

**Juegos para convivir: descubriendo la magia de las secuencias didácticas lúdicas en el
tercer grado de la Institución Educativa Promoción Social**

Cirley Johanna Amezquita Silva

Asesora

Sandra Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La idea central del documento fortalecer la interacción aula de clase del tercer grado mediante una secuencia didáctica centrada en la lúdica. Se analizan estrategias pedagógicas que fomentan la participación, cooperación y desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar a través del juego, creando un ambiente armonioso y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Se examinan aspectos clave como autonomía, responsabilidad y reflexión docente mediante un diario de campo, con un enfoque político e ideológico que reconoce la importancia de la distribución del poder y la interpretación de la realidad en el contexto educativo.

Planteando instrumento se orienta hacia un punto de vista crítico, identificando, abordando las causas fundamentales de los problemas de convivencia, Se destaca la relevancia **da** la educación centrada en competencias ciudadanas, enfocándose en el desarrollo moral y la construcción de convivencia.

El plan de acción didáctico se adapta a las características y necesidades del grupo, incorporando actividades colaborativas y decisiones grupales. Realización de la continuidad didáctica seda a conocer conforme a la experiencia activa del aprendizaje donde los participantes interactúan en la "Caza del Tesoro de la Amistad" y el "Juego de Roles de Personajes Históricos."

La conexión entre el diagnóstico del grupo y la planificación es esencial para adecuar educación a las características particulares de los estudiantes. Cual permite un trabajo que aborda la importancia de la lúdica en la convivencia escolar subrayando la relevancia de un enfoque crítico y fundamentado en competencias promoviendo un ambiente educativo enriquecedor.

Palabras Claves: Convivencia, lúdica, planeación.

Abstract

The central idea of the document is to strengthen third grade classroom interaction through a didactic sequence focused on play. Pedagogical strategies that encourage participation, cooperation and development of social skills are analyzed to strengthen school coexistence through play, creating a harmonious environment and contributing to the comprehensive development of students. Key aspects such as autonomy, responsibility and teaching reflection are examined through a field diary, with a political and ideological approach that recognizes the importance of the distribution of power and the interpretation of reality in the educational context.

Raising the instrument is oriented towards a critical point of view, identifying and addressing the fundamental causes of coexistence problems. The relevance of education focused on citizen competencies is highlighted, focusing on moral development and the construction of coexistence.

The didactic action plan adapts to the characteristics and needs of the group, incorporating collaborative activities and group decisions. Realization of the didactic continuity is to be known according to the active learning experience where participants interact in the "Friendship Treasure Hunt" and the "Role Play of Historical Characters."

The connection between group diagnosis and planning is essential to adapt education to the particular characteristics of the students. Which allows a work that addresses the importance of play in school coexistence, underlining the relevance of a critical approach based on competencies, promoting an enriching educational environment.

Keywords: Coexistence, play, planning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista apéndices

Apéndices A *Carpeta de Evidencias de la Práctica* 34

Apéndices B *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 34

Introducción

El planteamiento educativo propuesto busca abordar los desafíos contemporáneos en la educación mediante una investigación profunda, siguiendo los principios de la investigación cualitativa. Se aleja de simples recopilaciones de datos y se enfoca en comprender causas, relaciones y analizar consecuencias. El enfoque inductivo implica considerar el contexto, recopilar y analizar datos cualitativos, y garantizar la validez y fiabilidad en el proceso de investigación, según Creswell (2014).

Este estudio se centra en la formación inicial de profesores, adoptando la investigación acción como metodología, donde los docentes se convierten en verdaderos investigadores en el aula. Utilizando métodos como entrevistas en profundidad y bitácoras de campo, se establece un ciclo constante de mejora, permitiendo a los educadores formular preguntas, evaluar resultados y ajustar su enfoque, siguiendo el diseño propuesto por Strauss y Corbin (2002).

La transformación propuesta no solo impacta a nivel docente, sino que también influye directamente en los estudiantes. La investigación acción promueve la autonomía de los niños, fomentando el pensamiento crítico y la comprensión profunda en lugar de la memorización. El aula se convierte en un laboratorio de descubrimientos, donde tanto docentes como estudiantes participan en un aprendizaje continuo mediante la reflexión durante y después de la acción. Este proceso, combinado con la meditación continua, aporta calidad a la educación, proporcionando a los futuros profesores habilidades para enfrentar los retos cambiantes en sociedad y tecnología, estableciendo un vínculo esencial entre teoría y práctica que beneficia a estudiantes y educadores por igual.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el actual contexto del tercer año en la Institución Educativa de Promoción Social, nos encontramos con una situación compleja que demanda una atención cuidadosa. Los estudiantes, en la franja de edades de 8 a 9 años, enfrentan desafíos relacionados con problemas de comportamiento y conflictos que se manifiestan de manera preocupante en el entorno del aula. El comportamiento disruptivo, presente en algunos de estos alumnos, constituye una variable crítica que amenaza con impactar negativamente la dinámica completa de enseñanza y aprendizaje.

