

**Fortalecimiento de los principios y valores del grado décimo del Colegio Adventista
Libertad Norte de la ciudad de Bucaramanga**

Yuleinny Tatiana Murallas Castellanos

Tutora

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Esta propuesta pedagógica tuvo como objetivo fortalecer los principios y valores entre los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista Libertad Norte mediante la implementación de estrategias educativas. El propósito fundamental fue cultivar un ambiente marcado por el respeto, la responsabilidad y la ética, generando un impacto positivo en toda la comunidad educativa.

Adicionalmente, se respaldó la ejecución de estas estrategias mediante el enfoque integral de los tres saberes: saber, saber-hacer y saber-ser. El "saber" se enfocó en el conocimiento teórico y conceptual relacionado con principios y valores éticos. Por otro lado, el "saber-hacer" se centró en la capacidad de aplicar dicho conocimiento en situaciones prácticas y reales. Finalmente, el "saber-ser" abordó las actitudes, valores y disposiciones personales que influyen en las interacciones sociales y el comportamiento en la sociedad.

Por último, los resultados obtenidos fueron satisfactorios, ya que los estudiantes reconocieron la necesidad de ajustar tanto su lenguaje como su comportamiento. Se comprometieron activamente a mejorar su conducta en el aula y a cumplir con sus responsabilidades como estudiantes. Además, la institución reconoció la importancia de proporcionar estos espacios que permiten a los estudiantes expresar sus emociones e inquietudes, siempre manteniendo un ambiente de respeto y responsabilidad.

Palabras claves: valores, principios, fortalecimiento, ambiente, aprendizaje

Abstract

This pedagogical proposal aimed to strengthen the principles and values among the tenth grade students of Colegio Adventista Libertad Norte through the implementation of educational strategies. The fundamental purpose was to cultivate an environment marked by respect, responsibility and ethics, generating a positive impact on the entire educational community.

In addition, the implementation of these strategies was supported by the integral approach of the three knowledge: knowing, knowing-doing and knowing-being. Knowing" focused on theoretical and conceptual knowledge related to ethical principles and values. On the other hand, the "know-how" focused on the ability to apply this knowledge in practical and real situations. Finally, "knowing-how-to-be" addressed attitudes, values and personal dispositions that influence social interactions and behavior in society.

Finally, the results obtained were satisfactory, as students recognized the need to adjust both their language and their behavior. They were actively committed to improving their classroom behavior and fulfilling their responsibilities as students. In addition, the institution recognized the importance of providing these spaces that allow students to express their emotions and concerns, always maintaining an environment of respect and responsibility.

Keywords: values, principles, empowerment, environment, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	17
Implementación	18
Primera Actividad.....	18
Segunda Actividad.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	21
Conclusiones.....	24
Referencias Bibliográficas.....	26
Apéndices	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	28
Apéndice B <i>Link del Video de Sustentación</i>	28

Introducción

La propuesta pedagógica aborda el crucial tema de los principios y valores, los cuales podemos definir como las normas y criterios que orientan nuestras acciones de manera adecuada en todos los aspectos de la vida. Estos valores no solo actúan como directrices para una conducta ética, sino que también cumplen el papel fundamental de ser guías para una convivencia armoniosa con los demás. Son, en esencia, los pilares que nos definen como individuos y nos proporcionan la comprensión necesaria sobre la importancia de llevar una vida sabia y saludable.

La característica central de la presente propuesta radica en el fortalecimiento de los principios y valores en el Colegio Adventista Libertad Norte, ubicado en el sector Norte de la ciudad de Bucaramanga. Esta iniciativa se enfoca particularmente en los estudiantes del décimo grado, ya que se ha identificado una notable carencia de estos valores entre los estudiantes en este nivel, manifestándose especialmente en sus relaciones con compañeros y docentes.

Este trabajo también documentará el proceso llevado a cabo con estos estudiantes, detallando la planificación e implementación de una secuencia didáctica que incluye tres estrategias educativas específicas. Estas estrategias se diseñaron con el objetivo de abordar las deficiencias identificadas y han demostrado cumplir con éxito su propósito.

