

Diseño e implementación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa con niños y niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa Politécnico

Álvaro Gonzales Santana sede rosario

Erika Lorena Mesa Mesa

Nohora Liseth Ojeda Fernández

Director

Henry Albeiro Sáenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La motricidad gruesa son habilidades y movimientos generales desarrollados desde la etapa inicial comienza desde cuando los bebés intentan levantar la cabeza siendo la primera fase para desarrollar su motricidad posteriormente sentarse, gatear, correr, saltar, fortaleciendo sus músculos, huesos y nervios dicho así es la problemática principal encontrada en la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario, con estudiantes del grado primero de 6 a 8 años de edad detallando que presentaban dificultades en cuanto a la direccionalidad, coordinación, lateralidad y equilibrio, se utilizó una metodología de investigación participativa donde los estudiantes interactuaron a través de las actividades lúdico-pedagógicas implementadas en la clase de educación física desarrollando sesiones en las cuales se incluían trabajo en equipo, juegos tradicionales, circuitos y vínculo con temáticas de otras áreas donde se logró resaltar los temas trabajados en el aula de clase estimulando y aportando beneficios tanto en lo físico como en lo cognitivo observando en los estudiantes un mejor desempeño en el aprendizaje y apropiación de nuevos conocimientos.

Palabras clave: motricidad, deporte, juego, lúdico-pedagogía.

Abstract

Gross motor skills are general skills and movements developed from the initial stage, beginning when babies try to raise their heads, being the first phase to develop their motor skills, later sitting, crawling, running, jumping, strengthening their muscles, bones and nerves. In other words, this is the main problem found in the Álvaro Gonzales Santana Polytechnic Educational Institution Rosario headquarters with first grade students from 6 to 8 years of age detailing that they presented difficulties in terms of directionality, coordination, laterality and balance, a participatory research methodology was used where The students interacted through the recreational-pedagogical activities implemented in the physical education class, developing sessions that included teamwork, traditional games, circuits and links with topics from other areas where the topics worked on in the classroom were highlighted. class, stimulating and providing benefits both physically and cognitively, observing better performance in students in learning and appropriating new knowledge.

Keywords: motor skills, sports, games, recreational-pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 32

Introducción

Al hablar de motricidad gruesa es importante resaltar que le permite a los niños y niñas la realización de diferentes movimientos y habilidades deportivas entre las cuales podemos encontrar gatear, caminar, correr, saltar entre otras, de igual forma golpear una pelota, atrapar, lanzar y realizar movimientos generales donde se involucran los músculos, huesos y extremidades, dado que son indispensables en el desarrollo de los seres humanos a la hora de realizar actividades cotidianas.

El proyecto tiene como finalidad estimular y fortalecer el proceso psicomotor grueso de los niños y niñas entre los 6 y 8 años de edad a través del diseño e implementación de estrategias lúdico pedagógicas por medio de la actividad física con el fin de obtener un adecuado desarrollo y generar ambientes de aprendizaje dinámicos, creativos y recreativos donde ellos puedan adquirir diferentes destrezas y habilidades que favorezcan su proceso motriz grueso, junto a esto generar espacios de interacción en donde se logre enriquecer los lazos de comunicación y convivencia dentro y fuera del aula.

Se implementaron estrategias lúdico pedagógicas para mejorar las habilidades motoras gruesas en los niños, entre las edades de 6 a 8 años en la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario de la ciudad de Sogamoso – Boyacá, donde se desarrollaron diferentes juegos los cuales involucraban movimientos musculares repetitivos donde se trabajaba la fuerza, la velocidad, la agilidad y la flexibilidad muscular. Es importante identificar y evaluar el talento desde el principio y brindar estimulación para el desarrollo óptimo de las capacidades motoras durante la primera infancia.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario está ubicado en la zona urbana del municipio de Sogamoso Boyacá, cuenta con 12 aulas, un patio de basquetbol, un patio con zonas para niños, cuenta con oficinas administrativas, área de restaurante, además cuenta con equipos electrónicos como televisores, computadores y conexión a internet.

Los padres de familia se dedican a trabajos varios como amas de casa, ayudantes de construcción entre otros donde tienen un nivel socioeconómico medio, su nacionalidad es colombiana y tienen creencias religiosas católicas además representan las culturas y costumbres más significativas de Boyacá.

El grupo de grado primero tiene alrededor de 32 estudiantes donde su rango de edad esta entre los 6 y 8 años hay 17 niñas y 13 niños, hay estudiantes que se desempeñan de forma activa y muestran interés y facilidad a la hora de estudiar y aprender, pero de igual forma se observan estudiantes que se les dificulta realizar actividades con el cuerpo y su direccionalidad.

