

**Estrategias lúdicas e interactivas para fortalecer la comprensión auditiva en inglés en
ambientes extraescolares en niños de Barrancabermeja**

Laura Daniela Estupiñan Castillo

Asesora

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2023

Resumen

Este informe propone una estrategia pedagógica para potenciar la comprensión auditiva en inglés en niños, centrándose en el desarrollo integral desde temprana edad. La propuesta integra diversas teorías pedagógicas, garantizando adaptabilidad y una planificación cuidadosa para abordar diferentes edades y niveles de competencia. Los resultados muestran un impacto positivo gracias a un enfoque lúdico, con especial énfasis en la participación activa y atención a la diversidad. La colaboración con los padres refuerza la exposición al inglés fuera del entorno escolar. En resumen, la planificación integral, adaptabilidad y colaboración con los padres han conducido a una experiencia educativa exitosa, buscando mejorar no solo la comprensión auditiva en inglés, sino también fomentar el interés y la motivación de los niños por el idioma, consolidando un enfoque pedagógico integral y contextualizado.

Palabras clave: comprensión auditiva, extraescolar, adaptabilidad, competencias, padres.

Abstract

This report presents a pedagogical strategy to enhance English listening comprehension in children, focusing on holistic development from an early age. The proposal integrates various pedagogical theories, ensuring adaptability and careful planning to address different ages and proficiency levels. Results demonstrate a positive impact through a playful approach, with particular emphasis on active engagement and attention to diversity. Collaboration with parents reinforces exposure to English outside the school environment. In summary, comprehensive planning, adaptability, and collaboration with parents have led to a successful educational experience, aiming not only to improve English listening comprehension but also to foster children's interest and motivation in the language, solidifying an integrated and contextualized pedagogical approach.

Keywords: listening comprehension, extracurricular, adaptability, competencies, parents.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	45
------------------------------------------------------------------	----

Introducción

El enfoque de mi propuesta pedagógica radica en superar el desafío de mejorar la comprensión auditiva en inglés en niños de 6 a 10 años, una habilidad esencial para la comunicación efectiva, pues permite procesar la información, interpretarla y responder adecuadamente. Se busca diseñar una secuencia didáctica lúdica, interactiva y contextual que promueva la práctica activa de escuchar y comprender la segunda lengua, enriqueciendo sus experiencias educativas y preparándolos para un futuro lingüísticamente diverso.

La propuesta busca brindar a los maestros herramientas efectivas para abordar las dificultades de comprensión auditiva en inglés. La implementación de la secuencia didáctica, junto con la participación de los padres, crea una inmersión lingüística enriquecedora que impulsa el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés. La colaboración de los padres, facilitada mediante diversas formas de contenido multimedia, amplía la inmersión lingüística más allá del aula, involucrando a los padres como acompañantes y reguladores del uso de la tecnología de los niños.

El desarrollo de la propuesta pedagógica se basó en un enfoque metódico y estructurado, que comenzó con un diagnóstico detallado del grupo objetivo para identificar sus necesidades. La pregunta de investigación guió el proyecto hacia soluciones concretas, respaldadas por la revisión de autores teóricos especializados. La elaboración de una secuencia didáctica integró las ideas clave del marco teórico, adaptadas al enfoque por competencias. Este enfoque sistemático garantizó una propuesta educativa fundamentada, aplicable y sujeta a una evaluación reflexiva continua, aunque se reconoce la posibilidad de limitaciones en su efectividad en diferentes contextos. En resumen, la propuesta busca impactar positivamente a los estudiantes,

promoviendo la colaboración entre la escuela y los padres para enriquecer su experiencia educativa y prepararlos para desafíos lingüísticos futuros.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se llevó a cabo con una población de 4 niños entre los 6 y los 10 años, habitantes del barrio Uribe, Uribe, en la ciudad de Barrancabermeja, Santander.

En cuanto al contexto escolar, estos niños asisten a colegios públicos en la jornada de la mañana, ubicados en la misma ciudad. La enseñanza del inglés no es intensiva; las clases se imparten en español con enfoque en el aprendizaje de vocabulario mediante actividades como sopas de letras y crucigramas. La institución educativa prioriza el desarrollo de habilidades lectoescritoras y matemáticas.

En el ámbito familiar, los padres de los niños trabajan la mayor parte del día, y los niños quedan al cuidado de sus abuelos durante ese tiempo. Las tardes suelen destinarse a la realización de tareas escolares, seguidas de actividades de ocio, como ver televisión o jugar en el computador. Durante los fines de semana, pasan la mayor parte del tiempo con sus padres.

En cuanto al desarrollo cognitivo, es importante destacar que estos niños no presentan necesidades educativas especiales y mantienen un buen rendimiento académico en la escuela, según la información brindada por los padres de familia.

Desde el punto de vista social, estos niños están inmersos en una comunidad de habla hispana. Sus padres, familiares y amigos se comunican exclusivamente en español, lo que limita su exposición y habilidades para escuchar y comprender una segunda lengua, como el inglés. La falta de práctica en situaciones de comunicación real en inglés se presenta como un desafío significativo para su desarrollo en este aspecto.

En cuanto al desarrollo físico, los niños se encuentran entre 6 y 10 años, etapas de adquisición y procesamiento de nueva información, y están en pleno desarrollo de su capacidad de comunicación y establecimiento de conexiones con otras personas.

Pregunta de Investigación

En el barrio Uribe Uribe de Barrancabermeja, Santander, un grupo de 4 niños, de edades entre 6 y 10 años, enfrenta dificultades en la comprensión auditiva del inglés. Ellos asisten al mismo colegio público, donde la enseñanza de la segunda lengua es limitada, centrada en la adquisición de vocabulario. Aunque el colegio destaca en lengua castellana y matemáticas en las pruebas saber, los resultados en inglés son deficientes, especialmente en comprensión auditiva.

Estos niños, provenientes de familias cuyos padres trabajan la mayor parte del día, pasan sus tardes bajo el cuidado de sus abuelos. Aunque su rendimiento académico es bueno y no presentan necesidades educativas especiales, su exposición al inglés se limita a las clases de inglés en la escuela y vocabulario adquirido en juegos online. La falta de oportunidades para desarrollar la comprensión auditiva en inglés se atribuye al entorno hispanohablante de su comunidad y al uso de la lengua materna, español, en las clases de inglés.

Siguiendo todo lo anteriormente expuesto, la pregunta de investigación que surge es: ¿Cómo fortalecer la comprensión auditiva en inglés para niños de 6 a 10 años residentes en el barrio Uribe Uribe de Barrancabermeja, a través de estrategias contextuales lúdicas e interactivas apoyadas con TIC en ambientes extraescolares?

