

Orientaciones recreativas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura del grado preescolar de la institución educativa Liceo Santander de Chibolo

Magdalena

Lisney Galvis Contreras

Yanis Lorena Contreras Brieva

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este trabajo se enfoca en la propuesta educativa cuyo objetivo principal es promover el aprendizaje de la lectoescritura, en los niños ya que es esencial cultivar el amor, por la lectura, y el hábito de leer, a temprana edad, lo cual tiene beneficios significativos a largo plazo, empezar la lectura desde una edad temprana que los beneficia y familiariza de manera rápida con la lengua materna no solo contribuyendo a mejorar la expresión verbal, sino que también potencia el desarrollo, la concentración e imaginación, esto facilita a los aprendices que puedan transmitir sus pensamientos y emociones de forma coherente.

Los resultados se obtienen a través de la identificación de problemas y la aplicación de un proceso de intervención que se lleva a cabo a través de una secuencia didáctica llamada "armatodo de silaba, me divierto y aprendo el alfabeto", que consta de dos actividades con diversas estrategias pedagógicas y materiales concretos en las actividades implementadas permitieron a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y reforzar lo que ya sabían, aplicando estrategias de evaluación específicas.

Palabras clave: Juegos, educación, lectura, estimulación.

Abstract

This work focuses on the educational proposal whose main objective is to promote the learning of reading and writing in children since it is essential to cultivate the love for reading and the habit of reading at an early age, which has significant long-term benefits, starting reading from an early age that benefits them and quickly familiarizes them with the mother tongue, not only contributing to improving verbal expression, but also enhancing development, concentration and imagination, this It makes it easier for learners to transmit their thoughts and emotions in a coherent way.

The results are obtained through the identification of problems and the application of an intervention process that is carried out through a didactic sequence called "syllable armature." I have fun and learn the alphabet", which consists of two activities with various pedagogical strategies and specific materials in the implemented activities allowed students to acquire new knowledge and reinforce what they already knew, applying specific evaluation strategies.

Keywords: Games, education, reading, stimulation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	18
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

El objetivo de este estudio de observación es promover la lectoescritura entre los niños y niñas en preescolar del Liceo Santander de Chibolo Magdalena el cual busca que los estudiantes se familiaricen con las vocales y consonantes desde el principio de su aprendizaje, utilizando el juego como herramienta educativa desde el conocimiento de las vocales y consonantes siendo fundamental para iniciar el proceso de lectoescritura lo que les permite expresarse, comunicarse y comprender mejor a los demás.

La investigación se enfoca en identificar las posibles razones detrás de ciertos problemas observados como se da el aprendizaje de las letras en el aula, una vez identificadas las causas, se pretende desarrollar proyectos interesantes y estrategias educativas para abordar estas dificultades donde la propuesta pedagógica gira en torno al uso del juego como método de enseñanza para el aprendizaje del abecedario, para promover y resaltar las destrezas que poseen los aprendices logrando que sea más eficaz para obtener un resultado positivo.

Se reconoce la importancia de la lectoescritura del crecimiento integral de los estudiantes donde los docentes tienen la responsabilidad de asegurar que los infantes alcancen las destrezas en lectoescritura; es por eso que la educación debe centrarse en el reconocimiento de vocales y consonantes, instando a los niños de grado preescolar a identificar las consonantes para mejorar sus habilidades lectoras y tener presente que cuando los niños desde sus inicios vienen con buenas bases lectoras tendrán la capacidad de leer, comprender, analizar y expresarse mejor.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Liceo Santander, está localizada en el casco urbano de Chibolo, Magdalena, en la avenida los estudiantes ofrecen niveles de preescolar, básica primaria y bachillerato, la institución tiene alrededor de veinte dos docentes, la misión y visión de la institución guían sus acciones pedagógicas y administrativas, centradas en la pedagogía integral y el desarrollo infantil, la infraestructura es buena, tiene diez aulas amplias, pupitres cómodos, una sala de sistemas equipada, dos canchas para el recreo, una sala para el personal docente.

El enfoque de esta propuesta orienta en los veintiocho estudiantes de preescolar, con edades comprendidas entre cinco y siete años, los niños exhiben características de ser activos, afectuosos, respetuosos y sociables, proceden de diversos estratos socioeconómicos y culturas, con progenitores dedicados a los oficios varios informales, como, vendedores ambulantes, amas de casa, todos esforzándose por el bienestar de sus familias, el grupo de educadores se distingue tiene la capacidad de proporcionar una educación adecuada, así como por inculcar valores.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la eficacia de las estrategias para fortalecer la lectura y escritura a través del conocimiento de vocales y consonantes en niños y niñas en edad preescolar?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación se realiza con fines propios sobre la práctica pedagógica e implica una elección sobre el progreso desde el rol como maestro asimismo exige una búsqueda constante de hacer y saber hacer a partir de su experiencia estando apercibido de los problemas para replantear su trabajo pedagógico e enriqueciéndolo constantemente a través de la investigación al combinar el pensamiento y la acción de la práctica educativa en constante evolución donde los estudiantes afloran sus destrezas, para convertirse en interpretes críticos y eficaces (Bello 2013).

