

**Aprendiendo a leer y a escribir con amor y diversión a través del cuento infantil**

Duyerlly Pérez Carvallo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Esta propuesta tiene como objetivo potenciar el fortalecimiento de la comprensión lectura en los niños y niñas del grado primero de la escuela Manuel tiberio del Líbano Tolima, mediante la aplicación de estrategias didácticas mediadas por el cuento infantil fortaleciendo el proceso de formación y desarrollo creativo, para ello ha sido indispensable aplicar estas estrategias a través del cuento infantil, que ayudaran a desarrollar su pensamiento y activa su concentración, es decir, fortalecer los valores y aportar a un proceso en su desarrollo de forma didáctica y que permita el desarrollo de su creatividad y su imaginación, sus relaciones interpersonales, motivación para estar unidos en grupos.

***Palabras clave:*** Comprensión, lectura, fortalecer, cuento infantil.

### **Abstract**

This proposal aims to enhance the strengthening of reading comprehension in boys and girls in the first grade of the Manuel Tiberio school in Lebanon Tolima, through the application of didactic strategies mediated by children's stories, strengthening the process of training and creative development, for this It has been essential to apply these strategies through children's stories, which will help develop their thinking and activate their concentration, that is, an example if we apply story strategists to bring children's attention and through stories we can strengthen values and also We are contributing to the process of its development in a didactic way, according to the strategies applied in this area of the first grade students, their results were significant, the development of their creativity and imagination was evident, their interpersonal relationships are motivated to be in groups and not removing anyone from the game shows the unity between teammates.

***Keywords:*** comprehension, reading, strengthening, children's story.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógicas.....	6
Pregunta de Investigación.....	8
Dialogo Entre La Teoría y La Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	17
Implementación.....	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	27
Apéndices.....	29

## Lista de Apéndices

**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 29

**Apéndice B** *Video de Sustentación* ..... 29

## Introducción

La propuesta de acción pedagógica se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo en la que se abordó como principal pilar, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de la institución escuela Manuel tiberio del municipio del Líbano Tolima, en la investigación se identificó la necesidad de fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que los estudiantes de dicha institución se les dificultaba desarrollar ciertas actividades.

La investigación se enfocó en implementar estrategias pedagógicas para mejorar el problema identificado en el aula de clase, se diseñaron actividades mediadas por el cuento infantil, el principal objetivo se centró en fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, la propuesta se implementó por medio de observación, acción participante, donde intervinieron los siguientes instrumentos de recolección de datos tales como el diario de campo, registros fotográficos, intervención, observación.

La propuesta de acción pedagógica se implementó en una sección, donde los niños y las niñas del grado primero lograron obtener un desarrollo de comprensión lectora, también se evidencio el fortalecimiento y el amor por la lectura a través de las actividades aplicadas, así mismo se observó que el cuento infantil fomenta el amor y gusto por la lectura, aunque hay que tener en cuenta la forma en que el lector narra el cuento y el tipo de lectura, para poder llegar a los estudiantes y lograr el objetivo de la comprensión, en estos espacios se ejecutó la importancia de fortalecer la comprensión lectora desde sus hogares, de tal manera que la lectura ayuda a que los niños mejoren su condición académica y tengan mejor vocabulario y mejor su manera de expresión.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógicas**

La institución educativa escuela Manuel Tiberio se encuentra ubicada en el departamento del Tolima municipio del Líbano Tolima, esta institución cuenta con enseñanza de tres grados el cual se divide preescolar, primero y segundo, el grado primero cuenta con 23 alumnos entre niños y niñas, la institución tiene como propósito formar niños y niñas de manera integral en calidad de ética y democracia para que los infantes tengan participación y liderazgo desde un modelo constructivista, para que el alumno sea creador desde el inicio de su desarrollo académico.

En el transcurso de la investigación pedagógica, se identifica la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los niños y las niñas de la escuela Manuel Tiberio del grado primero, por lo cual se plantea fomentar el compromiso y la participación de los estudiantes a través de algunas actividades pedagógicas como el cuento infantil, esto con el fin de facilitar y comprender los temas propuestos en el aula de clase por el agente educativo encargado, es por ello que la propuesta de investigación pedagógica se enfoca en el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de la lectura y cuentos infantiles.

