

**Desarrollo de estrategias educativas desde una didáctica la filosofía que posibilite el interés,
el fortalecimiento de habilidades de comprensión, reflexión y crítica en los estudiantes del
grado 11 del colegio adventista de Turbo Antioquia**

Gilberto Blandon Escobar

Director

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

Esta actividad es un diseño investigativo, en el que se evidencia la falta de desarrollo de habilidades en los estudiantes, tales como: lectura crítica, comprensión escrita, habilidades sociales y cívicas, pensamiento crítico y autonomía, todas presentadas porque los estudiantes no están involucrados en el estudio y su desarrollo, también se proponen métodos de enseñanza por los docentes los cuales no promueven el aprendizaje y la poca motivación educativa por parte de los estudiantes. Una vez identificada estas dificultades, se busca la solución a estos problemas, presentando un marco conceptual que profundice en la comprensión del problema y los posibles métodos educativos para resolver estas brechas, donde se desarrolla un marco metodológico, orientado a aplicar estrategias educativas a la investigación para comprender mejor el problema y actividades para reforzar esa falta de habilidades y ayudar al desarrollo del estudiante.

Palabras claves: práctica pedagógica, enseñanza, aprendizaje, pensamiento crítico, motivación.

Abstract

This activity is an investigative design, where the lack of development of skills in the students is evident, such as: critical reading, reading comprehension, social and civic competencies, critical thinking and autonomy, this is presented by the low commitment that the students have to the study and its development, didactics are also presented by teachers that do not favor learning and the students' low motivation for education. Once this problem has been identified, the solution to these problems is sought, presenting a conceptual framework that deepens the understanding of the problem and possible teaching methods that allow solving these shortcomings, where a methodological framework is developed, aimed at applying education strategies seeking, better understanding of the problem and activities to strengthen this lack of skills and help the student's development.

Keywords: pedagogical practice, teaching, learning, critical thinking, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	19
Primera Actividad	19
Momento de Inicio	19
Momento de Desarrollo.....	19
Momento de Cierre.....	20
Segunda Actividad	20
Momento de Inicio	20
Momento de Desarrollo.....	21
Momento de Cierre.....	21
Tercera Actividad.....	21
Momento de Inicio	22
Momento de Desarrollo.....	22
Momento de Cierre.....	22
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	34

Referencias Bibliográficas 35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	38
Apéndice B <i>Enlace del Video de Sustentación</i>	38

Introducción

En Colombia se ha venido presentando en los últimos años, que los resultados en la evaluación nacional colombiana, pruebas saber y notas de las asignaturas vistas en su institución por el estudiante, no son nada gratas, provocando intranquilidad en el sector educativo. Los alumnos manifiestan un bajo análisis, tanto en lo crítico y comprensión de la lectora, así mismo en otras competitividades, esta investigación se centrará en específico en el área de filosofía y abordando la problemática que se presenta en ella, siendo preciso, en los estudiantes del colegio adventista de Turbo Antioquia de los grados 11, en el que se indagará e identificar cuáles son los elementos que imposibilitan el buen desempeño en la disciplina de filosofía, se estudiarán las observaciones en el campo o aulas de clases y distintos referentes bibliográficos que ayuden en el examen y el entendimiento del tema, para construir estrategias que ayuden a un buen desarrollo en los estudiantes.

Esta investigación recorrerá la filosofía y la didáctica, en el que se echará un vistazo la posibilidad de realización de una didáctica de la filosofía y su posibilidad para ayudar a un ser consciente y pensante, en el impulso de la motivación y las destrezas críticas de los estudiantes, tras de todo este análisis, se proyecta unos métodos de enseñanza y aprendizaje, donde se señalarán los contenidos, instrumentos, maneras y evaluaciones para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los grupos a trabajar son del grado 11 del colegio adventista turbo Antioquia, estos viven en la zona urbana del municipio de Turbo Antioquia, contando con los servicios básicos y accesibilidad a componentes tecnológicos, vivienda, alimentación estable, electricidad, agua limpia, familias en promedio de clase media, con accesibilidad a internet y aparatos tecnológicos, las zonas donde viven en el municipio, están libres de malas influencias como: drogas y pandillas, estos están ubicados en zonas cercanas al colegio no más de 10 minutos en vehículos personales. La institución cuenta con un complejo decente, teniendo amplios espacios de recreación, la comunidad tiene un buen ambiente, cuenta con muy buenos docentes que se preocupan por los estudiantes, partiendo desde una educación cristiana, apuntando a buenos lores, buscando a formar seres ejemplares para la comunidad y que aporten de manera significativa o se integren a ella de buena forma.

La población se puede definir como multicultural, tiene muchos distintivos característicos, donde convergen distintas costumbres y razas. Los estudiantes poseen sus sentidos cognitivos normales, no cuentan con limitaciones, estas también consisten en discapacidades o malformaciones. Sus ritmos de aprendizaje son los normales, pero se presentan dificultades en cómo ven la educación y su valor, lo que les impide a algunos alumnos ser comprometidos con su educación.

Los aspectos diagnósticos se encaminarán en ver qué piensan los alumnos de la educación y como es su interacción con esta, con el fin de implementar una serie de estrategias, que le permitan al estudiante, desarrollar sus habilidades. Esto se trabaja mirando una serie de problemáticas, ya que los alumnos en lo sociocultural no le ven la importancia al estudio y la ven

aburrida, algunos creen que no es importante estudiar, para el desarrollo de sus vidas, también el vivir una vida cómoda y conseguir dinero; lo cual se puede hacer de múltiples formas.

Desde este punto de vista, los estudiantes desarrollan un bajo nivel educativo, afectado su desarrollo crítico y reflexivo, entre competencias ciudadanos y cuantitativas, a pesar de ser personas sanas, que se relacionan de modo respetuoso con los demás o sin ser personas problemáticas. La institución educativa, trabajo su modo de aprendizaje en la teoría constructivista, con una aplicación de los valores cristianos, para ayudar a su desarrollo integral, es significativo mirar los intereses de los estudiantes, cómo integrar el entretenimiento y la gamificación, partiendo desde sus vivencias e interacciones sociales, para el desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades que le ayuden en su interacción con la sociedad.

