

**Estrategia pedagógica: “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de
basuras**

Diana María Avendaño Rodríguez

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Los problemas ambientales surgen debido a prácticas inadecuadas en la gestión de residuos y contaminantes por parte de las personas en diferentes entornos. En Mocoa, Putumayo, y sus alrededores, la falta de conciencia ambiental ha dado lugar a una contaminación preocupante, generando la necesidad de implementar medidas educativas para abordar este problema. La estrategia educativa, conocida como “CRRA: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras”, ha sido diseñada con el objetivo de sensibilizar a la población en esta región sobre la importancia de una gestión adecuada de los desechos. Se enfatiza el reciclaje como una fuente esencial para la sostenibilidad ambiental. Esta estrategia busca instruir a las personas en las actividades necesarias para una gestión adecuada de basuras y residuos sólidos, fomentando la participación comunitaria para mitigar el problema ambiental. Se destaca la responsabilidad social como un componente clave para reducir la contaminación ambiental. De manera que la implementación de la estrategia "CRRA" no solo busca concienciar a través de la enseñanza y capacitación, sino también abordar los impactos negativos de arrojar desechos, como problemas de salud pública, olores desagradables y la proliferación de vectores peligrosos en las comunidades. La estrategia "CRRA" se presenta como una herramienta integral para educar, sensibilizar y mitigar los impactos adversos de los residuos sólidos en el medio ambiente. Este trabajo detalla la estructura y secuencia didáctica de la estrategia, resaltando los logros obtenidos durante su implementación en la investigación y práctica pedagógica.

Palabras claves: Educación, basuras, conciencia, reciclaje, aprovechamiento.

Abstract

Environmental problems arise due to inadequate practices in the management of waste and pollutants by people in different environments. In Mocoa, Putumayo, and its surroundings, the lack of environmental awareness has led to worrying pollution, generating the need to implement educational measures to address this problem. The educational strategy, known as “CRRA: Classification, collection, recycling and storage of waste”, has been designed with the aim of raising awareness among the population in this region about the importance of proper waste management. Recycling is emphasized as an essential source for environmental sustainability. This strategy seeks to instruct people in the activities necessary for adequate management of garbage and solid waste, promoting community participation to mitigate the environmental problem. Social responsibility is highlighted as a key component to reduce environmental pollution. So, the implementation of the "CRRA" strategy not only seeks to raise awareness through teaching and training, but also to address the negative impacts of littering, such as public health problems, unpleasant odors and the proliferation of dangerous vectors in communities. The "CRRA" strategy is presented as a comprehensive tool to educate, raise awareness and mitigate the adverse impacts of solid waste on the environment. This work details the structure and didactic sequence of the strategy, highlighting the achievements obtained during its implementation in research and pedagogical practice.

Keywords: Education, garbage, awareness, recycling, use.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Pregunta de Investigación | 10 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 11 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 15 |
| Planeación Didáctica..... | 20 |
| Actividad 1 | 20 |
| Actividad 2 | 21 |
| Actividad 3 | 23 |
| Enfoque Didáctico | 25 |
| Implementación..... | 29 |
| Actividad 1 Sesión 1 | 29 |
| Actividad 2 Sesión 1 | 31 |
| Actividad 3 Sesión 1 | 32 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 34 |
| Conclusiones | 39 |
| Referencias Bibliográficas | 41 |
| Apéndices..... | 44 |

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de Implementación44

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación44

Introducción

Actualmente, el mal manejo de basuras y residuos, su almacenamiento y destino final continúa siendo una problemática que afecta a todos como sociedad y pone en peligro nuestro bienestar y supervivencia en el planeta. Pese a los múltiples programas de sensibilización en educación ambiental y de proyectos productivos relacionados con la reutilización de basuras, residuos sólidos y reciclaje, este factor es un problema que continua aun vigente, y si no se hace un alto y la gente no toma conciencia podría traer daños y prejuicios colaterales sobre el planeta que ponen en riesgo no solo el bienestar, sino también la permanencia y sobrevivencia del ser humano en el planeta.

Por otro lado, la propuesta pedagógica, esta dirigida a los habitantes del Barrio Centro de la ciudad de Mocoa en el departamento del Putumayo. La misma considera el correcto manejo de basuras y residuos sólidos para la reducción de su impacto y efectos negativos en el medio ambiente. La propuesta de investigación tiene como objetivo dar a conocer a algunos habitantes de la mencionada localidad el diseño de las actividades de clasificación y recolección de basuras que se pueden realizar para minimizar y controlar su impacto negativo en el entorno de la comunidad. Para ello se ha tenido en cuenta la interacción con algunos de los habitantes de este sector, para que reconozcan y tomen conciencia al reconocer e identificar esta problemática ambiental en este micro territorio.

Sobre el particular se pueden mencionar estudios que fundamentan el presente proyecto de investigación, tales como el de Henao & Sánchez (2019), donde se expone la relevancia de la educación ambiental en Colombia. Además, se realiza un análisis de tipo comparativo entre el diseño curricular nacional y local, con la revisión de un estudio presentado por la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, con el fin de evaluar, diagnosticar y planear de forma

sistemática los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), teniendo como base las características de los proyectos y su inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con respecto a los resultados arrojados se observa una brecha entre lo estipulado en el diseño curricular nacional y su concreción práctica en las instituciones educativas oficiales de la ciudad. Mientras que Rojas & Londoño (2016), hablan del concepto de educación ambiental y mencionan estrategias de sostenibilidad estableciendo agentes con variados intereses.

Por otra parte, la investigación en el hacer docente, tiene como finalidad mejorar los aciertos y fallas metodológicas, didácticas y pedagógicas en su campo de acción, que corresponde a la educación. En este sentido la pregunta de investigación hace referencias al diseño de una propuestas pedagógica que permita desarrollar actividades de clasificación y recolección de basuras que logren reducir el impacto negativo de las mismas en el medio ambiente. Desde el campo de la investigación se establecerán elementos fundamentales para promover una mejora continua en los entornos educativos, actualizando e innovando respecto a diversas actividades docentes en la educación de la comunidad. Teniendo en cuenta que el propósito de la educación es la promoción de ciudadanos que conscientes del respeto y cuidado del medio ambiente.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Mocoa es un municipio colombiano y capital del departamento de Putumayo, cuya cabecera municipal ostenta el nombre de San Miguel de Agreda de Mocoa. Su cabecera municipal se localiza aproximadamente a 600 km de Bogotá. Su economía está integrada por la agricultura y las actividades comerciales y también es catalogada como referente social para los colonos que se acercan a las tierras departamentales atraídos por las explotaciones petrolíferas en el sector. En el mencionado municipio se encuentra ubicado el barrio Centro, que cuenta con alrededor de 3600 habitantes de estrato socioeconómico medio y medio-bajo. En general, se encuentra en el área urbana, posee un puesto de salud, una Institución Educativa de carácter oficial y vías principales pavimentadas. La población con la cual se trabaja la estrategia está conformada por personas en edades que oscilan entre los 18 a 70 años, son personas son de estrato 1 y 2 del sector rural en un corregimiento rural aledaño a Mocoa Putumayo.

El problema del mal manejo de basuras y residuos sólidos afecta al medio ambiente en diversas comunidades del municipio de Mocoa. Sin embargo, esta realidad afecta particularmente el barrio Centro. Muchos de sus moradores de forma indiscriminada arrojan basura en espacio baldíos; fuentes de agua, tales como ríos o quebradas; no practican el reciclaje; dejan la basura en frente a su vivienda sin el cuidado de separar los residuos sólidos, entre otros. De modo que, se puede evidenciar, una absoluta falta de conciencia sobre los riesgos para la salud de sus moradores y el impacto negativo en el medio ambiente. Si bien es cierto que las autoridades civiles y municipales inciden en la problemática, por ejemplo, la empresa de servicios públicos correspondiente al no recoger la basura en su momento de forma regular o no gestionar una cultura del reciclaje.