No cuentan con la capacidad y conocimientos necesarios y apropiados para desarrollar las distintas actividades propuestas para su aprendizaje.

Pregunta de Investigación

En la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana sede rosario del municipio de Sogamoso Boyacá, se observa una problemática en los estudiantes de grado primero jornada mañana en su desarrollo motor grueso, esta se ve reflejada en la ejecución de la clase de educación física, donde se puede observar la dificultad a la hora de realizar ejercicios básicos como direccionalidad, equilibrio, destreza, saltar en un solo pie y agilidad al ejecutar diferentes juegos.

De esta manera es fundamental aprovechar el tiempo y espacios apropiados para el desarrollo de actividades en donde se logre afianzar las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas entre los 6 y 8 años de edad a través de la lúdico-pedagogía; En las aulas, como afirma Palmar (2014) "la motricidad es fundamental en la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y el espíritu" (p.13).

Para dar solución a esta problemática se buscará aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan el óptimo desarrollo y ejecución de ejercicios motrices ya que es de vital importancia para su rendimiento académico de igual forma coordinación y funcionamiento de músculos, huesos y extremidades por consiguiente ayudar en su desarrollo físico y cognitivo.

¿Cómo fortalecer la motricidad gruesa a través del juego como estrategia lúdico-pedagógica para ayudar al desarrollo físico de los niños y niñas de grado primero en la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana sede rosario de Sogamoso?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En educación inicial la motricidad gruesa es importante en el desarrollo cognitivo y físico de la primera infancia ya que a través de esta se tiene la capacidad de realizar diferentes movimientos gracias a la coordinación del sistema nervioso central y su función sobre contracción muscular del cuerpo, por tal razón contribuye de una manera investigativa y positiva buscando fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes de 6 a 8 años del grado primero de la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana sede rosario a través del diseño e implementación de actividades lúdico pedagógicas, desarrollando en ellos la capacidad de sus movimientos corporales, agilidad mental, direccionalidad y comunicación.

Por consiguiente, se busca que los estudiantes en su proceso de formación tanto personal, académica y social desarrollen sus capacidades como habilidades autónomas y responsables con el fin de promover un desempeño apropiado por el cual contribuya con un criterio transparente y libre que les permita generar espacios significativos de interacción con el medio que los rodea a través de actividades interactivas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje y desarrollo intelectual. De acuerdo con lo expuesto por Pérez (2003),

El carácter político de la investigación se basa desde la propia práctica en donde se asume una perspectiva interpretativa e histórica, allí se reconoce los sujetos implicados con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones.

Desde esta perspectiva y cuanto a la propuesta pedagógica planteada el carácter político de la investigación se ve reflejado en la práctica pedagógica ya que se reconocen los sujetos implicados como son los niños y niñas con los cuales se va a desarrollar esta propuesta con el fin de identificar las principales falencias que se presenta en cuanto a su desarrollo motriz grueso desde la etapa escolar, al analizar ideológicamente y teniendo presente algunos referentes

teóricos.

Como López (2011) muestra que

La educación motriz es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno armónico e integral de los niños (p.2),

Generando en ellos no solo conocimiento en el aula si no donde sea un espacio de comunicación, creación y participación activa por medio de los ejercicios y actividades realizadas con el cuerpo, en donde le permita a los estudiantes obtener nuevos aprendizajes en su formación como educandos e influyendo en su desarrollo emocional, su experiencia educativa y de igual forma la exploración del medio como base fundamental en el desarrollo de actividades motrices básicas en la educación infantil; de igual forma Palmar (2014) afirma que

En las aulas, la motricidad es esencial debido que estimula la actividad motriz del alumnado, logrando un gran grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio etc. Todo ello formara la base necesaria para preparar a los educandos para el futuro (p.3).

Para la investigación se debe tener en cuenta la elaboración e implementación de estrategias lúdico pedagógicas como lo afirma Cañizales, (2008), (citado por Guamán & Guerrero, 2021) las estrategias lúdicas “son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales” (p.7). Es por esto que al desarrollar las diferentes estrategias de aprendizaje genera en los estudiantes un óptimo beneficio tanto físico como intelectual y a su vez por medio de estos métodos se logra un nivel pedagógico apropiado para cada edad, obteniendo como resultado

aprendizajes significativos en los distintos ambientes en los cuales se lleva a cabo la formación motriz de cada niño.

La actividad física es un eje fundamental en el adecuado aprendizaje y rendimiento académico, pero a su vez es una estrategia eficaz para fortalecer la motricidad gruesa, teniendo en cuenta las distintas intervenciones físicas y dinámicas que se realizan a través del juego donde los autores Enríquez, Abril y Sandoval (2020), manifiestan que

Con el diseño de una guía práctica de actividades físicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, es la base para lograr un proceso de intervención motriz adecuado desarrollando en los participantes la educación motriz y la creatividad a través de los juegos (p.3).