Pregunta de Investigación

Se ha venido presentando una dificultad de en cuanto a los resultados de las pruebas saber y simulaciones de pruebas saber en el colegio adventista, donde las calificaciones o resultados referentes al área de filosofía y ciencias sociales, como concerniente, no alcanzando los resultados de lectura crítica, comprensión lectora, competencias sociales y ciudadanas, los cuales no son nada satisfactorios, esto ha mostrado una gran preocupación tanto de los padres y docentes los cuales buscan soluciones para que tales cosas no sigan ocurriendo. A través de investigar sobre el tema que ronda las dificultades de la enseñanza y el aprendizaje en filosofía.

Rodríguez (2020) señala que el educador le enseña a los estudiantes solo hechos y definiciones en torno a la filosofía, pero no instruir en despertar un espíritu analítico, crítico y sea capaz de argumentar, es decir, se le enseña filosofía, pero no a filosofar.

También el bajo interés de los estudiantes por la lecto escritura, siendo un problema para acceder al conocimiento de filosofía y su acción crítica, no siendo esto únicamente de los estudiantes, sino de la misma sociedad que no lee. Para solucionar estas falencias, es bueno crear estrategias que permitan la motivación por el área, donde el docente desarrolle mecanismos motivadores y que su teoría concuerde con la práctica, en donde no olvide que el estudiante como objetivo principal, debe desarrollar el sentido de filosofar en los estudiantes y también enseñar los aspectos importantes de la filosofía. Será un reto futuro, que cada día se reconozca la importancia de la filosofía que se ha visto menospreciada en los últimos tiempos y sabiendo impartir una buena enseñanza a futuras generaciones con un sentido transformador y trascendental.

Los estudiantes no se sienten atraídos por el área de filosofía, donde no analizan cuestiones teóricas, teniendo este deficiente hábito de estudio, se les dificulta lectura, análisis críticos, entre otros aspectos. (Rodríguez, 2020).

De igual forma se puede crear un análisis a través de esta acusación, donde la enseñanza se le da una instrucción doctrinal y transmisión de datos (frases célebres y síntesis), donde se enseña de filosofía, pero no a filosofar, reduciendo a esta área a meros hechos históricos. Estos planteamientos se hacen para lograr mayor claridad sobre el caso, lo cual ayudaría a crear métodos significativos que ayuden al desarrollo del estudiante, como ya se sabe, los estudiantes no han tenido muy buena participación en las pruebas saber, lo cual, si persiste, aumentaría la preocupación de padres, maestros y alumnos, también estos resultados pueden hablar mal de la institución reduciendo su número de matriculados.

Tras esta evidencia se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo desarrollar estrategias educativas desde una didáctica de la filosofía que posibilite el interés, el fortalecimiento de habilidades de comprensión, reflexión y crítica en los estudiantes entre 16 y 18 años del colegio Adventista de Turbo Antioquia del grado 11 para permitiéndoles un buen desarrollo educativo?

Llevar a los alumnos a la lectura con enfoque crítico y su comprensión, llevarlo al debate de la resolución de problemáticas para fortalecer y desarrollar esa capacidad de análisis, donde lleve a argumentar coherente y racionalmente en sus propios puntos de vista. Entregar conocimiento filosófico de su generalización histórica y teórica, de acuerdo a las diferentes manifestaciones culturales de los pueblos, usando diferentes acciones didácticas, lo cual le ayude a efectuar un análisis y al mismo tiempo una unión desde los contextos y vivencias de los estudiantes, provocando el desarrollo del sentido de investigación, reflexión y crítico en tanto al conocimiento filosófico, que ayude a la formación propia del estudiante en lo sociopolítico, ético, moral y la comprensión de la realidad.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En reflexión a la problemática del bajo interés de los estudiantes y su bajo rendimiento académico, nos encontramos unos aportes muy significativos para abordar dicha problemática:

Rivera (2007) dice: La pereza sucede cuando ellos se distancian del aula educativa y de lo que el tutor está enseñando, la situación emocional que está ligada al desinterés, la apatía es variable, consigue manifestarse en un alumno hiperactivo, violento o aburrido. Los estudiantes pueden estar en cuerpo dentro del salón de clases, pero su mente está lejos de lo que el tutor quiere dar a aprender.

Este fenómeno perjudica a muchos estudiantes en la actualidad, más en el que los estados o naciones en camino de desarrollo, presenta el más alto padecimiento, creando problemáticas sociales trascendentales en su generalidad (Roca, 2015).

Los problemas que destellan para que los estudiantes gocen de un desarrollo recomendable de habilidades son su pereza, apatía e inactividad hacia su educación.

Bocaranda (2009) habla que para Lipman los niños alojan esa capacidad al asombro, esta condición es la primordial génesis de la tendencia hacia la filosofía por el desvelamiento y buscar entender los fenómenos o cosas en cuanto son.

Es esencial que los docentes motiven a sus estudiantes a descubrir y alcanzar lo que se encuentra a través de sus inquietudes, donde ellos los propios estudiantes lleguen a sus propias conclusiones (Bocaranda, 2009, pág. 03).

Desde una práctica educativa se llevan a los estudiantes al debate, la resolución de problemas, actividades que le ayuden a su autonomía y sentido crítico partiendo de su opinión y libertad, esto se puede proyectar a través de juegos y desde las realidades e intereses de los alumnos, lo cual le da un grado más de importancia para ellos.

Según Brenifier y Ruillier, (2006) llevarlos a que obtengan la destreza para constituir sus propios dictámenes, sus oposiciones autónomas, en donde estén siendo amos de sus pensamientos, teniendo esa capacidad comprensiva, crítica de reflexión, lo que llevaría a una auténtica libertad. (pág. 04).

Por ello es fundamental una investigación sobre la práctica pedagógica, ver cómo se plantean las acciones educativas en cuanto a áreas determinadas y cómo son abordadas.

En una investigación sobre la práctica y la teoría de los docentes de Gómez (2008) logra evidenciar la práctica y la teoría de los profesores no concuerda, en su teoría saben que es esencial la autonomía, la crítica, reflexión y comprensión, pero no crean los espacios para que esto se dé.

