

**La Importancia del Juego y la Exploración del Medio en el Desarrollo de las Sesiones  
Didácticas con Niños de Edad Preescolar**

Eliana Yisel Aldana Buesaquillo

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La importancia del juego y la exploración del medio en el desarrollo de las sesiones didácticas con niños en edad preescolar tiene como objetivo diseñar y adaptar herramientas lúdico didácticas que permitan mediar el desarrollo de las sesiones pedagógicas fuera y dentro del aula de clases con los niños del grado jardín del Colegio Santa María Maggiore con el fin de alcanzar un desarrollo integral. Teniendo como intención demostrar a docentes, agentes educativas, padres de familias y otros los alcances positivos en el desarrollo de habilidades que tienen estas dos actividades rectoras en los procesos de formación de niños menores de 5 años; a su vez aportar a la reflexión de lo indispensable del uso de herramientas palpables, lúdicas y didácticas en el trabajo de la educación inicial, empleando materiales del entorno que pueden ser adaptados y ajustados de acuerdo a la necesidad y/o intención pedagógica. Por esta razón, fue necesario empezar con un proceso de trabajo de campo donde a partir de una observación concientizada se pudo identificar la precisión de involucrar actividades manipulativas y de exploración en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado jardín, actividades que fuesen de acuerdo con su edad y que no solo resultaran divertidas, sino que tuviesen un sentido o simbología pedagógica.

En consecuencia, se evidenció niños participativos en el desarrollo de las sesiones pedagógicas, que interactuaban con sus pares, creativos, y capaces de responder a preguntas socializadoras de un tema específico. En conclusión, involucrar el juego y la exploración del medio a través del uso de herramientas manipulables (juguetes, objetos del entorno, libros, flashcards, alimentos y demás) permiten que los niños aprendan de una manera natural y espontánea donde es el mismo menor el protagonista de su aprendizaje ya que tiene la

oportunidad de recrear diferentes escenas y resolver retos que le ayudan al desarrollo cognitivo, social y psicomotriz necesarios para su vida diaria.

***Palabras clave:*** Juego, exploración del medio, didácticas, lúdica y ajustes.

### **Abstract**

The importance of play and exploration of the environment in the development of teaching sessions with preschool children aims to design and adapt playful teaching tools that allow mediating the development of pedagogical sessions outside and inside the classroom with preschool children. kindergarten grade at the Santa María Maggiore School in order to achieve comprehensive development. With the intention of demonstrating to teachers, educational agents, parents and others the positive achievements in the development of skills that these two guiding activities have in the training processes of children under 5 years of age; At the same time, contribute to the reflection of the essentiality of the use of palpable, playful and didactic tools in the work of initial education, using materials from the environment that can be adapted and adjusted according to the need and/or pedagogical intention. For this reason, it was necessary to begin with a field work process where, based on conscious observation, it was possible to identify the precision of involving manipulative and exploratory activities in the teaching-learning processes of kindergarten students, activities that were of according to their age and that they were not only fun, but also had a meaning or pedagogical symbology.

Consequently, there was evidence of participatory children in the development of the pedagogical sessions, who interacted with their peers, were creative, and were able to respond to socializing questions on a specific topic. In conclusion, involving play and exploration of the environment through the use of manipulative tools (toys, objects from the environment, books, flash cards, food and so on) allow boys and girls to learn in a natural and spontaneous way where it is necessary. The minor himself is the protagonist of his learning since he has the opportunity to recreate different scenes and solve challenges that help him with the cognitive, social and psychomotor development necessary for his daily life.

**Keywords:** Game, exploration of the environment, didactics, play and adjustments.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	10
Pregunta de Investigación .....	11
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	15
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i> .....	34
--	----

## Introducción

El Ministerio de Educación Nacional (MEN,2014) en el documento 24, manifiesta que “A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración” (p. 15) en este sentido es preciso recalcar la importancia de involucrar en el desarrollo y formación de los infantes la exploración del entorno, pues todos los niños en su vida interactúan con el mundo, consigo mismo y con los demás, por tanto considero que el papel del docente es ayudarlos y acompañarlos en este proceso facilitándole así este contacto y ayudarles a que estén más expuesto a la realidad y que sea él quien le dé el significado que mejor le describa lo que vive y quiere vivir.

Por otro lado, no solo la exploración del medio, como actividad rectora permite que el niño conviva con las cosas de su contexto de la manera más real posible sino también a través del juego. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) en el documento 22 afirma que el juego es “un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones y sus sentimientos” (p.15) en resumidas palabras el rol del juego en el desarrollo de los infantes actúa como un mediador para poder interactuar con sus pares, esto resulta divertido para ellos, entonces ¿porque no usarlo como instrumento de aprendizaje y formación?

