

El desafío de enseñar inglés a través de estrategias virtuales

Mabel Cristina Álvarez Molina

Asesor

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

En este texto, se encuentra diligenciado todo un trabajo realizado, en el cual se quería dar respuesta a una pregunta de investigación que estuvo basada en identificar cuáles podían llegar a ser esos retos, que se presentan en los estudiantes a la hora de adquirir el conocimiento de una segunda lengua y al mismo tiempo habla sobre esos desafíos a los que se enfrentan los docentes al momento de impartir el conocimiento, ambos a través de la educación basada en las tecnologías de la información; se ejecutó una investigación práctica en un colegio, con alumnos del grado noveno, en la cual logramos, al final, evidenciar cuáles eran esas dificultades y así dimos respuesta a nuestra pregunta inicialmente planteada; todo esto logrado con la ejecución de una secuencia didáctica basada en el uso de aplicaciones web, aparatos electrónicos, juegos interactivos, videoclips, música y demás herramientas tecnológicas que nos ayudaron a cumplir a cabalidad nuestros propósitos planteados; además está plasmado el paso a paso toda la investigación desde el inicio, como se desarrolló la estrategia didáctica y los resultados encontrados y así mismo evidenciamos las conclusiones a las que llegamos luego de evaluar como es el proceso de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma como el inglés por medio de herramientas educativas digitales

Palabras clave: Investigación, Conocimiento, Retos, Tecnología, Educación.

Abstract

In this text, all the work carried out is completed, in which we wanted to answer a research question that was based on identifying what those challenges could be, that arise in students when acquiring knowledge. of a second language and at the same time talks about those challenges that teachers face when imparting knowledge, both through education based on information technologies; A practical investigation was carried out in a school, with ninth grade students, in which we managed, in the end, to show what those difficulties were and thus we answered our initially posed question; All this was achieved with the execution of a didactic sequence based on the use of web applications, electronic devices, interactive games, video clips, music and other technological tools that helped us fully fulfill our stated purposes. Furthermore, the entire investigation is reflected step by step from the beginning, how the didactic strategy was developed, and the results found, and we also show the conclusions we reached after evaluating what the process of teaching and learning a second language is like. such as English through digital educational tools.

Keywords: Research, Knowledge, Challenges, Technology, Education.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Practica Pedagógica</i>	38
Apéndice B. <i>Enlace del Video de Sustentación</i>	38

Introducción

Durante el estudio en la UNAD, en universidades anteriores, en institutos de inglés e incluso en el colegio, los estudiantes han tenido que pertenecer al mundo de la virtualidad y mejor aún, en el caso de los que estudian lenguas extranjeras también han necesitado aprender inglés por medios digitales, al igual que enseñar este idioma por el mismo medio y han descubierto que los desafíos de enseñar y aprender inglés son muy grandes e interesantes, pero lo son aún más, cuando esta enseñanza es virtual, ya que es un poco más compleja, requiere más atención, tener más estrategias para llamar la atención, mantener a los estudiantes atentos, nunca dejarlos solos y hacer que realmente aprendan, es por esta razón, que este proyecto de investigación se basa en los grandes desafíos que puede traer este proceso de enseñanza y aprendizaje de manera no presencial.

La enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma como el inglés, ha tomado un gran auge en los últimos años, pues se ha visto que es muy importante tener conocimientos en un idioma tan importante, de esta necesidad han surgido grandes oportunidades para tener acceso a este aprendizaje, pero muchas de ellas no han sido presenciales, sino virtuales, es así como existen innumerables instituciones de educación superior que enseñan inglés virtualmente, pero esto no es fácil, porque es un reto mantener la atención de los estudiantes y no estar en contacto físico directo con ellos, hace que el proceso sea mucho más complicado.

Cabe aclarar que en los últimos días este reto no es solo para las instituciones de educación superior, sino también para algunas escuelas, debido a los cambios que ha sufrido la educación, los docentes de las diferentes etapas educativas han tenido que adaptarse a los cambios y pasar de clases presenciales a clases online, basadas en el uso de recursos TIC, de

esta manera han tenido que superar grandes retos y dificultades que buscan que los estudiantes obtengan los beneficios esperados y no abandonen la escuela.

Por eso, en la futura labor como docente de inglés, se requiere saber a qué enfrentarse y sobrepasar esos grandes retos; la idea es lograr responde a esas grandes incógnitas y buscar soluciones a todos esos inconvenientes para aprender y enseñar inglés, al mismo tiempo que se ayuda a mejorar esas dificultades en el colegio Marceliana Saldarriaga y lograr mejorar la calidad de la educación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este estudio está basado en los estudiantes de uno de los barrios del municipio de Itagüí, llamado el barrio Santa María número uno, en donde hay muchos estudiantes del grado noveno, los cuales pertenecen a diferentes instituciones educativas; por ejemplo, en el sector de Santa María número uno, hay principalmente dos colegios, la Marceliana Saldarriaga y el Liceo Enrique Vélez Escobar, ambos quedan en este sector y cercano a los estudiantes que allí viven, ambos colegios son públicos; cerca al barrio hay aproximadamente otros cuatro colegios, pero no pertenecen al barrio y allí también estudian algunos jóvenes que viven en el sector, pero principalmente lo hacen en estos dos espacios mencionados anteriormente; es entonces, como los educandos elegidos, fueron los del colegio Marceliana Saldarriaga, que son jóvenes de estratos uno, dos y muy escasos lo de estrato tres.

A nivel educativo, se puede decir que, en este colegio, se maneja un modelo de innovación educativa, que busca fomentar la autonomía y estimular la capacidad de cada estudiante para impactar sus oportunidades sociales, económicas y las de su entorno, ya que la intención siempre ha sido poder implementar una idea de formar personas autónomas, libres y que tengan un pensamiento crítico y positivo, el gran problema es que los recursos del sector no son los mejores; hablando del sector en sí, Santa María número uno, es un barrio de Itagüí, que se reconoce a nivel general por un ente importante en la confección, producción y venta de ropa, es decir, es un sector dedicado a la Moda; su principal cualidad son sus zonas verdes y la pacífica convivencia de sus habitantes, que en su mayoría son empleados de las principales empresas Itagüiseñas y estudian.

