

**La lúdica como principio para desarrollar la ubicación espacio temporal en los niños del
grado transición de la Institución Educativa San José de Sahagún Córdoba**

Maira Alejandra Calle Avilez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación preescolar ameritan de docentes comprometidos con didácticas creativas e innovadoras es decir, de docentes amantes de la pedagogía infantil ahora bien, dentro de este escenario la lúdica representa un principio fundamental en la enseñanza y aprendizajes de los niños en este sentido, se presenta la propuesta de investigación titulada “La lúdica como principio para desarrollar la ubicación espacio temporal en los niños del grado transición de la Institución Educativa San José de Sahagún, Córdoba”.

De acuerdo a lo planteado, se tiene como propósito, lograr que los niños y niñas de transición puedan aprender y afianzar la ubicación espacio temporal mediante estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa San José, como resultados de la propuesta implementada, se logró evidenciar que los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa San José, se sintieron motivados e interesados por aprender jugando a partir de actividades lúdicas específicamente con la de me divierto con mi lateralidad.

Dentro de este contexto y siguiendo con las secuencias de las actividades planteadas, los niños bailaron, se divirtieron y aprendieron jugando con la actividad del canasto del tesoro en el espacio, lo que al final permitió a los estudiantes el aprendizaje temporo espacial, generando habilidades basadas en competencias en el grupo general de niños y niñas de grado transición.

Palabras clave: Lúdica, estrategia, espacio temporal.

Abstract

The teaching and learning processes in preschool education require teachers committed to creative and innovative didactics, that is, teachers who love children's pedagogy. However, within this scenario, play represents a fundamental principle in the teaching and learning of children. In this sense, the research proposal titled “Play as a principle to develop spatio-temporal location in children in the transition grade of the San José de Sahagún Educational Institution, Córdoba” is presented.

According to what was stated, the purpose is to ensure that transition boys and girls can learn and strengthen their space-time location through playful pedagogical strategies in the San José educational institution. As a result of the proposal implemented, it was possible to demonstrate that the boys and girls in the transition grade of the Sam José Educational Institution, felt motivated and interested in learning by playing from recreational activities specifically with the idea of I have fun with my laterality.

Within this context and continuing with the sequences of the proposed activities, the children danced, had fun and learned by playing with the treasure basket activity in space, which in the end allowed the students to temporal-spatial learning, generating skills based on in skills in the general group of transition grade boys and girls.

Keywords: Ludic, strategy, space time.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 7 |
| Pregunta de Investigación | 8 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 9 |
| Marco de Referencia Planeación Didáctica | 13 |
| Planeación Didáctica..... | 16 |
| Enfoque Didáctico..... | 19 |
| Implementación..... | 22 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 25 |
| Conclusiones | 28 |
| Referencias Bibliográficas | 30 |
| Apéndices..... | 32 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> | 32 |
|--|----|

Introducción

Desde muy pequeños los niños y niñas comienzan a relacionarse con su ubicación en tiempo y espacio, esto es un proceso que ellos van conociendo y desarrollando poco a poco y que a algunos les resulta más difícil que a otros, en sus primeros meses empiezan a gatear y relacionan que deben empezar a avanzar hacia adelante siguiendo su eje, luego pasan a caminar, aquí también entienden que deben mirar adelante, cuando entran al jardín o la escuela sienten inseguridad por el entorno desconocido en el que se encuentran.

Por lo anterior, se puede decir que es aquí donde el docente cumple su papel como acompañante del proceso de adaptación, brindando ambientes agradables que permitan que los niños y niñas puedan sentirse seguro en su espacio, que pueda explorar y vivenciar el entorno con su cuerpo, propiciando en ellos su capacidad de adaptación al aula e identificarla como un lugar seguro en donde van a divertirse jugar y aprender cosas nuevas.

Autores como Canales y Reyes (2019) comentan que la importancia de la percepción espacio - temporal es esencial en el desarrollo humano, en la medida en que es por medio del espacio y el tiempo de las relaciones espaciales, como observamos las relaciones entre cosas y objetos en nuestro desarrollo mediante la intervención en el proceso de desarrollo en espacio temporal permitirá mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.

Por su parte, Moreira (2016) en su investigación se enfoca en crear guías que permitan que los docentes implementen actividades mediante el juego, que generen un aprendizaje en cuanto la ubicación en el espacio temporal, ya que se encuentra que los docentes de la institución no innovan en el proceso educativo, por lo cual se plantea buscar estrategias didácticas que permitan que los niños y niñas de la institución educativa San José puedan ubicarse temporos espacialmente en el entorno en el cual se encuentran.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Se trabajará con una población de niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 a 5 años, los cuales se encuentran matriculados en grado preescolar en la institución educativa San José de municipio de Sahagún Córdoba, en donde se presentan algunas falencias en el desarrollo de sus ubicación en el tiempo y espacio.