Finalmente, se busca por medio del desarrollo de esta propuesta elaborar e implementar soluciones, mecanismos y actividades que permitan lograr una evolución adecuada como se plantea en los propósitos y metas que se quieren alcanzar por consiguiente se debe tener en cuenta la perspectiva crítica donde se analiza las condiciones de la práctica teniendo un contexto claro como son los formatos didáctico, modelos de comunicación y rituales escolares entre los cuales podemos encontrar la apertura, instrucción, refuerzo, resistencia, verificación, control y cierre siendo estos objeto de reflexión crítica y lograr en cada uno de los estudiantes un adecuado desarrollo motriz grueso teniendo presente su nivel de aprendizaje y entendimiento, logrando así evaluar su desempeño y rendimiento académico.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

En el desarrollo de la educación inicial es fundamental la apropiación de saberes y conocimientos ya que por medio de la formación basada en competencias se puede construir una propuesta que conlleva a la formación integral facilitando un aprendizaje apropiado y significativo en la realización del proyecto pedagógico planteado, a su vez por medio de esta formación se logra promover las distintas actividades en la práctica pedagógica con el fin de garantizar un nivel educativo, social y profesional óptimo para el desarrollo de cada uno de los infantes en cuanto a su autonomía y espiritualidad, de acuerdo a la visualización de las asignaturas y su temática se lograra la construcción de un modelo conceptual más dinámico en el cual se desarrollen las competencias necesarias en la formación y fortalecimiento de las habilidades de cada estudiante.

La propuesta pedagógica integra el saber a través de las diferentes actividades que se van a desarrollar como saltar, correr, lateralidad, direccionalidad entre otras, de esta forma conocer el saber hacer de los estudiantes donde se le brinda a cada uno de los participantes una automotivación al desarrollar las diferentes experiencias de aprendizaje de igual forma los incentiva a mejorar día a día reconociendo sus falencias y dificultades que pueden presentar mejorando en ellos sus valores y trabajo colaborativo, posteriormente tener en cuenta los procedimientos y estrategias que se deben utilizar y afianzar según las necesidades que presentan los estudiantes de esta manera ayudarlos a crecer personalmente como académicamente generando en ellos compromiso ético y responsable. Según Tobón

La finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las

competencias en los estudiantes desde la formación humana integral (pg.92)

De acuerdo a la propuesta pedagógica planteada y por medio de la cual se busca que los niños y niñas a través de estrategias de aprendizaje realizadas incluyendo juegos, actividades lúdicas y dinámicas puedan fortalecer su desarrollo motriz grueso, ya que este es indispensable para su crecimiento y formación en el transcurso de la vida, es así como a través de la ejecución de esta propuesta se pretende que cada uno participe de manera activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta sus habilidades, capacidades pero también las necesidades que cada uno presenta, todo esto con el propósito de favorecer el aprendizaje por competencias de forma autónoma y responsable, ya que por medio de dicho aprendizaje se logra que cada estudiante reconozca y fortalezca sus capacidades, aptitudes y destrezas que lo caracterizan, con el fin de que en general todos los niños y niñas tengan un desempeño apropiado para la edad en la que se encuentran, es importante resaltar el acompañamiento por parte del docente en donde gracias a la unión entre alumnos y maestro se logre complementar la formación de cada infante permitiéndole avanzar en cada aprendizaje en el cual se está desempeñando al participar en las actividades que se plantean, el saber ser es reconocer sus habilidades y actitudes y de esta manera trabajar en fortalecer y mejorar lo que se les dificulta.

De acuerdo con las bases curriculares para educación inicial afirma que

El manejo de su cuerpo cada vez es más seguro, por ello los niños y las niñas tienen la libertad de crear varios movimientos, desplazamientos y relaciones con el espacio. Les agrada crear y jugar con sus pares, hacen personificaciones y se disfrazan, “crean montajes” con sus amigas y amigos donde expresan con total espontaneidad sus emociones y sentimientos, a través del baile, el canto, el juego de títeres y las sombras, entre otros. Los niños y las niñas disfrutan del movimiento, pues su energía es desbordante y necesitan exteriorizarla (p. 100).