Esta problemática no solo se reduce a cuestiones individuales, sino que se transforma en un desafío significativo para la gestión del aula y la convivencia en el grupo. Esta dinámica disruptiva, si no se aborda de manera adecuada y proactiva, puede obstaculizar de manera considerable el desarrollo de un ambiente de aprendizaje efectivo y armonioso para todos los estudiantes.

En este contexto, la urgencia de abordar la situación es innegable. La necesidad de una intervención adecuada va más allá del bienestar individual de los estudiantes que enfrentan estos desafíos; impacta directamente en el beneficio colectivo de todo el grupo. Por lo tanto, es imperativo no solo identificar los problemas superficiales, sino también profundizar en la comprensión de las causas subyacentes que dan origen a estos comportamientos disruptivos.

La clave radica en diseñar estrategias efectivas y personalizadas que aborden de manera integral estos desafíos. Este enfoque no solo busca corregir conductas, sino también promover un cambio sostenible que transforme el ambiente educativo en el aula de tercer grado. La tarea prioritaria es, por ende, identificar no solo los síntomas visibles, sino también las raíces de estos desafíos, permitiendo así implementar intervenciones específicas que contribuyan a promover un ambiente educativo más positivo y productivo.

Este diagnóstico más amplio y detallado es esencial para la planificación de estrategias de intervención que no solo mitiguen los problemas actuales, sino que también sienten las bases para un entorno educativo más saludable y propicio para el aprendizaje en el futuro.

Pregunta de Investigación

En el tercer grado de la Institución Educativa de Promoción Social, la búsqueda de enfoques pedagógicos innovadores es esencial para mejorar el aprendizaje y las interacciones estudiantiles. La propuesta de una secuencia didáctica centrada en la lúdica surge ante la necesidad apremiante de estimular el interés por el conocimiento y fortalecer la convivencia en el aula. La observación de problemas de comportamiento motiva la exploración de soluciones prácticas, abogando por la integración del juego como herramienta pedagógica clave para crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta fundamental: ¿Cómo a través del desarrollo de la secuencia didáctica centrada en la lúdica se pueden fortalecer la convivencia en el aula del tercer grado tercero en la Institución Promoción Social?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La frecuente aparición de conflictos en el aula ha generado dificultades en la convivencia, indisciplina, conductas disruptivas, entre otras, creando una problemática evidente en el entorno escolar. Conforme a lo señalado por Bolaños & Stuart (2019). La convivencia escolar depende en gran medida de la forma en que la comunidad educativa hace cumplir de manera efectiva y bien orientada las normas, con el objetivo de convivir con armonía, respeto y tolerancia entre todos los integrantes que intervienen en el que hacer educativo (P. 3). Las estrategias que fortalecen el cumplimiento de normas son fundamentales para crear un ambiente escolar basado en la armonía. Considerando la relevancia atribuida a la convivencia escolar, los autores Díaz y Sime (2016) señalan que el tipo de interacciones que prevalece en la escuela ha sido analizado como uno de los factores asociados de mayor influencia en el rendimiento del estudiante (p. 5). Es crucial destacar que la convivencia escolar no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también incide positivamente en todas las áreas de su aprendizaje. De esta manera, se evidencia la importancia de fomentar un ambiente escolar propicio, ya que este impacta significativamente en los resultados académicos y en el desarrollo integral de los educandos

Para mejorar esta convivencia en el entorno escolar, se propone incorporar el juego como una estrategia eficaz para potenciar, facilitar y respaldar las interacciones cooperativas entre los estudiantes, fomentando así un ambiente armonioso en el aula. Con estas acciones educativas, se aspira a desarrollarse en todo el plano personal y social en niños, contribuyendo a establecer relaciones positivas y promoviendo una convivencia escolar enriquecedora en el aula. Como se refieren los autores es primordial mejorar el ambiente en aula, la propuesta de carácter preventivo, por lo tanto, estudiantes adquiera habilidades.

De acuerdo con esta investigación, se adopta una perspectiva política e ideológica. Según Pérez (2003) este tipo de indagación tiene un carácter político, involucrando un compromiso explícito de cambio en la propia práctica (p.3). Además, asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica posicionarse en relación con aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de significados. En otras palabras, va más allá de simplemente investigar y analizar un tema; también implica tomar posición en cuestiones vinculadas al poder y a la interpretación de la realidad.

En otras palabras, cuando se dice que esta investigación tiene "carácter político", significa que el investigador no solo está interesado en comprender un tema, sino que también reconoce la importancia de considerar aspectos como la distribución del poder y la circulación de significados en relación con ese tema. Además, implica que el investigador está dispuesto a asumir un compromiso de cambio en su práctica o en la práctica educativa en función de los resultados de la investigación.

