

Violencia de género y las mediciones en la niñez

Erika Julieth Ramírez Aguilar

Tutor

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Se establece a la violencia de género como un problema social que afecta a la niñez, desde diferentes antepuestos, explicando el concepto desde el margen teórico, hasta explícito, comprendiendo que la educación también debería de incursionar en temas como este, para mejorar la estabilidad de la formación académica de los niños y niñas, además de fortalecer la comunicación e interacción de la comunidad y la sociedad, planteando programas y temas de interés y beneficio para todos, el tema aborda de manera crítica, la violencia de género en Colombia y España, utilizando estadísticas y leyes como referencia. A través de experiencias apropiadas y la participación de mujeres y niños en actividades lúdicas y pedagógicas, se logró profundizar en el aprendizaje sobre la violencia de género y sus consecuencias en las familias, estableciendo que esta tiene consecuencias a corto y largo plazo para la niñez, desestabilizando su bienestar y comprensión, afectando los entornos y el futuro de todos, en resumen, se concluye que este tema es crucial para la educación y merece atención e inclusión en el diseño curricular institucional, siendo importante plantear diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan la metodología con una finalidad contributiva, tanto familiar, social y educativa.

Palabras claves: violencia de género, inclusión, educación, niñez

Abstract

Gender violence is established as a social problem that affects children, from different perspectives, explaining the concept from the theoretical to the explicit margin, understanding that education should also venture into issues like this, to improve the stability of the academic training of boys and girls, in addition to strengthening the communication and interaction of the community and society, proposing programs and topics of interest and benefit to all, the topic critically addresses gender violence in Colombia and Spain, using statistics and laws as reference. Through appropriate experiences and the participation of women and children in recreational and pedagogical activities, it was possible to deepen the learning about gender violence and its consequences in families, establishing that it has short and long-term consequences for children, destabilizing their well-being and understanding, affecting the environments and future of all, in summary, it is concluded that this issue is crucial for education and deserves attention and inclusion in the institutional curricular design, it being important to propose different teaching and learning strategies that strengthen the methodology with a contributory purpose, both family, social and educational.

Keywords: gender violence, inclusion, education, childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Practica</i>	34
---	----

Introducción

A lo largo del tiempo y a través de estudios e investigaciones, se han observado psicopatologías en diferentes personalidades para dar explicación a los impulsos o las reacciones agresivas o abusivas por parte de personas de un sexo al otro, sin encontrar concordancias, acreditando esto a situaciones de tipo individual como trastornos de la infancia, disposiciones genéticas o experiencias violentas, que dan inicio a comportamientos explosivos y actos desadaptativos, a lo que por nombre recibe, violencia de género, está también hace parte de una serie de situaciones que inician en cambios de conductas, representándose de manera física, psicológica o sexual, incluyendo golpes, coacción y privación de la libertad, pública o privada, generando daños y cambios en la persona, afectando de manera negativa las relaciones interpersonales y familiares, estas se pueden presentar en ambos sexos, pero se ve más representado o reflejado en el sexo femenino (ONU, 1995). Constatando así que la violencia de género hace parte de una situación o problemática global.

Según organizaciones mundiales de la salud, el 35% de las mujeres han sido víctimas de violencia desde algún aspecto físico, psicológico o sexual, en la gran mayoría han tenido espacio en lugares públicos, en el 2017 se dio un informe global, donde se estableció un alto índice de violencia en niñas y mujeres mayores en Latinoamérica, por encima de los índices europeos, en el 2019 en Colombia se establecieron 5733 casos de violencia interpersonal y sexual y 138 homicidios.

En España, la comisión de la condición jurídica y social de la mujer y naciones unidas, han venido desarrollando leyes que establezcan los derechos, la igualdad y el empoderamiento de género, además de promulgar un artículo donde desde el sistema educativo se promueva las

medidas de protección en contra de la violencia de género, siendo una idea constructiva que promueve la razón y la enseñanza.

Por lo que desde la facultad de educación y a través de proyectos educativos que contribuyan al conocimiento y concientización de la violencia de género, se pretende responder a las necesidades emergentes de la sociedad, que con actualidad y civilización tecnológica van dejando campos para facilitar la absorción de conocimientos, mediante herramientas didácticas y bajo medidas drásticas para cambiar el entorno de muchas familias mejorando las estadísticas negativas de un país.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se llevara a cabo con mujeres del entorno sociocultural de una localidad llamada Vilafranca del penedés, ubicada en zona rural de Barcelona, teniendo en cuenta los acontecimientos que suceden muy a menudo en tanto a la violencia de género, o violencia en contra de la mujer, queriendo a través de un curso didáctico y teórico, reforzar la psicología desde el sistema cognitivo y físico, teniendo en cuenta una serie de pasos para compartir conocimientos con respecto a los comportamientos, actitudes, manejo de emociones, actuaciones y situaciones, mediante una propuesta que evidencie sus conocimientos, y que contribuya con las definiciones y o explicaciones del tema y la apropiación del mismo, para solución y mitigación de la problemática en una parte de la población femenina.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea en la propuesta una acción, para aportar con la solución de una problemática que afecta a la población infantil, desde el ámbito familiar y social, donde los niños tienden a sufrir las consecuencias, clasificadas en graves por ser de tipo psicológico, emocional y en algunos casos, físico, con lo que se ve alterado el desarrollo cognitivo de los mismos, confirmando con esto que la educación y los diseños curriculares instituciones, deben incursionar e innovar, en metodologías y estrategias que favorezcan el conocimiento y ampliación de estos temas de interés, siendo fundamental para garantizar el apoyo y el bienestar de una comunidad educativa y por ende de la primera infancia.

