

**Transformando realidades: educación para la sexualidad liderada por adolescentes**

Nelson Pinzón Arévalo

Directora

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Diplomado en Innovación Social

Programa de Psicología

2023

## Resumen

El artículo describe la experiencia de innovación social del Proyecto Pedagógico Transversal de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en la Institución Educativa Municipal (IEM) Liceo Integrado, ubicada en Zipaquirá, Colombia. Esta iniciativa, alineada con los lineamientos del Ministerio de Educación, tiene como objetivo primordial el desarrollo de competencias para la toma de decisiones responsables en temas de sexualidad, así como la promoción de la construcción de proyectos de vida entre los estudiantes.

La metodología empleada se basó en la sistematización de experiencias, abarcando la revisión documental, entrevistas, grupos focales y evaluación mediante la herramienta Technology Readiness Levels (TRL). Los resultados resaltan la efectividad del proyecto en la formación integral de los adolescentes, la creación de alianzas con actores clave del territorio y su impacto positivo en la prevención del embarazo en la adolescencia y la violencia sexual. Sobresale la colaboración entre pares a través del grupo Semillero Juvenil en salud sexual y reproductiva como elemento clave, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo, empoderando a los jóvenes y fomentando la participación activa y el liderazgo. La iniciativa se clasifica como Innovación Social – Educativa, destacándose por su replicabilidad y sostenibilidad.

En relación a las recomendaciones, se enfatiza en el continuo desarrollo de competencias para los docentes, la promoción de la colaboración interdisciplinaria y la provisión de recursos educativos específicos para los padres.

En conclusión, la colaboración entre pares en la educación para la sexualidad se revela como un componente crucial para el aprendizaje efectivo, la formación de habilidades sociales y emocionales, y la prevención integral de problemáticas adolescentes. El artículo aboga por un enfoque integral y continuo en la formación de docentes, la colaboración interdisciplinaria y la

participación activa de los padres para fortalecer la educación para la sexualidad en contextos educativos.

***Palabras clave:*** Innovación social, sexualidad, adolescentes, trabajo de pares, habilidades para la vida.

## **Abstract**

The article describes the experience of social innovation of the Transversal Pedagogical Project of Education for Sexuality and Citizenship Construction (PESCC) in the Municipal Educational Institution (IEM) Liceo Integrado, located in Zipaquirá, Colombia. This initiative, aligned with the guidelines of the Ministry of Education, has as its main objective the development of competencies for responsible decision-making on sexuality issues, as well as the promotion of the construction of life projects among students.

The methodology used was based on the systematization of experiences, including documentary review, interviews, focus groups and evaluation using the Technology Readiness Levels (TRL) tool. The results highlight the effectiveness of the project in the comprehensive training of adolescents, the creation of partnerships with key stakeholders in the territory and its positive impact on the prevention of teenage pregnancy and sexual violence. Peer-to-peer collaboration through the Semillero Juvenil group on sexual and reproductive health stands out as a key element, strengthening collaborative learning, empowering young people and fostering active participation and leadership. The initiative is classified as Social - Educational Innovation, standing out for its replicability and sustainability.

In relation to the recommendations, emphasis is placed on the continuous development of competencies for teachers, the promotion of interdisciplinary collaboration and the provision of specific educational resources for parents.

In conclusion, peer collaboration in sexuality education proves to be a crucial component for effective learning, social and emotional skill building, and comprehensive prevention of adolescent issues. The article advocates for a comprehensive and continuous approach to teacher

training, interdisciplinary collaboration, and active parental involvement to strengthen sexuality education in educational contexts.