Ahora bien, según lo observado en la práctica pedagógica realizada en la institución educativa, y en especial en los estudiantes del grado preescolar se evidenció dificultades en cuanto a la organización de su tiempo al no identificarlos (ayer, hoy o mañana), asimismo se logró observar que presentan gran falencia en las nociones espaciales (dentro, fuera, arriba, abajo, derecha, izquierda, encima, sobre, entre otras) por consiguiente, se puede reconocer que los estudiantes en su mayoría no tienen las habilidades y competencias para desenvolverse a partir de las nociones espacio temporal.

Finalmente, se encuentra que la mayoría de los niños y niñas que estudian en la Institución Educativa San José, viven en hogares conformados por sus padres y hermanos, otros con familias más extensas como abuelos y tíos, de estos muy poco viven en zona rural del municipio, por el contrario, gran parte son niños del barrio donde se encuentra el colegio, algunas de las familias se encuentran en el estrato 1.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de estrategias lúdico pedagógicas fortalecen el desarrollo de las habilidades de ubicación espacio-temporal en los niños que cursan el grado transición en la institución educativa San José de Sahagún Córdoba?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta de investigación titulada la lúdica como principio para desarrollar la ubicación espacio temporal en los estudiantes del grado transición de la institución educativa San José de Sahagún Córdoba, surge para dar respuesta a una necesidad observada en el contexto en mención, es decir, esta busca implementar estrategias que contribuyan desde la lúdica a la superación de las falencias presentadas en los niños y las niñas en todo lo relacionado al manejo de habilidades que le permiten ubicarse en el espacio temporal.

Por tal motivo, se hace necesario tener en cuenta las ideas de algunas personas que desde sus experiencias de investigación han hecho sus aportes teóricos como se relaciona a continuación, Piaget (1983) citado en Ochaita (1983) dentro del marco piagetiano, el espacio no se genera «a priori» es decir, no comienza solo de la percepción, sino que debe construirse a de forma lenta para que esta vaya otorgando valor al tiempo, lo cual representa un papel decisivo en la actividad del hombre.

De acuerdo a lo planteado, el aporte del autor se considera importante en la presente investigación ya que orienta hacia la necesidad que hay para que el niño y la niña no aprendan el manejo espacio temporal por simple percepción, sino que deben vivenciar este aprendizaje de forma práctica a través del desarrollo de actividades lúdicas, de tal manera que sea de su interés, ayudándolos así a tener una visión amplia y comprensiva del entorno en el cual se encuentran. De igual forma, se encuentra el aporte de Martin (como se citó en Neyra et al. 2019):

señalando que la orientación espacial es la destreza basada en el espacio perceptivo, y las relaciones topológicas, en la cual refiere el lugar que determina su propio cuerpo y ejerce diferentes movimientos, estableciendo la referencia interna de esta manera, es relevante tener en cuenta la importancia del espacio perceptivo ligado al

manejo corporal para un buen desarrollo de las relaciones topológicas, lo que contribuye de manera significativa al aprendizaje de la ubicación en el espacio, que es el propósito de esta investigación (p.193).

Por su parte, Sánchez (2011) afirma que la orientación espacial es la percepción del espacio en diferentes dimensiones, es decir, se toma como referencia el propio cuerpo, capacita al sujeto para colocarse en relación a otros y a objetos, así mismo, también para ubicar éstos en relación a su cuerpo y a su propio eje.

En la misma línea de estudio, y con base a este planteamiento, es pertinente considerar que para una buena ubicación espacio temporal es necesario que los niños aprendan a ubicar su cuerpo de acuerdo al lugar de los objetos y viceversa, en este mismo orden, y según los señalamientos de Conde y Viciano (1997) el concepto de tiempo no es algo que se pueda plasmar objetivamente, por lo tanto, se debe acudir a nociones temporales significativas como: invierno-verano, noche-día, entre otros.

Dentro de este escenario, es fundamental tener en cuenta que para que el niño pueda ubicarse en el espacio temporal, se debe recurrir a estrategias lúdicas de nociones de tiempo que desde su cotidianidad sea significativa para ellos, por esto, se encuentra que la temporalidad es definida como el conjunto de acontecimientos que siguen un orden y una distribución cronológica, además, de una duración cuantitativa del tiempo transcurrido entre los límites de dichos acontecimientos (Fraisse, 1989, citado en Pozo, 2010).

De acuerdo a lo anterior, es importante determinar la implementación de actividades lúdicas que permitan promover la secuencialización de acotamientos cotidianos que contribuyan para que los niños manejen el concepto de temporalidad, partiendo de sus propias experiencias, se puede afirmar que los aportes plantados por los diferentes autores citados son de gran

relevancia en la presente investigación, pues ellos dan luces del por qué es importante orientar en los niños y niñas el aprendizaje de la ubicación espacio temporal.

