

**Fortalecimiento del pensamiento lógico matemático mediante estrategias didácticas lúdicas  
en niños y niñas del Hogar Comunitario mi Mundo de Aventuras**

Esmeralda Lizarazo Cipagauta

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

2023

## Resumen

En el presente escrito se expone la propuesta de acción pedagógica diseñada frente al pensamiento lógico matemático y su impacto al ejecutar experiencias de aprendizajes con estrategias didácticas lúdicas. Esta se ejecutó en el Hogar Comunitario Mi Mundo de Aventuras, ubicado en el Municipio de Paipa-Boyacá, obtuvo como objetivo general fortalecer el pensamiento lógico matemático, mediante estrategias didácticas lúdicas en los niños y niñas del Hogar Comunitario. Mediante el proceso de observación participante, investigación e inmersión, en la propuesta pedagógica, se evidenció como factor primordial la importancia de reconocer, crear y ejecutar estrategias didácticas lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico matemático con recursos y herramientas innovadoras para así diseñar, planear y aplicar una secuencia didáctica con acciones que favorecieran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último se hallarán los aprendizajes obtenidos luego de implementar esta propuesta de acción pedagógica y cómo está favoreció el contexto educativo, la construcción de la enseñanza y aprendizaje, el proceso que se llevó a cabo como docente en formación y como esta propicio el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento lógico matemático.

**Palabras Clave:** estrategias didácticas, pensamiento lógico matemático, habilidades, enseñanza-aprendizaje, lúdica.

### **Abstract**

This document presents the proposal for pedagogical action designed against mathematical logical thinking and its impact when executing learning experiences with didactic playful strategies. This was carried out at the “My world of adventures Community House”, located in the Municipality of Paipa-Boyacá, and had the general objective of strengthening logical mathematical thinking, through teaching strategies in the boys and girls of the “Community House”. Through the process of participant observation, research and immersion, in the pedagogical proposal, the importance of recognizing, creating and executing didactic strategies to strengthen logical mathematical thinking with innovative resources and tools is evident as a primary factor to be able to design, plan and apply a didactic sequence with activities that promote the teaching and learning process.

Finally, the learning obtained after implementing this proposal for pedagogical action will be presented and how it favored the educational context, the construction of teaching and learning, the process that was carried out as a teacher in training and how it is conducive to its development and strengthening logical mathematical thinking.

**Keywords:** teaching strategies, mathematical logical thinking, skills, teaching-learning, playful.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico .....	25
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones .....	39
Referencias Bibliográficas .....	41
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	43
---	----

## Introducción

La investigación de la propuesta pedagógica que se ejecutó en este contexto educativo permitió que se tuviesen en cuenta necesidades y la problemática identificada, permitiendo así que mediante la investigación acción en el hacer docente se ejecuten estrategias que mejoren el ámbito educativo y construyan una práctica mediante herramientas que mejoren la calidad educativa en cuanto a la temática tan importante como lo es el pensamiento lógico matemático. Es trascendental fortalecer este tema debido a que su elaboración consiente permite que a través de las diversas experiencias que los estudiantes desarrollen, a partir de la exploración con los contenidos y la interacción con herramientas didácticas y lúdicas experimenten, entiendan, deduzcan y aprendan, además que se transforme la practica educativa.

A partir de diferentes fundamentos se reflexiona y se investiga para así lograr que quienes participen en este tema de investigación, desarrollen acciones reflexivas y autónomas mediante actividades, en donde el docente en formación y el niño o niña resuelvan problemas y se interesen por crear, imaginar, comprender y aprender, adquiriendo un aprendizaje significativo. Los métodos de enseñanza tradicionales se pueden sustituir al implementar estrategias didácticas lúdicas para favorecer el proceso de aprendizaje y de esta manera despertar el interés sobre la práctica del pensamiento lógico matemático, en ese sentido que ellos puedan adquirir capacidades en donde comprendan, aprendan, exploren, razonen y participen activamente.

Esta investigación se convierte en una herramienta donde se transforma el hacer docente logrando una práctica educativa que genere cambios en el proceso y que mejore en cuanto al proceso de aprendizaje inclinando sus propósitos a desarrollar una transformación en donde los ellos den la solución a las dificultades y que se enfoque a brindar conocimientos e implementar métodos y estrategias que favorezcan el proceso en este contexto, mediante estrategias didácticas

y lúdicas que les permitan apropiarse de habilidades, conocimientos, creen un aprendizaje óptimo y autónomo en donde adquieran habilidades de comprensión, razonamiento, pensamiento y que de manera creativa se realice esta labor educativa ingenierando estrategias para desempeñar la función investigativa convirtiendo la dificultad en aprendizaje.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica se realizó en el Hogar comunitario Mi mundo de Aventuras con niños y niñas de tres a cinco años, ubicado en el barrio Corinto, Municipio de Paipa- Boyacá, zona urbana. El tipo de población que atiende (etnias) es mestizos.

En cuanto al contexto escolar, cuenta con un aula decorada y llamativa, cocina, baño, un patio y una pequeña cancha al lado de este, su infraestructura se encuentra en condiciones muy buenas ya que es una casa nueva y se paga arriendo. En este hogar comunitario tienen diversidad de materiales para promover el aprendizaje y sobre todo trabajar las actividades rectoras las cuales son la temática principal para trabajar el progreso y proceso de aprendizaje de los infantes.

En su contexto sociocultural, la Institución está situada en el casco urbano, la carretera de acceso se encuentra en un estado muy regular, es un barrio acogedor y se comercializa bastante; el nivel socioeconómico de las familias se encuentra en nivel bajo y medio, es un lugar muy tranquilo en donde no se presentan problemáticas y del mismo modo entre esta comunidad se apoyan para brindar un buen proceso educativo, pues varias personas aportan para brindar tranquilidad y gozar de un ambiente ameno.

Y en el contexto familiar, las familias que pertenecen a este hogar comunitario se encuentran en estratos uno y dos algunos tienen trabajos fijos y otros no, algunos niños y niñas vienen de familias monoparentales y otros de familias constituidas por papá y mamá. Los niños y niñas se encuentran en edades de tres a cinco años, las edades de sus padres y madres oscilan entre veinte a cincuenta años, estos brindan a sus hijos un ambiente familiar idóneo ya que luchan por su bienestar. Es importante aclarar que algunos padres trabajan todo el tiempo y no brinda mucho tiempo a sus hijos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo los infantes crean, imaginan, exploran; a través de la exploración e indagación con el medio, el arte, el juego y la literatura desarrollan actividades que aportan significativamente a su ámbito cognitivo y se interesan siempre por aprender; su docente planea actividades diariamente buscando que los niños gocen y aprendan cada día, al igual que se interesen por participar y aprender. En lo que corresponde a su desarrollo biológico según los resultados de su seguimiento el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha dado a conocer que los niños y niñas han avanzado y del mismo modo en su desarrollo físico se encuentran en una talla y peso idónea, por la cual no se realiza seguimiento de esta entidad, pues sí existen factores negativos en cuanto a estos seguimientos se deben tomar acciones, intervenir e iniciar procesos para mejorar su desarrollo.