Pregunta de Investigación

Es un proyecto relevante e interesante, que se enmarca en el boom actual, donde la enseñanza de nuevos idiomas prácticamente se ha puesto de moda y se ha convertido en una oportunidad para muchos, porque brinda comodidad, flexibilidad y facilidad al momento para acceder al conocimiento; por eso, se han conocido la implementación de entornos virtuales de aprendizaje y se ha evidenciado, que cambia la forma de pensar sobre la enseñanza de otro idioma, viéndolo, por un lado, como una oportunidad para que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje y en ellos mismos, además para que tomen en serio los procesos de aprendizaje y lleven su propio ritmo, pero, por otro lado, esta metodología también se ha tomado como un problema, porque no todos los estudiantes tienen el compromiso de apoderarse de su aprendizaje, de trabajar a su propio ritmo y otros requieren ser apoyos todo el tiempo y carecen de interés en aprender por este medio.

La idea de este proyecto es poder identificar aquellas situaciones que hacen ineficaz la enseñanza del inglés por medios virtuales en la población de estudiantes del barrio Santa María, poder ver cuáles son las fallas que existen, cómo solucionarlas y cómo llamar la atención de los estudiantes y así ayudarlos; los docentes también deben ser incentivados y apoyados para buscar soluciones a los desafíos que trae la educación en el siglo XXI; todos en cualquier contexto, estudiantes o profesores, se han dado cuenta visto que existen innumerables plataformas con las que los profesores pueden estar en contacto con los estudiantes, así como las redes sociales se han vuelto imprescindibles para compartir una gran variedad de contenidos con ellos y también existen herramientas digitales, con las cuales los educandos pueden practicar desde cualquier

lugar; pero ¿Está siendo efectivo?, ¿Es suficiente?, la idea es aclarar estas dudas y ver cómo este desafío de la enseñanza virtual puede convertirse en una gran oportunidad.

Por otro lado, podemos ver como todo se ha facilitado y tenemos muchas formas de comunicarnos y estar en contacto con los demás, así los profesores pueden estar en contacto con los estudiantes a través de redes sociales, teléfonos móviles, algunas plataformas e innumerables medios de comunicación que nos hacen la vida más fácil, sin olvidar que existen muchas páginas en Internet y programas en nuestro celular que se han vuelto imprescindibles para compartir y con los que podemos acceder a una gran variedad de contenidos que pueden ayudar a los estudiantes a practicar desde cualquier lugar; de allí parte la creación de la pregunta de investigación, la cual es:

¿Cuáles son los retos de la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés, a través de medios digitales como plataformas educativas, aplicaciones web y herramientas pedagógicas interactivas, para los estudiantes y docentes del grado noveno del colegio Marceliana Saldarriaga?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Este tema de investigación, tiene un campo amplio de observación; en el transcurso de estos años, se ha evidenciado como la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, porque cada día vemos, como esta se ha apoderado de nuestras vidas y es usual que los medios tecnológicos estén presentes en muchos aspectos de las cosas que hacemos, es por ello que han surgido muchos estudios y aportes teóricos, en los cuales se ha hablado, sobre el uso de la tecnología en el estudio y en el aprendizaje de un segundo idioma, por ejemplo:

Según Zhang et al. (2020), La competencia docente digital o tecnológica y las diferentes capacidades de adaptación del profesorado transmitieron la desigualdad a los conocimientos o habilidades de los estudiantes. La enseñanza de la competencia digital se convirtió en un requisito previo para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en un contexto de educación a distancia.

Según Yáñez y Vega (2020,) "La no presencialidad no debe implicar una merma en la calidad de la docencia", de ahí la importancia de la profesionalidad del profesorado. Es fundamental, entonces, en la enseñanza online "utilizar metodologías centradas en el alumno, introducir cambios de roles en profesores y alumnos, incorporar las TIC como espacios para compartir y distribuir conocimiento online, además de la construcción colectiva de nuevos aprendizajes. (p.80).

Se evidencia que han sido muchos los estudios que se basan en observar cómo es la educación por medio de plataformas digitales y como es el aprendizaje y la enseñanza de inglés por medio de la tecnología; con esta pregunta de investigación, se puede revisar el que hacer de la práctica pedagógica, ya que claramente se centra en la educación, en el aprendizaje, en el que hacer docente y también en los estudiantes; es valioso recordar que la pedagogía es la ciencia social que estudia los métodos de enseñanza y así mismo los mecanismos de formación, con que una sociedad intenta formar ciudadanos con base en una idea que previamente fue establecida o

forjada, convirtiéndose en ese proceso educativo para lograr objetivos en la formación, con la idea de lograr resultados satisfactorios en materia educativo; precisamente la pregunta de investigación que se creó busca investigar esos factores que favoreces o no al aprendizaje y la enseñanza de un segundo idioma, centrándose de manera clara en la práctica de la pedagogía.

Es vital hablar sobre la lectura a cerca del carácter político de la investigación, la cual habla sobre dos tipos de investigación: la investigación sobre educación y la investigación en la educación, una de estas nos dice como la investigación que realizan las personas no involucradas de manera directa en la práctica educativa en el aula y la otra nos dice cómo es la que desarrollan quienes están directamente implicados en el quehacer educativo, como por ejemplo los educandos, rectores, coordinadores o demás entes institucionales y estos muchas veces quieren cambiar un poco las cosas y se quieren basar en los intereses ideológicos y académicos, además se centran en el carácter político, la relación entre teoría y práctica, su perspectiva crítica y la investigación; si hablamos por ejemplo del ente político, es un tema fuerte porque es algo muy criticado y comentado, el ente político es algo demasiado conflictivo, que poco tiene que ver con nuestra pregunta investigativa.