Se puede observar en muchos casos los docentes de filosofía, son de ciencias humanas “sociales e historia”, que no saben el estructurar la enseñanza de la filosofía, también muchos tutores no enseñan a filosofar, sino que dan una historicidad de la filosofía, donde lo importante es enseñarle a pensar y tener una autonomía reflexiva. Por otra parte, una de las incapacidades de una propuesta pedagógica efectiva, el carácter político de la investigación, parte de una investigación teórica, esta no parte desde los contextos particulares, sino que parte de la historia y la interpretación, esta investigación es sobre la educación. Es importante para formar verdaderos cambios, partir de una investigación en la educación, desde las realidades de los estudiantes y docentes, es unir la práctica y la teoría, una investigación etnográfica que esté llena de los contextos y no solo de teorías alejadas a las realidades de las personas.

Los investigadores externos se deben unir a la práctica, llegar a los salones de clases y crear un grupo con las docentes para reformular la práctica y el que hacer pedagógico y la solución sea a cabalidad (Pérez, 2003).

Con esto se quiere dar a entender, si los investigadores no conocen el contexto y las problemáticas en sí, es difícil formular cambios efectivos y propios a ese contexto, ya que todas las realidades no son iguales. Es importante que la investigación de la educación parta de contextos, donde se mire y se tengan registro las clases, que les permita evaluar ellos mismos, esto les ayuda a mostrar problemas y corregir errores, reflexionar sobre su quehacer docente, donde docentes e investigadores participen por igual.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Referente a una educación basada en competencia, parte de volver a la persona de desarrollar habilidades en un algo.

El pedagogo Tobón (2010) Se basa en que se ha tenido una mirada errada, ya que los modelos de competencia se enfocan en solo una capacidad. "Las capacidades como un método educativo en que todo objetivo, asunto y fin pedagógicos permanecen reducidos a los intereses de los procesos económicos" (págs. 02-03).

Una persona que es competente parte de su integración de una actividad con las demás personas, es crecer desde la misma persona, lo cultural y sociolaboral, no se debe partir solamente de lo socioeconómico, generando esa lucha de poder de quien es mejor y quien tiene mayor estatus, solo su función| es hacer las cosas buenas y bien de forma donde todos cooperan, es una formación humanitaria e integral. Este modelo se basa en integrar tanto la teoría como la parte práctica, fomentando el aprendizaje en autonomía, orientado a los proyectos de vida desde modelos éticos.

(Tobón, 2010). Busca el crecimiento del emprendimiento anímico, esto pone en construcción un nuevo modo conceptual que integra las competencias, donde se integren lo personal, lo cultural y lo laboral.

En el desarrollo de un proyecto educativo, que busca estrategias educativas desde una didáctica de la filosofía, que posibilite el interés, el fortalecimiento de habilidades de comprensión, reflexión y crítica. El modelo basado en competencias se integra de buena forma, ya que este proyecto, trata de integrar tanto la personal, cultural, laboral e implicaciones éticas, la motivación de querer animar a los estudiantes a su pleno desarrollo, donde partan desde su autonomía y libertad a lo cultural y laboral, esto sea para participar en sus entornos de forma colaborativa, siendo críticos a él, que entienda en qué locación están y a dónde se dirigen y cómo se pueden dirigir. Los alumnos como gestores del futuro, tiene que primero aprender a pensar,

ser racionales y críticos, comprendiendo su cultura e integrarse a la misma de forma satisfactoria, con habilidades de resolución de problemas y cómo actuar en diferentes situaciones de la vida y el cómo guiarse, creando a un desarrollo político, cultural, autónomo, emprendedor y colaborativo en las personas, que desde su libertad de pensamiento y conforme a buenas leyes, se una a los otros con distintos pensar y sea una participación dialéctica, no buscarse a oponer a los otros, mucho menos a ser oprimidos y esclavizar los pensamientos y la libertad del otro, aprender y promover las cosas buenas aprendidas desde esa interacción con los demás y desde su libre albedrío con respeto.

Por otra parte, es muy cierto que el ser humano no solo se basa en competencias, el tener habilidades competentes, no resuelve todos los problemas de la educación, el ser humano es ente complejo, en el cual se tiene que trabajar todos los aspectos para llevarlos al hombre que se quiere pretender formar, por ello se tiene que entender al ser a cabalidad y partir de todos los modos y avances educativos con buena acción en la educación e integrarlos, el hecho de querer dar esto a los alumnos, no significa que será recibido por los estudiantes, para eso se debe entender al estudiante y ellos mismos entenderse, partir de una formación constructivista y socio formativo, no se puede encasillar las complejidades del mundo y del el hombre solo en competencias. Por ello, la propuesta pedagógica recoge muchos aspectos, entre ellos saber hacer y saber ser, donde los estudiantes sepan aplicar las enseñanzas, que son los pasos de ser libres y autónomos y como hacer eso, partiendo de la concepción de aprender a filosofar, esto parte de un descubrir de ellos mismo y el mundo, teniendo actitudes sociales y emocionales que le permitan el interactuar, participar con ellos mismos y las demás personas.

Las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión (Tobón, 2010).

De estas competencias, la que va más en concordancia con el tema de investigación y aprendizaje, reside en las competencias básicas, no obstante no quiere decir que no sean aplicables a las otras competencias, ya que estas buscan, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la autonomía y la libertad de las personas, valores éticos, la comprensión de ellos, de las cosas y su entorno o interacción con el mundo que les rodea, creyendo que estas son algunas de las funciones principales de las escuelas en los grados de primaria y secundaria. Es fundamental, pensar en los estudiantes como seres humanos complejos y luego como alumnos, el deber del educador es educar y buscar las formas de cómo llegar a ellos, para brindarles una formación ejemplar e integral, por ello es importante evaluar la práctica y mirar los resultados, donde cada problemática sea una motivación para superarse a sí mismo como docente, donde también se esté en un constante aprendizaje, ya que de ellos parten los cambios significativos en el actuar educativo. Un educador debe conocer las competencias que enseña, como principal esté la debe conocer a través de la noción sustantiva.

Las organizaciones sustantivas de una disciplina contienen los marcos de prueba o ejemplos que son usados tanto para orientar la investigación y para darle sentido de los hallazgos obtenidos (Pamela, 2005).