Es de reconocer que a los infantes les encanta escuchar historias y cuentos donde ellos puedan desarrollar su imaginación y creatividad, teniendo en cuenta que el aprendizaje de los infantes es un proceso que se debe implementar de una forma flexible, de manera que el aprendizaje no se convierta en algo rutinario si no que por el contrario los niños y las niñas puedan reconocer la importancia y la necesidad de aprender a leer y comprender lo leído como lo escuchado.

Como resultado los estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus padres, en esta observación pedagógica se evidencio que los niños están en partes solos académicamente, puesto

que los padres piensan que con llevarlos a la escuela es lo correspondientes como cuidadores, de igual manera se observó bajo nivel emocional y de esto depende el rendimiento académico, se menciona que el apoyo de la familia es fundamental para el desarrollo académico del estudiante, el tipo de falencia presentada en los estudiantes del grado primero, puede afectar el proceso de aprendizaje puesto que la comprensión lectora abarca todo el desarrollo académico del estudiante teniendo en cuenta la problemática, se aplicaron varias actividades por medio del cuento infantil donde los infantes pudieron interpretar la lectura escuchada, se implementaron estrategias de dramatización, tanto que todos los integrantes del grupo fueron tenidos en cuenta para el desarrollo de estas actividades.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como a través de una estrategia pedagógica fortalecer los procesos de la lecto escritura en los niños y las niñas de la escuela Manuel Tiberio del Líbano Tolima?

## **Dialogo Entre La Teoría y La Propuesta Pedagógica**

Algunos de los aportes teóricos utilizados para sustentar la propuesta pedagógica el cual consiste diseñar estrategias didácticas que fortalezcan las competencias de lectura y escritura de los niños y las niñas del grado primero de la escuela Manuel tiberio,

Según Violante, rosa. (20218) las actividades didácticas en la educación infantil es una herramienta que facilita el aprendizaje de los infantes de una forma flexible, aumentando el conocimiento y facilitando el desarrollo de la comprensión lectora que incide en todas las áreas curriculares, así es como el alumno va desarrollando todas sus potencialidades y puedan lograr un aprendizaje autónomo.

Otro aporte teórico que también brinda apoyo para sustentar esta investigación es Castro, A Ezquerra, p.y Argos j. (2016) señala que un verdadero lector es capaz de entender, y recordar analizar y emitir juicios solidarios sobre cualquier texto y además afirma que es capaz de expresar, entender, recordar y analizar su propia interpretación a través de la creación personal, todo esto con el fin de ejercitar un aprendizaje activo en el desarrollo de sus procesos educativos.

Castro Zubizarreta (s.f), confirma en su artículo que.

Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa que todo niño al ingresar iniciación escolar ya ha tenido sus experiencias en las actividades escolar por lo tanto el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros años de vida. Jean Piaget afirma que el aprendizaje es un proceso interno en el ámbito escolar, se requiere que el alumno tenga un gusto por la lectura el cual le va servir como herramienta de conocimiento por toda la vida que le permite comprender, interpretar y analizar diversidades de lecturas, por esta razón es importante de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje, el tema de no saber leer y escribir involucra la participación activa del individuo.

La investigación es indagar sobre el suceso ocurrido, reforzar y fomentar los conocimientos por medio de argumentos recogidos, para a si mismo determinar el resultado de la problemática observada, quienes hacen investigación implican una dedicación explícita de compromiso con la transformación en la educación, es por ello que la investigación pretende por medio de las actividades rectoras los niños y las niñas a pesar de su corta edad analicen el problema de lectura y escritura y por lo tanto llegar a la aceptación de las falencias, para que la actividades aplicadas fortalezcan su aprendizaje, llegando a la transformación de la realidad , (Pérez Abril 2023, p.3).

Durante el proceso de la enseñanza aparecen problemáticas complejas en los entornos observados, teniendo en cuenta que en la investigación se observó una problemática el cual se destaca la siguiente pregunta ¿Como fortalecer los procesos de la lecto escritura en los niños y las niñas de la escuela Manuel tiberio del Líbano Tolima? Según los autores, el conocimiento se da a través de las estructuras cognitivas que tiene su periodo de desarrollo y maduración, por esta razón la práctica pedagógica se busca, el logro de resultados a través de objetos específicos, puesto que los docentes en formación y los docentes encargados deben implementar estrategias y utilizar métodos que ayuden a restablecer todas estas falencias observadas en los niños de cada institución.