Además, se ha tenido en cuenta el enfoque integral del conocimiento, incorporando aspectos clave como el "saber-saber hacer" y el "saber-ser" en la ejecución de las estrategias educativas. Este enfoque integral busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y cultivar la formación integral de la identidad de los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta se llevó a cabo en el Colegio Adventista Libertad Norte, ubicado en la zona urbana al norte de la ciudad de Bucaramanga, Santander. El foco principal de la intervención fue el grado decimo, compuesto por 23 estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y 19 años. Este grupo se caracteriza por ser cohesionado y colaborativo, con algunos alumnos destacándose por su rendimiento académico en áreas como inglés, matemáticas y español.

En el ámbito familiar, la mayoría de los estudiantes conviven con un solo familiar, ya sea padre, madre o abuela. Además, la mayoría de los padres trabajan durante todo el día, dejando a los estudiantes solos en casa. Esta situación dificulta el acompañamiento en los estudios y la supervisión de las actividades de los estudiantes en casa, lo que afecta su autonomía en el aprendizaje.

Es importante señalar que el grado décimo presenta una diversidad religiosa, con estudiantes que se identifican como católicos, cristianos, pentecostales y una minoría que se considera adventista del séptimo día.

Por último, aunque la mayoría de los estudiantes demuestran un buen rendimiento académico, se observa un comportamiento grosero, apático y perezoso en muchos de ellos. Esta actitud podría derivarse de la falta de presencia de los padres en casa, lo que puede resultar en una falta de autoridad para guiar y corregir su comportamiento. También se evidencia una falta de descanso adecuado, ya que muchos estudiantes muestran somnolencia durante las primeras horas de clases. Además, se observa una resistencia a recibir indicaciones y una indisposición para aprender. Estos aspectos revelan desafíos significativos que deben abordarse para mejorar el ambiente educativo y el bienestar general de los estudiantes del grado décimo.

Pregunta de Investigación

La educación no solo se trata de la transmisión de conocimientos académicos, sino también de la formación de individuos éticos y responsables. Los valores y principios que se inculcan en los estudiantes tienen un impacto directo en la sociedad en la que se integran. En el caso específico de nuestro plantel educativo adventista, la falta de respeto hacia los docentes y las actividades educativas es una señal de que los valores fundamentales están siendo deteriorados.

Asimismo, el irrespeto hacia los docentes y las actividades educativas se manifiesta de diversas formas, desde la indisciplina en el aula, una respuesta altamente negativa ante la corrección, hasta la falta de compromiso en las tareas asignadas. Esto puede atribuirse a múltiples factores, como influencias externas negativas, cambios en la dinámica familiar y social, y una posible desconexión entre los valores promovidos en el hogar y en la escuela. La falta de valores y principios sólidos puede desencadenar problemas de conducta y rendimiento académico, afectando la calidad educativa en general.

Ante esto, en el colegio Adventista Libertad Norte se evidenció la necesidad de concientizar a los estudiantes del grado décimo los cuales tienen edades comprendidas entre 15 y 19 años la importancia de los principios y valores en el aula de clases. Al respecto, la institución Educativa, ha tratado de fortalecer los valores, a través de convivencias escolares, semanas de oraciones, devocionales incluyendo un valor al inicio de cada clase debido a que, su filosofía es cristiana.

Ante esto, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo, a partir de la implementación de estrategias educativas, se fortalece los principios y valores, entre los estudiantes del grado

décimo del Colegio Adventista Libertad Norte; para cultivar un ambiente de respeto, responsabilidad y ética que propenda en la comunidad educativa?

Para dar respuesta a la pregunta, esta propuesta tiene como propósitos los siguientes:

Que los estudiantes utilicen una correcta forma de comunicación con sus docentes a través de la comunicación asertiva.

Que los estudiantes expresen sus argumentos del porqué de su comportamiento en el desarrollo de las clases.

Que los estudiantes reconozcan sus errores y mejoren su comportamiento y compromiso en el aula de clases, a través de una actividad de valorarme a mí mismo en primer lugar.

Que los docentes mantengan una buena comunicación con sus estudiantes para crear un ambiente armónico dentro del salón.

Que los docentes sean un apoyo para que los estudiantes puedan mejorar su conducta.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para llevar a cabo esta propuesta se tuvo en cuenta lo que expone los siguientes autores:

Salazar, Mercedes (2002). Martínez, Israel (2003), opina “que los valores ejercen un papel determinante en la formación del educando, ya que es a partir de éstos como los alumnos adquieren una filosofía de vida que les permitirá convertirse en ciudadanos aptos capaces de convivir en forma armónica y madura e incorporarse a la sociedad en forma activa y productiva, y de esta forma ser útil”. (p. 73)

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe destacar el papel determinante que cumplen los principios y valores en nuestros estudiantes adolescentes, debido a que esto, les ayudará a adquirir una filosofía de vida que los hará ser seres útiles ante la sociedad.