No solo es amontonar información en relación con el área en general, se tiene que tener un conocimiento más teórico y estructurado, aplicando y añadiendo el conocimiento sintáctico, la sintáctica en su repartición como una técnica de una disciplina son las cargas de conocimiento, son utilizadas entidades disciplinarias que orientan la investigación del campo.

Asimismo, se hace reseña que el docente, de todo este conocimiento, debe formar un conocimiento didáctico de los contenidos educativos, se referencia a las maneras útiles que el docente alcanza a constituir las ideas o el conocimiento que posee para enseñarlo, los docentes tienen que reconstruir y lo adecuará de forma abreviada para darlo a comprender a sus estudiantes, mirando los valores de dificultad del aprendizaje.

El docente tiene que moldear su conocimiento y estructurarlo de manera que sea entendible para los estudiantes y estos lo puedan digerir, en su saber hacer y saber ser. (Garcia, 2008)

En el área de filosofía, la importancia del el educar es esta en la examinación del mundo y ser crítico frente a él, no enseñar solo de los filósofos, el presentar esta acción, ayuda a los estudiantes a una formación que les permite participar en sus entornos de forma efectiva, entonces, el aprendizaje basado en competencias debe partir desde cada disciplina y desde cada área del conocimiento, donde todos busquen, el desarrollo óptimo e integral de los estudiantes. No basarse solo en intereses económicos, ya que es importante todo, desde trabajar la inteligencia emocional, habilidades sociales y críticas, puesto que eso son algunos de los problemas sociales actuales, la falta de autonomía y autocrítica, los problemas de padecimientos de estrés, ansiedad y depreciación. Es buscar preparar a los estudiantes para la vida misma con todas sus implicaciones y complicaciones.

La escuela está premeditada para constituir a las personas y posean una unificación a la sociedad, esta gestión hacia la integración debe de consentir que los educandos obtengan las destrezas necesarias para tener una intervención apropiada en la sociedad.

La escuela es garante de constituir sujetos óptimos y está asimila una parte de la sociedad como representación, para adaptar a estudiante (Echavarría, 2003).

La escuela debe generar unas capacidades como la autonomía, positividad, reflexión, valores éticos y creatividad, para responder a su entorno. (Gough, 2008).

Es por ello que esta debe velar por el desarrollo del estudiante, para la vida y para saber vivir.

Planeación Didáctica

Esta plantación cuenta de tres actividades:

Primera Actividad

La importancia del estudio y una vida examinada.

Donde se busca:

- Proceder a hablar de la importancia que tiene la educación y la examinación en la vida de las personas.
- Ver sus actitudes y opiniones de los estudiantes frente a la educación.
- Las acciones de la educación examinación en favor a los objetivos de bienestar.
- Implicaciones negativas que presentan la falta o la desmotivación por el estudio en los estudiantes.

Momento de Inicio

En este se realizará una reflexión previa de proverbios bíblicos que hablen sobre la inteligencia y la sabiduría.

Momento de Desarrollo

Se tomará en tema en profundidad, donde se explicará la importancia del estudio y se tocarán preguntas de ¿cómo ven el estudio? ¿Por qué ello nos abre puertas? ¿Nos ayuda a tomar mejores decisiones? ¿Nos ayuda a ver cómo funcionan las cosas? ¿Nos ayuda a innovar? ¿Nos volveremos autónomos? ¿Nos ayuda a desarrollar nuestra mente? ¿Nos ayuda a comprender nuestros orígenes? ¿Aprender de nuestra cultura e historia? ¿Darle sentido a nuestra identidad? Con el fin de que los estudiantes reflexionen y comprendan la importancia de la educación, también para ver su actitud o pensamiento frente a la educación, asimismo se tomará una pausa

activa, donde será el juego anda el reloj, al que le quede el objeto, tendrá que responder una pregunta del tema tratado.

Momento de Cierre

En este se hará una reflexión tomando todo lo hablado en clases, también tomando a Sócrates y su referencia sobre el bien y el mal, siendo el conocimiento el bien y la ignorancia el mal. También se presentará una evaluación con las siguientes preguntas: ¿Cómo ser más participativos en la educación? ¿Tienes hábitos de estudio? ¿Para usted la educación es importante y por qué? ¿La educación influye en el desarrollo? ¿Qué les pareció la clase y como quieren que sea?

Segunda Actividad

La existencia como posibilidad.

Donde se busca:

- Desarrollar el sentido crítico y reflexionar sobre la posibilidad y la realidad.
- Identificar las potencias de ejecución en la realidad.
- Entender conceptos como esencia, existencia, posibilidad, realidad y sus

ejemplificaciones.

- Reconocer aspectos filosóficos sobre el tema de autores en concreto.

Momento de Inicio

Se les pregunta a los estudiantes que se entiende cuando se habla de la existencia como posibilidad. Se tendrán en cuenta sus respuestas para identificar cuánto saben y luego contrastar sus respuestas con la conceptualización del tema.

Momento de Desarrollo

Se reflexionará sobre la existencia, la realidad, la esencia y el pensamiento de Schopenhauer y Descartes referente al tema tratado, esto con el fin de que los estudiantes razonen y entiendan el tema tratado. También se tomará una pausa activa, donde será un juego, el teléfono roto, se tomará al primer estudiante en escuchar el mensaje, este se llamará posibilidad y el último estudiante existencia, la temática estará en, decirle al primer estudiante al oído que les diga a los demás estudiantes al oído sin que los demás escuchen y sin repetir, “el futuro y el presente están en ti como posible”, se esperará a ver qué es lo que escucha el último estudiante.

Momento de Cierre

Se reflexionará que no todo lo que parte de la posibilidad no llega a la realidad, también sobre como toda esencia no parte de una existencia, donde el juego tomado como pausa activa les da una idea de ello. Para la evaluación se responderán preguntas como: ¿Desde tu experiencia, por qué crees que eres posible? ¿En lo posible, como te ves en el futuro? ¿Qué cosa desearías que existieran? ¿Cuál es la diferencia entre esencia y existencia? ¿Cómo te pareció la clase?

Tercera Actividad

El sentido de la vida y tres aprendizajes básicos para la vida.

Donde se busca:

- Reflexionar sobre el sentido de la vida.
- Comprender el sentido de la vida o motivación en la vida.
- Comprender la importancia de aprender a vivir consigo mismo, asimilar a afrontar

la vida: a pensar, valorar, crear.

