctica

El proceso metodológico diseñado para impulsar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas que se encuentran en el nivel de caminadores en el Centro de Estimulación Inicial ARKIDS es una propuesta pedagógica integral que se fundamenta en una secuencia didáctica cuidadosamente estructurada. El epicentro de esta estrategia es la actividad denominada "Subiendo y pasando", la cual se erige con el propósito específico de perfeccionar la coordinación y seguridad en las destrezas de la motricidad gruesa de los infantes.

Esta secuencia didáctica se despliega a lo largo de dos sesiones, marcando un inicio reflexivo y activo con una sesión inicial que comprende estiramientos corporales y exploración del cuerpo al ritmo estimulante de la canción "activación física". Esta fase inicial no solo sirve como calentamiento, sino que también establece la conexión entre el cuerpo y la actividad física de manera lúdica y atractiva para los niños. La musicalización de la sesión agrega un elemento de diversión y alegría, creando un ambiente propicio para la participación activa.

Siguiendo esta introducción, se prepara el escenario para la actividad principal, que implica la creación de un circuito de obstáculos diseñado para desafiar y mejorar las habilidades motoras de los niños. Elementos como aros, cajas de cartón, líneas en el suelo y palos de escoba dispuestos de manera estratégica componen este desafiante recorrido. La diversidad de obstáculos busca estimular diversas habilidades motoras, como saltar, balancearse y sortear obstáculos, contribuyendo así a un desarrollo integral de la motricidad gruesa.

En el transcurso de la actividad "Subiendo y pasando", se gestiona el conocimiento de los niños y se evalúa su participación en la pista de obstáculos. La figura clave en este proceso es la docente encargada, quien organiza a los niños en filas para facilitar un desarrollo más ordenado de la actividad. Cada niño se enfrenta a los obstáculos uno por uno, promoviendo la

concentración, la atención y el seguimiento de reglas e indicaciones. Esta metodología no solo se centra en el desarrollo de la motricidad gruesa, sino que también busca inculcar valores como la disciplina, la cooperación y el respeto a las normas.

Es importante destacar que la participación activa de los niños se fomenta de manera estratégica, involucrando niveles más complejos de atención y seguimiento de reglas. La actividad se adapta para desafiar a cada niño según su nivel de habilidad, lo que permite un crecimiento progresivo y personalizado. La combinación de desafíos motrices con la atención a reglas y pautas establece las bases para un aprendizaje integral y multifacético.

El aspecto lúdico de la metodología es un componente esencial, ya que se busca no solo mejorar las habilidades motoras, sino también promover la coordinación, la fuerza, el equilibrio y la velocidad en los niños. La diversidad de acciones requeridas en la actividad contribuye al desarrollo global de sus capacidades físicas, lo que va más allá de la mera motricidad gruesa. Este enfoque integral aborda la complejidad del desarrollo infantil, reconociendo la interconexión de diferentes aspectos de la salud física y mental.

La actividad concluye de manera reflexiva, reforzando la importancia de seguir las instrucciones y disfrutar de la actividad. Esta fase post-actividad no solo sirve como cierre formal, sino que también se convierte en un espacio para inculcar valores y generar conciencia sobre la importancia del respeto a las normas y la participación activa. Se plantean preguntas de cierre que buscan estimular la reflexión de los niños sobre lo aprendido y experimentado durante la actividad, fomentando así la autorreflexión y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

Este enfoque metodológico va más allá de la simple mejora de la motricidad gruesa; su objetivo último es fomentar el desarrollo integral de los niños a través de actividades lúdicas y educativas. La implementación de esta secuencia didáctica proporciona un marco estructurado y

detallado para guiar a los educadores en la promoción de habilidades motoras en los niños. Este enfoque asegura un proceso coherente, lógico y cautivador que contribuye al desarrollo integral de los pequeños, abordando tanto sus necesidades físicas como emocionales.

Al considerar la importancia de esta metodología en el contexto educativo, se revela como una herramienta valiosa para la formación temprana de los niños. La motricidad gruesa es un componente esencial en el desarrollo infantil, ya que sienta las bases para habilidades más avanzadas en etapas posteriores. La implementación de actividades como "Subiendo y pasando" no solo tiene beneficios inmediatos en términos de desarrollo físico, sino que también establece un precedente para un estilo de vida activo y saludable.