Por otra parte, también indican el cómo se puede llevar a como dicho aprendizaje ya que orientan las posibles temáticas y estrategias que se deben tener en cuenta para la adquisición del conocimiento en mención, aspectos que son muy impórtate tenerlos presentes al momento de planificar la practica pedagógicas requerida en la presente investigación, de tal manera que se pueda dar respuesta así, acerca de las estrategias lúdico pedagógicas que puedan contribuir al desarrollo de la ubicación espacio temporal en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa san José de Sahagún Córdoba.

En síntesis, se puede decir que en la presente investigación se hace evidente la afirmación que hace Pérez (2003) al expresar que la perspectiva histórico interpretativa requiere de unos aspectos ideológicos que desde lo político marca unos cambios, haciendo énfasis en abordar la articulación entre la teoría y la práctica, requerimiento este que ha sido muy importante tenerlo en cuenta en la presente investigación ya que se ha realizado un barrido bibliográfico que desde la teoría se considera muy importante y que será tenido en cuenta al momento de desarrollar la practica pedagógica.

Por lo anterior, puedo expresar que para esta investigación ha sido de mucha utilidad la consulta de teorías de diferentes autores, las cuales serán tenidas en cuenta pero que de manera muy particular esta investigación implementará el principio de la lúdica para abordar el desarrollo de todas esas estrategias con las que se pretende superar las dificultades presentadas por los niños y las niñas en lo que tiene que ver con el manejo de la ubicación espacio temporal.

Cabe resaltar, que al implementar actividades lúdico pedagógicas se atrae la atención, el interés y la motivación de los niños para trabajar, esto hace más viable la asimilación y

compresión del conocimiento, contribuyendo de esta manera a la formación integral de estudiantes autónomos, responsables y libres, capaces de desenvolverse en la vida con criterio, es decir, que puedan dar soluciones a situaciones que se les presente en su vida cotidiana y en este caso en las que tengan que ver con el manejo del espacio y el tiempo.

Todas estas situaciones planteadas, requieren de que el docente sistematice a través de un diario de campo los aspectos de su práctica pedagógica, de esta manera estará fomentando el desarrollo de sus capacidades en la medida que pueda reflexionar acerca de las estrategias que han sido de avance significativo en cuanto a la problemática en mención, al igual que también puede determinar las que no han dado tantos resultados y deben ser retroalimentadas, esta experiencia le va a permitir enriquecer cada día más su práctica pedagógica y con ello el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La educación es un proceso mediante el cual se forman personas con conocimientos que le sean útiles en diferentes ámbitos de su vida y que a la vez les ayude a aportar a la sociedad en la que se desenvuelven, motivo por el cual deben formarse como ciudadanos competentes desde su educación inicial es decir, adquirir una formación que les permita participar significativamente a partir de las competencias que poseen según las diferentes ramas del saber.

En síntesis, la educación debe ofrecer una formación basada en conocimientos que tengan como objetivo desarrollar en las personas las capacidades necesarias para desempeñarse exitosamente en los que les corresponda hacer según la formación recibida, estas capacidades se denominan competencias, y en educación inicial se empiezan a desarrollar a través de las interacciones que realizan los niños consigo mismo, con los demás y con el mundo que les rodea.

Por lo anterior, en esta parte del proceso el maestro debe privilegiar espacios y ambientes de aprendizaje que permitan acompañar, cuidar y provocar a los niños y las niñas en todo lo que hacen, todo esto les ayuda posteriormente al alcance de esas competencias que se caracterizan como: Integrales, situacionales y dinámicas, que les permitirán desenvolverse en su entorno y a lo largo de su vida para convertirse en personas capaces de enfrentarse a conflictos que puedan solucionar de forma ética.

En relación con lo planteado, la propuesta de investigación titulada “la lúdica como principio para desarrollar la ubicación espacio temporal en niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa San José de Sahagún Córdoba” responde a los planteamientos del autor en mención al describir lo que concierne al aprendizaje por competencias, ya que esta propuesta busca propiciar espacios en donde los niños y las niñas aprendan a ubicarse en el espacio físico y en el tiempo, no solo desde la teoría o el conocer sino desde lo práctico y el hacer.

De acuerdo a lo planteado, se refiere a que el niño aprenda haciendo, a través de la implementación de procesos que le permitan indagar, proyectar y vivir la experiencia cabe resaltar, que aprender haciendo es aprender por competencias y este aprendizaje es trascendental en la vida del ser humano porque se adquirió desde la práctica propia, motivo por el cual todo aprendizaje requiere de ambientes que posibiliten escenarios para la práctica del conocimiento adquirido.

Con base a lo anterior, y a lo planteamiento por Tobón (2010) al expresar que la formación basada en competencias es un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no es una panacea a todos los problemas educativos, considero que este planteamiento es una verdad debido a que este tipo de formación tiene el potencial para ser competente y significativa, ya que busca centrarse en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para el desempeño exitoso de los estudiantes en los diferentes ámbitos de su vida.