Cuando se dice sumir un compromiso político no se habla de politiquerías, sino de responsabilidad y compromisos, frente a la investigación llevada, se busca garantizar con recursos las validaciones para contrarrestar las falencias encontradas, el docente debe destacar sobre las importancias de aplicar actividades lúdicas, para lograr los resultados significativos y cada día se vean reflejados en su enseñanza. Al trabajar la lectura recreativa en la etapa inicial de los niños y niñas, es de gran ayuda para fortalecer su comprensión lectora, teniendo en cuenta

que el tipo de lectura realizado tiene un fin exclusivo de que los infantes disfruten y aprendan este tipo de actividad, permite que los niños puedan experimentar mundos diferentes en su imaginación, la ejecución en cualquier actividad como docente, es necesaria porque se atienden de manera eficaz, donde las dificultades se pueden encontrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños; la cual permite observar, analizar, ejecutar y favorece una evolución dentro del proceso de investigación que se pueda llevar a cualquier entorno y la toma de decisiones ante difíciles situaciones.

El diario de campo es un método que el docente puede proyectarse, ante la investigación ya que permite trabajar en la aplicación de los contenidos y contribuyen en la solución del problema. Cuando se hace un proceso de investigación se ordena la información recolectada a través del diario de campo, se fortalece la práctica teórica y la parte práctica, porque se diseña el paso a paso de las estrategias que utilizarán para la solución del problema observado.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El perfeccionamiento de la comprensión lectora consiste en comprender el contenido de un texto donde el lector adquiera la capacidad de entender el mensaje oculto que tiene el texto detrás de la lectura, todo ser humano se debe autoevaluar y aprender a reconocer sus capacidades a través de un proceso, para luego encaminar el conocimiento y enseñar a los demás; estimo que el proceso de formación basado en las competencias, indica que el individuo a través de lo aprendido puede demostrar sus falencias, habilidades y destrezas, mediante el interés por adquirir nuevos conocimientos en la transformación de una manera significativa.

Según Medina & Tobón (2010), indica la educación basada en la información de competencias, constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; también integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; para ello Tobón (2010)

Plantea unos ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes, la información de competencias constituye una propuesta que sea un aprendizaje significativo y se orienta la formación humana con una condición esencial de todo proyecto pedagógico, estos ejes planteados promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y también abarca los procesos laborales y de convivencia, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la alineación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico, y establece la organización curricular con base en proyectos y problemas (p.3).

La orientación basada en competencias busca formar a las personas con habilidades, conocimientos y competencias para enfrentar cualquier contexto en el futuro, la propuesta pedagógica promueve la flexibilidad en la definición de competencias para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante durante su proceso formativo.

Los estudiantes que participan en este modelo educativo deben ser caracterizados por ser creativos, reflexivos, participativo, colaborativos, y poseer otras cualidades que conformen una integración integral y asertiva en su proceso, la propuesta pedagógica y e investigación planteada del cuento infantil promueve el aprendizaje por competencias, donde los niños y las niñas demuestran innovación y creatividad en cada actividad, además deben descubrir e indagar sobre aspectos que les ayuden a consolidar sus capacidades auditivas y cognitivas, así como interactuar libre y espontáneamente con su entorno.

De acuerdo con las teorías de Tobón (2023) y su punto de vista reflexivo, las competencias se deben usar siempre para mejorar la calidad educativa, es por esto que, según la investigación realizada a los niños y las niñas del grado primero, el proceso de leer no es simplemente de reconocer palabras, al contrario, es una relación estrecha entre el lector, por ello es necesario tener y saber identificar los tipos de textos que se les trasmite a los niños.

El individuo desde su edad temprana debe recibir una educación de calidad; el entorno familiar cumple un papel muy importante en la formación desde el cuidado y la protección, en el campo docente se debe brindar preparación de calidad y formación constantemente a los educadores para que puedan brindar un buen proceso de enseñanza en los aprendices y una educación inicial de calidad. Se debe consolidar la orientación de todos los organismos involucrados para la obtención de resultados óptimos a la hora de implementar las competencias en todos los ámbitos de estudio.