Desde la perspectiva de los educadores, este enfoque metodológico proporciona una estructura clara y efectiva para la planificación y ejecución de actividades que promueven la motricidad gruesa. La secuencia didáctica sirve como una guía práctica que aborda no solo los aspectos técnicos de la actividad, sino también los elementos psicológicos y emocionales relacionados con la participación de los niños. La gestión del conocimiento y la evaluación continua durante la actividad permiten a los educadores adaptar la dinámica según las necesidades individuales de los niños, promoviendo así la inclusividad y la atención personalizada.

Además, este enfoque no solo se limita al ámbito físico, sino que también tiene implicaciones positivas en el desarrollo cognitivo y social de los niños. La necesidad de seguir reglas, la interacción con compañeros y la resolución de desafíos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales fundamentales. La actividad "Subiendo y pasando" se convierte así en una experiencia holística que nutre diversos aspectos del crecimiento infantil.

En términos de bienestar emocional, la metodología se muestra como un factor clave en la promoción de la autoestima y la confianza en los niños. La superación de obstáculos físicos y la consecución de metas establecidas durante la actividad refuerzan la sensación de logro en los niños. Además, la inclusión de elementos lúdicos y el énfasis en la diversión generan un ambiente positivo y estimulante, contribuyendo a la construcción de una actitud positiva hacia la actividad física y el aprendizaje en general.

En resumen, la metodología diseñada para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel de caminadores en el Centro de Estimulación Inicial ARKIDS emerge como una propuesta educativa integral y efectiva. La secuencia didáctica "Subiendo y pasando" se erige como un pilar fundamental, no solo para mejorar las habilidades motoras, sino para cultivar un desarrollo global que abarca aspectos físicos, cognitivos y emocionales. Su implementación ofrece a los educadores una herramienta valiosa y estructurada, garantizando un proceso coherente y enriquecedor para los niños en sus primeras etapas de formación.

Enfoque Didáctico

Para dar inicio a todo lo que tiene que ver con el este escrito es importante dar una apreciación de las características de desarrollo y la de aprendizaje que se tuvieron en cuenta a la hora de implementarla con los estudiantes, para lo que se tuvo en cuenta lo dicho por Tobón (2010) a cerca de las características de desarrollo en donde nos dice que:

Desarrollo del enfoque socioformativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético. (p.4)

Esto mismo va acompañada de la dimensión psicomotora la cual tiene como característica de aprendizaje la necesidad de desarrollar dentro de sus habilidades los desplazamientos y movimientos físicos.

Ahora, como ya están claras estas características, es importante resaltar que la secuencia didáctica desarrollada cuenta con un propósito y que desde su inicio se contó con un diagnóstico realizado en profundidad el cual base fundamental a la hora de crear la planeación de la secuencia didáctica, siempre pensando en suplir las necesidades y problemáticas que existieran dentro de esta comunidad infantil.

Por su puesto dentro de esta planeación didáctica se tuvieron en cuenta, primero los estilos de aprendizaje para los cuales se incluyeron dos de ellos e primero es el visual, ya que en las actividades planificadas en esta secuencia didáctica siempre se tuvo en cuenta que los alumnos capotaran la información de primera medida con las explicaciones verbales hechas por la docente titular, también que por medio de la vista de las actividades de sus demás compañeros, los demás tuvieran idea de lo que se hacía, otro de los estilos es el auditivo, este se aborda a la hora de lograr que los niños tuvieran una captación a lo que dice y explica la docente titular.

Por otro lado, también se tuvieron en cuenta y se abordaron los ritmos de aprendizaje de cada niño, así mismo que dentro de esto se tuvo en cuenta las necesidades con la que contaban estos niños y niñas participantes, tales como las económicas, culturales y sociales, pero sobre todo lo que tiene que ver con el entorno en el que se encuentra cada niño o niña.

