

Implementación de clases efectivas que mejoren habilidades de segunda lengua y reduzcan la deserción de alumnos de la UNAD en nivel B1 en entornos virtuales

Blanca Juliana Camargo Puentes

Sergio Andrés Vargas Bareño

Asesor:

Blanca Stella Bernate

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Este proyecto investigativo se centra en la implementación de estrategias efectivas para mejorar la motivación y disminución de la deserción en los encuentros dentro de la comunidad virtual de la universidad. La iniciativa se destacó por la incorporación de diversas secuencias didácticas lúdicas e interactivas, aprovechando al máximo los recursos digitales disponibles. La aplicación de estas estrategias buscó no solo elevar el interés de los participantes, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje activo y comprometido. El proyecto se diseñó con el propósito de analizar el impacto de estas intervenciones en la motivación de los estudiantes y en la calidad general de la participación en el entorno virtual. La utilización de secuencias didácticas específicamente adaptadas a un formato lúdico e interactivo en recursos digitales se considera clave para optimizar la experiencia de aprendizaje en esta comunidad virtual.

Palabras clave: Innovación, optimización, diseñar, motivación e influencia.

Abstract

This research project focuses on the implementation of effective strategies to enhance motivation and participation in virtual classes within a virtual community. The initiative stands out for the integration of various ludic and interactive didactic sequences, making the most of available digital resources. The application of these strategies aimed not only to increase participant interest but also to foster an environment of active and engaged learning. The project was designed to analyze the impact of these interventions on student motivation and the overall quality of participation in the virtual environment. The use of didactic sequences specifically tailored to a ludic and interactive format in digital resources is considered crucial for optimizing the learning experience in this virtual community.

Keywords: Innovation, optimization, design, motivation, and influence.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica	20
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*41

Introducción

Esta propuesta pedagógica investigativa se enfoca en el mejoramiento y optimización de estrategias que permitan de forma significativa mejorar el desempeño y motivación de los estudiantes del inglés como segunda lengua en un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia como se plantea en el artículo esta se sumerge en el mundo de la investigación acción, una metodología que busca trascender los límites convencionales de la enseñanza y el aprendizaje.

En el dinámico escenario educativo actual, la deserción estudiantil y la falta de motivación representan desafíos significativos para el logro de una educación de calidad. La desvinculación de los estudiantes de los procesos de aprendizaje no solo impacta negativamente en su desarrollo académico, sino que también afecta la eficacia global del sistema educativo. Ante este panorama, el presente proyecto investigativo se centra en el crucial objetivo de mejorar las estrategias de enseñanza con la finalidad de reducir la deserción de cursos y, simultáneamente, fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes.

La deserción escolar no solo implica la pérdida de recursos educativos, sino también la renuncia a oportunidades de crecimiento personal y profesional para los estudiantes. A su vez, la falta de motivación impacta directamente en el compromiso y la participación en el proceso educativo, afectando la calidad del aprendizaje. Este proyecto se concibe como una respuesta proactiva a estos desafíos, buscando identificar y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que no solo mantengan a los estudiantes en el aula, sino que también inspiren un interés duradero por el conocimiento.

A través de una exhaustiva revisión de la literatura, análisis de casos exitosos y la implementación de intervenciones específicas, esta investigación aspira a proporcionar

percepciones prácticas y soluciones concretas para educadores, instituciones educativas y responsables de políticas educativas, con el propósito de construir un entorno de aprendizaje más estimulante y propicio para el éxito académico de cada estudiante. Al abordar estas problemáticas de manera integral, este proyecto se posiciona como un esfuerzo significativo para transformar la experiencia educativa, fomentando la retención estudiantil y cultivando un ambiente en el cual cada estudiante no solo permanezca en el sistema educativo, sino que también florezca como aprendiz comprometido y motivado.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación se desarrollará en un entorno virtual en la cual las características varían y pueden estar compuestas por diferentes factores que se determinan según la región y contexto en el cual se desarrollan las características poblacionales como género, edad tipo de población etc.

El grupo objeto de estudio posee gran diversidad, los sujetos están ubicados a lo largo de todo el territorio colombiano es así como de forma directa e indirecta limita al grupo investigador en la caracterización puntual de los estudiantes a través de un entorno virtual.

Es importante enfocarse en la observación y de la misma manera en las cualidades que expresan los sujetos en cada una de las etapas a desarrollar en el proyecto investigativo enfocados en la motivación y la optimización de la educación virtual y las estrategias que día a día se implementan en esta nueva modalidad de enseñanza.

La población objeto de estudio son estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a distancia (UNAD) de diferentes periodos de formación en el programa Licenciatura en Idiomas Extranjeros con Énfasis en Inglés.

A partir de estas características se desprende el estilo de aprendizaje implementado por la UNAD apoyados en que los estudiantes aprenden en diferentes contextos y por medio de diferentes canales de modo que de forma activo-reflexiva el estudiante digiera la información de diferentes formas logrando facilitar la adquisición de esta (Felder y Silverman, 1988)

Los procesos de aprendizaje son variados sin embargo se centran en la autonomía y en el Modelo de educación a distancia en ambientes virtuales de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

En el contexto actual de la educación en línea, es evidente la creciente importancia de desarrollar estrategias efectivas para impartir clases en línea que promuevan un aprendizaje óptimo y el desarrollo de habilidades en una segunda lengua. En particular, en el caso de alumnos de nivel B1 según el MCER, de la Comunidad Lingüística Online, se presenta el desafío de mejorar la efectividad de las clases online y reducir la tasa de deserción en las sesiones. Sin embargo, existe una falta de claridad sobre cuáles son los parámetros más adecuados que deben ser considerados para lograr estos objetivos.

Es así como se plantearon los siguientes factores a considerar: Metodologías pedagógicas: la cual se enfoca en elección de la metodología pedagógica en clases en línea siendo esta crucial para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. Allí el docente se debe sugerir el cuestionamiento sobre como el en su rol docente puede adaptar en línea metodologías efectivas para la enseñanza de una segunda lengua en el nivel B1, siendo este su objetivo fundamental.