A su vez, lo anterior agrava la situación, puesto que muchas personas no comprenden las consecuencias dañinas de gestionar inadecuadamente los desechos. Como la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas, malos olores, la contaminación de fuentes de agua, por citar unos cuantos. De manera que es crucial sensibilizar a la sociedad sobre este problema ambiental. Para ello, se presenta la estrategia pedagógica CRRA, diseñada para promover la correcta gestión de basuras y residuos sólidos. Esta estrategia busca educar sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, fomentando prácticas sostenibles. En resumen, el mal manejo de basuras es un problema ambiental significativo, y la conciencia pública y la estrategia CRRA son fundamentales para abordarlo con responsabilidad y sostenibilidad.

Como propuesta de solución se ha diseñado una secuencia didáctica con tres actividades en las que se interviene en zonas públicas con el propósito de transformar de forma positiva los malos hábitos de las personas con relación al uso inadecuado de basuras y residuos sólidos.

Cada actividad está compuesta por momento de inicio, momento de desarrollo y momento de cierre, y se realizaron incorporando la evaluación de estas actividades a través de la observación y aplicación de una encuesta sobre reciclaje de basuras. Se continuo con un análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y que fueron socializados en la charla pedagógica CRRA: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras”, y en la que se dio a conocer el diseño de las diferentes actividades que se pueden realizar para la correcta gestión de basuras y residuos sólidos, y de esta forma lograr controlar su impacto negativo en el medio ambiente.

Pregunta de Investigación

En general, el problema de las basuras en el municipio de Mocoa, y en especial del barrio Centro, consiste en que las empresas de Servicios Públicos y la comunidad no han logrado entender el concepto de “basura” en cuanto al manejo y su disposición final. Aunque la comunidad en general paga el costo establecido por la Empresa de Servicios Públicos, a decir verdad, el manejo de las basuras es pésimo dejando verse así una mala planificación. Actualmente se continua con esta problemática y no se ha dado solución con alguna norma que posibilite el adecuado manejo y disposición de los residuos sólidos.

La gestión inadecuada de desechos y residuos sólidos tiene un impacto negativo en el entorno ambiental de diversas comunidades. La falta de conciencia agrava la situación, ya que muchas personas no reconocen las consecuencias perjudiciales derivadas de una gestión inapropiada de los desechos. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué actividades de clasificación y recolección de basuras se pueden diseñar para trabajar con los habitantes del barrio Centro de Mocoa Putumayo, con el fin de minimizar y controlar su impacto negativo en el medio ambiente?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Henao & Sánchez (2019) mencionan la importancia de la inclusión de las estrategias ambientales en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo cual en el presente trabajo se implementa una estrategia pedagógica que trata de la importancia de realizar las diferentes actividades y gestión de residuos sólidos para lograr minimizar su impacto negativo en el medio ambiente. Su artículo aporta a la investigación sobre la importancia de la educación ambiental en Colombia. Se realiza un análisis comparativo entre el diseño curricular nacional y local, con la revisión de un estudio presentado por la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, para evaluar, diagnosticar y planear sistemáticamente los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), teniendo como base las características de los proyectos y su inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados arrojados muestran una brecha entre lo estipulado en el diseño curricular nacional y su concreción práctica en las instituciones educativas oficiales de la ciudad.

Además, Rojas & Londoño (2016) mencionan la importancia de la educación ambiental como estrategia de sostenibilidad, lo cual en la estrategia a implementar apunta el reciclaje como fuente de aprovechamiento y sostenibilidad para la conservación de los recursos y entornos ambientales. Además, aportan a la investigación sobre como a través de la educación ambiental se puede llegar a configurar redes de sostenibilidad en Colombia.

Por otro lado, la pregunta, ¿Qué actividades de clasificación y recolección de basuras se pueden diseñar para trabajar con los habitantes del barrio Centro de Mocoa Putumayo, con el fin de minimizar y controlar su impacto negativo en el medio ambiente?, constituye una investigación de la práctica pedagógica, porque busca implementar una estrategia en educación ambiental que genere conciencia y acciones concretas con la adecuada gestión de basuras y la consecuente protección del medio ambiente. La propuesta busca que, a través de campañas y

charlas de autoconciencia y sensibilización, se den a conocer prácticas sobre el uso adecuado de residuos sólidos, de establecer horarios para sacar las basuras y generar conciencia ambiental sobre el reciclaje desde todos lugares y sectores donde se generen. En dichas charlas se abordaría cómo realizar adecuadamente la recolección y separación de residuos sólidos, además, junto con la empresa pública de aseo dar a conocer los puntos para su recolección. A su vez, se establecerían nuevas programaciones y reuniones entre los actores para evaluar las metas, se darían a conocer nuevas propuestas y acciones que protejan el medio ambiente, desde la reducción de estos objetos contaminantes desde las casas, oficinas y demás espacios donde se generen.

Con ello, de igual forma se podría lograr una buena comunicación entre con organismos y autoridades que tienen esta responsabilidad con esta problemática para que se tome conciencia y para que lo lleven a la práctica, con el fin de proteger el ecosistema, como también crear una cultura del reciclaje y clasificación de estos residuos.

Esta estrategia pedagógica de generar campañas, se encamina en la educación integral de la comunidad en general, al cuidado, protección y preservación del medio ambiente desde un correcto manejo y clasificación de basuras y reciclaje en cada uno de los hogares del barrio Centro de Mocoa y de allí al ámbito departamental y nacional. De esta forma se contribuye de manera significativa a la disminución de la contaminación con estos residuos y sus efectos colaterales en el bienestar, vida, preservación y existencia del medio ambiente y de la vida del ser humano en el planeta.

Por otra parte, la investigación del autor Pérez (2003), aborda el tema de cómo el investigar en el ámbito educativo se puede ejecutar desde el ámbito político. No se puede ser ajeno a una problemática que nos afecta a todos, las malas prácticas de la disposición final de los

desechos sólidos es tarea de todos y para todos. Por ende, es de gran importancia generar e inculcar estas estrategias pedagógicas de investigación en la población, para que se generen hábitos de practica y de cuidado con el medio ambiente desde ahora, con el trabajo conjunto entre autoridades locales y del medio ambiente, y que por supuesto debe ser asumida con responsabilidad y compromiso para así lograr resultados efectivos que beneficien a la comunidad y sociedad en general.

Tal propuesta se aborda desde el entorno educativo y en lo político, al socializarse y mostrarse a las personas en la charla: “Estrategia “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras”, La política del Ministerio del Medio Ambiente contemplada en la Resolución No. 2184 de 2019, que rige en todo el país desde el año 2021, donde según Restrepo (2022), se establece un código de colores unificado para la separación de basuras, y que se constituye como un esquema de aprovechamiento en la clasificación y reciclaje de basuras para controlar estos desechos y lograr reducir su impacto negativo en la salud de las personas y del medio ambiente.

Freire (2014), comenta que la educación debe preparar para analizar críticamente la realidad, por lo cual la presente investigación se centrará en cómo abordar y minimizar la problemática ambiental de basuras, a través de la investigación e implementación de la estrategia pedagógica CRRA. La perspectiva critica se centrará en cómo abordar y minimizar la problemática ambiental y su impacto negativo en el medio ambiente a través de la investigación, y de la estrategia pedagógica llamada “Estrategia “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras”.