Lo anteriormente contemplado es parte fundamental en el poder lograr que si sean cumplidas esas necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de ARKIDS, lo cual en este caso tiene que ver principalmente con la falta de participación en las actividades psicomotrices, las cuales llevan al buen desarrollo de las habilidades necesarias para ellos, para lo que cada actividad propuesta en la secuencia didáctica, tiene dentro de sus aprendizajes esperados logros como que el niño ejecute, desarrolle, participe y coordinen estas habilidades de motricidad gruesa necesarias para su vida.

Todo esto por supuesto, es pensado en lograr favorecer el desarrollo de competencias, ya que según parece, la secuencia didáctica es sumamente relevante a la hora de realizar una evaluación, que no solamente trae consigo lograr un resultado final, sino que al contrario que por medio de esta secuencia se pueda obtener estrategias y habilidades que lleven a lograr esos aprendizajes esperados. Pero antes de todo lo mencionado anteriormente es importante que la

docente encargada tenga en cuenta el abordaje de los saberes previos, ya que estos le permitirán conocer la percepción, vivencias, emociones y sobre todo las habilidades adquiridas antes de iniciar con esta secuencia, esto será la base fundamental en la realización de las actividades.

Para culminar, toda la información adquirida durante la planeación de esta secuencia didáctica es una gran herramienta para el quehacer profesional, así que trabajar sobre y con ella es una gran iniciativa para lograr en los niños buenos resultados en todo lo que tiene que ver con su desarrollo de la motricidad gruesa, además que considero haber logrado muchos alcances significativos en su planeación, tales como una buena promoción de estas habilidades que son necesarias para los niños, como también para el desarrollo de diversas estrategias que promueven la adquisición de competencias en los niños y niñas participantes de ella.

Para lo que sería bueno rectificar con lo expuesto por Tobón (2010) el cual nos dice que las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos; para ello, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

Implementación

La implementación de la actividad 1 llamada Subiendo y pasando, se realizó en dos sesiones, a continuación, se hará una reflexión de lo sucedido en la sesión 1, en la cual se llevó a cabo el momento de inicio y el momento de desarrollo de la actividad. Lo más indispensable en esta actividad y en esta primera sesión era que los niños alcanzaran los aprendizajes esperados para así poder solucionar las necesidades educativas en ellos, como primera medida se logró que los niños participaran de manera dinámica en la actividad, ya que esta era de las necesidades existentes en los niños, como también se tuvo en cuenta al momento de implementar esta sesión que los niños y niñas tuvieran un buen desarrollo de las habilidades de equilibrio, velocidad, agilidad y fuerza durante la actividad implementada, lo que se logró satisfactoriamente.

Como se mencionó anteriormente de aquellas necesidades que se tuvieron en cuenta y que al mismo tiempo se evidenciaron, ahora se puede manifestar que durante esta implementación y la sesión realizada pude observar que estuvo acertado el uso de los materiales, así como la distribución del espacio y del tiempo para la actividad, lo cual ayudó a que los niños la realizaran con más facilidad y que se sintieran más cómodos a la hora de moverse en su espacio, lo que si considero una desventaja en la implementación fue el tiempo planeado para esta sesión, en la cual solo realice el inicio y desarrollo de la actividad, pues no contemple que en ese día en especial la asistencia de los niños iba a ser más de la que se encuentra en lista.

Pero, a pesar de esta situación se supo distribuir los tiempos para que todos pudieran participar, otra parte importante durante la implementación fue los recursos utilizados los cuales considero que son muy acertados en su totalidad, ejemplo, en el caso de la música fue indispensable al momento de que los niños dinamizaran en la actividad pues su ánimo y su activación se hacía presente durante el desarrollo de la actividad y por su puesto en el inicio en

donde fue indispensable para la activación de su cuerpo y prepararlos para la actividad, además de ayudarlos a prestar atención, lo mencionado anteriormente hace parte de los aprendizajes esperados, así que me siento satisfecha en haber escogido bien los recursos didácticos a utilizar.

Por último, es bueno manifestar que las acciones de las cuales se hizo uso durante la actividad y en esta sesión fueron base fundamental en que se lograra lo esperado, durante el tiempo requerido para la actividad siempre se mantuvo la voz en un buen tono, como también la actitud feliz y dinámica precisamente para que de esto mismo se contagiaran los niños, en el inicio de la actividad siempre tratando de que todos realizaran la activación física, para que su cuerpo se prepara para el resto de la actividad, en general esta primera sesión de esta actividad 1.