Para Carreras (2008) los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento. Dicho de otra manera, los valores son creencias prescriptivas o, sí se prefiere principios normativos y duraderos que nos sugieren determinada conducta o un estado final de existencia personal y socialmente preferible a otros. (Ada, 2015, p. 35).

De igual manera, “Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, retos y fines, constituyen guía, derivan experiencias y dan sentido a la vida, están en relación con la realización de las personas, fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto” (Mayor, 2020. P. 2)

Por otra parte, tenemos conocimiento que cada día los niños, jóvenes y adultos actuales se ha perdido la cultura de principios y valores y es por esto, por lo que Traver lo ve como un reto.

“Entre estos retos educativos actuales están los de propiciar al alumno una educación con una pedagogía activa que promueva la creación de las competencias necesarias en un mundo cada vez más cambiante sin descuidar la formación de valores en los mismos.” (Traver, Jarcia 2006).

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que la apropiación de los valores siempre va a estar unido a la actitud cognoscitiva, es decir (conocimiento) y de valoraciones donde se

analizan los fenómenos. La jerarquía de los valores no se forma aisladamente en el individuo, sino en su interacción con las diferentes etapas de la vida, la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad entre otros (Núñez de Villavicencio, F., Leal Ortega, Z 2006)

Dicho esto, la pregunta que se establece en esta investigación nace al identificar mediante las practicas pedagógicas en el Colegio Adventista Libertad Norte, que los estudiantes de secundaria, tomando como población el grado décimo, presentan una inadecuada conducta con sus compañeros y maestros evidenciándose la falta de valores y principios al expresarse ante una corrección por parte del maestro o una respuesta grotesca por parte de sus compañeros.

Ahora bien, en la lectura de Pérez, (2003) “La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar” nos habla del tipo de investigación, carácter político, el cual se define como “asumir un compromiso explícito y una perspectiva histórica e interpretativa además de, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones”. (Pérez, 2003)

Es por esto, que esta propuesta vincula a directivos, docentes y alumnos. Para dar respuesta a la pregunta se diseñará una secuencia didáctica que está dividida por 3 actividades de las cuales se implementarán 2 estrategias que les ayuden a tomar conciencia para mejorar está dificultad presente. Esta propuesta tendrá una perspectiva en dar a conocer las falencias que presenta cada persona involucrada y mediante las estrategias fortalecer los principios y valores entre los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista Libertad Norte; para cultivar un ambiente de respeto, responsabilidad y ética que propenda en la comunidad educativa.

No obstante, para que se cultive un ambiente de respeto, responsabilidad y ética, desde mi rol, brindaré las herramientas disponibles para que los estudiantes identifiquen y expresen sus razones del porqué del comportamiento. Asimismo, realizar la orientación adecuada para que conozcan sus responsabilidades y que tan autónomos son a la hora de elegir sus prioridades tanto en el ámbito educativo como a nivel personal.

Por último, al realizar una investigación, es importante conocer y plasmar el proceso que se está desarrollando a lo largo del mismo. Así como al planear nuestras clases y al final realizar una revisión, de que estuvo acertado y que no. El diario de campo es muy fundamental, porque permitió tener un registro del proceso que se llevó a cabo, en que se avanzó y que se debe mejorar.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades técnicas. Se centra en el desarrollo integral de las personas, combinando teoría y práctica en diversas actividades.

Asimismo, la formación basada en competencias es un enfoque educativo integral que busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, desarrollando no solo conocimientos y habilidades, sino también valores, autonomía y una mentalidad emprendedora. Además, se fundamenta en la idea de que las competencias son construcciones complejas que evolucionan a lo largo del tiempo y que deben ser abordadas de manera holística en la educación.

Por otra parte, la propuesta pedagógica, se enfoca en fortalecer los principios y valores en los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista Libertad Norte y busca cultivar un ambiente de respeto, responsabilidad y ética en el entorno escolar, está alineada con la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita anteriormente en varios aspectos como:

Desarrollo de competencias sociales y éticas: esta propuesta pedagógica está claramente orientada a desarrollar competencias sociales y éticas en los estudiantes. Al identificar y abordar las dificultades en los principios y valores, se trabaja en la formación integral de los estudiantes, lo que incluye su capacidad para interactuar de manera respetuosa y ética en un entorno colaborativo.