Como base, se toma el proyecto de investigación “Integración del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje de los niños del hogar comunitario los Picaritos” presentado el 2020 por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil. Donde realizan una compilación de estudios que han querido demostrar que estas dos actividades rectoras “el juego y la exploración del medio” ayudan a despertar habilidades y capacidades en los niños de edad

prescolar que le sirve para su vida diaria. Además, también se toma como referente teórico el trabajo de grado doctoral “La inclusión de niños con trastornos del espectro autista en las escuelas en la ciudad de México”

Finalmente, el propósito principal del proyecto es que las sesiones didácticas y experiencias pedagógicas con los niños del grado Jardín del colegio Gimnasio Pedagógico Santa María Maggiore cuenten con material tangible de fácil acceso y que sean seguro al ser manipulados por los pequeños y que a través de un juego “X” los niños empiecen a recibir aprendizajes y a su vez sean orientados mientras ellos por sí mismo quieren aprender. Siguiendo los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se busca que a través de dos actividades rectoras se logre mantener el dominio del grupo en general incluyendo los niños que presenten Trastorno del Espectro Autista (TEA) para garantizar que las clases se realicen en igualdad de condiciones para la diversidad de infancias.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El grupo con el que se va a trabajar son niños del grado jardín del Colegio Gimnasio Pedagógico Santa María Maggiore cuyas edades oscilan de entre 4 a 5 años, estos niños se caracterizan por querer jugar siempre y sentirse libres. Las familias de este colegio pertenecen a una clase social media, los menores son hijos de padres empresarios y/o contratistas de diferentes entidades.

Dentro de este grupo poblacional se puede evidenciar diversidad e infancias, pues con ellos se encuentra un niño quien padece de una condición (autismo). Es importante, mencionar que el ambiente en el que se desarrollan las sesiones didácticas no es muy ventilado y el clima en el municipio es un poco caloroso; esto puede generar que los niños no estén atentos a las actividades, provocando desorden, ruidos y distracción en el proceso de aprendizaje. Es muy importante recalcar que los niños de este colegio, en jornada de la tarde trabajan bajo la modalidad de Escuela Nueva, por tanto, jardín trabaja con el grado de transición.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo, diseñar sesiones didácticas a partir del juego y la exploración del medio, para el desarrollo integral de los niños de primera infancia con edades de entre 4 y 5 años del colegio Gimnasio pedagógico Santa María Maggiore de Piedecuesta?

En el Colegio Gimnasio Pedagógico Santa María Maggiore del municipio de Piedecuesta, especialmente en la jornada de la tarde con los grados del preescolar se ha venido evidenciando que los niños del grado jardín, necesitan de materiales y ajustes razonables pertinentes a las competencias de trabajo, para el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del aula, ya que se distraen y se cansan muy fácilmente en las sesiones pedagógicas. Debido a la falta de estas herramientas, y combinado con su con el clima, las sesiones se ven interrumpidas en repetidas ocasiones, provocando así que el aprendizaje de todos los niños se vea obstaculizado.

A parte, el grupo cuenta con la inclusión en el aula de un niño que presenta una condición “autismo” de ahí la necesidad de adaptar y ajustar las actividades de acuerdo con la intención de aprendizaje. Por ende, se evidencia la necesidad de trabajar con herramientas y materiales que sean llamativos a la atención de todos los niños; que sobrepase cualquier distracción física o biológica y así no solo se estaría incluyendo a los niños con autismo, sino que se estaría garantizando la educación de manera integral para cada uno de los niños de jardín.

### **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

¿Cómo, diseñar sesiones didácticas a partir del juego y la exploración del medio, para el desarrollo integral de los niños de primera infancia con edades de entre 4 y 5 años del colegio Gimnasio pedagógico Santa María Maggiore de Piedecuesta?

En consideración con la pregunta de investigación ´propuesta para el siguiente proyecto, esta si se constituye como una exploración para la práctica pedagógica, pues va enfocada en las acciones que se debe tener en cuenta en el momento del desarrollo de una actividad formativa y está dirigida para la diversidad de infancias, es decir que se puedan incluir a todos los estudiantes con ajustes físicos, auditivos, visuales y manuales pertinentes a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Para el siguiente proyecto de investigación se va a tomar como herramientas mediadoras dos de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego y la exploración del medio. Siendo estas acciones naturales en los niños; así se va a fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades en esta etapa de una manera divertida e intencional, y sin que los estudiantes se den cuenta que están desarrollando un proceso formativo.

En los últimos años, la educación para todos en Colombia ha venido tomando importancia en gran medida, y se considera que esta debe impulsarse de manera significativa desde los primeros años de vida del ser humano, pues es en esta etapa de su desarrollo que se puede interiorizar el aprendizaje y expresarlo en la edad de adulto reconstruyendo así la sociedad y el entorno en general.

Es así, que se toma como referente para sustentar la importancia de la educación en los menores de primera infancia el artículo de investigación de las doctoras en ciencias de la educación Socorro Gutiérrez y Mara Ruiz de la Universidad España de Durango. Quienes afirman que

Los primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto; este periodo es considerado como el momento en que se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. (Gutiérrez & Ruiz, 2018. p. 34).

