

La enseñanza del inglés en la primaria a través de un enfoque integral en la identidad y la cultura

Leidy María Torrado Arévalo

Luisana Páez Núñez

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

La enseñanza del inglés en la primaria a través de un enfoque integral, basado en identidad y cultura es una estrategia educativa que busca abordar el aprendizaje del idioma inglés con otras materias y áreas de conocimiento. Este enfoque tiene como objetivo principal promover una comprensión más profunda y contextualizada del idioma, relacionándolo con temas y habilidades de diferentes disciplinas. En este trabajo de investigación, exploraremos las generalidades de este enfoque y su aplicación en la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, ubicada en el municipio de Ábrego, Norte de Santander.

Este modelo de desarrollo de la competencia comunicacional en inglés para estudiantes de 5° de primaria en esta institución educativa se enfoca en varios aspectos clave. En primer lugar, busca construir temas y actividades didácticas que permitan a los estudiantes involucrarse en actividades que combinan el aprendizaje del inglés con otras áreas como ciencias, historia o arte, esto fomenta una comprensión más amplia y contextualizada del idioma. La integración de habilidades lingüísticas es otro aspecto fundamental, ya que se busca el desarrollo integral de las habilidades de lectura, escritura, audición y expresión oral en inglés.

El uso de recursos multimedia, como videos, canciones, juegos y aplicaciones interactivas, enriquece el proceso de aprendizaje del inglés y lo hace más atractivo y entretenido. Estos recursos se relacionan con los temas y contenidos de otras disciplinas, lo que permite a los niños practicar el idioma de manera más efectiva. La evaluación integral considera no solo la competencia lingüística de los estudiantes, sino también su participación en proyectos de clases, habilidades para trabajar en equipo, creatividad y comprensión de los contenidos relacionados.

Palabras clave: Educación, aprendizaje, integrar, idioma, enfoque.

Abstract

Teaching English in primary school through a comprehensive approach, based on identity and culture, is an educational strategy that seeks to address the learning of the English language with other subjects and areas of knowledge. This approach has the main objective of promoting a deeper and more contextualized understanding of the language, relating it to topics and skills from different disciplines. In this research work, we will explore the generalities of this approach and its application in the Carlos Julio Torrado Peñaranda Educational Institution, located in the municipality of Ábrego, Norte de Santander.

This model for the development of communication competence in English for 5th grade students at this educational institution focuses on several key aspects. Firstly, it seeks to build teaching themes and activities that allow students to engage in activities that combine the learning of English with other areas such as science, history, or art this encourages a broader and more contextualized understanding of the language. The integration of linguistic skills is another fundamental aspect, since the comprehensive development of reading, writing, listening, and speaking skills in English is sought.

The use of multimedia resources, such as videos, songs, games and interactive applications, enriches the English learning process and makes it more attractive and entertaining. These resources are related to the topics and content of other disciplines, allowing children to practice the language more effectively. The comprehensive evaluation considers not only students' linguistic competence, but also their participation in class projects, teamwork skills, creativity, and understanding of related content.

Keywords: Education, learning, integrate, language, approach.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	13
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	20
Planeación Didáctica.....	23
Actividad 1: Aprendiendo inglés fácil y divertido.....	23
Actividad 2: Desarrollo y Evaluación de la Competencia Comunicacional.....	23
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	41
---	----

Introducción

La enseñanza del inglés en la primaria a través de un enfoque interdisciplinario implica integrar el aprendizaje del idioma inglés con otras materias y áreas de conocimiento. Este enfoque fomenta una comprensión más profunda y contextualizada del idioma al relacionarlo con otros temas y habilidades. Dentro de los ejes para implementar con éxito la enseñanza del inglés desde un modelo interdisciplinario en la primaria se hace necesario identificar temas y conexiones, así como la planificación colaborativa, que son conceptos que puedan ser explorados a través de varias materias y que puedan enriquecerse mediante la integración del inglés.

Para el caso particular, el modelo interdisciplinario de desarrollo de la competencia comunicacional en inglés entre estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, municipio de Ábrego es un modelo interdisciplinario de inglés para niños es un enfoque educativo que integra el aprendizaje del idioma inglés con otras disciplinas y áreas del conocimiento. Tiene como propósito fomentar la adquisición del idioma de manera contextualizada y significativa, relacionándolo con temas y contenidos de otras materias. De esta manera, trazan como propósitos la construcción de temas y proyectos temáticos, aprendizaje basado en la experiencia, integración de habilidades lingüísticas, uso de recursos multimedia, y evaluación integral.

Por su parte, González, et al. (2013) realizan una propuesta innovadora de desarrollo curricular globalizador e interdisciplinario, integrando las áreas de Educación Física e inglés, mediante una intervención pedagógica globalizada desde un enfoque teórico-práctico en la enseñanza del inglés y el contenido curricular de Educación Física. Esta investigación abordó un curso de cuarto grado de primaria, quienes desarrollaron experiencia práctica integrada entre las dos mencionadas áreas escolares.

De igual modo, Camero y Vergara (2018) analizan el carácter pertinente de un CLIL (Content and Language Integrated Learning) como herramienta metodológica para consolidar las habilidades comunicativas en inglés. Se toma como población objetivo el grado décimo B del colegio Agustiniiano Ciudad Salitre, trabajando con el área de Ciencias Sociales en su tema proceso histórico del narcotráfico en Colombia, teniendo en cuenta el deporte y la cultura. El programa curricular se plantea desde la transversalidad.

La finalidad de la investigación en el hacer docente es crear un ambiente de aprendizaje significativo y motivador, donde el inglés se integre de manera natural con otras áreas del conocimiento, reduciendo la falta de interacción con el idioma inglés y su práctica, lograr que la práctica afiance el aprendizaje, corregir debilidades del método de enseñanza, generación de confianza para reducir el miedo al error, gestión de oportunidades de inmersión con hablantes del idioma inglés; búsqueda de patrocinio de recursos para el modelo interdisciplinar, mejoramiento de métodos de enseñanza, fortalecimiento de la motivación a aprender inglés; iniciativa para crear recursos educativos; así como atención a dificultades de aprendizaje y necesidades educativas diferentes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La enseñanza del inglés en educación primaria en Colombia y, de manera concreta en la Institución Educativa Carlos Julio Torrado (I.E.) ha enfrentado diversos desafíos a lo largo de los años. Dentro de tales desafíos están la falta de docentes especializados, no solo en la mencionada institución educativa, también en el contexto del municipio de Ábrego, Norte de Santander. En la mayoría de las escuelas de primaria, no siempre hay docentes especializados en la enseñanza del inglés. La consecuencia de este factor es una enseñanza menos efectiva y falta de enfoque en las habilidades comunicativas.