Se llevó a cabo de manera muy exitosa en su mayoría y por supuesto que responde a los aprendizajes esperados, los niños y niñas participaron de manera dinámica en la actividad, como también se evidenció una buena atención y seguimiento de indicaciones durante su inicio y desarrollo, además de que en su mayoría mostraron interés y alegría realizando los ejercicios de equilibrio y velocidad, al lado de todo esto fue muy bueno observar que al ejecutar los ejercicios que requerían de agilidad y equilibrio los niños mostraron buen desarrollo en estas destrezas.

Implementación sesión 1 Actividad 1

En segundo lugar tenemos la implementación de la actividad 1 llamada subiendo y bajando, en su sesión 2, la cual fue utilizada para la realización del último momento de la actividad, el momento de cierre, este fue encaminado en su mayoría para poder reflexionar acerca de los logros que se obtuvieron en cuanto a los aprendizajes esperados, este momento de cierre sirvió de complemento para poder entender lo que los niños y niñas participante manifestaron a la hora de responder los interrogantes, pues esta fue una muy buena estrategia

para que ellos en realidad se expresaran y poco o mucho demostraron los sentido y vivido durante la actividad.

Para este cierre se contó con un espacio tranquilo y fresco en donde los niños pudieron descansar y liberarse un poco más, después del cansancio que les provoco la actividad, además de que el tiempo que se les brindo para dialogar y expresarse fue el preciso para todos, ayudando así a evaluar por medio de sus respuestas en cuanto a lo que sintieron y las dificultades que tuvieron durante la actividad realizada, junto con estas reflexiones estuvo la observación durante toda la actividad, los cuales fueron la base fundamental para hacer de la estrategia de evaluación la más acertada, y así poder identificar que si hubo un buen logro de los aprendizajes esperados, además que lo que más se esperaba con el desarrollo de esta actividad era que se pudiera promover en ellos el dinamismo durante la actividad, como también la coordinación de sus movimientos y esto fue totalmente acertado ya que se pudo evidenciar en su mayoría una buena agilidad y equilibrio en la mayoría de los niños, dejando excelente resultados en ellos.

Implementación sesión 1 Actividad 2

Para el caso de esta actividad 2 que llevaba por nombre relevos con obstáculos, solo se contó con el uso de 1 sesión la cual estuvo conformada por los tres momentos, momento inicial, momento de desarrollo y momento de cierre, los cuales es su inicio estuvieron encaminados en solucionar las necesidades educativas en estos niños, que para este caso la vinculación del dinamismo y la incrementación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, entonces, para este se esperaba lograr que ellos ejecutaran y desarrollaran las habilidades motoras por medio de la utilización de la coordinación y la destreza, para lo que se desarrolló esta actividad en la cual se utilizó una distribución y buena organización del espacio acompañada por la ambientación, las cuales fueron parte fundamental de lo que fue una excelente

implementación, ya que esto ayudo a que los niños se sintieran más atraídos y dinámicos a la hora de realizarla, otra de los aportes fundamentales fue el tiempo que se estipulo para cada actividad, se empezó con el momento inicial en donde los niños pudieron hacer un buen estiramientos el cual no solamente los prepara sino que también los animo para la actividad, aquí se contó con el tiempo y justo para que lo hicieran con calma, el caso del desarrollo sucedió lo mismo, pues todos los niños tuvieron el tiempo necesario para pasar y disfrutar sin afanes y para el cierre igual se realizaron los ejercicio de estiramiento con tranquilidad y despacio.

Por otro lado, se considera que en cuanto a lo que tiene que ver ya con el momento de evaluar, se logró identificar en ellos cuales fueron los aprendizajes esperados que se lograron, y estos fueron una excelente ejecución de los ejercicios propuestos en el circuito y también el desarrollo de sus habilidades en la coordinación y destreza motriz, así pudiendo observar que la estrategia de evaluación fue muy acorde a los planeado y si respondió a las necesidades educativas dispuestas en los niños y niñas, ayudando es su totalidad con los aprendizajes esperados en ellos cuando se planifico esta actividad, también es importante resaltar que durante su realización se promovieron de parte del docente la alegría y dinamismo durante la explicación de la actividad para que así ellos tuvieran una buena captación de lo que se debía hacer, junto con acompañamiento y ayuda durante los obstáculos lo cual fue parte fundamental en el buen desarrollo de la actividad y en que por supuesto se lograra lo esperado.