Aprendizaje colaborativo: la propuesta se basa en la idea de que aprender a ser competente implica la capacidad de integrarse en tareas con otros. Al cultivar un ambiente de respeto y ética en la escuela, se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, lo que son aspectos esenciales de las competencias sociales.

Reflexión y autoevaluación: la identificación de las falencias en principios y valores implica que los estudiantes se involucren en un proceso de reflexión y autoevaluación. Esto es fundamental para el desarrollo de competencias relacionadas con la conciencia ética y la responsabilidad personal.

Énfasis en el bien común: al buscar fortalecer los principios y valores, la propuesta está alineada con la idea de que la formación basada en competencias debe centrarse en hacer el bien de manera cooperativa y en promover un ambiente escolar que fomente el respeto y la ética. Esto contribuye a la formación de ciudadanos responsables y éticos.

De igual forma, la propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al abordar la formación integral de los estudiantes, desarrollando competencias sociales y éticas, fomentando la colaboración, promoviendo la reflexión y autoevaluación, y enfocándose en el bien común en el entorno escolar. Estas son características fundamentales de una educación basada en competencias que busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y contribuir positivamente a la sociedad.

Esta propuesta también tiene como base fundamental integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de la siguiente manera:

Saber: En este contexto, el "saber" se refiere al conocimiento teórico y conceptual relacionado con principios y valores éticos. La propuesta pedagógica podría incorporar un componente de instrucción y educación en la que se proporciona a los estudiantes información sólida sobre los principios éticos y valores relevantes. Esto podría incluir lecciones, lecturas, debates y actividades educativas diseñadas para transmitir conocimientos sobre la ética y los valores.

Saber hacer: El "saber hacer" se refiere a la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y reales. Para integrar este aspecto, la propuesta pedagógica podría incluir actividades prácticas y ejercicios en los que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar los principios éticos y valores en su vida diaria y en situaciones escolares específicas. Por ejemplo, podrían participar en discusiones éticas, resolver dilemas morales, o llevar a cabo proyectos que fomenten la responsabilidad y el respeto.

Saber ser: El "saber ser" se refiere a las actitudes, valores y disposiciones personales que influyen en cómo una persona se relaciona con los demás y se comporta en la sociedad. La propuesta podría enfocarse en el desarrollo de estas cualidades personales, fomentando la reflexión y la autoevaluación para que los estudiantes puedan comprender y mejorar su propio carácter ético y su capacidad para actuar con responsabilidad y respeto hacia los demás.

En conjunto, esta propuesta busca una integración completa del saber, el saber hacer y el saber. Proporciona el conocimiento necesario (saber), proporciona oportunidades para aplicarlo en situaciones prácticas (saber hacer) y se enfoca en el desarrollo personal y en la formación de actitudes y valores éticos (saber ser). Al integrar estos tres componentes, la propuesta aspira a lograr un cambio positivo en la cultura escolar y en el comportamiento de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, responsabilidad y ética en la escuela.

Planeación Didáctica

Para abordar la pregunta central de esta propuesta, se diseñó una secuencia didáctica titulada "Aprendiendo, Retomando y Mejorando Mis Valores". Esta secuencia se estructuró en tres secciones: la primera, denominada "Implementando la Comunicación Asertiva"; la segunda, "Empezar por Mí"; y la tercera, "Incentivando la Comunicación Asertiva".

Cada sección contó con una competencia específica, aprendizajes esperados y se dividió en tres momentos clave: inicio, desarrollo y cierre. Durante estos momentos, los estudiantes participaron activamente y tuvieron la oportunidad de aprender conceptos fundamentales, como la importancia de la comunicación asertiva, los cuales fueron transmitidos por la psicóloga de la institución.

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) desempeñó un papel crucial en la ejecución de la secuencia didáctica. Se utilizaron videos reflexivos y casos prácticos para permitir que los estudiantes comprendieran de manera más efectiva los objetivos de cada actividad. Este enfoque facilitó la transmisión directa, significativa y oportuna del mensaje deseado.

