

**Fortalecimiento de la identidad cultural de la lengua materna wayuunaiki en estudiantes
de grado cuarto de primaria del centro educativo indígena número 6 sede La voluntad de
Dios del municipio de Maicao La Guajira**

Mauricia Caballero Jarariyu

Director:

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2023

Resumen

Este proyecto se enfoca en reforzar el wayuunaiki, la lengua materna de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Indígena Número seis, situada en La voluntad de Dios, en Maicao, la Guajira, durante la fase descriptiva, se recopiló información detallada sobre el público objetivo, incluyendo sus costumbres y comportamientos, el proyecto comenzó con un diagnóstico de la situación, analizando las variables relevantes y seleccionando técnicas que proporcionarían información útil para mejorar el proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado.

La investigación adoptó enfoques cualitativos, cuantitativos y etnográficos, y utilizó métodos como la recopilación de datos, la observación de los participantes y la aplicación de cuestionarios a estudiantes, padres y profesores, el objetivo es mantener una continuidad coherente desde los primeros niveles de la educación infantil hasta los más avanzados, teniendo en cuenta que este enfoque debe implementarse desde la educación inicial y continuar con la misma intensidad en la primaria, poniendo énfasis en aspectos específicos del conocimiento.

Palabras clave: Lengua, comunidad, tradición, escuela, cultura.

Abstract

This project focuses on reinforcing wayuunaiki, the mother tongue of the fourth grade students of the Indigenous School Number 6, located in La Voluntad de Dios, in Maicao, la Guajira, during the descriptive phase, detailed information about the public was collected, objective, including their customs and behaviors, the project began with a diagnosis of the situation, analyzing the relevant variables and selecting techniques that would provide useful information to improve the educational process of fourth grade students.

The research adopted qualitative, quantitative and ethnographic approaches, and used methods such as data collection, participant observation and the application of questionnaires to students, parents and teachers, the objective is to maintain a coherent continuity from the first levels of education infant to the most advanced, taking into account that this approach must be implemented from initial education and continue with the same intensity in primary school, placing emphasis on specific aspects of knowledge.

Keywords: Language, community, tradition, school, culture.

Tabla de Contenido

<i>Introducción</i>	6
<i>Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica</i>	7
<i>Pregunta de Investigación</i>	9
<i>Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica</i>	10
<i>Marco de Referencia de la Planeación Didáctica</i>	12
<i>Planeación Didáctica</i>	15
<i>Enfoque Didáctico</i>	18
<i>Implementación</i>	20
<i>Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica</i>	23
<i>Conclusiones</i>	26
<i>Referencias Bibliográficas</i>	28
<i>Apéndices</i>	30

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	30
---	----

Introducción

El proyecto “Fortalecimiento de la identidad cultural de la lengua materna wayuunaiki del centro educativo indígena número seis sede La voluntad de Dios, es una iniciativa que busca reforzar la identidad cultural y lingüística de los estudiantes de cuarto grado en el centro educativo indígena número seis, este proyecto se centra en el wayuunaiki, la lengua materna de los estudiantes y busca fortalecer su uso y comprensión entre los estudiantes.

La importancia de este proyecto radica en su enfoque en la preservación y promoción de la lengua materna wayuunaiki, en un mundo cada vez más globalizado, las lenguas indígenas están en peligro de desaparecer, este proyecto busca contrarrestar esta tendencia al fomentar el uso y la apreciación del wayuunaiki entre los estudiantes, lo que a su vez ayuda a preservar y fortalecer la cultura wayuu.

El proyecto se lleva a cabo en el centro educativo indígena número seis, ubicado en la sede La voluntad de Dios, en el municipio de Maicao la Guajira, este centro educativo es un espacio donde los estudiantes pueden aprender y crecer en un entorno que respeta y valora su cultura y lengua materna, a través de una variedad de actividades pedagógicas y estrategias de enseñanza, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades en wayuunaiki y desarrollar una mayor apreciación por su cultura.

Finalmente, este proyecto no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la comunidad en general, al fortalecer la lengua materna wayuunaiki y la cultura wayuu este proyecto contribuye a la diversidad cultural y lingüística de la región y del país; además, al fomentar el respeto, la valoración de la cultura y la lengua indígenas este proyecto también promueve la inclusión y la equidad en la educación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Propuesta Pedagógica “Fortalecimiento de la identidad cultural de la lengua materna wayuunaiki del centro educativo indígena número seis sede La voluntad de Dios” comenzó con un diagnóstico exhaustivo, este diagnóstico se centró en identificar las fortalezas y oportunidades en el entorno educativo que podrían ser aprovechadas para reforzar el wayuunaiki la lengua materna de los estudiantes.