Por esta razón, se contribuye para que los estudiantes sean más críticos y analíticos en lo que hacen general sin embargo, también se cree que es importante reconocer que la formación basada en competencias no es una solución para todos los problemas educativos, existen otros factores que también contribuyen a la calidad de la educación como la infraestructura, el financiamiento, la formación docente, las herramientas o recurso, entre otros.

Con respecto a todo lo anterior, es pertinente afirmar que la formación basada en competencias debe hacer evidente la puesta en práctica de los pilares del conocimiento que se determinan en saber conocer, saber hacer y saber ser, en cuanto al conocer es relevante que los niños y las niñas desarrollen procesos cognitivos que le permitan la asimilación del conocimiento o sea el aprendizaje de conceptos y teorías.

Por lo anterior, se considera necesario la creación de ambientes que generen espacios para el saber hacer, que tenga como propósito el desarrollo de la parte procedimental y experimental de ese concepto que se ha aprendido y que también es muy significativo al contribuir con lo que tiene que ver con el aprender ser, es decir, formar al estudiante no solo para lo cognitivo sino también en lo comportamental y actitudinal, aprendiendo de esta manera a relacionarse en su entorno.

Ahora bien, todos estos saberes fomentan el desarrollo de ciudadanos, críticos y competentes, de esta manera, se puede afirmar que el saber conocer, hacer y ser contribuyen para la formación de competencias necesarias para la vida, que según Tobón (2010) las denomina genéricas, pues la presente propuesta de investigación busca formar a los niños de tal manera que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ubicarse en el espacio y el tiempo, para lo cual es muy indispensable el desarrollo de estrategias que a través del juego, la literatura y la exploración del medio pueden ser de gran utilidad para el alcance de la meta propuesta.

Planeación Didáctica

La educación es un proceso mediante el cual se forman personas con conocimientos que le sean útiles en diferentes ámbitos de su vida y que a la vez les ayude a aportar a la sociedad en la que se desenvuelven, motivo por el cual deben formarse como ciudadanos competentes desde su educación inicial es decir, adquirir una formación que les permita participar significativamente a partir de las competencias que poseen según las diferentes ramas del saber, las cuales son de mucha importancia para la formación integral.

En síntesis, la educación debe ofrecer una formación basada en conocimientos que tengan como objetivo desarrollar en las personas las capacidades necesarias para desempeñarse exitosamente en los que les corresponda hacer según la formación recibida, estas capacidades se denominan competencias, y en educación inicial se empiezan a desarrollar a través de las interacciones que realizan los niños consigo mismo, con los demás y con el mundo que les rodea, momento este en el que el maestro debe privilegiar espacios para cuidar, acompañar a los niños, alcanzando competencias integrales, situacionales y dinámicas.

En relación con lo planteado, la propuesta de investigación titulada “la lúdica como principio para desarrollar la ubicación espacio temporal en niños de grado transición de la Institución Educativa San José de Sahagún Córdoba” responde a los planteamientos del autor en mención al describir lo que concierne al aprendizaje por competencias, ya que esta propuesta busca propiciar espacios en donde los niños aprendan a ubicarse en el espacio físico y en el tiempo, no solo desde la teoría o el conocer sino desde lo práctico y el hacer.

De acuerdo a lo anterior, se hace referencia a que los niños y niñas aprendan haciendo a través de la implementación de procesos que le permitan indagar, proyectar y vivir la experiencia, cabe resaltar que aprender haciendo es aprender por competencias y este aprendizaje

es trascendental en la vida del ser humano porque se adquirió desde la práctica propia, motivo por el cual todo aprendizaje requiere de ambientes que posibiliten escenarios para la práctica del conocimiento adquirido.

Con base a lo anterior, se toma a Tobón (2010) al expresar que la formación basada en competencias es un modelo para mejorar la calidad de la educación, pero no es una panacea a todos los problemas educativos, considero que este planteamiento es una verdad debido a que este tipo de formación tiene el potencial para ser competente y significativa, ya que busca centrarse en el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para el desempeño exitoso de los estudiantes en los diferentes ámbitos de su vida.

Con base a ello, se contribuye para que los estudiantes sean más críticos y analíticos en lo que hacen en general, sin embargo, también se cree que es importante reconocer que la formación basada en competencias no es una solución para todos los problemas educativos, existen otros factores que también contribuyen a la calidad de la educación como la infraestructura, el financiamiento y la formación docente, los recursos, el entorno, la comunidad, la participación de los padres de familia, entre otros.

Con respecto a todo lo anterior, es pertinente afirmar que la formación basada en competencias debe hacer evidente la puesta en práctica de los pilares del conocimiento que se determinan en saber conocer, saber hacer y saber ser, en cuanto al conocer es relevante que los niños y las niñas desarrollen procesos cognitivos que le permitan la asimilación del conocimiento o sea el aprendizaje de conceptos y teorías, pero es también muy necesario la creación de ambientes que generen espacios para el saber hacer que tiene como propósito el desarrollo de la parte procedimental y experimental de la temática.