Otro de los aspectos que fueron fundamentales durante la implementación fue los recursos didácticos utilizados, empezando desde la música que fue muy acertada en que los niños se activaran y se animaran todo el tiempo, hasta, cada cosa utilizada en los obstáculos que fueron puestos exactamente para proporcionar ese desarrollo de las habilidades esperadas en ellos, dejando ver que si fueron acordes a lo planeado.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la propuesta pedagógica, se ha basado en diversos aportes teóricos que respaldan los temas clave que aborda. Por ejemplo, Jean Piaget (2013) en su trabajo resalta:

La importancia de la actividad corporal en el aprendizaje de los niños y niñas. Afirma que el desarrollo de la inteligencia en los niños depende de la actividad motriz que realizan desde temprana edad, ya que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio y las experiencias a través de su acción y movimiento. (p.21).

La relevancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de habilidades esenciales para los niños, lo cual es un elemento central en mi propuesta pedagógica y base fundamental del mismo para que en su desarrollo se cuente con lo necesario, tal y como se menciono anteriormente por el autor.

La implementación de estrategias didácticas lúdicas también se apoya en la teoría. Paredes y Terán (2020) argumentan que “estas estrategias despiertan el interés de los estudiantes y los impulsan a participar en un juego didáctico para comprender mejor un tema. Esta aproximación a la enseñanza se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial, lo que fomenta un aprendizaje más efectivo” (p.6). Así, se pudo afirmar que la inclusión de actividades lúdicas y dinámicas en la propuesta pedagógica tiene una base teórica sólida y es un enfoque eficaz para lograr el aprendizaje de los niños y niñas.

Jean Piaget (s.f) destaca la importancia de que los niños aprendan mediante actividades lúdicas, lo que les permite practicar sus habilidades motrices y utilizar sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo. Esta afirmación respalda la inclusión de actividades lúdicas en la propuesta, ya que sugiere que son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.

La planeación didáctica es un aspecto fundamental en mi práctica pedagógica. Según Tobón (2012).

La formación basada en competencias es esencial para el desarrollo humano integral. La competencia no se limita solo al ámbito laboral, sino que abarca la integración sociocultural y la autorrealización, la formación basada en competencias nos proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo personal y profesional.(p.34).

Dentro de la propuesta pedagógica, se ha tenido en cuenta los tres saberes: el saber, el saber hacer y el saber ser. El saber se refiere a la adquisición de conocimientos, el saber hacer implica la aplicación de procedimientos y estrategias, y el saber ser abarca aspectos como la automotivación, la iniciativa, los valores y el trabajo colaborativo con otros (Tobón, 2012). Estos tres saberes se integran en mi propuesta para fomentar un desarrollo integral en los niños y niñas participantes.

En cuanto a las competencias docentes, consideramos que la comunicación es fundamental. Siempre creído que la comunicación efectiva es la clave para resolver conflictos y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. La planificación del proceso educativo es esencial para tener claridad en las actividades y estrategias a utilizar. La evaluación del aprendizaje es una herramienta importante para medir el progreso de los estudiantes, y el uso de las TIC es fundamental en el entorno educativo actual (Tobón, 2012).

La formación basada en competencias es un enfoque didáctico que considero relevante en mi práctica pedagógica. Busco promover el aprendizaje autónomo en mis estudiantes, lo que implica que sean capaces de desarrollar sus habilidades de motricidad gruesa por medio de actividades que les enseñen a aprender por sí mismos. La formación basada en competencias me

ha proporcionado las herramientas necesarias para desarrollar habilidades como la innovación, la organización y la actitud positiva en mi práctica pedagógica.

En la propuesta pedagógica, tuvo en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de mis estudiantes. Basado en el enfoque socioformativo, que conceptualiza las competencias como procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida cotidiana, promoviendo la construcción y transformación de la realidad (Tobón, 2010). Además, consideró la dimensión psicomotora, que implica el desarrollo de habilidades de desplazamiento y movimientos físicos en los niños y niñas.