Momento de Inicio

Se les pregunta a los estudiantes qué entienden por el sentido de la vida, donde se tendrán en cuenta sus respuestas y se reflexionará en ellas.

Momento de Desarrollo

Se mostrará un audiovisual, donde las personas responden cuál es el sentido de la vida, se hablará de la imposibilidad de tener un sentido de la vida general, como las personas del video, cada quien tiene su sentido de vida y eso los motiva por muy sencillo que sea, ya que tener esto claro permite orientarlos, darle tranquilidad, hacerlos participativos de ella y desarrollo persona. Después se tomarán los tres aprendizajes básicos para la vida, aprender a vivir consigo mismo, aprender a convivir y comunicarse con los otros y aprender a afrontar la vida: a pensar, valorar, crear.

Momento de Cierre

En este se reflexiona y se une el sentido de la vida y la unión de los tres aprendizajes básicos para la vida, ya que el sentido de la vida guía y los tres aprendizajes básicos enseñan cómo ser, para este momento se evaluará bajo estas preguntas ¿Cuál es el sentido de tu vida? ¿Qué pasa cuando me cepillo tres veces al día y me baña y qué pasa si no lo hago? ¿Qué sucede cuando aprendo a expresarme y comunicarme con los demás, qué sucede si no lo hago? ¿Qué ocurre cuando soy positivo, respetuoso y aprendo a trabajar y crear cosas, qué ocurre si no hago eso?

Enfoque Didáctico

La escuela debe formar en habilidades a los estudiantes como la autonomía, reflexión, valores éticos y positividad, que le ayude a responder a sus vivencias, aplicando a la resolución de problemas y la toma de decisiones. Es fundamental que los docentes formulen sus currículos educativos pensando en cómo desarrollar estas competencias, las cuales son necesarias para su vida cotidiana, cuando los estudiantes no adquieren estas competencias, es fundamental una investigación, tanto de cómo se está llevando las clases, como los intereses y necesidades de los estudiantes, para activar posibles soluciones en las interacciones educativas con los estudiantes.

La importancia de una investigación en el área en concreto, ya que esta es la única que permite el acercamiento al verdadero problema, son acciones etnográficas que ayudan a identificar el problema, con tal identificación partir hacia soluciones, la etnografía es una forma de investigación cualitativa, que investiga a los individuos en persona y no alejados, esto permite conocer a la población y sus problemáticas, para no suponer hipótesis inciertas.

Tobón (2010) señala que es importante que la investigación se realice desde contextos particulares y no alejado de ellos, ya que, en esto se formularía teorías erradas, puesto que no se aplican a todos los contextos, cada uno tiene sus particularidades.

Es por ello que las actividades educativas tienen que en un principio llevar a entender las problemáticas, conociendo en esto, se busca solucionarlas, en este caso concreto, el desarrollo de autonomía, reflexión, comprensión, valores éticos y acciones de cómo enfrentarse a sus entornos. Por ello, tras los diagnósticos conseguidos, se proyecta una secuencia didáctica que ayude a reflexionar a los estudiantes y mostrar la importancia de la virtud, el pensamiento crítico, la comprensión y cómo actuar frente a la vida.

Para el desarrollo de actividades educativas y estilo didáctico, que prevean la autonomía y el carácter crítico, se tomara un modelo constructivista, es significativo para encaminar hacia

esas facultades, el llevar una vida examinada y autónoma, permitiendo una relación dialéctica en dónde los individuos se construyen mutuamente, en este caso, estudiante y profesor, útil para desarrollar los contenidos filosóficos, educando a pensar y para ejecutar los contenidos filosóficos, tomando su entorno y vivencias para consentir una enseñanza y aprendizaje revelador. Los métodos de enseñanza se tomarán serán dos, la taxonomía de Bloom, qué parte de un modelo basado en las experiencias que consiste en recordar, obliga a los estudiantes a revelar el conocimiento que tienen albergados en ellos.

Se basa en estas concepciones: Comprender; se basa en entender las concepciones, Aplicar; ejemplificar o llevar a la acción, Analizar; abordar los contenidos en división, Evaluar; formar un juicio respecto al tema, Crear; formar un nuevo aprendizaje y en coherencia con todo. (García, 2007, pág. 10).

También se tomará el modelo de Schmeck, este se basa en las estrategias de aprendizaje, señala que este método es para desarrollar la comprensión, la síntesis y el análisis, por medio de los contenidos pedagógicos, siendo un doble aprendizaje (García, 2007, pág. 14).

Tras este análisis documental e investigación educativa, se pudieron formular estrategias que se presentan deficiencias tanto en el interés por la educación y el desarrollo de sus habilidades que le ayudan en su día a día, la es, llevarlos a que obtengan las destrezas y constituir sus propios dictámenes, sus oposiciones autónomas, en donde estén siendo amos de sus pensamientos, teniendo esa capacidad comprensiva, crítica de reflexión, lo que llevaría a una auténtica libertad. Es por ella que los diseños de las actividades responden a suplir esas necesidades y también permiten medir las actitudes, pensamientos y saberes de los estudiantes, es importante conocer los saberes previos de los estudiantes, ya que esto nos ayuda a saber cuánto saben y cómo piensan si el objeto, también ayuda hacer un enlace entre lo que ellos piensan y lo que se quiere dar aprender. Esta secuencia didáctica se puede adaptar a cualquier

tipo de ámbito que busque entender problemáticas de los estudiantes y su educación, donde va de acciones generales educativas a acciones concretas de la asignatura de filosofía. Con esto se busca ver a la filosofía como algo interesante, no aburrida, entender la importancia de las habilidades críticas, una vida examinada, la autonomía, el comprender las cosas y que se motiven por su desarrollo personal, aprovechando esta era de la información.

Implementación

En requerimiento de plasmar las actividades realizadas, se puede decir que fueron satisfactorias, ya que se lograron concretar. Implementación sesión 1, en esta actividad se inicia tratando la temática desde un comienzo con las reflexiones bíblicas en torno al conocimiento, validando la importancia de la educación, motivándoles a adquirir inteligencia y sabiduría, lo cual se desarrolla en el pensamiento crítico y la comprensión.