De igual forma, la perspectiva crítica que abordaré en mi propuesta pedagógica será desde lo sociocultural, cómo a raíz de esta problemática y dificultad actual, se planeará y

consolidará una estrategia pedagógica ambiental, que ataque y minimice esta problemática y su impacto negativo en el medio ambiente.

De esta manera, en mi practica pedagógica enseñaría y aportaría sobre como se puede lograr que un problema, desde la investigación se transforme y genere oportunidades, fortalezas y soluciones, que si se ejecutan y se llevan a la práctica mancomunadamente e individualmente, beneficiarían no solo a una comunidad, sino a la sociedad en general. Logrando esto, seremos seres humanos autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio.

Para finalizar, también es importante mencionar que llevar un diario de campo en la práctica pedagógica es de suma importancia porque en él se consiente en la intervención de la práctica, es decir, ayuda en la crítica y reflexión de las acciones que ejecutaremos. En él se observa cómo se ejecuta la práctica desde la disciplina, permitiendo el desarrollo de las personas, creando autoconciencia y autoconfianza con lo que se está escribiendo y al crearse diálogos internos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Díaz y Rigo (2000) como se citó en Acuña et al., (2012, p. 32), mencionan que “la educación basada en competencias es crear un vínculo entre la escuela y la vida”. Por lo cual la planeación didáctica de la propuesta pedagógica “CRRA”, se basará en competencias ciudadanas. Una propuesta es la formación basada en competencias donde el aprendizaje está encaminado a la orientación de la capacitación humana, y está integrada por su práctica en acciones que promueven el seguimiento en múltiples y diversos niveles. Lo cual se hace sostenible en la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, permite y fomenta el aprendizaje autónomo, crea una estructura propia de conocimiento, involucra la aplicación de situaciones y actividades de aprendizaje y el trabajo en equipo, formula proyectos y diseña diferentes actividades de aprendizaje con el uso de recursos físicos, económicos en ambientes de aprendizaje que simulan los entornos reales productivos.

Chomsky (2014) como se citó en Torres (2015), menciona que, “una competencia consta de un conjunto de reglas más o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños”. De manera que en mi propuesta pedagógica se propicia este aprendizaje por competencias porque es creativa y elabora algo nuevo con nuevos conocimientos, tiene iniciativa porque en su ejecución se actúa y se toman decisiones en la situación generada y presentada, tiene pensamiento crítico e invita a reflexionar en criterios de cada persona de forma individual, y también nos enseña a tener capacidad de enfrentarnos a un problema de la vida real, buscando soluciones y evaluándolo a su vez. De igual forma, hay una planificación en las diferentes actividades para el logro de la meta, y busca fomentar en la población el pensamiento crítico y que sean competentes para la solución de un problema.

Mi posición a lo mencionado por Tobón (2010) como se citó en Medina (2010, p, 3), quien expresó que “las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos”, es que el proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias posibilita mejorar la formación de los estudiantes, a que dentro del mismo sean ellos quienes construyan su proceso de aprendizaje y no solo se limiten a trata de aprender los contenidos de cada asignatura de forma memorística, sino que estén en la capacidad de utilizarlos para resolver problemas en contextos de la vida real y poder desenvolverse en medio de las situaciones adversas y negativas del mundo actual en el que vivimos. Además, con las mismas se desarrollan capacidades como el análisis, el pensamiento crítico, la creatividad, aspectos afectivos, actitudes, valores, liderazgo, y habilidades comunicativas interpersonales. También nos permite tener una mirada más amplia y nos ayuda a pensar como profesionales e identificar cuáles son en realidad las verdaderas competencias que debemos desarrollar y cómo aplicarlas de forma positiva en el panorama y sociedad actual en que vivimos.

Por otro lado, busca que las personas no solo se limiten a recordar y memorizar conceptos, sino a que den utilidad a estos estos conceptos en su proceso de aprendizaje para llevarlos a la práctica, y brindar así posibles soluciones para mejorar las condiciones y situación crítica de la sociedad y mundo actual en el que vivimos. Díaz (2002, p. 8) menciona que “las competencias hacen referencia a un saber hacer de manera eficiente y demostrable con desempeños observables”. De modo que la presente propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser porque se plantea una estrategia pedagógica como propuesta para darle respuesta a la pregunta: ¿Qué actividades de clasificación y recolección de basuras se pueden diseñar para trabajar con algunos habitantes del municipio de Mocoa Putumayo, con el fin de minimizar y controlar su impacto negativo en el medio ambiente?

Se ejecutan y desarrollan estos tres saberes al momento en que la comunidad en general aplica y ejecuta las actividades necesarias que se les da a conocer desde sus casas y hogares, clasificando las basuras y residuos sólidos, sacándolo en los días y horarios establecidos, reduciendo así las grandes cantidades de estos residuos que tienen el potencial de contaminar los ecosistemas y, en general, el medio ambiente. Realizando estas prácticas, no solo se logra un cambio en la actitud y comportamiento de la comunidad, sino que también se enfocan en la ejecución de buenas prácticas en la preservación y cuidado del medio ambiente. Ya que, si no se hace un alto en el mal manejo de estos residuos y basuras, se continuaría afectando nuestro entorno y salubridad, generando a esta problemática un colapso ambiental que perjudicaría a toda la comunidad en general. Dando a conocer esta información a la comunidad, realizando e implementando estas actividades, estaríamos tomando conciencia, iniciativa, liderazgo y estableciendo un modelo positivo en cada uno de los entornos de la comunidad, pues se estaría tomando conciencia y recapacitando de que se está actuando mal, además, que es preciso cambiar estos malos hábitos y comportamientos, de manera que se genere y dinamice la cultura del correcto aseo, separación, clasificación y reciclaje de basuras y con la articulación del saber ser con el saber hacer, el saber conocer y el saber cohabitar.

Las siguientes competencias docentes que menciona Tobón (2010) como se citó en Medina (2010) se pueden aplicar en la práctica educativa: comunicación, trabajo en equipo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, planeación del proceso educativo, producir materiales, gestión curricular, tecnologías de la comunicación e información y calidad del aprendizaje, considero que hacen parte de la presente propuesta pedagogía la del trabajo en equipo y comunicación. Porque a través de estas dos competencias se busca el desarrollo de nuestro potencial para actuar con ética ante la problemática identificada. La propuesta

pedagógica permite que pensemos, expresemos y comuniquemos de forma crítica y reflexiva, incluso fomenta el trabajo en equipo, y permite la participación responsable en la sociedad actual frente a las problemáticas y desafíos que se tienen.

Por lo tanto, posibilita que se estructure y fortalezca un proyecto ético de vida, que al hacerlo se aporte a mejorar el entorno social y apoyaría el proteger el ecosistema y medio ambiente. De esta manera se contribuye al desarrollo del potencial humano para actuar con ética, teniendo un impacto positivo en su ejecución y fortaleciendo las competencias al mismo tiempo, y, por ende, aportando cada uno a la construcción de una mejor sociedad. Lo anterior con el objetivo y fin de tener un ambiente y ecosistema sano en el cual se pueda seguir viviendo y subsistiendo como raza humana junto con los demás seres vivos y especies que conforman el planeta.