Así mismo, al reconocer que esta orientación política e ideológica pondera a los individuos involucrados, en este caso, aquellos que participan en la indignación y las personas afectadas por la temática estudiada, como el fundamento para interpretar la realidad, construir significados y proponer soluciones. En términos simples, concede importancia a la voz y perspectiva de las personas que participan en la investigación como elementos esenciales en el proceso de comprensión y cambio

La propuesta pedagógica busca mejorar la convivencia en el aula, y para lograrlo es esencial adoptar una perspectiva crítica al abordar el problema. Esto implica no solo concentrarnos en las dinámicas superficiales de convivencia, sino también explorar en profundidad las estructuras, sistemas y factores que influyen en la convivencia escolar,

incluyendo cuestiones relacionadas con el poder, la distribución de recursos y la construcción de significados en el contexto escolar. Al hacerlo, podremos identificar y profundizar en las bases de los problemas. de convivencia en lugar de tratar solo los síntomas. Esta perspectiva crítica nos permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y promover un ambiente escolar más inclusivo y armonioso.

Con la finalidad de estimular la autonomía y responsabilidad de los estudiantes, se debe implementar estrategias pedagógicas que les otorgue un mayor control sobre su proceso de aprendizaje con estas estrategias se centrarán en la toma de decisiones, donde los estudiantes tengan la oportunidad de seleccionar temas de interés dentro de ciertos parámetros predefinidos. Además, de estimular su involucramiento en la planificación y evaluación de proyectos educativos, donde y les brinda un sentido de propiedad sobre su propio aprendizaje. En tocándose no solo fortalece su autonomía, sino que también le hace más responsables de su proceso de formación, desarrollando, al mismo tiempo, habilidades clave para decisiones bien fundamentadas.

Mantener un diario de campo como maestro/a, por su parte, ayuda al desarrollo de las capacidades al promover la reflexión constante, la autoevaluación, la mejora continua y la documentación de estrategias efectivas en mi práctica pedagógica. Además, este recurso facilita la comunicación con compañeros, contribuye al desarrollo de la empatía hacia con estudiantes y respalda la toma de decisiones informadas en el aula.

Teniendo en cuenta que es una herramienta valiosa que enriquece en el desarrollo profesional como maestra.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias Según Medina y Tobón (2010) “competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (p,3) así, representa una modalidad pedagógica que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos con aplicación práctica en situaciones reales. Este enfoque no solo implica la adquisición de información, sino también la capacidad de aplicarla eficientemente. Está fundamentado en teorías constructivistas y situadas del aprendizaje, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia y la interacción. El objetivo principal de este enfoque es preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos tanto del presente como del futuro

La estrategia educativa se orienta hacia la construcción de competencias a través de la aplicación de tácticas que estimulan el pensamiento crítico, resuelven problemas en el entorno académico y aplican el conocimiento de manera práctica. Se planifican actividades colaborativas y toma de decisiones en grupo para apoyar el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes. Además, se promueve el respeto y la responsabilidad entre ellos, estableciendo conexiones sólidas para mejorar la convivencia. De este modo, los estudiantes adquieren habilidades para trabajar en equipo, respetar a sus compañeros y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

Desde el rol como maestro reflexivo, reconozco que las competencias no son una solución única para todos los problemas educativos. Son una parte importante, pero no deben considerarse la única respuesta. Es esencial tener en cuenta que la calidad de la educación depende de múltiples factores, incluyendo la formación docente, la infraestructura escolar, la equidad, entre otros. Si bien las competencias son una herramienta valiosa, no pueden abordar

todos los desafíos educativos por sí solas. En concordancia con la propuesta pedagógica, se busca integrar el saber (conocimiento teórico), el saber hacer (habilidades prácticas) y el saber ser desarrollo de actitudes y valores: “se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales formación ciudadana” (Competencias Ciudadanas, 2004 p.6). De acuerdo lo que se plantea en la guía de competencias ciudadanas es fundamental educar los estudiantes de acuerdo a los valores morales que tiene tantas conexiones con la vida cotidiana. Esto se logra a través de actividades que no solo transmiten información, sino que también permiten a los estudiantes aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas, colaborar con otros y reflexionar críticamente sobre lo que están aprendiendo.

En la práctica pedagógica, abordo diversas competencias según las Competencias Ciudadanas, (2004) propiciar “el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. El de entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones” (p.8).

Contribuyan a la empatía entre los alumnos así mejorar su convivencia en aula, por esto importante un aprendizaje basado en “competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia” según (Competencias Ciudadanas, E. B. 2004, p.6) lo cual permite promover la convivencia basado en el respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias individual.

Las personas deben aprender a aceptar y valorar la diversidad en términos de género, raza, religión, entre otras, ya que son esenciales para crear entornos armoniosos y respetuosos en todos los aspectos de la vida. Además, contribuyen a construir relaciones positivas. Abordar los conflictos de manera pacífica es fundamental, ya que ayuda a que los estudiantes sean más cohesionados y justos, aspecto crucial para mejorar su entorno.