La intención es revisar que tan efectiva puede ser este tipo de educación y mirar si es confiable, si tiene beneficios y si es apta para las instituciones de educación y de esta manera buscar metodologías que aporten al correcto desarrollo de esta práctica, por ejemplo en una práctica pedagógica en lo que se ha evaluado desde el punto de vista como estudiante y como potencial docente, se ha identificado que el aprendizaje del inglés es un poco complicado y muchas veces los estudiantes le tiene gran temor a esta segunda lengua; el intento es que los docentes logren brindar diferentes alternativas de aprendizaje, como juegos en línea, música,

videos musicales, canciones, clips de películas, tráileres, lecturas, poemas, cuentos, retos de escritura, dictados y muchas otras herramientas digitales, que ayuden a que los estudiantes y ellos como educadores tengan un proceso diferente, beneficioso, mucho más divertido y menos estresante, de esta manera se puede alcanzar una mayor atención en el aprendizaje, mayor autonomía, por medio del trabajo desde casa, para mejorar la educación en el colegio, porque desde la práctica en el hogar, tal vez se aprenda más cómodo y al tiempo se repasen los conocimientos, desde su computador, su celular y se aproveche el uso del tiempo libre, se haga un mejor uso de los espacios, se aprenda a manejar las distracciones y comprendan los grandes beneficios que pueda traer el inglés a sus vidas, sin olvidar que el colegio es el principal lugar de aprendizaje y donde se toman los conocimientos iniciales.

Finalmente, para que todo el trabajo sea bien hecho y se logren los objetivos de que los alumnos aprendan bien, los educadores hagan un gran trabajo y se logre solucionar las dudas sobre esos retos que implica el inglés, es importante tener un diario de campo en el cual se lleven anotaciones de todas esas actividades que se van realizando día a día y anotando todos esos aciertos y desaciertos que se encuentren en el camino y así mismo diligenciar los descubrimientos y mejorasen los procesos de enseñanza-aprendizaje, para mirar la evolución del conocimiento personal, ya que es un modelo de formación de profesionales autónomos, críticos y reflexivos.

En la educación, hay términos importantes que ayudan a mejorar la comprensión de la misma, de igual manera a mejorar el proceso de aprendizaje; se considera por ejemplo que la formación basada en competencias es uno de esos aspectos a tener en cuenta porque es aquel tipo de educación que forma parte de una propuesta, generada desde el aprendizaje significativo y así

mismo se centra en la formación humana, en la cual también en diferentes actividades que buscan la continuidad entre varios niveles educativos, como el escolar básico, universitario y profesional al tiempo que un procesos laborales; la formación basada en competencias ayuda a mejorar el aprendizaje autónomo, afianzar los proyectos y crear muchas veces una idea emprendedora y así lograr trabajar en el crecimiento personal y el desarrollo socioeconómico; por dichas razones, la formación basada en competencias es vital y es muy eficiente en el ámbito de la educación, ya que también ayudan a estimular el pensamiento para la resolución de problemas, tener un mejor uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación y así desarrollar mejor las competencias.

Según expresa Tobón (2010), alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien solo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa.

Respecto a esto, este proyecto acerca de los retos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés por medios digitales, trae consigo un gran desafío, porque aunque este tipo de aprendizaje es demasiado autónomo, ya que depende de cada persona y de su proceso individual, porque cada uno es quien decide muchas veces a qué ritmo quiere ir, depende mucho también del otro, el alumno depende del maestro y de las herramientas que se le proporcionan y el docente está ligado a que tan atento es su estudiante o que tan receptivo está ante el aprendizaje, por otro lado, cuando se trabaja de manera virtual con otra persona, muchas veces los logros son mayores y además en el inglés, que se requiere cien por ciento de la práctica, es vital el trabajo en grupo, ya que los beneficios son enormes.

"En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana" (Tobón, 2010).

Según la Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 32, número 2, julio - diciembre de 2010 de Enrique Medina Vidaña, se ven las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, entendemos que el alumno al momento de aprender, está expuesto a una gran cantidad de información que a veces confunde, pero con suerte en el día a día se han creado diversos recursos para enseñar y a la vez aprender de una forma más efectiva que nos sirven como herramientas educativas y métodos de enseñanza, que funcionan para obtener objetivos claros y certeros, mejorando el beneficio cognitivo y emocional de la educación, así que si las competencias sirven para mejorar la calidad de la educación, sin duda, nos ayuda a que los estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento a otro nivel. Sería bueno también hablar del ser, el saber y el hacer, ya que estos tres puntos van muy ligados a la educación por competencias, por ejemplo el saber habla de la parte cognitiva, de esa capacidad de unir los conocimientos que se adquieren, llevándolos de la teoría a la práctica, por su parte el hacer lleva a esa aplicación de lo que se aprende y el saber habla de esas capacidades emocionales de la persona y de esas actitudes o habilidades sociales, para mirar el comportamiento social; según eso entonces el aprendizaje por medios virtuales y la enseñanza del inglés nos hace adquirir y usar todas estas tres habilidades, ya que requiere de una gran exigencia en todos los aspectos y exige un máximo potencial de desarrollo de esta competencia del inglés, usando conocimientos, práctica y recursos personales, para mejorar las expectativas.

Finalmente, hablando de competencias docentes en el desarrollo de la pedagogía en los docentes de inglés, se puede concluir que casi todas se cumplen, porque todas son vitales, por ejemplo se cumple el trabajo colaborativo porque se necesita de la ayuda de muchas personas para enseñar de manera adecuada, a veces también se requiere de alguien que colabore a preparar

una clase, a usar diferentes metodologías de enseñanza, también la comunicación porque es valioso una adecuada comunicación entre alumnos y docentes, la evaluación del aprendizaje para revisar que tan efectivo ha sido el proceso de enseñanza, el uso de las TIC que es uno de los más vitales porque esas herramientas didácticas son las que ayudan en gran manera a la enseñanza de esta materia, hace que sea mucho más sencillo, fácil de aprender y divertido.

