

**Uso de Aplicaciones Móviles para el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza y
Aprendizaje del Idioma Inglés para Aumentar el Vocabulario de la Segunda Lengua en los
Estudiantes de Grado Decimo**

Dania Yorlady Suárez Orjuela

Director:

Henry Albeiro Sáenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Los centros educativos en la actualidad ven la motivación en los estudiantes como eje fundamental que les permita alcanzar los objetivos académicos con el fin de mejorar el rendimiento escolar, en los centros educativos la motivación se debe tener en cuenta por parte de los educadores, esta tarea busca promover incentivar a los estudiantes en su evolución en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, para ellos es importante involucrar estrategias pedagógicas innovadoras como el uso de la tecnología como ciencia moderna en los ambientes de aprendizaje; en este caso por medio del diseño de secuencias didácticas con actividades donde se incorporan las aplicaciones móviles en el estudio del inglés permitiendo mejorar el nivel de la segunda lengua y practicar las habilidades lingüísticas del idioma, de esta manera los estudiante puedan comprender y producir información, para los jóvenes estudiantes es muy novedoso incluir en su proceso formativo herramientas tecnológicas, por esta razón se diseñó y desarrolló la planeación didáctica la cual fue muy bien recibida por parte de los aprendices ya que a su edad demuestran habilidades para el manejo de los diferentes dispositivos móviles y estudiar en ambientes de aprendizaje cambiantes, de esta manera los estudiantes adquirieron nuevo conocimiento del léxico de diferentes temas y la facilidad de usarlo para la solución de las diferentes actividades.

Palabras clave: Idiomas, aplicaciones, didáctica, planeación, motivación.

Abstract

Educational centers currently see motivation in students as a fundamental axis that allows them to achieve academic objectives in order to improve school performance, in educational centers, motivation must be taken into account by educators, this task seeks to promote and encourage students in their evolution in the teaching and learning of the English language, for them it is important to involve innovative pedagogical strategies such as the use of technology as a modern science in learning environments; in this case through the design of didactic sequences with activities where mobile applications are incorporated into the study of English, allowing the level of the second language to be improved and to practice the linguistic skills of the language, in this way the students can understand and produce information, for young students it is very new to include technological tools in their training process, for this reason the didactic planning was designed and developed which was very well received by the apprentices since at their age they demonstrate skills in handling different devices, mobile phones and study in changing learning environments, in this way the students acquired new knowledge of the lexicon of different topics and the ease of using it to solve different activities.

Keywords: Languages, applications, didactics, planning, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	25
Implementación Sesión 1 Identify City Transportation	25
Implementación Sesión 2 Identificando El Vocabulario De Las Principales Celebraciones – Celebrations.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de la Práctica Pedagógica*..... 39

Apéndice B *Video Sustentación* 39

Introducción

La presente investigación tiene como propósito la implementación de recursos de multimedia como las aplicaciones móviles en el transcurso de enseñanza y aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, buscando maximizar su léxico y con ellos mejorar la comprensión y expresión en la habilidades lingüísticas de la segunda lengua, así como mejorar el nivel conforme a los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa La Candelaria del municipio de La Capilla en el departamento de Boyacá.

La educación permanece cambiando con gran rapidez gracias a la tecnología, generando aulas de clase o ambientes de aprendizajes de carácter creativo, el concepto tecnológico nos conlleva a experimentar y promover nuevas metodologías de enseñanza, cambiando la forma de enseñanza tradicionales a una forma innovadora, que dirija los objetivos a la motivación de los estudiantes. Los centros educativos en la actualidad ven la motivación en los estudiantes como eje fundamental que les permite alcanzar los objetivos académicos con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

La propuesta de solución a la problemática de la institución para el alumnado de grado decimo en el área de humanidades lengua extranjera inglés con la adquisición de mayor vocabulario, basándose en la teoría del cognitivismo sería, fortalecer los conocimientos del estudiante por medio de una aplicación móvil, aprovechando que a los estudiantes se les facilita las herramientas tecnológicas y se les almacenaría en su memoria otra forma de aprender el inglés ocasionando una motivación a continuar y culminar sus estudios de bachillerato.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa La Candelaria se encuentra ubicada en el municipio de La Capilla, en el departamento de Boyacá, en el casco urbano. Debido a la ubicación geográfica del municipio, la mayoría de los estudiantes incluidos en la muestra viven en el campo en diferentes veredas, ya que las familias se trabajan en la agricultura y la ganadería. Muchos de los estudiantes son de bajos ingresos y sus niveles socioeconómicos oscila entre 1 y 2.

Según los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés, los estudiantes de grado decimo deben estar en un nivel de aprendizaje B1 o pre intermedio 1, en la institución educativa es posible evidenciar que el nivel más alto no es mayor al nivel básico A2 en los grados superiores.

Para la institución y la mayoría de los estudiantes es de interés superar la barrera del bajo nivel de la segunda lengua se busca mejorar aspectos como el progreso de habilidades lingüísticas y destrezas comunicativas en el idioma.

La población participante en la investigación son 20 estudiantes de grado decimo matriculados a la Institución Educativa La Candelaria en el que se quiere llevar a cabo el proyecto de investigación.

Pregunta de Investigación

¿En qué manera las aplicaciones móviles fortalecen el aprendizaje del idioma inglés para aumentar el vocabulario de la segunda lengua en los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa La Candelaria del municipio La Capilla Boyacá?

La falta de motivación de los estudiantes es un factor que en los últimos años ha sido monitoreado por los reguladores de la educación (MEN), por lo que ha producido una fuerte deserción de los estudiantes, derivando en un bajo nivel educativo. en comparación con otros países.

La institución tiene planeado ser reconocida por su calidad académica, y por su compromiso con el avance tecnológico, cultural, científico e investigativo. En el establecimiento educativo La Candelaria, los jóvenes de grado decimo llegan sin interés por continuar sus estudios ya que no hay motivación, este problema se puede evidenciar en la deserción de los estudiantes al estar próximos al ingresar a la básica media. En otro orden, teniendo en cuenta el rendimiento escolar bajo, en el área fundamental de aprendizaje de idiomas, área fundamental en el proceso de aprendizaje y enseñanza en los colegios a nivel nacional, se puede notar que los estudiantes llegan desmotivados a clases, puesto que cambia la idea de seguir bajo los criterios pedagógicos a los que vienen acostumbrados y por el contrario se inician estrategias que permiten la preparación para las pruebas de estado donde se necesita mayor disciplina y responsabilidad . En el área de inglés se puede evidenciar la falta de atención por parte de los estudiantes y las pocas ganas de querer aprender el idioma, se muestra por medio de la baja participación, las malas notas proyectadas en las evaluaciones, dificultad para comunicarse y desconociendo el vocabulario para expresarse de diferentes formas en una segunda lengua.