Porque a través de la motricidad gruesa los estudiantes aprenden los movimientos desarrollando en ellos equilibrio y coordinación, generando aprendizajes y fortalecimiento de músculos y ejercitación de todo el cuerpo en general principalmente el torso, cabeza, piernas y brazos, es fundamental el rol del maestro para mejorar la calidad educativa en donde por medio de distintas actividades de aprendizaje se favorezca su desarrollo cognitivo, físico y autónomo no solo desarrollando clases en el aula sino utilizando todo el espacio que los rodea, logrando así un ambiente óptimo para su formación y entendimiento como afirma el autor Tobón (2010)

Han aparecido dos tendencias acerca de la formación por competencias. La primera consiste en el énfasis en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión (P.93).

Planeación Didáctica

A través de las diferentes actividades de la secuencia didáctica se buscaba fortalecer el desarrollo motriz de los niños y niñas de 6 a 8 años de grado primero de la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana de esta manera mejorar sus habilidades y destrezas por medio de las estrategias lúdico pedagógicas como juegos donde involucren el trabajo en equipo, logrando desarrollar la literalidad, direccionalidad, equilibrio y coordinación dado que son habilidades fundamentales para ayudar a los niños y niñas a potencializar su desarrollo motor de igual forma su fuerza muscular aumentando la velocidad, agilidad, flexibilidad muscular lo cual les permite lanzar una pelota, caminar, saltar, correr, escalar y jugar.

Por consiguiente, en la primera sesión juega y coordina tus movimientos tenía como finalidad trabajar la coordinación, agilidad, direccionalidad y equilibrio la cual consistía en caminar sobre unas líneas demarcadas en donde se encontraban líneas rectas, curvas y en zigzag de igual forma rescatar las tradiciones a través del juego de la golosa ya que los estudiantes en la actualidad están acostumbrados a utilizar herramientas digitales sin tener un control apropiado, dejando a un lado la interacción entre familia y niños de su núcleo social, por tal motivo se implementó dicho juego buscando fortalecer la motricidad gruesa en los alumnos, para concluir con el desarrollo de la presente sesión se buscaba trabajar en los niños y niñas la agilidad mental a través del juego de mímica con el cual se promovió el trabajo en equipo y movimiento del cuerpo.

Siguiendo con el desarrollo de la secuencia didáctica en la segunda sesión salta, juega y aprende de una manera divertida donde para el inicio de la presente sesión se buscaba desarrollar con los estudiantes el trabajo en equipo, coordinación y direccionalidad donde ellos debían jugar al ritmo de la música diferenciando derecha e izquierda de igual forma horizontal y vertical dado

que debían saltar en el cuadro demarcado en el patio siguiendo las indicaciones de la docente en formación, posteriormente se implementó el circuito donde en la primera fase se trabajó el salto con los dos pies llevando en medio de sus piernas una bomba sin dejarla caer hasta llegar a la línea demarcada y se devolvían realizando el mismo ejercicio hasta entregar la bomba a el próximo compañero, luego en la segunda fase la cual consistía en formar un triángulo con los aros e ir saltando sobre ellos siguiendo la secuencia hasta llegar a la línea demarcada y así sucesivamente hasta que todos concluyan el circuito, para el momento de cierre se llevó a cabo un espacio de interacción en el cual todos participaron y dieron su opinión en cuanto a las actividades implementadas, en conclusión por medio de la implementación de esta sesión se logró fomentar la interacción, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los estudiantes.

En la sesión tres de la secuencia didáctica se planeó un juego el cual consistía en saltar sobre las huellas demarcadas en el piso de manos y pies formando diferentes figuras lo cual les permitía trabajar el equilibrio, coordinación y concentración con el fin de realizar de la mejor manera logrando obtener nuevos aprendizajes en cuanto a la direccionalidad diferenciando mano y pie derecho e izquierdo, continuando con el momento intermedio de esta sesión se implementó la primera fase que consistía en llevar la pelota de básquetbol realizando distintos movimientos hasta llegar a la cancha luego lanzar y encestar en el aro, luego al devolverse realizaba el ejercicio similar solo que lo hacía con un balos de futbol realizando movimientos con sus pies hasta llegar a la cancha y realizar un lanzamiento con el fin de anotar gol y así cada estudiantes realizaba este ejercicio por fases hasta concluir con todas sus etapas, en el momento de cierre de esta actividad cada alumno realizaba un dibujo que hiciera referencia a la temática y ejercicios realizados durante la implementación de esta sesión en donde daban a conocer sus gustos por el

deporte favorito y las actividades de educación física que más les agradan durante su proceso de formación escolar.

Para concluir con la planeación de la secuencia didáctica y teniendo en cuenta lo trabajado en cada una de las sesiones se puede reconocer que con la implementación de cada una se logra aportar al fortalecimiento del desarrollo motor grueso del alumnado brindando beneficios a su proceso académico, social e integral.