Desde el enfoque didáctico y lúdico se aplica en la propuesta pedagógica a través del cuento infantil, se busca acreditar a la calidad educativa herramientas con las que el individuo se sienta competente y se puede desempeñar en el entorno académico garantizado a nivel profesional. A partir de la aplicación de la propuesta, los derechos básicos del aprendizaje como

son el ser, saber y saber hacer, se complementa de una manera significativa, porque a través de las actividades rectoras el individuo se abre la adquisición del conocimiento, por lo cual este permite trabajar desde sus propias emociones, y la integración con el medio.

A través de actividades tales como el cuento infantil los niños desarrollan su autonomía, su creatividad y es ahí donde aprende a ser innovador; buscando la manera de perfeccionar sus destrezas, capacidades o competencias a nivel personal y profesional, de esta manera se trata siempre de realizar sus actividades o tareas, para demostrarse a sí mismo y a los demás, que pueden tener todas las capacidades a la hora de desempeñar sus funciones.

Dentro del proceso de la práctica pedagógica y la ejecución de actividades mediante el cuento infantil como estrategia, se puede deducir que las competencias que hacen parte de este proceso son las básicas o genéricas, teniendo en cuenta que mediante ellos surge en el individuo el desarrollo de habilidades útiles para su crecimiento personal, afectivo, cultural y social.

Desde la perspectiva de la competencia básica o genérica. Tobón (2010) indica que se enfatiza en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a instruirse, aprendizaje autónomo, aprendizaje auto dirigido y enseñanza para la comprensión (pág. 5).

Por lo tanto, el individuo es un ser con todas las capacidades necesarias para que desde temprana edad asimile todo el conocimiento que se le imparte, con el fin que desarrolle desde su propia autonomía y la toma de decisiones. Es importante como padres o cuidadores, desde una educación integral, fundamentar esos primeros pasos y afianzar en los niños el conocimiento necesario, para coadyuvar en el proceso formativo y el aprendizaje autónomo que serán fundamentales para la vida.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica el cual se diseñó para implementar con facilidad el desarrollo y la comprensión lectora de los niños y niñas del grado primero de la escuela Manuel tiberio del Líbano Tolima, logrando su objetivó principal, el fortalecimiento de la comprensión lectora aprendiendo a leer y a escribir con amor.

En la primera sección se desarrolló competencia comunicativa utilizando el cuento infantil como estrategia didáctica, el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar el aprendizaje, esta actividad se desarrolló de la siguiente manera, el docente atrae la atención de los estudiantes por medio de una lúdica “el rey manda” luego les explica cuál es el objetivo de la actividad, donde los estudiantes deben observar las imágenes del cuento e interpretar, escribir y expresar lo que cada uno creo, uno de los participantes será el rey y tendrá que dar órdenes a los otros participantes, de este modo el rey dice, saltad a pata coja, El rey dice... sentaos en el suelo; El rey dice... haced una vuelta, los otros participantes tendrán que hacer todo lo que el rey les mande y se eliminarán uno a uno si no siguen correctamente sus órdenes.

Si el rey dice corred, saltad, sin decir antes el rey dice todos los participantes tendrán que quedarse quietos ya que solo le tendrán que hacer caso si da la orden completa, es decir, si después de decir el rey dice... añade una orden por lo tanto si los participantes se equivocan siguiendo la orden también estarán eliminados.

Esta actividad fue implementada según la lectura para recrearse y asimilar información, con esta planeación se logró expresar sus conocimientos, logro expresar lo comprendido de la lectura de cada texto utilizando la estrategia de evaluación y observación continua y directa.

En la segunda actividad se realizó por medio del cuento del elefante bernardo, como aprendizajes esperados se expone su opinión y escucha la de sus compañeros de manera

respetuosa, organiza la información para exponerla en forma oral y escrita, identifica palabras para escribir mensajes con intención determinada, durante el desarrollo de la actividad el docente en formación hará observación continua del trabajo realizado por los estudiantes y al finalizar la actividad el docente hará revisión y posibles correcciones de cada uno de los trabajos, esta actividad se desarrolló el respeto por los demás y los valores que deben tener tanto consigo mismos y con los demás, cuan valioso es ayudar al que lo necesita y no hacerle mal ni permitir que otro les haga daño.