En los últimos años se ha dado un fenómeno de deserción escolar en la institución educativa, los estudiantes no continúan estudiando después de culminar la educación básica

secundaria, esto se atribuye a muchos aspectos, como que la calidad de los docentes es baja y carecen de capacitación en herramientas informáticas, que les permita crear o actualizar planes de área de manera creativa, este fenómeno también se debe al contexto social que enfrentan los estudiantes, debido a que en muchos casos, los miembros de cada hogar no cuentan con la formación académica suficiente para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios.

La incorporación de herramientas tecnológicas es de gran ayuda para quienes viven lejos de la capital, ya que con esta implementación se puede motivar a los estudiantes de las instituciones a regresar a las aulas para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello la importancia de entender los panoramas sociales e interactivos de los estudiantes; Sin embargo, si lo que se espera es llegar a esta población, se debe tener a su disposición las herramientas tecnológicas mínimas para poder desplegar los recursos tecnológicos para dinamizar el curso de enseñanza y aprendizaje.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

¿En qué manera las aplicaciones móviles fortalecen el aprendizaje del idioma inglés para aumentar el vocabulario de la segunda lengua en los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa La Candelaria del municipio La Capilla Boyacá?

Una de las dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas públicas del país, es la desmotivación en los estudiantes en la transición del paso del grado noveno a decimo, la cual genera un rendimiento académico bajo en las diferentes áreas fundamentales de conocimiento en especial en humanidades y lenguas extranjeras inglés.

Uno de los conocimientos que más se les dificulta en el avance formativo, en el idioma inglés, es el vocabulario, en la actualidad en la institución educativa La Candelaria sede principal, no cuenta con ninguna aplicación móvil ni estrategia de aprendizaje tecnológica, que complemente la labor de enseñanza y aprendizaje, y motive a los estudiantes de grado decimo a aprender de una forma diferente e innovadora, Ferreira Escutia, R., & Madrigal Torres, M. (2014) señalan que el uso de las aplicaciones móviles para la educación nace de la necesidad de motivar a los estudiantes a aprender de una manera diferente a las tradicionales, integrando el conocimiento en las actividades diarias.

Las TIC son vistas como una herramienta que facilita el acceso al conocimiento, reflejando el valor en la comunicación y la conexión en el proceso escolar, de acuerdo con una gran reflexión pedagógica las diferentes investigaciones científicas en reconocen “la importancia de los ambientes de aprendizaje, mediados por las TIC, en la construcción de estrategias significativas para fortalecer la comprensión lectora en inglés” (Bacca Bonilla,2018).

En el aprendizaje del idioma ingles es relevante el desarrollo de las habilidades lingüísticas donde es fundamental la comunicación, Urrea Ahumada, A.M., & Arboleda Puerta, J. (2018) comparten la idea de “La instrucción del desarrollo del habla integra la mayoría de las

habilidades y esta habilidad es la principal fuente de entrada de lenguaje comprensible y proporciona una variedad de elementos del lenguaje como niveles, competencias y estilos”. De acuerdo con lo mencionado las TIC tienen un objetivo importante ofreciendo recursos para el beneficio en el aprendizaje.

Otro investigador que coincide con la importancia de integrar aplicaciones móviles y herramientas de tecnológicas es Yauri Córdor (2018) hace referencia a su trabajo de investigación presentando la variable Aplicaciones Móviles y Aprender inglés, se evidencia que los estudiantes en general que utilizaron alguna de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominaron el idioma inglés en un 71.91%. Siendo la población y muestra de 23 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-2018. (Yauri Córdor, 2018).

En términos generales es posible mencionar relevancia de la relación entre contexto educativo y tecnología, de allí nace la idea de enseñar de acuerdo a entornos reales e implicar contemporáneamente el desarrollo las TIC y la labor docente, De La Nuez Placeres & Sánchez Suárez (2014) sugiere el uso de dispositivos como herramientas de innovación y, finalmente, analiza diversos materiales disponibles en Internet para su aplicación en entornos educativos, permite relacionar el uso de los dispositivos móviles en relación y la importancia de la comunicación, el uso del lenguaje, el amplio entorno colectivo que nos ofrece cada uno de los dispositivos de multimedia, promoviendo, garantizando, la mejora del aprendizaje óptimo y colaborativo.

De acuerdo con los referentes teóricos mencionados sobre la investigación se destaca aportes claves sobre la práctica docente, como las estrategias de enseñanza diseñadas a partir de las ciencias de la tecnología y la comunicación, permitiendo la motivación en los estudiantes por medio de uso de dispositivos móviles, de esta manera generando ambientes de aprendizaje

mediados por TIC y el desarrollo de aprendizaje autónomo en la lengua diferente a la materna como el inglés.

Conforme a la pregunta de investigación, ¿En qué manera las aplicaciones móviles fortalecen el aprendizaje del idioma inglés para aumentar el vocabulario de la segunda lengua en los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa La Candelaria del municipio la Capilla Boyacá? la incorporación de las TIC, podría mejorar los entornos educativos generados por las problemáticas presentes en las instituciones, puesto que se relaciona actividades prácticas con las teorías soportadas en las TIC, herramienta apropiada para las nuevas generaciones de estudiantes, la cual hace más llamativo y viable el proceso para enseñanza, aportara a los procesos de articulación de las TIC, a la motivación del educando, al fortalecimiento de los planes de área del docente en el idioma, transformando un ambiente de aprendizaje más dinámico, motivador e innovador facilitando el uso de las herramientas didácticas digitales que les permite desarrollar sus habilidades en las diferentes áreas del saber.

La investigación al involucra las aplicaciones móviles busca soluciones para mitigar la desmotivación y bajos conocimiento de vocabulario de la segunda lengua identificados por un profesional docente o en formación es importante reconocer la posición del investigador y la población que demuestra la necesidad o problemática , Pérez Abril, M. (2003) afirma que “se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones”.

La idea pedagógica busca abordar una perspectiva crítica centrada para la implementación de la estrategia pedagógica en la Institución Educativa la Candelaria, utilizar las herramientas TIC, como estrategia pedagógica en el área de inglés. puede ser por la complejidad del proceso de aprendizaje de léxico en inglés, que intervienen en su desarrollo de las habilidades lingüísticas y por ende en su funcionalidad como un todo; debido a esto y a la falta de

asimilación de este conocimiento, el estudiante no logra crear una relación intrínseca, viendo poco necesaria su importancia, generando baja motivación por la temática que se quiere abordar. Por lo tanto para involucrar al estudiante a adquirir los conocimientos impartidos, es necesario incorporar las TIC como herramienta mediadora entre el saber y querer aprender, si la idea es promover nuevos ambientes de aprendizaje, es necesario incorporar las nuevas tecnologías como herramientas estratégicas, las habilidades comunicativas, planes de clase, desarrollo y manejo de tiempo en cada sesión de clase.