De igual manera se toma como referente EL Ministerio de Educación Nacional (MEN) con su serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, especialmente los documentos 22 y 24, quienes hablan del juego y la exploración del medio respectivamente. El documento 22 dice que “el juego les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones. (MEN, 2014, p. 14) y el documento 24 nos dice que la exploración del medio “Les permite, además, experimentar y avanzar en la vivencia de ser parte de grupos que los llevan a embarcarse en aventuras, intercambiar ideas, saberes y opiniones, con sus pares, sus maestras, maestros, agentes educativos y otros adultos” (MEN, 2014, p. 14).

Así, mismo se analiza y se reflexiona en torno a la investigación de Paola Gutiérrez y Yesica Cardona quienes demuestran que a partir de ambientes adecuados y acordes a la edad de los menores se pueden inducir procesos matemáticos, lectores y otros que pueden llegar a ser apropiados a la hora de enfrentar la educación escolar (Gutiérrez, P. & Cardona, Y. 2020, p. 13). Por otra parte, también se toma como sustento los aportes en cuanto a la educación inclusiva enmarcados en el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017). quien nos afirma en su citación que

la educación inclusiva hace referencia a todas aquellas habilidades para reconocer, favorecer, impulsar y valorar la diversidad, con especial atención a las situaciones de vulnerabilidad, cuyas acciones comportan el respeto a la diferencia, vivir con otros y garantizar la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad (p. 17).

De igual manera, se referencia el documento del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012), quien nos explica terminología, sobre la educación inclusiva y algunas herramientas que se pueden usar para trabajar con estudiantes que presentan alguna condición del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas teorías de investigación son pertinentes para este proyecto que apenas comienza, pues no solo sustenta la importancia de la educación en los primeros años de vida sino también que muestra la educación como un derecho impostergable para todos sin importar su condición física, racial, cultural y demás. De esa manera potenciar el desarrollo de competencias cognitivas e interacción con el entorno.

Finalmente, este trabajo de investigación apoya el mi proceso de formación como maestra y las futuras practicas pedagógicas con los niños de educación inicial pues no solo va a fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades para vida la vida sino también como intelectual, ciudadano y persona. Dejando así espacio para reflexionar y realizar un autoexamen de como quiero la educación en los sujetos del mañana, que sociedad quiero y como voy a contribuir en la misma, es pensar en cada una de la población que se va a atender y saber ser un buen agente socializador para dejar huella en cada uno de esos pequeños ciudadanos.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es una educación para la vida, para toda la vida, es una manera de preparar al aprendiz para enfrentarse a la sociedad con todo y sus altas y bajas, es adquirir aprendizaje a partir de la propia experiencia donde es usted quien aplica e interpreta lo que está realizando. Tobón (2010) afirma que en este tipo de aprendizaje se

fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas (p. 91) en resumen, el aprendizaje basado en competencias es una de las muchas estrategias para formar un ser de manera significativa donde se puede adquirir habilidades y capacidades para la vida y la sociedad.

En este sentido, la propuesta pedagógica que presento propicia el aprendizaje por competencias desde la propia experiencia vivida por los menores de edad del colegio Gimnasio Pedagógico Santa María Maggiore y mediados por el juego simbólico (con un propósito y objetivo por alcanzar) y la exploración del medio. Es decir que a través del juego intencionado y ambientado se puede estar induciendo al niño con un tema académico y de la vida diaria. Por ejemplo, podemos enseñar a agrupar y sumar con el juego de la tienda donde cada niño desarrolla un rol, los invita pensar y a descubrir nuevos saberes por ellos mismos, permitiéndoles así adquirir muchas habilidades comunicativas, cognitivas de razonamiento lógico y matemático, siempre orientado de la mejor manera por su maestra, de este mismo modo se puede hacer con muchos otros propósitos pedagógicos.

Para sustentar el anterior apartado es necesario citar a Tobón (2010) quien comenta que es muy importante “orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana

integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir” (p.92) entonces, no solo se les va a enseñar temas del plan de área sino también normas de comportamiento, como tratar y convivir con sus pares respetando reglas y siguiendo instrucciones. Es así como las competencias que se desean alcanzar en cada uno de los educandos se pueden fomentar a partir del seguimiento de varios postulados pedagógicos siguiendo el que se ajuste más a las necesidades de los aprendices, entonces “las competencias” no solo se van a ver como un modelo para mejorar la calidad académica sino como una herramienta mediadora para resignificar la educación y el desarrollo integral de cada uno de los niños que se están formando.

Desde luego, la propuesta pedagógica que se llevó a cabo basada en el juego y la exploración del medio integra los tres saberes de la educación, el saber, saber hacer y saber ser; a través del juego sin importar el propósito del mismo los estudiantes deben aprender a seguir reglas e instrucciones que permitan una sana convivencia y desarrollo del juego así mismo los niños aprenden las teorías para el desarrollo de cada juego y los procesos que deben llevar a cabo en cada uno de ellos por tanto si se están integrando los tres saberes de la educación.