Los procesos de aprendizaje que se evidencien en este hogar comunitario logran dar a conocer que la docente brinda herramientas para que los niños aprendan teniendo en cuenta sus necesidades con un enfoque que aporta significativamente a su desarrollo integral. En este contexto hay un grupo de niños que consta de trece alumnos, cuatro hombres y nueve mujeres, se encuentran en un nivel de desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional y es en este momento en donde ellos desarrollan capacidades, adquieren habilidades y a través de la interacción con objetos y la experiencia logran crear aprendizajes significativos.

Las planeaciones didácticas y lúdicas que se deben implementar en este contexto deben tener en cuenta las necesidades y crear actividades que aporten a su desarrollo cognitivo, físico y social, además reconocer sus intereses para que ellos se incentiven a aprender y que de una u otra forma se pueda lograr el éxito de esta propuesta pedagógica. El desarrollo del aprendizaje se favorece ya que la docente realiza diversas actividades en pro de una excelente educación,

además los niños y niñas siempre están muy atentos ante las actividades que les propongan. Como único factor que obstaculice el aprendizaje es que el espacio es un poco reducido.

La planeación didáctica debe convertirse en una herramienta en donde como docente en formación se logre estimular el aprendizaje y sobre todo lograr el objetivo propuesto en este caso implementar actividades que tengan una iniciación, un desarrollo y un final teniendo en cuenta las edades a trabajar y contribuyendo al aprendizaje de los niños, fortaleciendo así el pensamiento lógico matemático para que ellos adquieran capacidades y habilidades que les sirvan en su diario vivir.

### **Pregunta de Investigación**

El pensamiento lógico matemático juega un papel fundamental en los diversos procesos educativos de aprendizaje en los niños y niñas, este logra contribuir significativamente a su desarrollo cognitivo e integral, por tal motivo se hace importante que esta temática se fortalezca; si bien es cierto el área de las matemáticas favorece el desarrollo de enseñanza - aprendizaje y por medio de la interacción y el juego con los objetos ellos crean situaciones y las resuelven, según Piaget (1975) citado por Lugo et al. (2019) plantea que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo" (p. 20), a través de las estrategias didácticas lúdicas logran fortalecer la lógica matemática buscando crear procesos didácticos con actividades que se planifiquen y así lograr con el objetivo de la propuesta.

Este planteamiento del problema se crea a partir de la observación del hogar comunitario, pues a pesar de que la docente brinda diferentes actividades para lograr trabajar el pensamiento lógico matemático se evidencia que falta un más actividad didáctica para que ellos se interesen por esta área y que no se le limite su aprendizaje, sino por el contrario a partir de la poca motivación se interesen y vean no la matemática como algo difícil sino que mediante las situaciones que se presenten creen un canal para solucionar las diversas situaciones que aparezcan en el transcurso de la construcción del aprendizaje y que a partir de las estrategias didácticas lúdicas las cuales van a ser muy innovadoras, se mejore su proceso de aprendizaje para que ellos adquieran habilidades abstractivas, participativas, creativas y se favorezca su proceso cognitivo, en relación a las estrategias didácticas Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) señala que estas son :

Procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje (p.7).

Los niños y niñas se deben interesar por estudiar y comprender que las matemáticas y el pensamiento lógico les dará paso a adquirir capacidades en donde se promueven iniciativas para que participen activamente y ellos a partir de estas edades de 3 a 5 años desarrollen capacidades en donde interactúen con los objetos, imaginen, adquieran lenguaje, un pensamiento egocéntrico y representen asimilando el aprendizaje.

Por último a través de la creación de estrategias didácticas lúdicas y su ejecución se fortalecerá el pensamiento lógico matemático y se favorecerá su desarrollo integral y cognitivo con actividades planeadas y mejora en la práctica pedagógica, transformando el proceso educativo y favoreciendo su desarrollo integral para beneficio de todos en donde ellos fortalezcan sus capacidades y se interesen por aprender cada vez más

¿Cómo las estrategias didácticas lúdicas fortalecen el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas del hogar comunitario “Mi Mundo de Aventuras” del Municipio de Paipa?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El pensamiento lógico matemático ha sido un elemento vital a investigar en los contextos educativos, pues es un tema de investigación que se convierte en una propuesta pedagógica en la cual se busca fortalecer el proceso cognitivo de los niños y niñas, ya que es un factor importante en los procesos educativos y de aprendizaje, existen “tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son: físico, lógico-matemático y social” (Piaget, 1975. p.5), lo que quiere decir que el conocimiento matemático es fundamental trabajarlo, pues si bien es cierto este contribuye elocuentemente al desarrollo cognitivo e integral de los niños y niñas permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción, garantice su desarrollo y la apropiación de habilidades que de una u otra forma le servirán en su proceso educativo y en su diario vivir.

El pensamiento lógico matemático genera y permite que a través de las actividades que se implementen en los contextos educativos los infantes adquieran capacidades por intermedio de la experiencia y que ellos a través de la exploración logren comprender el proceso que se está desarrollando, adicional a esto que se potencia en sus habilidades cognitivas y a la realización de operaciones permitiendo así que ellos resuelvan problemas, creen, imaginen y comprendan conceptos, según Piaget (1975) citado por Lugo et al. (2019) afirma: “el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo” (p.3), es fundamental que ellos desarrollen un razonamiento lógico y que interactúen con su docente generando un aprendizaje significativo, íntegro y autónomo.

En cuanto al desarrollo integral y los procesos matemáticos es importante tener en cuenta que siempre se viven etapas y que estas etapas permiten cada vez adquirir más capacidades que

contribuyen al desarrollo de la persona, “el pensamiento lógico matemático consta de periodos de desarrollo donde se evidencia período sensoriomotriz, período pre-operacional período de operaciones concretas y periodo formal , lo que permite realizar un paso a paso y lograr la lógica” (Piaget,1975); mediante las diferentes acciones y experiencias el niño o niña adquiere información de manera organizada y estructura generando un aprendizaje significativo una ayuda del mediador.

Las estrategias hacen parte del diseño didáctico en donde mediante diferentes acciones, se lucha por cumplir con el objetivo propuesto como lo es fortalecer el pensamiento lógico matemático y que al trabajar esta temática se observen cada una de los problemas que se despliegan en los contextos escolares y de esta manera crear estrategias que al aplicarlas permitan al docente elaborar y comprender la construcción de aprendizajes, "Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (Tobón, (2010), citado por González & Zepeda , (2016), p.3), gracias a estas se da paso a que desarrollen procesos para que los niños adquieran habilidades matemáticas en donde imaginen, representen, creen, razonen, comprendan y resuelvan acciones.