Pregunta de Investigación

En España para el año 2022 aumentó la violencia de género en un 8,3% teniendo en la estadística un total de 33.644 casos presentados ante las autoridades, iniciando la violencia en mujeres desde los 14 años en adelante, en lo que va del 2023 se han presentado 67 feminicidios y un número aún sin calcular de actos agresivos y abusivos en contra de las mujeres, donde en la mayoría de los casos se imputaron cargos a los agresores, pero se plantea la problemática en el tiempo de reacción de las mujeres cuando se encuentran en estos casos, algunas callan por miedo a la discriminación, otras por miedo a las represalias del agresor y otras simplemente creen que la violencia es natural y se lo merecen por algún mal proceder.

En tanto, los niños que pertenecen a este círculo, cuando ven estos actos en su familia, inician una transición, entre lo real y lo que ellos pueden imaginar, cambiando el curso de su mente, esto teniendo en cuenta que no resulten con lecciones o afectados directamente, quienes también callan la situación por influencia del agresor, pero se puede ver reflejado en su comportamiento y su ánimo en sus entornos.

Frente a esto, la problemática es la falta de conocimiento para diferenciar los actos de violencia, la falta de información en tanto a las leyes que las favorecen los procesos, el apoyo que reciben por parte del gobierno y los entes de control y calidad para mejorar la vida familiar y social, facilitando así la apropiación de la problemática y la aprobación de la ayuda.

La problemática se viene desarrollando desde siempre o desde hace mucho tiempo, por problemas económicos, sociales y familiares, donde las familias inician o afrontan situaciones que desbordan las acciones inéditas en contra de las mujeres y niños, donde los hombres manifiestan su frustración o debilidad y no tienen precedencia de ello, hasta que se adquieren

conocimientos y se adjunta una acción legal para parar el desenfreno y cuidar de la personalidad como única de derechos.

Con estas situaciones, las mujeres han perdido la fuerza de voluntad, su carisma, su confianza y seguridad, dando paso a momentos tristes, difíciles y dolorosos que en el tiempo dejaran cicatrices difíciles de sanar, afectando, además, la conformación de un nuevo núcleo familiar.

Esta propuesta pedagógica ha tenido en cuenta esta problemática y se basa en la misma para promover iniciativas que permitan llevar conocimiento sobre el tema y herramientas a las mujeres de las comunidades, para prevenir y afrontar la violencia de género.

¿Cómo, desde un plan de actividades lúdica y didácticas, vinculando áreas transversales con el proyecto educativo para las mujeres víctimas de violencia de género, puede disminuir la inestabilidad familiar y emocional de los niños de la localidad de Vilafranca del penedes?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El carácter político hace parte de una característica de la investigación en la práctica, donde se asume la perspectiva interpretativa e histórica, haciendo parte del cambio y la construcción del sentido y la realidad, para la elaboración de soluciones en la misma, por lo que desde la investigación y la construcción de conocimiento en la labor docente existen herramientas que ayudan a identificar la problemática en el entorno que se desea, como las entrevistas o análisis de resultados.

También algunas que abordan soluciones para estas mismas, con la creación de una propuesta o la implementación de una idea, pero en caso de ser un seguimiento documentado de los sucesos, acciones o actividades realizadas, el docente cuenta con un diario de campo que solidifica lo sucedido, pretendiendo aportar una reflexión y reestructura de un proyecto o investigación, contribuyendo con el desarrollo de las capacidades del docente en construcción, como la atención, el análisis, la autoevaluación y la creación de criterio propio educativo, manifestando la adquisición de conocimiento para nuevas respuestas pedagógicas inclusivas e innovadoras.

El planteamiento de esta investigación, desde la perspectiva formativa práctica y pedagógica, busca facilitar el conocimiento de un tema, que afecta a la población femenina mayormente, pero que repercute en la niñez desde diferentes ángulos, forzando una educación condicionada a las situaciones, que teniendo en cuenta un punto constructivo, se puede establecer conexión entre violencia de género, desintegración familiar y educación básica inicial de los niños, buscando mejores condiciones y acciones para mejorar su desempeño formativo, conllevando a la creación de nuevas estrategias para hacer frente a la problemática,

contrarrestando la terminología desde un análisis, planteamiento una serie de ideas que puedan contribuir a la construcción de una nueva o mejor sociedad.