Enfoque Didáctico

En el desarrollo del proyecto enfocado en el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 6 a 8 años del grado primero de la Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzales Santana sede rosario, se llevó a cabo la elaboración de una secuencia didáctica basada en el diseño e implementación de estrategias lúdico pedagógicas enfocadas en ayudar a fortalecer el desarrollo motriz grueso de los estudiantes siendo este importante para el aprendizaje apropiado de cada uno, dentro de la secuencia podemos encontrar actividades que fomentan la interacción y trabajo en equipo a través de distintas fases de circuitos entre las cuales están bailar, saltar, caminar, jugar, experimentar por medio de la mímica y trabajar con distintos objetos con el fin de aportar a el aprendizaje de la direccionalidad y la estimulación del cuerpo; a través de la observación del diagnóstico del grupo se evidencio una problemática en donde los estudiantes reflejaban en la ejecución de la clase de educación física; la dificultad al realizar ejercicios que vinculan el desarrollo motriz grueso como es la direccionalidad, lateralidad, equilibrio, destreza de saltar, manipulación de diferentes objetos, por consiguiente se busca que por medio del diseño e implementación de la secuencia didáctica mejorar estas dificultades que se presentan en los estudiantes.

Por otra parte para la elaboración de las estrategias didácticas se tuvo en cuenta las edades de los niños y niñas y el entorno en donde se van a implementar, el apoyo de la docente titular encargada del grupo con el cual se va a trabajar en donde ella nos dio a conocer los estudiantes que presentan algún impedimento para la participación en dichas actividades, de igual forma el nivel de aprendizaje y desempeño de cada uno, de acuerdo a las indicaciones y observaciones dadas por la docente se ajustaron algunas de las actividades según las necesidades que los niños y niñas presentaban y de igual forma el interés por practicar nuevos juegos que

aporten a su crecimiento y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Por medio de las distintas fases se desarrollan habilidades y competencias deportivas, de concentración, recreativas, educativas y de convivencia permitiendo desarrollar en ellos saberes basados en el movimiento del cuerpo y trabajo muscular a través de diferentes ejercicios dinámicos y recreativos acordes a su edad y aprendizajes obtenidos durante su año escolar, siendo estos un beneficio importante en su crecimiento intelectual y motriz; de acuerdo con el análisis detallado en cuanto a el diseño de la secuencia didáctica llevada a cabo para el desarrollo de este proyecto se logra evidenciar los logros alcanzados en la planeación como son el reconocimiento de la población y su edad, tener presente la identificación del problema y las soluciones adecuadas para lograr un aporte significativo a su proceso de aprendizaje, por consiguiente elaborar cada estrategia didáctica de forma coherente, ordena y acorde a las fases estipuladas para la planeación y ejecución con materiales e instrumentos apropiados para la población con la cual se va a trabajar siempre velando por el bienestar y autodesarrollo de cada uno de los infantes y así encaminarlos para que participen y se desempeñen en actividades deportivas de su agrado como lo son baloncesto, fútbol, voleibol, porrismo, taekwondo, danza y de igual forma en la banda o agrupación musical que brinde la institución donde se encuentran, generando en ellos un hobby, deporte o profesión favoreciendo en ellos hábitos saludables para su crecimiento alejándolos de la delincuencia y la drogadicción.

De igual forma el profesional deberá seguir trabajando de forma continua cada una de las estrategias planteadas en la secuencia didáctica, investigando, diseñando y desarrollando nuevas estrategias y actividades que vayan acordes a la edad y año escolar pero a su vez vinculen nuevas tecnologías y herramientas de aprendizaje que favorezcan el adecuado desarrollo cognitivo y motriz encaminadas a la educación autónoma e integral en donde por medio de la practica

continua en espacios abiertos fuera de la hoja base como lo es las actividades estipuladas en el área de educación física se logre promover el enriquecimiento y crecimiento tanto a nivel académico, social y deportivo, junto a esto es fundamental el acompañamiento por parte de los padres de familia dentro del aula y fuera de ella en donde se generen espacios de socialización y orientación sobre el vínculo afectivo brindado apoyo y motivación para que el desempeño en cada área sea oportuna y apropiada para su formación tanto personal, académica y social.

Implementación

En la sesión 1 juega y coordina tus movimientos en su implementación se desarrollaron los tres momentos inicio, desarrollo y cierre, durante el momento inicial se tuvo en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en donde por medio del baile se les hizo un breve calentamiento, dado que debían realizar diferentes actividades deportivas, en el momento intermedio se llevó a cabo la ejecución del circuito en el cual se evidencio el nivel de motricidad gruesa que tenía cada alumno en cuanto a su equilibrio, coordinación, direccionalidad, entre otros. Por medio de las distintas fases elaboradas se ayudó a fortalecer y corregir las dificultades que presentaban, en el momento final en el juego de mímica se evidencio que los estudiantes no realizan estas actividades de interacción con los demás sino se centran en utilizar herramientas tecnológicas, junto a esto es importante mencionar que los materiales utilizados en esta actividad fueron acordes en el espacio, para las edades y no causaron ningún inconveniente en la implementación y desarrollo de la misma, el tiempo propuesto para la actividad fue acorde según lo establecido por la docente titular ya que ella tenía planeadas más actividades en su jornada académica.