Cabe destacar que, aunque se planificaron tres actividades en la secuencia didáctica, finalmente se implementaron únicamente dos. Estas actividades estuvieron centradas en los estudiantes y se llevaron a cabo con éxito. La participación de los estudiantes fue evidente, y expresaron su agradecimiento por las dinámicas realizadas. Además, la mayoría de ellos recomendó a la institución continuar proporcionando estos espacios para expresarse y, al mismo tiempo, mejorar colectivamente la calidad educativa de la institución.

Enfoque Didáctico

Para esta propuesta se tomó lo siguiente mencionado por Tobón.

Según Sergio Tobón, considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. (Tobón, 2010, p. 90.)

De esta manera, teniendo como base la concepción compleja de las competencias, el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, considerando que cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias.

También, Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.

Implementación

Primera Actividad

En esta actividad se aplicó todos los momentos planeados para el cumplimiento de esta. La competencia expuesta en esta actividad, considero que se cumplió y los aprendizajes esperados se llevaron a cabalidad, los estudiantes reconocieron la importancia de la comunicación asertiva y se comprometieron a mejorar la comunicación con sus compañeros y docentes, esta propuesta de investigación identificó la necesidad de que los estudiantes fortalecieran sus valores y ante esto, el momento inicial, el caso del hijo del presidente, fomentó un debate interesante entre los estudiantes, donde unos estaban a favor y otros en contra del accionar del hijo hacia el padre.

Por otra parte, cabe destacar que la actividad en el momento de desarrollo nos enseñó que para convivir en armonía, paz y un entorno agradable debemos comunicarnos asertivamente, al realizar un dibujo en la espalda de cada compañero, comprendieron al finalizar el dibujo en el tablero, que era totalmente diferente lo que el primer alumno había plasmado en su espalda que el último quien recibió el mensaje. Esto permitió que los estudiantes se conectarán con el tema a tratar, el cuál fue expuesto en este caso por la psicóloga del colegio.

Por otro lado, el tiempo fue muy oportuno, fue medido y eficaz, para desarrollar todo lo planeado en esta actividad, debido a que, cada actividad los estudiantes estuvieron atentos y activos. Otro aspecto importante que se puede destacar es que los estudiantes respondieron atentamente a las preguntas que se les hacía frente al desarrollo de cada actividad, esto hace que ellos sean más conscientes y esto se manifestó en sus respuestas, de que hay una necesidad que debe ser mejorada y actuar en este momento. Asimismo, los videos compartidos fueron un apoyo grande y la dinámica de las dramatizaciones de los estudiantes permitió que fuera participativa.

Por último, un estudiante realizó la conclusión de lo expuesto y dos compañeros a través de un corto video, respondieron a 2 preguntas.

Segunda Actividad

Para esta actividad, el objetivo era que los estudiantes logaran comprender que para valorar a otros, debemos empezar con valorarnos a nosotros mismos, es por esto, que en el momento inicial 1 compañero observó en una caja y describió lo que vio sin embargo, fue bastante complicado para él realizar esta descripción, esto permitió que se pudiera dar una pequeña reflexión, de la importancia de querernos y valorarnos. También, los videos compartidos, les ayudó a pensar en un momento si se han valorado como personas además a valorarse más como adolescentes que son. En esta ocasión, algunos compañeros estaban bastantes desconcentrados mientras otros, estaban atentos, los materiales utilizados fueron oportunos debido a que, fueron dinámicas y participativas.

Por otra parte, para finalizar esta actividad, al realizar el árbol de mi autoestima, los estudiantes lograron recordar esos triunfos que habían tenido en años atrás, otros recordaron las cosas positivas que tienen y como a lo largo de los años que ahora tienen han hecho cosas maravillosas, deportiva, emocional y académicamente. Aunque algunos se les complicó realizar la actividad puesto a que no sabían que escribir, otros decidieron dejar la hoja en blanco y otros solo dibujaron el árbol.

Para concluir, esta secuencia didáctica me permitió entender un poco mas a los estudiantes y conocerlos más, que las necesidades de algunos son vacíos que se han tenido desde casa, que muchos no tienen enmarcado sus principios y valores, que muchos los padres les aconsejan que traten a las otras personas igual a como ellos los tratan sin importar que sean menores o mayores que ellos.