En resumen, el plan pedagógico se alinea con la formación basada en competencias ciudadanas, busca desarrollar competencias específicas y generales, y reconoce que las competencias son una parte importante pero no único para enriquecer la calidad de la educación sino para fortalecer la unión en aula para mejorar las convivencias.

Planeación Didáctica

En la próxima aventura educativa, nos sumergiremos en un viaje llamado "Explorando el Mundo Juntos", diseñado especialmente para los estudiantes 302 de la Institución Educativa Promoción Social. Bajo la guía de la dedicada docente Cirley Johanna Amézquita Silva, embarcaremos en una jornada única de aprendizaje y conexión.

Primero nos adentraremos en la "Caza del Tesoro de la Amistad". Con una duración de una hora, de 1 a 3 pm el 23 de octubre de 2023, esta actividad no solo será divertida y enriquecedora, sino que también contribuirá al proceso de competencias sociales y ciudadanas. Los educandos aprenderán a trabajar en equipo, fomentar la empatía y fortalecer interacción en el aula.

Con el propósito de garantizar un compromiso y entusiasmo adecuados, la estrategia de evaluación se centrará en la observación participativa durante la explicación de la actividad. Se utilizarán recursos didácticos como pistas y tareas, así como caramelos como tesoros, los equipos, formados por cuatro miembros, seguirán pistas para descubrir tesoros en un orden predefinido, fomentando la colaboración y la resolución de problemas.

Después de la búsqueda, se realizará una socialización donde los equipos compartirán sus experiencias y reflexiones. Para evaluar la efectividad de la actividad, se administrará una breve encuesta de satisfacción. La observación final del ambiente en el aula proporcionará información valiosa sobre el impacto de la caza del tesoro en el fortalecimiento de la amistad.

Pero la exploración no termina ahí. En la siguiente etapa, el 24 de noviembre de 2023, nos sumergiremos en un juego de roles titulado "Juego de Roles de Personajes Históricos de los Muisca y Arawaks. A lo largo de dos sesiones, los estudiantes desarrollarán una comprensión

más profunda de la diversidad cultural Fomentando la empatía y cultivando el respeto por las diferencias, culturales.

El proceso involucrará una fase de preparación donde los grupos representarán a personajes históricos, seguida de la representación ante la clase. La evaluación se centrará en la calidad de la representación, la investigación y la participación, utilizando recursos como pizarras, papel, lápices y elementos artísticos adicionales.

En la culminación de esta jornada educativa, se llevará a cabo una socialización final, facilitando la discusión y reflexión sobre lo aprendido. Las observaciones finales evaluarán intervención de los estudiantes en las discusiones y el impacto general de la actividad en la comprensión cultural y el trabajo en equipo.

A través de estas experiencias, "Explorando el Mundo Juntos" no solo se convertirá en un hito memorable en nuestro viaje educativo, sino que también dejará una marca duradera en nuestra comprensión del mundo y en la fortaleza de nuestras amistades. ¡Prepárense para una emocionante travesía! investigación sobre Culturas del País", los estudiantes del grupo 302 de la Institución Educativa Promoción Social se embarcarán en un fascinante viaje hacia el conocimiento y la comprensión cultural. Guiados por la docente Cirley Johanna Amézquita Silva, esta experiencia está diseñada para enriquecer el aprendizaje y fomentar la conexión entre los participantes.

En esta actividad, los estudiantes se sumergirán en una investigación profunda sobre las diversas culturas presentes en nuestro país. La jornada comenzará con una fase de planificación, donde los grupos asignados explorarán recursos como libros, videos y documentos relevantes. La colaboración y la habilidad de investigación serán clave durante esta etapa inicial.

A lo largo de la actividad, se promoverá la participación activa de los estudiantes en discusiones y debates, permitiéndoles compartir sus hallazgos y perspectivas. La estrategia de evaluación se centrará en la calidad de la investigación, la expresión oral y la capacidad de los estudiantes para conectar la información recopilada con sus propias experiencias y conocimientos previos.

Al finalizar la jornada, se llevará a cabo una presentación grupal donde cada equipo compartirá sus descubrimientos con la clase. La evaluación se centrará en la claridad de la presentación, la coherencia de los argumentos y la capacidad de los estudiantes para transmitir el significado cultural de manera efectiva.

Con esta actividad, buscamos no solo fortalecer el conocimiento sobre las diversas culturas presentes en nuestro país, sino también cultivar el respeto, la empatía y la apreciación por la diversidad. "Investigación sobre Culturas del País" se presenta como una experiencia educativa que ampliará las mentes de nuestros estudiantes y fomentará un ambiente de aprendizaje enriquecedor y respetuoso. Nos emociona compartir esta experiencia única de exploración cultural.