Se propone abordar las dificultades de comprensión auditiva en inglés de los niños mediante la implementación de una propuesta pedagógica. Esta se centrará en actividades interactivas y lúdicas contextualizadas para practicar la escucha y comprensión del idioma. Se buscará la colaboración de los padres, quienes desempeñarán un papel de apoyo y regulación del uso de la tecnología en casa. Para ello, se les proporcionarán diferentes recursos multimedia en inglés para ofrecer a los niños oportunidades extraescolares de exposición al idioma. El objetivo

es superar las dificultades actuales, permitiendo a los niños desarrollar una mejor comprensión auditiva en inglés y abrirles puertas a futuras oportunidades de aprendizaje y crecimiento.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Como estudiante de licenciatura inmerso en un apasionante proyecto de investigación sobre el fortalecimiento de la comprensión auditiva en inglés en niños de 6 a 10 años, residentes en el barrio Uribe, Uribe en la ciudad de Barrancabermeja, Santander. Para abordar esta investigación, he explorado diversos aportes teóricos que han sentado las bases sólidas para mi propuesta pedagógica.

Krashen (1982) es central en la investigación, resaltando su teoría del input comprensible para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés en niños. Destaca la importancia de exponerlos a un lenguaje significativo y enfatiza que la adquisición natural del lenguaje ocurre cuando los mensajes son relevantes para sus intereses y necesidades. En el ámbito de la comprensión auditiva en inglés, subraya la necesidad de proporcionar oportunidades auténticas. El Enfoque en el Significado es clave, indicando que se desarrolla mejor cuando se centran en comprender el significado en lugar de preocuparse por la forma gramatical. La aplicación de recursos de audio alineados con los intereses de los niños, como canciones, películas y conversaciones en inglés en contextos reales, se presenta como esencial para un aprendizaje efectivo

Por otro lado, Cummins (1984) aporta una perspectiva integral sobre los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, centrándose en la competencia en la lengua materna, el contexto sociocultural y el respaldo educativo en la adquisición de segundas lenguas. Su contribución destaca la relevancia del contexto del estudiante y, especialmente, del apoyo educativo durante el proceso de aprendizaje. En línea con esto, Collier (1995) enfatiza en la importancia de un entorno de aprendizaje enriquecido, que incluya actividades auditivas interactivas y oportunidades de práctica tanto dentro como fuera del aula.

Este enfoque respalda la creación de estrategias efectivas en entornos extraescolares, subrayando la importancia de brindar apoyo educativo desde el hogar. Cummins (1984) sugiere que este respaldo desde casa influye significativamente en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés.

La teoría de Jean Piaget sobre el constructivismo y el papel fundamental del juego y la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños es relevante al explorar estrategias contextuales lúdicas e interactivas para mejorar la comprensión auditiva en inglés. Piaget (1962) sostiene que las estrategias lúdicas proporcionan un ambiente estimulante y significativo para el aprendizaje, ya que los niños exploran y comprenden el mundo a través del juego. Aunque no abordó directamente la enseñanza de segundas lenguas, su teoría establece un sólido marco conceptual para comprender la utilidad de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés en niños.

Vygotsky (1978) resalta la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo y lingüístico, argumentando que las estrategias para la comprensión auditiva en inglés deben estar culturalmente contextualizadas, relacionadas con las experiencias y el entorno de los niños. Este enfoque se alinea con la perspectiva de Nunan (1999), un experto en enseñanza de inglés como lengua extranjera, quien destaca la importancia de involucrar activamente a los niños en situaciones comunicativas auténticas mediante estrategias interactivas y contextualizadas. Este autor subraya que cuando los estudiantes enfrentan situaciones en las que el inglés es relevante y atractivo, con un propósito claro, su motivación y comprensión mejoran. Además, destaca que las estrategias lúdicas contextuales ofrecen un contexto significativo que facilita la comprensión auditiva al hacerla relevante para la vida de los niños.

En cuanto al uso de la tecnología para fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua, Ferlazzo (2012), educador y defensor de la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, resalta los beneficios de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para fortalecer la comprensión auditiva en inglés. Argumenta que las TIC ofrecen acceso a recursos auténticos, actividades interactivas y práctica individualizada, exponiendo a los estudiantes a diversos acentos y estilos de comunicación. En línea con esto, Dudeney (2007), especialista en tecnología en la enseñanza de idiomas, añade que las TIC no solo mejoran la comprensión auditiva, sino que también desarrollan habilidades digitales en los estudiantes. Estas herramientas tecnológicas, al proporcionar exposición lingüística en el hogar y actividades contextualizadas, permiten que los estudiantes avancen a su propio ritmo, con el apoyo de sus padres en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a importancia de los ambientes extraescolares en el desarrollo de la comprensión auditiva, Cummins (2000) destaca en su investigación, "Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire", la importancia de los ambientes extraescolares, especialmente el entorno familiar, en el desarrollo de la comprensión auditiva, sugiriendo que el aprendizaje del lenguaje, incluyendo el inglés, debe considerarse en un contexto más amplio que abarca la vida cotidiana, la cultura y la comunidad. Cummins enfatiza que el entorno familiar desempeña un papel determinante en la competencia auditiva en inglés de los niños, proponiendo estrategias como escuchar canciones, ver programas en inglés, leer cuentos y participar en conversaciones familiares en inglés como formas efectivas de exposición.

En esta misma línea, Vygotsky (1978) resaltó la importancia de la influencia del entorno social, incluida la familia, en el aprendizaje de los niños. Esta idea respalda el uso compartido de aplicaciones y recursos en línea en el entorno familiar. Esta estrategia no solo beneficia el

aprendizaje, sino que también crea un ambiente propicio para la comunicación y el afecto en el hogar. Dada la situación de los niños y sus padres, quienes trabajan la mayor parte del día, la integración de la tecnología en conjunto con los hijos se presenta como una estrategia valiosa que no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece los lazos familiares.

La investigación se centra en la práctica pedagógica, buscando diseñar e implementar actividades interactivas y lúdicas para mejorar la comprensión auditiva en inglés de un grupo de niños. Va más allá de la teoría al enfocarse en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas en un entorno específico. Además, destaca la colaboración activa de los padres como acompañantes, facilitando la extensión de la exposición lingüística al hogar y proporcionando oportunidades extraescolares para mejorar la comprensión auditiva.

Mi investigación, influenciada por la perspectiva crítica de Pérez (2003), reconoce que la investigación no es neutral y puede tener implicaciones políticas y sociales. En este contexto, abordaré cómo las actividades interactivas y lúdicas, respaldadas por la colaboración de los padres, pueden empoderar a los niños en su proceso de aprendizaje del inglés. Además, mi estudio se propone examinar cómo estas estrategias fomentan la inclusión de niños de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en el aprendizaje de una segunda lengua, buscando promover el acceso equitativo a la educación. La perspectiva crítica también se refleja en mi enfoque para motivar a los niños en el aprendizaje del inglés, brindando recursos a las familias para colaborar desde casa y facilitar la exposición al inglés fuera de la escuela. En conjunto, las actividades interactivas y lúdicas, respaldadas por la participación de los padres, se explorarán como contribuciones a una educación más inclusiva y equitativa, brindando a todos los niños, independientemente de su contexto, la oportunidad de desarrollar habilidades de comprensión auditiva en inglés.