Tobón (2010) como se citó en Medina (2010, p. 93) indica que “la integración sociocultural, el eje laboral empresarial y la autorrealización son importantes para que los estudiantes se formen eficazmente”, es decir, que optemos en nuestra formación integrar este proceso, llevarlo a la práctica, y seamos serviciales con las personas en los entornos laborales, empresariales y demás en los que nos desenvolvamos en la sociedad. De igual modo, Tobón (2010) como se citó en Medina (2010, p. 92), señala que “alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás”, es decir, formarse en lo personal y en lo laboral, además de, formarse íntegramente para hacer el bien socialmente.

Considero que lo que mencionan Díaz y Rigo (2000) como se citó en Irigoyen (2011, p. 246), de que “la educación basada en competencias es el interés por crear un vínculo entre la vida y la escuela y entre lo que los estudiantes aprenden en clase y sus actividades por fuera de estas”, suele pasar porque las personas a veces optan por utilizar sus cargos, o porque manejan

poder, para dominar, esclavizar, menospreciar, ridiculizar y manipular a quienes tienen bajo su cargo. De manera que se debe llevar a la práctica el concepto de “hacer el bien de manera cooperativa” aplicando lo aprendido en los entornos educativos en las labores y actividades fuera de los salones de clases, ya sea haciendo el bien al lograr trabajar mancomunadamente dentro de un equipo de trabajo, con liderazgo, siendo ejemplo de resiliencia y asertividad para así lograr mejores resultados, trabajando eficaz y eficientemente.

Planeación Didáctica

La asignatura es Educación ambiental y se llevan a cabo tres actividades específicas, cada una de las cuales se describen a continuación.

Actividad 1

Se denomina, “Dar a conocer e identificar el problema de basuras y residuos sólidos en el sector”. Se proponen los siguientes aprendizajes esperados:

Promuevo actitudes de tolerancia, respeto, y solidaridad en la comunidad por la conservación y protección del medio ambiente, contribuyo con responsabilidad en el proceso de almacenamiento, clasificación y reciclaje de basuras, para minimizar y controlar su impacto negativo en el medio ambiente y fomento hábitos de saludables, amigables, higiene, aseo, y conservación y preservación del medio ambiente. (MEN, 2013).

Se plantea la siguiente estrategia educativa, cuyo propósito es que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios sobre el correcto manejo de basuras y residuos sólidos e interpretarlos como respuesta a la problemática en el sector del mal manejo de basura y sea capaz de emprender, tener iniciativa y desarrollar las actividades necesarias de manejo basuras de forma individual y colectiva, con sentido de responsabilidad y sentido crítico en entornos sociales y ambientales. La actividad se desarrolla en tres momentos: Momento de inicio, de desarrollo y cierre.

En el momento de inicio se interviene en zonas públicas del sector repartiendo folletos pedagógicos sobre el correcto manejo de basuras, para que se identifique y conozca el impacto negativo que está generando estos desechos en el medio ambiente.

Por otra parte, durante el momento de desarrollo de la actividad se comparte y pega un cartel pedagógico en zonas públicas con información e imágenes en el que se da a conocer como

el arrojar basuras en aceras y calles produce la aparición de gallinazos, moscas, cucarachas, ratones, entre otros, con el fin de generar conciencia en la población intervenida.

Por último, en el momento de cierre se da a conocer un folleto informativo en el que se explica la correcta gestión que se debe hacer con los residuos sólidos. De manera que como estrategia de evaluación se tiene la valoración a algunos de los habitantes mediante la observación de sus capacidades de iniciativa e interacción social con la problemática ambiental del sector, además, entre los recursos se tiene el folleto informativo impreso en hoja reciclable y el cartel informativo impreso en hojas reciclaje y la cinta aislante. Mientras que como producto que la población debe lograr con la implementación de esta planificación es la identificación del problema del mal manejo de basuras y residuos sólidos en el sector. Esto tiene como objetivo que sus habitantes tomen conciencia y, de esta forma, puedan continuar con las actividades que posibilitan la solución a la problemática ambiental generada.

Actividad 2

Se aborda la Estrategia “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje cuyo propósito es desarrollar actitudes solidarias con el medio ambiente. De igual manera, se busca conocer las responsabilidades de intervención personal y colectiva que se pueden llevar a cabo desde el hogar y otros escenarios con respecto a basuras y residuos sólidos. Además, se busca interactuar con el medio ambiente, fomentando la cultura ciudadana y la conciencia ambiental mediante el correcto manejo de basuras y residuos sólidos. Los aprendizajes esperados incluyen brindar alternativas y soluciones para reducir el impacto negativo en el medio ambiente causado por el mal uso de basuras y residuos sólidos. Se pretende también transmitir a las personas que forman parte de un entorno ambiental la importancia de protegerlo. Asimismo, se busca enseñar a identificar los efectos positivos y negativos que se generan en los entornos sociales y ambientales

debido al mal manejo de basuras y residuos sólidos. La actividad se desarrolla en tres momentos. Inicio, desarrollo y cierre.

En el momento de inicio se interviene en zonas públicas del sector para aplicar encuesta y conocer lo que saben sus habitantes sobre reciclaje de basuras. En el momento de desarrollo de la actividad se aplica encuesta escrita a algunos habitantes del sector, que mide el grado de su conocimiento sobre reciclaje de basuras y para el momento de cierre se extiende invitación verbal a personas del sector para que asistan a la charla de la estrategia pedagógica CRRA, que muestra el diseño de las diferentes actividades que se pueden implementar, como posible solución a la problemática ambiental presentada.

El producto que se espera que la población logre con la implementación de esta planificación es que, a través de la encuesta aplicada, la comunidad identifique, conozca y aplique el reciclaje de basuras y residuos sólidos como una fuente de aprovechamiento. Esto se hace con el propósito de minimizar y controlar el problema ambiental. Además, se busca generar conciencia entre los habitantes del sector para que participen en la charla de la estrategia pedagógica denominada "CRRA": Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras. Como estrategia de evaluación se tiene la valoración de algunos de los habitantes mediante la observación, su capacidad de identificar la problemática ambiental del sector en el mal manejo de basuras. Mientras que como recursos están hojas de papel, lápices y lapiceros. De modo que esta estrategia presenta el diseño y una posible solución a la problemática derivada del mal manejo de estos desechos en el sector.

Actividad 3

Charla Estrategia pedagógica “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje. Cuyo propósito es analizar, detectar e identificar el impacto negativo de basuras y residuos sólidos en el medio ambiente, de la misma manera, generar consciencia sobre los malos hábitos de las personas en el mal uso de basuras y residuos sólidos y su impacto negativo en el medio ambiente identificar nuevos conocimientos y actitudes recomendadas frente al problema abordado, como también, autoevaluar saberes previos sobre manejo de basuras a partir del análisis encuesta sobre el reciclaje. Los aprendizajes esperados en el desarrollo de esta estrategia pedagógica son:

Asociar fundamentos legales de educación ambiental y su aplicación para mejorar el entorno y bienestar del sector, determinar la problemática del mal manejo de basuras, reconociendo causas y consecuencias, con el propósito de compartir las posibles soluciones que fomentan la participación de los habitantes del sector para mitigar este problema.