Por esta razón aparecen el cuestionamiento sobre que, se pueden mejorar en las interacciones entre docentes, la investigación educativa considera la perspectiva de la enseñanza misma de los profesores y estudiantes como miembros activos, participantes de la comunidad educativa en virtud de examinan su propia enseñanza por medio de un análisis cuidadoso y un pensamiento reflexivo sobre su labor, interesados en mejorar la educación siempre y cuando se haga necesario fortalecer la autoformación de los docentes (Perines y Murillo, 2017).

Por consiguiente, la práctica docente es la base de las acciones de aprendizaje de los docentes que sustenta la investigación y las habilidades docentes en el diseño y transformación de la realidad en los diferentes contextos del aula en las que realizamos las clases esto coloca a los tutores en un contexto de lectura auténtico que promueve el autodescubrimiento, el pensamiento crítico, el compromiso y la secuencia de actitudes y principios haciendo referencia a las acciones de los docentes para cumplir con los eventos educativos por medio de una variedad de destrezas que promueven la sostenibilidad social (Marmo, 2007).

Pregunta de investigación: ¿Cómo se pueden promover las lecciones de lectura y escritura a través del conocimiento de vocales y consonantes en niños y niñas en edad preescolar del liceo Santander de Chibolo (Magdalena) a través del juego? la investigación constituye una

práctica pedagógica cualitativa porque facilita la investigación en un contexto educativo y proporciona la información académica que los profesores necesitan para mejorar sus estrategias alimentando la motivación, el interés de los estudiantes de preescolar (Rodríguez, 2019).

El carácter público de la propuesta pedagógica, en la que afirma:

Este tipo de investigaciones no sólo parten de una apuesta clara por cambiar la práctica misma, sino que también asume una perspectiva histórica e interpretativa que implica posicionarse sobre aspectos como los dispositivos de distribución de energía y circulación de significado. (Pérez, 2003, p.3)

Por lo tanto, es obligatorio hacer un acuerdo de razonamiento y la forma de transferir el conocimiento, romper con patrones y prácticas de actividades repetitivas e innovando las herramientas pedagógicas para motivar a los estudiantes; pero no debemos olvidar que los niños tienen su propio ritmo de aprendizaje por esta razón lo debemos fomentar constantemente para su desarrollo y resaltar las características que poseen los estudiantes la cual ayuda al lenguaje alcanzando superando una escala efectiva en este proceso (Freire, 2014).

Por lo que se hace necesario mantener una relación comunicativa con los estudiantes para que ellos se sienta motivados y valoren esta etapa de la lectura; ya que es un factor importante para interpretar el lenguaje sin afectar la formación en lectoescritura dependiendo del entorno de aprendizaje que desarrollan dentro de la familia y la sociedad, esta última es la encargada de recaudar las aportaciones recibidas y coordinar correctamente en el proceso de aprendizaje dado que al implementar con éxito este proceso es importante crear una conexión emocional entre el docente y estudiantes (Barrios y Pinzón, 2016).

Asimismo, esta propuesta educativa pretende transformar el proceso de aprendizaje a través de estrategias educativas y crear espacios que enriquezcan la labor de los docentes para satisfacer las necesidades educativas y desarrollar habilidades en los estudiantes para que puedan

ensanchar y ampliar sus conocimientos simultáneamente la práctica docente muestra que los profesores necesitan muchas habilidades y herramientas diferentes para permitir a los estudiantes aprender de forma independiente, de modo que puedan aprender de forma eficaz (Cruz, 2014).

Por consiguiente, los tutores pueden alejarse de los métodos de enseñanza tradicionales e introducir otras herramientas que incentive el aprendizaje de manera más fácil y con mayor interés sumado a esto se deben utilizar diferentes métodos de aprendizaje que promuevan las estrategias de enseñanza lo que puede resultar motivadoras en el aula donde los docentes alienten a los estudiantes a tener pensamientos reflexivos, es por esto que el docente elige los métodos acordes a su aprendizaje teniendo en cuenta su edad y así ayudarlos a obtener los logros y objetivos propuestos (Cruz, 2014).