Desde mi práctica pedagógica, busco fomentar la autonomía y la motivación mis estudiantes y la responsabilidad e importancia del apoyo de los padres desde casa, para lograr desarrollar habilidades para la vida. Utilizo enfoques pedagógicos lúdicos e interactivos que contribuyen a la promoción y la creación de un ambiente favorable donde los estudiantes se sientan cómodos para aprender. Mi objetivo es que mis estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida real y se conviertan en aprendices autónomos y responsables.

Llevar un diario de campo en mi propuesta pedagógica será una herramienta invaluable. A través del diario de campo, podré registrar observaciones, reflexiones y experiencias cotidianas en mis intervenciones. Esto me permite evaluar el impacto de mis enfoques pedagógicos, ajustar mis estrategias según las necesidades de los estudiantes y documentar el progreso a lo largo del proceso. Además, el diario de campo me ayuda a mantener un enfoque reflexivo y crítico en mi enseñanza, lo que contribuye a mi crecimiento como maestra y a la mejora continua de mis prácticas pedagógicas. En resumen, mi diario de campo es una herramienta valiosa que enriquece mi capacidad para ser una educadora más efectiva y reflexiva.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Para fundamentar el enfoque pedagógico de esta propuesta, se han consultado diversos documentos, entre ellos los "Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés" del Ministerio de Educación colombiano, los "Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros", y los "Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés", que proporcionan un marco sólido para establecer los objetivos de esta propuesta.

En mi propuesta pedagógica, la formación basada en competencias es esencial, ya que va más allá de la simple transmisión de conocimientos para desarrollar habilidades integrales, actitudes y valores en los niños (Delors, 1996). Al centrarme en fortalecer la comprensión auditiva en inglés para niños de 6 a 10 años, busco cultivar también habilidades comunicativas, confianza y apertura cultural, preparándolos para enfrentar desafíos en un mundo globalizado. Además, a través de estrategias lúdicas e interactivas respaldadas por tecnología educativa, mi propuesta no solo mejora las habilidades auditivas, sino que también promueve habilidades digitales para el siglo XXI, asegurando un aprendizaje significativo y aplicable a situaciones del mundo real, en sintonía con los principios de la educación basada en competencias (Pellegrino & Hilton, 2012).

Comparto la perspectiva de Tobón (2010) sobre las competencias, reconociendo que son valiosas para mejorar la calidad educativa, pero no deben considerarse como una solución universal. Como educador, entiendo que su implementación efectiva requiere un enfoque integral, involucrando docentes capacitados, recursos adecuados y un entorno de apoyo, teniendo en cuenta la singularidad de cada contexto y grupo de estudiantes. Mi propuesta pedagógica se alinea con este enfoque integral, abordando el "saber" al proporcionar contenido relevante en inglés para comprensión y aplicación, el "saber hacer" al aplicar estos conocimientos en

situaciones reales, y el "saber ser" al cultivar habilidades sociales como cooperación y comunicación efectiva. Además, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como respeto, empatía y confianza en sí mismos, aspectos esenciales para la comunicación efectiva en un entorno interactivo de aprendizaje (Gardner, 2006). En este sentido, mi propuesta busca integrar estos elementos para potenciar un aprendizaje significativo y holístico en los niños.

En cuanto a las competencias docentes, considero que mi práctica pedagógica incorpora varias de las propuestas por Tobón (2010). Esto incluye se incluye en la capacidad de diseñar y planificar estrategias de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias específicas, así como la habilidad para evaluar de manera integral el progreso de los estudiantes en la comprensión auditiva en inglés, utilizando múltiples herramientas de evaluación. Además, la reflexión constante sobre mi práctica y la adaptación de mis estrategias de enseñanza en función de las necesidades individuales de mis estudiantes son aspectos clave de mi enfoque pedagógico.

Planeación Didáctica

La sesión didáctica diseñada comprendió tres sesiones con el objetivo de abordar la competencia general de "Comprender y responder a instrucciones y preguntas simples en inglés, relacionadas con situaciones cotidianas, descripciones básicas de objetos, personas y lugares, utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales sencillas".

Esta abarcó los tres tipos de saberes: en cuanto al "Saber", se enfocó en la comprensión y respuesta a instrucciones y preguntas simples, empleando vocabulario básico y estructuras gramaticales sencillas; en relación al "Saber Hacer", se centró en la aplicación práctica de este conocimiento en situaciones cotidianas, incluyendo descripciones básicas de objetos, personas y lugares; finalmente, el "Saber Ser" se evidenció en la demostración de actitudes positivas, motivación y apertura hacia el aprendizaje del nuevo idioma, así como respeto por la diversidad de expresiones artísticas y creatividad, trascendiendo las habilidades lingüísticas para abordar el desarrollo de actitudes y valores.

En la primera sesión de aprendizaje diseñada con el propósito de fortalecer la comprensión auditiva en inglés en niños de 6 a 10 años del barrio Uribe Uribe en Barrancabermeja, Santander, se establecieron objetivos claros y actividades interactivas. Con esta sesión se pretendió que los niños pudieran reconocer y reaccionar ante el inglés de manera verbal y no verbal, comprendieran canciones infantiles en inglés y demostraran actitudes positivas hacia el aprendizaje del nuevo idioma, se planteó un conjunto específico de aprendizajes esperados.

Los niños fueron guiados para identificar y reaccionar a palabras en inglés, comprendiendo canciones infantiles y mostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje del nuevo idioma. La sesión comenzó con la reproducción de la canción "Twinkle, Twinkle, Little

Star", alentando a los niños a identificar palabras en inglés y sus significados mediante gestos. La evaluación se centró en la apropiación de vocabulario y la reacción verbal y no verbal de los niños. Luego, se llevaron a cabo actividades como el juego "Simon Says" en inglés y la reproducción de la canción "Head, Shoulders, Knees, and Toes". La evaluación se extendió a la comprensión de frases sencillas y la expresión creativa de los niños.

La sesión culminó con la creación de un video en el que los niños interpretaron la canción "If You're Happy and You Know It" en inglés, fomentando la comunicación activa y expresiones creativas. Este video, como producto final, se convirtió en una herramienta valiosa para demostrar el logro de los aprendizajes esperados, evidenciando que los niños reconocen y reaccionan al inglés, comprenden canciones y muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma. La elección del video como producto final se justificó por su capacidad para reflejar el progreso de los niños, destacando no solo la comprensión de las instrucciones en inglés, sino también la capacidad de expresarse de manera activa y participativa. Finalmente, se brindaron sugerencias a los padres para reforzar el aprendizaje en casa, proporcionando un catálogo de aplicaciones educativas y una lista de reproducción de canciones en inglés.

La primera sesión no solo tuvo como objetivo fortalecer la comprensión auditiva en inglés de los niños, sino también crear una experiencia educativa positiva y enriquecedora que involucrara activamente a los padres en el proceso de aprendizaje. Como culminación, los niños utilizaron la aplicación seleccionada por sus padres del catálogo para crear grabaciones de audio o videos cortos, las cuales reflejaron lo aprendido en la sesión. El proyecto no solo resultó en un producto final tangible, sino que también implicó la participación activa de los padres, quienes colaboraron en el proceso de grabación a sus hijos, permitiéndoles revisar y disfrutar en conjunto del progreso en el aprendizaje del inglés.