La importancia de darle un valor a estas habilidades, se manifiestan en las deficiencias de los estudiantes, en la realización de la pregunta, el estudiar lo ven como una obligación impuesta o una parte de desarrollo personal, algunos contestaron como una obligación, ya que la educación no aporta un valor fundamental para el éxito, apelando a que muchos millonarios no estudiaron y antes eran pobres, se les señaló que la educación no consiste en volverse rico, sino desarrollar las habilidades necesarias en los estudiantes para enfrentar la vida, que los ayude a tomar buenas decisiones y a comprender su entorno y moverse en él, también se les señaló el porcentaje de una persona pobre ser rica, lo cual es menos de diez por ciento, se les invitó a reflexionar a cuantas personas ellos vieron de su entorno que se volvieran ricas o que no tuvieran esa preocupación por conseguir dinero, muy pocos cataron más de dos personas de las muchas que conocen, señalando que en la adolescencia, se es muy fantasioso y se cree que las cosas son fáciles, pero enfrentar la realidad es un poco dura y más ahora que las enfermedades mentales han aumentado, porque según las redes todos son ricos y al ustedes ver eso, también lo quieren y se frustran, cuando ven que no pueden conseguir esas cosas, ¿también en el mundo cotidiano quien tiene más valor o más credibilidad y oportunidad? ¿El de una persona con estudios o una persona que no los tiene? Esta temática es importante por qué les muestra a los estudiantes, la importancia del desarrollo educativo, ya que para muchos no era necesario estudiar o tener un

desarrollo educativo, también las herramientas como el video beam ayudó mucho a la organización y muestra de material didáctico, respondiendo a las preguntas y tomado la experiencia de los estudiantes, ¿Por qué nuestro desarrollo educativo nos abre puertas? ¿Nos ayuda a tomar mejores decisiones? ¿Nos ayuda a ver cómo funcionan las cosas? ¿Nos ayuda a innovar? ¿Nos volveremos autónomos? Las respuestas de los estudiantes fueron satisfactorias, donde muchos entendieron el valor de la educación, donde les profundice más en las preguntas, mostrando las falencias de un adolescente y como puede redirigir su vida, donde muchos hablan que el estudio no es de sus principales objetivos, pero que entendían con esto el valor de la educación.

Después de eso se realizó una actividad de juego (anda el reloj) donde los estudiantes estuvieron muy participativos, respondieron a las preguntas de una vida examinada y la educación, donde se habló que ayuda a entenderse a sí mismo y a su entorno y darles sentido a las identidades de las personas. Terminando esto se presenta el cierre, donde se le pregunta a los estudiantes como vieron la actividad, muchos dijeron que estuvo buena y se les preguntaron sus dudas e inquietudes, algunos preguntaron que si es válido aprender sin tener un título o buscarlo, se les dijo que si era válido y muy impotente adquirir los conocimientos, pero sería muy útil validar es conocimientos, dejando una pequeña reflexión, para Sócrates solo hay un bien y un mal, se les pregunta cuál era y no supieron responder, se les dice que el mal es la ignorancia y el bien es el conocimiento. Se les da unas preguntas como evaluación diagnóstica, donde se puede ver la validación de los estudiantes y las respuestas fueran satisfactorias.

En la implementación de la segunda actividad, se presenta la pregunta a los estudiantes sobre la existencia, algunos respondieron algo que existe, las cosas que hay en el mundo, se les conceptualiza sobre que es existencia y se contrasta con sus preguntas y se les felicita, se tomará

a la existencia y la esencia, donde se les explicara a los estudiantes que estás dos van de la mano, todo lo que existe tiene esencia, se conceptualizó que es la esencia y se abordó la pregunta, como todo lo que tiene existencia, también tiene una esencia, ¿puede algo tener esencia y no existencia? La mayoría de los estudiantes decían sí o no, pero no sabían argumentar la respuesta, pero entre ellos algunos respondieron que no, ya que todo existe porque tiene una esencia, como usted dijo profe, la esencia y existencia van de la mano así que no se pueden separar, se le dijo que sí, pero que nunca que no se podían separar, una estudiante dijo que un hada puede ser, por el hecho de que es imaginaria, aunque no supo responde o explicar, pero si tenía la idea, se le felicitó y se pasa a explicar, es verdad que la esencia y la existencia van de la mano, pero estas sí se pueden separar, se les pregunta a ellos que digan una cosa que no existe, unos dijeron los dinosaurios, se les reformula la pregunta a algo que no existe ni existió, unos dicen los duendes, los unicornios, los dragones, etc. Se les habla que es posible que algo que no exista tenga esencia, ya que todos sabemos la esencia de los unicornios “sus cualidades” pero en realidad estos no existen, se les pide que digan algunas de sus cualidades, señalando que se aproxima a un caballo, pero el unicornio tiene algunas cualidades más fantasiosas, para que algo exista o se efectúe se les pregunta a los estudiantes ¿qué tiene que pasar? Algunos dicen: buscar la manera de hacerlo, Dios lo tiene que permitir, para haber algo primero se tiene de realizar algunas cosas antes para hacerlo, esta última fue una de las respuestas más acorde al tema, ya que para darse o surgir algo se tiene que dar una serie de circunstancias, es como prepara un pastel, antes del pastel conseguir los ingredientes y comenzar a prepararlo, cada ingrediente y su cantidad, provoca cambios en su sabor y consistencia, así mismo son las posibilidades, como pueda que el pastel quede rico, puede quedar feo, como pueda que no salgo un pastel y salga un pudin.

Se les pregunta a los estudiantes ¿cuál es la causa de nuestra posibilidad o por qué existimos en esta realidad palpable? Todos los estudiantes señalaron esa causa a Dios, se les habla de dos filósofos que responden a la causa de nuestra existencia. Para Schopenhauer “Yo existo porque soy la posibilidad de esa voluntad que se representa en distintas formas. Esa voluntad como un solo organismo, ella se representa en todas las cosas”. Para descartes “Yo existo porque pienso y el pensar es un hecho posible, lo cual estoy efectuando, mi existencia no depende de mí; ya que soy un ser finito y no me pudo crear solo, pues esto viene de un ser infinito que me piensa (Dios)”. Se les explicó el pensamiento de los filósofos y los estudiantes estaban más en concordancia con el pensamiento de descartes, porque íbamos más ligando a la idea que ellos tenían como causa de nuestra existencia.