Planeación Didáctica

Se desarrollaron tres diferentes actividades encaminadas al aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes y a la observación por parte de la docente, con las cuales se querían tener bases para solucionar la pregunta de investigación.

La primera actividad fue llamada “Conociendo el pasado en inglés” en la cual se plantearon ciertas competencias que fueron: comprende textos orales para identificar la comprensión de los tiempos verbales, reconociendo en este caso el pasado simple en inglés, produce textos escritos en pasado simple, aplicando de manera correcta las reglas gramaticales, identifica el tiempo verbal del pasado, aprende a conjugar los verbos de manera correcta, usa de manera acertada las plataformas digitales.

En cuanto a los aprendizajes esperados se tiene: aprender a identificar el tiempo pasado en inglés en diferentes elementos como cuentos, textos, oraciones, canciones, películas o conversaciones, explorar el uso de las reglas gramaticales de manera correcta, saber manejar las plataformas digitales, para el correcto aprovechamiento de estas, describir actividades en pasado simple en inglés; la idea era usar el computador y el proyector, para navegar en una página web donde debían realizar algunos juegos para repasar el tema y posterior a ello mostrar sus resultados.

Además, reproducir un video por medio del proyector, donde se vea una conversación en inglés y luego responder unas preguntas sobre el tema; claramente, una de las actividades era explicar la definición, aplicaciones, reglas gramaticales, uso en oraciones, estructura de este y el uso del pasado simple, a través de ilustraciones por medio de diapositivas interactivas creadas en Genially y navegando por otra página de internet que expusiera el tema y realizar juegos online y

mirar si los resultados fueron los esperados, para finalmente hacer una socialización de lo aprendido y dar sugerencias para un próximo encuentro.

En la segunda actividad “Comprendo el uso correcto de los verbos regulares e irregulares y su escritura” se plantea la siguiente competencia: identifica de manera clara cuáles son los verbos regulares e irregulares en inglés y usa de manera acertada las plataformas digitales. Ahora, en los aprendizajes esperados está: identificar la diferencia de los verbos regulares de los irregulares en diferentes acciones, expresar correctamente los verbos regulares e irregulares en acciones de su entorno, usar correctamente la aplicación Gedev y Cosmolapti.

Se planteó hablar al inicio de la actividad de la clase anterior, para recordar y repasar el tema que se trabajó en ella, (El pasado simple en inglés) e indagar sobre que se sabe sobre ellos verbos en inglés y dar a conocer las aplicaciones digitales con las cuales se trabajaría, que eran Gedev y Cosmolapti, donde se verían la lista de los verbos; también se dispuso el uso de dos aplicaciones web para repasar el tema y hacer ejercicios web luego de visualizar un video en la web, socializar las diferentes respuestas dadas y resolver dudas; para ambas actividades se requirió del talento humano, los estudiantes, el salón de clase, lista de verbos, página web, computadores, aplicaciónweb, video beam, computador, baffle, celular y proyector.

Y como tercera actividad, se tenía proyectada una llamada “Trabajemos el Writing en inglés y mejoremos nuestra producción escrita” que tenía como competencias: adquiere habilidades para el writing en inglés, alcanza nuevo vocabulario en inglés, usa de manera acertada las plataformas digitales y escribe textos y oraciones en inglés de manera coherente y sus aprendizajes esperados consistían en: escribir correctamente textos en inglés y manejar adecuadamente la gramática.

La idea era hacer diferentes actividades que involucraran la práctica de la escritura en inglés, por medio de una página interactiva, con lo cual los alumnos de bachillerato mejoraran una de las competencias más importantes del inglés; esta última, por cuestiones de tiempo, no logro ser desarrollada, pero sí se expuso a la docente del área de lenguas extranjeras, para recomendar su uso en el futuro.

Enfoque Didáctico

Se ha venido trabajando durante este tiempo, en la evaluación de cuáles son esos retos a la hora de enseñar y aprender inglés por medio de recursos digitales, referenciados en una comunidad en especial que son los estudiantes del grado noveno de uno de los colegios del municipio de Itagüí en Antioquia, llamado Marcelina Saldarriaga, en el área de inglés, con los cuales se realizó tres diferentes actividades, en donde se aplicó el uso de herramientas digitales por medio de videos, juegos, lecturas, uso de aplicaciones web, música, entre otras estrategias utilizadas; posterior a ello se logró evidenciar que tan útil o no, es esta metodología en la enseñanza del inglés a los estudiantes; es así, como se puede decir que estas actividades realizadas, ayudaron a evaluar el avance de los alumnos, a identificar esos aciertos en el aprendizaje de la población educativa, por ejemplo, se evidenció que se mejoró la experiencia al momento de aprender inglés, mejoro la capacidad de experiencia de aprendizaje de los educandos con el uso de tecnologías, ya que los docentes pueden orientar sus clases de una forma mucho más realista y divertida, consiguiendo involucrar más al alumno en su educación.

Por otro lado, se relacionó que los alumnos requerían un poco más de autonomía y gracias a esta modalidad, ellos lograron acceder a nuevas formas de estudio, donde la educación online y el aprendizaje a distancia se vuelven protagonistas, potenciando la autonomía de los estudiantes y logrando así también una mayor responsabilidad por su parte; ni hablar de cómo mejoro el desarrollo de nuevas habilidades, como por ejemplo esas habilidades digitales y ser capaces de comprender el uso de herramientas tecnológicas para desempeñarse en diferentes cargos; también es importante decir, cómo se incrementó la productividad para

los profesores, porque pueden minimizar el tiempo que dedican a la realización de actividades repetitivas, centrándose mucho más en la preparación de clases divertidas y diferentes; cabe aclarar, que esto fue realizado con base en una planeación didáctica, hecha previamente, por lo que es valioso revisar lo que dicen ciertas teorías acerca de estas estrategias:

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específico, que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118).

Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo; es así, como se utilizaron estas herramientas para lograr mejores resultados en las actividades que esperaban realizasen; por otra parte, es buena idea recordar que toda esta investigación estuvo centrada en una población pequeña y específica, que fue un colegio, en especial, para tener una población, más pequeña y lograr resultados más certeros; fue importante tener en cuenta, que no todas las personas aprenden de la misma manera y cada uno tiene diferentes metodologías y habilidades para aprender, así como cada uno lleva su ritmo y tiene su estilo para comprender los conocimientos, es por ello que en la planeación didáctica se trató de tener en cuenta estos aspectos.

El ritmo de aprendizaje es la velocidad a la que aprende una persona, en este influyen la capacidad, las habilidades y las aptitudes de cada estudiante o individuo, siendo el ritmo rápido, moderado o lento, pero es necesario saber que estos no definen el nivel cognitivo, ni el potencial de una persona; es decir, toda persona que estudia tiene cualidades diferentes y lleva un proceso distinto, por eso las tres estrategias creadas eran diferentes y adaptables para cada estudiante, cada uno podía encontrar tal vez una actividad más llamativa y fácil para él, así como el tema podría ser un poco más sencillo para unos, como más complejo para otros.

Así mismo, se tuvo en cuenta que así como cada quien va a su ritmo, también es vital identificar los distintos estilos de aprendizaje en beneficio de los estudiantes, en lugar de imponer una sola forma de enseñanza a todos de manera indistinta, por eso se usaron actividades digitales en los cuales se aprendiera a través de la vista, el oído y el habla, lastimosamente el tacto no estuvo presente, pero se podrá tener en cuenta para el futuro, pero se seguirán implementando actividades que incluyan el aprendizaje visual, el auditivo y kinestésico.

Entonces, esas necesidades de cada estudiante se fueron viendo cubiertas, ya que sus requerimientos de aprendizaje con el inglés se fueron cubriendo por diferentes lados, porque con cada actividad propuesta los alumnos fueron estudiando, solucionando dudas, mejorando su vocabulario, metiéndose en el mundo de los idiomas, practicando las habilidades básicas y además se metieron más en el mundo digital; es decir, todo lo realizado y planeado por medio de la secuencia didáctica, ayudó con ese proceso de evaluación formativa y favoreció en ese proceso de aprendizaje que pretendía vincular habilidades y estrategias para lograr una meta, permitiéndonos determinar los conocimientos y habilidades necesarias para ejecutar una actividad.

Por otro lado, revisando los resultados obtenidos en la ejecución de la secuencia didáctica, fue importante siempre abordar los saberes previos porque nos ayudaba a identificar esas falencias en los alumnos y eso favorecía grandemente para saber por dónde empezar y que temas o que actividades incluir desde el inicio y así tener mejores experiencias.

Para un futuro y para continuar el proceso como docente del área de inglés, se considera importante el uso de las secuencias didácticas, ya que es una herramienta de planificación educativa, que ayuda a organizar y diseñar de forma mucho más estratégica, organizada y efectiva los contenidos y actividades que se llevarán a cabo en el aula, así mismo sirve como una herramienta pedagógica para lograr una enseñanza efectiva y coherente, porque los contenidos de las clases quedara de manera secuencial y progresiva, logrando resultados más efectivos a futuro.

Culminando, se puede inferir que los logros alcanzados con este proceso de planeación de secuencia didáctica, fueron varios, como tener unas clases y unas sesiones educativas más organizadas, tener claridad de los pasos que se realiza, un orden cronológico de la clase, tener siempre presente las herramientas que necesitaba para no olvidar ningún elemento indispensable, tener en cuenta el tiempo que llevaría la clase y poder evaluar al final que tan buena fue, en pocas palabras creo que el uso de esta herramienta es muy valiosa en la parte académica.

Implementación

En la implementación de la primera sesión “Conociendo el pasado en Inglés” llega ese momento en que todo comienza a aclararse y donde cada pensamiento, idea e intención que al inicio se tenía, se desarrolla de manera adecuada o se nos derrumba cada intención que había, porque no todo puede ser perfecto; es así entonces como al fin se arriba a ese lugar a desarrollar la secuencia didáctica a esos alumnos de noveno grado, de los cuales se identificó que esa sesión uno no era la más llamativa para ellos, porque se les dificulta un poco el inglés y eso era un pensamiento en común, por la manera en la que siempre se los han impartido, en esta ocasión se desarrolló la sesión completa, inicio, desarrollo y cierre.

Acá se logró tener en cuenta las necesidades educativas de los participantes, porque así, ellos no se sintieran cómodos con el inglés, se trató de que esta vez la clase fuera diferente, un poco más llamativa y dinámica, de manera que ellos lograran alcanzar esos aprendizajes esperados, propuesto desde el inicio, la idea era que el tema el pasado simple lo comprendieran mejor, lo recordaran y quedaran con él en su mente y así fue, esto gracias a esas páginas web, a esos juegos interactivos y a esas aplicaciones, que aunque con problemas de conectividad y falta de insumos, se logró la intención.

Si se va a hablar ahora del lugar, este colegio no es el de mejores recursos posibles, así que no cuenta con todos los elementos tecnológico, motivacionales e innovadores que se requiere para dar una clase mucho más llamativa, mucho más lúdica e interesante, así que hubo la necesidad de adaptarse y trabajar con los insumos que fueron posibles, en cuanto a la distribución del tiempo afortunadamente el este fue adecuado, los sesenta minutos que se dieron, estuvieron muy bien por qué la idea no era saturar a los educandos de información, se trataba de

dar la información precisa en el tiempo justo, de manera que estos se fueran familiarizando con el tema, las aplicaciones y las herramientas web, finalmente, los materiales sugeridos que se habían planeado inicialmente, lastimosamente no se tenían en su totalidad, solo se contaba en ese momento con el video beam, un tablero, marcadores, un computador y los celulares de los alumnos y la docente para navegar por las páginas web.