Finalmente, en esta propuesta pedagógica se está trabajando las competencias “mediación del aprendizaje y producción de materiales”. En la primera se pretende que cada una de las sesiones académicas sean significativas y enriquecidas de manera natural y divertida, mediadas no solo con implementos táctiles, llamativos y acordes a la edad, la necesidad educativa y formativa sino también lo más real posible a la temática del juego para que ellos vivan la experiencia de manera única; para que puedan tenerlo siempre presente en sus vidas y así asimilen de una mejor manera el propósito de aprendizaje que se abarca en cada una de las experiencias pedagógicas.

Para la segunda competencia se desarrolla según la necesidad del alumnado, es decir que, si se va a enseñar, por ejemplo, el sistema solar y hay un niño con discapacidad visual, este se debe exponer de forma tangible, con texturas y de la mejor manera que le pueda describir al niño las características de este con solo oler y palpar permitiéndole así que el también aprenda en las mismas condiciones que sus compañeros.

### **Planeación Didáctica**

Las actividades tomadas en cuenta para la planeación didáctica de este proyecto de investigación se enfocaron en la dimensión cognitiva, especialmente el área de matemáticas. Pues se evidencio que algunos niños estaban presentando inconvenientes a la hora de reconocer e identificar los números y cantidades numéricas. Por tal motivo, la secuencia didáctica fue denominada: Mate-mundo. Espacio en el que los estudiantes, no solo se acercan al maravilloso mundo de las matemáticas, sino que lo van a hacer de una forma divertida y compartiendo con sus pares y amigos.

La secuencia didáctica cuenta con 3 actividades, las cuales se desarrollaron en 3 momentos cada una (la activación cognitiva, desarrollo de la actividad y el producto de esta); en el primer momento de cada sesión, se inicia con una estimulación o activación cognitiva, en la que los pequeños van a poder hablar con el amigo, contar y expresar su estado de ánimo, lo que sienten lo que piensan, sus expectativas para clase, además, van a danzar, armar rompecabezas; en el segundo momento, los chicos van a escuchar atentos la explicación descriptiva de la actividad (es importante tener buena expresión verbal, gestual y corporal), y posteriormente proceden al desarrollo de cada ejercicio; y el momento final, los chicos van a tener la oportunidad de socializar los saberes, responder preguntas encaminadas a la evaluación de lo que se trabajó y a su vez realizar el material que le deja la actividad. Las sesiones se desarrollaron:

La primera actividad, consistía en realizar un reconocimiento de las familias numéricas, donde los niños tuvieron la oportunidad de relacionar la expresión numérica con la cantidad de cada número escritos en fichas grandes, esta actividad fue llamada el lavadero de los números, pues se simulaba el lavado de ropa en lavadora, se lavaban las camisetas o pantalones y al dejarlas en el “perchero” los niños debían buscar las parejas de cada prenda, las cuales estaban

distribuidas en cantidad y expresión numérica; en este caso los niños y la docente simulaban los sonidos de la “lavadora”.

La segunda actividad consistía en realizar lanzamiento de algunos aros de caucho y depositarlos en las patas de una mesa, el cual simulaban la barra de unidades y la barra de decenas. Esto con el fin de enseñarle a los niños la posición de los números en la casita de unidades y decenas y así mismo puedan leerlos. En tercer lugar, se presentó la propuesta pedagógica del juego de la tienda, este juego los niños tuvieron la oportunidad de compartir alimentos, jugar a intercambiar, a manejar dinero de juguete, y aplicar actividades de suma y resta de manera natural.

Para finalizar es importante mencionar que en todas las actividades se hizo uso de material que los niños pudiesen manipular sin miedo a lastimarse, las actividades siempre fueron mediadas por la docente, con el fin de no dejar desviar la intencionalidad del ejercicio, los espacios fueron ambientados con música infantil acorde a cada actividad. Y en cada una de las actividades los niños se quedaron con un recuerdo (álbum numérico, ábaco abierto, dinero de mentiras).

### **Enfoque Didáctico**

Cada una de las actividades diseñadas para trabajar con los niños de grado jardín del colegio Gimnasio pedagógico Santa María Maggiore corresponde a sus características de desarrollo, en primer lugar, se está teniendo en cuenta la edad (4-5 años), en esta los infantes son muy curiosos y tienden a querer saber más sobre lo que hay en su entorno, de igual manera en esta edad los niños quieren jugar y para ello es más divertido realizar este tipo de actividades, así mismo en esta etapa los pequeños tienden a querer comunicarse y se les facilita relacionarse con otros niños de su entorno, tienen más facilidad de expresar de manera verbal y gestual sus deseos y preferencias; así mismo se ha tenido en cuenta las necesidades de aprendizaje, en este caso niños que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) quienes se les dificulta la comunicación y aprenden de mejor manera a través de lo que pueden observar, y siguiendo rutinas. Así lo ha manifestado Morales (2012) en su trabajo de doctorado, donde resalta algunas de las dificultades que presentan las personas con TEA

dificultad en la comunicación y en el entendimiento de otras intenciones sociales de las personas (Myers, 2007), dificultad en superar lo inesperado, preferencia por la rutina (Wing, 2007), problemas de memoria y algunas veces con la atención. Los niños con TEA presentan hipo o hipersensibilidad al ruido o a la luz (p.56).