De igual manera y a pesar de que la educación primaria en Colombia ha experimentado avances significativos, también enfrenta desafíos. En este panorama se destaca el acceso universal a la educación, lo que incluye el área de inglés, logrando tasas de matrículas en constante mejora. De igual manera, en cuanto a las políticas educativas, se han implementado aquellas transversales que buscan mejorar la calidad y equidad en la educación primaria, con un enfoque en la inclusión, la participación de la comunidad y la mejora de la infraestructura escolar, lo que incluye el área de inglés. De igual forma, se han implementado programas para la formación docente en el país.

De este modo, un modelo interdisciplinario de inglés para niños es un enfoque educativo que integra el aprendizaje del idioma inglés con otras disciplinas y áreas del conocimiento. Este enfoque busca fomentar la adquisición del idioma de manera contextualizada y significativa, relacionándolo con temas y contenidos de otras materias. Dentro del impacto programado se hallan los siguientes escenarios:

Temas y proyectos temáticos. Los estudiantes pueden involucrarse en proyectos temáticos que combinen el aprendizaje del inglés con otras áreas, como ciencias, matemáticas,

historia o arte. Aprendizaje basado en la experiencia. Se fomenta el aprendizaje práctico y activo, donde los estudiantes participan en actividades y experiencias relacionadas con el tema en cuestión. Por ejemplo, podrían realizar excursiones a un parque natural, donde practiquen habilidades lingüísticas en inglés mientras observan y describen animales.

Integración de habilidades lingüísticas. Se promueve el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas en inglés, incluyendo la lectura, escritura, audición y expresión oral. Los niños pueden leer libros o textos relacionados con el tema, escribir ensayos o historias, escuchar y ver materiales audiovisuales en inglés, y participar en conversaciones y presentaciones en el idioma. **Uso de recursos multimedia.** Se utilizan recursos multimedia como videos, canciones, juegos y aplicaciones interactivas para enriquecer el aprendizaje del inglés. Estos recursos pueden estar relacionados con los temas y contenidos de otras disciplinas, brindando a los niños la oportunidad de practicar el idioma de manera entretenida y atractiva.

Evaluación integral. Se evalúa el progreso de los niños de manera integral, teniendo en cuenta no solo su competencia lingüística, sino también su participación en proyectos, su capacidad para trabajar en equipo, su creatividad y su comprensión de los contenidos relacionados. **Enfoque teórico en lugar de práctico.** Muchos sistemas educativos se centran en enseñar la gramática y la teoría del idioma, sin proporcionar suficientes oportunidades para practicar habilidades comunicativas reales. Esto puede llevar a una falta de confianza y competencia al momento de hablar o escribir en inglés.

Recursos limitados. La falta de recursos adecuados, como libros de texto actualizados, materiales auténticos y acceso a tecnología, puede dificultar el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. La disponibilidad de recursos limitados puede afectar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Es importante tener en cuenta que estas son solo algunas

de las posibles causas del bajo nivel de competencia comunicacional en inglés. La combinación de diferentes factores puede afectar el progreso y la habilidad de una persona para comunicarse eficazmente en el idioma. Métodos de enseñanza ineficaces. Algunos métodos de enseñanza no promueven adecuadamente la comunicación activa en inglés. Si el enfoque se centra demasiado en la gramática y la memorización de reglas, en lugar de fomentar la práctica oral y la interacción real, los estudiantes pueden tener dificultades para desarrollar sus habilidades de comunicación. (Montes, 2017)

Las anteriores problemáticas tienen relación directa con la situación sociocultural de los niños en la educación primaria, como son la desigualdad socioeconómica, donde figura población desplazada, rupturas familiares, cambio de modelos familiares (abuelos como cuidadores), brechas culturales, trabajo infantil, escaso acceso a oportunidades de desarrollo, pobreza extrema, políticas públicas deficientes, entre otras.

Por su parte, en lo referente al desarrollo cognitivo en niños del grado 5° de la I.E. Carlos Julio Torrado, se considera como un proceso fundamental que abarca el crecimiento de las habilidades de pensamiento, razonamiento, aprendizaje y resolución de problemas. Pese a las limitantes, se gestiona el desarrollo de formas más complejas de pensamiento y adquieren habilidades cognitivas esenciales. Dentro del plan curricular, destaca el desarrollo de competencias como pensamiento lógico y concreto.

En lo referente al desarrollo biológico en niños de 5° de primaria de la I.E. Carlos Julio Torrado, se presenta un claro período de cambios físicos que ocurren en sus cuerpos, como son el crecimiento físico, lo que incluye sus huesos, con tendencias normales en tal evolución. De manera general, se da crecimiento constante, teniendo ganancias graduales en altura y peso a medida que sus cuerpos se preparan para la adolescencia, así como desarrollo muscular.

De otra parte, el desarrollo de competencias básicas en niños de 5° primaria de la mencionada I.E., se refiere al proceso de adquirir y perfeccionar una serie de habilidades esenciales que les permiten interactuar con éxito en diversos contextos de la vida. Estas competencias básicas abarcan áreas cognitivas, sociales, emocionales y prácticas. Fomentar estas competencias desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

En este sentido, incluye el área de inglés en lo relacionado con la comunicación verbal y no verbal, quienes adquieren la capacidad de comunicarse tanto efectivamente verbalmente como a través de gestos y expresiones faciales. Esto incluye la capacidad de escuchar, expresar ideas con claridad y comprender las emociones y mensajes de los demás.

En lo relacionado con los estilos de aprendizaje para el grado 5° de la I.E. Carlos Julio Torrado, se refieren a las preferencias individuales de cómo los niños absorben, procesan y retienen la información. Si bien los estilos de aprendizaje pueden variar de un individuo a otro, existen varios enfoques o categorías que ayudan a describir cómo los niños tienden a aprender mejor. Aunque es importante recordar que cada niño es único y puede combinar elementos de diferentes estilos de aprendizaje, aquí hay algunos estilos de aprendizaje comunes que se pueden observar en niños de primaria, tales como el visual y auditivo, frente al cual los niños con un estilo de aprendizaje visual y auditivo aprenden mejor a través de imágenes, gráficos, diagramas, música y videos.