Como tal la constante o el termino violencia contra las mujeres, se generó sobre los años 1983, iniciando un proceso que reconocería los problemas internos de las familias y las consecuencias o secuelas en las mismos, después de muchos cambios y varias vistas críticas, por escándalos sociales, el poder público inició planes para contrarrestar la misma, pero se ha visto restringido el conocimiento de esta en el estado de España (Bustelo, 2009). Teniendo en cuenta que no hace parte de un programa obligatorio o un diseño curricular para la educación o formación del tema en la población.

La violencia de género hace parte de un problema familiar y social, donde se tienen implicaciones de tipo grave o leve, teniendo consecuencias en ese mismo orden, además de tener etapas a través del tiempo, iniciando con palabras o acciones que afectan la convivencia, en esta se resalta que como familia también están incluidos los niños, siendo esto los principales afectados con las consecuencias a corto y largo plazo, los maltratos y la violencia cambian su perspectiva de la vida, enfocando sus ideologías y pensamientos en los actos inéditos de su familia, creando dudas de su personalidad y afectando su bienestar económico, educativo, familiar y social, desintegrando así la estructura conocida como familia, que es la fortaleza de un niño (Atenciano, et al., 2012). Afirmando con esto que los niños se ven afectados por situaciones alternas, con temas que deben hacer parte de un proceso de construcción y formación para ellos.

La violencia en general tiene que ser un tema que se trate a nivel educativo, desde las instituciones escolares, teniendo en cuenta que es común el que afecta a la niñez, alterando su desarrollo, esto se ve reflejado cuando inician su formación académica, dando señales de comportamiento brusco o grosero, o por el contrario, siendo tímidos y miedosos, teniendo

cambios de humor y malos hábitos para jugar con gritos o golpes o aislando su personalidad, desprendiendo de ahí la conducta familiar y reflejando lo que pasa en casa y o en su entorno.

A lo largo del proceso se han establecido estudios psicológicos y terapéuticos, que han determinado el flagelo doloroso y traumático, con esto se puede decir, que la violencia de género también es una investigación de carácter formativo para los niños, y deberían hacer parte de los programas, para mejorar la calidad de la educación y de la vida, comenzando por forjar confianza en las madres, y el conocimiento del tema para afrontar la problemática desde el inicio sin esperar a que tengan graves consecuencias (Mullerder, 2002). Mejorando con esta propuesta la calidad de la educación y la inclusión profunda de las familias en la misma.

Como lo resalta, Zamudio (2012) en la teoría y la investigación “lo cierto es que sabemos que esta violencia es un fenómeno que trasciende culturas y orígenes” (p.52). Teniendo en cuenta la perspectiva crítica de la violencia de género como actos violentos y nocivos para la salud, afectando el estado físico y psicológico de las mujeres y niños, en diferentes comunidades y en todos los ámbitos, contemplando la desintegración familiar con consecuencias para los niños, afectando su proceso de enseñanza y aprendizaje, alterando las cualidades y habilidades, como el autoestima, la imaginación, la interacción social, el rendimiento académico, la expresión y la constante entre otras, reflejando así que los niños también sufren la violencia de género y que es un tema que no debe ser invisible en una problemática que es general.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las competencias deben ser parte de un modelo pedagógico que mejoren la calidad de la educación, pero que tenga un principio definido, donde aporte a la integridad de la persona desde el aprendizaje autónomo, constructivista y significativo, para la formación metacognitiva y la inteligencia múltiple.

Los saberes en la educación hacen parte de una competencia de aprendizaje que por medio de conocimiento, habilidad y actitud, contribuyen a la experiencia y la construcción de la personalidad para la interacción y el desarrollo de diversos campos, (educativo, social y empresarial), teniendo en cuenta esto, la investigación y proyecto pedagógico desarrollado, busca mejorar las condiciones y oportunidad de mujeres y niños, que han tenido una dificultad para la integración y su libre desarrollo, por hacer parte de una población violentada o abusada en un ámbito familiar.

Esto, mediante propuesta educativa innovadora, que por medio de capacitación, socialización y ejercicio práctico, incluyendo la interacción social para mejorar la actitud y contribuir con la formación y el fortalecimiento permanente de las capacidades emocionales y la autonomía, siendo este un proceso de inclusión que aporta conocimiento, crecimiento y experiencia tanto al profesional como a la población que hace parte de este proyecto, permitiendo mejorar las estrategias futuras, con mecanismos que tengan en cuenta la didáctica, la lúdica y la innovación tecnológica, con enfoque educativo en los tres pilares de la educación formal.

la formación básica en competencias, hace parte de un proceso inclusivo que tiene en cuenta la concepción personal desde el ámbito productivo laboral, con integración sociocultural además de la propia perspectiva y construcción del conocimiento para la vida, de manera más

eficiente, solidaria y competitiva, con esto se tiene claro que la formación básica por competencias hace parte del enfoque funcionalista, constructivista, conductual y socio formativo, pero necesita mejor planteamiento desde la perspectiva flexible, crítica y constante.