La vinculación de los estilos de aprendizaje y los ritmos de aprendizaje de mis estudiantes ha sido un aspecto importante en mi propuesta pedagógica. He incorporado estilos de aprendizaje visual y auditivo para asegurarme de que mis alumnos puedan captar la información de manera efectiva. También he tenido en cuenta las necesidades económicas, culturales y sociales de mis estudiantes, así como su entorno, para adaptar mi propuesta a sus necesidades individuales (Tobón, 2010).

La planeación de cada actividad se ha realizado teniendo en cuenta los recursos didácticos, el espacio y el tiempo disponibles. Esto ha sido esencial para garantizar que las actividades sean significativas y efectivas. Cada seleccionado ha estado en línea con los objetivos de la actividad y ha proporcionado a los estudiantes la oportunidad de explorar y experimentar a través de su motricidad gruesa.

La elección de recursos didácticos adecuados ha sido respaldada por autores como Valenzuela (2008), quien destaca:

La importancia de utilizar materiales y recursos que despierten el interés de los niños y promuevan su participación activa. Los materiales deben ser apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, lo que se ajusta a mi enfoque pedagógico. (p.34).

Con lo anterior y a lo largo de la implementación de la propuesta pedagógica, identifiqué tanto fortalezas como aspectos a mejorar. En cuanto a las fortalezas, noté que la elección de recursos didácticos y la organización del espacio y el tiempo han sido fundamentales para el éxito de las actividades. La implementación de actividades lúdicas y dinámicas ha permitido una mayor participación y aprendizaje activo de los niños y niñas. Además, mi actitud positiva y motivadora ha influido positivamente en el ambiente de aprendizaje.

Sin embargo, también enfrenta dificultades y oportunidades de mejora. Durante la sesión 1, la duración de la actividad se ampliará debido a una mayor asistencia de la esperada. Esta situación me ha llevado a considerar la necesidad de ser más flexible en mi planificación y gestión del tiempo, para adaptarme a situaciones inesperadas. Si bien la implementación de recursos didácticos ha sido efectiva, considere que aún existe margen para diversificar más los materiales y recursos disponibles para atender a diferentes estilos de aprendizaje.

En cuanto a las acciones concretas para mejorar mi práctica pedagógica, he reflexionado sobre la importancia de la gestión del tiempo y la planificación flexible. Una estrategia sería diseñar un plan de contingencia para manejar situaciones como una mayor asistencia de niños. También podría explorar la posibilidad de incorporar recursos didácticos adicionales y estrategias que se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes.

Además, considero que la comunicación con los padres y madres de familia es esencial para el éxito de mi propuesta. Mantener una comunicación fluida y efectiva con ellos me

permitirá compartir los objetivos y beneficios de las actividades de motricidad gruesa, así como involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos.

En términos de acciones que favorecieron el logro del aprendizaje, destacó el uso de la música y la activación física como factores clave. La música, en particular, ha demostrado ser un elemento motivador que ha estimulado la participación de los niños. El aspecto motivador es fundamental, ya que influye en el compromiso y el disfrute de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La música puede utilizarse como un recurso poderoso para activar la motricidad gruesa y fomentar la participación activa en las actividades (Trost, 2014).

Las estrategias didácticas lúdicas, como se mencionó anteriormente, también han tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Los juegos y las actividades dinámicas han permitido a los niños explorar, experimentar y aplicar lo que han aprendido. Esto concuerda con la teoría de Vygotsky (1978) quien enfatiza la importancia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo y la construcción de conocimiento en la zona de desarrollo próximo de los niños.

La adaptación a las necesidades y estilos de los estudiantes también ha sido un aspecto importante que ha influido en el éxito de mi propuesta. Diferentes estudiantes pueden tener diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje, y ser consciente de estas diferencias me ha permitido brindar un apoyo más personalizado y efectivo. Como afirma Dunn (1999), “la comprensión de los estilos de aprendizaje es crucial para adaptar las estrategias de enseñanza y promover un aprendizaje significativo” (p, 17). En este sentido, se convierten en bases fundamentales para la excelente adquisición de saberes.