En la segunda sesión de la secuencia didáctica de aprendizaje de inglés para niños, se establecieron tres aprendizajes esperados clave. En primer lugar, se buscaba que los niños comprendieran preguntas sencillas sobre sí mismos, su familia y su entorno en inglés. Segundo, se esperaba que pudieran realizar descripciones cortas y simples en inglés de personas y objetos. Finalmente, se pretendía que demostraran respeto por las aportaciones y presentaciones de sus compañeros.

El momento de inicio consistió en mostrar a los niños una imagen de la familia de la película "Los Increíbles" y hacerles preguntas en inglés sobre qué miembro de la familia estaba señalando la docente y qué prendas de vestir llevaba. Esta actividad inicial sirvió como evaluación de la apropiación de vocabulario, observando si los niños podían comprender y responder preguntas en inglés relacionadas con la imagen.

Durante el desarrollo, se llevaron a cabo tres actividades específicas. En la primera, se formularon preguntas en inglés, como "Do you have a brother?" o "What color is your favorite shirt?", y los niños respondieron en inglés, evaluando la apropiación de vocabulario y la comprensión de frases sencillas. La segunda actividad consistió en un juego de roles donde los niños representaron un miembro de la familia específico y describieron su vestimenta. Por último, se reprodujo una grabación de una conversación simple en inglés sobre la descripción de prendas de vestir que están vistiendo los integrantes de la familia y los niños debían colorear un dibujo según lo que comprendían del audio. La evaluación de las actividades del juego de roles y de escucha se centró en la apropiación de vocabulario, la comprensión de frases sencillas y la actitud de los niños en el desarrollo de las actividades.

Durante el cierre, los niños crearon un póster familiar con recortes de revistas para vestir a cada miembro de manera extravagante, generando un "outfit loco", y lo presentaron a sus

compañeros. Este producto final evaluó la comunicación activa en inglés, la creatividad al diseñar los "outfits locos" y la motivación de los niños. La justificación del producto se centró en demostrar la aplicación del vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas, así como fomentar la comprensión de descripciones simples de objetos y lugares conocidos. Como material para reforzar el aprendizaje en casa, se recomendó a los padres un juego educativo en línea centrado en el vocabulario de la familia y las prendas de vestir, "Dress Up - My Family". Este juego implicaba que los niños vistieran a personajes familiares con diferentes prendas y describieran en inglés la apariencia de los miembros de la familia a sus padres.

En la tercera sesión, se enfocó en tres aprendizajes esperados fundamentales para los niños: seguir la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes en inglés, demostrar la comprensión auditiva y la creatividad mediante un juego de títeres, y fomentar la creatividad y el trabajo en equipo, mostrando respeto por las diferentes expresiones artísticas.

¿La sesión comenzó con la presentación de imágenes de personajes del cuento "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" de Bill Martin Jr. Los niños describieron activamente a estos personajes en inglés mientras se mostraban las imágenes, evaluando la apropiación del vocabulario. En el desarrollo, la narración del cuento fue por parte de la docente. Para este momento, se utilizó el juego "Story Bingo", donde los niños escucharon la narración por parte de la docente (sin ver el video), e iban marcando las tarjetas de bingo con las descripciones de los objetos. La participación y la comprensión del vocabulario fueron aspectos clave evaluados.

En el cierre de la sesión, cada estudiante creó un títere de papel representando un animal, fomentando su creatividad. Participaron en un juego donde describían un títere y una acción para un compañero, promoviendo la comprensión auditiva, creatividad y colaboración en equipo, al no excluir a ningún compañero y darle a todos la oportunidad de participar. La evaluación se

centró en estos aspectos, incluyendo la respuesta a instrucciones. El producto final fueron los títeres y la actividad de cierre, estimulando la comprensión auditiva y habilidades creativas, y promoviendo la diversidad de expresiones artísticas y el trabajo en equipo. Como actividad para los padres, se sugirió un enlace con cuentos en inglés en línea, acompañado de imágenes y audios, para practicar y disfrutar de narraciones en inglés.

Enfoque Didáctico

Durante la elaboración de mi secuencia didáctica, un aspecto fundamental fue considerar las características de desarrollo y aprendizaje de mis estudiantes, niños de 6 a 10 años en el barrio Uribe Uribe de Barrancabermeja. Esto implicaba reconocer que se trata de un grupo en una etapa crucial de su vida, donde el juego, la participación y el aprendizaje significativo desempeñan un papel fundamental en su desarrollo cognitivo y lingüístico, acorde con las teorías de Piaget (1962), las cuales respaldan esta propuesta pedagógica.

El diagnóstico del grupo fue crucial para la planificación de la secuencia, considerando la exposición limitada al inglés en su entorno cotidiano. Esta limitación resaltó la necesidad de crear un ambiente motivador y relevante para estimular su interés en el idioma. En consecuencia, elegí actividades lúdicas y participativas, como juegos, canciones y representaciones visuales, que conectaran el aprendizaje con sus experiencias diarias y sus intereses, siguiendo la perspectiva de Krashen (1982). Además, en la planificación didáctica, tuve en cuenta los diversos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el grupo, seleccionando actividades que abordaran la acción y la participación activa, así como elementos visuales y auditivos para adaptarme a las preferencias individuales, en línea con la teoría de Gardner (2006).

No pude pasar por alto las necesidades e intereses de mis estudiantes. Consciente de que se encontraban en una etapa de curiosidad y entusiasmo, diseñé actividades que capturarán su interés y los mantuvieran comprometidos. Además, vinculé el contenido del inglés a temas familiares, como descripciones de miembros de la familia y animales, para que fuera relevante para sus vidas y su contexto cultural (Cummins, 1984). Consideré que estas actividades respondían a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque estaban diseñadas para ser participativas y significativas. Se enfocaron en el uso del idioma en situaciones cotidianas y

relevantes para los niños, permitiéndoles practicar y aplicar lo que estaban aprendiendo de manera auténtica (Nunan, 1999). Además, al utilizar elementos lúdicos y visuales, se facilitó la comprensión y retención del contenido (Piaget, 1962).

La secuencia didáctica diseñada no solo se enfoca en enseñar inglés, sino que también favorece el desarrollo de competencias fundamentales, especialmente la comprensión auditiva, crucial en el aprendizaje de un idioma. Según Cummins (1984), estas actividades promueven la interacción social, el trabajo en equipo y la expresión creativa, contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Para garantizar su efectividad, abordé los saberes previos de los estudiantes, iniciando con actividades que vinculaban el contenido del inglés con temas familiares, como miembros de la familia y prendas de vestir, estrategia respaldada por Ausubel (1968) para facilitar la comprensión y motivación.

En mi papel como profesional de la educación, planeo continuar trabajando desde la secuencia didáctica, ya que es una herramienta efectiva para planificar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje significativas y coherentes. La secuencia didáctica me permite abordar las necesidades y características de mis estudiantes, adaptar mi enseñanza en consecuencia y evaluar el progreso de manera continua. Además, promueve la reflexión y la mejora de mis prácticas pedagógicas, lo que es esencial para seguir siendo un educador efectivo y comprometido (Vygotsky, 1978).