La práctica de la enseñanza logra que a partir de las diferentes problemáticas que se encuentran en los contextos se solucionen estas situaciones y que mediante las diferentes estrategias y herramientas lúdico-didácticas se garantice un sistema educativo donde ellos vayan creando experiencias significativas, apropiando habilidades, potencializando y promoviendo su bienestar, todo mediante la experiencia y las acciones que se implementen en los contextos educativos. En relación a el proceso de aprendizaje Lugo et al. (2019) señalan que todo docente:

Debe manejar un conocimiento exhaustivo sobre el desarrollo evolutivo del niño y la niña, de lo contrario, representaría serias debilidades para la práctica pedagógica en los

centros educativos, entre las que destaca la imposibilidad del docente respecto a cómo ubicar al niño(a) en una etapa evolutiva que le corresponde y, por ende, el declive en la producción y ejecución de estrategias tanto para el pensamiento lógico matemático como para las demás áreas del aprendizaje (p.3).

El mediador siempre debe proporcionar actividades con estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje, lograr orientar al estudiante para que las actividades las entiendan de forma concreta, clara, precisa y que de manera colaborativa el estudiante con los diferentes elementos cree el aprendizaje. Los diferentes procesos que suceden en contextos a través de la experiencia como los son cognitivos y mentales se logran a través de la experiencia permitiendo así que se resuelvan las diferentes necesidades que se encuentren en su proceso educativo.

Los niños y niñas en cada etapa adquieren conocimiento y esto promueve que su proceso en el desarrollo educativo, intelectual y físico logren adquirir la lógica matemática mediante la exploración y las diferentes estrategias logrando estimular su pensamiento lógico y reflexión ante las diferentes conocimientos que ellos apropian en su proceso, esta propuesta de fortalecer el pensamiento lógico matemático va encaminada a ser un tema de investigación con resultados favorables, motivo por el cual se reconoce la importancia de que mediante actividades ellos contengan la capacidad de construir conocimiento por mediación de experiencias y que apropien habilidades que le sirvan en su proceso frente a esta temática, logrando que se despierte su interés por realizar las acciones y que desde la primera infancia desarrollen su pensamiento lógico matemático teniendo en cuenta su etapa de desarrollo .

Los diversos autores que se exponen en esta propuesta pedagógica permiten no solo que como docente en formación se adquiriera herramientas y conocimientos para mejorar en la práctica sino que también se sustente este tema de investigación y que quienes tengan acceso a este, reconozcan la calidad del pensamiento lógico matemático en los contextos escolares y el

proceso de desarrollo en sus primeras etapas de desarrollo. Se considera que es importante recalcar que la diversas estrategias implementadas deben ir enfocadas a favorecer los procesos de aprendizaje y el que hacer educativo, favoreciendo los procesos del progreso del pensamiento lógico matemático.

La pregunta de investigación planteada en esta propuesta pedagógica, contiene aspectos importantes que hacen que esta sea una indagación sobre la experiencia pedagógica debido a que se analiza e interpreta la importancia del pensamiento lógico matemático y adicional a esto se coopera significativamente al proceso cognitivo ; por medio de experiencias se reconocen elementos vitales en los procesos educativos y se ponen en práctica mediante herramientas que poseen estrategias didácticas, logrando así ejercer un cambio profundo en el hacer docente, transformando el proceso de aprendizaje-enseñanza y aportando significativamente al desarrollo integral, es de esta manera que este interrogante de investigación sí constituye a una indagación en donde se pone en práctica aspectos pedagógicos que contribuyen a la transformación educativa y a ejercer un mejor rol en todo lo que se refiere al fortalecimiento del pensamiento lógico matemático.

Esta pregunta problema permite que los infantes apropien conceptos y habilidades que les sirvan en su diario vivir y que por medio de la investigación se reconozcan aspectos importantes que contribuyan a un cambio educativo. Teniendo en cuenta que Pérez (2003) manifiesta que: “la investigación está marcada política e ideológicamente y reconoce a los sujetos implicados con la complejidad de sus determinaciones, como base para la interpretación de realidad” (p.3), lo que quiere decir, que se debe realizar una investigación que se construya con sentido y se elabore buscando siempre soluciones, motivo por el cual abordaré mi propuesta pedagógica teniendo en cuenta que siempre se debe construir el conocimiento en este caso con estrategias didácticas

lúdicas, dándole sentido al proceso educativo y que adicional a estos, tener en cuenta las necesidades de los estudiantes evidenciados en la problemática.

Al reconocer las falencias que se presentan en el hogar comunitario frente al pensamiento lógico matemático, se aborda una perspectiva crítica mediante estrategias didácticas lúdicas logrando así que ellos adquieran habilidades y conocimientos, se interesen por realizar actividades con las matemáticas y sobre todo se despierte su interés frente a estas actividades; también que mediante el proceso que se ejecute en esta propuesta pedagógica se produzca y construya el conocimiento y los niños obtengan un aprendizaje significativo teniendo en cuenta sus necesidades y la etapa que corresponde a su desarrollo.

Por otra parte esta propuesta con estrategias didácticas lúdicas tienen como propósito fortalecer el pensamiento lógico matemático y lograr producir cambios en su desarrollo cognitivo, al igual que promover la adquisición de habilidades a través de estas en donde solucionen problemáticas frente a las diversas situaciones con actividades de juego y dinámicas innovadoras que fomente el aprendizaje. En relación a las estrategias lúdicas Farías & Rojas (2010) manifiestan que:

Permiten reforzar y afianzar lo aprendido por los estudiantes, aumentan el proceso de socialización al compartir y cooperar en el equipo y fortalecen el aprendizaje significativo; además favorecen la motivación y propician un cambio de actitud hacia la matemática (p.3).

El primer paso para poder ejercer el rol de docente adecuadamente y que realmente se realice una práctica pedagógica idónea, es permitir que al ejercer mi rol cada actividad vaya planteada para que conviertan en seres autónomos, críticos, innovadores, creativos y se interesen por realizar las actividades, al igual que escuchar sus necesidades, sugerencias y que la duda sea un canal para el aprendizaje, en donde realmente se resuelvan esos interrogantes que ellos tienen.