Desde el ámbito pedagógico y en participación de formación mediante práctica, se puede iniciar y emplear un proceso, que dé respuesta a una necesidad de la sociedad, donde se evidencian y analizan las dificultades de madres y niños víctimas de violencia de género, buscando de manera comprensiva, integral e innovadora, mejorar el conocimiento en tanto a normativas y leyes que apoyan el proceso de superación e incorporación a la vida cotidiana, cultural, social y educativa, mejorando la comunicación, trabajo en equipo y la utilización de materiales y tecnologías con calidad de aprendizaje.

Referente a esto se puede evidenciar que el proyecto pedagógico desempeñado y llevado a cabo tiene parámetros iguales, al tener en cuenta la interacción y formación mutua de profesionales en formación, madres e hijos, resaltando la importancia de la experiencia mediante metodologías factibles, para la formación y adaptación del conocimiento, teniendo en cuenta que estas son integrales, pero que no funcionan como panacea para un formato completo en educación, planteando el desarrollo de dos diversas competencias, como autoevaluación para definir el dominio del tema, la reflexión y el conocimiento, y la regulación de la construcción del sistema con un plazo trazado para lograr el objetivo, ampliando la importancia de la meta cognitiva y la utilización de instrumentos y estrategias con las que se puedan regular y valorar las competencias mejorando la educación social y cultural.

Con lo anterior, se establece que la práctica desarrollada puede facilitar el modelo pedagógico, teniendo en cuenta la definición de competencias, siendo estas contributivas con un formato que genera capacidad, actitud y calidad, en diferentes aspectos, resaltando la formación

y la estructuración de emociones, saberes, conocimientos y estrategias, en un proyecto que necesita ser mejor cada vez para aportar a la sociedad, educación y cultura desde la inclusión, autonomía, e innovación.

Finalizando con el análisis, se establecen lineamientos para mejorar los temas de interés, individual o colectivos, reforzando las competencias desde los ángulos necesarios y mejorando los modelos y estrategias, complementando así la propuesta que influya en la estabilidad de las familias, y principalmente en la de los niños, teniendo en cuenta que estos son los más afectados en este problema global y siendo estos los que necesitan la atención y centralización de los temas y propuestas para mejorar su calidad de vida y el futuro de una sociedad influyente.

Planeación Didáctica

Las actividades propuestas al desarrollo de este proyecto fueron diseñadas bajo una investigación sobre la terminología de violencia de género y las consecuencias de esta en las infancias, tomando como referencia la población con la que se iba a trabajar el tema y a la cual se quería llevar el conocimiento y la experiencia desde un formato educativo y pedagógico, teniendo en cuenta la secuencia y que las actividades fueran llamativas, además de que tuvieran un resultado positivo.

Por lo tanto, iniciamos las actividades con un enfoque educativo donde se abordará la información desde el desconocimiento para cautivar a los participantes, permitiendo la participación de los mismos, desde el punto de vista crítico constructivo, este se logra bajo una metodología conocida, como lo es los agentes interrogantes con profundización de las respuestas, ¿sabe que es violencia de género?, ¿Cómo crees que se manifiesta en las familias la violencia de género?, ¿tú crees que eres víctima de este tema?, ¿crees que esta violencia afecta a los niños? ¿Por qué?, ¿Qué crees que puedes hacer frente a este tema?, ¿conoces los estatutos, leyes o ONG que velan por la seguridad y los derechos de las mujeres y niños víctimas de violencia?, ¿crees que la violencia de género es la misma violencia intrafamiliar?, ¿sí o no? Por qué.

La actividad inicial quiere llegar a la socialización y profundización de la violencia de género y de la importancia de esta en la sociedad y en la educación, teniendo en cuenta que la familia hace parte fundamental de la formación de los niños, como el primer pilar para iniciar el proceso, por otro lado, se abordaron metodologías interactivas como el juego, (CHIM PUM PAPA), el cual se maneja de manera divertida, contando hasta llegar al compañero y explotar en pregunta, teniendo claro que es una actividad rectora del conocimiento y que también interviene

para la interacción y la observación de los comportamientos y las actitudes de las madres y los hijos frente al tema.

Por otro lado, también se tienen en cuenta los carteles y las ayudas de material interactivo tanto visual como didácticos, donde se espera que los participantes vayan aportando sus ideas en el avance de las actividades, este material queda a disposición de todos, arrojando al final el resultado positivo que se espera.