En el proceso de planificación de la secuencia didáctica, considero que he logrado unir muchos elementos importantes. Desde la comprensión de las necesidades y características de mis estudiantes hasta la creación de actividades significativas y motivadoras, siento que he dado pasos sólidos hacia la mejora de su aprendizaje del inglés. El enfoque en la comprensión auditiva, el juego, la participación activa y la relevancia cultural se han convertido en pilares de

mi enfoque pedagógico, y estoy emocionado por ver cómo estos elementos impactan positivamente en el aprendizaje de mis estudiantes en el futuro.

Implementación

En la primera sesión de la secuencia didáctica, se llevó a cabo el inicio, desarrollo y cierre de la actividad, comenzando con la reproducción de la canción "Twinkle, Twinkle, Little Star" en inglés. Esta estrategia favoreció la identificación de palabras mediante gestos y movimientos, creando un ambiente propicio para la participación de niños de 6 a 10 años en el barrio Uribe Uribe. Las actividades clave, como el juego "Simon Says" y la reproducción de "Head, Shoulders, Knees, and Toes," se adaptaron al nivel de competencia de los niños, asegurando una transición gradual al nuevo idioma. Esto aseguró que se sintieran cómodos y participaran de manera efectiva en la secuencia didáctica.

En el contexto familiar, donde los padres trabajan durante el día y los niños pasan las tardes con los abuelos, la secuencia didáctica se centró en facilitar la práctica independiente del inglés. Se ofrecieron recursos, como enlaces a aplicaciones y listas de reproducción de canciones en inglés, para promover la práctica en casa durante los momentos compartidos con los padres los fines de semana o por las noches. Además, se diseñaron actividades interactivas, como el juego "Simon Says" y canciones, para estimular la comunicación verbal y no verbal, abordando la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas en el nuevo idioma.

Se seleccionaron cuidadosamente canciones infantiles en inglés, como "Twinkle, Twinkle, Little Star" y "Head, Shoulders, Knees, and Toes", adaptadas al nivel de competencia de los niños con vocabulario básico y estructuras simples. La inclusión de materiales audiovisuales, como canciones y videos, enriqueció la experiencia de aprendizaje, proporcionando una dimensión multisensorial e interactiva. La disposición del espacio se ajustó para crear un entorno propicio sin distracciones, y se incorporaron recursos visuales, como videos con letras de canciones, para respaldar la comprensión visual. Además, se garantizó un

espacio adecuado para fomentar la interacción y la expresión corporal, elementos esenciales para la comprensión auditiva y la adquisición de un nuevo idioma.

En la planificación y ejecución de la sesión para niños de 6 a 10 años, se gestionó cuidadosamente el tiempo. La primera parte se enfocó en familiarizar a los más pequeños con el inglés mediante "Twinkle, Twinkle, Little Star", y la segunda incluyó actividades dinámicas como "Simon Says" y "Head, Shoulders, Knees, and Toes" para los mayores. Se ajustó el tiempo para mantener el interés y asegurar la participación. En el cierre, los niños crearon un video interpretando "If You're Happy and You Know It", fortaleciendo su motivación y orgullo al compartirlo con sus familias.

La estrategia de evaluación se centró en la observación activa, evaluando la reacción verbal y no verbal, así como la motivación de los niños. Se midió la comprensión auditiva temprana identificando palabras en inglés y observando expresiones no verbales durante la canción. En actividades como "Simon Says", se evaluó la capacidad de seguir instrucciones en inglés. La solicitud de repetir la canción evidenció la motivación, respaldando la efectividad de la estrategia y proporcionando información valiosa sobre el progreso en la comprensión auditiva. La constante observación y registros en el diario de campo destacaron el compromiso y entusiasmo de los niños hacia el aprendizaje del nuevo idioma.

La implementación de la sesión fue exitosa, logrando notables avances en los objetivos establecidos. En el primero, relacionado con la identificación de palabras en inglés y la expresión verbal y no verbal, los niños demostraron habilidades durante la reproducción de "Twinkle, Twinkle, Little Star" y el juego de "Simon Says". El segundo objetivo, centrado en la comprensión de canciones en inglés y su expresión a través de gestos, se cumplió con éxito, ya que los niños participaron activamente relacionando palabras con acciones. En el tercer objetivo,

que buscaba fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, los niños mostraron entusiasmo y deseos de repetir la canción "Head, Shoulders, Knees, and Toes".

El producto final, la creación de un video interpretando "If You're Happy and You Know It" en inglés y compartiéndolo con sus familias, fue efectivo para demostrar el logro de los aprendizajes esperados. A través del video, los niños exhibieron su capacidad para reconocer y expresarse en inglés, demostrando una comprensión sólida de la canción y su habilidad para seguir acciones y ritmo. Este producto final también reforzó la actitud positiva de los niños hacia el aprendizaje del inglés, evidenciada por su entusiasmo al realizar el video y compartirlo con sus familias.

En la sesión, la estrategia de evaluación demostró ser efectiva al observar la participación activa y entusiasta de los niños en diversas actividades. Las observaciones detalladas, especialmente durante el juego "Simon Says" en inglés, revelaron la capacidad de los niños para seguir instrucciones precisas y su entusiasmo por participar en actividades en inglés, reflejando una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma.

En resumen, la evaluación fue exitosa al identificar el logro de la competencia en comprensión auditiva en inglés. La sesión general logró crear un entorno estimulante para niños de 6 a 10 años, destacando la efectividad de la estrategia de enseñanza y el uso de recursos didácticos, como canciones infantiles y tecnología, para fortalecer la competencia en comprensión auditiva. La conexión con las familias a través de la actividad de TikTok también contribuyó a la motivación y el sentido de logro.

En general, la sesión logró fortalecer la competencia en comprensión auditiva, destacando la coherencia y efectividad de la estrategia de evaluación y los recursos didácticos utilizados.

En la sesión 2, implementé los momentos de inicio, desarrollo y final de la actividad. Durante esta etapa, los niños participaron en una serie de actividades diseñadas para fomentar la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés, centrándose en preguntas sencillas sobre la familia y la descripción de la ropa. En la planificación de esta sesión, mi principal enfoque fue considerar cuidadosamente las necesidades educativas de los participantes, que son niños de 6 a 10 años residentes en el barrio Uribe Uribe, con un limitado acceso al inglés en su entorno diario.

En el diagnóstico inicial, se identificó un nivel básico de competencia en inglés en los niños debido a la falta de exposición. Para abordar esto, se diseñó una sesión centrada en preguntas simples y descripciones cortas en inglés, enfocándose en la participación activa y la comodidad de los niños. La motivación fue clave, utilizando la actividad de crear "outfits locos" alineada con sus intereses para aplicar el vocabulario en situaciones reales. Se consideró el contexto familiar al solicitar materiales fácilmente accesibles, garantizando la inclusión de todos los niños.