La identificación de problemáticas en las instituciones educativas permite el cambio de ideologías y estrategias que pueden ser obsoletas para el proceso de enseñanza, por esta razón es importante identificar las fallas, analizar y diseñar propuestas de mejora que causen un impacto positivo y les permita a los estudiantes prosperar en la vida con juicio, de allí la importancia del aprendizaje relacionado con contextos reales de la población, solución de problemas y el trabajo colaborativo. Por otra parte, es importante reconocer la labor como maestro, el significado como profesional y sus capacidades de investigación, ya que es el mediador entre la práctica pedagógica y la teoría, donde se hace necesario la documentación de la experiencia a través de un diario de campo pues en la investigación es una herramienta que permite tomar decisiones a partir de la resignificación del ejercicio docente concebida por la capacidad de identificar problemas, diseño de hipótesis y plantear posibles soluciones.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias busca una formación integral en el dominio de la enseñanza y el aprendizaje, se comprende como la integración entre la teoría y la práctica donde las estrategias de aprendizaje se basan en proyectos y el uso de las técnicas didácticas activas anima el raciocinio para la resolución de problemas, evaluando el desempeño y llevando el conocimiento a contextos de la vida real, promoviendo un aprendizaje significativo.

En el marco pedagógico es muy importante identificar los componentes claves para un correcto ejercicio de enseñanza y aprendizaje, es por esto que en el diseño de proyectos e investigaciones educativas resalta el papel de la formación por competencias, dando relevancia al desarrollo personal e intelectual de un individuo, brindando una ventaja competitiva por la apropiación de nuevo intelecto, la capacidad de trabajar en equipo y en ámbitos verdaderos de la vida; en el caso de la propuesta pedagógica se busca implementar el uso de las aplicaciones móviles para aumentar el estudio de vocabulario en el idioma inglés y de esta forma mejorar las habilidades lingüísticas de idioma, reflejar esas fortalezas en la destreza de los estudiantes y resultados de las pruebas establecida para medir el nivel de la segunda lengua evidencia personas competentes resalta la relación de los conocimientos adquiridos en clase y el uso práctico de las aplicaciones móviles dentro y fuera del aula, promoviendo la construcción de aprendizaje autónomo, Medina y Tobón (2010), mencionan que la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida.

Las instituciones educativas enfocan sus objetivos en el desarrollo de currículos basado por competencias, cuando se habla de alcanzar la calidad académica a partir de la las competencias es importante recordar que comprende diferentes aspectos como el desarrollo de habilidades, la comprensión de conocimiento, capacidad de actuar frente a situaciones cotidianas, trabajar en equipo y los diferentes procesos formativos, todo esto buscando conseguir la formación integral de los estudiantes, desafortunadamente no se cuenta en todos los casos con los profesionales cualificados para la implementación de un programa de dicho desarrollo curricular, dando como resultado fallas en el proceso de educación, también es importante mencionar el componente humano y su valor en el desarrollo de competencias. En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Medina y Tobón, 2010).

La institución educativa la candelaria le apuesta al desarrollo integral de la formación de sus estudiantes, por tal motivo apoya las propuestas pedagógicas innovadoras y mediadas por las TIC ya que promueven la correlación del saber, el saber hacer, el saber ser. Medina y Tobón (2010), señala la importancia del enfoque socioformativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser, con el saber conocer y el saber hacer. En la presente investigación el saber hace referencia a los conocimientos prácticos teóricos que se obtienen antes y durante el desarrollo de su aprendizaje, en esta caso aprendizaje del idioma inglés, específicamente vocabulario, reglas y la aplicación en las habilidades comunicativas; en segundo lugar se encuentra en saber hacer tiene directa relación con el desempeño de una

función donde se aplican conocimientos y habilidades, como crear diálogos a partir de la conexión de un gran léxico del idioma inglés y el saber ser muestra la habilidad social y actitudes de la persona.

Finalmente para alcanzar las metas de aprendizaje es necesario la creación e implementación del diseño curricular elaborado por conocedores, como lo son los docentes, cuyo ejercicio comprende un conjunto de competencias que cualifican e integran todos los procesos educativos, dentro de la práctica docente y con el fin de aportar a la calidad del aprendizaje a los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa la Candelaria en el área de lenguas extrajeras se abordan competencias basadas en la intervención del aprendizaje, coordinación curricular, invención de materiales a partir del uso de tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje y evidentemente conocimientos en la segunda lengua, lo anteriormente mencionado con el propósito de cumplir objetivos propuestos para la investigación.

Planeación Didáctica

La problemática identificada en la propuesta de investigación dio origen a las necesidades y competencias que se quieren desarrollar con la población, lo cual da paso al diseño de una secuencia didáctica que involucra diferentes actividades, la planeación didáctica tiene como título el Incrementado el vocabulario en inglés por medio de temas cotidiano de la vida real y el uso de las aplicaciones móviles, está dirigida a estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa La Candelaria del municipio la Capilla Boyacá.

Dentro del diseño de la planeación didáctica se diseñaron tres actividades a aplicar en diferentes fechas, que aplicaban al desarrollo de una misma competencia que consiste en utilizar un vocabulario apropiado para expresar las ideas con claridad sobre temas del currículo y de

Interés, lo que espera es los estudiantes tengan la capacidad de aprender léxico sobre temas de la vida cotidiana para mejorar sus competencias comunicativas y diferentes contextos de aplicación de la segunda lengua; la actividad tuvo una duración de dos horas donde se involucraron diferentes recursos didácticos como televisor, computador, hojas, bolígrafo, teléfono celular, tabletas y las aplicaciones móviles de código QR y traductor. La actividad se desarrolló en tres momentos importantes, en el momento inicial donde se podía identificar los saberes previos, el desarrollo donde se implementaban diferentes ejercicios donde lo estudiantes puedan obtener conocimientos y habilidades, el último momento de cierre donde se evidencia los saberes alcanzados por los alumnos al finalizar el encuentro pedagógico.