### **Enfoque Didáctico**

El aprendizaje para los seres humanos, en los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes para su desarrollo a lo largo de toda su vida; es por ello que las actividades aplicadas responden a gran manera a las características de los estudiantes, teniendo como propósito principal, el fortalecimiento del desarrollo de lecto escritura a través del cuento infantil, esto con el fin de minimizar las falencias que se presentan en la institución.

Según Morales, O. A. (2004)

Leer permite al lector conocer otras realidades, de transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de los saberes en la sociedad, la comprensión lectora se ha ido más allá del simple hecho de saber leer un texto, o narrar un escrito. Este apartado nos indica la importancia que tiene incentivar a los niños y niñas desde sus primeros años de vida, a tener un buen desempeño en cuanto al desarrollo de la lectura, teniendo en cuenta que al tener un buen desempeño en la lectura y comprensión puede llegar desenvolverse de manera óptima y mostrar sus habilidades.

La secuencia didáctica muestra una gran relevancia puesto que a través de ellas permiten fortalecer aspectos negativos que afectan al desarrollo de aprendizaje de los niños y las niñas del aula de clase. La actividad didáctica aplicada durante el proceso de enseñanza ayuda a fortalecer las bases que el infante necesita para avanzar en su desarrollo de aprendizaje, es de notar que por medio de actividades lúdicas y el cuento infantil los infantes expresan destrezas e incentivan, perciben y sobre todo abre puertas a la imaginación, cada vez se vuelve más creativo, se puede evaluar al niño que comparte más con los demás.

En el documento 11 del Ministerio de Educación Nacional “el docente debe concentrarse en los sucesos del día a día, en observar y buscar información para establecer como están aprendiendo los estudiantes; qué necesitan aprender, donde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos, procesos, y de qué forma pueden fortalecer su aprendizaje,” (MEN, 2009, P. 17). Dentro del proceso aplicado de las actividades, se presenta la

interacción alumno – docente, aspecto importante que permite en gran manera un desarrollo integral y desenvolvimiento del alumno más espontaneo dentro del aula, lo que facilitará el desarrollo de sus capacidades.

De acuerdo con el diagnóstico inicial, donde se evidencia mediante la observación, las dificultades que tiene los estudiantes, en la comprensión lectora y poca imaginación, poca participación, y coordinación en el desarrollo de las actividades aplicadas, es por eso que mediante a esta observación se requiere un proceso formativo donde se puedan realizar actividades donde fortalezcan el aprendizaje de los niños y las niñas del aula de clase, para lograr afirmar r estas dificultades, mediante el cuento, títeres, secuencias de rellenos o completar las figuras relacionadas al cuento.

Según MEN (2009) indica que,

los recursos utilizados son relevantes siendo instrumentos que aportan al desarrollo integral de los infantes, el ministerio de educación, afirma que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia la educación inicial en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y las niñas desde sus primeros años de vida, por lo tanto todos estos estilos de aprendizaje son la forma como los infantes aprende de manera creativa, y rápida y a la vez aumentan sus destrezas y sus emociones, es decir su comprensión es más flexible en su desarrollo, teniendo en cuenta al momento de aplicar estas estrategias didácticas, se generan condiciones de seguridad que promueven una convivencia armónica y durante la escuela el estudiante tiene cooperación confianza ,respeto con los demás, su comportamiento es óptimo y cooperativo (p.54).

Teniendo en cuenta que cada infante tiene el desarrollo de su aprendizaje diferente, y cada uno tiene la necesidad de implementar estrategias diferentes, para fortalecer su proceso formativo por medio de la aplicación de las actividades.

Es por esto que se espera del sujeto el reconocimiento y la importancia del cuento infantil como estrategia que tiene para el desarrollo de sus diversas destrezas en el diario vivir; se

busca afianzar la comprensión lectora permitiendo expresar, crear e innovar en su proceso de aprendizaje; es por ello que se refleja la necesidad de aplicar estas actividades para el fortalecimiento de su proceso.