De manera que en el momento de inicio se saluda a las personas que asisten a la charla pedagógica: “CRRA”, en la que se socializa que esta estrategia apunta al reciclaje como fuente de aprovechamiento en el manejo de basuras. Dentro del momento de desarrollo de la actividad, se da a conocer la Estrategia pedagógica “CRRA, en la que se comparte información sobre el correcto manejo de los residuos sólidos, la regla de las 3 R que son reducir, reutilizar y reciclar basuras, y la Resolución No. 2184 de 2019 del ministerio del medio ambiente, donde según Restrepo (2022) se habla del código de colores para la separación de residuos a nivel nacional y generar conciencia, que es la forma en que se deben controlar y clasificar y estos residuos. Por último, al momento de cierre se socializa los resultados de la encuesta aplicada de reciclaje basuras, y se brinda espacio para que los asistentes autoevalúen los resultados obtenidos y

compartan lo que lograron aprender. El producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

De manera que se espera lograr que habitantes de Mocoa-Putumayo implementen la estrategia pedagógica sobre el adecuado uso de basuras, como respuesta a la problemática ambiental generada y así poder minimizar y controlar el impacto negativo de basuras y residuos sólidos en algunos sectores del Barrio Centro de Mocoa, en pro de mejorar el entorno y la calidad de vida de las personas. Favoreciendo el cuidado y la protección del medio ambiente.

Enfoque Didáctico

Díaz (2013) indica que para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo es importante organizar las actividades a trabajar a través de las secuencias. Por lo cual considero que las actividades diseñadas minimizan el tiempo de aprendizaje en su ejecución, aborda una problemática del sector con conceptos generales utilizando una buena comunicación haciendo el proceso significativo y práctico, además, permiten que este aprendizaje sea adquirido de forma fácil para ser recordado y ejecutado. De igual forma, se realiza una estructuración del tema para ser llevado a la práctica de forma entusiasta por sus habitantes, que permita mejorar su calidad de vida, de bienestar personal y del medio ambiente.

El diagnóstico inicial que se vincula con la planeación de la secuencia didáctica, ya que se aborda de forma estructural y planificada, lo que brinda una posible solución a la problemática de mal manejo de basuras, ya que favorece que algunos de los habitantes del barrio Centro de Mocoa identifiquen el problema, tomen conciencia y realicen las actividades pertinentes para lograr minimizar el impacto negativo de estos desechos en el medio ambiente, y finalmente brindarles las recomendaciones necesarias para lograr el objetivo propuesto.

Castro y de Castro, (2005). mencionan que las modalidades de percibir son por los sistemas auditivo, kinestésico, y visual. Por lo cual considero que se abordó el estilo de aprendizaje visual con las personas, porque inicialmente se utilizaron carteles y folletos en los que se mostraba y daba a conocer el problema, y en la implementación del problema también se expuso a través de carteles las recomendaciones y sugerencias de solución al problema planteado.

Las necesidades e intereses de algunos de los habitantes de la población del sector fueron

considerados en la planeación didáctica a por medio de la planificación y organización coherente de las actividades que se desarrollaron, al tomar decisiones con anterioridad a la práctica sobre que se aprenderá, qué se hará y cómo poder lograrlo, para que finalmente en su implementación y practica no solo beneficiará a cada uno de forma individual, sino que también se beneficiara el sector, comunidad y medio ambiente para lograr obtener una mejor calidad y estilo de vida. De igual forma, cada una de las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de la población, porque abordan sus conocimientos sobre el tema, sus actitudes y capacidades para sobrevivir con mejor calidad de vida en su hábitat, y para que transmitan a las demás personas estos conocimientos aprendiendo día a día.

González et al., (2010, p. 27-28), manifiestan que la secuencia didáctica “es una herramienta pedagógica en la construcción de competencias profesionales”. Por lo tanto, considero que también permiten que se diseñen de forma más eficiente y eficaz las clases, se optimice el tiempo de aprendizaje esperado en diferentes temas, y se realicen evaluaciones objetivas y puntuales en interacción con las personas que les permita desarrollar mejor las competencias.

Ausubel (1968) menciona que la información se crea cuando se relaciona el número de conocimiento que se adquiere con el que se posee, por lo cual es importante abordar los saberes previos ya que en este proceso los mismos también desarrollan una mejor visión e idea del mundo en el que vivimos, donde la persona tiene una cantidad de información en su cerebro a partir de lo que ha vivido y experimentado a lo largo de su vida y esta información la recopila, utiliza, compara y analiza con la nueva información que está recibiendo para posteriormente sacar conclusiones.

En este sentido a la hora de aplicarlo en el ámbito educativo, el ajuste de los saberes previos con los nuevos saberes que se están adquiriendo en el aprendizaje resulta crucial porque determina lo que es necesario y lo que no es necesario abordar. Al respecto, Ausubel (1968, p. 128) expresa que esto “es una estrategia útil para que los profesores ayuden a sus aprendientes a la memorización de la información”, es decir, es la integración y complementación cognitiva entre la información que se está adquiriendo con la estructura cognitiva que ya posee el estudiante, y en esta integración o conexión de búsqueda de información se desarrolla el aprendizaje significativo, siendo así la memorización y comprensión del aprendizaje y conocimiento más significativo.

En mi labor profesional continuaré trabajando desde la secuencia didáctica, porque como lo mencionan González et al., (2010), “la secuencia didáctica es una herramienta que podemos utilizar para ser no profesionales competentes” (p. 27-28), pero también como excelentes profesionales a través de una planificación, orden y secuencia estructurada para obtener los resultados y objetivos esperados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente y definiendo la secuencia didáctica como la herramienta que facilita a los docentes el planificar y organizar la acción y el pensamiento, ordenar las tareas, confrontar, estimular el compartir, establecer prioridades, tomar conciencia de lo que se va enseñar, y de la distribución del tiempo. Los logros en el proceso de la secuencia didáctica son que en este proceso de planificación diseñé las actividades a realizar, distribuí y optimicé el tiempo de la mejor forma posible para que las personas no se aburrieran o perdieran el interés por el tema. realicé actividades de interacción con un grupo de personas sin desconocer sus individualidades, llevando a cabo un proceso al generar estrategias para el desarrollo de un acto pedagógico y educativo eficaz y eficiente.

Además, fue una acción pedagógica de calidad, porque en la planificación educativa se demanda una secuencia didáctica pertinente por parte de los organismos que velan por la misma, y para ello existen sistemas de gestión de calidad y evaluación que son desarrollados también a partir de la planeación administrativa y a través de normas y estándares de calidad en los entornos educativos donde los docentes median en la construcción del conocimiento de los estudiantes, permitiendo así que las instituciones educativas en este proceso sean dinámicas y activas en sus procesos de mejora continua para formar profesionales idóneos, personas integrales con valores, que tengan respeto de los principios sociales como lo son la paz, la convivencia, y generación de oportunidades de progreso de la sociedad en general.

Para concluir, la secuencia didáctica es de suma importancia en la práctica pedagógica porque en ella se señalan la planificación, el desarrollo y evaluación de las unidades temáticas de las etapas que componen la composición escrita para aplicarla en los contextos y entornos de aprendizaje reales.

Implementación

Actividad 1 Sesión 1

Se identificó la problemática de basuras y residuos sólidos en el sector a través del cartel informativo pegado en postes del sector y zonas públicas visibles, junto con la entrega del folleto informativo sobre la gestión que debe realizarse con residuos sólidos y basuras. Además, se identificó y dio a conocer el impacto negativo que se está generando al no realizarse su correcto manejo y gestión. Con estas actividades propuestas, se promovió el desarrollo de consciencia y actitudes de tolerancia, respeto, y solidaridad en la comunidad por la conservación y protección del medio ambiente, las cuales son esenciales y se convierten en necesidades educativas en esta población para lograr alcanzar el aprendizaje esperado de identificar el problema del mal manejo de basuras y residuos sólidos, y brindar de esta forma una posible solución a la problemática ambiental generada. Los carteles y folletos impresos con imágenes ilustrativas junto con la distribución y organización del espacio que se utilizó e intervino en las calles y zonas públicas donde se encontraban las personas, facilitó la interacción de forma personalizada con los vecinos del barrio Centro de Mocoa que estos lograran identificar y detectar el problema para así contribuir de forma solidaria y responsable en el proceso de almacenamiento, clasificación y reciclaje de basuras.