Las herramientas didácticas y visuales empleadas en un proyecto deben ser educativas, pero se debe tener en cuenta, que, al interactuar con los materiales y las personas, en este caso mujeres y niños, se puede accionar y mejorar la adquisición del conocimiento, creando recuerdo sobre lo que están realizando, además de amenizar la estrategia y el ambiente para mejorar la explicación y la experiencia del tema.

Siguiendo la secuencia de actividades y dándole un propósito a la misma, se fomenta el tema desde una perspectiva reflexiva con videos, que reflejen el flagelo en la niñez y las consecuencias de los mismos, presentando a padres e hijos una realidad de la cual no están exentos, en cambio, están a la expectativa de que suceda en su familia o en la de algún miembro de la comunidad, estos pueden ser encontrados por medios de información o formulados desde el uso de las TIC, en el caso del proyecto se tienen en cuenta los videos animados por tratarse de un tema difícil de comprender y que la población es infantil, entonces se llama su atención y se llega a lograr el objetivo que es la comprensión del mismo con una reflexión.

La aplicación de un tema, debe tener en cuenta la población y la importancia del mismo, donde se establecen objetivos, pero se deben organizar las competencias y actividades, para lograrlos, fomentando el uso de sistemas coherentes, que permitan la organización, análisis y evaluación del proceso y de los diseños, mejorando la organización y la

estrategia, siendo parte importante para tener secuencia y lograr el conocimiento en totalidad del tema, en el caso de violencia de género y las consecuencias en las infancias.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el proyecto se realizó una actividad con secuencia, donde se tiene en cuenta el entorno rural y se plantea un huerto de valores, para impulsar el saber desde lo cognitivo y práctico, planteando esta actividad desde dos momentos, el inicial donde la idea principal es plantar diferentes semillas en diferentes recipientes o macetitas, destinarles un valor y cuidar esta planta para que el valor sembrado perdure, los cuidados deben ser enseñados de padres a hijos, entrando en un proceso de autoevaluación y reflexión, reflejando las actitudes y participación de todos, y un segundo momento que es el seguimiento al semillero, donde se espera tener unas plántulas fuertes y bellas, resultado del tiempo en la construcción y conservación de valores, y luego se espera, respuesta a los interrogantes sobre lo aprendido con esto, fortaleciendo los valores en la familia, y aclarando la definición de cada uno de ellos, planteando que el tema es importante y que tiene un proceso desde el inicio, desarrollando diferentes actitudes y habilidades y concluyendo que hace parte de una enseñanza para la vida productiva de la comunidad en general.

En la educación es importante, la estimulación desde las estrategias en tendencia a aportar al desarrollo mental de los niños, permitiendo a los padres o educadores, identificar la importancia de la comprensión de conceptos como, compañerismo, respeto, tolerancia o paciencia, para lograr la interacción y estimulación de conocimiento y comportamiento, brindando a los niños herramientas para afrontar situaciones, reforzando capacidades intelectuales y transformando su percepción del mundo.

Finalizando con las actividades y el proyecto aplicado, se evidenciaron los resultados de cada esfuerzo, compartiendo experiencias bajo una interacción oral, en la que las familias

expresaron sus ideas y llegaron a conclusiones con respecto al tema, dando la importancia que se espera, frente a la educación de los niños y la atención, frente a situaciones que pueden afectar a su libre desarrollo, llegando a un compromiso, como agentes de información y comunicación, para lograr expandir la información, aplicando las actividades más relevantes del proyecto, en otras áreas.

Los modelos de aprendizaje y la aplicación de competencias para lograr los objetivos contribuyeron para mejorar la técnica de abordaje, mejorando el concepto de educación e implementación de temas de importancia en la población general, incluyendo a los niños y niñas, logrando un enfoque constructivista, que optimiza la educación y formación, aportando a las instituciones y mejorando la calidad de la educación y la inclusión, con innovación y bienestar.

Enfoque Didáctico

Las actividades desarrolladas tienen en cuenta las necesidades de una población, donde influyen la formación de madres e hijos en un tema que es importante y constante, además de afectar directamente el bienestar de los niños, como lo es la violencia de género.

Teniendo en cuenta lo anterior, con la planeación se buscó la focalización de un tema teniendo en cuenta la accesibilidad a la población, la interactividad como medio para socializar y organizar los conocimientos e ideas, con contenido atractivo e innovador, generando una motivación para el desarrollo cognitivo, socio emocional y de identidad, siendo autónomos irracionales en el proceso del proyecto (Alonso,1992). Teniendo en cuenta temas de importancia para mejorar la educación.