De acuerdo con las actividades establecidas en la secuencia didáctica, estas aportan al desarrollo de las competencias, porque el niño explora, y utilizan su imaginación de diferente manera a través de dibujos poemas o títeres, teniendo en cuenta que todo esto favorece las competencias educativas.

Por otra parte, es muy importante abordar estos saberes previos porque a través de ellos el docente visualiza las dificultades presentadas en la población y las fortalece mediante las estrategias didácticas correspondientes; de esta manera el individuo puede mejorar sus habilidades. Desde el quehacer docente se debe trabajar de manera responsable en la organización e implementación de estrategias que fortalezcan los procesos formativos del individuo; por ello, es necesario dar continuidad a un trabajo mesurado y organizado por medio de secuencias didácticas, que permitan complementar la estructura funcional, de actividades que conlleven a minimizar las falencias encontradas en el contexto escolar.

Desde esta percepción personal como docente en formación, se continuará trabajando desde la secuencia didáctica puesto que esta secuencia tiene una manera de innovar la labor docente planteado y creando actividades significativas, así como también permite hacer un registro detallado de las falencias o debilidades que se presentan en la implementación planteada.

## Implementación

Al tener realizado el diseño de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura de los niños y niñas fu de la escuela Manuel Tiberio del grado primero, en esta actividad se realizó un estiramiento de corporal donde se evidencio que interés tenían los niños para recibir la implementación de esta actividad. Para comenzar se planteó una pregunta, ¿a quién les gusta escuchar cuentos infantiles? ustedes saben que dé tras de la historia de un cuento hay una enseñanza para nosotros.

Lo propuesto para esa actividad si tuvo en cuenta las necesidades que se presentan en la escuela Manuel tiberio, en esta sección la propuesta más importante era llegar a los niños y a las niñas de una manera flexible, de llegar a implementar una actividad que los niños se sientan contentos y respondieran a lo solicitado, el resultado de esta actividad obtuvo un cambio significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que los resultados arrojados fueron positivos, todo gracias a las estrategias didácticas planteadas por medio del cuento infantil.

Los materiales solicitados fueron pocos ya que esta actividad se realizó en el mismo salón de clase, contando que los materiales que se necesitaron fueron planeadas para que los niños y niñas también pudieran desarrollar su pensamiento, a reconocer los valores; por otra parte esta sección tuvo una conexión donde se evidencio que los niños se sentían motivados y su participación fue muy activa, en cuánto el tiempo establecido para realizar esta actividad fue adecuado ya que los niños y las niñas a un estaban pequeños y aun se toman su tiempo para desarrollar estas actividades, en las observaciones de mi práctica pedagogía se analizó que los niños hay que dejar que su pensamiento fluya junto con su imaginación y concentración.

Por otra parte, la estrategia de evaluación responde y se considera significativa en el momento de implementar los diseños de las experiencias pedagógicas, ya que en la implementación aplicada tuvo contacto entre lo aprendido y la fundamentación teórica puesto que por medio de esta implementación se indaga nuevos conocimientos que transmiten a mejorar el proceso de aprendizaje, teniendo como finalidad el proceso de la comprensión lectora.

Esta implementación se considera que responde a lo esperado por que se evidencia que los niños y las niñas se concentraron en la actividad y después de terminada la actividad se preguntó ¿cómo les pareció el cuento escuchado? que expresaran con frases el cuento aplicado, y los niños si respondieron lo adecuado a los interrogantes, puesto que el cuento infantil como herramienta didáctica sirve para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas sin ser rutinario, sino de forma didáctico que puedan aprenden a leer y a escribir de una forma flexible.