También que en primer lugar se deje analizar al niño para que encuentre el camino y desde su autonomía encuentre solución a cada actividad, ya después explicar los pasos que se tengan que realizar para que las actividades tengan un resultado satisfactorio; además por medio de esta práctica pedagógica se haga un proceso auto reflexivo y que mediante el proceso de investigación que ejecute realmente fortalezca el pensamiento lógico matemático, del mismo modo permitir que los niños participen, se interesen y accionen logrando así crear un espacio educativo, donde este escenario de aprendizaje permita que exploren sus habilidades y capacidades que los convierta en seres pensantes y críticos, y que como docente en formación se reflexione sobre el que hacer docente y tener siempre presente que somos fuente que guía el aprendizaje.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación fundamentada en competencias hace referencia a una formación competente en donde siempre se busca hacer el bien y que a través de herramientas se trabaje cooperativamente; además posee una propuesta que crea un aprendizaje significativo, aportando de manera idónea a la formación cognitiva e integral del individuo, mediante los diferentes propósitos pedagógicos en donde no solamente se integra la práctica, sino también la teoría. Adicional a esto mediante diversos procesos se construye un aprendizaje autónomo, ejerciendo la innovación para crecer personalmente, orientando los procesos rumbo a cada proyecto de vida, emprendiendo nuevos caminos en donde se integran las diversas competencias, dando continuidad en todos los niveles educativos, procesos de convivencia y laborales.

Esta propuesta pedagógica respalda y favorece un aprendizaje significativo a partir de la práctica y la teoría, ya que se implementan diversas actividades, construyendo un aprendizaje autónomo y orientando al estudiante a encontrar soluciones a las problemáticas, en este caso del pensamiento lógico matemático; esta propuesta propicia un aprendizaje mediante competencias donde se trabaja cooperativamente, además el niño o la niña se interesa por aprender y se despierta su interés para así enfocarse en construir el aprendizaje mediante la interacción del docente y el estudiante, articulando estrategias didácticas lúdicas , planeadas y ejecutadas en el aula, produciendo un cambio significativo para que ellos piensen, , recreen , jueguen, creen, imaginen, entiendan, comprendan y aprendan formando así personas autocríticas, en donde se mejora la calidad educativa y se encuentra solución a las situaciones problemáticas referentes al área de las matemáticas.

A partir de la ejecución de la propuesta se promueven competencias con estrategias donde el niño y la niña llevan a cabo un proceso de formación, construcción y desarrollo de

conocimientos, siendo el docente un canal para que la práctica pedagógica sea un medio de aprendizaje en donde se gestione y se construya en un nivel muy alto la calidad del aprendizaje, conociendo cómo los estudiantes aprenden y logran apropiarse paso a paso que se requieren en los procesos valorando, coevaluando y heteroevaluando; lo que se quiere decir, es que teniendo presente la finalidad de la educación basada en competencias, esta propuesta sí propicia el aprendizaje de una manera idónea, buscando así formar integralmente y dejando a un lado los conceptos y procesos tradicionales.

Considero que estas competencias como la coordinación de elementos para fijar la memoria, la observación e identificación de los elementos del problema, el establecer elementos de recolección, que el niño o niña recuerde y utilice de una manera más consciente el entorno, que se trabaje la memoria, conteo, representación simbólica, el planteamiento y análisis de las situaciones matemáticas se den mediante actividades didácticas lúdicas, para que continuamente se esté estudiando y se adquiera una capacidad autocrítica y flexible, permitiendo así optimizar la calidad de la enseñanza; adicional a esto reconocer cada una de las problemáticas educativas y encontrar solución pronta a estos, mediante las diferentes actividades, estrategias, metodologías y acciones para así lograr que se generen cambios educativos, en donde se introduzca aprendizajes no solamente significativos, sino también autónomos.

La propuesta pedagógica permite que se oriente el aprendizaje y que mediante estrategias didácticas lúdicas se dé la oportunidad de formarse integralmente motivándolos, propiciando el trabajo colaborativo donde se conceptualiza, argumenta, interpreta y se aplican estrategias con paso a pasos que innovan el proceso de aprendizaje con estrategias y procesos que logran fortalecer no solamente la práctica educativa, sino también el aprendizaje; logrando así que esta

propuesta pedagógica integre estos tres saberes en construcción del aprendizaje , con planes de acción que resuelvan problemas.

Por medio de la práctica pedagógica que se está ejecutando, las competencias docentes que plantea Tobón (2010) y que se están apropiando en esta propuesta pedagógica son: el trabajo en equipo, incluir herramientas TIC, la implementación de diversos materiales didácticos para promover el aprendizaje, la planeación de cada estrategia didáctica lúdica en donde tiene un inicio, desarrollo y cierre, la comunicación e interacción del docente con el estudiante, la evaluación que es la que se realiza al final de las actividades planteadas reconociendo el avance en el proceso educativo; además cada uno de los procesos que va encaminado en la práctica educativa para así promover un ambiente en donde el niño y la niña apropie conocimientos, construya conceptos y reflexión.

Las competencias docentes son las que se colocan en ejercicio de la práctica educativa y en este caso en la propuesta pedagógica que se está desarrollando, logrando así que mediante la duda cree el aprendizaje y que a partir de estas competencias que se aplican se promuevan habilidades y capacidades que mejoren y gestionen su calidad de aprendizaje.

## **Planeación Didáctica**

Las planeaciones didácticas permiten alcanzar propósitos de las diversas propuestas pedagógicas o planeaciones educativas. Por medio de la planeación se permite elaborar de manera didáctica, actividades que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan el desarrollo cognitivo, al igual que la adquisición de las diversas habilidades en los contextos, adicional a esto se tienen en cuenta las necesidades educativas y a través de la planeación se da paso a construir y transmitir conocimientos, logrando así alcanzar los objetivos propuestos y hacerlo efectivo, construyendo una educación de calidad.

La planeación de las secuencias didácticas permiten que a partir de la pregunta de investigación la cual se crea mediante el planteamiento del problema, se logre realizar un diseño a partir del análisis de la práctica pedagógica y del mismo modo identificar las diversas competencias de desarrollo a trabajar.

Se crean actividades innovadoras donde se implementa una secuencia, dando paso a que se alcancen cada una de las competencias y se potencialicen las diversas dimensiones del desarrollo, logrando así implementar, retroalimentar y evaluar por medio de un inicio, desarrollo y cierre la ejecución y retención de los contenidos por los estudiantes; también reconociendo la población a la cual va dirigida, teniendo en cuenta la asignatura a trabajar y logrando así fortalecer competencias frente al pensamiento lógico matemático, en construcción de diversos aprendizajes esperados; a partir de esto se describe la actividad en donde se implementan recursos didácticos y se tienen en cuenta los conocimientos previos, su gestión y la socialización haciendo efectiva la apropiación de habilidades y conocimientos frente a las actividades que se implementen con los conceptos educativos.

Esta planeación didáctica permitió que en cada una de las sesiones implementadas se trabajarán competencias teniendo en cuenta el saber en dónde el niño o niña comprende el contenido, construye conceptos, identifica, representa y memoriza; también el saber hacer logrando así que los niños apropien habilidades mediante cada una de las estrategias didácticas lúdicas, permitiendo que de una u otra forma participaran activamente, aprendieran y comprendieran cada uno de los conceptos y acciones que se ejecutaron; al igual que el saber ser en donde se implementan las actitudes y los valores, logrando así que el niño compartiera e identificara cada una de las competencias, formando el concepto y después asumiendo el problema en construcción del conocimiento.