En el momento siguiente, invitó a los estudiantes a jugar, el teléfono roto, un juego dinámico, que ayuda afianzar el conocimiento y motiva a los estudiantes a participar, ayudando a lograr los aprendizajes esperados, se realiza la actividad, al primer estudiante en escuchar el mensaje se llamará posibilidad y el último estudiante existencia, la temática estará en, diciéndole al primer estudiante al oído que le diga a los demás estudiantes al oído sin que los demás escuchen y sin repetir, “el futuro y el presente están en ti como posible” lo que sale al final fue totalmente distinto, explicando que la posibilidad es parecida a esta actividad.

Las actividades realizadas en las dos sesiones fueron muy satisfactorias y las implantaciones evaluativas iguales, ya que ayudaron a medir y obtener información de los estudiantes, mostrando que la gran mayoría logró desarrollar los aprendizajes esperados, que ayuden a motivarlos a desarrollar su pensamiento crítico y comprensión y lo primero es llevarlo a pensar.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Si hablamos en base los resultados de las implementaciones didácticas, se podría decir que fueron satisfactorias, ya que mediante ellas se pudo comprender el pensamiento de los estudiantes en torno a su desarrollo educativo, concientizar en la importancia de la educación y entender la importancia de las habilidades críticas, reflexivas y de comprensión para su presente y futuro. Con las estrategias educativas, la motivación a participar de las actividades fue satisfactoria, siendo completamente aceptables y óptimas para buscar buenos resultados en el salón de clases.

Tras las implementaciones puedo destacar como fortaleza la confianza que se tiene al dictar clases y la versatilidad para desarrollar las propuestas educativas, pero es cierto que se pueden notar algunas falencias, es en tanto a la experiencia en tratar con los estudiantes, así mismo, enriquecer el conocimiento teórico y dirigirlo hacia la práctica, por otra parte, se podrían mejorar los inicios de clases, en que sean más dinámicos, ya que en un principio se siente como apagado el ambiente dentro del salón de clases, si bien es cierto que es muy pronto para alcanzar el propósito a cabalidad, cómo desarrollar, de forma efectiva habilidades, podemos decir que se dieron los resultados que fue concientización, entendimiento general de los temas y participación en clases, son pasos significativos y fundamentales para ello, el juego, la participación y el hablar de las inquietudes, ayudaron a que se entendiera el tema y consiguiente a entenderme con los estudiantes.

Como se sabe la escuela está proyectada para formar a los sujetos y ostenten de una buena integración sociocultural, por ello es fundamental que los estudiantes posean las habilidades necesarias.

Echavarría (2003) dice, la escuela está garante de constituir sujetos óptimos y está asimila una parte de la sociedad como representación, para adaptar a estudiante.

Por ello, en las estrategias consiguientes es fundamental desarrollar actividades de resolución de problemas, debates y ponerlos en situaciones cotidianas para desarrollar esas capacidades, ya que el primer paso fue entendido, la intención e importancia de la educación, como segundo llevar actividades de análisis que les ayuden a pensar, hasta llegar a lo que señala.

Las instituciones educativas deben de lograr que sus alumnos obtengan unas capacidades, como la autonomía, positividad, reflexión, valore éticos y creatividad, para responder a su entorno (Gough, 2008).

El área de filosofía es la asignatura que por sí sola puede generar todas estas habilidades, es un área que ayuda a la reflexión y la obtención de capacidades para la vida, es llevar una vida examinada, tanto del entorno como del mismo individuo, con esto no se pretende decir que las otras asignaturas no son fundamentales, solo se habla de lo general que puede ser la filosofía, mientras que las otras asignaturas pueden ser más específicas.

Según Rodríguez (2020) uno de los principales problemas es que los estudiantes ven la filosofía como complicada y poco llamativa, cuando la filosofía puede partir de cosas cotidianas e interesantes para los estudiantes.

No es solo el hablarles de filósofos y sus ideas que se vuelven complicadas de entender a los estudiantes, como primero es enseñarles a pensar, aunque sí es importante tomar sus bases teóricas y aplicarlas al día de hoy a las realidades de los estudiantes que los ayuden hacer críticos.

García (2008) señala que es importante que el docente sepa moldear su conocimiento y estructurarlo de manera que sea entendible para los estudiantes y estos lo puedan digerir, en su saber hacer y saber ser.

Debe formar un conocimiento didáctico de los contenidos, se referencia a las maneras útiles que el docente alcanza constituir las ideas o el conocimiento que posee para enseñarlo.

Los docentes tienen que reconstruir el conocimiento y adecuarlo de forma abreviada para darlo a comprender a sus estudiantes, mirando los valores de dificultad del aprendizaje

Mendoza (2023) dice que los docentes tienden a enseñar la historia de la filosofía y no la filosofía en sí misma.

Es por ello que considero que las enseñanzas fueron satisfactorias, ya que se basó más en la reflexión y la enseñanza óptima. Si bien es verdad que la enseñanza fue satisfactoria, la dificultad fue mantener a todos los estudiantes concentrados en las clases, al pasar del tiempo dictando clases, se podía ver lo apático hacia lo que se trataba.

Roca (2015) habla de estos problemas, en tanto que los alumnos, algunos no prestan atención a las clases y otros la interrumpen con sus acciones, estos ejemplos son: hablar con sus compañeros, molestar a sus compañeros, sacar el celular durante las clases, ponerse a jugar durante la clase, etc.

Es por eso que las actividades o juegos dinámicos los deje de último y no de primero para captar la atención de aquellos que al pasar el tiempo en la clase se vuelven un poco apáticos a ella, es por esto que la planeación de una clase es fundamental, ya que mediante una investigación permite prever situaciones y presentar soluciones, también son una guía para que el docente no se pierda en el propósito de la actividad, delimitando así que es lo que se tiene que hacer y que no, la planeación parte de estrategias educativas.

Rodríguez (2020) esto va desde motivar a los estudiantes, como herramienta necesaria en el quehacer docente, que ayuda a guiar, delimitar y conseguir los aprendizajes esperados.