Todos estos saberes, fomentan el desarrollo de ciudadanos críticos y competentes, de esta manera, se puede afirmar que el saber conocer, hacer y ser contribuyen para la formación de competencias necesarias para la vida, que según Tobón (2010) las denomina básicas o genéricas, pues la presente propuesta de investigación busca formar a los niños y niñas de tal manera que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para ubicarse bien en el espacio y el tiempo, para lo cual es muy indispensable el desarrollo de estrategias y actividades lúdicas que a través del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica diseñada para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en lo que tiene que ver con la ubicación espacio temporal, es de gran relevancia ya que propicia espacios para que los niños aprendan el concepto en mención desde el hacer en las interacciones que realiza, en efecto, está diseñada atendiendo a lo expuesto por Delors (1994) al expresar que se debe enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro, es decir, que aprenda no solo por audición de conceptos si no por la puesta en práctica de estos.

Esta secuencia, busca que además de expresarlo como concepto también lo desarrollen como proceso a través de sus interacciones, en las cuales se proponen estrategias lúdicas correspondientes al estilo de aprendizaje activo en donde el niño este motivado a participar a través de juegos que lo inviten a reflexionar, induciéndolos a decidir y determinar según las orientaciones que recibe del docente, este estilo de aprendizaje activo permite la adquisición de conocimientos teóricos a partir de la vivencia lúdica.

Cabe resaltar, que se realizaran procesos de retroalimentación para fortalecer los aprendizajes de los niños que no aprenden al mismo ritmo de los demás y que en algunas circunstancias presenten falencias como por ejemplo confundir conceptos tanto en el espacio físico como en la ubicación temporal, entre los que se pueden mencionar: ubicación de posiciones en el espacio (Arriba de, encima de, debajo de, al lado de) tiempo en la realización de eventos (Ayer, hoy, mañana, anoche).

De acuerdo a lo planteado, se esperan superar con la realización de actividades que permitan el empoderamiento del concepto como por ejemplo: Juegos de órdenes, competencias, desafíos y circuitos, esto en lo que tiene que ver con el desarrollo de actividades de la ubicación

en el espacio y para la adquisición de ubicación en el tiempo se propone la realización de actividades como; la distribución en su tiempo en su rutina diaria y este sentido se puede afirmar que gracias a estos principios implementados los niños estarían motivados a participar en las actividades.

Todo esto conlleva al desarrollo de competencias de manejo espacio temporal que les permitirá desenvolverse en forma eficaz, atendiendo a ejecutar ordenes que se le den en la que tengan que poner en práctica los conceptos de ubicación en el espacio y tiempo, por ejemplo: ubicar un objeto en el salón de clases siguiendo órdenes que requieran la puesta en práctica de conceptos como: (Arriba-bajo, encima-debajo, derecha-izquierda, etc.) al hacerlo en el salón de clase, también estaría siendo competente para desarrollarlo en cualquier momento de su vida.

Para el desarrollo de la propuesta en mención es necesario darle la prioridad que merece la exploración de los conceptos previos, pues estos ayudaran a identificar el grado de conocimiento en el que se encuentran los niños con respecto a la temática abordada, de esta forma, la planeación pedagógica debe hacerse partiendo de las necesidades existentes en los niños según lo observado a través de esta exploración, lo que permitiría el desarrollo de estrategias pertinentes para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y construir a su vez los que sean necesarios.

En síntesis, es importante continuar trabajando con el diseño de esta secuencia didáctica porque permite propiciar ambientes para el aprendizaje esperado, atendiendo a una cantidad de aspectos como los son, exploración de conceptos previos, diagnóstico, planeación pedagógica en la que se tiene en cuenta ritmo y estilos de aprendizaje, necesidades de los estudiantes, entre otros, todos estos contribuyen para que la planeación vaya direccionada al desarrollo de una secuencia que permita adquirir el aprendizaje desde el aprender haciendo.

Con base a todas estas consideraciones, es relevante afirmar que el docente debe ser un buen observador de sus estudiantes no solo en el aula de clases sino también fuera de ella, esto le permitirá conocerlos, identificando en ellos sus necesidades individuales, los ritmos en los que aprenden, el estilo de aprendizaje al que más responden, entre otros, toda esta observación se hizo a través de la practica pedagógica, que permitió llegar a la conclusión de que en gran mayoría los niños de grado transición de la institución educativa San José presentan falencias en lo que tiene que ver con el aprendizaje de la ubicación espacio temporal.