Durante el proceso de diagnóstico se realizó una observación directa y se recopiló información detallada sobre los estudiantes, sus habilidades lingüísticas actuales, sus actitudes hacia su lengua materna, su cultura y los recursos disponibles en el entorno educativo este enfoque permitió entender la dimensión sociocultural del entorno educativo y resaltar los esfuerzos realizados para proporcionar una enseñanza pertinente.

El diagnóstico también reveló varios desafíos uno de los principales de ellos fue la pérdida de identidad cultural entre los estudiantes, lo que subraya la necesidad de reafirmar estos valores en la comunidad para definir el objetivo principal de la propuesta pedagógica fomentando la reflexión de los estudiantes sobre la importancia de preservar y mantener la cultura wayuu en la comunidad indígena.

Finalmente el diagnóstico sirvió como base para el desarrollo de la propuesta pedagógica que se centra en conservar y promover acciones en la comunidad educativa, esta estrategia se consideró esencial para fortalecer y preservar la tradición cultural asociada a dicha lengua, además se reconoció la importancia de la práctica del bilingüismo tanto para el rendimiento profesional de los docentes como para el desarrollo integral de los estudiantes.

La valoración de la identidad cultural era un objetivo clave, esperando que los estudiantes adquirieran un mayor conocimiento y aprecio por su identidad cultural wayuu, profundizando en

el aprendizaje de la lengua wayuunaiki, se esperaba que reconocieran la importancia de preservar y valorar su patrimonio cultural fomentando un sentido de pertenencia y orgullo por su comunidad y su lengua materna, la conexión con la cosmovisión wayuu era otro aspecto relevante de la propuesta.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar estrategias pedagógicas basadas en la cultura y la tradición de la lengua materna de los estudiantes de cuarto grado en el centro educativo indígena número seis, sede La voluntad de Dios, ubicado en el municipio de Maicao la Guajira, con el objetivo de enriquecer su aprendizaje y fortalecer su identidad cultural?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los aportes teóricos que fundamentan una propuesta pedagógica pueden variar según el enfoque y los objetivos específicos de la propuesta, sin embargo, menciona Cummins (2000) que la lingüística y educación multilingüe esta es una rama de la lingüística se centra en el estudio de las lenguas en contextos multilingües, examina cómo las lenguas interactúan entre sí en situaciones donde varias lenguas se hablan y se aprenden en la misma comunidad o contexto educativo.

Esto incluye el estudio de cuestiones como el contacto entre lenguas, la interferencia lingüística y la adquisición de múltiples lenguas, por otro lado se tiene en cuenta las teorías del aprendizaje y desarrollo como la de Piaget (1963) donde argumenta que el desarrollo cognitivo de los niños pasa por una serie de etapas, cada una caracterizada por formas de pensar y razonar específicas.

Estas fases comprenden la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales, Piaget (1963) destacó la relevancia del juego y la interacción activa con el entorno en el proceso de aprendizaje, otro tema importante es la Pedagogía Culturalmente Relevante.

Según Ladson (1995) que busca establecer un ambiente educativo donde los estudiantes se sientan valorados, representados y empoderados, fomentando su éxito académico y su participación en la sociedad, esta perspectiva es particularmente relevante en contextos educativos culturalmente diversos, donde se reconoce la importancia de adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades y experiencias de todos los estudiantes.

Por otra parte, Abril (2003) destaca que la investigación sobre la propia práctica no se limita a observar y analizar la realidad escolar desde una perspectiva externa, como lo hacen a

menudo los investigadores académicos, sino que implica que los docentes se conviertan en investigadores de su propia realidad educativa desde adentro, desde su contexto de práctica profesional, esto lleva a una perspectiva crítica que se enfoca en cuestionar y analizar las condiciones determinantes de la práctica docente.

La propuesta pedagógica busca desafiar y cuestionar la influencia de las estructuras coloniales en la educación indígena, esto implica abordar cómo las prácticas educativas tradicionales pueden haber sido afectadas por el legado colonial y trabajar en la revitalización de las prácticas culturales y lingüísticas autóctonas, reafirmación de la identidad cultural se enfocará en fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia a su comunidad.