En esta secuencia de ideas, cabe resaltar que las acciones ayudan a mejorar las destrezas y competencias, al mismo tiempo que permiten a los estudiantes ser proactivos en su propio aprendizaje y actuar de manera constructiva, crítica y autónoma gracias a la incorporación de estas herramientas y a los diarios de campo construidos en las prácticas docentes los cuales nos permiten realizar observaciones más profundas en el aula, fomentando experiencias que dejen huella en la educación durante el proceso de formación (Barrios y Reales, 2021).

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La pedagogía basada en competencias es un proceso educativo centrado en la adquisición de habilidades y conocimientos que emplea métodos específicos para mejorar la eficiencia y lograr las metas institucionales, este enfoque destaca la aplicación práctica de los aprendizajes preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y contribuir al éxito académico, en el cual se mide la enseñanza mediante la aplicación efectiva de competencias (Galvis, 2007).

Algunos autores sostienen que:

Las competencias pedagógicas son competencias que se aplican efectivamente en la práctica educativa diaria, tales como: trabajo en equipo, comunicación, planificación educativa, evaluación del aprendizaje, coordinación y gestión de programas de aprendizaje, producción de documentos, tecnologías de la información y las comunicaciones y gestión de la calidad académica. (Medina y Tobón 2010, p. 94)

Asimismo, existe la necesidad de transformar las etapas del aprendizaje y adoptar este enfoque para una enseñanza de alta calidad que aspira brindar a los estudiantes lecciones significativas, a través del juego y se les facilite el proceso lector de los estudiantes del grado preescolar en el cual se implementa la secuencia didáctica con actividades que fortalecen la capacidad lectora, tales como, explicación de textos, texto literario donde reconozcan las consonantes, vocales y sonidos de las letras individuales minúsculas y mayúsculas.

Establecer la capacidad de gestionar actividades de aprendizaje guiadas por el profesor para mejorar la eficacia de la enseñanza y educación también tiene como objetivo implementar planes de aprendizaje específicos donde los aprendices adquieran conocimientos concretos de la materia esta propuesta de investigación es una herramienta pedagógica que nos brinda la opción de innovar las actividades diarias, apoyando la enseñanza e incentivando el compromiso de los

niños y niñas por la literatura.

La necesidad de promover estrategias de enseñanza y aprendizaje dinámicas e interactivas, donde los métodos y recursos didácticos son fundamentales para la estimulación de los niños y niñas, facilitando así un ambiente escolar constructivo y la aplicación de nuevas formas de pensar. Por otro lado, los docentes deben utilizar herramientas didácticas que estimulen la atención de los estudiantes e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje metacognitivas como atención, comprensión y memoria, procesamiento y organización para llevar a cabo la instrucción lectora.

Esta propuesta pedagógica incluye tres conocimientos de planificación que se deben alcanzar para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes donde se aplique una amplia variedad de conocimientos, es importante que los estudiantes adquieran conocimientos de lecturas previas, mediante el uso de diversas herramientas pedagógicas utilizadas en la lección alentando a los niños a participar en actividades que fortalezcan sus conocimientos y habilidades porque la lectura trae grandes beneficios, aumento de vocabulario, imaginación y concentración.

Al mismo tiempo, saber existir incluye promover el espíritu de equipo, la participación activa y fomentar así relaciones que forjen los valores y el buen desarrollo de sus habilidades sociales; teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que se debe realizar un trabajo colectivo, grupal, encaminado a transferir conocimientos, mejorar las habilidades pedagógicas y trabajar para alcanzar las metas planteadas por la institución educativa, asimismo se debe tener en cuenta la importancia de la comunicación entre docente y estudiante.

El docente desempeña un papel crucial en la relación educativa, actuando como mentor y guiando el aprendizaje del alumno, por lo que es esencial seguir instrucciones, organizar clases según el plan de trabajo, y autoevaluarse para garantizar una enseñanza de calidad, esta

disciplina facilita un aprendizaje más amplio y efectivo, promoviendo el desarrollo integral de las habilidades educativas del estudiante.

Planeación Didáctica

Durante la implementación pedagógica titulada: jugando también se aprende, se realizó mediante dos secuencias didáctica llamadas, arma todo de silabas y me divierto aprendiendo el alfabeto, donde se tuvo en cuenta los tres momentos de la clase, inicio desarrollo y cierre con los estudiantes de preescolar de la institución Liceo Santander del municipio de Chibolo Magdalena teniendo en cuenta las necesidades, algunas características y dificultades en el proceso de la lectoescritura , ya que los niños no conocen algunas letras y no vocalizan.