Herramientas tecnológicas: Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel fundamental en las clases en línea. Se debe realizar una clasificación de cuales plataformas y recursos digitales son los más efectivos para fomentar la interacción, el aprendizaje activo y la retroalimentación personalizada con el fin de brindar espacios mucho más armoniosos y propicios del proceso de aprendizaje; dentro de este factor de debe tener en cuenta el diseño de los contenidos y actividades en línea puede ya que influyen en la motivación y participación de los estudiantes crear materiales atractivos y relevantes que fomenten la práctica lingüística y el desarrollo de habilidades comunicativas se vuelca dentro de los objetivos implícitos de la materia investigativa. Interacción y participación: La interacción entre docentes y alumnos, así como

entre los propios estudiantes, es esencial para el aprendizaje de una lengua fomentar la participación, las discusiones y las dinámicas de grupo en un entorno virtual.

Evaluación y retroalimentación: La evaluación formativa y la retroalimentación constante son elementos clave para el progreso del estudiante se pueden implementar estrategias de evaluación auténticas y proporcionar retroalimentación efectiva en un entorno en línea de tal manera la evolución se tendrá en cuenta y podrá ser una herramienta de planteamiento de hipótesis ya que permite identificar cual ha sido el progreso y la efectividad con la cual se ha impactado al sujeto objeto de estudio.

En este contexto, el planteamiento del problema gira en torno a identificar los parámetros más adecuados que deben ser considerados al desarrollar clases online efectivas para estudiantes de nivel B1 en la Comunidad Lingüística Online. La falta de una guía clara en esta área puede resultar en clases poco participativas, baja retención de estudiantes y una experiencia de aprendizaje insatisfactoria en el entorno virtual.

Habiendo identificado en problema principal el grupo investigador se enfoca en la creación y aplicación de enfoques pedagógicos específicos para el entorno de enseñanza en línea, con el objetivo de maximizar la efectividad de las clases y promover un aprendizaje significativo en estudiantes de nivel B1. Investigando y seleccionando metodologías pedagógicas que sean apropiadas para el aprendizaje en línea y que fomenten la participación y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Implementar estrategias que fomenten la interacción y colaboración entre los estudiantes, como discusiones en línea, grupos de trabajo y actividades colaborativas.

Utilizar herramientas tecnológicas que permitan una retroalimentación rápida y específica, así como el seguimiento individualizado del progreso de cada estudiante.

Evaluar y ajustar constantemente las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos y la retroalimentación de los estudiantes.

Debido a toda esta problemática el grupo investigador se propone ahondar en la siguiente cuestión ¿Cuáles son los parámetros adecuados para desarrollar clases online efectivas que mejoren el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de una segunda lengua, disminuyendo la deserción en las sesiones virtuales con alumnos de la UNAD en nivel B1 de la Comunidad Virtual de Lengua?

Dialogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En un mundo donde la educación y la tecnología convergen, se despliega un desafío constante: de la búsqueda incansable de optimizar y mejorar los entornos virtuales de aprendizaje surge como una necesidad y por ende un desafío para los docentes estar a la vanguardia de la sociedad y sus pasos agigantados de evolución. Al sumergirse en esta travesía de descubrimiento y reflexión mientras exploramos las bases teóricas que sustentan una propuesta pedagógica audaz, examinamos las contribuciones y aportes de diversos autores y examinamos de qué manera estas ideas convergen en una experiencia educativa transformadora e innovadora, capaz de cada una de las herramientas que la tecnología y los nuevos descubrimientos le provean.

Los cimientos teóricos sobre los que se erige la propuesta de optimización y mejora de los entornos virtuales para el aprendizaje de una segunda lengua son sólidos y diversos. La voz de Vygotsky, el fundador de la Teoría Sociohistórica resuena al afirmar que el aprendizaje es un acto social y cultural, y que este proceso se enriquece mediante la interacción con otros individuos y el entorno (Vygotsky, 1978). Esta perspectiva resalta la necesidad de diseñar entornos virtuales que fomenten la colaboración y la comunicación, creando espacios donde los estudiantes puedan construir conocimiento de manera colectiva atribuido a que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo no ocurren de manera aislada en el individuo, sino que son fuertemente influenciados por las interacciones sociales y culturales.

Avanzamos en esta travesía hacia Bandura (1977) y su Teoría del Aprendizaje Social, que arroja luz sobre el poder del modelado en el proceso educativo. Bandura nos recuerda que los estudiantes aprenden al observar y emular a otros, lo que impulsa la inclusión de modelos de uso efectivo de la segunda lengua en los entornos virtuales. Estos modelos no solo inspiran, sino que

también proporcionan ejemplos tangibles que guían el aprendizaje, Bandura sugiere que el aprendizaje no solo se basa en la asociación de estímulos y respuestas, sino que también involucra la observación y el modelado de comportamientos. El concepto de autoeficacia es especialmente importante, ya que influye en cómo las personas se enfrentan a desafíos y desarrollan la confianza en sus habilidades. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la psicología, la educación y otras áreas, y ha contribuido a una comprensión más completa de cómo las personas adquieren nuevas habilidades y comportamientos.

La aportación de Deci y Ryan (1985), reflejada en la Teoría de la Autodeterminación, añade una capa esencial: la motivación intrínseca. Su enfoque en la necesidad innata de autonomía y competencia sugiere que la personalización de los entornos virtuales, al alinearlos con los intereses y necesidades individuales, que pueden mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos y autónomos en su propio proceso de aprendizaje.

Mientras avanzamos, nos encontramos con Lave y Wenger (1991) y su Teoría de la Cognición Situada, que subraya la importancia de la autenticidad en el aprendizaje. Esta perspectiva sostiene que el conocimiento se construye y se aplica en contextos reales. Al implementar situaciones de la vida cotidiana en los entornos virtuales, los estudiantes pueden practicar y aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones que imitan la realidad, consolidando así su comprensión y dominio.

La sinfonía teórica se completa con la Teoría del Aprendizaje Colaborativo de Johnson y Johnson (1989), que destaca la importancia de la interacción grupal en el proceso educativo. Integrar actividades colaborativas en los entornos virtuales permite a los estudiantes compartir ideas, discutir conceptos y co-crear conocimiento. Esta colaboración no solo refleja las dinámicas

de trabajo del mundo real, sino que también fomenta habilidades sociales esenciales en un entorno virtual.