Las necesidades de aprendizaje en estudiantes de 5° de primaria en la I.E. Carlos Julio Torrado son diversas y están influidas por factores socioeconómicos, culturales y personales. Abordar estas necesidades es crucial para garantizar un desarrollo integral y un aprendizaje efectivo. Entre las necesidades comunes se destacan la equidad y acceso, asegurando igualdad de oportunidades sin importar el origen socioeconómico, género, ubicación geográfica o

discapacidades. Esto implica proporcionar recursos educativos adecuados y eliminar barreras. La atención individualizada también es esencial, reconociendo las diferencias en fortalezas, debilidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Pregunta de Investigación

La enseñanza del inglés en la primaria a través de un enfoque interdisciplinario implica integrar el aprendizaje del idioma inglés con otras materias y áreas de conocimiento. Este enfoque fomenta una comprensión más profunda y contextualizada del idioma al relacionarlo con otros temas y habilidades. Dentro de los ejes para implementar con éxito la enseñanza del inglés desde un modelo interdisciplinario en la primaria se hace necesario identificar temas y conexiones, así como la planificación colaborativa, que son conceptos que puedan ser explorados a través de varias materias y que puedan enriquecerse mediante la integración del inglés.

Para el caso particular, el modelo interdisciplinario de desarrollo de la competencia comunicacional en inglés entre estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, municipio de Ábrego es un modelo interdisciplinario de inglés para niños es un enfoque educativo que integra el aprendizaje del idioma inglés con otras disciplinas y áreas del conocimiento. Tiene como propósito fomentar la adquisición del idioma de manera contextualizada y significativa, relacionándolo con temas y contenidos de otras materias. De esta manera, trazan como propósitos la construcción de temas y proyectos temáticos, aprendizaje basado en la experiencia, integración de habilidades lingüísticas, uso de recursos multimedia, y evaluación integral.

Por su parte, González, et al. (2013) realizan una propuesta innovadora de desarrollo curricular globalizador e interdisciplinario, integrando las áreas de Educación Física e inglés, mediante una intervención pedagógica globalizada desde un enfoque teórico-práctico en la enseñanza del inglés y el contenido curricular de Educación Física. Esta investigación abordó un curso de cuarto grado de primaria, quienes desarrollaron experiencia práctica integrada entre las dos mencionadas áreas escolares.

De igual modo, Camero y Vergara (2018) analizan el carácter pertinente de un CLIL (Content and Language Integrated Learning) como herramienta metodológica para consolidar las habilidades comunicativas en inglés. Se toma como población objetivo el grado décimo B del colegio Agustiniiano Ciudad Salitre, trabajando con el área de Ciencias Sociales en su tema proceso histórico del narcotráfico en Colombia, teniendo en cuenta el deporte y la cultura. El programa curricular se plantea desde la transversalidad.

¿Cómo influye el diseño de un enfoque integral para el desarrollo de la competencia comunicacional en inglés en la adquisición de conocimientos sobre identidad y cultura entre estudiantes de quinto de primaria en la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Lev Vygotsky (1934) argumentó que el lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños y en la adquisición de conocimiento. El lenguaje no es simplemente una herramienta para la comunicación, sino que también es un instrumento para el pensamiento y la autorregulación cognitiva. Su teoría sostiene que el desarrollo del lenguaje y el pensamiento están estrechamente vinculados y se influyen mutuamente. (Velarde, 2020).

Es así como, Vygotsky enfatizó la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje. Según él, los niños adquieren el lenguaje a través de la interacción social con adultos y otros niños más competentes. Este proceso de aprendizaje se conoce como "aprendizaje social" o "aprendizaje mediado". Vygotsky (1934) introdujo el concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. El lenguaje desempeña un papel clave en la ZDP, ya que las interacciones sociales y el uso del lenguaje permiten al niño avanzar más allá de sus habilidades actuales.

Otro de los enfoques que apoya el presente modelo interdisciplinar es la teoría conductista del lenguaje, asociada principalmente con el psicólogo Skinner (1981), enfatiza el papel del aprendizaje y la influencia del entorno en el desarrollo del lenguaje. Según los conductistas, el lenguaje se adquiere a través de un proceso de condicionamiento y refuerzo, donde los niños imitan y son recompensados por producir estructuras lingüísticas correctas. (Hangartner, 2015).

Según Skinner (1981), el lenguaje es una forma de comportamiento que se adquiere y se mantiene a través de un proceso de aprendizaje similar al condicionamiento operante. Él

argumentaba que el lenguaje no es innato, sino que se desarrolla a partir de interacciones con el entorno y de la influencia de las consecuencias que siguen a nuestras expresiones verbales.

A este acervo teórico se suma la teoría experiencial de David A. Kolb (2014), que permite un apoyo importante para el presente modelo interdisciplinar, porque motiva a un proceso de aprendizaje a través de la experiencia personal y la reflexión sobre esa experiencia. Kolb propone un modelo de aprendizaje que consta de cuatro etapas principales, que son cíclicas y se repiten a medida que se adquieren nuevas habilidades y conocimientos; la primera es la experiencia concreta (CE), la segunda es la observación reflexiva (OR), la tercera es la conceptualización abstracta (CA) y, por último, la experimentación activa (EA). (Gómez, s.f.).

Esta teoría enfatiza la importancia de la reflexión y la acción como componentes integrales del proceso de aprendizaje. Kolb identifica cuatro estilos de aprendizaje; el primero es el acomodador, que tiende a aprender mejor a través de la experiencia concreta y la experimentación activa. Son personas que disfrutan de los desafíos y la acción. El divergente, que prefiere la experiencia concreta y la observación reflexiva. Tienen una perspectiva más orientada a la imaginación y la creatividad. El convergente, inclinado hacia la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son pensadores pragmáticos y orientados a la solución de problemas y el asimilador que disfrutan de la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Son analíticos y les gusta organizar y sintetizar la información.