Se dio inicio a la primera actividad leyendo un cuento llamado la cigarra y la hormiga, donde los estudiantes estuvieron muy participativos y atentos, ya que el cuento era muy ilustrado. Además, al implantar la actividad dos sobre el reconocimiento de las consonantes se observa que la mayoría de estudiantes lograron con mayor facilidad reconocerlas; pero también se evidencio que alguno de los niños tiene dificultades en la vocalización y la escritura de silabas.

La ejecución de las destrezas didácticas usadas en cada una de las sesiones durante el desarrollo de las actividades se obtuvo un resultado positivo donde los estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos según las necesidades evidenciadas en el salón de clases al implementarlas de manera didáctica los estudiantes aprendieron con mayor facilidad; lo cual se les hizo más interesante, dinámico, y al mismo tiempo se logró observar el conocimiento de cada estudiante aflorando los saberes previos en ellos.

Los materiales didácticos usados en las actividades uno y dos cumplen con la meta propuesta siendo conforme a las edades promedio de los estudiantes creando gran interés en la realización de las mismas. En primer lugar, fueron atractivas dejando a un lado las clases tradicionales, el salón de clases es espacioso, seguro y con un ambiente de aprendizaje agradable

que contribuyo a la implementación de las dos actividades propuestas en la secuencia didáctica con los estudiantes de preescolar.

El tiempo destinado a las actividades uno y dos estuvieron acorde con el plan de clase, las actividades se realizaron teniendo cuenta los momentos de la misma, además esto ayudo a que los estudiantes estuvieran concentrados en las actividades y no se desconcentraran con facilidad se observó a los participantes del grado preescolar a través de las estrategias de evaluación, en la cual se logró identificar los déficits que presentaron en lectoescritura, mediante un diario de campo utilizándolo como muestra de la planeación didáctica que describe a los participantes.

Para finalizar, se tomó un registro fotográfico con la intención de presentar evidencias del trabajo desarrollado por los estudiantes donde muestran sus habilidades, en cada momento de las sesiones aplicadas donde las estrategias de evaluación fueron muy permitieron ayudándonos a identificar las competencias de los estudiantes en lectoescritura a través de las herramientas de evaluación, dejándonos explorar los conocimientos adquiridos en las actividades uno y dos aplicadas con diferentes destrezas de enseñanzas en el salón de clases.

Por consiguiente, las estrategias de evaluación empleadas en el desarrollo de las actividades realizadas se evidencio el fortalecimiento de los saberes previos, simultáneamente se implementó una secuencia didáctica la cual requiere una cuidadosa planificación, preparación y ejecución, así como flexibilidad y adaptación a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiéndonos identificar los logros, los avances y las deficiencias de las actividades propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante las actividades uno y dos, implementadas se destacó que las estrategias didácticas utilizadas deben ser seleccionadas y aplicadas de manera adecuada siendo pertinente a las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje esperados, para promover la

lectoescritura en los estudiantes de preescolar con el propósito de afianzar los saberes previos provocando en ellos la identificación de las consonantes y vocales, además, es fundamental que los docentes estemos capacitados y actualizados en el uso de estas estrategias didácticas.

El uso de recursos didácticos puede contribuir a lograr los resultados de aprendizaje esperados de varias maneras, los recursos utilizados en las actividades uno y dos, motivaron a los estudiantes despertando en ellos el interés por la lectoescritura, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más atractivo, donde es importante recalcar que la finalidad de los recursos didácticos depende de su adecuado diseño y uso, las estrategias didácticas deben ser trazadas por los docentes teniendo en cuenta el contexto en el que viven los estudiantes.

Para determinar si los recursos didácticos en las actividades uno y dos, fueron acorde o no con lo planeado para evaluar si cumplieron con las funciones que tienen, las cuales incluyen proporcionar información, cumplir un objetivo, guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizar a los estudiantes, facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, entre otras, también es importante considerar si los recursos didácticos utilizados fueron innovadores y permitieron la conexión entre el conocimiento previo y la adquisición del nuevo saber.

Enfoque Didáctico

El objetivo principal de las actividades propuestas es implementar estrategias pedagógicas y emplear procesos que fomenten la adquisición de conocimientos de manera significativa para iniciar la comprensión de textos académicos el cual se alcanza mediante intervenciones educativas integradas en actividades lúdicas donde se cree que la lectoescritura es importante porque involucra procesos cognitivos en los que los estudiantes llevan a cabo diversas estrategias para prepararse para la lectura.

Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes se apoyan en este aprendizaje; es decir, hay que estimular y animar a los estudiantes de la misma manera y en los mismos aspectos que los docentes deben integrarlos para lograr el máximo potencial en el aula esto lleva a la introducción de estrategias metodológicas que promuevan mejoras en el aprendizaje lector y así garantizar que todos los niños tengan un buen desempeño.