***Keywords:*** Social innovation, sexuality, adolescents, peer work, life skills.

## Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	4
Introducción .....	7
Metodología .....	11
Resultados.....	13
Conclusiones.....	18
Recomendaciones .....	20
Referencias.....	22

## Introducción

La experiencia de innovación social Proyecto Pedagógico Transversal Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) “*Porque me quiero, pienso responsablemente en mí*” de la Institución Educativa Municipal (IEM) Liceo Integrado, está ubicada en el municipio de Zipaquirá a 45 minutos de Bogotá. Según el DANE 2018, para 2021, Zipaquirá cuenta con una población de 152.195 habitantes, 40.730 hogares y presenta un incremento de grupo étnicos, debido a la inmigración y el desplazamiento. De acuerdo al ciclo vital, el mayor porcentaje en la que se encuentra la población, es la etapa de la adultez con un 48% para el año 2021, seguida de la etapa de juventud con un 19,31%, la adolescencia representa el 8,53% (13766) de la población. La distribución por sexo para el 2021, fue de 78.319 mujeres y 73.876 hombres.

El municipio cuenta con diez (10) instituciones educativas municipales, siete (7) en el área urbana y tres (3) en el área rural, el proyecto de innovación social está ubicado en el área urbana. La IEM Liceo Integrado, fue fundada en 1937 y llevaba el nombre de Colegio Femenino Municipal; en el año 2003 inicia matrícula para hombres y cambia el nombre a Institución Educativa Departamental Liceo Integrado, para el año 2011 la institución pasa al orden municipal. La institución tiene como pilar fundamental “contribuir a formar estudiantes con pensamiento crítico y creativo, en los niveles de preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de habilidades y competencias, que aportan en la construcción y desarrollo de su proyecto de vida, fundamentado en los valores y la filosofía institucional, para trascender en la sociedad” (Suavita, 2023, p. 10). Esta cuenta con cuatro (4) sedes: Sede Principal (grado sexto a once), Sede Gabriela Mistral A (grado primero, segundo y tercero), Sede Gabriela Mistral B

(grado cuarto y quinto) y Sede República del Brasil (Grado transición) con un total de 2276 estudiantes.

La iniciativa se gesta bajo lineamientos del Ministerio de Educación, cuyo propósito es “contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humano, sexuales y reproductivos” (UNFPA, 2008, p.7). A partir del año 2013, la institución implementa el proyecto en las cuatro sedes y tiene como objetivo:

Desarrollar las competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades, formas de vida, promover la vivencia y la construcción de proyecto de vida, enfocado a relaciones de pareja, familiares, sociales, pacíficas, equitativas y democráticas. (Beltrán, 2023, p. 1)

La experiencia en sí misma es un ecosistema de innovación social, ha logrado crear alianzas “asociados a la interacción entre actores clave de un territorio” (Gatica et al., 2015, p. 14) como el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) a nivel municipal, el cual apoya técnicamente los procesos de fortalecimiento de capacidades y ejecutan acciones, con apoyo de material lúdico pedagógico, donde a través del juego se abordan diferentes temáticas de salud sexual y reproductiva, y se articula con las Instituciones de Salud para el acceso oportuno y de calidad a los servicios de salud, con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o Comisarias de Familia si se identifica algún tipo de violencia, construyendo así, redes de apoyo para garantizar el bienestar físico, mental y emocional de la población.

Por otra parte, el proyecto ha logrado ser pionero y referencia para otras instituciones educativas en la elaboración de la malla curricular transversal, donde todos los docentes aportan

a la construcción de nuevo conocimiento y la articulación con otras experiencias como la Zona de Orientación Escolar (ZOE), estrategia liderada por la Administración Municipal, la cual a través de la escucha activa y el acompañamiento se da respuesta a las necesidades y realidades de los estudiantes, permitiendo la continuidad y la sostenibilidad de los procesos.