Teniendo en cuenta, la problemática encontrada se busca pensar en las estrategias adecuadas que se podían implementar para ayudarlos a superar estas falencias, motivo por el cual fue necesario hacer lecturas de algunos autores que expresaran ideas para contribuir al cómo mejorar dicha problemática, al igual que pensar actividades de tipología lúdica que en este caso son muy importantes por la edad de los niños, ya que se genera ambientes agradables donde ellos puedan divertirse y aprender.

Todas estas lecturas, me ayudaron a la planeación de una secuencia didáctica que tenía como objetivo contribuir con el aprendizaje de la ubicación espacio temporal de los niños y niñas del grado en mención y de la que aprendí mucho ya que logre saber hacer una buena lectura de contexto identificando necesidades académicas de los estudiantes, diseñar estrategias de tipología lúdica, leer y poner en práctica algunos principios de autores expertos en esta problemática, interactuar con los niños de manera divertida en la medida que ellos aprenden etc.

En síntesis, se puede afirmar que, si un maestro desea obtener buenos resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, como producto de la práctica pedagógica implementada, debe primero que todo ser un buen observador del contexto para después ser un buen diseñador de ambientes de aprendizaje estimulantes y retadores que inviten a aprender haciendo.

Implementación

En la unidad 7 del presente trabajo se implementaron las actividades 1 y 2, diseñadas con el fin de orientar, desarrollar y afianzar conocimientos acerca de la ubicación espacio temporal en los niños y niñas del grado transición, para la aplicación de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta las orientaciones y requerimientos del presente diplomado, los cuales se basaron en los DBA de transición y los lineamientos curriculares y pedagógicos del nivel preescolar, sugeridos por MEN.

En cuanto la actividad número 1 titulada “Mi divertida ubicación espacio temporal” esta se inició con una actividad motivadora a través de la entonación de la canción el cocodrilo dante, muy pertinente y relacionada al tema, donde se aprecia la participación e integración de los niños, creando un ambiente agradable, que le permitió tener confianza para empezar a desarrollar las actividades siguientes, seguidamente se continuó con la exploración de los saberes previos, los cuales permitieron identificar el grado de conocimiento que tenían los estudiantes en relación al tema a trabajar.

Con base a lo anterior, se procedió a realizar las siguientes actividades de ubicación espacio temporal, bajo estrategias lúdicas, las cual permitió que los niños observaran, escucharan y se ejercitaran en la forma como de ubicarse en el espacio físico y en el tiempo en el que se realizan las acciones, actividad que fue placentera para ellos y de gran adquisición de conocimientos, cabe resaltar, en este momento pedagógico la relevancia de la estrategia “el camino de colores” con que se logró aprender y reforzar más de saberes como (adelante-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha).

Finalmente, se realizó el cierre de la clase planeada, con el propósito de verificar los avances de los niños en cuanto a la temática abordada, de lo que se puede expresar que si se

observó adquisición del aprendizaje en la medida en que estos manifestaron resultados positivos en el desarrollo de la actividad “la papa caliente” en donde debían ir pasando globos con una sola mano a los compañeros atendiendo a la ubicación espacial que la maestra orientaba, generando un ambiente agradable que a la vez permitió identificar a los estudiantes que presentaban dificultad en su ubicación espacio-tiempo.

Por último, la docente hace una retroalimentación y les recuerda a los niños y niñas el tiempo que utilizan en su vida y cómo lo distribuyen, haciendo énfasis en las actividades que realizan en su día a día y como al terminar el día empieza el mañana, y así sucesivamente día tras día se van relacionando con su ubicación en el tiempo y lo importante que es tener un buen uso de él.

Así mismo, Siguiendo con la secuencia didáctica planeada, se realizó la actividad número 2 titulada “Aprendo paso a paso mi ubicación tiempo espacial” en la cual al entrar al aula de clases se empieza con preguntas relacionadas al tema abordado el día anterior, en donde los estudiantes responden adecuadamente sobre lo que hicieron el día de ayer, una vez se recuerde la temática mediante preguntas se procede a iniciar la actividad de motivación titulada “La Yenka” ronda que ayuda a romper el hielo y acercamiento al tema.

Siguiendo la actividad se de desarrollo se motivó a los niños llevando materiales que despertaran la curiosidad como, “la caja del tesoro” la cual tenía como propósito que los niños y niñas exploraran imágenes que habían en la caja, las observaran y expresaran la ubicación de los objetos en estas, aquí se observó participación por parte de los estudiantes ya que todos querían explorar para saber que tenía la caja dentro, una vez exploraban y expresaban la ubicación de los objetos en el espacio y hacia donde se dirigían.

Siguiendo con la temática, se procedió a proyectarles el cuento de “los tres cerditos” el

cual tenía como propósito la identificación de qué acontecimientos ocurrían antes, en medio y después, logrando atender de esta manera la ubicación temporal en que sucedieron los hechos en el presente cuento, los niños y niñas compartieron sus puntos de vista sobre lo que observaron, seguidamente a través de una copia observaron e identificaron el orden secuencial en que sucedieron los hechos, enumerando de 1 a 3 el antes, en medio y después en cada escena.