Las acciones realizadas se consideran que promueven el aprendizaje ya que se por medio de los estudios y observaciones realizadas se ha evidenciado que las estrategias didácticas y las actividades lúdicas fomentan el aprendizaje de los niños y las niñas, el auténtico acto de leer es un proceso dialectico que sintetiza la relación existente entre el conocimiento y transformación del mundo y la transformación de los mismos, leer es un acto que permite a todo ser humano transformar aprendizajes y evolucionar ideas hacia un mundo abierto donde se procesan nuevos pensamientos, se diseñan experiencias nuevas donde el estudiante puede fomentar la comprensión lectora a través de estas estrategias basada en el cuento infantil, promoviendo las habilidades, las destrezas y lograr una comprensión de las actividades realizadas, durante la acciones se considera pertinente ya que el docente va adquiriendo nuevos conocimientos y se formando y aprendiendo debido a que cada día de experiencia es una

enseñanza más, si partimos desde el momento de la practica el docente en formación va teniendo un vínculo entre el estudiante y el docente, es de suma importancia enfatizar de que como docentes por medio del saber pedagógico se indaguen e investigue más estrategias didácticas que ayuden en la enseñanza de los niños y niñas

Los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado ya que el proceso de la planeación ha proporcionado experiencias y saberes significativos para en un futuro ejercer la profesión, han logrado optimizar la manera de orientar la clase y desenvolver como licenciada en pedagogía infantil. Se puede demostrar desde los teóricos que en lo cual cada docente hace su labor pedagógica en la aplicación en el aula, los recursos didácticos si fueron acordes a lo planeado puesto que fueron muy concisos para tratar las situaciones que están ocurriendo en el grado primero de la escuela Manuel tiberio, ya que se relacionan con la poca comprensión lectora, esto se evidencia en su rendimiento académico, se logró diseñar una estrategia pedagógica utilizando el cuento infantil, los cuales se dieron de una manera muy didáctica, se implementó esta estrategia y los niños eran felices, se sentían motivados y participaban muy activos, se analizó que la estrategia pedagógica enfocada en el cuento se evidencio unos resultados positivos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados obtenidos en esta implementación de los procesos didácticos analizados estuvieron acuerdo a las necesidades identificadas, se fortalecen las competencias desde un ángulo más complejo enriqueciendo el proceso de aprendizaje siendo mediadores entre la enseñanza y el aprendizaje desde el a ser y querer hacer, por cada participación realizada de acuerdo a los resultados obtenidos y la participación activa de los estudiantes arrojaron un resultado positivo a su aprendizaje, fomentando el desempeño de la comprensión lectora, puesto que estos resultados no solo favorecen al estudiante sino también enriquecen la concepción del docente,

Cabe resaltar que también se analizó que es necesario continuar trabajando sobre falencias identificadas buscando corregir las necesidades que presentan los estudiantes antes de que los individuos se le presente pereza por el estudio.

Algunos aspectos que se consideran a mejorar es intervenir más con los estudiantes donde se puedan realizar ciertas actividades con los niños y las niñas donde puedan sentirse participativos de las actividades realizadas para que su aprendizaje fluya de manera más flexible, y no sea rutinario, es muy necesario buscar métodos que con lleven acciones que construyan el mejoramiento del aprendizaje.

Castro, A., Ezquerro, P (2016) indica que, las estrategias didácticas son “los métodos y procedimientos dirigidos a planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos “Cabe resaltar que la comprensión de la lecto-escritura es un eje fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, pues la lectura y la escritura son dos procesos inseparables que deben de ser aplicado dicha habilidad comienza a trabajarse desde la etapa infantil, para ello la escuela

será el campo de desarrollo para promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio en las distintas áreas que involucren esta.

Todas las interacciones que se realizaron desde el aula su resultado de aprendizaje autónomo y colaborativo, señalan positivamente todo el proceso de aprendizaje, aunque los resultados sean positivos, lo que se debe mejorar es más interacción entre los infantes y el maestro y también involucrando los padres de familia, implementar actividades donde los padres de familia conozcan el desempeño de aprendizaje de sus hijos, es muy importante que este proceso de aprendizaje esté relacionado las tres partes maestros alumnos y padres de familia.

Catalán Cueto, J.P. (2020). Señala que las propuestas didácticas hoy en día tienen una finalidad de ofrecer oportunidad de encontrar una solución viable que aporte a la enseñanza del sistema educativo y formativo.

Aplicar una investigación como estrategia didáctica adecuada para la construcción de sus propios conocimientos genera motivación por parte de los alumnos debido a que son ellos los alumnos los personajes principales y los más interesados en lograr un aprendizaje óptimo pertinente y sobre todo necesario para su formación educativa.