Por otra parte también se ha considerado los diferentes estilos de aprendizaje que se ha podido identificar en estos pequeños, por ejemplo para los que aprenden mejor desde su propia experiencia, aplicando por sí mismo cada una de las actividades, observando, para aquellos que solo aprenden teóricamente y en fin se trató de combinar todos los tipos de aprendizaje para que así se pudiese incluir a la clase en general, para Cobos, Vivas y Jaramillo (2018) el aprendizaje significativo reconstruye los presaberes por tanto está en el docente quien planea las sesiones para poder llegar de manera natural a cada uno de esos estudiantes, entendiendo que no todos

aprenden de un forma uniforme, por el contrario hay diferentes tipos de aprendizaje en los niños (p. 15). En otras palabras, es necesario de espacios donde se garanticen los procesos de aprendizaje y el mismo aprendizaje significativo dirigido por un buen mediador.

Siendo más específicos, los ejercicios planteados en las sesiones didácticas fueron mediadas por el juego y la exploración del medio, dos de las actividades rectoras de la primera infancia que se desencadenan desde la propia experiencia, además se ambiciona tener materiales que sean tangibles y seguros para propiciar el aprendizaje significativo en la edad infantil.

Retomando las características de aprendizaje de los estudiantes de grado jardín considero que las tres actividades propuestas, son pertinentes ya que cumplen con lo estipulado en el documento de orientaciones técnicas del ministerio de educación, para los chicos en edad preescolar, además cuentan con ajustes razonables y pertinentes para el pequeño que tiene autismo, las sesiones están distribuidas de tal manera que haya una parte estimulación cognitiva, explicación teórica, puesta en escena de la actividad y un recuerdo de la sesión didáctica. Esto hace que en la implementación de la secuencia didáctica los chicos vayan desarrollando competencias de conocimiento, comunicación y socialización con el entorno que no solo pueden servir para su vida escolar sino para su vida como ciudadano y sujeto de derecho de una sociedad.

A esto se debe la importancia de conocer los presaberes de los educandos, pues van a permitir que el docente solo actúe como mediador del aprendizaje y pueda direccionar o conducir de mejor manera su sesión, sin excluir a los niños de la clase, provocando de forma intencional espacios de socialización e interacción pedagógica, analizando las necesidades de sus estudiantes y buscando acciones que se puedan ajustar a las dificultades de estos.

Finalmente, las actividades diseñadas para los estudiantes de jardín del santa María Maggiore me han permitido no en primera medida evaluar e identificar de manera minuciosa cada una de las necesidades u destrezas de los niños, además de entender que todos los seres humanos no aprenden una manera uniforme, además también puedo reconocer que la planeación y diseños de sesiones didácticas no solo permiten que el docente se organice sino que desde ahí tenga en cuenta a toda su población académica, por tanto considero que este instrumento si va ser usado en mi vida profesional ya sea con prescolares o niños más grandes.

## Implementación

Para esta sesión se llevó a cabo la implementación de las actividades 1 y 2, las cuales fueron ejecutadas en dos días cada una; en el primer día se logró realizar los momentos de inicio, en el cual se consideró muy importante una sesión de apertura y ambientación (estimulación cognitiva). Así mismo se pudo llevar a cabo el segundo momento correspondiente al desarrollo y materialización de la actividad propuesta, la cual se realizó en el aula de clase, dejando un espacio libre en el centro del salón donde los niños pudiesen compartir en mesa redonda, contar y relacionar las cantidades con la expresión numérica correspondiente; y finalmente en el segundo día se desarrolló el tercer momento, donde se evaluó la actividad y los resultados de aprendizajes alcanzados en la implementación; de la misma manera, en el segundo día se realizó el producto para cada una de las actividades.

Por otro lado, es pertinente resaltar que los aspectos considerados en la planeación e implementación de cada una de las actividades propuestas fueron enfocados y mediados a través de las actividades rectoras “juego y exploración del medio” de tal manera que los niños a quienes se les ha venido dificultando aprender a través de lo escrito o lo verbal, en este caso lo hiciera por medio del juego donde no solo participaba sino que resolvía situaciones sin ni siquiera saber que estaba en una sesión académica de la dimensión cognitiva (matemática), en este caso se intenta dar respuesta a la dificultad de aprendizaje por medio de lo visual y auditivo para materializarla a través de la experiencia propia.