Cada una de las actividades fueron acordes debido a que, los estudiantes fueron espontáneos a la hora de responder cada pregunta que se les hacía, fueron participativos y les permitió reflexionar mucho sobre la regla de oro “Trata a los demás como te gustaría ser tratado”

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La propuesta fue implementada con dos actividades dirigidas a los estudiantes, se llevó a cabo cada momento planeado y obteniendo como resultados satisfactorios de reflexión de los estudiantes del grado décimo del Colegio Adventista Libertad Norte, de la ciudad de Bucaramanga, Santander. Para esta secuencia se tuvo en cuenta lo mencionado por,

Salazar, Mercedes (2002). Martínez, Israel (2003) “los valores ejercen un papel determinante en la formación del educando, ya que es a partir de éstos como los alumnos adquieren una filosofía de vida que les permitirá convertirse en ciudadanos aptos capaces de convivir en forma armónica y madura e incorporarse a la sociedad en forma activa y productiva, y de esta forma ser útil”. (p. 73)

Cada uno de los momentos planeados para esta secuencia, se realizó con el propósito que los estudiantes identificarán, comprendieran, analizaran y reflexionarán la importancia que tiene nuestros principios y valores a través del comportamiento que han tenido durante este año lectivo en su colegio con los docentes y compañeros de clases.

Por otra parte, considero importante destacar de las actividades que los estudiantes estuvieron prestos a escuchar, a participar en los ejercicios y esto permitió que fuera a meno la ejecución de cada momento planeado. Otro aspecto para enfatizar fue la ayuda que me brindo la psicóloga de la institución a través de su rol. Por último, las herramientas audiovisuales permitieron que fueran más efectivas y significativas los mensajes que se querían brindar. Por el contrario, un aspecto a mejorar es que un ejercicio no se realizó muy bien debido a que, los estudiantes ya conocían el objetivo de ese momento y la participación no fue muy elocuente para los estudiantes.

No obstante, estas actividades me permitieron comprender que los estudiantes necesitan estos espacios, para desarrollar este tipo de acciones que les permitan expresarse, crecer y desenvolverse como personas que son. También, como docente en formación, contribuir al

crecimiento y mejora de mis educandos permitiendo que ellos tomen consciencia y realizando pautas donde se aplique tips, consejos o actividades lúdicas donde los estudiantes puedan comprender resolución de problemas a partir de sus vivencias cotidianas.

Ahora bien, al intervenir con estas actividades en la población tomada para esta propuesta permitió que los estudiantes reflexionarán su accionar en el aula de clases no solo eso, sino que, comprendieron que es importante comunicarse asertivamente, que debo amarme y valorarme a mí mismo para poder brindar un amor hacia los demás, que debo respetarme y respetar a los demás.

Sergio Tobón, considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. (Tobón, 2010, p. 90.)

De acuerdo con Tobón, un aspecto que considero que permitió que la secuencia didáctica influyera en el aprendizaje de los estudiantes fue que todo fue pensado a partir de las características de la población, son bastantes críticos, pensadores y mantienen una postura firme de lo que creen, son competentes y esto permite poder formarlos para que hagan el bien común.

Del mismo modo, El "saber hacer" se refiere a la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y reales. Una de las fortalezas que se evidenciaron, es que los estudiantes a través de unas dramatizaciones pudieron reconocer que los gestos que hicieron y las palabras que mencionaron en el momento de lo ocurrido no estuvieron bien y que pudieron actuar de manera diferente. Aun así, hubo una dificultad, que una estudiante menciona que su padre le ha dicho que así como te tratan así debes tratar, no importa que sea un adulto o un compañero, si te gritan, tú también debes hacerlo. Lo considero como una debilidad ya que al desarrollar el saber hacer,

muy probablemente la estudiante aplique la enseñanza de su padre, ya que ella considera que es un accionar adecuado.

De manera que, como docente en formación recomiendo que se debe procurar tener un acercamiento con nuestros estudiantes, conocer sus intereses, debilidades, fortalezas para que nuestras clases sean más amenas para ellos y también resaltar la importancia de los principios y valores como futuros ciudadanos de una sociedad donde cada vez, se ve reflejada menos la cortesía y la educación. Por lo que, planear nuestras clases, nos permite expandir más el aprendizaje de los estudiantes, llevarlos más allá de solo estar sentados en unas sillas y copiar un tema. Es formarlos para que más adelante puedan ser profesionales competentes. Es poner en práctica, el "saber ser" el cuál se refiere a las actitudes, valores y disposiciones personales que influyen en cómo una persona se relaciona con los demás y se comporta en la sociedad.