Como figura docentes, se usaron diferentes herramientas de evaluación y variadas estrategias, olvidando el papel y lápiz o el examen de varias preguntas, sino que, por el contrario, se usaron métodos más modernos, más lúdicos y participativos como la socialización en grupo, el uso de juegos u otras herramientas interactivas, con los cuales se lograra evaluar realmente de manera presencial e inmediata el aprendizaje del estudiante, puede ser que los resultados sean mejores y la presión para ellos sea mucho menor; es por ello que se acudió en esta actividad a la socialización grupal y al uso de juegos en los cuales el tema del pasado simple en inglés se podría evaluar de una manera más divertida sin presionar a los estudiantes.

Si los aprendizajes esperados, eran aprender a identificar el tiempo pasado en inglés en diferentes elementos como cuentos, textos, oraciones, canciones, películas o conversaciones, explorar el uso de las reglas gramaticales de manera correcta, saber manejar las plataformas digitales, para el correcto aprovechamiento de estas y escribir actividades en pasado simple en inglés, se piensa que la mayoría de estas se cumplió, porque lastimosamente no se lograron aplicar las canciones y cuentos, pero sí se pudo hacer otras activadas como oraciones, ver videos, conservar y ver el tema en sí, para comprenderlo bien.

Con esta estrategia, la evaluación del final, si evidenció que se lograron esas competencias iniciales que teníamos que eran comprender textos orales, producir textos escritos

en pasado simple, identificar el tiempo verbal del pasado y prender a conjugar los verbos de manera correcta, ya que, en las actividades y juegos interactivos, se vio que sí habían aprendido bien el tema trabajado; siempre que se labora como docentes, se intenta dar lo mejor para los educandos y se idealiza que comprendan los temas y puedan aprender cosas nuevas que los beneficien para su vida; en esta intervención, con las diferentes acciones que se manejaron como ver videos, usar diapositivas, usar los celulares y usar juegos virtuales, se alcanzó ayudar a esos alumnos a que recordaran un tema que ya habían visto, pero que habían olvidado y esos recursos de los que hablo estuvieron muy acordes a la edad y al tema en general, porque en este momento la tecnología está en su apogeo y les llama mucho la atención a los jóvenes, así que esa decisión fue muy acertada.

Ahora bien, en la segunda sesión “Comprendo el uso correcto de los Verbos Regulares e Irregulares y su escritura” se continua con lo que se ha venido hablando y dando paso a la reunión número dos, en la cual se siguió con un tema que hace parte del anterior y que lo complementa, que son los verbos reculares e irregulares, también se alcanzó a desarrollar toda la sesión completa en un tiempo estipulado de una hora, desarrollando los pasos pensados, desde la planeación; los objetivos iniciales consistía en identificar la diferencia de los verbos regulares de los irregulares en diferentes acciones, expresar correctamente los verbos regulares e irregulares en acciones de su entorno y así mismo utilizar las aplicaciones Gedev y Cosmolapti y esto era necesario para ellos, ya que para su grado de escolaridad es uno de los requisitos, reconocer ya el tema del paso y todo lo que conlleva con ello, como reglas gramaticales, usos, aplicaciones y conocimiento de los verbos.

En la actividad, se aplicaron recursos que se facilitaron en la institución educativa, como computador para mirar las páginas web con las que se harían acciones interactivas, también los celulares de los estudiantes para el acceso a las dos aplicaciones que se tenían propuestas para la clase y las listas impresas de los verbos regulares e irregulares para el conocimiento de estos; quizás el tiempo que necesitábamos en esta sección, no era necesario que fuera tan extenso, ya que el tema era un poco menos amplio y más sencillo, pero de igual manera, se usó para realizar todas esas actividades planeadas y así el trabajo se hizo más ameno; de la misma manera, con la evaluación final que se realizó por medio de ejercicios de unión e identificación de los verbos regulares e irregulares fue acertada, porque los alumnos pudieron así expresar sus dificultades y las dudas que tenían aun sin despejar sobre el tema y es así como llegamos al logro de esos aprendizajes esperados, ya que con el desarrollo de la actividad los alumnos al final lograron entender más los verbos y su aplicación.

Entonces, según esto, esas páginas web y las dos aplicaciones interactivas usadas, ayudaron a que los aprendizajes planeados se logaran, porque son herramientas llamativas para los jóvenes, ya que están un poco cansados de las metodologías contemporáneas y les llama más la atención los métodos modernos que incluyen las tecnologías de la información.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Luego de que se aplicó la secuencia didáctica, se lograron obtener diferentes resultados, de los cuales algunos son esperados y otros no, por ejemplo, se identificó que el inglés no es la materia fuerte para muchos estudiantes, porque puede ser un poco confusa y exigente, también que les da miedo hablar en inglés o se sienten inseguros en el área, pero, por otro lado, también se supo que muchos educandos se interesan por este idioma, les llama la atención y lo ven interesante por lo cual buscan aprenderlo, de igual manera, todos los jóvenes a los que se les impartieron ambas actividades, afortunadamente lograron alcanzar la mayoría de objetivos inicialmente pactados.