Por ello se fomentaría la responsabilidad al establecer expectativas claras y brindar a los estudiantes la responsabilidad de planificar y llevar a cabo proyectos relacionados con la lengua y la cultura wayuunaiki, esto les enseñaría la importancia de cumplir con sus compromisos y tareas de manera autónoma.

Finalmente, llevar un diario de campo implica observar y registrar de manera regular las interacciones, los avances y los desafíos que ocurren en el aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto fomenta la capacidad del maestro para observar de manera crítica y reflexionar sobre su práctica pedagógica, identificando lo que funciona y lo que necesita mejorarse.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Desde el rol como docente, la formación basada en competencias se diferencia de enfoques más tradicionales según Sardinas y Castedo (2022), se centran en la transmisión de información o teoría, en cambio se basa en la práctica, la resolución de problemas y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales, también puede incluir la evaluación y la retroalimentación continua para medir el progreso y la mejora en el desarrollo de competencias en este sentido, desde lo contextual.

La propuesta pedagógica para el "Fortalecimiento de la identidad cultural de la lengua materna wayuunaiki en estudiantes de grado cuarto de primaria" propicia el aprendizaje por competencias al abordar de manera integral el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con la lengua y la cultura wayuu.

La propuesta pedagógica promueve el aprendizaje por competencias al integrar el idioma y la cultura wayuu, desarrollar habilidades prácticas y fomentar actitudes interculturales, lo que permite a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para comprender y participar activamente en su comunidad cultural.

En este sentido, basado en Medina y Tobón (2010), como maestro reflexivo, mi posición con respecto a la comprensión de las competencias en la educación se basa en un enfoque equilibrado, aunque reconozco que las competencias son un enfoque valioso para mejorar la calidad de la educación, también entiendo que no son la solución única y universal para todos los problemas educativos, por tanto, Las competencias pueden desempeñar un papel importante en este enfoque integral.

La propuesta pedagógica busca una integración completa de tres aspectos el saber, proporcionando conocimientos lingüísticos, el saber hacer desarrollando habilidades prácticas de

comunicación y el saber ser promoviendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia, esta integración permite un enfoque holístico en el fortalecimiento de la lengua materna wayuunaiki y la identidad cultural de los estudiantes de grado cuarto de primaria.

De acuerdo con Medina y Tobón (2010), las competencias docentes que considero fundamentales en mi práctica pedagógica:

Competencia disciplinaria esta implica tener un profundo conocimiento en la materia que se enseña, es esencial porque permite proporcionar una base sólida de contenidos a los estudiantes y responder a sus preguntas de manera efectiva, competencia pedagógica esta competencia se refiere a la capacidad de diseñar estrategias de enseñanza efectivas, la considero crucial porque, como docente debo planificar lecciones que sean accesibles y significativas para los estudiantes fomentando su aprendizaje.

Luego seguimos con las competencias comunicativas ya que la comunicación efectiva es esencial en el aula, los docentes deben ser capaces de expresar ideas de manera clara y escuchar a los estudiantes, la comunicación también incluye la capacidad de utilizar diferentes recursos didácticos y tecnológicos para enriquecer la enseñanza.

Competencia evaluativa evaluar el progreso de los estudiantes es esencial para adaptar la enseñanza y asegurarse de que están alcanzando los objetivos de aprendizaje, esta competencia implica la capacidad de diseñar evaluaciones justas y útiles, competencia ética y ciudadana los docentes desempeñan un papel importante en la formación de ciudadanos éticos, esto incluye promover valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Competencia Investigativa la investigación educativa puede ayudar a mejorar la práctica docente, la capacidad de realizar investigaciones y aplicar hallazgos en el aula es valiosa para la mejora continua competencia Innovadora: la educación está en constante evolución, y los

docentes deben estar dispuestos a explorar enfoques y tecnologías innovadoras para el aprendizaje.

Planeación Didáctica

En el instrumento II de planeación didáctica, específicamente en los pasos 4, 5 y 6 dentro del marco de la secuencia didáctica, se diseñaron actividades con el propósito de fortalecer la lengua wayuunaiki mediante el uso de textos y escritura en literatura española, el objetivo principal era que los estudiantes pudieran adentrarse en la lengua wayuunaiki, identificando palabras y expresiones básicas en dicho idioma.