Enfoque Didáctico

Estas actividades se diseñan de acuerdo con la etapa de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes de tercer grado, adecuándose a su edad. En la "Caza del Tesoro de la Amistad", aplicamos una estrategia lúdica y colaborativa apropiada para esta etapa, promoviendo la exploración, el aprendizaje activo y la incorporación de la diversidad. En todas nuestras actividades teniendo en cuenta la variabilidad entre los estudiantes, que abarca diferentes formas de aprender intereses y experiencias previas. En el "Juego de Roles de Personajes Históricos", permitimos que los estudiantes elijan personajes históricos interesantes, lo que les permite conectar su aprendizaje con sus intereses individuales y, a la vez, enriquece su comprensión de la historia.

En estas planeaciones se han sido consideradas en las necesidades específicas de los estudiantes, como aquellos con dificultades de colaboración o trabajo en equipo, de acuerdo con Tobón (2010) plantea que “las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje” (p.6).

Está diseñado con un enfoque inclusivo, ofreciendo a cada estudiante la oportunidad de mejorar sus habilidades, aptitudes y destrezas. Las actividades están centradas en cultivar competencias fundamentales, permitiendo que cada niño crezca y desarrolle habilidades valiosas. ¡Es una manera divertida y enriquecedora de aprender para que todos puedan disfrutar y aprender juntos

Competencias como la colaboración, investigación, comunicación y resolución de problemas son cruciales para el aprendizaje a lo largo de la vida y la formación de ciudadanos

críticos y activos. En este contexto, Tobón (2010) sugiere que “su propuesta se basa en el aprendizaje significativo y se centra en la formación integral de las personas”

Esta perspectiva refuerza la importancia de no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas que permitan a los individuos participar de manera activa y reflexiva en la sociedad

Todas las actividades se han diseñado cuidadosamente para responder a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y significativo. El vínculo entre el diagnóstico del grupo en la ficha 1 de caracterización y la planificación de la secuencia didáctica es fundamental para diseñar una experiencia educativa efectiva y centrada en las necesidades de los alumnos.

Al revisar la ficha 1 de caracterización, se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes, incluyendo sus estilos de aprendizaje, su nivel de competencia en habilidades sociales y su nivel de conocimiento previo en el área de sociales. Esta información permite personalizar la enseñanza a través de la adaptación de la secuencia didáctica. Por ejemplo, si se sabe que algunos estudiantes tienen dificultades con la colaboración, se incluyen actividades que fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, como la búsqueda del tesoro de los amigos. De igual manera, se aprovechan las fortalezas de los estudiantes. Si algunos demuestran un gran interés en la historia, como indica la ficha, se les involucra activamente en el Juego de Roles de Personajes Históricos.

Diseñadas cuidadosamente para responder a las necesidades de los niños para fortalecer aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y significativo.

Vínculo entre la valoración del grupo de la ficha 1 de caracterización y planeación en la secuencia didáctica es fundamental para diseñar una experiencia educativa efectiva centrada en

las necesidades de los alumnos, al revisar la ficha 1 de caracterización, identifica las fortalezas y debilidades de mis estudiantes. Esto incluye sus estilos de aprendizaje, su nivel de competencia en habilidades sociales y su nivel de conocimiento previo en el área de sociales.

Personalización de la enseñanza utilizando la información de la ficha para personalizar la secuencia didáctica. Por ejemplo, si sé que algunos estudiantes tienen dificultades con la colaboración, incluya actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, como la búsqueda del tesoro de manera que puede buscar fortalezas del mismo modo, también aprovecho las fortalezas de los niños si tiene un gran interés en la historia, los involucrando activamente en el Juego de Roles de Personajes Históricos.

La información de la ficha también ayuda a diseñar evaluaciones más precisas, en los estilos y ritmos de aprendizaje abordando el diseño de la secuencia didáctica al ofrecer variedad en las actividades, como juegos, investigación y representación de roles, para acomodar diferentes preferencias de aprendizaje. Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes / población, ya que implican la participación, exploración y aplicación práctica de conceptos esenciales para su desarrollo.

En la secuencia didáctica, se favorece el desarrollo de competencias al alentar a los estudiantes a adquirir habilidades sociales, de investigación y comunicación, mientras se fomenta la comprensión de contenidos clave en convivencia y eventos históricos. Abordar los saberes previos es importante para adaptar las actividades a las experiencias y conocimientos previos, facilitando la comprensión y la participación.

La continuidad del trabajo desde la secuencia didáctica es crucial porque ofrece un enfoque estructurado y efectivo para lograr los objetivos de aprendizaje. Con estas estrategias didácticas, métodos de evaluación y planificación del currículo, es factible establecer y

desarrollar el modelo pedagógico para afrontar la formación basada en competencias., logrando alcanzar el proceso de planificación en diseño de actividades creativas y motivadoras alineadas con las necesidades de los estudiantes y la promoción de competencias clave para la actividad exitosa.