Durante la sesión al identificar los saberes previos se implementaron espacio donde el docente realiza un breve discurso en idioma inglés utilizando los saludos y realiza preguntas para diagnosticar el nivel del grupo, se proyecta mediante una presentación el tema City Transportation, para familiarizar a los estudiantes con el tema por medio de imágenes y discurso, el docente motiva a la creación de grupos para que en equipos construyan un listado en inglés del

medio de transportes en grandes ciudades y los estudiantes exponen sus listados con todo del grupo.

En la implementación de los ejercicios los estudiantes llevan previamente descargada la aplicación de traductor y códigos QR en sus celulares y tablets, el docente distribuye por el salón diferentes códigos QR impresos en hojas tamaños carta, los estudiantes por equipos inician a escanear los códigos donde aparece la definición de cada medio de transporte en inglés y deben identificar cual es, se ayudan por medio de la aplicación de traducción y Una vez el grupo identifica el termino, recibe una serie de palabras con las que deben armar una oración al final del circuito. Para el cierre de la clase los equipos de trabajo exponen las oraciones descubiertas al identificar cada palabra correspondiente al tema, también se descubre la oración final que armaron en la solución del ejercicio, finalmente se socialización con el grupo de la implementación de las aplicaciones móviles en la adquisición y reconocimiento del vocabulario de una forma más didáctica.

En esta primera clase al implementa la planeación se quiere que los estudiantes entreguen productos en relación al aprendizaje y se plantean los siguientes: Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico y responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.

La segunda sesión comprende la misma competencia, pero los aprendizajes esperados están en dirección a identificar el vocabulario apropiado para el desarrollo de las actividades y enriquecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés y reconocer temas cotidianos utilizados en la vida real en el idioma.

La actividad dos se titula Identificando el vocabulario de las principales celebraciones- Celebrations, donde se busca el reconocimiento de palabras y descripciones del tema no solo en

el contexto donde esta los estudiantes, también a nivel general, buscando una apropiada expresión del tema en un entorno real; la estrategia de evaluación de cada uno de los momentos de las tres actividades comprenden aspectos relacionados con la observación participativa, autodiagnósticos, diarios de campo, el juego como herramienta de aprendizaje, registro de videos y fotográficos, análisis de resultados y otros más necesarios para identificar lo aprendido por parte de los alumnos en la ejecución de la secuencia didáctica.

Para el momento de inicio se llevó a cabo las siguientes acciones, el docente inicia la clase, donde se realiza un ejercicio de listening de tema Celebrations, por medio de una aplicación móvil que previamente los estudiantes descargaron llamada Bilinguae english, la aplicación permite a los estudiantes observar imágenes que relacionan con el audio y su escritura en inglés de cada término de acuerdo al tema cotidianos utilizados en inglés, la aplicación Bilinguae english tiene diferentes ejercicios, para el inicio solo se desarrolla la observación para poder desbloquear la siguiente actividad luego la docente socializa un recurso virtual, donde expone diapositivas con las principales celebraciones y su definición en inglés y se desarrollan preguntas abiertas para identificar el nivel de conocimiento del léxico del tema.

En el tiempo de gestión del conocimiento se implementaron estrategias donde los estudiantes ya se contextualizaron con tema y metodología de trabajo, se continúa con la sesión de selección múltiple, escritura y escucha; continúa con la actividad de gamificada de selección múltiple los estudiantes deben seleccionar de acuerdo a la imagen la escritura correcta de la celebración y una vez acertada podrán reproducir la pronunciación del término, la actividad tiene una valoración de 5 puntos por palabra acertada y pierden los mismos puntos por cada error al finalizar muestra el nivel de avance, puntuación y ponderación en el grupo. luego la actividad de escritura muestra las imágenes de cada concepto y las letras en desorden, los estudiantes deben ordenar y formar la palabra correcta de cada celebración o vocabulario relacionado, al mismo

tiempo deben ir creando un glosario de términos en su cuaderno de apuntes, al final muestra el resumen de errores y aciertos, para finalizar el segundo momento de la sesión con la actividad de escucha de la aplicación móvil, en este espacio el recurso tecnológico pronuncia en inglés el término y los estudiantes deben seleccionar su traducción al español correcta, si se acierta le muestran la imagen relacionada.

En esta segunda sesión se busca lograr los siguientes productos: desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma inglés a partir de la temática de celebrations y el uso de las aplicaciones móviles para incrementar el vocabulario del tema propuesto y adquirir destreza en el manejo de la tecnología de información y la comunicación para propiciar el aprendizaje autónomo.

Para finalizar la secuencia didáctica se proyecta una tercera actividad nombrada: Reconociendo el vocabulario clave de tema cotidiano: The restaurant, con un único aprendizaje esperado sobre identificar vocabulario clave de contenidos comunes utilizados en la realidad del idioma.

Al iniciar la clase con el primer momento se busca realizar la introducción del tema sobre restaurants, donde es posible observar una conversación e imágenes relacionadas con el vocabulario principal del tema, el objetivo es familiarizar a los estudiantes con los términos y recordar conceptos vistos en cursos anteriores sobre el tema, se realizan preguntas por parte del docente sobre el video de la temática para diagnosticar por medio de la observación y de manera oral el reconocimiento de los términos y continua el uso de aplicación móvil Bilingüe english donde se realiza el ejercicio de la fase de observación permitiendo relacionar las imágenes y el audio. La actividad la realiza cada estudiante en su dispositivo móvil.

En el segundo espacio del encuentro se quiere lograr el reconocimiento del tema y del vocabulario principal utilizado para contenido de aprendizaje en la vida real en el idioma inglés,

los estudiantes realizan por equipos de trabajo una dramatización sobre una escena en un restaurante, donde se presente los diferentes roles, y guiones creados por ellos para poder preparar y diseñar la dramatización con la ayuda de la aplicación móvil de traducción, cada aprendiz presenta su personaje y función en la actividad. Para concluir y aplicar el momento de cierre los estudiantes desarrollan de manera grupal una actividad en la aplicación móvil Quizlet, la aplicación permite ingresar la información deseada en este caso sobre vocabulario en lengua inglesa sobre el restaurante y diseña fichas, practicar ortografía. Actividades para escribir, aprender, hacer test, jugar y competir, dentro de las actividades cada grupo puede seleccionar cual crear.

Al diseñar las actividades cada grupo se la comparte a otros miembros para que la desarrollen, de acuerdo al puntaje, tiempo y diferentes resultados es posible evidenciar el reconocimiento del léxico del tema cotidiano. Finalmente, los estudiantes comparten de manera hablada sus resultados y experiencia en el aprendizaje del vocabulario por medio de las aplicaciones móviles, de esta manera se busca que los estudiantes cumplan con una expresión oral óptima usando el vocabulario acorde al tema, diseño de guiones para la dramatización del tema y creación de recurso virtual de aprendizaje en la aplicación móvil Quizlet.