Por otro lado, identifiqué aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje. La planificación cuidadosa de cada actividad, que incluyó la elección de recursos didácticos

apropiados y la organización del espacio y el tiempo, ha sido un factor clave en el éxito. La elección de actividades dinámicas y lúdicas, respaldada por la teoría de la actividad de Leontiev (1978) ha permitido a los niños interactuar con su entorno y construir significado a través de sus acciones y movimientos.

La adaptación a las necesidades de los estudiantes ha sido fundamental para lograr resultados de aprendizaje positivos. Como mencioné anteriormente, esto ha involucrado la consideración de los estilos de aprendizaje y la atención a las diferencias individuales de los estudiantes. La personalización de la enseñanza es una estrategia eficaz respaldada por la teoría del aprendizaje personalizado (Cox, 2015).

Además, la utilización de la música como recurso motivador ha influido positivamente en los resultados de aprendizaje. La música puede estimular la memoria, la atención y la participación activa de los niños, lo que se traduce en una mayor retención de conceptos y habilidades (Hallam, 2010). La música, por lo tanto, es un elemento poderoso que puede contribuir significativamente al aprendizaje de la motricidad gruesa.

En mi propuesta pedagógica, experimenté diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones en la implementación. Las diferencias radican en la respuesta de los estudiantes a las actividades propuestas. Algunos niños mostraron un mayor entusiasmo y participación, mientras que otros requerían un apoyo adicional. Esta variabilidad es común en el entorno educativo y refuerza la importancia de la adaptación a las necesidades individuales.

Por otro lado, las fortalezas han sido evidentes en la elección de recursos didácticos y la organización del espacio y el tiempo. Estos aspectos han contribuido significativamente al éxito de la implementación. La elección de actividades lúdicas y dinámicas también ha sido una fortaleza, ya que ha motivado a los niños a participar activamente.

Esta propuesta, centrada en el desarrollo de la motricidad gruesa, ha demostrado resultados positivos en términos de participación activa de los estudiantes, desarrollo de habilidades motrices y aprendizaje significativo. El uso de la música como recurso motivador, estrategias lúdicas, adaptación a las necesidades de los estudiantes y una planificación cuidadosa de las actividades son elementos clave para el éxito. A pesar de las fortalezas, se reconocen áreas de mejora, como la gestión del tiempo y la diversificación de recursos. La comunicación con los padres también se muestra esencial. En resumen, esta experiencia me ha permitido crecer como educadora y reafirmar la importancia de una pedagogía reflexiva, basada en la teoría y la adaptación continua para el desarrollo integral de mis estudiantes.

Conclusiones

La propuesta pedagógica planteada en este trabajo de investigación y reflexión se centra en la implementación de actividades lúdicas y juegos para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Eusebio Arróniz Gómez-Huacho. La idea principal era utilizar el juego como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar, y para ello, se diseñaron actividades que involucraran a los niños en movimientos coordinados y que les permitieran desarrollar habilidades motoras gruesas.

En cuanto a la planeación de la propuesta, fue adecuada en términos de población, contexto y necesidades educativas, ya que se tuvieron en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como sus necesidades y problemáticas específicas. Además, se abordaron los estilos de aprendizaje y los ritmos de aprendizaje de cada niño, lo que permitió adaptar la propuesta a las diversas necesidades de los estudiantes.

En la implementación de la propuesta, se lograron varios objetivos, como la promoción de la participación de los niños en las actividades psicomotrices, el desarrollo de diversas estrategias que promueven la adquisición de competencias y la evidencia de que cumpliste con los objetivos propuestos. Sin embargo, también se enfrentarán dificultades, como la falta de tiempo y recursos para llevar a cabo todas las actividades planificadas, y la necesidad de adaptar constantemente las actividades a las habilidades y necesidades de los niños.

En cuanto a los cambios en las prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado hasta ahora, se ha pasado de un enfoque más tradicional de la enseñanza de habilidades motoras a un enfoque más basado en el juego y la ludificación, lo que ha permitido a los niños. Desarrollar habilidades motoras gruesas de manera más efectiva y disfrutar del proceso de aprendizaje.