En cuanto a fortalezas, el hecho de tener el espacio en un colegio para practicar como docente, enseñar e impartir los conocimientos previos que se tienen con respecto al inglés, poder desarrollar diferentes actividades interactivas con los estudiantes en un espacio real, lograr explicarles el tema, ayudarles a resolver dudas y al tiempo desarrollar diferentes actividades en diferentes espacios y así ejercer como docente para el futuro, fueron grandes fortalezas en este sentido; claramente, también hay cosas que se requieren mejorar para continuar en el desarrollo del que hacer docente, por ejemplo, los nervios a la hora de impartir una clase. el miedo cuando los alumnos preguntan algún tema y ese temor a no saber responder acertadamente a sus dudas o que tal vez ellos no entiendan lo que se les explica.

Teniendo en cuenta, que esta práctica fue realizada en un grupo de noveno grado de un colegio de bajos recursos y generalmente sin querer generalizar y sin el ánimo de querer ofender, se puede decir que normalmente en esta clase socioeconómica no es muy común que a los estudiantes les guste el tema del inglés, es por ello que considerando las características de estos

estudiantes, hay diferentes acciones que les podría ayudar a ellos a enamorarse mucho más del idioma, como por ejemplo que los docentes encargados hagan ver el inglés como un área llena de oportunidades para el futuro, que los chicos comprendan lo importante que es para ellos tener conocimientos en una segunda lengua, además sería una excelente idea que esta área del conocimiento sea impartida de manera mucho más dinámica y didáctica, no de la forma tradicional, lápiz, tablero, papel y tiza; la aplicación de herramientas tecnológicas aplicaciones web y métodos interactivos son supremamente importantes y vitales al momento de enseñar y de aprender inglés, ya que lo hace mucho más sencillo divertido y fácil de comprender; claro ejemplo se observó cuando en la estrategia didáctica se adaptaron métodos interactivos, herramientas TIC y aplicaciones web para impartir un tema del inglés, los educandos se mostraron mucho más interesados, más emocionados y mucho más participativos a la hora de comprender; así que, es bueno considerar que estas intervenciones ayudaron mucho a que el alumno lograra los aprendizajes esperados.

Por otro lado, pueden evaluarse las diferencias, como que los estudiantes tienen varias maneras de pensar en cuanto al inglés y tienen diferentes gustos, ya que, a unos les gusta, a otros no, otros lo consideran sencillo y otros lo consideran imposible, en cuando a fortalezas afortunadamente se alcanzó a tener el apoyo del colegio y una muy buena actitud de los estudiantes y en las limitaciones o las dificultades encontradas, no se logró tener acceso total a las herramientas interactivas como video beam, computadores o televisores, por lo cual se debió trabajar con las herramientas disponibles y sacar el mejor provecho de estas; quizás para las futuras intervenciones en otros colegios, universidades, institutos o en cualquier ambiente en el cual se quiera aplicar un tema educativo, es muy importante desde el inicio tener una excelente

organización, varios planes, por ejemplo, un plan a, un plan b o un plan c, contar con el apoyo de varias personas y tener la mejor actitud todo el tiempo.

Es valioso tener en cuenta lo siguiente:

Según insisten Yáñez y Vega (2020, p.80), la no presencialidad no debe suponer una merma de la calidad de la docencia, de ahí la importancia de la profesionalidad del profesorado. Es fundamental, entonces, en la enseñanza en línea "utilizar metodologías centradas en el estudiante, introducir cambios en los roles de docentes y estudiantes, incorporar las TIC como espacios para compartir y distribuir conocimiento en línea, además de la construcción colectiva de nuevos aprendizajes. (p. 19).

Finalizando, si se recuerda la pregunta de investigación en cuanto a ¿Cuáles son los retos de la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés, a través de medios digitales como plataformas educativas, aplicaciones web y herramientas pedagógicas interactivas para los estudiantes y docentes del grado noveno del colegio Marceliana Saldarriaga?, hablando de los principales hallazgos, se logró demostrar que, coincidiendo con la investigación, los estudiantes creen que aprender inglés online es muy apropiado y beneficioso.

En los textos investigados, se conoció que existen tres grandes beneficios en la enseñanza de un segundo idioma a través de medios digitales, como son optimizar el tiempo, aumentar el interés y maximizar el impacto de las metodologías de enseñanza tradicionales, pero también hay otras cosas poco agradables; en pocas palabras podemos hacer una lista de los aspectos relevantes encontrados en cuanto a lo bueno y lo malo de esta metodología.

En cuanto a los desafíos o problemas, se tiene: la falta de recursos para obtener una herramienta digital como una computadora, celular o tableta; falta de acceso a Internet, ya sea por dinero o ubicación; falta de interés; miedo a hablar en público y a cometer errores; falta de experiencia en el uso de herramientas digitales; distancia durante la clase; manejar las

distracciones; problemas de concentración y de comunicación; diferentes formas para que los estudiantes atrapen; necesidad de herramientas informáticas para asegurar las conexiones en las aulas virtuales; pasividad y necesidad de mayor perseverancia y disciplina que en las clases presenciales.

Ahora como ventajas y oportunidades está, el acceso inmediato a las fuentes de información; la flexibilidad en tiempo y lugar; autonomía; trasciende el ámbito geográfico; acceso a materiales; uso de múltiples recursos de aprendizaje; ahorre tiempo y dinero; oportunidad de repetir clases; trabajo colaborativo a través de salas de chat, reuniones vía zoom, Google meet, equipos y otras herramientas; comodidad y tranquilidad; amplia oferta; mayor interacción y personalización; hay demasiadas cosas buenas, pero también hay dificultades con este tema, la idea es hacer un contraste y encontrar soluciones a las malas y aprovechar al máximo las buenas, este tema es un reto y es algo muy moderno al que hay que sacarle el máximo provecho y tratar de encontrar soluciones posibles y rápidas a los inconvenientes que vienen.

La planeación didáctica fue vital para lograr tener un desarrollo organizado de las actividades realizadas y fue un aspecto muy importante en el desarrollo, al cual nos lo dice el siguiente texto:

Los modelos didácticos son una herramienta fundamental para el desarrollo de la acción de enseñanza del docente, que se basa en la teoría y la práctica de la actividad docente orientada a los estudiantes en su proceso de aprendizaje “, (Mayorga, 2010. P.93).