La selección cuidadosa de materiales, como las imágenes de "Los Increíbles" y los recortes de revistas, facilitó la identificación y descripción en inglés, apoyando la expresión creativa de los niños. La organización del lugar promovió la interacción y colaboración, asignando roles específicos durante el juego de roles para enfocarse en la práctica de la conversación en inglés. La asignación de roles garantizó la participación activa y evitó interrupciones, mientras que la disposición en una mesa durante la actividad del póster fomentó la cooperación y aseguró la inclusión de todos los niños. En resumen, la sesión fue exitosa en abordar las necesidades de los niños y alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La gestión del tiempo fue fundamental en la sesión para niños de 6 a 10 años con diversos niveles de competencia en inglés. Se estableció un marco temporal equilibrado,

considerando la atención y energía de los niños de diferentes edades. Esta duración permitió realizar actividades esenciales para practicar la comprensión auditiva y expresión oral en inglés, respaldando la importancia de la práctica repetida en el aprendizaje de un nuevo idioma. La organización de los estudiantes facilitó la atención personalizada, abordando las variaciones en edades y competencia.

La duración adecuada no solo mantuvo el compromiso de los niños, sino que también permitió sumergirse en la actividad de "outfits locos", fomentando la creatividad y el entusiasmo por aprender inglés de manera divertida y significativa. En resumen, la sesión fue exitosa al aprovechar eficientemente el tiempo para alcanzar los objetivos y mantener la motivación de los niños.

La estrategia de evaluación se diseñó cuidadosamente para abordar las diversas necesidades educativas de los niños con diferentes niveles de competencia en inglés. Se enfocó en evaluar la comprensión auditiva y la expresión oral, adaptándose de manera flexible a los niveles individuales de los niños. La evaluación también consideró las actitudes hacia el aprendizaje del inglés, utilizando la actividad de "outfits locos" para fomentar la motivación y la aplicación práctica del idioma. En resumen, la estrategia de evaluación se alineó de manera efectiva con los objetivos de la sesión, asegurando coherencia y relevancia con la secuencia didáctica planificada.

La implementación de la sesión demostró una respuesta efectiva a los aprendizajes esperados, enfocándose en la competencia comunicativa de los niños. Los objetivos alineados con la capacidad de comprender y responder en inglés en situaciones cotidianas se lograron a través de conversaciones y descripciones de familiares y atuendos. La aplicación práctica del vocabulario y estructuras gramaticales se fomentó mediante actividades como el juego de roles y

la creación de pósteres en inglés. La actividad de "outfits locos" añadió creatividad y motivación, manteniendo a los niños comprometidos en el aprendizaje del inglés. La estrategia de evaluación se alineó con el objetivo de promover actitudes positivas, observando la disposición de los niños para participar activamente. La implementación destacó por proporcionar un contexto de comunicación real, permitiendo a los niños interactuar auténticamente en inglés y sumergirse activamente en el uso del idioma.

La estrategia de evaluación en la sesión se diseñó meticulosamente, centrándose en evaluar la competencia en inglés de los niños. Se enfocó en habilidades prácticas como la comprensión auditiva y la expresión oral en situaciones cotidianas, permitiendo la aplicación práctica del vocabulario y las estructuras gramaticales. La flexibilidad de la estrategia aseguró una evaluación justa para niños con niveles variados de competencia, y la implementación en un contexto de comunicación real proporcionó un indicador sólido del logro de la competencia en un segundo idioma.

En la planificación, se dio especial importancia a los recursos didácticos, como imágenes de "Los Increíbles" y grabaciones en inglés, contribuyendo al desarrollo de habilidades en comprensión auditiva y expresión oral. La actividad final de crear pósteres familiares con "outfits locos" dependió significativamente de los recortes de revistas, permitiendo a los niños aplicar prácticamente el vocabulario aprendido y fomentando el trabajo colaborativo en el aula. Estos recursos no solo contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados, sino que también promovieron un ambiente de apoyo mutuo.

En resumen, la implementación exitosa de la sesión de la secuencia didáctica se centró en habilidades prácticas, aplicación del vocabulario y estructuras gramaticales, evaluación de actitudes positivas y fomento de la comunicación en situaciones reales. Los recursos didácticos,

como imágenes de "Los Increíbles" y grabaciones en inglés, fueron clave para alcanzar los objetivos. En general, la sesión mejoró la competencia en inglés de los niños, evidenciando su compromiso y entusiasmo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de las Sesiones 1 y 2 de la secuencia didáctica, se observaron resultados coherentes con la teoría del aprendizaje sociocultural propuesta por Lev Vygotsky, la cual destaca la importancia de la interacción social y cultural en el proceso de aprendizaje.

La teoría de Vygotsky (1978), que subraya la mejora del aprendizaje a través de la participación activa en situaciones de comunicación real y la interacción con personas más competentes en la lengua, se aplicó de manera efectiva en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Estos resultados también resaltan la relevancia de la exposición a un lenguaje comprensible y significativo para facilitar el aprendizaje, puesto que la estrategia implementada proporcionó oportunidades para que los niños escucharan y comprendieran el inglés en contextos auténticos y significativos, en concordancia con la teoría de la adquisición del lenguaje a través de la exposición a un input comprensible y significativo (Krashen, 1982).

Durante las Sesiones 1 y 2, los niños, a pesar de su nivel básico de competencia en inglés debido a la falta constante de exposición al idioma, participaron activamente en actividades diseñadas para mejorar la comprensión auditiva y la expresión oral. La estrategia de evaluación se enfocó en la escucha activa y la observación de reacciones verbales y no verbales en la Sesión 1, mientras que en la Sesión 2, se evaluaron a través de actividades que implicaron conversaciones en inglés, como el juego de roles y la presentación de pósteres familiares en inglés.

Estas prácticas brindaron oportunidades para aplicar lo aprendido, subrayando la importancia de la práctica y la interacción en situaciones reales para desarrollar habilidades comunicativas efectivas en inglés, especialmente en la comprensión auditiva. La participación activa de los niños y la eficacia de la estrategia de evaluación demuestran que el aprendizaje

sociocultural propuesto por Vygotsky (1978), centrado en la interacción social y la comunicación real, fue esencial para el éxito de la secuencia didáctica.

La creatividad y motivación de los niños fueron impulsadas en ambas sesiones mediante actividades como la música en la Sesión 1 y la actividad de "outfits locos" en la Sesión 2. Estas actividades, al alinearse con los intereses de los estudiantes, proporcionaron experiencias significativas, generando una mayor motivación intrínseca (Vygotsky, 1978). El apoyo del maestro, destacado en la flexibilidad de las actividades según las necesidades individuales y la promoción de un entorno positivo, reflejó principios pedagógicos respaldados por la teoría de Vygotsky (1978), subrayando la importancia de la interacción social y la adaptabilidad para un aprendizaje efectivo de una segunda lengua.

En general, la implementación exitosa de la secuencia didáctica se basó en principios pedagógicos respaldados por la teoría de Lev Vygotsky. Aunque los niños participaron activamente a pesar de su nivel básico de competencia en inglés, el análisis detallado señaló fortalezas notables y áreas para posibles mejoras en la intervención.