De acuerdo con la estrategia de evaluación planteada como lo era el registro fotográfico y/o video, la observación y participación activa se logró determinar junto con la docente titular los estudiantes a los que más se les dificultaba desarrollar cada etapa de la actividad por tal motivo la docente hizo una lista con los nombres de ellos con el fin de diseñar nuevas estrategias que permitan fortalecer, mejorar y trabajar con sus estudiantes tanto la motricidad gruesa como fina a través del deporte, en el desarrollo de cada momento se considera que los aprendizajes esperados fueron acordes a su edad y desarrollo de la actividad física de igual forma se observaron dificultades por que los niños y niñas ya no realizan actividades deportivas

frecuentemente, de esta manera permite identificar que en las competencias hay un bajo rendimiento en motricidad gruesa específicamente en direccionalidad, coordinación y equilibrio, es importante trabajar cada día en la ejecución de estrategias que permitan fortalecer sus articulaciones, mejorar sus movimientos, agilidad mental y junto a esto la interacción, el trabajo en equipo por consiguiente, promover el aprendizaje que se espera que los estudiantes logren según sus edades y desarrollo cognitivo dado que las acciones que se realizaron ayudaron en gran parte a trabajar y mejorar su condición física a través de recursos didácticos que les motive a participar en actividades lúdicas pedagógicas fuera del aula de clase en espacios amplios en donde puedan jugar y divertirse pero a su vez aprender por medio de diferentes alternativas, materiales y objetos de aprendizaje.

Por otra parte, en la sesión 2 "Salta, juega y aprende de una manera divertida" se implementaron los tres momentos las docentes en formación fueron las encargadas de dar las indicaciones pertinentes y llevar a cabo el desarrollo de toda la actividad en compañía de la docente titular, el momento de inicio que se basó en el desarrollo de juego de salto permitió la observación en cuanto al nivel coordinación, atención, equilibrio de cada uno de los estudiantes, la mayoría de ellos lo realizó correctamente pero a unos cinco estudiantes aproximadamente se les dificultó un poco coordinar sus movimientos, en el momento intermedio de la actividad los alumnos comentaron el gusto por participar en esta clase de circuitos como lo fue el salto con las bombas en medio de las piernas que les llamó mucho la atención porque era una actividad poco común, donde a la mayoría de los estudiantes se les facilitó llevar a cabo este juego aunque a tres estudiantes se les dificultó un poco el agarre de la bomba con las piernas pero en general todos niños lo realizaron de forma correcta y con la mejor disposición, siguiendo con la secuencia de la actividad en la siguiente fase en la cual los estudiantes debían ir formando un triángulo con los

aros y saltando sobre esta figura geométrica hasta llegar a la línea demarcada, en esta intervención la mayoría de los niños y niñas lo realizaron correctamente, pero a algunos se les dificultaba formar el triángulo para poder avanzar y llegar a la meta; la planeación, organización y distribución facilitaron la implementación de los momentos donde el espacio era amplio de igual forma los materiales eran acordes a su edad, en general todos los implementos utilizados permitieron aportar al fortalecimiento y desarrollo de su motricidad gruesa.

Es importante mencionar que el tiempo establecido fue acorde para llevar a cabo cada momento de la actividad pero es fundamental generar más tiempo y espacio con el fin de trabajar la coordinación de movimientos, direccionalidad, equilibrio y atención fortaleciendo en ellos específicamente su direccionalidad y movimiento del cuerpo siendo estos pilares importantes para todo su crecimiento; por medio de las estrategias de evaluación implementadas como lo fueron la participación activa, la observación, el registro fotográfico y/o video se logró evidenciar las necesidades que este grupo de estudiantes presentaba en cuanto a su nivel de motricidad pero también permitió dar a conocer la motivación, el interés y la participación por aprender de igual forma sus gustos y deseo por mejorar cada día lo que se les dificulta, esta estrategia fue acorde ya que a través de las preguntas realizadas se dio a conocer sus puntos de vista y su nivel de satisfacción en cuanto a los momentos anteriormente planteados, dado que la implementación responde a cada uno de los aprendizajes que se querían alcanzar en los cuales se tenían presente las competencias necesarias para su óptimo desarrollo cognitivo y motriz a través de los circuitos deportivos que permitían reconfortar sus habilidades y destrezas.