La proyección de esta propuesta pedagógica es que siga siendo una herramienta útil para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Eusebio Arróniz Gómez-Huacho, y que pueda ser adaptada y aplicada en otros contextos educativos. Además, espero que mi práctica pedagógica siga evolucionando y que pueda incorporar cada vez más elementos innovadores y efectivos en mi enseñanza.

En resumen, este trabajo de investigación y reflexión ha permitido evaluar la implementación de una propuesta pedagógica en el ámbito de la motricidad gruesa en niños de 4 a 6 años de edad y, a partir de los resultados obtenidos, reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y las necesidades educativas de este grupo de estudiantes. A medida que continúo desarrollando mi carrera profesional, espero que esta experiencia me sirva como punto de partida para seguir investigando, reflexionando y mejorando mi práctica pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Campos, Hernández (2020). *La lúdica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar* (Trabajo presentado para obtener el título de Especialista, Fundación Universitaria Los Libertadores) Repository.libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3387/Campos_Claudia_2020.pdf?Sequence=1
- Cox, S. (2015). Flipping for technology integration. In D. Slykhuis & G. Marks (Eds.), *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2015* (pp. 3106-3114). Chesapeake, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Dunn, W. (2007). Supporting children to participate successfully in everyday life by using sensory processing knowledge. *Infants & Young Children*, 20(2), 84-101.
https://depts.washington.edu/isei/iyc/20.2_dunn.pdf
- Garrido, P. (2010). *Teorías del juego como recurso educativo* (Trabajo de grado, Universidad Pablo Olavide) Repositorio Institucional Olavide.
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, Maritha del Rocio. 2017. *Efectos que produce la aplicación de 'Juegos sociales' como estrategia didáctica en la mejora del nivel de socialización en el área de personal social, en niños y niñas de 3 años del colegio premium college - cutervo - cajamarca, años 2017* (Trabajo de investigación, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo") Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1762>

- Hallam, S. (2010). The power of music: Its impact on the intellectual, social and personal development of children and young people. *Journal of Music Education*, 28(3), 269–289.
<http://doi.org/10.1177/0255761410370658>
- Leontiev, A. N. (1978). Atividade, consciência e personalidade. *Germinal*, 15.
<https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/52963/29037>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moyolema Casa, C. A. (2015). *Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico reflexivo de los niños de los quintos grados paralelos “C” y “D” de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua* (Tesis de doctorado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
<https://www.studocu.com/es-mx/u/55762725?sid=01702227881>
- Piaget, J. (2013). Concepción infantil del movimiento y la velocidad. Rutledge. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Rosada (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria* (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Archivo digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

- Tobón, S. (2010). *Competencias, calidad y educación superior*. Editorial El Bosque.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/competencias-calidad-y-educacion-superior>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Miendlarzewska, E. A., & Trost, W. J. (2014). Cómo la formación musical afecta el desarrollo cognitivo: ritmo, recompensa y otras variables moduladoras. *Frontiers in Neuroscience*, 20(1), 1-41. <https://www.ewamien.com/wp-content/uploads/2018/03/Como-el-estudio-de-la-musica-afecta-el-desarrollo-cognitivo-translation-2017.pdf>
- Valenzuela Flores, L. (2008). *Programa de educación inicial de asesoramiento a la familia con niños de cero a tres años para que mejore su inserción en la educación básica* (Tesis, Universidad politécnica Salesiana) Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/582>
- Vygotsky, Lev S. (1978). *El Desarrollo de Los Procesos Psicológicos Superiores*.
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Link de Evidencias Fotográficas de las Actividades Implementadas en la Secuencia Pedagógica

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/mllunace_unadvirtual_edu_co/Equi6d1XZ5DgDwTkJXNjyAB9k9rum1Nllgy3xVn_bYw4w?e=uafOA9

<https://docs.google.com/document/d/1IAix91p4AC6eCqfRsIwGpjZoH4H9nhmw/edit?usp=sharing&ouid=116238380440609416946&rtpof=true&sd=true>

Apéndice B

Link grabación de la sustentación

https://youtu.be/HBAmwWxJ-HA?si=gasxXhRI1i_eqHD7