Uno de los aspectos más importante es poder proyectar el conocimiento adquirido durante la investigación a pesar de las falencias encontradas, la idea es diseñar estrategias didácticas que aportan al desarrollo integral de los niños y niñas del aula, la pregunta de investigación implementada de como fortalecer la comprensión lectora de los infantes del grado primero de la institución Manuel tiberio gallego, las estrategias implementadas permitió construir ideas razonar y hallar soluciones yendo de la mano con el plan de trabajo el cual ha contemplado por medio de elementos de aprendizaje planificado que permite trazar objetivos positivos de enseñanza, estas implementaciones ayudan a que los estudiantes estén más

preparados, utilizando las observaciones evolutivas que implican al estudiante como al mismo docente, puesto que permite hacer correcciones para mejorar el proceso de enseñanza.

La planeación es indispensable en las practicas pedagógicas ya que estas ayudan a una mejor preparación y en contacto con los alumnos, realizando las observaciones evaluativas, permitiendo hacer las correcciones pertinentes, la investigación de la practica pedagógica Oliveira (2000) afirma que no sólo ayuda al acto diseñar, planificar, orientar y evaluar el aprendizaje con la reflexión de los profesores, sino que, sobre todo, hacer y reflexionar la realidad de la enseñanza, comprendiéndola y problematizándola (p. 148).

La educación inclusiva implica primariamente y ante todo la apertura, la voluntad y las competencias para respetar, entender y apoyar en todo a las necesidades de los infantes teniendo en cuenta que el docente como mediador debe cumplir dentro del ámbito educativo pautas que direccionen su proceso de enseñanza, por tal razón se hacen necesarias la implementación didáctica que consoliden la labor de un maestro innovador, creativo que aplique su proceso de evaluación integral a toda la población.

## Conclusiones

El propósito de esta propuesta pedagógica era fortalecer la comprensión lectora por medio del cuento infantil, haciendo uso de actividades lúdicas y pedagógicas. Este propósito pudo cumplir y ampliar experiencias a partir de la implementación de la propuesta pedagógica aplicada en los niños y las niñas de la escuela Manuel tiberio del Líbano Tolima, al implementar estas actividades con los niños de este grado se logró evidenciar el aprendizaje alcanzado,

La implementación tuvo lugar en la institución el cual se desarrolló en una sección en cada propuesta teniendo en cuenta que el trabajo era extenso, pero muy divertido, y de diferentes formas se aplicó, los niños y las niñas estuvieron muy felices ya que el escuchar el cuento y de el mismo sacar varias experiencias preguntas, dibujos, coloreados, siendo así fue como se exploró los procesos de aprendizaje, como el desarrollo de la imaginación, la creatividad y su capacidad de comprensión, entre otros, todo lo anterior y objetivó de darle desarrollo a la pregunta de investigación, como fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectoescritura en los niños y las niñas de la escuela Manuel tiberio del Líbano Tolima

Las evidencias de los resultados de la implementación fueron a través del uso de instrumentos de recolección de datos como: el diario de campo y fotografías a las actividades desarrolladas por los estudiantes, y otro de los objetivos propuestos es que estas actividades en verdad sigan siendo implementadas con los niños pues se evidenció su interés y autonomía en este tipo de actividades que trabajan en pro de la estimulación y fortalecimiento de la comprensión lectora, que son de vital importancia a la hora de comprender lo que se lee.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios En Educación, 15(esp4).  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Castro, A., Ezquerro, P. y Argos J. (2016). *Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: Una revisión de la investigación*. *Educación XX1*, 19(2), 105-126, doi: 10.5944/educXX1.16455  
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16455/18869>
- Documento N011 [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)
- Medina Vidaña, Enrique (2010). Sergio Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE*, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010.
- Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32 (2),90-95 [fecha de Consulta 15 de septiembre de 2022]. ISSN: 0188-8838.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Medina Vidaña, Enrique (2010). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances En Psicología*, 24(1), 23–

31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

## Apéndices

### **Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QQD24eoE9QreMxvC2MSOifXTLYC3ae>

yx

### **Apéndice B** *Video de Sustentación*

<https://youtu.be/UXI-fcdBmAo?si=-Y4hHYqJxPOm8-Xm>