Para concluir la intervención y los materiales utilizados aportaron al aprendizaje de los estudiantes dado que fueron acordes a su edad, nivel académico y área a trabajar teniendo en cuenta la problemática encontrada en el grado primero de la Institución Educativa Politécnico

Álvaro Gonzales Santana basada en las actividades lúdico pedagógicas para fortalecer el desarrollo motriz grueso de cada uno de los niños y niñas teniendo en cuenta las necesidades que se presentaban, los recursos didácticos utilizados como aros, cinta y bombas ayudaron a llevar a cabo una actividad divertida saliendo de la rutina y permitiéndoles un adecuado aprendizaje, crecimiento y desarrollo autónomo e integral.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Antes de la implementación de las secuencias didácticas se observó que los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana sede rosario de la ciudad de Sogamoso – Boyacá que presentaban problemas en su motricidad gruesa principalmente en su lateralidad, direccionalidad y coordinación de esta manera se diseñaron dos secuencias didácticas donde a través de ellas se busca fortalecer su desarrollo psicomotor a través de la actividad física, donde se obtuvieron resultados por medio de la clase de educación física los estudiantes pudieron reconocer las líneas, direccionalidad y jugar con los diferentes objetos, considerando fortalezas en las distintas sesiones que la actividad física es una gran herramienta de aprendizaje que les ayuda a trabajar de una manera más divertida y dinámica considerando que se debe manejar la participación de los niños dado que son actividades que no realizan constantemente y se les dificulta entender la forma correcta de realizarlos por eso es prudente darles a conocer antes de la actividad física que temas se van a trabajar y de qué manera por consiguiente ellos puedan estar más atentos desarrollando a cabalidad los ejercicios.

De acuerdo con lo anterior se deben realizar algunas acciones con el fin de mejorar el desarrollo practico como lo es tener más presente los puntos de vista, gustos, intereses de los estudiantes, además de analizar cada uno de ellos con el fin de determinar cuáles son las principales dificultades que se le presentan a cada uno y velar por realizar actividades en donde se utilicen tanto espacios como elementos que garanticen su desarrollo tanto físico como intelectual y social; a través de las distintas acciones realizadas durante la intervención realizada se aportó al aprendizaje de los niños y niñas ya que se ayudó al fortalecimiento del desarrollo motor grueso y en si a el área de educación física como lo fue saltar, el bailar, aprender la direccionalidad ya que muchos de ellos no diferenciaban derecha e izquierda y algunas líneas

como rectas, curvas y figuras geométricas que pudieron diferenciar y aprender con el desarrollo de las sesiones implementadas en esta secuencia ya que como se ha mencionado para llevar a cabo esta intervención se tuvieron en cuenta las principales dificultades que presentaba este grupo de estudiantes, pero también se utilizaron herramientas y elementos como el trabajo en equipo, se brindó nuevas estrategias, acompañamiento y apoyo para que cada uno participara de la mejor manera y se le aportara con un granito a su formación y aprendizaje que lleva desde temprana edad.

En general en la implementación de las actividades se evidencio que el grupo cuenta con algunas dificultades como lo es el manejo del espacio y la utilización de elementos básicos para su formación, pero también las fortalezas como el liderazgo, autoestima, entusiasmo, honestidad y creatividad entre otras, las cuales se observaron durante la participación de cada alumno en las distintas actividades realizadas pero es fundamental tener en cuenta para las próximas implementaciones contar con más tiempo estipulado para poder desarrollar de forma un poco más ordenada y con calma cada momento previsto; mediante el desarrollo de esta secuencia didáctica y teniendo presente la pregunta de investigación planteada es notable resaltar que para el diseño de esta secuencia se tuvieron presentes las dificultades que se presentaban, las estrategias y autores necesarios para dar cumplimiento y lograr lo que está estipulado ya que el objetivo principal era aportar para que los estudiantes de 6 a 8 años por medio de estrategias lúdico pedagógicas pudieran fortalecer su desarrollo motriz grueso.

Las intervenciones realizadas en gran parte ayudaron al adecuado aprendizaje de los estudiantes dado que se trabajaron temas de interés de igual forma cada una de las implementaciones fueron acordes a la edad, rango académico y nivel deportivo de los participantes, de esta manera tener en cuenta y muy presente los aspectos de los estudiantes

como es la forma en que realizaban cada uno de los ejercicios por consiguiente se observaron que se presentaron fortalezas en los participantes más en unos que en otros al momento de realizar el juego de las líneas y la golosa dado que la mayoría de ellos lograron diferenciar que era derecha e izquierda, también les permitió revivir los juegos antiguos, más de uno de los estudiantes no sabían la forma correcta de realizarlo, posteriormente la actividad de coordinación donde debían saltar al frente, atrás, de un lado a otro siguiendo la secuencia según lo indicaba la docente en formación; al trabajar con los aros la mayoría de ellos no lograban coordinar los movimientos para formar el triángulo de esta manera se encontraron limitaciones donde su principal causa es la falta de actividad física y desarrollo motriz grueso dado que al implementar las distintas actividades físicas les pueda ayudar a prevenir enfermedades , obesidad, sobrepeso favoreciendo su salud mental y desarrollo cognitivo.