El proceso de planeación docente permite que se sea más fácil generar toda una estructuración y/o esquematización del contenido a desarrollar y la metodología en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del que se ha tratado.

Conclusiones

Luego de todo el proceso realizado durante la investigación, se logró cumplir con las expectativas esperadas y a la vez responder incógnitas planteadas, pero no solo eso, porque aparte de fortalecer el proceso formativo de una investigación universitaria, también se aportó al mejoramiento educativo de una institución, generando nuevas herramientas que lleven a un nivel más alto y de mejor calidad el proceso de aprendizaje y enseñanza.

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada y tuvo siempre en cuenta la población y así mismo su contexto, entendiendo que son jóvenes de bajos recursos, de un colegio público, que poco interés tienen tal vez por el inglés, pero que, con la ayuda de las estrategias usadas en la intervención, lograron mirar el inglés de una manera diferente y abrir su mente a nuevas oportunidades de aprendizajes.

Afortunadamente, esos propósitos como el de identificar los retos de aprender y enseñar inglés a través de estrategias digitales y encontrar soluciones a ellos, el incentivar el gusto por el inglés y mejorar las prácticas docentes, se lograron a cabalidad, gracias a la aplicación de diferentes actividades encaminadas a enamorar a los alumnos de este segundo idioma y mezclarlo con el gusto por la tecnología; se evidenció que los alumnos comenzaron a mirar esta área del conocimiento desde otro aspecto, otro ámbito y con más entusiasmo, así como la docente encargada también pudo identificar y reconocer que hay diversas maneras de impartir un conocimiento específico.

Aunque a veces surjan dificultades, como cambios de grupo, cambios de nivel de conocimiento, la falta de recursos necesarios para dar una clase u otros aspectos que no se esperan, siempre debe tenerse la mejor actitud al respecto y siempre buscar una solución, más no

agrandar el problema, en este caso se buscó alternativas para dar la clase, usando diferentes metodologías y usando los recursos que se lograron tener, sacando la actividad adelante.

Desde el inicio de este diplomado, se han visto muchos cambios e infinidad de mejoras en el aspecto educativo y persona, porque aunque no fue fácil, por el contrario, fue muy complicado y demandante, el dedicar tanto tiempo a una materia, a una práctica y hacer trabajos semanales con alto grado de exigencia, sin dejar de lado otras actividades académicas que también requieren total atención, aspectos laborales, familiares y sociales, todos estos inconvenientes lograron superarse poco a poco con paciencia, acompañamiento y dedicación; Se logró saber más del espacio educativo en el caso del colegio, se conoció más a cerca de la comunidad, se entendió más el ejercicio docente y se practicó este mismo, se comprendió más la importancia de adquirir el inglés como segundo lengua, se reconoció mucho más la importancia del uso de las TIC en la educación y se sacó provecho de ello, en realidad fue una excelente experiencia.

La proyección de esta propuesta pedagógica siempre fue mejorar la calidad de la educación, cambiar los problemas o dificultades por soluciones y resaltar el hermoso e interesante universo de las lenguas extranjeras, en combinación con un mundo más buscado y llamativo para los jóvenes, como lo son las herramientas digitales.

Los agradecimientos, los aplausos, las experiencias vividas, las anécdotas y las realidades expresadas por los alumnos y docentes, además de la identificación de los miedos y la invitación a regresar, son esas respuestas a esos propósitos centrales y a esa incógnita que se traía desde el inicio; esta es una experiencia que no cualquiera puede vivir, el quehacer docente no es para todo el mundo, pero quienes tiene la oportunidad de vivirlo, pueden dar fe de lo mágico que se siente

saber que otra persona logro comprender un conocimiento gracias a ti y saber que se volvió mejor persona y tuvo una oportunidad más para su futuro, gracia a tu labor.

Referencias Bibliográficas

AIAG. *Sistemas de Medición Análisis*. Cuarta Edición junio 2010

ASTM E691-99, *Práctica estándar para realizar un estudio inter-laboratorio para determinar la precisión de un método de prueba*, (www.astm.org)

Bell, T. (1999). *¿Los profesores de EAP requieren conocimiento de las materias académicas especializadas de sus estudiantes?* The Internet TESL Journal, 5 (10). Disponible: <http://iteslj.org/Articles/Bell-EAPRequireKnowledge.html> [Consulta: 2007, 27 de abril

Brinton, D. y Jensen, L. (2002). *Apropiación del modelo adjunto: inglés para fines académicos a nivel universitario*. En J. Crandall y D. Kaufman (Comps), *Content-based instruction in higher education settings* (pp. 125-137). Alexandria, VA: TESOL.

Clandinin, D. J. y Connelly, F. M. (1988). *Estudiar a los profesores*

David Ruiz Hidalgo. *Doctora en Educación* (actualmente) por la Facultad de Educación de Burgos. Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa (UBU). Profesora de inglés como lengua extranjera (UVA) y profesora de Educación Infantil

Gabarda, Colomo y Romero (2019, p. 19), *algo que ha sido clave durante el confinamiento provocado por la crisis de la Covid-19 para adaptar la docencia presencial a una metodología a distancia*".

Hamada, Michaeln y Weerahandi, Sam, "*Measurement System Assessment Via Generalized Inference*," Journal of Quality Technology, Vol. 32, No. 3, julio de 2000

Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3511>

- Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. (redalyc.org).
- Silva, Fernández y Astudillo, (2016, p. 226) *La docencia online "ha permitido reubicar y romper la barrera temporal de los procesos formativos"*

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de Evidencias de la Practica Pedagógica

EVIDENCIAS MABEL CRISTINAL ALVAREZ MOLINA .docx

Apéndice B.

Enlace del Video de Sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=N88aqrRzWT4>