Teniendo en cuenta los diagnósticos observados en la población estudiantil y los antecedentes familiares, culturales y sociales de los niños, este grupo estuvo conformado por dieciséis niñas, doce niños, entre edades de cinco a siete años, de estratos socioeconómicos más bajos; está conformado por un total de veintiocho estudiantes, en cuanto al nivel de adquisición de las habilidades de comprensión lectora, se puede decir que los aprendices presentan falencias lectoescritura.

Considero que la interacción intergrupala es buena y los compañeros están muy bien integrados en la implementación de las actividades, en cuanto ritmo y comprensión de los estudiantes, se puede calificar como medio, siendo la mayoría de los estudiantes rápidos, de igual manera, el grupo trabaja colaborativamente, participa en las actividades con confianza y creatividad, y muestra gran interés y satisfacción en la realización de las actividades sugeridas.

Por otra parte, es de vital importancia que los cuidadores o acudientes se incluyan en el crecimiento de la educación de sus hijos y se familiaricen con las estrategias didácticas que se utilizan dentro del salón de clases, y así continúe con el proceso de aprendizaje en casa creando un vínculo asertivo, provocando resultados positivos en el rendimiento académico de sus hijos también conozcan la elaboración de la planificación didáctica dirigida a los niños de preescolar, con sus particularidades y requerimientos.

En este sentido, es relevante destacar la autenticidad de cada estudiante perteneciente a esta población se distinguen por mantener diversos ritmos, formas y estilos de aprendizaje es importante subrayar que en la pedagogía tiene una importancia significativa, la implementación de variados estilos de aprendizaje en diversas situaciones, los estilos de aprendizaje son relativamente estables, aunque pueden cambiar, según el estilo de aprendizaje de los estudiantes (Revilla 1998).

En efecto, esta secuencia didáctica se implementó de acuerdo con lo observados en el contexto, con la necesidad de consolidar la lectura, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes de preescolar considerando la planificación ya que es uno de los elementos básicos que orientan el aprendizaje, por consiguiente las características de la escuela y los diversos aspectos de la innovación educativa satisfacen las falencias que tiene los estudiantes de preescolar, llevando a los maestros a planificar actividades creativas.

Por lo tanto, es necesario planificar una variedad de actividades que se ajusten adecuadamente a las necesidades laborales de la localidad, asimismo, es ineludible utilizar tácticas de enseñanza que se integren en un plan con metas y objetivos en cada proceso de aprendizaje lector donde las actividades diseñadas para los estudiantes de preescolar abordan la necesidad de mejorar el aprendizaje, de hecho, se implementan diferentes estrategias depende de

las necesidades presentadas en el aula de clases en cuanto a la comprensión lectora.

Cabe agregar que leer en la infancia no solo abre las puertas a nuevos conocimientos, sino que también actúa como catalizador para el desarrollo integral, en el proceso de aprendizaje de la lectura mejorando las habilidades lingüísticas y potenciando la concentración y la imaginación, habilidades y destrezas adquiridas durante este proceso que proporcionan a los estudiantes una base sólida para enfrentar desafíos académicos y estimulan su crecimiento cognitivo y emocional.

Sumado a esto el ciclo de lecciones ha logrado resultados importantes en promover la adquisición de competencias en lectoescritura, capacidad de aprender y desarrollar diversas habilidades facilitando el proceso de aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela. Además, en los entornos educativos, el proceso implica realmente analizar y desarrollar contenidos educativos, por lo que también es parte de las actividades educativas hacer planes para ayudar a fortalecer la enseñanza durante la experiencia educativa a través de actividades lúdicas.

Además de esto la planificación de competencias pedagógicas debe incorporar enfoques pedagógicos a través del aprendizaje activo en cada estudiante donde la naturaleza competitiva del sistema educativo requiere que los educadores diseñen estrategias de acuerdo con los principios rectores de su trabajo pedagógico dado que es crucial enfatizar que el maestro cultiva relaciones de confianza con los estudiantes en una variedad de áreas temáticas.

A partir de este momento los tres saberes del planeador son crucial para promover una educación inclusiva e integral utilizando todos los conocimientos en el área lectoescritura donde el docente reconozca y observe el rendimiento de los aprendices permitiendo llevar a cabo diversas actividades o estrategias de instrucción teniendo en cuenta la necesidad de comprender cómo educarlos mediante el uso de diversos puntos de vista que se relacionan con nuevos

objetivos de aprendizaje, para fortalecer los conocimientos previamente adquiridos.

En primer lugar, el docente, como mentor y guía del aprendizaje, debe seguir instrucciones, para organizar las clases según el plan de trabajo y autoevaluarse constantemente para garantizar la calidad educativa, Moreira (2012) Define “la secuencia didáctica, como secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases” (p. 10).