De igual modo, otra teoría que apoya el presente modelo interdisciplinar es la Teoría del Andamiaje, propuesta por Jerome Seymour Bruner (1915-2016) y cuyo enfoque de enseñanza se basa en la construcción de significado a las necesidades de apoyo adicional de los estudiantes, así como guía a medida que desarrollan sus habilidades. Los docentes pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar el andamiaje necesario para que los estudiantes desarrollen su

competencia comunicacional en inglés. (Rodríguez, 2021). Dentro de los aportes de esta teoría están el aprendizaje por descubrimiento, las estructuras cognitivas, el aprendizaje Social, la espiral curricular, así como la narrativa y storytelling. (Rodríguez, 2021).

En este sentido y de acuerdo con el contexto general, la pregunta de investigación planteada, ¿Cómo influye el diseño de un enfoque integral para el desarrollo de la competencia comunicacional en inglés en la adquisición de conocimientos sobre identidad y cultura entre estudiantes de quinto de primaria en la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda? Constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, porque plantea una planeación detallada y una colaboración efectiva entre docentes de diferentes áreas. Las fases generales son la planificación y coordinación, diseño de materiales y actividades, planificación de herramientas pedagógicas, implementación, evaluación y retroalimentación, así como evaluación integral.

Por consiguiente, se tiene la expectativa de beneficios para los diferentes participantes en el modelo, comenzando por el fomento de aprendizaje contextualizado y significativo, desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en inglés, preparación a los estudiantes para situaciones del mundo real, se promueve la colaboración entre docentes, es un modelo adaptable a diferentes niveles y contextos escolares y ayuda a cumplir con los estándares de competencia en inglés.

De acuerdo con este carácter trascendental y a la vez de implementación cotidiana del presente modelo interdisciplinar, Pérez (2003) indica que la investigación en general tiene un carácter político. Para este autor, la investigación debe disponer de una evidente estructura de cambio en su ámbito práctico; además, tiene una naturaleza histórica e interpretativa, por lo que asume una posición sobre herramientas del poder y los significados. De igual manera, identifica a los actores del proceso en su entorno real, su enfoque y construcción de soluciones.

La presente propuesta asume tal carácter político desde el desarrollo de la competencia comunicacional en inglés, definiendo objetivos claros para el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado del municipio de Ábrego, Colombia, así como la generación de un tablero de indicadores claros para medir el éxito del modelo; trabajo desde los retos de la enseñanza del inglés en la institución educativa, como es la formación y desarrollo profesional a docentes para que adquieran las habilidades necesarias para integrar el inglés de manera efectiva, definición de necesidades de recursos y materiales adecuados en inglés para docentes y estudiantes. También se definirá un sistema de evaluación formativa de estudiantes; que el modelo sea inclusivo, gestión interinstitucional, evaluación constante del modelo, participación de padres de familia, sostenibilidad del modelo, así como comunicación y difusión.

En este sentido, la perspectiva crítica que abordará la presente propuesta pedagógica parte de la identificación de algunos desafíos y consideraciones importantes que deben abordarse para una implementación exitosa. Dentro de tales factores están la equidad en el acceso y recursos, el nivel de preparación de los docentes, sobre exigencia de los docentes, la evaluación y medición del progreso, la resistencia al cambio, la dificultad de coordinación, el tiempo de implementación, el impacto en otras materias y la presión de los resultados.

Sin embargo, los anteriores retos no aminoran la contribución de la práctica docente a la autonomía, responsabilidad, libertad y capacidad de desempeño con criterio de los estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado de Ábrego, tomando como contexto específico la presente propuesta pedagógica. Es así como tales competencias se trabajan desde nuestro fomento de la autoevaluación y la reflexión, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a que piensen cómo pueden mejorar. también, se

promueve el aprendizaje autodirigido, ofreciendo oportunidades para que los estudiantes elijan proyectos o temas que les interesen y trabajen de forma autónoma.

Se programa un enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en transversalidad con las competencias comunicacionales en inglés; de igual manera, se incorpora el pensamiento crítico, diseñando actividades que desafíen a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar la información y las ideas de manera crítica, también se anima a que expresen sus opiniones y fundamenten sus argumentos. se desarrolla la toma de decisiones, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones relacionadas con su aprendizaje y la gestión del tiempo.

De otra parte, una de las herramientas metodológicas que apoya el desarrollo de nuestras capacidades como maestras es el llevar un diario de campo, porque nos permite reflexionar sobre nuestras experiencias en el aula, aprender de ellas y ajustar nuestros métodos y enfoques. Lograr tales beneficios requiere establecer un Propósito, establecer un formato y frecuencia, procesar la información registrada, documentar las observaciones relevantes, incluir metas y acciones a seguir, usar y aplicar evidencias y datos, abonar reflexiones personales, realizar retroalimentación y socialización de los resultados obtenidos en la práctica docente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque educativo y de desarrollo profesional que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que son relevantes y necesarios para desempeñar con éxito una tarea, función o rol específico en un entorno laboral o académico. En lugar de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, la formación basada en competencias se enfoca en la aplicación práctica de habilidades y conocimientos en situaciones reales.

De esta manera, la formación desde las competencias es un enfoque educativo que se basa en la idea de desarrollar programas de formación y currículos académicos a partir de las competencias necesarias para desempeñar con éxito un trabajo, una función o una tarea específica. Este enfoque pone énfasis en el aprendizaje centrado en las habilidades y conocimientos prácticos que son relevantes y aplicables en el mundo real.

Con relación a lo anterior, el modelo interdisciplinar de desarrollo de la competencia comunicacional en inglés propicia su aprendizaje con otras áreas del conocimiento, entre estudiantes de 5° de primaria de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda, propicia el aprendizaje por competencias desde un enfoque Comunicativo, debido al uso activo del lenguaje para la comunicación real, con menos memorización de reglas gramaticales, los estudiantes se involucran en actividades que fomentan la comprensión auditiva, la expresión oral y escrita en situaciones auténticas. De igual manera, permite el aprendizaje Contextualizado, Evaluación Formativa, Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, colaboración y Trabajo en Equipo, Uso de Recursos Tecnológicos, Inmersión Cultural Fomento de la Autonomía, así como flexibilidad y Adaptabilidad.

En este sentido, según Tobón (2010) la formación por competencias comprende la formación humana integral como un enfoque educativo que busca desarrollar a la persona en su totalidad, no solo desde el punto de vista académico o intelectual, sino también en términos de su desarrollo emocional, moral, social y espiritual. Este enfoque reconoce que las personas son seres multidimensionales y que su educación y desarrollo deben abarcar todas estas dimensiones para lograr un crecimiento completo y equilibrado. De esta manera, integra la teoría con la práctica como proyecto pedagógico, llevándolos a mantener coordinación entre los niveles de formación académica y el desempeño laboral y social; de igual forma motiva al aprendizaje autónomo.