Para el cierre de la clase, se llevó a cabo la actividad denominada “la ubicación entre animales y vehículos” que tenía como propósito afianzar conceptos de lateralidad, aspecto en donde los niños manifestaban algunas inseguridades y confusiones, esta se realizó motivando a los niños a tomar en sus manos imágenes de animales y vehículos, observarlos detenidamente identificando la lateralidad que estos indicaban (derecha-izquierda) y ubicándolos en el lugar de la hoja que les correspondía según su lateralidad.

Después de realizar todas estas actividades, se puede expresar con certeza que el principio de la lúdica es de gran importancia para la adquisición del aprendizaje en los niños y las niñas, y aún más si son del nivel preescolar, donde el juego, el goce y el disfrute son estrategias fundamentales para motivarlos a participar mientras aprenden, se divierten y pueden expresarse libremente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la implementación de la secuencia didáctica planeada para la presente investigación, se obtuvo resultados muy significativos en la medida en que al tener presente estrategias lúdicas en la misma, se pudo evidenciar la motivación de los niños por participar, generando esto avances en lo que tiene que ver con el empoderamiento del concepto espacio temporal a través de las estrategias propiciadas, cabe resaltar, que en cuanto del manejo del espacio se observó mayor y más rápido apropiamiento que en el manejo del tiempo.

En consecuencia, es muy importante seguir retroalimentando este aprendizaje, ya que la puesta en práctica de estrategias lúdicas contribuye con el alcance de logros en los estudiantes, específicamente si son del nivel preescolar en donde se pudo observar fortalezas manifestadas al momento de los niños participar de las actividades propuestas en la medida en que aprendían a manejar el espacio físico y del tiempo con diversidad de estrategias lúdicas.

De igual forma, es importante atender que para tener un mayor apropiamiento del manejo del temporal es importante propiciar nuevas estrategias que contribuyan al empoderamiento eficaz de términos como: ayer, hoy, mañana, primero, en medio de, entre otros, todas estas actividades realizadas aunque dieron sus buenos resultados, es pertinente reflexionar acerca de la necesidad que existe en dicho contexto de contar con espacios físicos amplios donde se puedan desarrollar con mayor comodidad estrategias que propicien el desarrollo espacio temporal.

Así mismo como plantea Martín (como se citó en Neyra et al. 2019), al expresar que la orientación espacial es la destreza basada en el espacio perceptivo, y las relaciones topológicas, en la cual refiere el lugar que determina su propio cuerpo y ejerce diferentes movimientos, estableciendo la referencia interna. Sin embargo, el lugar con el que se cuenta en esta

investigación es solo el aula de clases y el espacio físico es muy reducido lo que limita el poder afianzar más las estrategias planificadas, razón está, por la que se hace necesario seguir trabajando la temática, pero en un lugar más amplio y apropiado

En síntesis, independiente a esta limitación las acciones lúdicas permitieron que los niños y niñas adquirieran aprendizajes significativos acerca de la temática en mención, pues estas estaban diseñadas teniendo en cuenta aspectos como, la edad cronológica de los niños, sus ritmos de aprendizaje, los entornos y la necesidad de dinamismo que ellos manifiestan al momento de realizar un tema en relación con su ubicación en el tiempo y espacio, todo esto les genera agrado al momento de desarrollar las temáticas.

Con base a lo anterior, es relevante expresar que, aunque hubo fortalezas por la adquisición de conocimientos nuevos, también es cierto que se presentaron dificultades como la falta de asistencia de los niños y las niñas por el tiempo atmosférico o lluvioso en los días de implementación de las actividades, del mismo modo, se reitera la limitación en cuanto al espacio físico que es muy reducido, por lo que hay que pensar en crear ambientes agradables en donde se puedan movilizar libremente.

Así mismo, también es importante reconocer que el desarrollo de acciones lúdicas, planificadas e implementadas en las actividades 1 y 2 de esta propuesta, dan respuesta a la pregunta de investigación, al interrogar acerca de estrategias lúdicas que fortalezcan el aprendizaje de todo lo relacionado con el manejo de la temática ubicación espacio temporal, motivo por el cual, se da relevancia a la coherencia del aporte teórico de (Piaget, 1983) citado en (Ochaita, 1983) al expresar que el espacio no viene dado «a priori» surgiendo de la mera percepción, sino que ha de irse elaborando poco a poco.

De acuerdo a lo planteado por el autor, no se aprende por percepción si no por interacción tal como se ha estado llevado a cabo en esta propuesta, al mismo tiempo que el docente investigador en su rol, ha tenido en cuenta el hecho de propiciar el aprendizaje con actividades planeadas desde lo simple a lo complejo, lo que permite manejar una secuencia didáctica pertinente para que los niños asimilen el conocimiento esperado, en este sentido se puede afirmar como docente, que la planeación didáctica no se debe ver como capricho u obligación sino que se debe sensibilizar de la necesidad de planear ateniendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y las niñas.