En el cartel se compartió información con dibujos en el que se da a conocer como el arrojar basuras en aceras calles genera la aparición de gallinazos y otro vectores, igualmente evidenciar que los habitantes del sector no están realizando separación de basuras, y demás mensajes alusivos que muestran los factores que están originando la problemática en la comunidad. La propuesta en esta primera actividad permitió generar conciencia para que no se

continúe con estas malas acciones que están perjudicando el medio ambiente y, por ende, la salud pública.

Por otro lado, el tiempo establecido dentro de la planeación de una hora, facilitó en que no se interfiriera o interrumpiera de forma extensa en las actividades de las personas, pero que sí lograra responder a sus necesidades educativas de darles a conocer la problemática existente, de una forma llamativa y breve con las imágenes ilustrativas y mensajes cortos contenidos en los carteles y folletos, y que apuntan al reciclaje como fuente de aprovechamiento. La estrategia de evaluación utilizada de la observación, aportó a las necesidades educativas de las personas porque a través de esta se determinó que se estuviera logrando el objetivo asociado al aprendizaje esperado como lo es el promover actitudes de tolerancia, respeto, y solidaridad en la comunidad, por el cuidado y protección del medio ambiente, al fomentar hábitos saludables, amigables, de higiene, aseo, en general, de conservación y preservación de este.

Por lo cual la estrategia de evaluación pedagógica utilizada fue acorde con lo planeado porque se evaluó la capacidad de las personas en identificar la problemática ambiental y de su capacidad de respuesta e intervención para lograr dar solución a la misma. De esta forma, con la implementación de las actividades anteriormente descritas se respondió al aprendizaje esperado de lograr que algunos de los habitantes de este sector logaran inicialmente identificar la problemática, tomar conciencia, y por ende llevar a la práctica las actividades propuestas que posibilitan y brindan la solución a la problemática ambiental generada.

El uso de recursos didácticos como carteles y folletos pedagógicos facilitó el logro del aprendizaje esperado, en el sentido de que a través de las imágenes e información compartida, se transmitió a los habitantes del sector de forma creativa el mensaje de cooperar y contribuir con el cuidado y preservación del medio ambiente, convirtiéndose de esta forma en recursos acordes

con lo planeado, ya que uno de los principales medios por los cuales recibimos o percibimos la información es por el medio visual, es decir, observamos, analizamos, finalmente concluimos y aceptamos o rechazamos lo que vemos o percibimos. De manera que las personas a quienes se les compartió y socializó la información expresaron estar de acuerdo con la información, identificando y reconociendo la problemática existente, y aceptando el mensaje que se les quería llevar, en este caso, el de las actividades necesarias para la correcta gestión de las basuras y los residuos sólidos como fuente de aprovechamiento para minimizar el impacto negativo de estos desechos en el medio ambiente.

Actividad 2 Sesión 1

Se socializó la estrategia “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras”. En esta sesión se dio a conocer a los habitantes del sector la Estrategia CRRA: Clasificación, reciclaje y almacenamiento de basuras. En la misma se aplicó la encuesta sobre el reciclaje de basuras a algunos de los habitantes que se encontraban en el sector para conocer lo que sabían sobre este tema para el cuidado del medio ambiente, y de igual forma se les extendió la invitación para que asistieran a la charla y capacitación pedagógica llamada: Estrategia pedagógica CREA: Clasificación, reciclaje y almacenamiento de basuras.

Con las anteriores actividades se buscó enseñar a identificar los efectos positivos y negativos causados en los entornos sociales y ambientales por el mal manejo de basuras y residuos sólidos, dando a entender a las personas que hacen parte de un entorno ambiental que deben proteger. Además, se les brindó alternativas de solución para reducir el impacto negativo en el medio ambiente por el mal uso de desechos. La estrategia de evaluación utilizada a través de la aplicación de la encuesta permitió el desarrollo de actitudes de solidaridad y cuidado con el medio ambiente, y se dio a conocer las responsabilidades de intervención personal y colectiva

que se pueden hacer desde los hogares y demás escenarios con la correcta gestión de basuras y residuos sólidos.

Por otro lado, permitió evaluar el interés de las personas para intervenir e interactuar social y ambientalmente para lograr minimizar y controlar la cantidad de basuras en el micro territorio. Para ello, en la encuesta escrita se midió el grado de conocimiento conceptual sobre el reciclaje considerando el problema base, haciendo las siguientes preguntas: 1) ¿En su lugar de residencia reciclan?, 2) ¿Considera que las charlas o campañas sobre reciclaje enseñan a cambiar malos hábitos de los ciudadanos con el manejo de basuras?, 3) ¿Sabe usted que el mal manejo de basuras y residuos sólidos genera problemas en la salud de las personas y del medio ambiente?, 4) ¿Cómo considera usted que puede contribuir para disminuir la cantidad de residuos sólidos y basuras en su hogar?, 5) ¿Por qué considera que es importante el reciclaje para cuidar el medio ambiente?, 6) ¿Cómo aportaría de forma personal para mejorar el bienestar y cuidado del medio ambiente en su comunidad? y 7) ¿Qué propone para que las personas sean conscientes de hacer una correcta disposición de las basuras para cuidar el medio ambiente?

Actividad 3 Sesión 1

Se llevó a cabo la charla estrategia pedagógica “CRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras”. En esta sesión se pretendió implementar el diseño de la estrategia pedagógica de educación ambiental, coherente con el contexto del sector, con la perspectiva de prevenir y reducir la cantidad de desechos de basuras, y apuntando al reciclaje como estrategia de aprovechamiento, asociando los fundamentos legales de educación ambiental para su aplicación.

Los materiales que se utilizaron en la planeación para esta sesión como lo fue el papel junto con la distribución y organización del espacio en el que se intervino, facilitaron el poder

interactuar con la población intervenida para determinar la problemática del mal manejo de basuras, reconociendo sus causas y consecuencias, con el propósito de compartir las posibles soluciones en las que se fomenta la participación de los habitantes del sector para lograr mitigar esta problemática ambiental. Con la estrategia de evaluación pedagógica utilizada de la observación se evaluó la capacidad de iniciativa e interacción social de los habitantes del sector para lograr minimizar y controlar la problemática ambiental.

De esta forma, con la implementación de las actividades anteriormente descritas se respondió al aprendizaje esperado al lograr que algunos de los habitantes del barrio Centro de Mocoa Putumayo implementaran la estrategia pedagógica “CRRA”. Es importante mencionar que la acción realizada de dar a conocer la estrategia pedagógica: “CRRA”, les permitió a los asistentes aprender a adoptar y aplicar estos conocimientos y actitudes recomendadas frente al problema abordado, y por ende compartirlo de igual forma con las demás personas que se encuentren a su alrededor para así lograr resultados significativos.