Por otra parte la ejecución de la secuencia permitió que los niños y niñas desarrollaran competencias en donde recordaran y utilizaran mediante la interacción con cada uno de los elementos que se utilizó, generando así de manera eficaz que ellos implementaran los elementos e interactuaran conscientemente con el entorno, creando así el aprendizaje; adicional a esto coordinar los elementos logrando que ellos fijaran la memoria y adquirieran habilidades, estableciendo elementos de recolección en donde ellos observaban, identificaban cada paso de la acción ejecutada, encontrando los elementos del problema y de una u otra forma que el mediador evaluará su desempeño a través de la observación de su aptitud, determinando la habilidad de precisión para poder ejecutar la acción y también la actitud de cómo ellos se enfrentaron a las actividades y lograron crear un análisis en busca de soluciones ante los problemas.

A través de esta secuencia didáctica se permitió construir actividades teniendo en cuenta los diversos componentes, trabajando en pro de la problemática identificada en el contexto y se equilibró con la implementación de competencias trabajadas mediante una propuesta pedagógica con contenido de actividades planificadas que formaron una secuencia didáctica, logrando así

implementar y analizar ítems importantes en la práctica pedagógica y la formación de aptitudes en los estudiantes.

Cada uno de los recursos didácticos implementados en la ejecución de la secuencia didáctica permitieron evidenciar que se promovió la participación activa de los niños y niñas, se generó y construyó el aprendizaje ya que ellos adquirieron diversos conceptos en las actividades implementadas; también habilidades del trabajo cooperativo y un buen desempeño al ver cómo con elementos innovadores didácticos lúdicos los niños y niñas realmente se interesan por aprender, que la motivación es un factor primordial en los contextos educativos, ya que si los niños realmente tienen un interés por realizar las actividades se construirá el aprendizaje.

Es fundamental tener presente que al implementar actividades sin contenido didáctico, innovador, ni lúdico los niños y niñas no se interesan por ejecutar las diversas acciones que se le propongan, lo que se quiere decir es, que de manera lúdica y estratégicamente por medio del juego se crea la construcción del conocimiento; además que la interacción con elementos didácticos que para ellos son innovadores, realmente se construye el aprendizaje y que es de esta forma que se deben implementar una secuencia didáctica con cosas nuevas para lograr la participación y un desarrollo acorde en cada paso a paso, cumpliendo con el propósito de fortalecer las temáticas que se trabajen, para lograr el éxito educativo.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico permite que el docente y el estudiante por medio de la ejecución de actividades y las experiencias en sus procesos, tomen distintos puntos de vista en donde comprenden los conocimientos o acciones y permiten que se conviertan en seres reflexivos y críticos, al igual que adquieran conceptos e ideas logrando abarcar contenidos en medio de esta interacción, favoreciendo el proceso de aprendizaje de forma didáctica, logrando llevar a cabo un procedimiento para cumplir con los objetivos educativos, donde el docente planea con estrategias garantizando la enseñanza y el aprendizaje.

Las actividades diseñadas en las secuencias didácticas permiten que se implementen acciones que fomentan el trabajo y desempeño cooperativo, orientando una formación basada en competencias que promueve el aprendizaje significativo y forma de manera integral a los niños y niñas. En relación con las secuencias didácticas, el Ministerio de Educación Nacional (2013) señala que estas promueven el aprendizaje a través de su implementación:

Las secuencias didácticas son un ejercicio y un posible modelo que se propone al docente interesado en explorar nuevas formas de enseñar. Las secuencias didácticas seleccionan una temática apropiada para cada grado, tienen el propósito de ayudar al docente en la planeación y ejecución de varias sesiones de clase, y están desarrolladas desde la perspectiva del aprendizaje basado en la resolución de problemas, la indagación, la comunicación, entre otras; se trata entonces de un material que facilitará al docente que trabaja reflexiva y críticamente, enriquecer sus conocimientos didácticos del contenido de acuerdo con el áreas del saber, y al estudiante encontrar el sentido y el significado de lo que está aprendiendo, un propósito que involucra tanto los contenidos a enseñar como la didáctica para hacerlo (p.2).

Además las actividades diseñadas en la secuencia didáctica fomentan la construcción del aprendizaje autónomo, su crecimiento personal y a su desarrollo en el ámbito social; se tienen en cuenta las necesidades del grupo y se implementan para favorecer su proceso de desarrollo y

aprendizaje, mejorando la calidad educativa en construcción de una sociedad de conocimientos. El trabajo colaborativo, la motivación del saber ser; la conceptualización, argumentación e interpretación del saber conocer y la aplicación de estrategias didácticas en el saber hacer, dan paso a la construcción del aprendizaje y transformación educativa por medio de competencias fundamentales para la vida, enfatizándose en el aprendizaje, que realmente permita que los niños y niñas aprendan, comprendan y entiendan, logrando así evaluar los momentos implementados en las actividades y cumpliendo con el objetivo propuesto.

Es importante reconocer que la planeación didáctica está diseñada teniendo en cuenta los cuatro estilos de aprendizaje: auditivo, visual, verbal y kinestésico ya que las actividades representan imágenes y esquemas para que ellos comprendan mejor, se utilizan videos y música para despertar su interés e incorporan movimiento corporal, participando activamente y aprendiendo mientras experimentan, permitiendo y resaltando que todos los niños son diferentes y que aprenden de diversas formas; es importante tener en cuenta que en relación a los procesos educativos, MEN (2014) señala que las acciones pedagógicas tengan un propósito por ello:

La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea, (p.43).

Mediante las estrategias didácticas lúdicas se tienen en cuenta las necesidades y de esta manera se diseñan actividades para que sean implementadas con conceptos frente al pensamiento lógico matemático, mejorando el proceso de enseñanza. La planeación de la secuencia didáctica permite que aprendan, observen, se expresen y creen, cabe recalcar que en el contexto donde se

implementa la secuencia didáctica se tiene en cuenta que los niños y niñas poseen diferentes estilos de aprendizaje, de manera que las actividades están enfocadas en abordar sus estilos de aprendizaje y lograr que todos aprendan y se interesen por realizarlas, lo ideal es que se respeten y se enseñe en la manera correcta.

La secuencia favorece el desarrollo de competencias a través de la orientación de actividades pues fomentan ambientes de aprendizaje, para construir el conocimiento, logrando transformar la práctica educativa y el fortalecimiento de capacidades y habilidades en los contextos escolares.