Durante la implementación de estas actividades, se llevó a cabo la descripción, reflexión y análisis de la intervención docente, teniendo en cuenta los insumos construidos durante el desarrollo del diplomado, la implementación de la Actividad 1, titulada "Fortalecer la lengua wayuunaiki a través del texto y escritura de la literatura española introducción al DBA", se desarrolló con varias, se abordaron los saberes previos de los estudiantes, introduciendo brevemente el idioma wayuunaiki y su importancia cultural.

Se pronunciaron y repitieron palabras en wayuunaiki, prestando atención a la correcta pronunciación, y se utilizaron carteleras con palabras en wayuunaiki y sus significados en español para facilitar la asociación y comprensión, esta actividad permitió identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, motivándolos a conservar su cultura étnica y hablar la lengua materna wayuunaiki, considerada fundamental para preservar y caracterizar el grupo wayuu.

Al cierre de la actividad se llevó a cabo una socialización donde los estudiantes compartieron sus reflexiones sobre la importancia de preservar su lengua materna y expresaron sus experiencias al aprender algunas palabras en wayuunaiki, se proporcionó retroalimentación sobre la participación en la discusión, la comprensión de la importancia de preservar la lengua materna, los avances logrados y se identificaron las necesidades de aprendizaje de los

estudiantes, se asignaron tareas para practicar las palabras aprendidas en casa, y se planificó una evaluación de comprensión escrita de las palabras básicas en wayuunaiki.

La Actividad 2 llamada conversación y expresión en wayuunaiki, se basó en el conocimiento previo de algunas palabras y frases básicas en wayuunaiki por parte de los estudiantes, se abordaron los saberes previos, dando inicio a la clase con una breve introducción para que los estudiantes fueran capaces de mantener una conversación básica en wayuunaiki y expresar ideas simples en el idioma.

La organización del espacio y la disposición de los niños permitieron una implementación significativa y motivadora, alineada con los principios y valores de la cultura wayuu, durante la actividad, los estudiantes participaron activamente, estableciendo diálogos en wayuunaiki entre ellos, la evaluación se desarrolló conforme al tema dado en clase, evidenciando los logros de los estudiantes de la sede La voluntad de Dios.

Se resaltó la necesidad de continuar trabajando para mejorar el proceso de los estudiantes, enfocándose en la capacidad de reconocer y pronunciar palabras en wayuunaiki así como en comprender la relevancia cultural de su lengua materna, el docente desempeñó un papel guía y de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La actividad 3 denominada cuentos y leyendas en wayuunaiki, tenía como objetivo que los estudiantes comprendieran narraran cuentos y leyendas en wayuunaiki, preservando y promoviendo su cultura, se abordaron los saberes previos de los estudiantes, comenzando la clase con una breve introducción sobre palabras frases en wayuunaiki relacionadas con cuentos y leyendas de su cultura, durante toda la actividad, se prestó atención al compromiso, interacción y colaboración de los estudiantes en la narración de cuentos y leyendas en wayuunaiki.

Se plantearon preguntas de comprensión oral y escrita a lo largo de la actividad para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre las historias narradas, cada estudiante tuvo la oportunidad de narrar un cuento o leyenda en wayuunaiki, siendo evaluado en su capacidad de narración, fluidez en el idioma y comprensión de la historia, se alentó a los estudiantes a autoevaluarse y evaluarse mutuamente, fomentando la reflexión y la autorregulación en su desempeño durante la actividad.

Enfoque Didáctico

En el diseño de las actividades de la secuencia didáctica, se ha considerado cuidadosamente el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, la planeación didáctica se llevan a cabo diversas actividades donde a través de la literatura wayuu se busca apoyar la enseñanza aprendizaje del wayuunaiki, las actividades han sido adaptadas según las necesidades y particularidades identificadas en el diagnóstico, garantizando así una respuesta pedagógica adecuada a las características.

Las actividades han sido contextualizadas y relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo así su participación y el desarrollo de conexiones significativas entre el aprendizaje escolar y sus experiencias personales, se busca que los educandos se familiaricen con la literatura de la lengua materna wayuunaiki, desarrollando habilidades de lectura y comprensión, fomentando la creatividad con la elaboración de material didáctico.