El proyecto se define como una innovación social donde “los cambios de actitudes, comportamientos o percepciones de un grupo de personas que se unen en una red de intereses alineados y que conducen a nuevas y mejores formas colaboración dentro de un grupo y más allá de él” (Alonso et al., 2018, p. 121), dado que los procesos han sido continuos y sostenibles. De igual forma, las acciones aportan en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como el ODS 3 Salud y Bienestar y el ODS 5 Igualdad de género y a las metas de Salud Pública del municipio, desde la articulación con la Política de Salud Mental municipal. Todo esto como resultado del trabajo continuo, a partir del reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa y promoviendo la participación de los adolescentes, motivándolos a ser parte activa del proyecto junto a sus familias para mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

De acuerdo a Jailler et al. (2017) la iniciativa se clasifica como Innovación Social - Educativa, por varias razones fundamentales, aborda necesidades y desafíos actuales en la sociedad, constituye la educación en sexualidad como una oportunidad para potenciar el desarrollo integral de los adolescentes y toda la comunidad educativa, construye nuevos conocimientos y desarrolla competencias como la participación juvenil. En este sentido, se destaca la conformación del Semillero Juvenil en salud sexual y reproductiva, este grupo de líderes juveniles promueve los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones informadas, entre otros; constituyéndose como un grupo multiplicador de multiplicadores,

permitiendo un acercamiento y aprendizaje entre pares, donde se brinda información y al mismo tiempo se crean vínculos en busca del bienestar emocional y relaciones saludables.

En este sentido, el artículo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de innovación social, destacando el trabajo de pares como estrategia clave en la educación para la sexualidad, favoreciendo en la transformación de las realidades de la población, como la prevención del embarazo en la adolescencia y la violencia sexual.

## Metodología

La herramienta utilizada fue la sistematización de experiencias, esto involucra una evaluación crítica de la experiencia, mediante la organización y reconstrucción de la misma. Esto implica analizar los diferentes factores involucrados, cómo se relacionaron entre sí y las razones por las cuales lo hicieron de esa manera específica. La sistematización de experiencias conduce a la generación de conocimientos y aprendizajes significativos que permiten una apropiación crítica de las vivencias, comprendiéndolas tanto en términos teóricos como en sus aspectos prácticos, y orientándolas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (Jara, 2018).

Para el caso de esta experiencia en un primer momento se realiza revisión y análisis de los documentos y archivos fotográficos proporcionados por la institución educativa, en un segundo momento se realiza entrevista a la Docente Líder del Proyecto, Amparo Beltrán Velásquez, donde se identifica los actores internos y externos involucrados en el proceso y la caracterización de la experiencia como innovación social.

En un tercer momento, se realiza un grupo focal, en este participan diez (10) personas, entre ellas, cinco (5) adolescentes, una (1) madre de familia, (2) docentes, un (1) directivo y un (1) profesional de la Secretaría de Salud. En este espacio se efectúa un ejercicio participativo, a través de unas preguntas orientadoras, haciendo un recorrido del proyecto y un proceso de reflexión, permitiendo reconocer elementos fundamentales para la sistematización.

De igual forma, se realiza trabajo de campo, en este ejercicio se acompaña como observador el desarrollo de acciones in situ, las cuales son lideradas por el grupo de adolescentes de grado noveno denominado “Semillero Juvenil”, quienes realizan trabajo de pares con el propósito de promover los derechos sexuales y reproductivos en bachillerato y prevención de violencia sexual desde el reconocimiento del cuerpo en básica primaria.

Finalmente, se lleva a cabo la evaluación de la experiencia con la herramienta TRL - Technology Readiness Levels, para identificar el grado de maduración y el impacto de la innovación social. Esta herramienta proporciona nueve niveles de medición que permiten reconocer la gestión y el desarrollo del proyecto (Jailler et al. 2020).

## **Resultados**

El proyecto de Educación en Sexualidad de la IEM Liceo Integrado de Zipaquirá, se clasifica como una Innovación social educativa, por varias razones fundamentales, ya que abordan necesidades y desafíos actuales en la sociedad. La educación en sexualidad es una oportunidad para potenciar el desarrollo integral de los adolescentes y toda la comunidad educativa, a partir de esta, se construyen nuevos conocimientos y se desarrollan competencias como la participación juvenil, entre ellas, se destaca la conformación de semilleros juveniles en salud sexual y reproductiva. Este semillero juvenil promueve los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones informadas, entre otros; constituyéndose como un grupo multiplicador de multiplicadores, este trabajo de pares permite un acercamiento y aprendizaje entre pares, donde se brinda información y al mismo tiempo se crean vínculos en busca del bienestar emocional y relaciones saludables, que permitan la transformación de las realidades de la población, como el embarazo en la adolescencia y la violencia sexual.