Enfoque Didáctico

En la evolución de aprendizaje la secuencia didáctica está dirigida a la planificación pedagógica, teniendo en cuenta que su principal objetivo está dirigido a desarrollar y organizar estratégicamente las lecciones y ejercicios que se impartirán en el aprendizaje. Para la institución educativa La Candelaria del municipio de La Capilla en Boyacá, es importante diseñar estrategias pedagógicas que permita cautivar el interés de sus estudiantes de grado decimo por medio de contenidos y actividades innovadoras que les permita mejorar los niveles de apropiación conocimiento del idioma ingles a través del aprendizaje de nuevo vocabulario del idioma y la mejora de las habilidades lingüísticas de la segunda lengua, la secuencia didáctica diseñada para la investigación propone un conjunto de actividades novedosas divididas en las diferentes fases, inicio, desarrollo y cierre, buscando la integración total de los alumnos en cada clase; en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes la secuencia didáctica considera el aprendizaje integrado, pues presenta temas trabajados en contextos reales permitiendo una conexión entre el idioma y saberes de la vida real, así como la enseñanza mediada por la tecnología y el desarrollo de los estándares específicos que apuntan a las diferentes habilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica tienen un carácter innovador pues incluye el uso de diferentes aplicaciones móviles en la apropiación de conocimiento de acuerdo a la temática establecida, al ser los estudiantes de grado decimo adolescentes con una gran habilidad para el uso de la tecnología se espera el desarrollo de estas destrezas y así motivarlos en la adquisición de nuevo vocabulario en ingles que les garantice la posibilidad de reforzar los procesos comunicativos. En el medio que se encuentran los estudiantes teniendo en cuenta que muchos son de zonas rurales, las actividades se aplican en espacios de la institución educativa

buscando la cobertura de internet y el uso de las tablets que el colegio dispone para cada estudiante.

Teniendo en cuenta que lo que se busca es el aprendizaje de vocabulario nuevo utilizado en contextos reales de la vida cotidiana cuyo resultado es mejorar las habilidades del idioma y la capacidad de producción, en la secuencia didáctica diseñada se establecen actividades dirigidas al desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje especialmente el convergente, de acuerdo con School, N. (2021) para Kolb las personas con este estilo tienden a tener habilidades predominantes en las áreas de abstracción, conceptualización y experimentación activa, siendo expertos en la aplicación práctica de las ideas. Se identifica que tienen un mejor desempeño cuando solo hay una respuesta o solución a un problema pues utiliza el razonamiento hipotético deductivo para concretar sus conocimientos. La población objetivo presentan características especiales como el interés por el desarrollo de problemas especialmente si son aplicados en entornos reales y les gusta los desafíos, el aprendizaje por medio de las prácticas y el interés por la tecnología. Cabe resaltar que la secuencia de didáctica dispone de diferentes recursos que estimulan diferentes estilos de aprendizaje.

Uno de los componentes más importantes y anteriormente nombrados es la tecnología pues a simple vista es aceptada de manera óptima por la juventud debido a la eficiencia en las actividades de cada individuo, la finalidad de las actividades se refleja por medio de su participación, la viabilidad de recursos tecnológicos aplicados a los contenidos dando como resultado aumento en el vocabulario de los diferentes temas del inglés y de esta manera mejorar los niveles de aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente para el grado décimo un nivel de B1-pre intermedio, otro elemento clave es la selección variada de aplicaciones móviles, esto permite la pluralidad en los ejercicios e involucrar la gamificación en el proceso, logrando por medio de las técnicas didácticas activas alcanzar los objetivos. En efecto las actividades realizan

un aporte importante brindando solución a las necesidades de la población e incentiva al aprendizaje autónomo del idioma.

Es necesario considerarse en cada etapa de la secuencia didáctica, además de las actividades, el tiempo estimado para desarrollar las diferentes fases del proceso, los aprendizajes esperados, las estrategias de evaluación, los recursos didácticos y específicamente las competencias que se quieren abordar para el cumplimiento de cada uno de los productos esperados, esta secuencia favorece el desarrollo de dichas competencias ya que está dirigida al objetivo principal de la investigación que es el aumento de vocabulario para mejorar competencias comunicativas a través de herramientas digitales y se puede considerar que los recursos empleados en cada uno de los periodos mejoran en este caso la competencia de utilizar vocabulario apropiado para expresar las ideas con claridad sobre temas del currículo y de interés.

De acuerdo con anteriormente mencionado en cuanto a las fases del proceso es importante considerar que en la etapa inicial se establezcan una fuerte relación entre saberes previos y nuevos, permitiendo establecer un punto de partida en el desarrollo de las planeaciones didácticas dirigidas a la enseñanza de los estudiantes, en el ejercicio docente es importante considerar cada aspecto importante de los momentos en el aula y el aprendizaje por tal motivo el reconocer y diseñar la secuencia en didáctica permite abordar la población de manera óptima y garantizar así un uso adecuado de los espacios y tiempos contruidos a partir de temáticas, recursos y estrategias, en esencia la secuencia didáctica garantiza una planeación eficaz es decir guiar de manera ordenada la actividad de enseñanza.

Implementación

Implementación Sesión 1 Identify City Transportation

Las actividades de aprendizaje son el recurso más importante que contiene la planeación pedagógica en el diseño de las secuencias didácticas, en la primera sesión se logró desarrollar en un espacio de dos horas la actividad número uno, allí fue posible aplicar los momentos como inicio, desarrollo y cierre gracias a la disposición de los estudiantes, el espacio que la institución facilita y la planeación diseñada para este encuentro.

En la primera actividad que se desarrolló con los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa en la Candelaria del municipio de la Capilla Boyacá tenía como principal objetivo implementar e identificar el vocabulario de un tema utilizado en contextos reales en el uso del idioma inglés, en este caso el tema principal es transportes de la ciudad en una segunda lengua, reconociendo los objetivos que se quieren alcanzar la sesión se desarrolló con el uso de dispositivos móviles donde los estudiantes tenían previamente descargadas aplicaciones móviles para el desarrollo de las clases, de igual forma conectividad de internet disponible gracias a la red que la institución educativa les facilita para los procesos de formación relacionada con entornos virtuales de aprendizaje mediados por la tecnología, gracias a la relación de las aplicaciones móviles el tema propuesto y las actividades en el espacio fue posible solventar diferentes necesidades dirigidas a la adquisición de un vocabulario para poder aplicarlas en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés

En el diseño de las actividades para la sesión de clase se tuvieron en cuenta diferentes materiales y recursos específicamente tecnológico, como celulares, las aplicaciones móviles, televisores, computadores y recursos virtuales de aprendizaje, permitiendo facilitar la adquisición del conocimiento y desarrollo de los ejercicios establecidos en cada momento, actualmente el uso de las herramientas tecnológicas acompañan periódicamente la vida de todas las personas y es

posible identificar la habilidad que los jóvenes tienen para trabajarlas, igualmente se dispuso un espacio amplio donde los estudiantes podían moverse con libertad para lograr lo propuesto para esta sesión.