Integrando La evaluación del grupo junto con la planificación de la secuencia didáctica me permite ser un educador más efectivo al ajustar la enseñanza a las características y necesidades individuales de los estudiantes, potenciando finalmente su formación en competencias y dimensiones de desarrollo.

En otras palabras, Esta serie de actividades favorece el desarrollo de competencias al alentar a los estudiantes a adquirir habilidades sociales, de investigación y comunicación, a la vez que fomenta la comprensión de contenidos clave en convivencia y eventos históricos. Abordar los saberes previos resulta fundamental para adaptar las actividades a las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, facilitando la comprensión y la participación.

Implementación

Esta emocionante sesión Búsqueda del Tesoro de los Amigos, los estudiantes se embarcaron en una aventura educativa que abarcó varios momentos cruciales. El momento central de esta actividad fue, sin duda, la etapa de búsqueda del tesoro, los estudiantes se dividieron en grupos entusiastas y ansiosos por descubrir los que tesoros encontrarían

Al brindarles pistas emocionantes y desafiantes, comenzaron su búsqueda en el aula y se extendieron al entorno escolar. Este momento de la búsqueda del tesoro se diseñó con un profundo reconocimiento de las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Comprendimos que los alumnos aprenderían de manera más efectiva a través de experiencias prácticas y participativas. Al darles la oportunidad de explorar activamente el entorno escolar fomentando el pensamiento crítico y la colaboración, habilidades esenciales para su desarrollo.

La organización y los recursos desempeñaron un rol significativo en el éxito al llevar a cabo las actividades, distribuimos las pistas de búsqueda de manera que cada grupo tuviera acceso a diferentes áreas de búsqueda, lo que permitió una distribución eficiente de los recursos didácticos, como las pistas, los tesoros y las hojas de trabajo. El espacio se organizó para promover la colaboración y la exploración activa, lo que facilitó la inmersión en la actividad.

El tiempo asignado para la búsqueda se consideró cuidadosamente. Sabíamos que los estudiantes necesitaban un equilibrio entre el tiempo suficiente para explorar y la sensación de logro. El tiempo establecido respondió a estas necesidades y permitió a los estudiantes completar la búsqueda de manera efectiva sin sentirse presionados.

El sistema de valoración fue diseñado para reflejar las necesidades educativas de los participantes, optando por una evaluación formativa que se centró en la supervisión directa de la

participación estudiantil, su capacidad para trabajar en equipo, también facilidad de escuchar, la creatividad en la resolución de pistas y su interacción con los recursos didácticos.

Esta estrategia permitió una evaluación continua y brindó información valiosa sobre el progreso de los estudiantes durante la actividad.

La implementación respondió de manera efectiva a los aprendizajes esperados al enfocarse en la exploración activa, la colaboración y la aplicación de conocimientos previos. Los estudiantes lograron relacionar la información adquirida en el con la "Búsqueda del Tesoro de los Amigos," fortaleció el trabajo en equipo la empatía en los estudiantes

La estrategia de evaluación no solo fue adecuada, sino que también fue fundamental para evaluar el dominio de la competencia. Observar la colaboración de los estudiantes, su habilidad para trabajar en equipo y su habilidad para aplicar sus conocimientos nos permitió evaluar su progreso y comprensión.

Las destrezas practicadas durante la intervención facilitaron el logro del aprendizaje previsto al ofrecer a los estudiantes una experiencia práctica que les permitió aplicar lo aprendido.

Los recursos didácticos, como las pistas ingeniosas, los tesoros misteriosos y las hojas de trabajo, desempeñaron un papel vital en los aprendizajes de los estudiantes ya que utilizaron estos recursos para aplicar sus conocimientos, explorar y reflexionar sobre lo que descubrieron.

En conclusión, el desarrollo de la actividad Búsqueda del Tesoro de los Amigos fue un éxito gracias a la meticulosa atención a las exigencias educativas de los participantes, la distribución eficiente de recursos y una estrategia de evaluación efectiva.

Realización actividad 2."Juego de Personajes Históricos de culturas Muisca y Arawaks fue crucial para fortalecer la convivencia en el aula.

Mediante esta estrategia educativa, se obtienen diversos beneficios que mejoran el ambiente en el aula y contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Primero, los enfoques lúdicos en el aula promueven un ambiente de aprendizaje positivo y participativo, los juegos y actividades prácticas, como la representación de personajes históricos, generan entusiasmo y motivación entre los estudiantes, lo que, a su vez, fomenta un ambiente más agradable.

Cuando los estudiantes se sienten emocionados y comprometidos con las actividades, están más dispuestos a trabajar juntos y a interactuar de manera constructiva. Además, el juego de roles y la representación de personajes históricos permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y experimentar empatía. Al asumir roles de personajes de culturas indígenas, los estudiantes pueden comprender mejor las experiencias y desafíos que enfrentaron estas civilizaciones en el pasado. Esta comprensión fomenta la empatía y el respeto por la diversidad cultural, lo que es esencial para la convivencia en un entorno multicultural del colegio.