Este proceso se inició y se vinculó a la caracterización como necesidad de conocimiento y superación de un flagelo que afecta a la población infantil y que de alguna manera se pasa por alto, por el hecho de no ser incluido en un plan de área o en un currículum evaluativo, debido a las referencias familiares o sociales de la población, por lo que se ha abordado desde un punto de vista necesario y práctico para avanzar y contribuir con la formación y la inclusión de todos y de todas en la educación de los niño.

En este proceso de formación identificamos los ritmos de aprendizaje definiendo lo difícil o fácil del tema y la metodología, por lo que a partir de esto y por medio de observación y evaluación oral se puede obtener como resultado un aprendizaje moderado teniendo en cuenta que son mujeres y niños, en tanto a los estilos de aprendizaje, hacen parte de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con lo que los niños perciben interacciones y responden al ambiente (keffe, 1988). Tomando de esta los rasgos afectivos en un proceso perceptivo, que vínculo motivación y expectativa, para mejorar el aprendizaje activo y reflexivo.

Con todo este proceso se tiene en cuenta la necesidad de una población y se utilizan determinadas herramientas que influyen en las circunstancias, por lo que bajo una planeación didáctica existen responsabilidades de abordar la temática de manera que comprendan, adquieran y desarrollen conocimientos de interés para la vida, mejorando en este caso el bienestar de los niños, por medio de cambios positivos, donde comprenden la gravedad de la situación, con actividades interactivas y creativas, afrontando la problemática con proyectos a corto o largo plazo y dando solución a la violencia de género por medio de aceptación, confrontación y superación.

Para abordar el tema se tuvieron en cuenta una serie de etapas, como saberes previos donde se identificaron los conocimientos y las experiencias respecto al tema de violencia de género, luego se diseñaron actividades consecuencias didácticas, que llamaran la atención y favorecía en el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y competencias lucrativas y educativas, en el desempeño del proyecto dando importancia a la evaluación de saberes y el planteamiento del problema.

Finalizando con el proceso y poniendo observaciones positivas respecto a la planeación y secuencia didáctica, como profesional seguiría abordando esta estrategia con el fin de mejorar el aprendizaje significativo, mediante el cual se identifica la problemática y se aborda o se vincula a un contexto para el desarrollo y la finalización con mejores resultados.

Con este proceso se considera que la creación de una estructura didáctica depende de la mirada profunda y creativa del docente o profesional, proyectando las competencias para lograr un cambio en las redes conceptuales, mejorando los propósitos de la educación, con innovación e exclusividad para dar resultados y cumplir con las expectativas, con factores que influyan y determinen el desarrollo de estrategias, transformando la información de manera eficiente,

brindando la posibilidad a los niños de afrontar el ambiente y la sociedad desde su ritmo de aprendizaje y para su experiencia (Rodríguez, 2006). Concluyendo a la educación como canal conductual para mejorar situaciones alternas que afectan el libre desarrollo de las infancias.

Implementación

Iniciamos la primera actividad como está prevista en el plan de actividades, desarrollando el inicio de manera satisfactoria donde se escuchan las versiones de las madres sobre violencia de género, en esta se evidencia que tienen conocimiento sobre el tema y que de alguna manera han tenido la posibilidad de experimentarlo desde un ángulo lejano, algo así como por parte de un familiar o una amiga, entonces repartimos a cada una hojita para que exponga su punto de vista sobre violencia de género.

Luego de esto se inicia la explicación y exposición más concreta sobre el tema donde hablamos sobre tres principales leyes de la protección de género en España, luego de esto explicamos las consecuencias que tienen en la familia y en los niños y por último se exponen algunas causas y síntomas de la violencia de género, teniendo en cuenta el material establecido en la planeación, se puede deducir que hace parte de la organización del espacio y que facilita la presentación de la propuesta pedagógica para la implementación de la experiencia.

Con esto se está respondiendo a una necesidad global, que hace parte de la problemática educativa, teniendo en cuenta que la familia es el primer pilar de la formación y educación, siendo una estrategia que puede facilitar la interacción con la sociedad y con las familias para mejorar la calidad de vida de los niños en general.

En la implementación de esta estrategia se tuvo en cuenta la sistematización del tema donde se reconoce la problemática y se estudian las posibilidades de la misma, comprendiendo así que hace parte de una implementación que considera una evaluación acorde y que espera que el aprendizaje tenga en cuenta todas las facetas de la vida cotidiana para la vida educativa, promoviendo el aprendizaje desde una interacción social y cultural que aporta interés al interlocutor y le aportan una herramienta al actor.

Con esto se deja claro que se incursiona en un tema desde el conocimiento, con recursos didácticos, visuales o auditivos que hacen parte de una proyección para mejorar y contribuir con la amplificación de un tema en una comunidad.