Para promover habilidades específicas, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades que les serán útiles en su vida diaria, en La primera actividad busca que los estudiantes fortalezcan la lengua wayunaiki a través del texto y escritura de la literatura español, al abordar los saberes previos, se busca no solo fortalecer la base conceptual de los estudiantes, sino también reconocer y valorar sus conocimientos culturales, creando así un puente entre su realidad y el contenido escolar.

Las actividades desarrolladas en la secuencia didáctica van acordes al aprendizaje de los estudiantes, pues se tiene en cuenta la edad y el grado de escolaridad al momento de su desarrollo utilizando materiales del medio del entorno, y que represente la cultura wayuu.

La segunda actividad, se desarrollará la secuencia didáctica donde se llevarán a cabo prácticas del conversatorio y expresión en wayuunaiki, los estudiantes serán capaces de mantener

una conversación básica en wayuunaiki y expresar ideas participar en una conversación en wayuunaiki utilizando palabras y frases aprendidas.

En el desarrollo de la planeación didáctica se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en La tercera actividad se desarrolla la secuencia didáctica donde se llevaran a cabo donde los estudiantes puedan identificar la intención comunicativa para que sean capaces de comprender y narrar cuentos y leyendas en wayuunaiki, preservando y promoviendo su cultura propia.

Las competencias que se deben desarrollar, según Medina y Tobón (2010), son enfocadas como un enfoque educativo y no como un modelo pedagógico, en este sentido, las competencias comunicativas incorporadas en la planeación didáctica tienen como objetivo fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender el proceso de comunicación, tanto en su lengua materna wayuunaiki como en español.

La estructuración de la planeación didáctica presenta estas competencias de manera clara y pertinente, con la finalidad de que los estudiantes refuercen sus conocimientos al momento de abordar los contenidos, estos contenidos se presentarán y explorarán a través de actividades que brinden la oportunidad de practicar y aplicar lo aprendido, en consecuencia, la planeación didáctica facilita la secuencia de estas actividades, logrando un manejo efectivo en su desarrollo.

De acuerdo con Pimienta (2012), las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos que el docente utiliza para fomentar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, mediante una secuencia didáctica que comprende el inicio, desarrollo y cierre, es crucial implementar estas estrategias de forma continua, considerando las competencias de los estudiantes y los logros a destacar dentro de la planificación didáctica.

Implementación

La actividad N^o 1 Se inicia la clase con una breve introducción al idioma wayuunaiki y su importancia en la cultura para fortalecer la lengua wayuunaiki a través del texto y escritura de la literatura español, identificando algunas palabras y expresiones básicas de la lectura con el propósito que los niños y niñas conozcan las posibilidades de recrear y ampliar su conocimiento.

Los estudiantes deben lograr la capacidad de reconocer y pronunciar algunas palabras en wayuunaiki, además de comprender la relevancia cultural de su lengua materna con el fin de que los estudiantes reconozcan el propósito de la propuesta pedagógica, aplicando en la sede la Voluntad de Dios.

En la actividad N^o 2 se recopilará a través de la conversación y expresión en wayuunaiki, los estudiantes serán capaces de mantener una conversación básica en wayuunaiki y expresar ideas utilizando palabras que conozcan los estudiantes, se muestra interés y participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Desde un comienzo se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para lograr el desempeño esperado, en mejorar y fortalecer la lengua materna wayunaiki, ellos tienen la facilidad porque interactúan con indígenas wayuu en la comunidad y a la vez deben apropiarse de la cultura, el espacio, la organización de los niños permitió la implementación del desarrollo de la actividad significativo y motivador, los principios y valores de la cultura wayuu.

El espacio y la disponibilidad estuvo, las actividades 1 y 2 se desarrollaron en dos días por el difícil acceso de las vías para la sede La voluntad de Dios, por el tiempo de constantes lluvias en este sector de la Guajira, a pesar de las adversidades, se desarrollaron las actividades acorde de la planeación didáctica estipulada en el trabajo, los estudiantes se sienten motivados y contentos

durante el desarrollo de la actividad, donde participaron estableciendo un dialogo en wayunaiki entre ellos.

La evaluación fue desarrollada acorde al tema dado en clase, así evidenciar los logros obtenidos de los niños de la sede la voluntad de Dios, las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje esperado, porque la primera actividad, los estudiantes compartieron sus reflexiones sobre la importancia de preservar su lengua materna y cómo se sintieron al aprender algunas palabras en wayunaiki, estaban motivados ante la propuesta pedagógica.