Es importante tener en cuenta que para este encuentro se estableció un espacio de tiempo de dos horas distribuidos en 3 momentos diferentes para el momento uno se utilizó un tiempo de 30 minutos permitiendo familiarizar al estudiante con el tema, las actividades y la finalidad de la sesión, en el momento dos del desarrollo de la actividad se implementó diferentes tareas donde se integraron la tecnología con los conocimientos utilizando un espacio de una hora, permitiendo de esta manera que desarrollarán las actividades de manera óptima y en el último momento, el cierre, se dispuso de un tiempo de 30 minutos para socializar los resultados de las actividades desarrolladas a partir de todos los recursos dispuestos en la actividad 1 .

El implementar las actividades en cada una de las sesiones o momentos establecidos permiten el reconocimiento de información sobre el desarrollo y resultados para identificar si se logra satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de grado 10° gracias a las estrategias de evaluación ya que permiten el análisis de la información.

De acuerdo con lo mencionado es importante identificar que dichas estrategias de evaluación sean las apropiadas para cada momento de la sesión y cada una de las actividades que los estudiantes realizan en el tiempo determinado, por esta razón se considera que las estrategias de evaluación fueron acordes con lo programado en la planeación didáctica.

En la planeación didáctica es importante considerar los aprendizajes esperados por esta razón en esta sesión se establecieron de acuerdo a la implementación de estudio de vocabulario y expresión oral, por lo tanto, la implementación responde positivamente a los aprendizajes esperados que consisten en identificar el vocabulario apropiado para el desarrollo de las actividades y desarrollar de manera óptima la expresión oral de acuerdo al tema. Así mismo se

estableció la competencia de utilizar un vocabulario apropiado para expresar las ideas con claridad sobre temas del currículo y de interés, para considerar logro de la mencionada competencia, se identifican estrategia de evaluación que permiten reconocer por medio de la investigación y estudio de la información el cumplimiento con éxito de alcanzar la meta propuesta.

De igual forma dentro de lo observado y la información recolectada durante la intervención da como resultado la promoción de los aprendizajes esperados establecidos ya que cada una de las tareas diseñadas se establecieron secuencialmente de acuerdo a un orden lógico que permite incorporar recursos innovadores que son asociados de manera acertada en el proceso de aprendizaje del tema.

Para alcanzar este éxito en el desarrollo de las sesiones fue muy importante clasificar e identificar los recursos didácticos más apropiados para cautivar el interés de los estudiantes especialmente en estas edades donde los recursos y herramientas tecnológicas acaparan sus actividades en gran medida, lo que sugirió el hecho de establecer didácticas mediadas por la tecnología de la información y la comunicación.

Implementación Sesión 2 Identificando El Vocabulario De Las Principales Celebraciones – Celebrations

En la sesión dos se realizaron todas las actividades proyectadas en los 3 momentos de la planeación didáctica se tuvieron en cuenta actividades para el inicio específicamente identificarse saberes previos en el desarrollo la aplicación de las diferentes actividades y en el cierre identificar y socializar el cumplimiento de los aprendizajes esperados y el impacto de cada una de las actividades desarrolladas en la clase.

La sesión tomó en consideración las necesidades educativas de los estudiantes ya que fue posible implementar la tecnología de información y la comunicación con la adquisición de

aprendizaje y desarrollo desde las habilidades lingüísticas del idioma inglés como hablar, escuchar, leer y escribir buscando mejorar la clasificación del idioma inglés de los estudiantes de acuerdo a los estándares establecidos para el grado 10°.

Para alcanzar dichas mejoras es importante dentro de la planeación didáctica establecer una cantidad de tiempo organizada con distribución de actividades apoyadas por recursos y materiales que faciliten el desarrollo de cada una de las actividades y fases de la sesión, por esto la implementación propuesta se desarrolló de manera óptima pues cada una de las características mencionadas, tienen relación y sustentan un orden lógico apuntándole al cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Al igual que en la primer actividad para este encuentro se estableció un tiempo de 2 horas y se distribuyeron de igual forma las diferentes fases del momento para el momento de inicio se trabajaron 30 minutos establecidos en la planeación didáctica, en el desarrollo de la actividad un tiempo de una hora y para finalizar el cierre con tiempo de 30 minutos, se le da mayor enfoque al proceso del segundo momento el de desarrollo donde los estudiantes se apropian, demuestran actitudes, conocimientos y habilidades para entender el tema.

Para implementar todas estas actividades en cada una de los encuentros desarrollados con los estudiantes es importante reconocer las exigencias educativas de los participantes y buscar estrategias de evaluación que ayuden a identificar los mejores procesos para adquirir vocabulario y de esa forma mejorar la expresión comunicativa en la segunda lengua. Consecuentemente es posible mencionar que la estrategia de evaluación fueron acordes ya que fue posible identificar el éxito del desarrollo de cada una de las actividades dispuestas para cada momento y que siempre estuvieron dirigidas al involucra la tecnología con el aprendizaje del inglés.

Los aprendizajes esperados en esta sesión son similares a las de la primera clase ya que también están dirigidos el aumentar el vocabulario de temas que en el idioma inglés son

importantes porque se desarrollan en actividades diarias al igual como el uso de este léxico nuevo para mejorar cada vez la comunicación oral y escrita permitiendo así que cada estudiante desarrolle las habilidades lingüísticas. También es importante considerar que se establece la competencia a trabajar en la planeación didáctica de este encuentro y que por medio de las estrategias de evaluación se puede reconocer que se logró cumplir la competencia con los alumnos ya que está dirigida al desarrollo del vocabulario y cada estrategia establece didácticas de aprendizaje en relación al reconocimiento de palabras y uso de expresión oral y escrita.

Identificando las competencias y los aprendizajes esperados en este segundo encuentro con los estudiantes las acciones destinadas para promover el aprendizaje de idioma inglés son las esperadas debido a la gran relación existente entre los propósitos que se desean alcanzar, la metodología que se aplicó, los recursos utilizados y las actividades señalan la relación con los contextos innovadores que actualmente es posible involucrar en la educación.