Los beneficios alcanzados durante este proceso de planificación fortalecen los conocimientos previos para diseñar diversas estrategias de instrucción orientadas a la educación integral de los estudiantes de preescolar, así como distinguir las diferentes cualidades y formas de aprendizaje con respecto a sus necesidades e intereses donde el quehacer docente es el conjunto de actividades que realiza un maestro en el aula y en la sociedad en general, con el objetivo de seguir una secuencia propicia que enriquezca el diálogo y la interacción en las clases.

Implementación

Durante la aplicación de la estrategia pedagógica titulada "Jugando también se aprende", se llevaron a cabo dos secuencias didácticas denominadas "Arma todo de sílabas" y "Me divierto aprendiendo el alfabeto", estas secuencias se desarrollaron considerando los tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre, con estudiantes de preescolar en la Institución Educativa Liceo Santander en el municipio de Chibolo, Magdalena teniendo en cuenta las necesidades, de los estudiantes en el proceso de lectoescritura en algunos aprendices.

Por esta razón la primera actividad inició con la lectura del cuento "La cigarra y la hormiga", en el cual los estudiantes participaron activamente y la segunda actividad, enfocada en el reconocimiento de consonantes, donde la mayoría de los estudiantes logró reconocerlas con facilidad, pero se evidenciaron dificultades en la vocalización y escritura de sílabas en algunos de ellos por esta razón se utilizaron estrategias didácticas durante las sesiones de las actividades propuestas según las necesidades detectadas en el salón de clases.

Asimismo, facilito la implementación didáctica promoviendo el aprendizaje y haciéndolo más interesante, dinámico, participativo donde se observó los saberes previos de cada estudiante través de los materiales didácticos empleados en las actividades cumpliendo con la meta propuesta siendo apropiados para la edad de los estudiantes, generando interés en las actividades y apartando las clases tradicionales proporcionando un ambiente seguro, contribuyendo a un entorno de aprendizaje agradable para la implementación de las dos actividades propuestas.

Por consiguiente el tiempo asignado para las actividades estuvo acorde con el plan de clase, evitando que los estudiantes se distrajeran o se aburrieran fácilmente con actividades extensas las estrategias de evaluación, que se incluyeron en la observación participante como el diario de campo y registro fotográfico, permitieron identificar las competencias de los

estudiantes en lectoescritura a través de las estrategias a exploradas sobre conocimientos adquiridos en las actividades, y se obtuvo un resultado positivo en cada estudiante.

Por lo que, la implementación de la secuencia de enseñanza requiere planificación, preparación, ejecución, flexibilidad y adaptación a las necesidades e intereses de los estudiantes donde es necesario incluir las diferentes estrategias de evaluación que nos permiten identificar logros, avances y deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fundamentando la toma de decisiones y mejorando la realización de actividades diseñadas para los niños destacando la importancia de seleccionar y aplicar estrategias didácticas de manera adecuada.

De la misma manera se considera que las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje deben ir enlazada para alcanzar la meta propuesta, por esto es fundamental que los docentes estén capacitados y actualizados en el uso de estas estrategias para lograr un aprendizaje efectivo y significativo, donde el uso de recursos didácticos contribuye a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados de manera motivadora y atractiva despertaron el interés de los estudiantes por la lectoescritura y haciendo el proceso de aprendizaje más agradable.

Por este motivo la efectividad de los recursos depende de su adecuado diseño y uso, siendo esencial en la implementación de las estrategias didácticas considerando el contexto de los estudiantes y así satisfacer sus necesidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre y cuando la evaluación de los recursos didácticos incluya la capacidad de proporcionar información, cumplir los objetivos, guiar el proceso educativo, contextualizar, facilitar la comunicación y motivar a los estudiantes por medio de la interacción participativa.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Se llevo a cabo la ejecución de la secuencia didáctica “Jugando también se aprende” la cual se llevó a implementaron estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura con los estudiantes del grado preescolar, por medio de las actividades uno y dos los cuales estuvieron atentos, participativos y activos, lo que permitió alcanzar algunos beneficios en su enseñanza; obteniendo un resultado positivo en el progreso de las actividades.

Con las actividades implementadas en el aula se pudo identificar las fortalezas que poseen los estudiantes a través de la intervención docentes, a medida que se iban desarrollando las diferentes estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes se dejó a atrás un poco la monotonía de las clases tradicionales en el aula; las cuales motivaron a los estudiantes y captaron su atención y compromiso con las actividades dirigidas a mejorar la lectoescritura.