Finalmente, los recursos didácticos empleados contribuyeron de manera significativa al logro de los objetivos de aprendizaje esperados, se utilizaron materiales que poseen relevancia para los estudiantes, siendo a la vez precisos para sus procesos de aprendizaje a través de las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidenció que este actúa como una ventana a los primeros significados de los estudiantes y a su relación con el entorno, este proceso facilita el desarrollo de sentimientos, identidad y pertenencia con la comunidad, familias e incluso con el entorno geográfico.

Por lo tanto, la preservación de la lengua materna, identidad, cultura y tradiciones se convierte en un elemento potente para mejorar la inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en los entornos y, lo más crucial, en la vida cotidiana de los estudiantes. Esto se traduce en el desarrollo de competencias comunicativas tanto para los educandos como para la comunidad en general, abordando los procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.

El enfoque social en el proceso de adquisición lingüística destaca la importancia del entorno lingüístico en el que los niños aprenden a hablar, en última instancia, las actividades 1 y 2 permiten construir formas de convivencia respetuosas e inclusivas al reconocer y otorgar importancia a la cultura, forma de vida, tradiciones e historia de los estudiantes, estos recursos didácticos fueron coherentes y necesarios para llevar a cabo todas las metas propuestas en la actividad.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Las experiencias enriquecedoras durante la ejecución del proyecto pedagógico me brindaron una clara orientación en la educación de los estudiantes de la sede La voluntad de Dios, es imperativo impulsar iniciativas que despierten el interés de la comunidad educativa en el uso de la lengua materna wayunaiki, este enfoque pedagógico tiene como propósito fundamental fortalecer y salvaguardar la tradición cultural asociada a la lengua materna wayunaiki.

La cultura wayuu y su estructura social están intrínsecamente vinculadas a sus principios cosmogónicos, constituyendo un elemento representativo en su cultura, por consiguiente, se destaca la importancia de preservar la lengua materna wayunaiki en términos generales, la competencia bilingüe de los maestros, como señala Tobón (2018), resulta beneficiosa tanto para su propio desempeño profesional como para el desarrollo integral de los estudiantes.

El objetivo final es que los educandos adquieran habilidades lingüísticas sólidas, en consonancia con la perspectiva de Pimienta (2012), mejorando tanto su comprensión oral como su expresión verbal en la lengua wayuunaiki mediante actividades pedagógicas enfocadas en la lengua materna, se aspira a que los estudiantes expandan su vocabulario, mejoren su pronunciación y logren una mayor fluidez en la comunicación en wayuunaiki además se espera que los estudiantes comprendan la importancia de conservar y valorar su patrimonio cultural.

Promoviendo así un sentido de pertenencia y orgullo por su comunidad y su lengua materna en el Centro Educativo Indígena se busca contar con un sabedor que colabore con los maestros en todas las actividades destinadas a fortalecer la lengua wayunaiki, incluyendo la escritura de literatura en español, esta propuesta está centrada en los estudiantes, con el propósito de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

Para llevar a cabo esta propuesta, se realizó una exhaustiva recopilación de información que tuvo en cuenta las costumbres y actitudes de los estudiantes, se llevó a cabo un diagnóstico del caso y se analizaron las variables, lo que permitió seleccionar las técnicas adecuadas para obtener información relevante y mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado.

Este tipo de investigación se sustentó en enfoques cualitativos, cuantitativos y etnográficos, implicando la recolección de datos, observaciones de los participantes y cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes, el objetivo fundamental es garantizar la continuidad y coherencia en la educación, desde la educación infantil hasta la primaria, con especial énfasis en aspectos específicos del conocimiento.

Mis prácticas pedagógicas se llevaron a cabo en el centro educativo indígena número seis, sede La voluntad de Dios, en el municipio de Maicao, la Guajira, con estudiantes de cuarto grado de educación primaria, durante mis prácticas pedagógicas, decidí colaborar estrechamente con la comunidad con el propósito de asistir a los maestros en el fortalecimiento y preservación de la lengua materna en la comunidad, mi aspiración es que, una vez graduado, pueda continuar trabajando en la comunidad, desempeñándome como docente de aula para transmitir mi conocimiento.