Con los recursos didácticos como el papel se logró explicar y compartir imágenes ilustrativas en carteles impresos la información sobre el correcto manejo de los residuos sólidos, la regla de las 3 R que son reducir, reutilizar y reciclar basuras, y la Resolución No. 2184 de 2019 del Ministerio del Medio Ambiente, donde según Restrepo (2022) se habla del código de colores para la separación de residuos a nivel nacional; siendo esta la forma en que se deben controlar y clasificar estos residuos, convirtiéndose de esta forma en recursos acordes con lo planeado. Las personas con las que se realizaron estas actividades se observaron entusiasmadas, ya que consideraron que el reciclaje es una fuente de aprovechamiento para el control y manejo de basuras, y la posible solución para lograr minimizar el impacto negativo de estos desechos en el medio ambiente, como también de la salubridad y cuidado de los entornos ambientales.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos con la implementación de la secuencia didáctica y en respuesta a la charla de la Estrategia pedagógica “CRRA”, que trata sobre el adecuado uso de basuras para lograr minimizar y contrarlar su impacto negativo en el medio ambiente, fueron lograr mostrar a las personas el diseño de los pasos y técnicas que se deben seguir en el reciclaje de basuras y residuos sólidos como fuente de aprovechamiento para reducir estos residuos, involucrando e incluyendo a algunos de los habitantes del barrio Centro de Mocoa-Putumayo quienes son los afectados por la ineficiencia en la correcta gestión de residuos como plástico, vidrio, papeles, cartones y desechos de comidas que son arrojados en vías públicas. Se logró observar la buena disposición y aceptación de algunas personas de la comunidad a la propuesta pedagógica en la que se propone el reciclaje como una estrategia ambiental de aprovechamiento para la transformación social al contribuir en el fortalecimiento de una cultura ambiental.

Como fortaleza de la práctica pedagógica en la intervención realizada es el logro en la adopción de medidas de aplicación y de ejecución de estrategias y proyectos de educación ambiental para que estos sean efectivos y tengan un impacto positivo en el medio ambiente, como también el de poder brindar capacitación gratuita a la comunidad en educación ambiental y manejo de basuras. Las debilidades que considero que requieren intervención de la práctica son la escasas y falta de personas con mayor conocimiento sobre el tema en el sector y también la falta de recursos, como es el uso de canecas para depositar las basuras.

Las acciones que considero se pueden realizar para mejorar la práctica pedagógica acorde a las características y contexto en el que se desarrolló son las mencionadas por Adán (1999) como se citó en Valero (2015), sobre mejorar el sistema de recolección de basura ya que son deficientes, a que se deben mejorar aspectos como lo son un presupuesto adecuados para su

desarrollo y ejecución, brindar capacitación y técnicas profesionales a los habitantes del sector por personal profesional especialista en el tema, y mejorar el control ambiental por parte de las autoridades competentes.

Se logró el aprendizaje de los participantes al ofrecerles la enseñanza de lo diseñado en la estrategia pedagógica ambiental CRRRA, en la que se muestra la factibilidad y posibilidad de realizar las diferentes actividades para el adecuado manejo y gestión de residuos sólidos, y que según los resultados de la encuesta sobre reciclaje de basuras aplicada a ocho diferentes miembros de la comunidad, en su análisis de resultados se muestra que las personas reconocen el reciclaje como opción, fuente de aprovechamiento y respuesta al mal manejo de estos desechos.

En dicha encuesta aplicada a 8 personas sobre reciclaje de basuras, los siguientes son los resultados arrojados: el 100% recicla en sus lugares de residencia, el 100% considera que las charlas y campañas sobre reciclaje enseñan a cambiar los malos hábitos en el manejo de basuras, el 100% sabe que el mal manejo de basuras genera problemas en la salud de las personas y del medio ambiente, el 100% considera que puede contribuir personalmente en la disminución de residuos sólidos reciclando, el 100% considera que el reciclaje controla y reduce basuras, el 50% aportaría no botando basuras en las calles, reciclando y separando basuras para cuidar el medio ambiente, el 25% aportaría separando y clasificando basuras para cuidar el medio ambiente, el 12,5% aportaría reciclando basuras para cuidar el medio ambiente, el 87% propone que se realicen campañas de sensibilización sobre manejo de basuras para que las personas sean conscientes en hacer el correcto uso de basuras y finalmente el 13% propone que se peguen carteles informativos para que las personas sean conscientes en hacer el correcto uso de basuras.

De igual forma el diseño de la estrategia de educación ambiental CRRRA, contó con una metodología en su diseño sencilla, en donde el tema fue claro con la utilización de recursos

didácticos entendibles, y permitió sensibilizar a la comunidad para que desarrolle los hábitos recomendados para lograr la reducción de estos residuos y aprovechar los que se puedan reutilizar. En la intervención realizada con las personas se pudo brindar mediante la utilización de recursos y herramientas sencillas, los conocimientos necesarios para ejecutar la estrategia de forma efectiva y abordar la propuesta de solución de la problemática ambiental; Como también el aspecto de lograr concientizar y enfatizar en las personas la necesidad de la educación y cultura ambiental y la importancia de su participación para la construcción de un medio ambiente sostenible.

Weiner (1995), menciona la importancia de fortalecer la conservación del medio ambiente reduciendo la contaminación y volumen de basuras en los rellenos sanitarios, por lo cual fue una fortaleza enseñar y dar a conocer el reciclaje como fuente de aprovechamiento de basuras a la comunidad a través de las diferentes actividades desarrolladas en la secuencia didáctica, como lo fueron la de intervenir en zonas públicas pegando y repartiendo folletos pedagógicos, realizando la encuesta sobre el manejo de basuras, y finalmente la charla pedagógica en la que se brindó a las personas la información sobre el correcto uso y gestión de basuras lograr minimizar y controlar su impacto negativo en el medio ambiente.

Las dificultades considero que fueron las señaladas por Adán (1999) como se citó en Valero (2015), de limitación financiera y presupuestos inadecuado para la ejecución y aplicación de estrategias y proyectos de educación ambiental. Considero que estas dificultades se dan por la falta de autoconciencia y compromiso por el cuidado del medio ambiente, el correcto manejo de basuras, además, porque se da prioridad al poder y al dinero que al cuidado y preservación del medio ambiente.

Por otro lado, las recomendaciones que se podrían tener en cuenta para futuras implementaciones son:

Realizar campañas educativas, charlas de sensibilización y capacitación sobre el manejo de estos desechos de manera periódica en las que se involucre la participación de los habitantes del sector, para un cambio de actitud y cultura ambiental en el manejo de basuras y efectuar un seguimiento al proceso de reciclaje de basuras para que la comunidad sea proactiva en el trabajo de reciclaje. De manera individual ejecutar estrategias, actividades y propuestas viables para trabajar por un medio ambiente mejor y de este modo contribuir a la solución de esta y otras problemáticas ambientales que afectan a la comunidad.

Por otro lado, como futuros profesionales debemos trabajar por orientar, capacitar y concientizar a las comunidades de nuestro territorio sobre la mala gestión de basuras y así poder lograr una solución eficaz y eficiente como comunidad y aplicar diferentes estrategias que promuevan la salud de las personas y del medio ambiente.

Las acciones concretas que se pueden realizar para mejorarla son las que señalan Pellegrini y Reyes (2009) de fortalecer la actividad de reciclaje para contribuir a la sostenibilidad de los recursos naturales. Desde mi rol como docente los aspectos que resalto en la planeación didáctica son los mencionados por Díaz (2013), al indicar que en la planeación se busca brindar diferentes futuros y frutos en los procesos educativos, en donde se pueden especificar los objetivos, fines y metas que permiten definir las mejores acciones para desarrollar, y en la que se determinan las estrategias y recursos más apropiados para obtener mejores resultados en este proceso educativo. Mi posición respecto a la planeación es que ella permite concretar los objetivos, fines y metas en la educación que definen qué hacer, como hacerlo y cuales estrategias y recursos se pueden emplear para alcanzar el logro de los objetivos, es decir, nos permite definir

de una forma mucho más clara los aprendizajes esperados y qué podemos hacer para llegar a ellos, y de esta forma mejorar el nivel funcional, organizacional y operacional en la coordinación de las estrategias y actividades a realizar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede definir que en la planeación de la estrategia pedagógica implementada se desarrollaron y enseñaron a las personas las diferentes actividades que se deben implementar y ejecutar para lograr minimizar y controlar el impacto negativo de las basuras y residuos sólidos en el medio ambiente. De igual forma, la secuencia didáctica fue clara y se utilizaron recursos didácticos entendibles. Esto proporcionó a algunos de los habitantes del barrio Centro de Mocoa, Putumayo, la oportunidad de conocer y adquirir los hábitos y acciones necesarias para reducir la cantidad de estos residuos mediante el reciclaje. Además, se hizo hincapié en la reutilización de estos desechos por parte de las personas, lo que contribuye tanto a la salud como al bienestar del medio ambiente.