Visto así, se puede priorizar la necesidad de planear antes de ir a la práctica pedagógica, que cuando se planea se está manejando una estructura o secuencia didáctica que indica el paso a paso a seguir al momento de desarrollar la práctica pedagógica, lo que conlleva al desarrollo de un trabajo más organizado, eficaz y con grandes posibilidades de resultados positivos al momento que el docente orienta las temáticas y el estudiante aprende de una manera divertida y agradable para él.

Conclusiones

La lúdica es un principio fundamental para enseñar a estudiantes en el nivel de educación preescolar, a través de esta el niño aprende jugando y crea situaciones que lo conllevan a desarrollar nuevos pensamientos que le permiten ubicarse en un tiempo y en un espacio, es por esto, que el docente innovador deberá diseñar didácticas que le generen al momento de enseñar y aprender por parte de los estudiantes una serie de aprendizajes como el significativo, creativo, el crítico y reflexivo con la intención de formar seres humano integrales que puedan dar respuestas a situaciones en su vida.

Dentro de este escenario y después de terminar la propuesta, “La lúdica como principio para desarrollar la ubicación espacio temporal en los niños del grado transición de la Institución Educativa San José de Sahagún Córdoba”, se puede determinar que la lúdica a partir de actividades didácticas creativas representa un principio de desarrollo en el aprendizaje de la ubicación en espacio temporal en los niños de grado transición de la Institución Educativa San José de Sahagún, Córdoba.

En el mismo orden de ideas, y respondiendo la pregunta de Investigación ¿Cómo la implementación de estrategias lúdico - pedagógicas fortalecen el desarrollo de las habilidades de ubicación espacio-temporal en los niños que cursan el grado transición en la institución educativa San José de Sahagún Córdoba? se puede afirmar que: a partir de las actividades planteadas a través del principio de la lúdica los estudiantes pueden motivarse a participar en diferentes actividades que contribuyen con el fortalecimiento y desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten ubicarse en el espacio y en tiempo, adquiriendo así aprendizajes significativos que deberán poner en practica a lo largo de su vida.

En la misma línea de estudio, y señalando los propósitos de la propuesta después de terminado la misma se concluye: que a través del principio de la lúdica al trabajar con niños de preescolar se pueden lograr resultados en las diferentes dimensiones del saber, donde ellos puedan aprender y afianzar muchas temáticas en general, atendiendo al propósito número uno, que evidencia como de manera lúdica, ellos aprendieron y afianzaron con estrategias lúdico pedagógicas todo lo que tenía que ver con la ubicación espacio temporal, en otras palabras aprender a conocer.

Así mismo, y señalando el propósitos dos, cabe resaltar que el aprender acerca de la temática en mención les genero avances significativos, entre ellos el de ubicarse ellos mismos en el espacio físico que se les designaba como también en el tiempo según el acontecimiento de hechos; es decir el aprender a hacer, en este mismo sentido, a través del propósito tres, se logra enriquecer las prácticas pedagógicas en la medida en que se proporcionan estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades y destrezas de ubicación en el tiempo y espacio.

Finalmente, se puede concluir que toda pedagogía direccionada a enseñar en preescolar deberá estar apoyada en actividades lúdicas, creativas y significativas que generen en los estudiantes motivación e interés por obtener un aprendizaje, es decir, que el niño construya un escenario de fascinación al momento de aprender y crear situaciones reales de su vida que ameriten llevar a la práctica diaria lo aprendido en la escuela.

Referencias Bibliográficas

- Conde, J. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga, Ajibe. <https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Educación, M. (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. *Bogotá, Colombia. Recuperado a partir de:*
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-31880_recurso_1.pdf
- Neyra Fernández, L. M. ., Novoa Castillo, P. F. ., Uribe Hernández, Y. C. ., Ramirez Maldonado, Y. P. ., & Cancino Verde, R. F. . (2019). *Orientación espacial en niños de cuatro años de una escuela pública y privada*. *Eduser (Lima)*, 6(3), 191–199.
<https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2417>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares preescolar(1997).
<file:///C:/Users/Maira/Downloads/serie%20lineamientos%20curriculares%20preescolar.pdf>
- Ochaita, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudio de*

Psicología, 94-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65886>

Pozo, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Revista digital*, (143) <https://www.efdeportes.com/efd143/capacidades-perceptivo-motrices-en-la-educacion-fisica.htm>

Sánchez, E., (2011) *¡hoy jugamos en clase!* Sevilla: España.
<file:///C:/Users/Maira/Downloads/a07v6n3.pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/r/personal/macallea_unadvirtual_edu_co/Documents/IMPLEMENTACION%20DE%20LA%20ACTIVIDADES%201%20Y%202?csf=1&web=1&e=vMaeW

s