Por esta razón cabe resaltar que no para todos los niños los materiales y herramientas usadas fueron muy precisos especialmente en la actividad número 1 ya que se notó que sí lograban identificar la expresión numérica, pero al relacionarlo con la cantidad por el tamaño de las fichas (formas de camisetas) se perdían al querer contar los botones, sin embargo lo

intentaban cuantas veces fueran necesarias, dejando evidenciar así que esta forma de enseñar si era agradable y llamativo, porque en otras ocasiones ya se hubiesen frustrado y rendidos. En consecuencia, se destaca la buena participación y organización de los estudiantes, respetaron turnos y todos querían resolver los ejercicios, el espacio fue agradable, tanto el de la bienvenida como el del desarrollo, a pesar de que se comparte salón con los niños de 5 a 6 años, situación que permite reflejar los deseos de los otros en querer participar y desarrollar actividades similares.

Así que, vale la pena hablar acerca del tiempo en que se llevó a cabo la implementación de las actividades, a pesar de que se desarrollaron en dos días, esto no reflejo disgusto o agotamiento por parte de los participantes, por lo contrario se les noto muy concentrados y dispuestos seguir jugando y en cuanto a la evaluación, considero fue pertinente, no solo para que la docente pudiese evidenciar el resultado, sino también para que los niños repitieran las actividades y llevaran nuevamente a cabo el ejercicio de contar, de relacionar las cantidades y las expresiones numéricas al igual que las secuencias numéricas desde el 1 hasta el 50.

En conclusión, la implementación de las actividades propuestas, si responden a los aprendizajes esperados, pues lo primero que se pretendía es que a través del “juego y la exploración del medio” se lograra a introducir los niños en un tema específico con objetivo y propósito de aprendizaje ya definidos y en segundo lugar lograr que los niños no solo reconocieran, identificaran y visualizaran los números desde 1 hasta el 50 sino también que los represente gráficamente a partir del conteo de cantidades, además de las operaciones de adición, ubicación de unidades y decenas y esto se pudo evidenciar durante el desarrollo de sesión didáctica y la evaluación donde los niños pudieron uno a uno ir resolviendo ejercicios de relación número- cantidad, secuencia numérica identificación de cada número.

Por esta razón reitero la pertinencia de la sesión didáctica y la evaluación de esta pues considero que no solo permite al niño que explore y lleve a cabo por sí mismo cada situación, sino que a partir de la asociación simbólica y la presentación y resolución de retos pueda ir construyendo su aprendizaje y así mismo transformarlo y profundizarlo. Finalmente, los recursos utilizados tanto físicos y digitales fueron muy pertinente y de gran ayuda para el desarrollo de las actividades, tanto que permiten reflexionar en torno a la importancia del uso de material tangible para el desarrollo de cualquier actividad con niños pequeños pues para ellos es más fácil de recordar momentos donde se ha divertido y pasado muy agradable. Como enseñanza, queda el perfeccionar el material y realizarlo en un tamaño más grande y de fácil manipulación por los menores de edad.

Es importante recalcar que en estas edades donde están viviendo una transición a la educación escolarizada el trabajo con diferentes materiales ya sean adaptados o realizados con un propósito va a permitir el aprendizaje y la interiorización del mismo en cada uno de esos pequeños obtenido así resultados de aprendizajes significativos, pero no es solo llevar material y dejar que los niños exploren sin dirección alguno, al contrario este aprendizaje puede llegar a ser significativos solo si ha sido orientado y dirigido de una manera agradable, el agente educativo o la docente debe ser parte del juego, involucrarse y cumplir un rol en el mismo procurando siempre reconstruir y apoyar esos aprendizajes según los objetivos y propósitos trazados.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante el desarrollo de las implementaciones de las secuencias didácticas se obtuvieron resultados significativos en la dimensión cognitiva, porque se ha logrado que los estudiantes cuenten objetos y agrupen en diferentes cantidades; relacionen la expresión numérica con la cantidad, representen decenas y unidades en el ábaco abierto y la casita de las decenas y unidades además de la resolución de problemas y situaciones de la vida diaria, por otro lado también se ha trabajado otras habilidades como las comunicativas, la recreación de la imaginación; la socialización y relación con sus compañeros; la estimulación del desarrollo motriz fino y coordinación visual motora.

En ese sentido, cabe resaltar que la materialización de las herramientas que se van a usar durante una sesión didáctica influyen mucho en la actividad cognitiva, es así que como fortaleza durante estas implementaciones se debe destacar los materiales, y la mediación de la actividad como tal el involucrarlos y dejarlos explorar, pues se evidencio durante el desarrollo que los niños estaban muy atentos, departiendo con sus pares e intentando resolver cada reto a diferencia de cuando se les entrega una ficha para que colorean, cuenten y escriban los números.