Iniciamos la segunda actividad y damos continuación al proyecto pedagógico, teniendo un orden de la exposición de la actividad, iniciando por un primer momento donde se evidencia un video que genera reflexión, luego de esto se sigue con la implementación del segundo paso que hace parte del huerto de la reconstrucción, y por último se desarrolla el compartir, con la socialización del tema y las opiniones, con estas se espera aclarar todas las dudas sobre la violencia de género y que tengan en cuenta que superar toda esta problemática hace parte de un proceso donde deben participar las víctimas, construyendo desde cero todos los hábitos costumbres y reconstruyendo los valores las habilidades y las destrezas en familia, teniendo en cuenta que los niños son uno de los más afectados por lo que se debe de iniciar con ellos.

Las actividades propuestas tienen una buena distribución con la que se puede facilitar la organización del mismo tema y la explicación de este, con mejores referencias y para mejores resultados, exponiendo esta estrategia de evaluación, para suplir una necesidad.

Se puede evidenciar que, con un enfoque educativo y constructivo, se diseñan e implementan diferentes actividades inclusivas que dan respuesta a necesidades y fortalecen de alguna manera, las capacidades mentales y física de las personas y de los niños, haciendo de estas planeaciones y experiencias acordes a temas de consideración social, cultural y educativos, una competencia más para superar y adquirir logros que promuevan el bienestar de las familias y de los niños, teniendo la perspectiva de infancia para promover el aprendizaje teniendo en cuenta cada situación que viven los niños en el entorno.

Con esto, dejando claro que la implementación de estas actividades si logran dejar huella y la comprensión de temas, que de alguna manera la sociedad ha aislado pero que son importantes para mejorar la calidad de la educación.

Por último, se establecen que los recursos didácticos tangibles o visuales causan curiosidad por lo que generan diferentes pero mejores aprendizajes, por lo que al desarrollo de esta planeación se concreta que los recursos didácticos hacen parte del proceso y son muy importantes, tanto acordes a lo planeado y llevado a cabo en el desarrollo de este.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la realización de la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta problemáticas globales pero que tienen un impacto en la niñez, afectando de alguna manera el desarrollo de la misma, por lo que a la implementación de esta se tiene como resultado la concientización del tema de violencia de género en las familias, además de haber logrado la interacción de madres e hijos, fomentando la Unión, los valores y las fortalezas de la familia en dificultades, se puede interpretar que la parte fuerte de esta actividad, es la planeación y el seguimiento de un proyecto que inicia a corto plazo pero se esperan resultados positivos a largo plazo.

Por otro lado, podemos mejorar la manera de difusión de información para llegar a más familias, además de disponer de mejores espacios con los que podamos interactuar y de esta manera fortalecer el proyecto y darle una mejor estructura, con esto me refiero a que se debe de contar con el tiempo y la disposición de las personas por lo que estaría bien establecer un horario cómodo para todos, además de tener más material para desarrollar cada ejercicio.

Esta intervención se desarrolló pensando de modo crítico y constructivo en la manera que tienen las familias de ver la violencia, puesto que en algunos casos la ven como algo normal, sin tener en cuenta las consecuencias que tienen un largo plazo en los niños y en su desarrollo, por lo que al desarrollar esta intervención se pudieron explicar diferentes situaciones donde la violencia está presente, abriendo un pequeño debate personal, creando preguntas en las madres, generalizando acciones y recreando situaciones que no son normales y que deben de tener en cuenta para mejorar en la familia, por otro lado, los niños también hicieron parte del proceso, comprendiendo algunos conceptos desde los vídeos reflexivos y la actividad de valores, que influirán para su vida desde lo educativo y lucrativo.

Teniendo claro que todo tema o problema que influye en la sociedad o en la formación óptima de un niño debe ser importante y debe de ser incluida en los formatos educativos y pedagógicos para accionar planes con los que se puedan influir y dar solución o de alguna manera mitigar y aportar opciones de estructura para planeaciones, que den resultados positivos y mejoren el contexto de las infancias.

La formación de competencias debe ser un aprendizaje integral, con diversidad, que promueva distintos niveles educativos en diferentes ámbitos, donde fortalezca la autonomía, orientando la formación y proyecto de vida, con desarrollo y crecimiento personal y social, teniendo en cuenta, el problema y construyendo con un modelo para mejorar los conceptos y dar resultados a las mismas (Tobón, 2010). Con desempeños objetivos o valorativos para lograr el propósito o éxito del aprendizaje.

Continuando con la implementación de esta actividad se puede notar que es un tema muy diferente, pero muy importante para la sociedad, donde se espera fortalecer la autoestima, la fuerza de voluntad, la capacidad de elegir, el amor propio, la fuerza mental y hasta un punto físico y la capacidad de proteger a los niños de situaciones adultas, teniendo claro que el proceso tiene dificultades, como la adaptación o comprensión de la situación, donde se tienen limitaciones por espacios o tiempos, pero que dan resultados favorables para las familias y para los niños.