Es por ello que la planeación es importante, ya que con esta no se improvisa, permitiendo tener claro qué es lo que se va a hacer, también parte de esas estrategias que mantiene la dinámica y la atención en las clases, el decir que las planeaciones no son tan fundamentales, creo que sería un desacierto.

Mendoza (2023) señala, “La ausencia de orden es librarse en desorden a las ideas, sin articularlas, es decir, negando toda clase de progresión. El exceso de orden es prever un plan completamente hecho y buscar cumplirlo en todos los casos” (pág. 50).

Con esto se plantea lo siguiente, la ausencia de orden y el exceso de orden se plantan como un defecto, ya que pueden no cumplirse con estos las competencias, al no haber un orden, se puede perder de los objetivos, al haber mucho orden, no se da espacio para llenar esos vacíos generados dentro de clases como inquietudes o falta de profundización en un punto de la actividad. En este sentido no se niega la guía, solo que hay que dejar que unas partes fluyan por medio de la disertación, sin olvidar los objetivos previstos, ya que estos serán la guía.

La escuela es un ente transformador donde los docentes deben ser capaces de crear actividades que ayuden a ello, en este caso el objetivo de estas actividades a la pregunta de investigación es apuntar al pensamiento crítico, es la cualidad general fundamental que la escuela debe crear planes educativos que permitan desarrollar estas, ya que la vida examinada, el tener un pensamiento crítico, ayuda a las personas a enfrentarse la vida y así mismo pueden presentar cambios hacia la misma, por ello la escuela tiene el papel como una sociedad de aprendizaje, porque simula a la sociedad y no solo simula, tiene que dar las herramientas necesarias para desenvolverse en la verdadera sociedad llena de complejidades.

Por otra parte, es importante señalar y hablar de la libertad de los estudiantes, esto se entiende como un no dogmatizar, ya que se parte de esta idea, los valores éticos, si son importantes, por ellos son fundamentales, esta esclavitud al pensamiento, va más en decidir por el cual corriente política es mejor, cuál debe ser el sentido de la vida, el ser ateo o creyente, es poner todo el conocimiento sobre la mesa, y llevarlos por medio de una dialéctica, donde ellos puedan formar sus propias concepciones, es guiarlos y mostrar los errores o faltas de coherencia y argumentación.

Conclusiones

La planeación diseñada fue apropiada para diseñada desde las realidades de los estudiantes, donde se basó en las necesidades educativas de dicho contexto, ya que se trabajó la importancia de la educación donde los estudiantes entendieran la importancia del estudio y también ayudó a entender el pensamiento de los estudiantes frente a ello, asimismo se programaron actividades que les ayudan a reflexionar y propuestas para desarrollar el sentido crítico, también temas éticos dentro de estas actividades que les ayudan a trabajar su comportamiento, los objetivos a corto plazo basados en la comprensión fueron satisfactorios, ya el desarrollo del pensamiento crítico se tendría que seguir trabajando, este no surge de la noche a la mañana, ya que es un proceso continuo, donde el camino trazado es el correcto.

Las principales problemáticas que se pudieron identificar, siempre se encuentran en la disposición, tanto de los estudiantes, como facilidades en el permitir el desarrollo de la investigación en el centro educativo, donde la facilidad para conseguir algunos materiales, obligaron a cambiar un poco el diseño de las actividades, pero siguiendo la guía, donde está en un desarrollo a largo plazo, está proyectada a llevar a los estudiantes al pensamiento crítico, que sean dueños de su propia opinión, entendidos y con valores éticos, a un corto plazo es la comprensión de ellos mismos y sus realidades, también entendiendo la importancia de su desarrollo educativo, estos aspectos alcanzados a corto plazo, se vieron evidenciados en las evaluaciones realizadas en las en cada una de las actividades, donde se motivó a las estudiantes, siendo estos muy participativos.

Referencias Bibliográficas

- Bocaranda, S. R. (2009). *La Comunidad de Indagación. Forjadora de la Nueva Sociedad*.
Obtenido de Obtenido de Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 10, núm. 2:
file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Documentos/170118863011.pdf
- Echavarría, G. C. (2003). *La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad mora*. Obtenido de scielo.org.co:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006
- García, A. (2007). *Taxonomía de Bloom*. Obtenido de
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/1835/1809>
- García, C. M. (2008). *CONTENIDO, COMO CONOCEN LOS PROFESORES LA MATERIA QUE ENSEÑAN. ALGUNAS CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACION SOBRE CONOCIMIENTO DIDACTICO DEL. .* Obtenido de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3099/COMO%20CONOCEN%20>
- Gómez, L. F. (2008). *Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula. .*
Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167005>
- Gough, I. (2008). *El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas*. Obtenido de
<https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Necesidades,%20consumo%20y%20bienestar/GOUGH,%20IAN%20el%20enfoque%20de%20las%20capacidades.pdf>

- Mendoza, M. Á. (2003). *¿Es posible una didáctica de la filosofía?* Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3353/Filosofia.PDF;sequence=1>
- Pamela, L. G. (2005). *PROFESORES DE SUSTANCIA: EL CONOCIMIENTO DE LA MATERIA PARA LA ENSEÑANZA*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/viewFile/42676/24576>
- Parra, J. M.–T. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de www.scielo.org: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001#:~:text=El%20constructivismo%2C%20en%20esencia%2C%20plantea,y%20reinterpretada%20por%20la%20mente.
- Pérez, A. M. (2003). *investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Obtenido de *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74.: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Rivera, I. R. (2007). *Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria*. Obtenido de studylib.es: <https://studylib.es/doc/5543092/estrategias-de-ense%C3%B1anza-para-abatir-la-apat%C3%ADa-del-alumno-de>
- Roca, G. L. (2015). *ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL 8VO, 9NO, 10MO AÑO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F. KENNEDY” DE LA CIUDAD DE SALINAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>

- Rodríguez, R. A. (2020). *DIFICULTADES PARA ENSEÑAR FILOSOFÍA EN UNA REALIDAD ESCOLAR*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/document%20(1).pdf)
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Obtenido de Revista Interamericana de Educación de Adultos,: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/18nhnp4jgZtTGYMhNa7__IsgoIo0w_2

Apéndice B

Enlace del Video de Sustentación

<https://youtu.be/Z3Gb1xOJNuc?si=uwWd4oOHaSZB0e0X>