Desde la reflexión sobre la propia práctica hasta la perspectiva crítica que permea la propuesta pedagógica, la investigación educativa emerge como una brújula. Schön (1983) nos invita a ser "profesionales reflexivos", alentándonos a cuestionar y adaptar nuestras prácticas en función de los resultados observados. Esta introspección continua se convierte en un faro que guía la evolución y mejora constante de la pedagogía.

La pregunta de investigación que guía este viaje "¿Cuáles son los parámetros adecuados para desarrollar clases online efectivas que mejoren el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de una segunda lengua, disminuyendo la deserción en las sesiones virtuales con alumnos en nivel B1 de la Comunidad Virtual de Lengua?" revela su corazón y esencia. No es solo una pregunta, sino un llamado a la acción, un desafío a lo establecido y un compromiso con la mejora continua de la educación a través de la tecnología.

Las palabras de Pérez (2003) nos instan a reconocer el carácter político de la investigación educativa. En este contexto, se refiere a la comprensión de que cualquier cambio en la educación tiene implicaciones sociales y culturales. La propuesta pedagógica no solo se trata de mejorar la enseñanza, sino también de considerar cómo este proceso puede influir en la inclusión, la equidad y el acceso en el ámbito virtual.

La perspectiva crítica, que impregna la propuesta, arroja luz sobre las estructuras y sistemas que rodean la educación. Esta mirada aguda cuestiona los posibles sesgos culturales y lingüísticos en los entornos virtuales, y examina detenidamente las implicaciones de las

decisiones pedagógicas en la reproducción de desigualdades. La perspectiva crítica es una lente que nos invita a mirar más allá y a desafiar lo establecido.

En el centro esta propuesta pedagógica se encuentra la transformación. La práctica pedagógica se convierte en un catalizador para empoderar a los estudiantes. La autonomía, la responsabilidad, la libertad y la capacidad de criterio se convierten en los pilares que sustentan la educación. Los estudiantes no solo aprenden, sino que también toman las riendas de su proceso de aprendizaje, tomando decisiones informadas y cultivando habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la vida.

En conclusión, esta travesía nos lleva a un destino donde los entornos virtuales de aprendizaje son optimizados y mejorados constantemente. Con la riqueza teórica como guía y el compromiso con la educación como motor, se forja un camino que empodera a los estudiantes y enriquece sus experiencias educativas a través de entornos virtuales cada vez más efectivos y significativos. En este viaje, la educación se convierte en un faro de transformación, iluminando un futuro en el que el aprendizaje virtual trasciende las fronteras y despierta el potencial de cada estudiante.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones reales. En este paradigma, el aprendizaje se orienta hacia la adquisición de habilidades específicas que permitan a los estudiantes resolver problemas, tomar decisiones informadas y desempeñarse de manera efectiva en contextos laborales o sociales.

La propuesta pedagógica busca propiciar el aprendizaje por competencias al adoptar una metodología centrada en el estudiante y en el desarrollo de habilidades prácticas. En lugar de impartir conocimiento de manera pasiva, fomenta la participación de los estudiantes en la resolución de problemas auténticos y desafiantes. Esto implica el diseño de tareas y proyectos que requieren la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos.

Además, de acuerdo con Vygotsky (1978) se incorpora la retroalimentación constante y el trabajo en equipo, ya que estas habilidades son esenciales en la mayoría de las situaciones laborales y sociales. También se promueve la reflexión y la autoevaluación, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar la metacognición, una competencia crucial para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Desde el rol de maestro reflexivo, se convergen en la visión de Tobón (2010) de que las competencias no son una solución mágica para todos los problemas educativos. Si bien la formación basada en competencias tiene beneficios significativos, no puede resolver todos los desafíos educativos por sí sola. Es importante reconocer que la educación es un campo complejo y multifacético que involucra diversos factores, como el contexto sociocultural, los recursos disponibles y las necesidades individuales de los estudiantes.

Las competencias son una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación al enfocarse en habilidades prácticas y aplicables, pero no deben considerarse como la única respuesta. Es esencial que los educadores adopten un enfoque integral que también aborde cuestiones como la equidad, la inclusión y la motivación.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y saber ser de la siguiente manera:

Saber: Se centra en la adquisición de conocimientos teóricos y conceptuales. Los estudiantes desarrollan una comprensión sólida de los fundamentos en sus áreas de estudio a través de lecturas, investigaciones y discusiones en el aula.

Saber Hacer: Esta dimensión se aborda mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. Los estudiantes trabajan en proyectos, resuelven problemas y participan en actividades que requieren la aplicación efectiva de lo aprendido.

Tobón (2010) propone un enfoque pedagógico basado en competencias desde una perspectiva del pensamiento crítico. Presenta tres ejes competenciales en el proceso de enseñanza de los estudiantes: trabajo-empresa, integración sociocultural y autorrealización. Este eje está diseñado para enseñar a los estudiantes a ser eficaces en el trabajo, a apoyar a los demás y a gestionar sus propios proyectos de vida éticos. También enfatiza la importancia de centrarse en el aprendizaje basado en competencias que funcione en conjunto para bien, en lugar de reducir el aprendizaje basado en competencias a la competitividad individual.

Las competencias educativas se centran en dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para mediar en el proceso de formación de habilidades. Estas competencias docentes incluyen habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, la planificación del proceso de aprendizaje, la evaluación del aprendizaje, las intervenciones de aprendizaje, la gestión

curricular, la creación de materiales, el uso de tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de la calidad del aprendizaje.

Hoy en día, las competencias docentes forman parte de la práctica educativa y se desarrollan junto con el perfil del rol del docente y el contexto específico. Las competencias pedagógicas son las habilidades, conocimientos y actitudes que deben poseer los docentes para promover eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben poseer competencias necesarias para mediar y optimizar el proceso de formación de competencias en los estudiantes. (Freire, 1970).

Planificación Curricular es una de las competencias docentes fundamentales es la capacidad de diseñar planes de estudio efectivos que se adapten a los objetivos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes. De la misma manera la comunicación es esencial en la enseñanza. Los docentes deben poder transmitir ideas de manera clara, efectiva y significativa, tanto de forma oral como escrita. Además, fomentar una comunicación abierta y efectiva en el aula es crucial para el proceso de aprendizaje y para crear un ambiente de confianza. Con la comunicación asertiva entra en discusión la gestión del tiempo eficiente implica la capacidad de planificar lecciones y actividades de manera que se cumplan los cronogramas académicos y se aproveche al máximo el tiempo disponible para el aprendizaje.