Con todo esto se puede decir que para futuros proyectos pedagógicos se debe de estudiar las diferentes problemáticas de la sociedad y de la educación, planteando desde diferentes puntos de vista, lo que afecte la formación académica, social y cultural de los niños, teniendo en cuenta que se debe de realizar una planeación para hacer un seguimiento responsable y con resultados positivos, afirmando que las planeaciones pueden tener puntos claves que resaltan la importancia

de un tema y guían el proceso para aplicar las actividades, cumpliendo con un propósito, teniendo en cuenta los desempeños para lograr el objetivo, siendo esto indispensable en una práctica pedagógica.

Conclusiones

La violencia de género es un acto de agresión de algún tipo (Físico, psicológico, verbal) que afecta a las personas implicadas, pero principalmente a las familias, encerrando en esta terminología a los niños, además de ser un tema global, que genera estadísticas negativas.

Las planeaciones propuestas tienen definidos sus propósitos, iniciando con el conocimiento del tema por parte de las familias de un área rural, desde un ámbito educativo, queriendo que el tema sea tratado desde un plan de estudio, que se vea incluido o vinculado a la formación académica, haciendo parte de un tema fundamental para las instituciones y llegando a cada uno de los educadores, directivos, padres de familia y sociedad en general, constatando con esto, que todos hacen parte y contribuyen con el crecimiento y la educación formal de los niños y niñas de un país.

Las planeaciones diseñadas para esta propuesta fueron adecuadas pues tuvieron en cuenta la población infantil y el contexto educativo, se tiene claro que el tema es muy extenso y se necesita de tiempo y un poco más de espacio para socializar más el tema y llegar a muchas más familias de las localidades, fundamentando que el tema es muy importante para todos.

El tema fue abordado con aceptación y se logró el propósito que era poner en conocimiento a muchas personas de un tema o de una problemática que es a nivel global, que afecta a todos, pero que no se trata desde las instituciones por creerse que es un tema externo, pero si se profundiza en las consecuencias y en las situaciones que viven las familias y los niños, se puede notar o deducir, que es un tema que necesita atención y que debe de hacer parte de los programas educativos.

La propuesta de acción pedagógica tiene una proyección constructivista, que quiere de manera positiva incursionar en temas sociales, desde la educación formal, ampliando las

investigaciones sobre temas que afectan el bienestar de los niños, además de brindar una posibilidad a las instituciones, de contribuir con las necesidades del contexto, mejorando las proyecciones, creando propósitos y potencializando el saber, teniendo en cuenta la postura crítica y reflexiva del sistema educativo.

Con base en lo anterior, se lograron establecer parámetros del tema en una sociedad que lo ve desde otro punto de vista, adquiriendo nuevos conocimientos, incursionando en metodologías de aprendizaje, realizando planeaciones acordes a la problemática, al proyecto y a la población, finalizando con resultados satisfactorios y contributivos para el saber pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, C. M. (1992). *Estilos de aprendizaje: Análisis y Diagnóstico en Estudiantes Universitarios*. Madrid: Editorial Universidad Complutense.
- Ahmed, Y. M. R. (2010). Estilos aprendizaje en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-7. <https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7234.pdf>
- Expósito, F., & Moya, M. (2011). *Violencia de género. Mente y cerebro*, 48(1), 20-25. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32507942/Articulo-Violencia-de-genero-libre.pdf?1391608239=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUn_binomio_inseparable.pdf&Expires=170222903&Signature=CyYkEX0dMANePJx9QUd3iaDoEIR1uKkWT0aIPB8tsJmzpGGkxNlfKsZS3Vv7qICaHnQlm1zNAkgsMEemdsGkS-Kq6LW~5NqrfeVySBZCn~lt1kliR9o3Tcr1J8PAJN52yFC71uY8v8pHGGw32b3aQPzAbNozwBw6NSSJV65eObpZnZCzgyiDPzGZpbIOzaTrRb~WdWmiU1Dj~-JXFKYfUx~mDjy7810KXSiC7Tg4q198DWozRrLgPU4aXORH3r0ZnrIPgKZt5oU2~sUdzi6LfMSLyZLpPZ-v3KKM7RvplRBHHorTfA2RbLrQJD65ppG5c9XRbCdHaRfZXhylvu9kNw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 9095. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Zamudio, R. L. (2012). *A mí también me duele: Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Editorial Gedisa. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=syclBQA>

[AQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=consecuencias+de+la+violencia+de+genero+en+los+ni%C3%B1os&ots=znDum41OX6&sig=P4Jd3lByYlgqTUbJlzZpMyz0H3c#v=onepage&q=consecuencias%20de%20la%20violencia%20de%20genero%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](#)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Practica

Drive de las evidencias de la implementación.

<https://1drv.ms/f/s!AhUHLFmL3VXLgnCgmRg52aZ3B97G?e=n8ZM0a>

Enlace del video de sustentación

<https://youtu.be/dJE5x5J7T84>