La colaboración fueron aspectos clave de las secuencias didácticas lúdicas. Los juegos y actividades prácticas requerían que los estudiantes trabajaran juntos para lograr objetivos comunes. En el caso del juego de personajes históricos, los estudiantes coordinaron y, a través del diálogo, adquirieron conocimientos y representaron de manera auténtica a sus personajes. Esta colaboración contribuyó al desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes y fortaleció la convivencia en el aula.

El tiempo asignado para esta de actividad permitió que los estudiantes participar en discusiones significativas e involucrarse en debates constructivos. La evaluación formativa,

centrada en la observación, participación de los estudiantes, no solo evaluó la comprensión, sino que también promovió la autorreflexión y la comunicación efectiva

En resumen, las secuencias didácticas lúdicas, como la implementación del juego de personajes históricos de los Muisca y Arawaks, son una herramienta efectiva para fortalecer la convivencia en el aula, esta estrategias fomentan un ambiente de aprendizaje positivo, promueven la empatía, desarrollan habilidades sociales y fomentan la colaboración entre los estudiantes y el enfoque práctico y participativo de estas actividades con el propósito del desarrollo integral de los estudiantes y a una convivencia más armoniosa en el aula.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La ejecución de estas actividades didácticas generó resultados excepcionales, ya que los niños y niñas se involucraron activamente en las dinámicas recreativas, lo que les permitió interactuar en un ambiente de colaboración y respeto para fortalecer la amistad, lo que se traduce en un aula con una atmósfera más armoniosa y un grupo más unido.

En ambas actividades, los estudiantes participaron activamente y entusiasta, y este compromiso con las dinámicas lúdicas contribuyó al éxito de la implementación y a los aprendizajes esperados, esencial para fortalecer las relaciones en el aula, ya que los alumnos aprendieron a cooperar y comunicarse eficazmente, fomentando la exploración en el entorno escolar y en los conceptos presentados. Además, los estudiantes aplican sus conocimientos previos en situaciones prácticas. Según Competencias Ciudadanas, E. B. (2003) “ofrece las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa, y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos” (p,8) obteniendo un aprendizaje significativo al desarrollando habilidades sociales en las actividades, como la empatía, la interacción y la gestión de conflictos son esenciales para una convivencia armoniosa en el aula.

La distribución eficiente de recursos didácticos, como las pistas y las hojas de trabajo, fue una fortaleza clave. Estos recursos se utilizaron de manera efectiva para aplicar conocimientos y fomentar la reflexión.

Se identificó la necesidad de contar con un lugar más amplio para llevar a cabo la actividad, lo que incluye proporcionar más pistas y tener en cuenta el tiempo necesario para su desarrollo. Esto ayudaría a los estudiantes al darles más tiempo y evitar confusiones, mejorando así la claridad de las indicaciones, lo cual garantiza que todos comprendan los objetivos. Además, para optimizar la ejecución, es esencial continuar brindando información valiosa sobre

el progreso y la comprensión de los estudiantes. Así mismo, se asignó tiempo para la búsqueda de manera efectiva, pero es importante considerar las exigencias individuales de los estudiantes y asegurar un equilibrio entre el tiempo suficiente para explorar y la sensación de logro.

Ambas actividades tuvieron éxito en los aprendizajes esperados y el mejoramiento de la convivencia en el aula. Sin embargo, existen áreas de mejora que, al abordarse, pueden mejorar aún más a aplicación pedagógica y la influencia en los estudiantes como las competencias ciudadanas que son un conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativa para fortalecer las capacidades como se refiere Estándares básicos de competencias ciudadanas (2003) “conocernos, conocer a los demás y vivir juntos se ponen a prueba en todas las circunstancias de la vida” (p.9). Siendo fundamental para promover una convivencia armoniosa en el aula, y así logre una implementación exitosa de estas actividades demuestre que el método pedagógico centrado en la participación y el diálogo reflexivo. es efectivo para lograr este objetivo obteniendo un aprendizaje notable. Aparte de los contenidos particulares de las actividades los estudiantes desarrollaron habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, demostrando que estas habilidades no solo son esenciales para una convivencia armoniosa en el aula, sino que también contribuyen al éxito académico.

Se notaron discrepancias significativas. en la implementación de las dos secuencias didácticas. "Búsqueda del tesoro de los amigos" resultó en una mayor participación y entusiasmo, mientras que "Juego de personajes históricos de culturas Muisca y Arawaks" requirió una adaptación adicional para captar la atención de los estudiantes.