Comprender los procesos valorativos, evaluar el progreso y el logro de los estudiantes se convierte en una competencia crítica con la cual los docentes deben ser capaces de aforar de manera justa y precisa utilizando diferentes métodos y técnicas de evaluación. Esto ayuda a comprender el nivel de comprensión de los estudiantes y a adaptar la enseñanza en consecuencia. La capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y a los cambios en el entorno educativo es esencial. Esto incluye la disposición para incorporar nuevas tecnologías y

enfoques pedagógicos a medida que evoluciona la educación, fomentando así la empatía para entender y responder a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

El modelo de estilos de aprendizaje propuesto por Richard M. Felder y Linda K. Silverman (1988), se ha destacado en el ámbito educativo por su enfoque en la identificación y clasificación de diferentes preferencias de aprendizaje y es allí donde los diferentes mecanismos que el docente plantea para impartir deben abarcar cada una de las necesidades de la población investigada

En la era digital, los docentes deben ser competentes en el uso de herramientas y tecnologías educativas. Mantenerse actualizado en el uso de estas herramientas es importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Pensamiento Crítico y Creatividad: Fomentar la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente, resolver problemas y ser creativos es una competencia clave. Los docentes deben promover un ambiente que aliente el pensamiento crítico y la creatividad en el proceso de aprendizaje.

Estas competencias docentes son cruciales para promover un aprendizaje efectivo y para enfrentar los desafíos en el aula. Los docentes exitosos suelen combinar estas competencias para adaptarse a diferentes contextos educativos y promover un ambiente de enseñanza de alta calidad.

Se alienta a los docentes a reflexionar sobre cómo estas competencias pueden contribuir al desarrollo de los estudiantes y a la mejora de su enseñanza. La formación continua y el desarrollo profesional son aspectos clave para fortalecer las competencias docentes.

Planeación Didáctica

La planificación de secuencias didácticas se refiere al proceso de organizar y estructurar actividades de enseñanza de manera coherente y secuencial para lograr objetivos educativos específicos. Este enfoque se utiliza comúnmente en la educación para asegurar que los contenidos se presenten de manera lógica y progresiva, facilitando así el aprendizaje de los estudiantes.

Esta planificación se las diferentes estrategias enfocadas en las secuencias didácticas planteadas por los docentes investigadores siguiendo cada una de las indicaciones y parámetros establecidos por la organización de la información teniendo en cuenta diferentes características útiles en la disposición de la información tales como fechas estimadas de implementación duración de la ejecución, parte crucial una breve caracterización de la comunidad a la cual va dispuesta la planeación.

La estrategia “This is my new language” está dirigida a un grupo conformado por 10 estudiantes de la comunidad virtual de la UNAD de los cuales sus características son bastante variables sin embargo todos forman parte del curso “English III” con un nivel promedio B1 en inglés según el MCER, es necesario partir de las estructuras básicas y reconocimiento de elementos en la construcción de un nuevo código de comunicación, en esta secuencia didáctica se buscará cumplir con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y principalmente construir un conocimiento sólido y significativo que permita que los estudiantes comprendan y desarrollen buenas habilidades lingüísticas.

Por ello, teniendo en cuenta dicha caracterización y según lo dispuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, guía 22 MEN (2006) y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) (2016) se abre paso a la clasificación de las competencias a lograr y tener en cuenta, con las cuales se propone cada una de las actividades planteadas en la

secuencia didáctica, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes se tendrán en cuenta competencias enfocadas la producción de conversaciones y monólogos, tomando como habilidad complementaria la escucha es así como el estudiante lograra “Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.

Teniendo en cuenta la clasificación e identificación de las competencias y aprendizajes se da inicio al diseño de la actividad I y II las cuales se enfocan en refrescar algunos contenidos previos los cuales permitirán continuar implementando la secuencia didáctica, por medio de la implementación de las tres actividades se logrará que los estudiantes comprendan la importancia y de la misma manera la necesidad de que cada uno de los contenidos tengan una secuencia que permita relacionar la información.

La actividad inicial permitirá que los estudiantes se familiaricen con el contenido que se viene impartiendo desde reuniones anteriores

El desarrollo de la actividad logra que los estudiantes comprendan de forma adecuada los contenidos relacionados al uso de verbos y algunas frases o comandos de uso frecuentes en nuestra rutina diaria. Por medio de frases comunes y verbos de uso frecuente el estudiante asociara imágenes que le permitan memorizar de forma efectiva las diferentes expresiones.

La actividad final lograra que los estudiantes reflejen cual ha sido su nivel de comprensión y claridad de los contenidos que le permitan seguir avanzando y que de la misma manera le permita al docente evaluar cual ha sido el impacto de la sección.

La actividad inicial se centra en introducir a los estudiantes en el inicio de la clase, el profesor, realiza un saludo protocolario a los alumnos y da unos minutos para que todos puedan

incorporarse dependiendo de si hay dificultades o no. Espera el momento adecuado para todos los que deseen estar presentes en clase. Una vez que todos se han incorporado a la clase, inicia la presentación de la clase: Verbos y Frases.

En el transcurso de inicio se presenta una infografía con el fin de que de forma grupal se pueda realizar una socialización trayendo al presente saberes previos y aclarándolos aquí podemos ver la importancia de realizar lluvia de ideas donde los estudiantes se sientan parte importante del proceso de aprendizaje y de enseñanza. La clase comienza con una introducción al tema de la clase, donde explico cuál es el tema, y las diferentes actividades relacionadas con el tema Verbos y Frases a realizar. Para esta clase se han preparado algunos ejercicios de calentamiento, donde se introducirá el tema, además de generar confianza y disposición en los estudiantes. También se han preparado ejercicios de participación y diversas herramientas dinámicas para ejercitar la capacidad, así como la comprensión, interpretación, pronunciación y fluidez de los estudiantes, para que también puedan aprender los conceptos clave de este tema.