Por otra parte, las competencias y el aprendizaje autónomo están relacionados de manera significativa, ya que el desarrollo de competencias puede ser fomentado y fortalecido a través del aprendizaje autónomo. La formación por competencias y el proyecto de vida están relacionados en el sentido de que la formación basada en competencias puede ser una herramienta importante para ayudar a las personas a alcanzar sus metas y aspiraciones personales y profesionales. Este propósito se logra con el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas que son relevantes para el desempeño exitoso en un trabajo o tarea particular. En lugar de adquirir solo conocimientos teóricos, los estudiantes adquieren habilidades prácticas que son aplicables en situaciones reales.

En cuanto a la formación por competencias y el espíritu de emprendimiento pueden estar estrechamente relacionados y complementarse entre sí de varias maneras, por ejemplo, con el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas que son relevantes para el desempeño efectivo en diversas áreas. Cuando se trata de emprendimiento, se puede incluir habilidades como la creatividad, toma de decisiones, resolución de problemas, planificación

estratégica, gestión financiera y la capacidad de comunicación. Una formación basada en competencias puede proporcionar a las personas las habilidades necesarias para emprender con éxito, con enfoque al desarrollo económico mental, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico.

De otra parte, la formación por competencias, los proyectos y los problemas están interconectados en el contexto educativo y profesional. En este sentido, se transita una ruta más avanzada frente al currículo tradicional, a través de un pensamiento complejo y una consideración histórica del concepto de competencia (Medina, 2010) Es importante reconocer que las competencias pueden ser un modelo valioso para mejorar la calidad de la educación, pero no son una solución mágica o una panacea para resolver todos los problemas educativos. Es así como desarrollar la competencia comunicacional en inglés en la educación primaria requiere un enfoque interdisciplinario que integre el saber, el saber hacer y el saber ser. La enseñanza del inglés debe ir más allá de las lecciones aisladas y abrazar un enfoque integrador que involucre a múltiples materias y áreas del currículo. Esto puede lograrse a través de proyectos interdisciplinarios que conectan el aprendizaje del inglés con otras asignaturas, como ciencias, matemáticas, arte, historia, etc.

Para el caso del modelo de desarrollo de la competencia comunicacional en inglés propicia su aprendizaje con otras áreas del conocimiento, entre estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda y de acuerdo con Tobón (2010) plantea competencias básicas que son gestionadas desde el mencionado modelo interdisciplinar, como son la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica para el desarrollo de la competencia comunicacional en inglés en estudiantes de 5° de primaria de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda está estructurada en torno a dos actividades principales: "Aprendiendo inglés fácil y divertido" y una actividad de desarrollo y evaluación de la competencia comunicacional. Estas actividades están diseñadas para abordar de manera integral el aprendizaje del inglés, enfocándose en el uso del verbo To be en diferentes contextos y su aplicación en la expresión de identidad y cultura.

Actividad 1: Aprendiendo Inglés Fácil y Divertido

Esta actividad se inicia con un saludo interactivo utilizando el verbo To be, seguido de la visualización de un video que sirve como rompe hielo y para introducir el tema. La actividad avanza con la presentación de historias personales por parte de las docentes, centradas en su identidad y cultura. Se utilizan videos y canciones relacionados con el tema para profundizar en el concepto de identidad y cultura, y se introducen personajes ficticios con diferentes identidades para enseñar el uso del verbo To be. Otras actividades incluyen un rompecabezas de identidad, entrevistas en parejas, y el dibujo de un mapa de identidad y cultura, todo ello utilizando el verbo To be en inglés.

Los objetivos de aprendizaje se centran en la comprensión del significado y uso del verbo To be, su conjugación en presente simple, la pronunciación correcta, la expresión de ubicación y estados temporales, y la construcción de oraciones coherentes. Además, se fomenta la práctica del verbo a través de ejercicios escritos y orales, juegos y actividades interactivas.

Actividad 2: Desarrollo y Evaluación de la Competencia Comunicacional

La segunda actividad continúa con la enseñanza del verbo To be, incluyendo entrevistas de identidad, la creación de perfiles personales en inglés, y presentaciones orales. Estas

actividades no solo refuerzan el aprendizaje del inglés, sino que también conectan con temas de ciencias sociales, como la diversidad cultural y la influencia de la identidad en la sociedad.

Los criterios de evaluación incluyen el uso correcto del verbo To be en diferentes formas gramaticales, la claridad y coherencia en la comunicación, y la precisión en la descripción de la identidad y cultura personal. Además, se fomenta la integración de conceptos de ciencias sociales en las presentaciones, lo que demuestra la aplicabilidad del inglés en contextos más amplios.

Los recursos didácticos para esta planeación incluyen actividades rompehielos, el uso de tablero y video beam, y juegos como Simon Says (Simón dice) utilizando el verbo To be. El cierre de las actividades implica que los estudiantes realicen oraciones cortas sobre sí mismos o sobre compañeros de clase utilizando el verbo To be y compartan sus oraciones con la clase.

En resumen, esta planeación didáctica argumenta a favor de un enfoque interdisciplinario en la enseñanza del inglés, donde el aprendizaje del idioma se vincula estrechamente con la exploración de la identidad y la cultura. A través de una variedad de actividades interactivas y prácticas, se busca no solo mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, sino también fomentar una comprensión más profunda de la importancia de la comunicación en la construcción de la identidad y la cultura

Enfoque Didáctico

Cuando se trata de enseñar el verbo To be a estudiantes de educación primaria, es importante adaptar la enseñanza para que sea accesible y efectiva de acuerdo con sus características de desarrollo y aprendizaje. En este sentido, se responde a tales características desde la simplicidad y visualización, debido a que los estudiantes de primaria suelen estar en las primeras etapas de aprendizaje de un nuevo idioma. Mediante el uso de los juegos y actividades interactivas son efectivos para mantener el interés de los niños y promover la práctica. Juegos como Simon Says (Simón dice) o juegos de roles donde los estudiantes actúan como diferentes personajes pueden ser útiles.