Para concluir y de acuerdo a la información que se recolecta por medio de las estrategias de evaluación es posible confirmar que los aprendizajes esperados se cumplieron gracias al correcto uso y selección de los recursos didácticos que permitieron mantener por parte de los estudiantes un gran interés y aportar a su desarrollo educativo a través de estrategias innovadores en el campo pedagógico.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El diseño, planeación y desarrollo de la secuencia didáctica es una herramienta con un orden lógico, permitió obtener resultados positivos en el desarrollo de cada una de las actividades puesto que fue posible evidenciar que en cada momentos de las sesiones que se cumplieron los objetivos principales como la identificación de vocabulario relacionados con temas cotidianos en el idioma inglés y lograr la integración con las habilidades lingüísticas del segundo idioma por medio de didácticas activas trabajadas con las aplicaciones móviles y conectividad a internet. Mediante la implementación de la secuencia didáctica también fue posible observar un elevado grado de motivación por parte de los alumnos y su actitud empelada durante el desarrollo de las clases ya que el uso de las herramientas tecnológicas cautiva su interés y curiosidad por la forma en cómo se relacionan con el aprendizaje.

Hoy en día es fundamental el desarrollo de estrategias educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación dado que es una forma innovadora de involucrar las tendencias de un mundo en desarrollo en este caso con la educación, de acuerdo con De La Nuez Placeres & Sánchez Suárez (2014) señalan que los dispositivos móviles permiten ampliar el entorno cognitivo individual y grupal construyendo conocimiento y no solo recibéndolo como sustancia. Nos familiariza con los nuevos sistemas semióticos emergentes y nos cualifica para la inserción en el mundo laboral. Así como fue posible reconocer la efectividad que causa la tecnología en los procesos de enseñanza para los estudiantes de grado decimo en la Institución Candelaria del Municipio de Acapilla en Boyacá, se debe destacar los aspectos que sobresalieron en cada una de las intervenciones y que pueden ser consideradas como una fortaleza en el desarrollo de las planeaciones didácticas, dentro de ellas se encuentra el acceso a la conectividad de internet con la que cuenta la institución educativa ya que permitió que cada uno de los estudiantes puedan desarrollar sus ejercicios desde sus equipos móviles sin

la preocupación de perder la cobertura de internet cómo pasa en las zonas rurales en donde algunos de los aprendices viven, otro aspecto positivo es la habilidad que los niños tienen y demuestran a la hora de usar las aplicaciones móviles puesto que de manera ágil comprendían el uso y el propósito de cada una, igualmente se resalta la empatía y disposición de los estudiantes para el desarrollo de los trabajos propuestos y el diseño de las actividades de manera acertada para la población a la cual se interviene con la secuencia didáctica. Sin embargo, como en toda labor, dentro de la información obtenida de las sesiones se presentan aspectos a mejorar, que no es posible pasar por alto en este contexto ya que son parte de la realidad escolar como la dependencia que puede afectar el uso de celulares en los educandos, para ellos la mejor forma de evitarlo es por medio del diseño de un plan que garantice una rutina de uso saludable de los equipos móviles en los ambientes de aprendizaje y prevenir el uso excesivo del celular.

Como se menciona anteriormente el propósito de la intervención de las actividades estaban dirigidas a mejorar a nivel de idiomas inglés por medio de la adquisición de vocabulario de diferentes temas, los hechos implementados en los encuentros con los estudiantes favorecieron el aprendizaje ya que lograron incrementar el léxico tanto del tema objetivo que se trabajaba en cada una de las clases cómo el aprendizaje de preposiciones y conectores que les permitían desarrollar expresión comunicativa de manera oral y escrita, los estudiantes se empoderaron de los conocimientos adquiridos y desarrollaban ejercicios de conversación de manera segura así como la comprensión auditiva que la mayoría del grupo demostró a la hora de compartir las ideas y realizar debates independientemente del tema a tratar, para lograr todo esto se debe aclarar que uno de los rasgos más importantes de la intervención fue implicar en cada actividad las tecnología de información y la comunicación, a través del uso de diferentes aplicaciones móviles dirigidas a la mejora y practica que cada una de las habilidades lingüísticas del idioma. Además obtener resultados favorables en la implementación se hace necesario

nombrar algunas dificultades que se presentaron en el proceso, como diseñar actividades dirigidas al grupo que logran atraer la atención no solo de la disposición de tiempo, también de la postura frente a la implementación y desarrollo de las tareas, sumándole la necesidad de identificar las mejores aplicaciones móviles para jóvenes de sus edades, llevando esto a un estudio, práctica y selección previa entre los numerosos recursos disponibles para lograr los objetivos planteados, gracias a este análisis anticipado de la población y herramientas se distingue como principal fortaleza la pericia con que los estudiantes manejan estos contenidos digitales.

Es relevante para este tipo de implementación el reconocimiento de la población a estudiar, de aquí se hace necesario identificar las principales necesidades para lograr garantizar una mejora en el aprendizaje, además para alcanzar el éxito del desarrollo de las planeaciones didácticas, conocer las edades, gustos, ambientes de aprendizaje, contextos reales y las diferentes características que impactan de manera positiva o negativa a la población, todo este análisis es útil para alcanzar el propósito de la investigación ya que se cuenta con punto de partida al momento de intervenir.

De esta manera se precisan aspectos importantes que tiene una fuerte relación con la pregunta de investigación, por ejemplo la función de cada aplicación móvil implementada pues fortalece el aprendizaje del idioma inglés y como anteriormente se mencionó además del reconocimiento de palabras o el aprendizaje de nuevo vocabulario esta la integración de este léxico con el desarrollo de las habilidades del segundo idioma como leer, escribir, hablar y comprensión auditiva, dado que las aplicaciones móviles integran cada una de las competencias comunicativas y da como resultado un mejor nivel del idioma en los alumnos. De acuerdo a todos los aspectos mencionados anteriormente que verifican la eficacia de la planeación didáctica implementada y la contribución al cumplimiento de los principales objetivos desde su rol como

docente es importante considerar que la planeación didáctica es una herramienta que favorece el desarrollo de las clases pues sus características principales son las competencias y los resultados de aprendizaje esperados que se quieren lograr y para ello es posible identificar los tres momentos importantes de cada sesión como el inicio, desarrollo y el cierre, al igual para cada uno de ellos el tiempo necesario, las actividades y los recursos didácticos que permiten alcanzar el éxito en la enseñanza y aprendizaje, con todo esto es posible lograr la calidad formativa y prever posibles situaciones que se pueden presentar en la educación.