Se busca que los estudiantes logren potenciar cada una de las habilidades lingüísticas al máximo y por ello que dentro de lo posible la secuencia didáctica se implementara en su totalidad en inglés. Generando en los estudiantes una forma de digerir la información significativa asociada a un aprendizaje guiado a un término concreto no a aprendizajes mecánicos, además de esto, al final habrá una secuencia dinámica diseñada para desarrollar las habilidades de los estudiantes y ayudarles a apropiarse de las ideas principales del contenido de verbos y frases. Esta actividad permitirá que los estudiantes evidencien cual ha sido el impacto del contenido impartido.

Después de estos ejercicios se resuelven dudas y se da por terminada la primera sección, los estudiantes comprenden verbos y frases mediante presentaciones con diferentes ejercicios y

explicaciones, para trabajar sus conceptos previos, además de brindarles nuevos consejos para mejorar como pronunciación, fluidez, comprensión e interpretación de diferentes verbos en múltiples contextos, el estudiante asocia términos de forma clara comprendiendo ideas básicas expresadas por otros.

La tercera sección diseñada se enfocó en el uso de condicionales la cual propone como competencia Comprendo y reconozco las estructuras de los diferentes tipos de condicionales, como el primer condicional, el segundo condicional y el tercer condicional.

Formulo oraciones condicionales de manera oral y escrita, esto incluye la capacidad de utilizar estructuras condicionales en conversaciones cotidianas y situaciones comunicativas.

Es fundamental hacer énfasis en que cada una de las actividades aquí mencionadas fueron diseñadas en diferentes herramientas digitales que le permitieron al equipo investigador ofrecer alternativas variadas y múltiples se implementaron diferentes recursos didácticos e interactivos que buscaban generar diferentes percepciones acerca del aprendizaje del inglés como un segunda lengua.

Los condicionales en inglés son estructuras gramaticales esenciales que permiten expresar relaciones condicionales entre dos eventos o situaciones. Estas estructuras se utilizan con frecuencia tanto en el habla cotidiana como en la escritura, y son fundamentales para una comunicación precisa y efectiva en inglés.

Una de las funciones principales de los condicionales es expresar posibilidades y contingencias en inglés. Esto permite a los hablantes hablar sobre lo que podría suceder bajo ciertas condiciones. Por ejemplo, la frase "If it rains, we will stay home" muestra una contingencia basada en la condición de que llueva.

En situaciones en las que se necesitan ofrecer consejos y sugerencias de manera más suave y diplomática, los condicionales son herramientas valiosas. Un ejemplo es la frase "You should take an umbrella if it's going to rain," que utiliza un condicional para ofrecer un consejo de manera más amigable.

De la misma manera en la cual se dio inicio a las anteriores secuencias se inició la secuencia en mención como parte del desarrollo de la actividad general, los estudiantes participarán a nivel de competencia en una actividad de Kahoot, donde deberán responder en un límite de tiempo algunas preguntas referentes al tema del uso de condicionales, con el afán de conseguir la mejor puntuación.

El uso de recursos didácticos e interactivos es fundamental para mejorar la motivación de los estudiantes. En primer lugar, la interactividad permite a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje, involucrándolos de manera directa y aumentando su interés al sentirse más comprometidos con la materia.

Además, la diversidad de estilos de aprendizaje se aborda mediante la utilización de una variedad de recursos como juegos educativos, simulaciones, videos interactivos y actividades prácticas. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más accesible para todos, sino que también mantiene la motivación al ofrecer opciones diversas que se ajustan a las preferencias individuales. La personalización del aprendizaje es otro beneficio clave de los recursos interactivos.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden de manera adecuada a las características de desarrollo y de aprendizaje de nuestros estudiantes universitarios. Según el enfoque de la educación en línea, la teoría del constructivismo sugiere que los estudiantes son más activos en su aprendizaje cuando se les proporciona un ambiente en el que pueden explorar y descubrir. Tanto Vygotsky (1978) como Piaget (1970) proponen que debe existir un ambiente propicio para el aprendizaje es de suma importancia debido a su influencia directa en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

Un entorno de aprendizaje tranquilo y organizado facilita la concentración y el enfoque, permitiendo a los estudiantes absorber mejor la información y comprometerse más profundamente con el contenido. Además, un entorno estimulante y acogedor puede despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes en el aprendizaje, lo que a su vez puede aumentar la motivación intrínseca y mejorar su actitud hacia el proceso educativo en general.

Esto enriquece la experiencia de aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Asimismo, este tipo de ambiente crea un espacio seguro y de apoyo donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus opiniones, hacer preguntas quizá cometer errores, lo que contribuye a la confianza en sí mismos y a un aprendizaje más efectivo y un crecimiento personal integral.

Por lo tanto, hemos estructurado actividades interactivas que fomentan la participación de los estudiantes. Además, teniendo en cuenta el aprendizaje a lo largo de la vida, como propone Knowles (1970), hemos diseñado actividades que permiten a los estudiantes tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y establecer metas de acuerdo con sus necesidades individuales.

Los diagnósticos grupales en hojas de personajes formaron la base de la planificación de grupos de enseñanza porque es muy importante satisfacer las necesidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje por varias razones cruciales que afectan directamente el desarrollo educativo y personal de los alumnos. Al satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, se les proporciona un entorno de aprendizaje adaptado a sus habilidades y estilos de aprendizaje específicos, fomentando un aprendizaje más significativo al conectar nueva información con experiencias previas y fomentando una mejor comprensión de conceptos más profundos y duraderos.

Además, al reconocer y atender las necesidades únicas de cada estudiante, se les demuestra que son valorados y comprendidos, promoviendo un sentido de pertenencia y confianza en sí mismos que es fundamental para su autoestima y su disposición a participar activamente en el proceso educativo. Al adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, se les motiva a comprometerse más con el contenido y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, fomentando así la motivación intrínseca.

Suplir las necesidades de los estudiantes de manera personalizada también fomenta la equidad y la inclusión en el entorno educativo, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o circunstancias individuales, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y estén respaldados en su desarrollo educativo. Al atender las necesidades específicas de cada estudiante, se les proporciona el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial de aprendizaje, lo que les permite avanzar a su propio ritmo y desarrollar sus habilidades de manera integral, contribuyendo así a su crecimiento académico y personal a largo plazo. Con base en el enfoque del aprendizaje personalizado y

adaptativo (Reeves, 2000), hemos analizado las necesidades específicas de nuestros estudiantes y adaptado nuestras actividades para abordar esas necesidades.