Consideramos que se debe mejorar el trabajo colaborativo ya que ayuda al docente atender de manera más adecuada la diversidad del alumnado con ritmos y estilos de aprendizaje diferentes aplicado el DUA, a partir de la observación de los estudiantes, se procede a la implementación y el desarrollo de las actividades aumentando la inclusión de más estrategias didácticas acordes a la necesidad y problemas que cada niño pueda tener durante el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes se sienten satisfechos con sus clases.

Cabe agregar que las actividades fueron medidas para promover la participación de los estudiantes, ya que es de gran importancia alcanzar los logros propuestos y también ayudan a los estudiantes apoyando la realización de actividades, mejorando así su progreso sobre el aprendizaje esperado, Por consiguiente, todas las actividades propuestas en el plan están diseñadas adecuadamente, teniendo en cuenta las deficiencias en los estudiantes.

Según Díaz (2010) “dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de

enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan” (pág. 108). Puesto que, los métodos de enseñanza son módulos que se utilizan de forma compresiva para ayuda en el aprendizaje, de igual forma los materiales educativos son estrategias que ayudan a obtener los objetivos propuestos en las actividades las cuales se realizaron por medio de una secuencia didáctica, donde se tuvo en cuenta las falencias de los niños en el proceso de lectoescritura.

Además, cabe decir que el primer momento es donde los estudiantes reconocen y expresan los conocimientos previos que promueven el crecimiento y el entendimiento de la actividad ofrecida en el aula de clases, la cuales los ayudan a identificar y reforzar lo que saben, esto, contribuye a comprender y desarrollar la implementación de las actividades propuestas por la pedagogía donde se examina las cualidades implementadas dentro de la intervención con los estudiantes de preescolar incluyeron una variedad de estrategias.

Por este motivo la implementación de los materiales usados en el desarrollo de las actividades hicieron que los estudiantes estuvieran interesados y motivados para aprender resolviendo las dificultades presentadas sin limitaciones durante el desarrollo de la actividad, sin embargo hubieron algunos niños que estaban distraídos y tenían actitudes negativas para dominar el ejercicio; Por lo tanto, es necesario encontrar una estrategia que asegure que los estudiantes comprendan las actividades propuestas y no se sientan excluidos.

Por esta razón las futuras implementaciones, se deben adaptar nuevas estrategias metodológicas para satisfacer las expectativas y necesidades de los niños en el proceso de aprendizaje, fomentar el juego, el trabajo en grupo, expresar sus propias ideas y crear un ambiente confortable en el aula, cabe destacar en primer lugar, que se debe brindar apoyo a los estudiantes que más lo necesitan, por medio del juego como herramienta de aprendizaje para motivar a los estudiantes e involucrarlos como protagonistas en el proceso de aprendizaje.

La pregunta de investigación destaca las estrategias de juego para implementar actividades interesantes que fomentan la lectoescritura. Se enfatiza la importancia de herramientas pedagógicas en el aula, creando un ambiente agradable que motive a los estudiantes a aprender de manera significativa. Se busca desarrollar habilidades y destrezas, promoviendo la lectura en situaciones reales de comunicación con textos progresivamente complejos para el avance de los lectores. (Maco y Contreras, 2013).

Según el rol del maestro, resaltaría que un maestro debe llegar al aula de clases con sus preparaciones y algo adicional por si se encuentra con alguna dificultad en alguno de sus estudiantes, promoviendo las diversas estrategias de instrucción presentadas en el aula para mejorar el aprendizaje de lectoescritura en preescolar, señalando lo importante que es incluir estrategias didácticas, competencias, identificación, diseño y evaluación, método didáctico y estrategias en la planificación para lograr una mejor práctica docente y mantener estándares de calidad.

Consideramos que la planificación es importante porque se basa en las necesidades que se encontraron en los estudiantes, lo que facilito el diseño de la secuencia didáctica que hace que el maestro se sienta seguro al momento de transmitir lo que quiere enseñar; es decir, gracias a las estrategias de planificación utilizadas en el proceso de planeación, donde los estudiantes mejoran su concentración, creatividad donde la planeación se hace indispensable en la práctica pedagógica y ayuda a los profesores a estar preparados y ser conscientes de lo que quieren enseñar.

Conclusiones

Finalmente, se llevó a cabo la ejecución de la secuencia didáctica titulada "Jugando también se aprende", la cual se enfocó en el fortalecimiento de la lectoescritura con estudiantes de preescolar, durante el desarrollo de las actividades uno y dos, los niños mostraron atención, participación en las diferentes actividades, lo que contribuyó positivamente al progreso de estas, donde la intervención docente identificó las fortalezas de los estudiantes a medida que se implementaban diversas estrategias de enseñanza.