Igualmente, las canciones son una excelente manera de ayudar a los niños a memorizar estructuras lingüísticas. Busca canciones simples que incluyan el verbo To be y animarlos a cantarlas y repetirlas. Las historias cortas y cuentos simples que contienen el uso del verbo To be pueden ayudar a contextualizar su uso en situaciones cotidianas. Los ejemplos y Práctica Escrita, porque a medida que los estudiantes progresan, se puede trabajar oraciones con el verbo To be y animarlos a que las escriban. Es importante comenzar con oraciones muy simples y aumenta gradualmente la complejidad a medida que desarrollan sus habilidades. también, la integración en la vida cotidiana ayuda a los estudiantes a ver cómo el verbo To be se aplica en situaciones reales.

Otros tipos de aportes han sido el reconocimiento positivo a los estudiantes. El refuerzo positivo puede motivarlos a seguir aprendiendo y practicando. Es importante disponer de tiempos de atención limitados, porque los niños de primaria pueden tener tiempos de atención limitados. Planificar lecciones cortas y variadas para mantener su interés. Otra contribución ha sido el repaso continuo y el apoyo individualizado, debiendo reconocer que los niños pueden

aprender a diferentes ritmos. Es necesario el apoyo individualizado a aquellos que lo necesiten y ajustar el enfoque según sus necesidades específicas.

Por su parte, la vinculación entre el diagnóstico del grupo de la ficha 1, que se refiere al aprendizaje del verbo To be, y la planeación de su secuencia didáctica es esencial para diseñar un plan de enseñanza efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Ha sido importante por la evaluación Inicial (Diagnóstico), siendo importante aplicar pruebas de comprensión y producción del verbo To be, ejercicios escritos y orales, observación de interacciones en clase, evaluación del nivel de confianza y comodidad de los estudiantes al usar el verbo en situaciones reales.

También ha sido fundamental para el análisis de resultados, para identificar las fortalezas y debilidades del grupo en relación con el verbo To be. La definición de objetivos de Aprendizaje con base en los resultados del diagnóstico define los objetivos de aprendizaje específicos que deseas alcanzar en tu secuencia didáctica. Por ejemplo, si muchos estudiantes tienen dificultades con la conjugación en pasado simple, uno de los objetivos podría ser mejorar su habilidad en ese aspecto.

Por otro lado, la vinculación del diagnóstico ha permitido optimizar el diseño de actividades y Materiales, tales como ejercicios de práctica de conjugación en diferentes tiempos verbales, juegos interactivos que refuercen el uso del verbo To be en contextos de la vida real y ejemplos de oraciones y conversaciones que muestren cómo se utiliza el verbo en situaciones cotidianas.

Otros beneficios son la secuencia Didáctica, la evaluación Continua y la evaluación final, con el fin de medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

La vinculación efectiva entre el diagnóstico inicial y la planeación de la secuencia didáctica te permitirá crear una experiencia de aprendizaje adaptada a las necesidades de tu grupo, maximizando su comprensión y habilidades relacionadas con el verbo To be.

Al abordar la planeación didáctica para enseñar el verbo To be a niños de quinto de primaria, es esencial tener en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que pueden variar de un estudiante a otro. Para esto es fundamental identificar los estilos de aprendizaje, variedad de recursos visuales y auditivos, las actividades prácticas, los grupos de aprendizaje colaborativo, los tiempos de aprendizaje autónomo, la flexibilidad en la evaluación, la repetición y refuerzo, la diferenciación en el aula y la comunicación con los padres.

Al considerar los estilos y ritmos de aprendizaje en la planeación de la enseñanza del verbo To be en niños de quinto de primaria, puedes crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo que se adapte a las necesidades individuales de tus estudiantes, maximizando su comprensión y retención del material.

Al abordar la planeación didáctica para enseñar el verbo To be a estudiantes de quinto de primaria, es fundamental tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes considerar sus necesidades y motivaciones individuales puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más significativo y efectivo. para esto es necesaria la evaluación de las necesidades y niveles de competencia, las conversaciones y encuestas, la contextualización significativa, las aplicaciones prácticas, los proyectos temáticos, la variedad de recursos multimedia, la flexibilidad en la elección de temas, la integración de la cultura y la evaluación significativa: diseña evaluaciones que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión en contextos que les interesen. esto puede incluir presentaciones orales, escritura de historias, proyectos creativos, etc.

Al incorporar las necesidades e intereses de los estudiantes en la planificación de la enseñanza del verbo To be, creas un ambiente de aprendizaje más motivador y relevante. Esto no solo mejora su comprensión y uso del idioma, sino que también fomenta su participación y entusiasmo por aprender.

Para determinar si las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de primaria en la enseñanza del verbo To be, debemos evaluar si dichas actividades son apropiadas y efectivas en función de los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. En este sentido, la aportan la contextualización Significativa, la variedad de Estilos de Aprendizaje, entre otros factores. Las actividades diseñadas para enseñar el verbo To be en primaria se consideran apropiadas cuando están diseñadas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, su nivel de competencia y sus intereses. Un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que incorpora estos factores tiende a ser más efectivo y a promover un aprendizaje más significativo.

Para evaluar si una secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias al enseñar el verbo To be a estudiantes de quinto de primaria, es importante considerar cómo la secuencia aborda las competencias específicas relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés. el desarrollo de competencias tiene en cuenta el enfoque en objetivos de aprendizaje claros, la variedad de habilidades, la práctica regular y repetición, demás, los cuales, al proporcionar una estructura lógica, practicar de manera regular, contextualizar el aprendizaje y abordar una variedad de habilidades lingüísticas. además, debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar el desarrollo de sus competencias.

De igual manera, es importante abordar los saberes previos en la enseñanza del verbo To be en quinto de primaria por la construcción de Conocimiento, porque conocer los saberes

previos de los estudiantes permite a los docentes hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para ellos. Relacionar el contenido nuevo con lo que ya saben puede aumentar la motivación y el interés por aprender. Conocer los saberes previos de los estudiantes permite a los docentes adaptar su enfoque de enseñanza. Pueden seleccionar estrategias de enseñanza y actividades que sean apropiadas para el nivel de conocimiento y habilidad de los estudiantes. Los estudiantes son más propensos a participar activamente en el proceso de aprendizaje cuando se sienten reconocidos y valorados por lo que ya saben. Esto puede crear un ambiente de aula más interactivo y participativo.