Por otra parte, a través de la aplicación de la herramienta TRL la innovación social se encuentra en un nivel TRL 8, así:

### **Gestión de las Ideas y de la Creatividad**

La iniciativa se gesta desde el Ministerio de Educación, el cual busca fortalecer al sector educativo en la implementación y sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, a partir de esto, la IEM Liceo Integrado adopta y desarrolla el proyecto desde el área de Ética y Valores, para ello, cuentan con un plan de trabajo anual el cual es co-construido con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, el cual busca empoderar en derechos sexuales y reproductivos y habilidades para la vida a la comunidad educativa con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia.

## **Gestión del Desarrollo Interactivo Aplicado**

El proyecto está implementado en las cuatro (4) sedes de la Institución Educativa, beneficiando a estudiantes, padres de familia y docentes, con un impacto positivo en el ámbito escolar, familiar y comunitario. La iniciativa cuenta con un plan de actividades en las cuales están involucrados los padres de familia, a través de la estrategia de Escuela de padres de familia donde se fortalece la comunicación como eje fundamental para el ejercicio responsable de la sexualidad. De igual forma, los padres de familia y cuidadores reconocen como el estilo de crianza más efectivo el democrático, el cual favorece el desarrollo de habilidades y la convivencia familiar, mejorando la comunicación y las dinámicas familiares. Cuervo (2010) señala que “La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación” (p.116).

En esta categoría se resalta el trabajo de pares, donde se promueven los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones informadas, entre otros; constituyéndose como un grupo multiplicador de multiplicadores, este trabajo de pares permite un acercamiento y aprendizaje entre pares, donde se brinda información y al mismo tiempo se crean vínculos en busca del bienestar emocional y relaciones saludables, que permitan la transformación de las realidades de la población, como el embarazo en la adolescencia y la violencia sexual. Esta metodología es efectiva para promover cambios positivos en los adolescentes y jóvenes, propicia acciones colectivas y permite una comunicación horizontal entre pares.

Esta metodología da respuesta al compromiso de formación integral en sexualidad a nivel nacional y hace parte de los procesos educativos para generar cambios en conocimientos y prácticas deseadas. Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), “la mayor parte

del comportamiento humano, es aprendido mediante la observación de modelos que ejecutan el comportamiento en cuestión, siendo este uno de los medios más poderosos para transmitir valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento” (Sánchez, 2009, p.111). Por otra parte, una población actúa como agente de cambio de comportamiento a través de la difusión de la información.

De igual forma, la experiencia se articula con el Plan de Intervenciones Colectivas desde la Administración Municipal, quienes realizan acciones lúdicas en anticoncepción, prevención de infecciones de transmisión sexual, prevención de violencia sexual y acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva.

La iniciativa dispone de espacios de revisión, actualización y control de actividades, a través de mesas de trabajo con la comunidad educativa donde la participación activa se reconoce como elemento fundamental las necesidades y realidades de la población. Por otra parte, la líder del proyecto cuenta con el acompañamiento técnico de la Secretaria de Educación y Salud para el mejoramiento continuo y sostenibilidad del proyecto.

Cabe resaltar, que el proyecto tiene una respuesta positiva por parte de los estudiantes y se requiere mayor involucramiento y participación de los padres de familia y trabajar desde otras áreas de la malla curricular.

### **Gestión del Proceso**

Las acciones de la iniciativa están en el marco del plan de estudios desde el area de Ética y Valores, donde definen como estrategia significativa el trabajo con pares, la cual complementa las acciones abordadas por los profesionales y docentes. Es este aspecto, se destacan las experiencias vividas entre iguales, siendo referentes positivos ante las diferentes situaciones que

viven los niños, niñas y adolescentes. Este proceso, facilita la percepción del riesgo y fortalece una mirada y comportamiento positivo de la sexualidad.