Para concluir, es necesario resaltar que la planeación es esencial en el ejercicio de la práctica pedagógica puesto que permite evidenciar la preparación de clase por parte de los docentes y el control que se tiene frente al desarrollo de los conocimientos así como es posible evidenciar una excelente labor práctica, Urrea Ahumada, A.M., & Arboleda Puerta, J. (2018) señalan que es de vital importancia la planificación y la organización a la hora de ejecutar y controlar el proceso del aprendizaje autónomo, siendo muy creativos en la didáctica y haciendo uso de tecnologías de la información que actualmente tienen importantes herramientas digitales desarrolladas para este fin.

Conclusiones

La investigación busca mejorar el nivel de la lengua extranjera inglés en la institución educativa la Candelaria específicamente en los estudiantes de grado decimo ya que actualmente presentan desmotivación por el aprendizaje de la segunda lengua lo que afecta la práctica de las habilidades lingüísticas y reduce en nivel de aprendizaje, por esta razón la implementación de la tecnología a partir de uso de las aplicaciones móviles busca cambiar la tradicional forma de enseñanza por una innovadora que despierte el interés de los alumnos.

Para lograr despertar ese interés se propuso una planeación que cuentan con una secuencia didáctica distribuida con diferentes actividades para desarrollarlas en cada momento con el objetivo principal de enseñar un vocabulario que en la lengua inglesa se utilizan en diferentes ambientes de la vida real y es importante identificarlos para que cada individuo tuviera la pericia de comprender y producir información demostrando un buen uso de las competencias comunicativas del idioma, para que la fuera la adecuada se implementaron en cada una de las sesiones herramientas tecnológicas digitales que donde se analizaron previamente de acuerdo a los gustos e inclinaciones de la población, de igual manera se contó con el apoyo de la institución al permitir el uso de la conexión de internet de manera general y así desarrollar una forma de aprendizaje novedoso.

En la investigación los más grandes propósitos están relacionados con el diseño de planes de lecciones que involucre las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la adquisición de conocimiento de vocabulario de diferentes temas y así mejorar su nivel de inglés concretamente con la incorporación de diferentes aplicaciones móviles, con la implementación de la secuencia didáctica diseñada para la población objetivo es posible confirmar a través de la observación, participación, comprensión de los temas, la actitud y resultados de las actividades que efectivamente los propósitos se lograron, pues fue posible en primer instancia lograr

acaparar el interés de los de estudiantes al involucrar dispositivos móviles y recursos tecnológicos que para ellos son una forma diferente de aprender como lo manifestaron, de igual forma se demostró el entendimiento de los temas por la manera en que utilizaron la información obtenida para el desarrollo de los ejercicios.

Muchos de los resultados observaron fueron positivos pero es importante mencionar que se puede presentar dificultades en una propuesta de investigación en este caso lo más difícil fue reconocer las aplicaciones móviles apropiadas para los jóvenes estudiantes ya que son una población exigente por conocer las tendencias tecnológicas y demostrar grandes habilidades para trabajarlas, por esta razón fue necesario investigar, probar y analizar las diferentes aplicaciones dispuestas para apoyar el aprendizaje del inglés y que fueran las más apropiadas para lograr cumplir los propósitos.

El reconocer las mejores aplicaciones móviles para la práctica pedagógica causó los principales cambios en el desarrollo de la investigación ya que fue necesario postular diferentes actividades de acuerdo a las necesidades y aprendizajes esperados que se querían obtener con la población, así como la temática al querer involucrar aprendizaje que permitieran a los estudiantes reconocer vocabulario que les sirva para desarrollar competencias comunicativas en diferentes contextos de la vida real.

Cada uno de los componentes que intervinieron en el cambio de la propuesta pedagógica permitieron mejorar el curso de la investigación y demostrar la viabilidad del uso de las herramientas tecnológicas didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y que busca ser implementada en otra población con diferentes niveles del idioma inglés para que al finalizar su periodo escolar demuestren obtener según los estándares del idioma en nivel correspondiente a su grado de educación .

De igual forma en la marcha de la práctica pedagógica es importante reconocer el propósito de la labor docente como profesional que apoya la formación de una población que presentan las necesidades de cualificarse para enfrentarse en un mundo real, por este motivo es importante que los licenciados continúen capacitándose en las diferentes áreas de enseñanza y poder proponer y cambiar estrategias pedagógicas obsoletas por unas que causen impactos positivos y favorezcan la adquisición de conocimiento .

Referencias Bibliográficas

- Bacca Bonilla, E. G. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC* (Master's thesis, Universidad de la Sabana).
<http://hdl.handle.net/10818/34496>
- Cuervo Gómez, W. O., & Ballesteros, J. A. (2017). *Framework para desarrollo de aplicaciones educativas móviles, basado en modelos de enseñanza. Universidad Pedagógica y Tecnología de Colombia*.https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/download/7204/5695
- De La Nuez Placeres, G., & Sánchez Suárez, JA (2014). *Innovar para Educar: Uso de dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Historia y Comunicación Social* .https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/11972/16/innovar_educar_uso.pdf
- Ferreira Escutia, R., & Madrigal Torres, M. (2014). *Desarrollo de aplicaciones móviles . Revista electrónica de Computación, Informática Biomédica y Electrónica* .<https://www.redalyc.org/pdf/5122/512251566007.pdf>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Kolb, D. (1995). *Estilos de aprendizaje. Sloan School of Management, 2*.
<https://www.doctutor.es/wp-content/uploads/2010/03/Estilos-de-aprendizaje2.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de*

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

School, N. (2021, 14 julio). *Identifica tu estilo de aprendizaje según Kolb. Newport school*. <https://blog.newportschool.edu.co/identifica-tu-estilo-de-aprendizaje-seg%C3%BAAn-kolb>

Urrea Ahumada, A. M., & Arboleda Puerta, J. (2018). *Análisis de la relación de la comunicación oral en inglés y el desarrollo del aprendizaje autónomo mediado por TIC*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19740>

Yauri Cóndor, AI (2018). *Aplicaciones móviles como estrategia didáctica y aprendizaje del inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Satipo-2018*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5441/APRENDIZAJE_DEL_INGLES_A_TRAVES_DEL_USO_DE_LAS_APLICACIONES_MOVILES_YA_URI_CONDOR_AARON_ISAAC.pdf?sequence=1

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dysuarezo_unadvirtual_edu_co/EgsjbWEu1YpJimsjTZkIcZABGbuQB8SbI6OnoE-SNTGFfw?e=Wlmud

Apéndice B

Video Sustentación

<https://youtu.be/pgHV5gh7ONs>