De esta manera, la secuencia didáctica debe adaptarse a las necesidades y el ritmo de tus estudiantes. Proporciona retroalimentación constante y refuerzo a lo largo de la secuencia para garantizar un aprendizaje efectivo. Los logros alcanzados en el proceso de planeación de una secuencia didáctica para la enseñanza del verbo To be requiere la definición de objetivos de aprendizaje claros y específicos relacionados con el verbo To be. Estos objetivos proporcionan una dirección clara para la enseñanza y la evaluación. La identificación del contenido y los temas específicos relacionados con el uso del verbo To be que son más relevantes y adecuados para el nivel de los estudiantes de primaria, así como crear actividades significativas y apropiadas para el nivel de los estudiantes. Esto incluye actividades que reflejen situaciones de la vida cotidiana y promuevan la aplicación práctica del verbo To be.

Implementación

En ambas actividades se implementaron los momentos de inicio, desarrollo de la actividad y cierre. La utilización de una variedad de recursos y métodos de enseñanza, como videos, charlas, escritura, rompecabezas, entrevistas y preguntas, en el contexto de la enseñanza del verbo To be en relación con la identidad y la cultura, puede ser muy efectiva para atender las necesidades educativas de los niños de quinto grado. Para el caso de los videos, son herramientas que pueden ayudar a los estudiantes a visualizar y escuchar cómo se usa el verbo To be en situaciones relacionadas con la identidad y la cultura. Pueden ver y escuchar ejemplos de personas describiéndose a sí mismas, su origen y su cultura. Esto hace que el aprendizaje sea más concreto y significativo.

Para el caso de charlas y discusiones, estas brindan a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas y compartir sus propias experiencias personales relacionadas con la identidad y la cultura. Esto les permite relacionar el uso del verbo To be con sus propias vidas y contextos. La escritura puede ayudar a los estudiantes a practicar el uso del verbo To be al describir su propia identidad y cultura en inglés. Pueden escribir oraciones o párrafos sobre sí mismos y sus familias, lo que refuerza el aprendizaje y les permite aplicar lo que han aprendido.

De igual manera, los rompecabezas y juegos pueden hacer que el aprendizaje del verbo To be sea divertido y desafiante. Los juegos o rompecabezas de imágenes o palabras pueden ayudar a los estudiantes a recordar las formas del verbo To be de manera más efectiva. Por su parte, las entrevistas permiten a los estudiantes practicar el uso del verbo To be al hacer preguntas y responder sobre la identidad y la cultura de sus compañeros. Esto fomenta la comunicación en inglés y desarrolla habilidades de escucha y conversación. De igual forma, hacer preguntas promueve la curiosidad y la participación de los estudiantes. Pueden formular

preguntas relacionadas con la identidad y la cultura, lo que fomenta la exploración y el pensamiento crítico.

En este sentido, la combinación de estos enfoques y herramientas ha permitido abordar las necesidades educativas de los niños de quinto grado al aprender el verbo To be en el contexto de la identidad y la cultura. De hecho, ha permitido que el aprendizaje sea más interactivo, significativo y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes, lo que mejora la retención y comprensión del tema.

Por su parte, la distribución y organización del espacio en la enseñanza del verbo To be en niños de quinto grado puede beneficiarse del apoyo que ofrecen los videos, charlas, escritura, rompecabezas, entrevistas y preguntas sobre identidad y cultura. Para el caso de los videos se ha utilizado la pantalla de un computador con la limitante de ser pequeña, debido a que fue negado el acceso a la sala de informática del colegio y donde no todos los niños escuchaban y/o veían la información preparada para la enseñanza del verbo To be. El espacio de visualización no fue amplio ni óptimo por las razones mencionadas. En cuanto a las charlas sobre los videos vistos, se organizó a los estudiantes en un círculo para fomentar la comunicación y la interacción. Asegurándose de que todos tengan una vista clara de quien esté hablando.

De igual manera, la organización del espacio para la escritura ha implicado designar un área en el aula, donde los estudiantes pudieran escribir sus oraciones o respuestas. Se utilizaron escritorios y tableros en aula. Para el caso de la actividad con rompecabezas se organizaron a los estudiantes en grupos pequeños alrededor de mesas o áreas de trabajo donde puedan colaborar para resolver las imágenes. En cuanto a las entrevistas se usaron varias áreas del aula para hacer más amena y menos intimidantes las preguntas y respuestas. Se trató de que se hicieran en el

puesto de alguno de los participantes en cada entrevista. En cuanto a los espacios por debates se usaron sillas en círculo para facilitar la participación de los estudiantes.

En lo referente al tiempo establecido para la planeación, se respondió parcialmente a las necesidades educativas de los estudiantes porque se gestionó la comprensión, teniendo en cuenta que el uso del To be requiere tiempo para ser comprendido adecuadamente. Pese a la intención de las docentes, se reconoce que es necesario dedicar suficiente tiempo a la explicación y ejemplificación de este verbo con el fin de que asimilen sus usos y reglas.

En cuanto al tiempo para la práctica, también se considera que se hizo el máximo esfuerzo por aprovechar las clases de inglés, pero los estudiantes necesitan tiempo para practicar el uso del verbo To be en oraciones y situaciones relacionadas con la identidad y la cultura. Esto les permite consolidar sus conocimientos y ganar confianza en su aplicación. Referente a la cultura e identidad se asignó menos tiempo para reflexionar, el cual aplicó para describirse a sí mismos, así como características de otras personas y culturas con fundamento a la tolerancia y respeto. También se asignó tiempo para entrevistas y trabajo activo de los estudiantes, quienes en cortos períodos compartieron sus ideas y experiencias, con enfoque al aprendizaje colaborativo y comunicación afectiva.

En cuanto a la estrategia de evaluación se considera que ha respondido a las necesidades educativas de los estudiantes de quinto primaria, teniendo en cuenta la medición del aprendizaje, retroalimentación para las docentes, desarrollo de habilidades comunicativas y de manera menos efectiva la identificación de necesidades individuales, y la comprensión intercultural. De esta manera, la estrategia de evaluación se vio obstaculizada por la falta de tiempo y recursos requeridos para el cumplimiento de los diferentes momentos planeados.

Se considera que se ha cumplido con los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta las diferentes variables implícitas, como son la enseñanza del verbo To be, un modelo interdisciplinar, la cultura e identidad y en enfoque al desarrollo de la competencia comunicacional entre estudiantes de quinto grado del colegio Carlos Julio Torrado del municipio de Ábrego. De esta manera, se dio preparación previa de las clases, seguimiento a la planeación, explicación clara, participación, seguimiento y evaluación final.