Para ello, los estudiantes de noveno como servicio social obligatorio cuentan con un proceso de fortalecimiento de capacidades en salud sexual y reproductivo para luego replicarlo con los compañeros de primaria y secundaria, lo que permite dar permanencia y sostenibilidad al proyecto. Entre los aprendizajes más destacados se encuentra el fortalecimiento en habilidades para la vida como: la toma de decisiones, empatía, comunicación, proyecto de vida y resolución de conflictos y entre las temáticas se encuentran: anticoncepción, violencia sexual y diversidad sexual en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, así como la ruta para el acceso a los servicios.

### **Gestión de las Oportunidades y Gestión del Cambio / Apropiación Social y Capital Social Formado en Aplicación de Nuevos Procesos**

La iniciativa ha sido destacada a nivel municipal y departamental como pionero en la co-construcción del plan de acción, con la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, el cual ha sido una herramienta efectiva para la participación activa y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, dando como principal resultado cero embarazos en niñas y adolescentes. La experiencia ha logrado la transferencia y apropiación de conocimientos de los estudiantes, padres de familia, cuidadores y docentes.

De igual forma, es esencial fortalecer la formación permanente de los docentes, así como la sistematización del proyecto, identificando fortalezas, limitaciones y retos con el objetivo de evaluar el impacto de las acciones y la eficacia del proyecto, resaltando las buenas prácticas y lecciones aprendidas como aprendizaje de la institución y replica como estrategia exitosa.

Sumado a esto, desde el contexto de la Psicología Social, es relevante destacar dos aspectos: la participación activa y el diálogo abierto y el abordaje de normas sociales y roles de género. La participación activa de los adolescentes en el proceso educativo fortalece la apropiación de la información y la construcción de conocimientos y el diálogo abierto y respetuoso crea un ambiente propicio para que los adolescentes expresen sus preguntas, inquietudes y experiencias. La psicología social destaca la influencia de las normas sociales y los roles de género en la percepción y la expresión de la sexualidad. Es esencial abordar estos aspectos para promover relaciones más equitativas y saludables.

Adicionalmente, se hace mención a la Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura. Desde esta perspectiva, se explora cómo las interacciones sociales y la observación de otros influyen significativamente en la forma en que las personas aprenden y desarrollan comportamientos en el ámbito de la sexualidad. Integrar la tecnología y los medios de comunicación en la educación sexual se presenta como una estrategia relevante para aumentar la pertinencia y accesibilidad de la información, reconociendo la influencia que estos medios tienen en la formación de actitudes y comportamientos.

## Conclusiones

La colaboración entre pares en el contexto de la educación en sexualidad se revela como un elemento crucial para fomentar el aprendizaje colaborativo y el empoderamiento de los adolescentes. La formación de grupos como el Semillero Juvenil en salud sexual y reproductiva, dentro del Proyecto Pedagógico Transversal, permite que los jóvenes se involucren activamente en la construcción de conocimiento, compartan experiencias y promuevan discusiones abiertas. Este enfoque no solo fortalece la comprensión de conceptos relacionados con la sexualidad, sino que también empodera a los participantes ser agentes de cambio, generando un sentido de responsabilidad y liderazgo.

El trabajo entre pares en la educación en sexualidad no solo se limita a la transmisión de información, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los adolescentes. La interacción con compañeros brinda oportunidades para practicar la empatía, la escucha activa y la expresión de opiniones de manera respetuosa. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables, comprender la diversidad de perspectivas y construir un entorno en el que los adolescentes se sientan cómodos al abordar temas sensibles. Además, el apoyo mutuo entre pares contribuye al bienestar emocional al crear un espacio seguro para la expresión de inquietudes y la búsqueda de soluciones conjuntas.