En consecuencia, es primordial que se mencionen algunas dificultades presentadas durante la implementación como lo fue la frustración del cambio de escenario para algunos niños, el deseo de los niños de jugar en el la piscina de pelotas durante la primera actividad pues la bienvenida fue justo a ese lugar y el lenguaje y el tono de voz no fue en la primera sesión adecuado para el tema que se estaba simbolizando (la imitación de sonidos y de pronto ser más pausado y elevar o bajar el tono de voz según lo amerite la narración) en este sentido, resultan algunas acciones de mejora que se pueden realizar, en especial cuando se está trabajando con niños que presentan Trastorno Espectro Autista TEA como procurar a no tener cambios

repentinos, sin habérselo anticipado se debe hablar con el terapeuta para que este pueda ir socializando con el estudiante, realizar los recursos físicos en material más grande, con contraste de colores muy visibles de fácil y segura manipulación y que sean fuertes y resistentes.

En la cita de Morales (2012) manifiesta que las personas con TEA presentan “dificultad en la comunicación y en el entendimiento de otras intenciones sociales de las personas (Myers, 2007), dificultad en superar lo inesperado, preferencia por la rutina (Wing, 2007), problemas de memoria y algunas veces con la atención” (p. 56) en otras palabras, entiendo que el trabajo con esta población no tiene que salirse de la rutina, pero tampoco caer en algo repetitivo y de poco agrado sino en generarle confianza y placer en cada cosa a desarrollar, lograr que interactúe en diferentes espacios con sus compañeros sin generar trastornos y frustraciones, por ello es importante mantener permanente comunicación, tanto con el estudiante como con su terapeuta.

En concordancia con los ajustes mencionados anteriormente, y de acuerdo con las edades con las que están trabajando, y las características físicas e intelectuales los materiales utilizados pueden ser de beneficio para cualquier tipo de población siempre y cuando se dirijan de la mejor manera posible, es así como también se pueden emplear algunos otros juegos ya elaborados como lo son los dominós, los cubos, los legos y otros para el desarrollo de las actividades pedagógicas. En cierta medida, se puede visualizar que, a través del juego y la exploración del medio de manera simbólica e intencionada, se favoreció el aprendizaje de los participantes, en cuanto ellos lograron exteriorizar en temas numéricos, también se les ayudo a desarrollar el pensamiento lógico matemático, la creatividad y la autonomía para tomar decisiones y arriesgarse a vivirlo por sí mismo.

Pues aspectos como manipulación de materiales, la representación simbólica y la resolución de retos y pusieran en práctica nuevos aprendizajes y el desarrollo de algunas

habilidades para la permitieron que los niños vivieran sus propias experiencias vida. Por otra parte, es pertinente mencionar que para el desarrollo de la implementación de las sesiones didácticas, la principal dificultad que se presento fue el tiempo, ya que en la institución se encontraban preparando la última izada de bandera, la decoración del mes de los niños y los participantes a su vez se encuentran en ensayos para estas actividades y las de terminación del año escolar; así mismo también se presentó la dificultad y limitación económica, de esta dependía que el material para cada una de las implementaciones propuestas se realizara de una manera óptima y que se cumplieran las condiciones de fuerte resistente y de fácil manipulación.

Hay que mencionar además, que es importante conocer en torno a que pregunta problema giro el desarrollo de la planeación didáctica para la implementación de las actividades anteriormente analizadas, para luego resaltar los aspectos más importantes en relación con esta pregunta ¿Cómo diseñar ambientes lúdicos- didácticos en espacios naturales como estrategias para garantizar un desarrollo simbólico en los niños de edades entre los 4 y 5 años del colegio Gimnasio Pedagógico Santa María Maggiore de Piedecuesta? Y los aspectos trabajados en el desarrollo de actividades de las sesiones didácticas fueron:

Los niños vivieron espacios de recreación y diversión donde pudieron dejar volar su imaginación y creatividad a través del juego.

Realizaron actividades para la activación cognitiva como el baile, la música y el arte.

Desarrollaron ejercicios con diferentes materiales, manipulables.

Y Compartieron más espacios de calidad con sus compañeros.

Por ende, es primordial destacar el ejercicio de la planeación didáctica para el desarrollo de la practica pedagógica, ya que a través de esta el docente va a llevar de manera organizada el registro de lo que quiere realizar con sus estudiantes, teniendo en cuenta algunos aspectos que ha

podido identificar entre la población con la que va a trabajar y definir que desea obtener con su implementación, como lo va lograr, que materiales va usar y las estrategias pertinentes según tipo de población. Todavía cabe señalar que, desde mi rol docente, considero las actividades que se realizaron, me hicieron reflexionar en la importancia de una planeación anticipada, pues en esta se pueden rescatar aspectos como las características poblacionales, comportamientos, destrezas, fortalezas y debilidades de los chicos, definir unos objetivos, aprendizajes, actividades y tareas a realizar que deben ser flexibles y finalmente un método de evaluación que le permita identificar los competencias de aprendizajes deseadas.