En cuanto a las fortalezas, la planificación cuidadosa de las actividades fue una de las principales fortalezas de la implementación. Cada actividad se diseñó meticulosamente, teniendo en cuenta las necesidades educativas específicas de los niños. Esto aseguró que las actividades fueran apropiadas para su nivel de competencia en inglés y se adaptaran a sus edades y habilidades, lo que facilitó su participación activa. A esto se añade el uso efectivo de recursos didácticos, como canciones y videos, en la Sesión 1, y audios e imágenes en inglés en la Sesión 2, fortaleció la atractividad y significado del proceso de aprendizaje.

La flexibilidad en la estrategia de evaluación permitió al docente observar y registrar no solo las respuestas directas a preguntas específicas, sino también aspectos más amplios como la

participación activa, la creatividad y las interacciones sociales. Al no limitarse a métodos de evaluación rígidos, como exámenes escritos, se pudo capturar de manera más integral el progreso de los estudiantes en habilidades lingüísticas y en la aplicación del aprendizaje en contextos prácticos. Además, la retroalimentación personalizada y el material compartido con los padres resaltan la atención integral a las habilidades lingüísticas y la colaboración con las familias, promoviendo así un enfoque holístico en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

La intervención también demostró un enfoque integral al involucrar a los padres, compartiéndoles material para reforzar las habilidades en casa, respaldando así el papel de las TIC en el desarrollo de habilidades auditivas y digitales en niños (Ferlazzo & Dudeney, 2012). Además, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo expone la importancia de situaciones comunicativas auténticas y estrategias contextuales interactivas para fomentaron la motivación, la participación activa y la aplicación efectiva del nuevo idioma (Nunan, 1999).

Para mejorar la práctica pedagógica, se sugiere mantener la flexibilidad en las actividades y estrategias de evaluación, adaptándolas a las necesidades individuales de cada estudiante (Cummins, 2000). Además, establecer una comunicación regular con los padres puede fortalecer el progreso lingüístico al involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje en el hogar.

Igualmente, explorar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al proporcionar acceso a herramientas interactivas y contenido educativo en inglés. Esta iniciativa busca hacer el aprendizaje más atractivo y familiarizar a los niños con las tecnologías modernas. Además, la inclusión de actividades de refuerzo diseñadas específicamente para consolidar el aprendizaje y proporcionar práctica adicional puede garantizar un progreso equitativo y más efectivo en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral, alineándose con los objetivos de la secuencia didáctica.

A pesar de que existen áreas por fortalecer, las actividades planificadas demostraron ser efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje de niños con un nivel básico de competencia en inglés. La cuidadosa planificación y diseño de actividades garantizó que fueran accesibles y desafiantes, proporcionando oportunidades significativas para escuchar y comprender un lenguaje comprensible (Krashen, 1982). Igualmente, la adaptación constante de actividades según las necesidades individuales permitió que los niños trabajaran a un ritmo cómodo, promoviendo su confianza y participación activa (Cummins, 2000).

Asimismo, la estrategia de evaluación flexible, en línea con Cummins (2000), facilitó a los niños demostrar su conocimiento de acuerdo con sus habilidades individuales, evitando tareas abrumadoras y brindándoles una sensación de logro. La flexibilidad en la planificación y evaluación refuerza la idea de que cada estudiante es único y requiere un enfoque personalizado para aprender de manera efectiva en la adquisición de segundas lenguas.

La creación de un ambiente de aprendizaje positivo y motivador desempeñó un papel crucial, respaldado por la teoría de Jean Piaget (1962), al enfatizar la importancia del juego y la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. La actividad de "outfits locos" contribuyó a la motivación intrínseca al permitir a los niños aplicar el vocabulario en situaciones cotidianas, creando así situaciones comunicativas auténticas (Nunan, 1999)

Además, la involucración de los padres en el proceso educativo fortaleció el entorno de inmersión lingüística de los niños (Vygotsky, 1978). La colaboración efectiva entre la escuela y el entorno familiar, al promover la práctica del inglés en el hogar, contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas. La inclusión de actividades de refuerzo fue esencial para abordar las diferencias de habilidades entre los niños, garantizando que todos tuvieran la oportunidad de progresar a su propio ritmo. Todos los factores anteriormente mencionados

fueron una pieza clave para el alcance de los resultados de aprendizaje al crear un entorno educativo enriquecedor que fomentó la participación activa de los niños, su motivación y su confianza.

Durante la implementación de las actividades, la variabilidad en las edades y niveles de competencia de los niños se destacó como una diferencia significativa. Esta diversidad planteó desafíos en la adaptación de las actividades, pero también representó una oportunidad para aplicar un enfoque más individualizado, en consonancia con Krashen (1982), quien destaca la importancia de la exposición a un lenguaje relevante para los intereses y necesidades individuales de los niños.

Además, se identificaron limitaciones, como la falta de exposición constante al inglés en el entorno de los niños, lo que requería un apoyo adicional para compensar esta limitación. Esta limitación se alinea con la teoría de Cummins (2000), que subraya la importancia de la exposición auditiva a la lengua meta en contextos familiares y comunitarios. La implementación de actividades de refuerzo se señaló como una posible mejora, permitiendo extender la inmersión lingüística al hogar.

A través de esta secuencia didáctica, se logró abordar eficazmente la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer la comprensión auditiva en niños de 6 a 10 años mediante estrategias contextuales lúdicas e interactivas respaldadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las estrategias contextuales y lúdicas, como el juego de roles y la creación de pósters familiares en inglés, cuidadosamente planificadas, permitieron una conexión significativa del aprendizaje con las experiencias y contextos de los niños, respaldando la teoría de Jean Piaget (1962) sobre el papel crucial del juego y la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil.

La interactividad, especialmente en la Sesión 2 con conversaciones en inglés, presentaciones y juegos de roles, respaldó la teoría de David Nunan (1999) al enfocarse en la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa y motivadora en situaciones comunicativas auténticas.

El respaldo de las TIC fue esencial sobre los beneficios de las TIC para el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés mediante el acceso a recursos auténticos y actividades interactivas (Ferlazzo, 2012; Dudeney 2007). Por otro lado, la implementación en ambientes extraescolares proporciona un enfoque más relajado y lúdico (Cummins, 2000). La elección de ambientes extraescolares proporcionó un contexto favorable, permitiendo a los niños participar de manera más activa y disfrutar del proceso de aprendizaje.

La implementación de la secuencia didáctica logró abordar de manera efectiva la pregunta de investigación sobre cómo fortalecer la comprensión auditiva en niños de 6 a 10 años. Integrando estrategias contextuales y lúdicas, fomentando la interacción, aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y utilizando ambientes extraescolares, se proporcionó un enfoque integral que respaldó el desarrollo de habilidades en inglés. La alineación con los objetivos de aprendizaje, inspirada en la teoría de "Aprendizaje Centrado en el Estudiante" (Biggs, 1999), estableció un marco claro y coherente para las sesiones, centrándose en mejorar la comprensión auditiva y la expresión oral.