En los procesos de aprendizaje juega un papel fundamental abordar los saberes previos logrando así un aprendizaje significativo, dinamizando el proceso de aprendizaje y enseñanza, permitiendo implementar estrategias didácticas donde se adquieren nuevos contenidos. Se ha evidenciado que la secuencia didáctica es fundamental ya que es una herramienta pedagógica que permite planificar y estructurar los procesos en los contextos educativos, desde mi apropiación en el quehacer profesional como docente afirmo y confirmo que continuaré implementando la secuencia didáctica porque estos paso a paso permiten que se implementen actividades para lograr el éxito educativo, además su objetivo es garantizar la enseñanza de una manera eficaz y eficiente, motivo por el cual es indispensable ejecutarlas y enseñarlas en los procesos y en la labor docente.

El rol del docente se da a partir de la formación, es indispensable que cada conocimiento, estrategia, habilidad, mecanismo o logro que se apropie en el camino, reconozca el objetivo de cada elemento. Se considera que los logros alcanzados al planear la secuencia didáctica permite que se apropien habilidades, saberes y conocimientos que demuestran las necesidades de los contextos y los elementos a implementar en las actividades, además al evaluar con estrategias y

utilizar recursos didácticos e interacción de docente a estudiante se promueve el aprendizaje, también que se aporte a su desarrollo integral ; por medio de la observación se logra mejorar la práctica educativa ya que se diseñan y aplican estrategias didácticas lúdicas, para mejorar las necesidades encontradas, permitiendo a que el estudiante realmente aprenda y se despierte su interés por conseguir siempre más y luchar por la transformación educativa.

La educación integral se lograra si la formación se basa en las competencias, es decir, una propuesta que oriente, forme y facilite el aprendizaje y de esta manera con la secuencia didáctica se proporcione un mejor resultado, promoviendo la autonomía; por ello en el momento en el que ejerza mi rol implementare las secuencias didácticas para llevar un hilo educativo que construya saberes y habilidades, permitiendo así alcanzar logros que mejoren mi práctica docente al momento de planear , determinando conceptos y ejecutar actividades con percepción de conocimiento ,fomentando el aprendizaje.

## Implementación

En la implementación de esta secuencia didáctica al ejecutar la actividad 1 y 2, se evidencia que las sesiones implementadas lograron que la actividad “Juntando, jugando e interactuando las matemáticas voy apropiando” y “casillitas matemáticas, saltando y ganando”, cumplieran con aspectos relevantes en cuanto a las competencias diseñadas, al igual que con los aprendizajes esperados, pues se trabajaron aspectos importantes sobre el saber, el saber ser y el saber hacer; ya que se implementaron estrategias didácticas lúdicas con actividades para coordinar los elementos, fijar la memoria estableciendo los elementos de recolección, permitiendo que los niños recuerden y utilicen de manera consciente las acciones que ejecuten en su entorno, además observar e identificar los elementos del problema encontrando una solución.

Estas se implementaron en tres momentos donde se tuvieron en cuenta los saberes previos, la gestión del conocimiento y la socialización de la temática abordada, de manera que se cumpliera con cada aspecto y con los aprendizajes diseñados frente a la ejecución de estos, de la misma forma se trabajaron competencias donde se tenía en cuenta la clasificación, quitar, comparar, ordenar y contar, al igual que utilizar los números en las diferentes situaciones variadas, implicando el juego como principio del conteo. Por otra parte permitiendo que se identifiquen los números, recolectando, identificando, contando y representando simbólicamente, en donde los niños de manera consciente interactuaron con el entorno y llevaron a cabo apropiación de habilidades, al igual que conceptos permitiendo así participar activamente, la apropiación de reglas, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo en su proceso.

En las tres sesiones ejecutadas siempre se tuvo en cuenta la necesidad educativa y se iba trabajando para cumplir el objetivo, motivo por el cual se logró reconocer que en el contexto educativo los participantes tienen ciertas falencia, en cuanto al conteo, descripción, comparación

y cuantificación de las diversas situaciones con los números del uno al diez; del mismo modo se reconocieron aspectos muy importantes donde algunos niños llevan un aprendizaje avanzado y ya manejan los números del uno al diez, ya que cuentan, representan e identifican los números. De esta manera al comparar y preguntarle a los niños, expresaron en palabras la cantidad respondiendo muchos, pocos, demasiados o con el número demostrando la noción numérica y realización del conteo.

Es importante exponer que al ejecutar las actividades se evidenció que el material implementado para esta actividad fue muy llamativo para ellos, ya que fue un material muy didáctico, ellos se incentivaron por aprender y participar. Además el apoyo de la docente Ángela Morales, permitió que se facilitara la implementación de las actividades pues las reglas y forma en como ella los ha educado en cada actividad en la que realizan, permitió evidenciar que los niños son muy organizados, también que reconocen los espacios en el que se va a trabajar y captan la información y luego la ejecutan. Cada acción de la planeación permitió que los participantes ejecutaran y participaran activamente, el tiempo establecido en esta planeación permitió que se ejecutaran los números de sesiones acordados y que paso a paso se realizara el inicio, desarrollo y cierre logrando así cumplir con el objetivo propuesto.

La estrategia de evaluación diseñada para estas actividades, al evaluar por medio de la observación, se evidencio la habilidad de precisión del conteo de los niños y niñas y la aptitud para poder realizar la actividad. De esta manera esta estrategia de evaluación permitió que se respondieran a las necesidades educativas y que una vez más se evidenciara que los niños y niñas aprenden de diferente forma, que hay que tener en cuenta sus ritmos de aprendizaje, su estilo y así tener en cuenta que los estudiantes sí se les implementa un recurso didáctico, ellos se van a interesar por participar y por siempre dar lo mejor de sí mismos para poder ejecutar la actividad.

La planeación de estas actividades en donde los niños cuentan, juegan, interactúan y van aprendiendo conceptos matemáticos, al igual que adquiriendo habilidades, permite que la implementación realmente con cada momento de inicio, desarrollo y cierre logre cumplir con las aprendizajes esperados diseñados y que se trabajen las competencias en donde ellos encuentran un camino y una forma para poder realizar el conteo y reconocer el número escrito.

Considero que en el momento que se implementa esta actividad cada acción o paso a paso que se realizó durante la intervención, sí se promovió el aprendizaje y no solamente eso, sino también los niños apropiaron reglas y se motivaron, ya que las herramientas destinadas para esta actividad fueron didácticas y despertaron su interés desde el comienzo; además la reacción al despertar su interés por medio del saludo de bienvenida, el recurso Tecnologías en Información y Comunicación (TIC) implementado, la forma en como me expreso para poder llegar a ellos , permite crear una relación en donde el niño y la niña participe y realice cada paso a paso.