La colaboración entre pares en la educación en sexualidad no solo se traduce en un aprendizaje más efectivo, sino que también contribuye a la prevención integral y sostenible de problemáticas como el embarazo en la adolescencia y la violencia sexual. La formación de líderes juveniles y la multiplicación de conocimientos entre pares generan un efecto multiplicador en la comunidad educativa. Los adolescentes, al convertirse en agentes de cambio, tienen la capacidad de influir positivamente en sus compañeros, promoviendo comportamientos

responsables, toma de decisiones informadas y la creación de una cultura de respeto. Esta perspectiva preventiva, arraigada en el trabajo colaborativo entre pares, es fundamental para abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los adolescentes en el ámbito de la sexualidad.

## **Recomendaciones**

Desde la perspectiva de la psicología social y educativa, se invita a explorar nuevas formas de utilizar tecnologías de la información en la educación en sexualidad. La integración de aplicaciones interactivas, plataformas educativas en línea y recursos multimedia puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. En este sentido, se destaca la importancia de los entornos digitales para el aprendizaje significativo y la construcción de conocimiento.

Favorecer la integración del arte y la creatividad como herramientas innovadoras en la educación sexual constituye una propuesta valiosa. La inclusión de expresiones artísticas, tales como el teatro, la música y la pintura, no solo ofrece un abordaje alternativo sino también enriquecedor para tratar temas sensibles. La expresión creativa se constituye como un componente fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y propiciar la reflexión personal en este ámbito educativo.

Es importante que los docentes involucrados en la implementación de experiencia de innovación social en educación para la sexualidad se comprometan con un desarrollo continuo de sus competencias en este ámbito. Se sugiere la participación en programas de formación específicos que aborden no solo los aspectos biológicos y fisiológicos de la sexualidad, sino también los componentes emocionales, sociales y éticos. Este enfoque integral permitirá a los educadores sentirse más seguros al abordar temas sensibles y facilitará una comprensión más profunda de las necesidades y realidades de los estudiantes, fortaleciendo así su capacidad para guiar de manera efectiva los procesos educativos en esta área.

El fortalecimiento de los docentes en educación para la sexualidad se ve potenciado cuando se fomenta la colaboración interdisciplinaria. Se recomienda establecer espacios de diálogo y trabajo conjunto entre docentes de diversas áreas, promoviendo la integración de

conocimientos. Esta colaboración permitirá enriquecer las experiencias educativas, abordar de manera más holística las necesidades de los estudiantes y generar estrategias más innovadoras que se alineen con las metas y valores institucionales.

Proporcionar a los padres recursos educativos específicos sobre temas de sexualidad y desarrollo adolescente puede fortalecer significativamente su participación en la educación sexual de sus hijos. Estos recursos pueden incluir guías, folletos informativos, videos educativos y enlaces a fuentes confiables. Al equipar a los padres con información actualizada y basada en evidencia, se les empodera para abordar estos temas de manera más informada y confiada con sus hijos. Además, la disponibilidad de recursos educativos facilita la continuidad del aprendizaje fuera del entorno escolar, fomentando así una colaboración efectiva entre la institución educativa y los padres en el proceso de educación para la sexualidad.

## Referencias

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_cae/cae.20141-22640](https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-22640)
- Beltrán, A. (2023). Plan Operativo de PESCC ZOE 2023. I.E.M. Liceo Integrado de Zipaquirá.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=67916261009>
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.30050.76483>
- Jara, O. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2. DOI: <https://doi.org/10.18566/978-958-764-809-6>
- Sánchez, J. C., (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras: un estudio comparativo entre México, España y Portugal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109-119.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492008.pdf>
- Suavita, S. (2023). Manual de Convivencia Escolar “Virtud, Deber y Ciencia”. I.E.M. Liceo Integrado de Zipaquirá. <https://liceointegrado.edu.co/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL-DE-CONVIVENCIA-AJUSTE-2023-FINAL.pdf>
- UNFPA. (2008). Guía 1: La dimensión de la sexualidad en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. <https://redaprende.colombiaprende.edu.co/metadatos/recurso/guia-1-la-dimension-de-la-sexualidad-en-ninos-nina/>