La práctica pedagógica es un espacio donde se implementan estrategias de enseñanza aprendizaje y se aborda el conocimiento pedagógico para desarrollar habilidades en el aula de clases, esto incluye la capacidad de planificar lecciones efectivas y evaluar el progreso de los estudiantes mi práctica también me ayudó a reflexionar sobre mi propio proceso de enseñanza y aprendizaje, a analizar y evaluar los métodos y estrategias utilizados, y a identificar las fortalezas

y debilidades de los estudiantes esto me permitió ajustar las clases de acuerdo con las necesidades que se presentaron en el salón de clases.

Además, la práctica pedagógica me permitió adquirir habilidades en la elaboración de planes de enseñanza, la selección de métodos y estrategias de enseñanza, el manejo de grupos y la evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos esenciales para el trabajo como docente el diseño de secuencias didácticas y la planificación educativa me brindaron la oportunidad de adquirir habilidades en la creación de secuencias didácticas coherentes y en la planificación de actividades y recursos educativos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Conclusiones

La investigación acerca del Fortalecimiento de la identidad cultural de la lengua materna wayuunaiki en estudiantes de grado cuarto de primaria del centro educativo indígena número seis sede La voluntad de Dios, del municipio de Maicao, la Guajira ha revelado conclusiones de gran relevancia que resaltan la efectividad de las estrategias pedagógicas centradas en la lengua materna y la cultura wayuu.

En primer término, se ha constatado que la inclusión de la lengua wayuunaiki en las dinámicas pedagógicas diarias no solo enriquece el aprendizaje lingüístico, sino que también robustece la identidad cultural de los estudiantes, estableciendo un vínculo más profundo con sus raíces y tradiciones.

La participación de la comunidad en el proceso educativo se ha erigido como un elemento fundamental para el éxito de estas estrategias, la estrecha colaboración con padres y miembros de la comunidad ha aportado autenticidad a las experiencias de aprendizaje, incorporando prácticas culturales genuinas en el aula y fortaleciendo los lazos entre la escuela y la comunidad, Este descubrimiento resalta la importancia de concebir la educación como una empresa colectiva que implica a toda la comunidad.

Asimismo la adaptación del currículo basada en la lengua materna wayuunaiki se ha revelado esencial para garantizar que el contenido educativo sea pertinente y significativo para los estudiantes, la investigación ha enfatizado la necesidad de abordar el currículo desde una perspectiva culturalmente sensible, reconociendo y valorando la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes indígenas, este enfoque ha generado un cambio paradigmático en la planificación y entrega de la educación en este contexto específico.

El desarrollo de materiales educativos auténticos en wayuunaiki ha surgido como una estrategia efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, grabaciones de narraciones, recursos visuales y juegos de mesa han demostrado ser herramientas valiosas para transmitir conocimientos culturales de manera accesible y atractiva, este aspecto de la investigación destaca la importancia de la creatividad y la innovación en la creación de recursos educativos que reflejen la riqueza de la lengua y la cultura wayuu.

Finalmente, la investigación ha concluido que el fortalecimiento de la identidad cultural a través de la lengua materna no solo tiene implicaciones académicas, sino que también incide significativamente en el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes al cultivar un sentimiento de orgullo cultural de alinear la educación con las realidades del contexto del centro educativo indígena número seis estas conclusiones señalan hacia una dirección positiva para la promoción de la diversidad cultural e lingüístico en el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, (18), 70-74.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Cummins, R. (2000). " How does it work?" vs." What are the laws?" Two conceptions of psychological explanation. In F. Keil and R. Wilson (eds), *Explanation and Cognition*, MIT Press, 2000, pp 117-145. Robert Cummins.
<https://link.springer.com/article/10.1023/A:1007027822521>
- Ladson-Billings, G. (1995). Toward a theory of culturally relevant pedagogy. *American educational research journal*, 32(3), 465-491. <https://www.jstor.org/stable/1163320>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Piaget, J. (1963). The attainment of invariants and reversible operations in the development of thinking. *Social research*, 283-299. <https://philpapers.org/rec/PIATAO>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Sardinas, R. B., & Castedo, L. S. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/306>

Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcaballeroj_unadvirtual_edu_co/EuvgfGi0B05Mj8x8bz-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcaballeroj_unadvirtual_edu_co/EuvgfGi0B05Mj8x8bz-)

[ybgUB-2akLaCh8a-L8GfufZxAhQ?e=kTRLPC](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mcaballeroj_unadvirtual_edu_co/EuvgfGi0B05Mj8x8bz-ybgUB-2akLaCh8a-L8GfufZxAhQ?e=kTRLPC)