Esta estrategia se alinea con la idea de la pedagogía inversa de Bergmann y Sams (2012), donde el contenido se adapta a las necesidades y niveles de los estudiantes. Para abordar los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes, hemos aplicado la teoría de la inteligencia múltiple de Gardner (1983), considerando que cada estudiante tiene fortalezas en diferentes áreas. Nuestras actividades están diseñadas de manera que permiten a los estudiantes abordar el contenido desde diferentes perspectivas, utilizando múltiples inteligencias, como la lingüística, la lógico-matemática, y la visual-espacial.

Hemos aplicado el enfoque de la pedagogía crítica (Freire, 1970) para empoderar a los estudiantes y darles voz en el proceso de aprendizaje. Hemos realizado encuestas y evaluaciones para conocer sus intereses y necesidades, y hemos adaptado nuestras actividades en consecuencia. Esto se alinea con el concepto de aprendizaje experiencial de Kolb (1984), donde el aprendizaje se basa en la experiencia del estudiante. La personalización, la adaptación al ritmo de cada estudiante y la inclusión de múltiples inteligencias en el proceso de enseñanza han demostrado mejorar la retención de conocimientos y la participación de los estudiantes (Anderson, 2014).

En la secuencia didáctica hacemos alusión a la planificación y organización de actividades educativas secuenciadas y articuladas, que son esenciales para garantizar un aprendizaje efectivo. Facilitan el aprendizaje significativo al diseñar experiencias educativas que se relacionan directamente con los conocimientos previos de los estudiantes y que se construyen de manera progresiva para lograr una comprensión más profunda y duradera. Además, promueven la participación de los estudiantes al estructurar el contenido educativo de manera

secuencial, lo que fomenta su compromiso y motivación a medida que avanzan en su comprensión del tema.

Por último, permiten evaluar el progreso de los estudiantes de manera más efectiva al dividir el contenido en segmentos secuenciales, lo que facilita la identificación de áreas problemáticas y la provisión de retroalimentación oportuna para mejorar el rendimiento académico. Basado en la teoría del constructivismo social de Vygotsky (1978), los estudiantes colaboran en actividades que fomentan la resolución de problemas y la comunicación, habilidades esenciales en el mundo laboral y académico.

El enfoque del conocimiento previo es importante porque es consistente con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963). Reconocemos que los estudiantes tienen conocimientos previos y nuestras actividades están diseñadas para conectar ese conocimiento con nuevos conceptos, facilitándoles la comprensión y el recuerdo de la información. Como profesional, trabajo con coherencia didáctica ya que el aprendizaje virtual se convierte en una tendencia creciente. La teoría de la comunicación (Siemens, 2005) enfatiza la importancia de utilizar herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creación de conocimiento.

Además, utilizamos principios pedagógicos identificados a través de la investigación para mejorar la calidad del plan de estudios. En conclusión, el paquete didáctico de la UNAD para la enseñanza virtual del inglés B1 se sustenta en una sólida fundamentación teórica que toma en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, el diagnóstico grupal, los estilos y ritmos de aprendizaje y sus necesidades. Estas estrategias pedagógicas se basan en una teoría pedagógica sólida y se aplican a entornos virtuales para preparar a los estudiantes para un aprendizaje eficaz y significativo en el siglo XXI.

Implementación

En el marco de la implementación de este proyecto investigativo, el grupo investigativo se enfrenta al desafío constante de mejorar y optimizar los entornos virtuales de aprendizaje, dado el contexto donde convergen la educación y la tecnología. Este desafío impone a los docentes la necesidad de mantenerse actualizados y a la vanguardia en una sociedad que evoluciona rápidamente. En nuestra travesía de descubrimiento y reflexión, al explorar las bases teóricas que respaldan nuestra propuesta pedagógica, examinamos las contribuciones de diversos autores y evaluamos cómo estas ideas convergen para crear una experiencia educativa transformadora e innovadora, aprovechando todas las herramientas que la tecnología y los nuevos descubrimientos pueden ofrecer.

Los fundamentos teóricos que respaldan nuestra propuesta para mejorar los entornos virtuales de aprendizaje de una segunda lengua son sólidos y variados. Desde la perspectiva de Vygotsky, el fundador de la Teoría Sociohistórica, destacamos que el aprendizaje es un acto social y cultural, enriqueciéndose mediante la interacción con otros individuos y el entorno (Vygotsky, 1978). Esto nos lleva a la conclusión de que es esencial diseñar entornos virtuales que fomenten la colaboración y la comunicación para construir conocimiento de manera colectiva, reconociendo que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están fuertemente influenciados por las interacciones sociales y culturales. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) enfatiza el poder del modelado en el proceso educativo, donde los estudiantes aprenden al observar y emular a otros.

La inclusión de modelos de uso efectivo de la segunda lengua en entornos virtuales no solo sirve como inspiración, sino que también proporciona ejemplos tangibles que guían el aprendizaje. Bandura sugiere que el aprendizaje no se basa únicamente en la asociación de

estímulos y respuestas, sino que también implica la observación y el modelado de comportamientos, siendo la autoeficacia un concepto crucial que influye en cómo las personas enfrentan desafíos y desarrollan confianza en sus habilidades.

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) añade un componente esencial al resaltar la motivación intrínseca, centrándose en la necesidad innata de autonomía y competencia. La personalización de entornos virtuales al alinearlos con los intereses y necesidades individuales puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, convirtiéndolos en participantes activos y autónomos en su propio proceso de aprendizaje.

La Teoría de la Cognición Situada de Lave y Wenger (1991) subraya la importancia de la autenticidad en el aprendizaje, argumentando que el conocimiento se construye y se aplica en contextos reales. Al incorporar situaciones de la vida cotidiana en entornos virtuales, los estudiantes pueden practicar y aplicar habilidades lingüísticas en situaciones que imitan la realidad, consolidando así su comprensión y dominio.