Las actividades planteadas, enseñaron contenidos en este caso la noción numérica para que ellos desde esta etapa adquirieran el verdadero significado del número y de esta manera crear raíces para que ellos se desenvuelvan en los diferentes contextos.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Las secuencias didácticas son diseñadas para construir actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, además la planeación de esta experiencia pedagógica permite que se tengan en cuenta las necesidades educativas y del mismo modo que se cumpla con el objetivo de la práctica educativa al enseñar y promover el aprendizaje.

En la implementación de la Secuencia didáctica para fortalecer el pensamiento lógico matemático, se evidencia que los resultados obtenidos permitieron registrar por medio de la observación la aptitud, desempeño y participación de los niños y niñas que la realizaron, MEN (2013) señala que “las secuencias didácticas son un ejercicio y un posible modelo que se propone al docente interesado en explorar nuevas formas de enseñar (p.2), la secuencia didáctica permitió que los niños y niñas apropiaran habilidades, destrezas, actitudes y valores con conceptos frente al área de las matemáticas.

Los niños y niñas participaron y utilizaron diferentes alternativas para utilizar los elementos expuestos y de esta manera identificar las posibles soluciones a cada elemento implementado para encontrar solución a los problemas o acciones que se destinaron en esta, permitiendo así la adquisición de habilidades para memorizar, recolectar, identificar, contar, representar, compartir, aprender, comprender, entender e identificar conceptos y destrezas frente a la noción numérica, al igual que la participación activa.

Como mediadora se observó la habilidad de precisión del conteo, su actitud de análisis para realizar y solucionar la actividad. Así mismo, gracias a esta secuencia didáctica, se logró construir el aprendizaje, de la misma forma evaluar de una manera muy objetiva el desempeño de los integrantes y por otra parte se integraron recursos didácticos para obtener un mejor desarrollo en la actividad. Es importante resaltar que se tuvieron en cuenta las necesidades de los

niños y niñas, por ello se implementaron diversos recursos didácticos para así promover la enseñanza y el aprendizaje, aportando significativamente en el proceso de su desarrollo integral y cognitivo.

Es fundamental que en los procesos de las prácticas pedagógicas y al implementar actividades en los contextos educativos generando una experiencia de aprendizaje, se analicen cada una de las fortalezas y debilidades que se obtienen a través de la práctica educativa y reconocer aspectos importantes para mejorar el proceso de enseñanza; es por ello que considero que la intervención realizada en el hogar comunitario, permitió reconocer fortalezas como el dominio del grupo y al haber trabajado con niños y niñas de estas edades, incentiva que el rol del docente siempre tiene que desempeñarse de la mejor manera y que se deben gozar de capacidades y habilidades para poder enfrentarse a un grupo de trabajo, del mismo modo que se genera una habilidad para poder observar y ser un mediador responsable e investigativo con una capacidad flexible. Por consiguiente la investigación surgen según Tonucci (1999) como:

La necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar (p.6).

Considero importante reconocer que en los contextos educativos el rol de mediador que ejecute, tuvo fortalezas y debilidades en donde se evidencia qué hay aspectos por mejorar, como implementar más recursos didácticos los cuales sean llamativos y que capten un mayor interés en el proceso.

Los niños y niñas al ser partícipes de una experiencia pedagógica con recursos didácticos que para ellos son innovadores, generan cierto interés por su participación, por lo cual se evidencia que el desempeño de los participantes a la hora de implementar la actividad,

determina diversas características de cada uno de los participantes y permite que al analizar, observar y reflexionar frente a la actividad implementada se tomen acciones para poder realizar de una mejor manera la actividad.

Es vital tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, que al implementar una actividad se trabaje con niños de una sola edad pues para nadie es un secreto que al trabajar varias edades no se van a obtener excelentes resultados, motivo por el cual se debe mejorar la acción al implementar una actividad con niños de una sola edad, pues si bien es cierto en un hogar comunitario se encuentran niños de diversas edades, es por ello que se debe diseñar una actividad para cada edad. Lo importante es que la docente del hogar comunitario permite evidenciar que los niños y niñas en este caso tienen conceptos sobre la noción numérica y van muy avanzados, por lo que realmente se cumple con los aprendizajes esperados.

La intervención pedagógica que se ejecutó mediante la secuencia didáctica permitieron que su implementación lograra promover el aprendizaje de cada uno de los participantes, pues se tuvo en cuenta sus saberes previos, la gestión de su conocimiento y la socialización, es así que se evidencia la importancia de trabajar momentos en las secuencias didácticas, de la misma forma implementar estrategias de evaluación acordes a las competencias que se están trabajando y la construcción de los aprendizajes esperados, al igual que implementar recursos didácticos para así incrementar las competencias diseñadas en las actividades, en cuanto el hacer docente según Catalán (2020) sugiere que a partir de este:

El alumno con métodos, técnicas y estrategias participan, deciden y son personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir. Los maestros son los responsables del hacer en las aulas de clase, este puede considerarse un laboratorio de investigación educativa, los maestros son los que deben comprobar día a día las diferentes teorías educativas y construir las propias, mediante la observación deben descubrir las potencialidades del alumno, ambiente, de la escuela y la comunidad (p.8).

El rol del mediador al implementar una planeación didáctica logra intervenir en los contextos educativos para construcción del aprendizaje, es por ello que la intervención que se ejecuta al tener las necesidades de los contextos escolares, favorece en un nivel muy alto los logros de los aprendizajes de cada uno de los participantes.

En la intervención ejecutada se evidencia que se influyó en cada uno de los resultados de aprendizajes de los participantes, pues se logró que el niño reconociera los significados del número, describiera, comparara, cuantificara las situaciones, identificara el uso de los números, se promoviera el trabajo en equipo, la apropiación de reglas, se motivara por jugar con las matemáticas, se fortaleciera la noción numérica, la relación del número escrito y oral, al igual que el pensamiento lógico matemático. El dominio del grupo, la forma en como me expreso, incentivo a su participación y el poder interactuar con los niños y niñas, se evidencia que el rol como mediador y la actitud que se desempeña logra un resultado de aprendizaje favorable.

En las secuencias didácticas y su implementación de las actividades, siempre se tendrán fortalezas y dificultades, es importante reconocer y analizar cada aspecto en su implementación, pues las fortalezas promueven un aprendizaje con habilidades y las dificultades como lo fue que algunos niños participarán más que otros, esto teniendo en cuenta su edad, da paso a que se evidencie la construcción de una planeación de secuencias didácticas enfocadas en ciertas edades y no en varias edades; esto permite mejorar para futuras implementaciones y resaltar que el trabajo del docente, juega un papel muy importante en los contextos educativos, pues como lo he mencionado la docente Ángela a pesar de que los niños y niñas son de diferentes edades de tres años en adelante van muy avanzados frente a la noción numérica y esto permite evidenciar que los niños y niñas aprenden de una manera muy interesante y la motivación desempeña un rol importante en las actividades.