Por consiguiente, estas estrategias buscaron romper con la monotonía de las clases tradicionales, motivando a los estudiantes, captando su interés y compromiso con actividades dirigidas a mejorar la lectoescritura, es por esto que se sugiere mejorar el trabajo colaborativo para que los profesores puedan atender de manera más adecuada la diversidad del alumnado con ritmos y estilos de aprendizaje distintos.

Además, se observó la necesidad de aumentar la inclusión de más estrategias didácticas acordes a las falencias individuales presentadas en cada niño, creando así un ambiente educativo cómodo, dinámico y atractivo que satisfaga a los estudiantes, manteniéndolos motivados y dispuestos a realizar sus tareas, por lo tanto, las actividades fueron diseñadas para fomentar la participación, buscando alcanzar aprendizajes un aprendizaje demostrativo y apoyar los objetivos esperados.

Cabe decir, que la secuencia didáctica desarrollada tuvo en cuenta las deficiencias de los estudiantes en el proceso de lectoescritura, planificando en sus tres momentos: inicio, desarrollo y final, teniendo en cuenta la importancia de la participación de los estudiantes para expresar y reforzar sus conocimientos previos en el primer momento, lo que contribuye al entendimiento y desarrollo de las actividades propuestas.

Asimismo, se incluyó una variedad de estrategias de instrucción para mejorar las destrezas de lectoescritura de los niños, utilizando materiales educativos que generaron interés y motivación para fortalecer las dificultades y limitaciones, como la distracción y actitudes negativas de algunos niños, lo que destaca la necesidad de encontrar estrategias que aseguren la comprensión de las actividades propuestas y eviten que los estudiantes se sientan excluidos.

Igualmente, para las futuras implementaciones, se sugiere adaptar nuevas estrategias metodológicas que satisfagan las expectativas y necesidades de los niños, fomentando el juego, el trabajo en grupo y la creación de un ambiente confortable dentro del aula, apoyando a los estudiantes que más lo necesiten a través del juego como herramienta de aprendizaje que se destaca como unas formas efectivas de motivar a los estudiantes e involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al rol del maestro, se enfatiza la necesidad de llegar al aula con preparación y flexibilidad para abordar posibles dificultades en los estudiantes. Las estrategias de instrucción presentadas en el aula son fundamentales para mejorar el aprendizaje de lectoescritura en preescolar. La inclusión de estrategias didácticas, competencias, acción docente, identificación, selección, organización, diseño y evaluación en la planificación se considera esencial para una práctica docente efectiva y la mantención de estándares de calidad en la educación.

Se concluye que la planificación es crucial en la práctica pedagógica, ya que se basa en las necesidades, características y carencias de los estudiantes, permitiendo diseñar una secuencia didáctica que brinde seguridad al maestro al transmitir conocimientos. La planificación mejora la concentración, creatividad, memoria, conocimiento y capacidad en lectoescritura de los estudiantes, siendo indispensable en la definición de objetivos y metas educativas, organización de la práctica pedagógica y preparación de los profesores para enseñar de manera efectiva.

Referencias Bibliográficas

- Barrios Perea, P. S., & Reales Fontalvo, M. D. J. (2021). *Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica.*
- Barrios y Pinzón, (2016). *El arte como instrumento para el desarrollo de las habilidades comunicativas.*
- Barrios Rodríguez, A. A., & Pinzón, Y. M. (2016). *El arte como instrumento para el desarrollo de las habilidades comunicativas.*
- Bello, G. (2013). *Espacios pedagógicos para la relación entre arte, creatividad, formación en valores y pensamiento crítico.*
- Cruz, C. (2014). *El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia*
- Díaz, B. (2010). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. México: Revista Educateconciencia.*
- <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI Editores México.
- Galvis, R. V. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción pedagógica, 16(1), 48-57.*
- Maco Inga, EC, & Contreras Solís, EJ (2013). *Leer y escribir... más allá de la escuela. Horizonte de la Ciencia, 3 (4), 67*
70. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.62>

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.* Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2) ,90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Marmo, C. E. C. (2007). *Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. Revista Electrónica " Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 0.
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, .18, 70–74.* <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Perines Véliz, H., & Murillo, F. J. (2017). *¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. Revista de la educación superior, 46(181), 89-104.*
- Revilla, D. (1998). *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo.* <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/9-CAPITULO%202.pdf>
- Rodríguez-Pérez, M. V. (2019). *Reflexión sobre las prácticas educativas que realizan los docentes universitarios: El caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO. Formación universitaria, 12(1), 109-120.*

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lgalvisc_unadvirtual_edu_co/Ev2uDdkjCBBHl4Zb8In0yzoBYiE9ZKCT5DhysT0gYPQ2Hw?e=lMvhhV