La Teoría del Aprendizaje Colaborativo de Johnson y Johnson (1989) destaca la importancia de la interacción grupal en el proceso educativo. La integración de actividades colaborativas en entornos virtuales permite a los estudiantes compartir ideas, discutir conceptos y co-crear conocimiento, reflejando las dinámicas de trabajo del mundo real y fomentando habilidades sociales esenciales en un entorno virtual.

Desde la reflexión sobre la propia práctica hasta la perspectiva crítica que permea nuestra propuesta pedagógica, la investigación educativa se convierte en nuestra brújula. Siguiendo la invitación de Schön (1983) a ser "profesionales reflexivos", nos alienta a cuestionar y adaptar

nuestras prácticas en función de los resultados observados. Esta introspección continua se convierte en un faro que guía la evolución y mejora constante de nuestra pedagogía

La pregunta de investigación que guía nuestro proyecto –"¿Cuáles son los parámetros adecuados para desarrollar clases online efectivas que mejoren el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de una segunda lengua, disminuyendo la deserción en las sesiones virtuales con alumnos en nivel B1 de la Comunidad Virtual de Lengua?"– revela el corazón y la esencia de nuestra iniciativa. No es simplemente una pregunta, sino un llamado a la acción, un desafío a lo establecido y un compromiso con la mejora continua de la educación a través de la tecnología.

Las palabras de Pérez (2003) nos urgen a reconocer el carácter político de nuestra investigación educativa, entendiendo que cualquier cambio en la educación tiene implicaciones sociales y culturales. Nuestra propuesta pedagógica no solo busca mejorar la enseñanza, sino también considerar cómo este proceso puede influir en la inclusión, la equidad y el acceso en el ámbito virtual

La perspectiva crítica que impregna nuestra propuesta arroja luz sobre las estructuras y sistemas que rodean la educación, cuestionando posibles sesgos culturales y lingüísticos en entornos virtuales y examinando detenidamente las implicaciones de las decisiones pedagógicas en la reproducción de desigualdades. Esta perspectiva crítica nos invita a mirar más allá y a desafiar lo establecido.

En el centro de nuestra propuesta pedagógica se encuentra la transformación. La práctica pedagógica se convierte en un catalizador para empoderar a los estudiantes. La autonomía, la responsabilidad, la libertad y la capacidad de criterio sustentan nuestra educación. Los estudiantes no solo aprenden, sino que también toman las riendas de su proceso de aprendizaje,

tomando decisiones informadas y cultivando habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la vida.

En resumen, este recorrido nos conduce a un horizonte en el cual los entornos virtuales de aprendizaje son continuamente perfeccionados. Guiados por la riqueza teórica y alimentados por el compromiso inquebrantable con la educación, trazamos un sendero que capacita a los estudiantes y enriquece sus vivencias educativas a través de entornos virtuales cada vez más eficaces y significativos. En este periplo, la educación emerge como un faro de transformación, arrojando luz sobre un futuro donde el aprendizaje virtual supera las barreras y aprovecha plenamente las cualidades de cada estudiante.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el marco del proyecto de investigación centrado en la implementación de diferentes secuencias didácticas para mejorar el aprendizaje de una segunda lengua y disminuir la deserción en las sesiones virtuales de alumnos de nivel B1 de los entornos virtuales de la UNAD, se han obtenido resultados significativos en la implementación de las diferentes secuencias didácticas.

Los estudiantes mostraron un mayor compromiso además de participación durante las clases online, lo que se tradujo en un aumento en su rendimiento académico con una disminución en la tasa de deserción y/o falta de asistencia a los encuentros. De la misma manera tras un análisis exhaustivo en el paso 7 de la investigación, se lograron identificar varias fortalezas en el proceso de práctica, como la creación de actividades interactivas y dinámicas que fomentaron la participación de los alumnos. Sin embargo, reconocieron las necesidades de mejorar la claridad de las instrucciones, así como la diversificación de los recursos multimedia para atender a las diferentes preferencias de estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Considerando las características específicas de los participantes con el contexto virtual en el que desarrollo el proceso de implementación de la investigación, los investigadores ven la necesidad de implementar acciones concretas, como sesiones de tutoría individualizadas, la integración de plataformas interactivas y la adaptación de los contenidos a sus intereses o necesidades particulares, con el objetivo de mejorar aún más la efectividad de las clases online.

Las acciones de la intervención favorecieron el aprendizaje de los participantes al proporcionarles un entorno de aprendizaje estimulante personalizado, que les permitió adquirir habilidades lingüísticas de manera progresiva fortaleciendo su confianza en el uso de la segunda lengua en un contexto virtual. Así mismo en la intervención, algunos aspectos clave que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes incluyen la utilización de ejemplos

relevantes para su contexto, la retroalimentación oportuna y constructiva, así como la creación de espacios colaborativos que fomentaron el trabajo en equipo como el intercambio de ideas entre los alumnos.

Entendiendo la importancia de la adaptación de las estrategias didácticas al entorno virtual y la planificación detallada en la enseñanza en línea, es esencial destacar la influencia de teorías pedagógicas sólidas en la toma de decisiones pedagógicas. Una de las teorías que respaldan este enfoque es la "Teoría del Diseño Instruccional" de Gagné y Briggs (1970), que se centra en la planificación sistemática de las estrategias de enseñanza. Esta teoría postula que el diseño de la instrucción debe ser cuidadosamente estructurado, considerando los objetivos de aprendizaje, el contenido, las estrategias de enseñanza y la evaluación. En el contexto virtual, esta teoría es especialmente relevante, ya que subraya la importancia de una planificación rigurosa para garantizar que las actividades y recursos sean efectivos y conduzcan al logro de los objetivos de aprendizaje.

Otra teoría que respalda la importancia de la adaptación en la enseñanza en línea es la "Teoría del Constructivismo" de Jean Piaget y Lev Vygotsky (1935). Esta teoría enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros. En un entorno virtual, la implementación de estrategias didácticas que fomenten la participación de los alumnos y la interacción entre ellos es fundamental. El constructivismo también resalta la necesidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que concuerda con la reflexión sobre la diversidad de habilidades y conocimientos previos de los alumnos. Durante la implementación, se identificaron diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes, lo que resaltó la importancia de adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de cada alumno.