Conclusiones

La planeación que se diseñó en la propuesta para fue adecuada respecto de la población, al contexto y a las necesidades educativas con fundamento en lo mencionado por Freire (1997) como se citó en Lorenzo (2008), con relación a que la educación debe preparar para analizar críticamente la realidad. Por tal motivo, teniendo en cuenta la realidad de la problemática ambiental generada con las basuras, se logró transmitir en la comunidad a través de los folletos y carteles la correcta gestión de residuos sólidos. También se logró con la aplicación de la encuesta sobre reciclaje de basuras, generar conciencia en algunos de los habitantes de Mocoa Putumayo, lo cual se observó al momento de realizarse la charla de la estrategia pedagógica: “CRRRA”: Clasificación, recolección, reciclaje y almacenamiento de basuras, en donde las personas reconocieron el reciclaje como fuente de aprovechamiento de basura, y como respuesta para lograr minimizar y controlar su impacto negativo en el medio ambiente.

La dificultad para la implementación de la estrategia fue en relación a la limitación financiera y presupuestos inadecuado y necesario para la implementación de estrategias ambientales, por lo cual se utilizaron recursos didácticos económicos y entendibles.

Otro aspecto positivo e importante a tener en cuenta con el desarrollo de la estrategia está relacionado con lo mencionado por Careaga (1993), que indica que el reciclaje consiste en dar un aprovechamiento a los residuos sólidos, y que, con la aplicación de la presente propuesta, las personas aceptaron que el reciclaje se constituye como fuente de aprovechamiento para la correcta gestión de basuras y residuos sólidos.

La intención, proyección y lo que se espera es continuar promoviendo la conciencia ambiental a largo plazo, brindando recordatorios periódicos sobre la importancia del manejo adecuado de basuras y residuos sólidos a través del reciclaje.

Las recomendaciones a tener en cuenta para el diseño y aplicación de próximas actividades, es incluir y garantizar el acompañamiento y articulación con las autoridades competentes en el cuidado y preservación del medio ambiente, para que incentiven el aseo, higiene y salud ambiental, ya que con su intervención se aporta positivamente en la implementación de estas estrategias.

De igual forma es de gran importancia continuar realizando campañas de sensibilización y capacitación sobre el manejo de basuras en el sector y otras comunidades para obtener un impacto más amplio en la protección del medio ambiente, y que cada uno de nosotros ejecute las actividades propuestas, ya que estas son viables y definen el compromiso de las comunidades para que las futuras generaciones puedan subsistir y disfrutar de un ambiente sano y saludable.

En cuanto a los propósitos establecidos, se lograron con la ejecución de la presente estrategia en compañía de algunos de los habitantes del barrio Centro de Mocoa, Putumayo, identificaran el problema ambiental, generando conciencia, brindando y dando a conocer el diseño y correcta gestión de basuras y residuos sólidos en el sector, para lograr reducir de forma significativa su impacto negativo en el medio ambiente.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, K., Irigoyen, J., Jiménez, M., & Noriega, J. (2012). Educación basada en competencias: consideraciones sobre la percepción del docente. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 5-17. <https://www.academia.edu/download/31585520/basada.pdf>
- Ausubel, DP (1968). Facilitar el aprendizaje verbal significativo en el aula. *El profesor de aritmética*, 15 (2), 126-132. <https://pubs.nctm.org/view/journals/at/15/2/article-p126.xml>
- Careaga, J. A. (1993). Manejo y reciclaje de los residuos de envases y embalajes (No. 4). Instituto Nacional de Ecología. <https://biblioteca.ecosur.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=000038982>
- Castro, S. y de Castro, BG (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación* , (58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Castro, Santiago, & Rivas de Rojas, Ninoska. (2008). Bailemos al son que nos toquen: una simulación instruccional para mediar sobre el aprendizaje de los estados de agregación de la materia. *Investigación y Postgrado*, 23(2), 271-293. <https://acortar.link/BWi6q5>
- Díaz, Barriga (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, XXIV (98), 6-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982002000300002&script=sci_arttext
- Díaz-Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México*, 1-15. <https://acortar.link/Y8LvI>
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores México. <https://acortar.link/WosY00>

- González Barajas, M. T., Kaplan Navarro, J. C., Reyes Osuna, G., & Reyes Osuna, M. A. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE. *Universidades*, (46), 27-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37318636004>
- Henaó Hueso, Osieris, & Sánchez Arce, Luis. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Conrado*, 15(67), 213-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213&lng=es&tlng=es.
- Irigoyen, Juan José, Jiménez, Miriam Yerith, & Acuña, Karla Fabiola. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243-266. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es.
- Lorenzo, Z. B. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. Obtenido de CLACSO: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>.
- Medina (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

- Pellegrini Blanco, N. C., & Reyes Gil, R. E. (2009). Reciclaje de papel en la Universidad Simón Bolívar. *Revista de investigación*, 33(67), 45-58.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142009000200004&script=sci_arttext
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Restrepo Marín, C. M. (2022). Implementación del nuevo código de colores de la Resolución 2184 de 2019 en Prodiagnóstico IPS.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/31895>
- Rojas Vélez, Óscar Alonso, & Londoño Pineda, Abraham Allec. (2016). De la educación ambiental hacia la configuración de redes de sostenibilidad en Colombia. *Perfiles educativos*, 38(151), 175-187. <https://acortar.link/m7SQbd>
- Torres Avalos, P. F. (2015). Propuesta de mejora en los procesos de administración de compras en una empresa privada comercializadora (8EPC) período 2013-2014.
<https://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/20.500.12996/2052>
- Valero, N. (2015). El ser humano y su responsabilidad ambiental con la basura. *Guayana Sustentable*, (4), 117-117.
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanasustentable/article/view/2365>
- Weiner, JL (1995). Reciclaje y desarrollo económico: un plan para un emprendimiento comunitario (Tesis doctoral, Instituto Tecnológico de Massachusetts).
<https://dspace.mit.edu/bitstream/handle/1721.1/70692/33944983-MIT.pdf?sequence=2>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de la Implementación

<https://drive.google.com/drive/folders/1ScoIzkoj1Mc4RXy9XFqPVNVVRG8BecCYD?usp=shari>

Apéndice B

Enlace del Video de Sustentación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dmavendanor_unadvirtual_edu_co/ESeI6DIYgNpCrXevOL1vFUABBJJldpPIBebSB-Mnbnu8Tw?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOnsicmVmZXJyYWxBcHAiOiJTdHJlYW1XZWJBcHAiLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJTaGFyZURpYWxvZyIsInJlZmVycmFsQXBwUGxhdGZvc m0iOiJXZWwiLCJyZWZlcnJhbE1vZGUiOiJ2aWV3In19&e=BdePYb