Como recomendación para las futuras implementaciones que ejecute en mi rol como docente, tendré en cuenta implementar actividades frente a las edades e incrementar los recursos didácticos, es así que mejoraré la práctica educativa, al igual que la participación, pues se tendrá en cuenta las edades y la innovación. Es importante resaltar que las estrategias didácticas lúdicas pues en mi pregunta de investigación se tienen en cuenta cómo esta fortalece procesos educativos.

En la planeación y la secuencia didáctica se tuvo en cuenta cada aspecto para así relacionar la pregunta de investigación, cumpliendo con el objetivo propuesto y así lograr que los niños y niñas a través de las actividades implementadas fortalezcan el pensamiento lógico matemático, pues “las estrategias, son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas” (Medina & Tobón, 2010, p.5), es así que se da paso a que motiven por aprender de esta área tan importante como lo es las matemáticas, promoviendo que es un área muy agradable y que desde pequeños se debe despertar su interés por participar de cada una de las actividades conceptos y momentos que los docentes les expongan y de esta manera siempre participen activamente.

El rol que se ejecuta como mediador permite que en la planeación didáctica se resalte la importancia de reconocer las necesidades de los contextos y de esta forma trabajar competencias en construcción de aprendizajes esperados, “La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Medina & Tobón, 2010, p.91), por ello se tienen en cuenta cada momento para que la planeación se convierta en una herramienta donde se genere una acción y

se sepa enseñar, ya que siempre se debe resaltar el saber hacer, el saber ser y el saber, logrando ejecutar una planeación teniendo en cuenta las necesidades, determinando recursos didácticos para implementar en cada uno de los momentos, adquiriendo el aprendizaje y la evaluación de esta.

Mi posición frente a las planeaciones didácticas es esencial y para mí esta planeación debe siempre estar estructurada para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde mi punto de vista ejecutaré y siempre diseñaré mis actividades con una planeación didáctica, donde debo investigar para así transformar la educación, crear una sociedad de conocimiento, pues con estas planeaciones didácticas de verdad que se logra construir y planificar los aprendizajes. Siempre se debe tener presente cada una de las competencias, aprendizajes, procedimientos, recursos y la evaluación, lo que permite que este plan de actividades mejore el rol del docente y que siempre se sensibilice apropiando cada momento, generando capacidades y un desempeño exitoso como docente.

La planeación a la hora de ejecutar el ejercicio de la práctica pedagógica permite que de manera organizada y coherente se lleve a cabo el proceso de enseñanza de aprendizaje; además que la planificación y construcción de las diversas actividades favorezcan los contextos educativos con acciones para poder solucionar las diferentes problemáticas.

Es importante e indispensable ejecutar la planeación en los contextos educativos, ya que por medio de la observación y análisis del rol del docente y la planeación de sus actividades, se permite responder a cada una de las necesidades que se encuentran en el aula y de esta manera transformar la práctica educativa en cada uno de los procesos educativos; también que se ejecuten implementando contenidos para promover el desarrollo y el alcance de los objetivos propuestos, logrando generar el proceso de enseñanza-aprendizaje con recursos didácticos y por

último realizar la evaluación mediante estrategias que permitan mejorar y alcanzar cada uno de los aprendizajes construidos en las actividades.

## Conclusiones

En el transcurso y elaboración de la propuesta pedagógica se llevó a cabo el proceso de investigación en donde se reflexionó ante la práctica pedagógica ejecutada, de tal manera que se diseñaron acciones de mejora para lograr fortalecer el pensamiento lógico matemático debido a las falencias encontradas como lo fue la poca motivación, la baja participación y la escasez de estrategias didácticas lúdicas; del igual forma a partir de los propósitos expuestos en la propuesta pedagógica se permite reconocer las diversas dificultades que tienen los niños frente a el pensamiento lógico matemático y esto se da por medio de la observación, en donde se busca transformar la práctica pedagógica de la docente y construir el aprendizaje mediante un diseño didáctico que promueva resultados favorables en el proceso educativo.

Las actividades diseñadas con estrategias didácticas lúdica despertó el interés de los niños y niñas, pues la innovación del contenido y recurso utilizado motivo a su participación, además permite que se trabaje en pro de fortalecer las capacidades y habilidades satisfaciendo las necesidades encontradas en el contexto; después de haber diseñado estas actividades y su aplicación se promueve la interacción y se favorece su desarrollo cognitivo e integral. Cada una de las estrategias didácticas lúdicas que se implementaron en el contexto, dieron paso a que ellos construyeran conocimiento y apropiaron habilidades como el trabajo cooperativo y la resolución de problemas.

Es importante recalcar que hubo factores positivos en la implementación de la propuesta y a partir de la interacción con los niños y niñas se logró mejorar las dificultades que se encontraron. En el transcurso de la práctica pedagógica desde el inicio del diplomado se logró mejorar en cuanto a la forma de investigar y poder analizar la teoría y la práctica desde una

perspectiva que mejoró el rol como mediadora, logrando así proyectarme para cumplir con el objetivo propuesto y cumplir con cada uno de los propósitos.

Las propuestas pedagógicas siempre deben ir encaminadas en trabajar las necesidades educativas generando así la calidad educativa, además a través de la interacción pedagógica se permite que en los procesos educativos se identifiquen cada una de las fortalezas y debilidades para mejorar en cuanto al desarrollo que se ejecute en la práctica pedagógica, es de esta forma que se mejora en cada falencia y se diseñan e implementan estrategias que promueven el proceso de enseñanza de aprendizaje.

La planeación permite que de forma estructurada se ejecuten acciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma se diseñan actividades para transformar la práctica educativa; las planeaciones didácticas permiten que se planifiquen los aprendizajes y siempre se tengan en cuenta cada una de las competencias y procedimientos , implementando recursos y evaluando para llevar a cabo un aporte significativo a los contextos educativos, diseñando acciones frente a las necesidades encontradas mediante estrategias y herramientas que generan siempre la enseñanza. Se debe realizar siempre una planeación que aborde estos estilos de aprendizaje, construya el conocimiento, favorezca el desarrollo cognitivo, permitiendo así que ellos aprendan en una manera significativa, logrando el desarrollo de habilidades, garantizando un enfoque de competencias para promover el aprendizaje, contribuyendo de manera íntegra a su desarrollo.

### Referencias Bibliográficas

- Cardoso & Cerecedo (2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652EspinosaV2.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Farias, Deninse, & Rojas Velásquez, Freddy. (2010). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores*. *Paradigma*, 31(2), 53-64. Recuperado: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200005&lng=es&tlng=es)
- Lugo Bustillos, Jelly Katherine, Vilchez Hurtado, Overlys, & Romero Álvarez, Luis Jesús. (2019). *Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial*. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29. Epub December 28, 2019. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i3.99>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones*, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanas*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

Apéndice A . Fortalecer el pensamiento lógico matemático