Basado en la experiencia del grupo investigativo, se recomienda que las futuras implementaciones consideren la diversidad de habilidades y conocimientos previos de los alumnos, promuevan una comunicación efectiva con los estudiantes y fomenten la retroalimentación constante para asegurar un progreso continuo. Es crucial resaltar en relación con la pregunta de investigación la importancia de la adaptación de las estrategias didácticas al entorno virtual, así como la necesidad de brindar un soporte adicional a los alumnos para garantizar su participación durante las sesiones online, así pues, desde el rol como docente, se resalta la importancia de una planificación didáctica detallada.

Personalmente, considero que la planeación es fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que permite establecer metas claras, identificar estrategias efectivas y anticipar posibles desafíos, lo que contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor además de estimulante para los estudiantes. La planeación es indispensable, especialmente en entornos virtuales, ya que garantiza tanto la organización como la estructuración adecuada de las actividades, promueve la participación de los alumnos, facilitando la implementación tanto de recursos como herramientas tecnológicas que enriquecen la experiencia educativa las cuales promueven un aprendizaje significativo que a la vez es sostenible.

Este fue un proceso plenamente significativo para el desarrollo como docente, estableciendo en el propio entorno de estrategias y metodologías que como docente se consideran apropiadas para el desarrollo en forma de las habilidades del segundo idioma, por lo cual se piensa que es de vital importancia la planeación educativa de parte de los investigadores como docentes que son quienes entienden las necesidades de los estudiantes a los cuales están acogiendo en cada una de las sesiones.

Conclusiones

Durante la implementación de la propuesta pedagógica en entornos virtuales, el objetivo principal era diseñar y aplicar estrategias adaptadas para mejorar la efectividad de las clases online, especialmente dirigidas a estudiantes de nivel B1. También se buscaba establecer un entorno de apoyo y motivación que redujera la deserción y promoviera la participación. Ahora, al reflexionar sobre este proceso, se presentan las conclusiones y diferentes hallazgos en torno a los propósitos planteados.

La planeación diseñada demostró ser adecuada y adaptada a la población de estudiantes, al contexto virtual y a sus necesidades educativas. Se investigaron y aplicaron metodologías pedagógicas apropiadas, y se logró una adaptación eficaz de contenidos y actividades según las particularidades del nivel B1. Sin embargo, surgió la necesidad de una mayor personalización para abordar las diversas necesidades individuales de los estudiantes.

En líneas generales, los propósitos establecidos fueron alcanzados con éxito. La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas generó una participación más activa y un mayor compromiso por parte de los estudiantes. Además, la creación de un entorno de apoyo se tradujo en una reducción significativa de la deserción, evidenciado por la retención constante de estudiantes a lo largo del curso.

Las dificultades más relevantes surgieron en la adaptación de algunos estudiantes al entorno virtual y en la necesidad de brindar apoyo técnico adicional. Se implementaron sesiones adicionales de orientación técnica y se proporcionaron recursos específicos para abordar estas dificultades, logrando una mejora progresiva y superando los obstáculos encontrados.

Desde el inicio del proyecto investigativo hasta la implementación de la propuesta, se experimentaron cambios notables en las prácticas pedagógicas. La incorporación de herramientas tecnológicas y enfoques más interactivos enriqueció significativamente la experiencia de aprendizaje. Además, la atención a aspectos emocionales y el apoyo integral a los estudiantes se volvieron aspectos centrales en el enfoque pedagógico.

La proyección de esta propuesta pedagógica implica la continuación de las estrategias exitosas, con ajustes basados en la retroalimentación continua. Además, considero la posibilidad de compartir estas prácticas con colegas y contribuir al desarrollo de enfoques pedagógicos efectivos en entornos virtuales.

El logro de los propósitos se evidenció claramente durante la implementación. El aumento de la participación de los estudiantes, la significativa reducción de la deserción y la mejora en los resultados de aprendizaje proporcionaron evidencias sólidas del éxito de las estrategias implementadas. Las interacciones positivas y la retroalimentación entusiasta de los estudiantes respaldaron la efectividad de estas medidas.

En conclusión, la implementación de esta propuesta pedagógica ha sido un proceso gratificante y, a la vez, desafiante. Aunque se lograron con éxito los propósitos planteados, reconozco la importancia de la adaptabilidad y la continua reflexión para mejorar aún más la calidad de la enseñanza en entornos virtuales. Este viaje de investigación y práctica pedagógica ha fortalecido mi compromiso con la innovación y la mejora constante en el ámbito educativo. Atender las necesidades de una comunidad educativa es esencial debido a diversas razones fundamentales que impactan tanto en el desarrollo de los estudiantes como en la efectividad del proceso educativo en sí. Una de las razones más destacadas es la promoción de un ambiente

inclusivo y participativo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, pueden participar y aprender de manera significativa. Este enfoque no solo contribuye a la equidad educativa, sino que también favorece la creación de un entorno en el que cada estudiante se sienta valorado y comprendido.

Además, atender las necesidades específicas de los estudiantes permite adaptar los enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza para optimizar el proceso de aprendizaje. Este enfoque personalizado no solo facilita la comprensión y retención de la información, sino que también aborda las diversas habilidades, desafíos y estilos de aprendizaje presentes en la comunidad educativa.

Reducir las brechas educativas y abordar la desigualdad en el acceso y la calidad de la educación también es un beneficio crucial de atender las necesidades de la comunidad educativa. Este enfoque busca proporcionar oportunidades iguales para todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, promoviendo así la equidad en el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Cueto, J. P. C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 2768–2776.
<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Bareño, S. A. V. [@sergioandresvargasbareno9722]. (2023, noviembre 10). Sustentación: Diplomado de práctica de investigación pedagógica. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=oGJkuPPrxyE>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education: The Kappa Delta Pi Lecture Series*. The Macmillan Company. Lev Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo.
- Elliot., P. J. (1991). La investigación-acción en educación. Edu.ar. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Session One: Verbs and Phrases - Group A. (2023, septiembre 27).

Session Two: Verbs and Phrases - Group A. (2023, septiembre 29).

Session Three: Conditionals - Group A. (2023, octubre 6).

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

Harvard University Press. Paulo Freire y la Pedagogía Crítica

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1MOswu_cIpTPNPNh9g2O1KM8YhjSSuT0x?usp=sharin

g