Para unas futuras implementaciones es recomendable que las docentes realicen un proceso más detallado de las falencias que presentan cada uno de los estudiantes de esta forma realizar más experiencias lúdico-pedagógicas donde se trabajen específicamente las dificultades de cada uno de ellos y ayuden a fortalecer su motricidad gruesa, desde el rol docente en la planeación didáctica es importante tener en cuenta la voz de los participantes y su edad donde se trabaje y fortalezca el adecuado aprendizaje de los niños y niñas sin dejar a un lado las tradiciones, costumbres y especialmente la actividad física la cual se está perdiendo día a día, es por esto que en el ejercicio de la práctica pedagógica es indispensable la planeación ya que permite la estructuración y organización de forma consecuente con el fin de garantizar el cumplimiento de el por qué y para que se realiza cada actividad en el aula además de desarrollar metodológicamente el proceso de enseñanza - aprendizaje en cuanto a los contenidos, temáticas y saberes necesarios para la formación de cada infante con el propósito de cumplir las metas

establecidas en cuanto a los logros tanto personales como académicos y sociales que son fundamental para el desarrollo de cada estudiante.

Conclusiones

Cada una de las planeaciones de las propuestas diseñadas fueron adecuadas dado que se tuvieron en cuenta la edad de los participantes, el contexto en donde se iba a realizar y las necesidades que presentaban los estudiantes de dicha institución, aunque es importante resaltar que para llevar a cabo estas estrategias de aprendizaje se debe contar con el tiempo adecuado para que se desarrolle de manera organizada teniendo en cuenta el número de estudiantes que van a participar y el tiempo que brinda la docente para la implementación de cada sesión.

En las sesiones planteadas e implementadas se logró cumplir a cabalidad los objetivos planteados basados en promover el fortalecimiento motor grueso por medio del desarrollo de estrategias lúdico-pedagógicas a través de la ejecución de distintos circuitos deportivos con el fin de trabajar el movimiento del cuerpo en sus distintas funciones logrando la interacción entre los estudiantes y junto a esto vincular otras áreas de conocimiento fundamentales para el desarrollo cognitivo, académico y social del alumnado

En el transcurso de la práctica pedagógica se observaron fortalezas y debilidades en cada una de las planeaciones propuestas ya que se logró enriquecer el diseño de las actividades que se van a implementar teniendo en cuenta la población con la cual se va a trabajar, la temática, y los recursos didácticos a utilizar para que cada integrante intervenga en la sesión de forma activa y dinámica teniendo en cuenta su opinión y punto de vista teniendo en cuenta una proyección que busque contribuir a la apropiación de aprendizajes óptimos para el desarrollo de los niños y niñas respetando su rango de edad y nivel académico en el que se encuentran de igual forma las temáticas que se desean transmitir.

En conclusión por medio del desarrollo de esta secuencia didáctica se logró evidenciar que se dio cumplimiento con los propósitos dado que los estudiantes lograron diferenciar las

líneas, jugar correctamente la golosa, reconocer la direccionalidad derecha, izquierda adelante atrás y viceversa de igual forma logrando los estudiantes reconocer y aprender las figuras geométricas la cual formaban con los aros facilitando el fortalecimiento no solo en el área de educación física sino en matemáticas lo cual les permite obtener conocimientos y aprendizajes necesarios para su formación académica y aportando a el desarrollo cognitivo, físico y mental.

Referencias Bibliográficas

- Alonso Álvarez, Y. P. (2020). *Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo*. España. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Castillo, O. V. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos deportivos*. Florida. Obtenido de <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-099>
- Catalán Cueto, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la practica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero - Americana de Estudios Em Educacao, 15. Obtenido de <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Guerrero, G. Y. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de la unidad educativa particular*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Mineducación. (s.f.). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Obtenido de <https://documentcloud.adobe.com/spodintegration/index.html?locale=en-us>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y saberes. Obtenido de <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nlojedaf_unadvirtual_edu_co/EsRHeLy-LjNKkNyRZ6nhyJoB_oIHAnuoJR14TtOcwd2lg?e=kYTE2c