Las fortalezas radicarón en la flexibilidad y adaptabilidad de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta para futuras implementaciones, se sugiere una planificación más detallada

que considere las diferencias en el interés del educando. La importancia de proporcionar instrucciones claras y recursos de apoyo no debe pasarse por alto. Además, se enfatiza la necesidad de retroalimentación continua de los estudiantes para perfeccionar las actividades.

Aspectos relevantes de la planeación didáctica: La planeación didáctica desempeña un papel crítico en el éxito de la ejecución. La capacidad de diseñar actividades sólidas basadas en una fundamentación teórica sólida es fundamental. Además, destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. La "planeación según los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas" (2003) subraya la necesidad de diseñar con claridad, llevar a cabo con constancia y meticulosidad, evaluar de manera continua e involucrarse en los planos de mejoramiento de cada institución. Esto la convierte en un elemento esencial en la práctica pedagógica, proporcionando una guía sólida y una estructura para el logro de objetivos educativos. La adaptación constante y la retroalimentación de los estudiantes son fundamentales para el éxito a largo plazo.

En fin, el análisis de estas secuencias didácticas lúdicas destaca cómo el enfoque teórico sólido, la adaptabilidad y la planificación son fundamentales para fortalecer la convivencia en el aula. Además, se subraya la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales como parte integral del proceso educativo.

Conclusiones

En el transcurso de esta investigación y reflexión sobre su práctica pedagógica, la persona investigadora ha consolidado una serie de hallazgos que destacan el impacto de sus propósitos iniciales y la respuesta a interrogante del estudio que guio este proceso. Al analizar diferentes aspectos fundamentales, se resalta la importancia de la adecuación en la planeación de la propuesta pedagógica.

La planificación diseñada demostró ser apropiada al considerar de manera detallada la diversidad de la población estudiantil, teniendo en cuenta sus características individuales y necesidades educativas específicas. La contextualización de las actividades facilitó una conexión más profunda con el entorno socioeducativo de los estudiantes, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo. Cuánto, al logro de propósitos, se puede afirmar que, en su mayoría, fueron alcanzados con éxito. Al poner en práctica la propuesta generó un impacto positivo en la dinámica del aula, fortaleciendo la convivencia y promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

La conexión entre la lúdica y el desarrollo de competencias ciudadanas fue evidente, enriqueciendo no solo el conocimiento de los estudiantes, sino también sus habilidades sociales. Durante la implementación, la persona investigadora enfrentó desafíos significativos, como la gestión del tiempo y la adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje. La flexibilidad y la capacidad de improvisación se convirtieron en herramientas esenciales para superar estas dificultades. La retroalimentación constante, tanto de los estudiantes como de sus colegas, desempeñó un papel crucial en el ajuste continuo de la propuesta, mejorando su efectividad.

Desde el inicio del diplomado hasta ahora, ha experimentado cambios significativos en sus prácticas pedagógicas.

La integración de enfoques lúdicos y participativos ha transformado la manera de abordar la enseñanza, centrándose más en la creación de experiencias significativas de aprendizaje y en el crecimiento completo de sus estudiantes, incluyendo aspectos no solo académicos, sino también sociales y emocionales.

El futuro de esta propuesta pedagógica es alentador respaldada por la experiencia positiva vivida por los estudiantes y los resultados observados. La conexión con competencias ciudadanas proporciona una base sólida para futuros desarrollos curriculares que enfatizan el crecimiento integral de los estudiantes en diversas áreas del currículo.

El cumplimiento de propósitos se refleja en la resignificación de las prácticas pedagógicas. La interacción más estrecha con los estudiantes, la adaptación continua de las estrategias y la valoración de la diversidad en el aula son aspectos que indican un cambio significativo en el enfoque docente. Además de los aspectos mencionados, se destaca la importancia de la colaboración entre docentes y la promoción de un ambiente inclusivo.

La interacción entre educadores ha sido enriquecedora, permitiendo compartir experiencias y estrategias efectivas que fortalecieron la propuesta pedagógica.

En resumen, esta investigación y reflexión han sido cruciales para su crecimiento profesional y la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. La implementación de la propuesta no solo logró sus propósitos, sino que también abrió nuevas perspectivas para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de un ambiente educativo más enriquecedor.

Referencias Bibliográficas

- Better, S. P. D., & Poma, L. E. S. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 125-145.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. *Recuperado de* <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudos Em Educação*, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.1453>
- Castilla, C. A. A., Amaya, M. Y. B., Amaya, Y. P. C., & Laguna, Y. V. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista iberoamericana de psicología*, 7(1), 39-48.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Restrepo, J. C. D. J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel político*, 11(1), 137-176.

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

Enlace de las actividades

<https://docs.google.com/document/d/1gfhxA7N6SxJw6BPwdrJjixnfRSBxMSOPE17kWN6tkHs/edit?usp=sharing>

Apéndice B

Carpeta de Evidencias de la Práctica

Enlace: sustentación diapositivas

<https://youtu.be/skNMw-F0Cjk>