Para concluir,

“Entre estos retos educativos actuales están los de propiciar al alumno una educación con una pedagogía activa que promueva la creación de las competencias necesarias en un mundo cada vez más cambiante sin descuidar la formación de valores en los mismos.”
(Traver, Jarcia 2006).

Planear es indispensable porque nos permite formar a niños, jóvenes y adultos a tener todas las herramientas disponibles para enfrentarse a un mundo que cada vez nos muestra que gana más el que hace un video para una red social que un profesional empleado en una compañía.

Conclusiones

En primer lugar, se ha evidenciado que la introducción de programas educativos centrados en principios y valores contribuye de manera tangible al desarrollo del carácter de los estudiantes adolescentes. La promoción de la integridad, la responsabilidad y la empatía ha demostrado ser fundamental para cultivar individuos éticos y moralmente conscientes.

La mejora en las relaciones interpersonales constituye otra conclusión destacada. Al enfocarse en valores sociales como el respeto y la comprensión mutua, se ha logrado crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Esta mejora en la dinámica interpersonal no solo afecta las interacciones dentro del entorno escolar, sino que también sienta las bases para relaciones saludables en el futuro.

Un tercer aspecto fundamental es la capacidad mejorada de los estudiantes para tomar decisiones éticas. La conciencia de sus propios valores proporciona a los adolescentes una guía sólida al enfrentar dilemas éticos, fomentando así la toma de decisiones informadas y éticamente fundamentadas.

Además, se destaca el papel crucial de la resiliencia y el manejo del estrés en el proceso educativo. Los programas que incorporan valores como la perseverancia han demostrado ser eficaces para ayudar a los adolescentes a enfrentar desafíos con una mentalidad positiva y superar obstáculos con determinación.

La conexión con la comunidad, como quinta conclusión, ha emergido como un factor significativo. La participación en actividades comunitarias y de servicio no solo refuerza los valores aprendidos, sino que también integra a los estudiantes en su entorno, promoviendo un sentido de responsabilidad cívica.

Se observa, asimismo, que la fortaleza de los principios y valores durante la adolescencia tiene un impacto sostenido en la preparación para la vida adulta. Los jóvenes que han sido expuestos a estrategias de fortalecimiento de valores están mejor equipados para enfrentar los desafíos éticos y morales que puedan surgir en diversas facetas de la vida adulta.

En conclusión, la implementación exitosa de estrategias para fortalecer principios y valores en estudiantes adolescentes no solo repercute en su desarrollo individual, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos éticos y responsables. Estos programas, cuando se diseñan de manera efectiva y se evalúan continuamente, ofrecen un marco sólido para el crecimiento personal y la construcción de una sociedad más ética y consciente.

Referencias Bibliográficas

- Arufe, V. (2009). *La educación en valores en el aula de educación física. ¿mito o realidad?*
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresEnElAulaDeEducacionMitoORealid-3618413.pdf>
- Bolívar, A (s.f). *Educación en valores una educación de la ciudadanía.* <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/04/Educacion-en-valores-educacion-ciudadania.pdf>
- Brizuela, G. González, C. & Gonzales, Y. (2021). *la educación en valores desde la familia en el contexto actual.* <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/#B11>
- Castillo, I. Mayor, E. & Castro, L. (2020). *Fortalecimiento de valores en los estudiantes de ciencias médicas.*
<http://www.convencionhha2020.sld.cu/index.php/XJP/XJCP2020/paper/view/385/203>
- Camacho, M. (2018). *Los principios y valores y su fortalecimiento en la formación integral de los estudiantes del Instituto por Cooperativa, Barrio Santa María, Jornada Vespertina, municipio de Poptún, departamento de Petén.*
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/c/cc/Mari%C3%ACa_Concepcio%C3%ACn_Camacho.pdf
- Cubero, M. (2004) *la disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación.*
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Cuzco, M. (2018). *Las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los niños de educación inicial.*
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/656/Cuzco%20Alcantara%20Marcelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Parra, J. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula.*

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet->

<LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf>

Romacho, N. (2021). *La educación en valores en las aulas de infantil.*

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61402/tfg_NereaRomachoHerrero.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://acortar.link/fwaY6h>

Apéndice B

Link del Video de Sustentación

https://www.youtube.com/watch?v=VY3YO3EGA_w