Como recomendación, es importante involucrar la participación de los padres de familias de los estudiantes en estos procesos formativos, entendiendo que la educación de los menores de edad no solo depende de los docentes sino también de las familias, compartiendo con sus hijos en casa ayudando en la construcción de algunos materiales y demás, pues se debe reflexionar que en esta etapa de la educación no es necesario llenar los niños de contenido (trabajo en cuadernos y libros), para ellos es más significativo lo que viven y hacen por sí mismos; como recomendación para el personal docente, ayudemos a transformar el aprendizaje haciendo uso de todos los espacios de la institución, que estos se conviertan en un “rincón de aprendizaje” de tal manera que los niños deseen volver y sientan libertad de expresarse. Y recuerden que, de una planeación pensada en las necesidades de los estudiantes, dependen unos resultados realmente significados.

## Conclusiones

A modo de conclusión, considero que la planeación diseñada para esta propuesta pedagógica ha sido pertinente y acorde a la población con la que se trabajó, las actividades desarrolladas pueden ser implementadas para cualquier dimensión del preescolar, por tanto, hacen que sean más llamativas y útiles a la hora de trabajar en una sesión pedagógica con niños en proceso de transición a la educación preescolar. Es por eso, que creo que hizo falta involucrar los papas y/o acudientes en estos procesos de formación lúdico y didácticas.

Por otro lado, de acuerdo con los propósitos que se trazaron en el proyecto, en cuanto a la creación y adaptación de materiales y/o herramientas lúdicas pedagógicas que pudiesen mediar una sesión de aprendizaje de forma grata y divertida se logró cumplir, aunque faltaron, materiales resistentes, y de tamaños más grandes. Así mismo, también se logró que los niños de jardín pudieran desarrollar y adquirir habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y demás todas a través del juego y la exploración del medio.

De otra parte, es pertinente mencionar que, durante el desarrollo de la secuencia didáctica, la principal dificultad fue el tiempo, este jugo un papel importante, ya que primero se necesitaba de este, para la creación de los materiales, para el desarrollo de actividades y no alcanzaba en una sola clase abarcar en su totalidad, sin embargo, se pudo sortear y cumplir a los niños con sus materiales. En consecuencia, durante el desarrollo del proyecto han surgido nuevas ideas para el ejercicio de la practica pedagógica, dejar a un lado tantas fichas y realizar la puesta en escena con personajes de la realidad, el uso de más material reciclado con una doble finalidad.

Esta propuesta pedagógica, tiene como proyección, apoyar a la reflexión de transformar la educación inicial a partir de dos actividades rectoras juego y exploración del medio (acciones

naturales del ser humano), cuyos resultados en la adquisición y formación de habilidades que favorecen el desarrollo motor, social, comunicativo, cognitivo de los menores de 5 años.

Finalmente, aspectos como trabajo en equipo, resultados positivos a la hora del reconocimiento de cantidades y expresiones numéricas, resolución de retos a partir de elementos manipulables, espacios de aprendizaje a partir de recreación y diversión permitieron evidenciar el agrado y la participación de los niños durante el desarrollo de actividades pedagógicas.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. In Revista Anales (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248)
- Gutiérrez Zuluaga, P. A., & Cardona Gómez, Y. (2020). *Integración del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas del hogar comunitario los Picaritos*. (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15047/1/UVDT.EDI\\_GutierrezPaola-CardonaJesica\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15047/1/UVDT.EDI_GutierrezPaola-CardonaJesica_2020.pdf)
- Medina, E. y Tobón, S (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2):90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de educación nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. documento 22. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Ministerio de educación nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial.*

*Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. documento 24.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles341842\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial\\_exploracion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles341842_archivo_pdf_educacion_inicial_exploracion.pdf)

Morales-Chávez, A. G. (2012). *La inclusión educativa de los niños con espectro autista.*

*Dirección general de biblioteca de la UNAM. Biblioteca central, 19-50.*

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000796774/3/0796774.pdf>

UNICEF. (2012). *La inclusión de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista en las*

*Escuelas en la Ciudad de*

*México*, [https://institutodomus.org/sites/default/files/la\\_inclusion\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_con\\_trastorno\\_del\\_espectro\\_autista\\_en\\_las\\_escuelas\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_mexico.pdf](https://institutodomus.org/sites/default/files/la_inclusion_de_ninos_y_ninas_con_trastorno_del_espectro_autista_en_las_escuelas_en_la_ciudad_de_mexico.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/eyaldanab\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EsLkEctIV61CsmcEY5wLYIwBYphEeiBqvsCEXtnnwQJVYQ?email=blanca.bernate%40unad.edu.co&e=hQKbZO](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/eyaldanab_unadvirtual_edu_co/EsLkEctIV61CsmcEY5wLYIwBYphEeiBqvsCEXtnnwQJVYQ?email=blanca.bernate%40unad.edu.co&e=hQKbZO)