La flexibilidad demostró ser esencial en la planificación, reflejando la teoría de Lev Vygotsky (1978) sobre la "Zona de Desarrollo Próximo". Adaptar las actividades y la evaluación según las necesidades cambiantes y variadas de los estudiantes permitió una enseñanza personalizada y efectiva, abordando las diferencias individuales y fomentando una mayor participación. La elección de recursos didácticos efectivos, basada en la instrucción mediada de

Jerome Bruner (1961), no solo atrajo a los niños con elementos atractivos como imágenes de personajes populares y grabaciones en inglés, sino que también enriqueció la experiencia de aprendizaje y mejoró la comprensión auditiva.

La estrategia de evaluación efectiva, adaptada a las habilidades individuales, generó un sentido de logro y propició una mejora continua (Black & William, 1998). La consideración del contexto destacó la importancia de adaptar la planificación al entorno extraescolar, permitiendo un enfoque más lúdico y contextual en el aprendizaje del inglés (Cummins, 2000). En conjunto, estos elementos integrados en la implementación de la secuencia didáctica contribuyeron a un aprendizaje efectivo y atractivo que cumplió con los objetivos de la investigación

Con miras al futuro, se recomienda la adaptación continua de actividades y estrategias de evaluación según las necesidades individuales de cada niño, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo. Esta flexibilidad, respaldada por la teoría de Norma), asegura que el contenido sea significativo y apropiado para el nivel de competencia de cada estudiante. Además, se destaca la importancia de involucrar a los padres, manteniendo una comunicación regular y fomentando la práctica del inglés en el hogar, lo que fortalecerá la conexión entre el aprendizaje en la escuela y en el hogar (Cummins, 2000).

Otra recomendación clave es explorar el uso de tecnologías educativas, como herramientas interactivas y recursos multimedia. Esta incorporación de la tecnología puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, haciendo que sea más atractiva y efectiva, al tiempo que se supervisa su uso para garantizar un entorno seguro y educativo. Igualmente, es importante explorar el uso de tecnologías educativas para enriquecer la experiencia de aprendizaje, haciendo

que sea más atractiva y efectiva, al tiempo que se supervisa su uso para garantizar un entorno seguro y educativo (Ferlazzo, 2012; Dudeney 2007).

En definitiva, la implementación exitosa de la secuencia didáctica resalta la trascendencia de la planificación y la adaptabilidad en el ámbito educativo. La cuidadosa planificación, alineada con los objetivos de aprendizaje, la flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales, la elección de recursos efectivos y la consideración del contexto se han revelado como elementos fundamentales para el logro de objetivos educativos y el desarrollo significativo de las habilidades en inglés de los niños.

Este proceso no solo refleja la importancia de una práctica pedagógica bien estructurada y personalizada, sino también la necesidad continua de evaluar, retroalimentar y mejorar. La planificación didáctica emerge como un pilar central en el éxito de este proyecto, reforzando el compromiso con la educación y la búsqueda constante de enfoques pedagógicos efectivos. En última instancia, este viaje educativo ha sido un paso significativo hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y en constante evolución.

Conclusiones

A lo largo de mi proceso de investigación y la implementación de la propuesta pedagógica, he llegado a reflexiones y conclusiones que ilustran no solo los desafíos enfrentados, sino también los logros significativos alcanzados en mi labor docente.

Desde el principio, la planificación meticulosa de las actividades demostró ser acertada al tener en cuenta la diversidad presente en la población estudiantil, las peculiaridades del contexto y las necesidades educativas individuales de los estudiantes. La flexibilidad y la adaptabilidad se convirtieron en elementos esenciales para permitir ajustes continuos y garantizar una enseñanza personalizada y efectiva.

En relación con los propósitos establecidos, se observa que se lograron avances notables en varias áreas clave. La mejora en la competencia de comprensión auditiva en inglés de los niños fue evidente, marcada por su participación activa y su capacidad para comprender el idioma durante las sesiones. Este logro refuerza la idea de que la estrategia implementada, basada en la teoría de Vygotsky (1978) y Krashen (1982), ha sido efectiva para elevar el nivel de comprensión auditiva de los estudiantes.

Asimismo, el estímulo del interés y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del inglés se consolidó. Las actividades lúdicas y contextualizadas diseñadas para ser atractivas y estimulantes demostraron ser eficaces para mantener a los estudiantes comprometidos y entusiasmados con el proceso de aprendizaje del inglés. Este éxito respalda la importancia de diseñar actividades que no solo enseñen, sino que también cautiven la atención y el interés de los estudiantes, conforme a las ideas de Jerome Bruner.

La colaboración activa de los padres también se manifestó como un logro significativo. El fortalecimiento de la conexión entre el aprendizaje en el aula y en el hogar fue evidente,

generando un ambiente de apoyo y refuerzo que favoreció el progreso y el éxito de los niños en su habilidad de comprensión auditiva en inglés.

No obstante, no puedo pasar por alto las dificultades que surgieron en la adaptación constante a las necesidades individuales de los niños. La clave para superar estos desafíos fue mantener una comunicación abierta y ajustar las actividades según las respuestas y niveles de participación de los estudiantes. La flexibilidad se erigió como un pilar fundamental para el éxito de la implementación, y este aprendizaje refuerza la importancia de ser ágil y receptivo a las dinámicas cambiantes en el entorno educativo.

Mis prácticas pedagógicas han experimentado transformaciones significativas. Ahora adopto un enfoque más centrado en el estudiante, priorizando la flexibilidad y fomentando la participación activa. La integración de recursos tecnológicos y la creación de ambientes de aprendizaje interactivos han redefinido mi enfoque docente, alineándolo con las recomendaciones de Ferlazzo (2012) y Dudeney(2007) sobre el papel beneficioso de las TIC en la educación.

Al proyectar el futuro de esta propuesta pedagógica, veo la necesidad de continuar fortaleciendo la colaboración con los padres, explorar nuevas tecnologías y recursos didácticos, y mantener la adaptabilidad en la planificación. La consolidación y expansión de las prácticas exitosas en el aprendizaje del inglés son objetivos fundamentales, y la atención continua a la retroalimentación y evaluación constante será crucial para el crecimiento sostenido.

En conclusión, esta experiencia de investigación y reflexión ha sido un viaje enriquecedor que ha fortalecido mi enfoque pedagógico. Las lecciones aprendidas y los logros alcanzados proporcionan una base sólida para seguir mejorando y ofreciendo experiencias educativas más efectivas y significativas a mis estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Biggs, J. (1999). *What the student does: Teaching for enhanced learning*. Higher Education Research & Development.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan.
- Bruner, J. S. (1961). *The act of discovery*. Harvard Educational Review.
- Collier, V. (1995). *Acquiring a second language for school*. Directions in Language and Education.
- Cummins, J. (1984). *Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy*. Multilingual Matters.
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- Dudeny, G. (2007). *The Internet and the language classroom*. Cambridge University Press.
- Ferlazzo, L. (2012). *English language learners: Teaching strategies that work*. Eye on Education.
- Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. Basic Books.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

- Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos De Competencias En Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1999). *Lineamientos de procesos curriculares en idiomas extranjeros*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf4.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, <https://santillanaplus.com.co/dba.php>
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle Publishers.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. W. W. Norton & Company.
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. National Academies Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/15XBAYvLekJ4rkw1hG1RdR4isONVkJ-Pc?usp=sharing>