Las acciones realizadas durante la intervención promueven el aprendizaje esperado porque a pesar de las debilidades y amenazas del contexto, las docentes maximizaron recursos disponibles para medir ofrecer herramientas pedagógicas acorde con el plan propuesto, hubo medición del aprendizaje, retroalimentación al docente, identificación de necesidades grupales, motivación y refuerzo, seguimiento al progreso, desarrollo de habilidad comunicacional y evaluación del aprendizaje con enfoque a la cultura e identidad desde el uso del verbo To be.

En cuanto al aporte de los recursos didácticos utilizados para el aprendizaje esperado, se implementaron medidas como uso de materiales de bajo costo, uso de recursos gratuitos en línea, recopilación de datos culturales, entrevista entre compañeros, herramientas pedagógicas creativas, uso de video y música, uso de la creatividad, como tarjetas ilustradas, juegos o historias, todos trabajados desde el verbo To be en contextos culturales.

Sin embargo, hubo algunas dificultades para la práctica, no se dio suficiente interacción en el aula, la comprensión de algunos temas fue superficial, desafíos para estimular la creatividad, así como desigualdad de oportunidades entre estudiantes, porque algunos tienen más recursos en casa que otros respecto al uso de las herramientas tecnológicas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados significativos obtenidos en la implementación de una secuencia didáctica centrada en el uso del verbo To be en inglés, relacionándolo con la identidad y la cultura muestra que esta aproximación no solo contribuyó al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también a la reflexión sobre la propia identidad de los estudiantes. La conexión entre el idioma, la cultura y la identidad se considera crucial para aumentar la motivación de aprendizaje.

Se mencionan fortalezas como la relevancia de aprender en un contexto real, la motivación de los estudiantes y la inclusión de actividades creativas que fomentan la expresión personal. Se destaca la importancia de integrar la habilidad de escritura de manera más detallada para un aprendizaje más completo.

La intervención de la secuencia didáctica se percibe como positiva, promoviendo el aprendizaje del verbo To be en un contexto de identidad y cultura, incentivando la autoexpresión, la reflexión y actividades colaborativas. Se destacan aspectos como objetivos claros, estructura organizada, retroalimentación y la promoción de la diversidad cultural. Se abordan diferencias, fortalezas, limitaciones y dificultades en la implementación, incluyendo el tamaño del grupo, la diversidad de participantes y la limitación de recursos tecnológicos. La motivación de los estudiantes y las experiencias culturales se resaltan como fortalezas, mientras que la adaptación a la diversidad y la falta de recursos tecnológicos se señalan como dificultades.

Por otra parte, se ofrecen recomendaciones para futuras implementaciones, como reconocer la diversidad de los participantes, fomentar la autoevaluación y reflexión, e integrar la evaluación de manera coherente con los objetivos de aprendizaje. Se destaca la importancia de mantener la relación entre la pregunta de investigación y la secuencia didáctica. La planificación didáctica se considera esencial para la integración efectiva de contenidos y habilidades del

idioma inglés. Se resaltan aspectos clave como la identificación de temas interdisciplinarios, objetivos de aprendizaje claros, selección de contenidos relevantes, inclusión de materiales y recursos adecuados, actividades interdisciplinarias y evaluación significativa.

Desde la perspectiva del docente, la planeación se presenta como fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca la importancia de considerar las necesidades, intereses y niveles de competencia de los estudiantes, así como la adaptabilidad, evaluación y mejora continua en la práctica pedagógica. En resumen, se aborda de manera detallada la implementación de una secuencia didáctica, resaltando logros, desafíos, recomendaciones y la importancia de la planificación efectiva en el proceso educativo.

Conclusiones

La implementación de esta estrategia no solo ha permitido la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también ha generado reflexiones profundas sobre la identidad y la cultura en cada uno de los estudiantes. Diseñar las actividades didácticas pensando en cada uno de los estilos de aprendizaje que se podían presentar fue muy beneficioso para que los estudiantes lograran comprender la actividad de manera dinámica y diferente a lo que se da en la mayoría de las ocasiones. Fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas en los niños de quinto grado de primaria es fundamental para el buen desarrollo, integrar el ejercicio de la enseñanza del inglés con otras áreas promueve una mayor absorción de cada una de las temáticas.

La consecución exitosa de los propósitos de la investigación se refleja en la cuidadosa estructuración de herramientas pedagógicas destinadas a fomentar el aprendizaje entre los estudiantes de 5° de primaria. Esta iniciativa no solo abordó de manera eficaz las cuatro habilidades lingüísticas, sino que también contextualizó las dimensiones socioculturales, incorporando un enfoque integral centrado en la identidad y la cultura. La implementación de la secuencia didáctica permitió no solo un desarrollo sólido de las destrezas lingüísticas, sino también una reflexión profunda sobre la influencia de la identidad y la cultura en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes una perspectiva enriquecedora y significativa.

Cabe destacar que la investigación logró mezclar de manera coherente los diferentes elementos educativos, generando un entorno de aprendizaje en el cual se abordaron de manera simultánea los objetivos propuestos. Al dirigirse a las cuatro habilidades lingüísticas y contextualizar las dimensiones socioculturales, se estableció una conexión integral entre los contenidos académicos y la realidad de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más profundo y aplicado. Este enfoque integral, en conjunto con la consideración de la identidad y la

cultura, no solo cumplió con los propósitos iniciales de la investigación, sino que también sentó las bases para un enriquecimiento continuo en el proceso educativo de los estudiantes de quinto grado.

La ejecución de la secuencia didáctica no estuvo exenta de desafíos, entre los cuales se destacó la dificultad de acceder a la sala de informática, lo que limitó la posibilidad de integrar herramientas tecnológicas y aprovechar diversos recursos didácticos que son fundamentales para enriquecer el proceso de aprendizaje. Este obstáculo nos instó a buscar alternativas creativas y adaptar la metodología para garantizar la efectividad de la enseñanza, demostrando la importancia de la flexibilidad y la resiliencia en el entorno educativo. A pesar de estos inconvenientes, la experiencia proporcionó lecciones valiosas sobre la necesidad de anticipar y abordar posibles obstáculos, contribuyendo así al fortalecimiento de las estrategias pedagógicas para futuras implementaciones.

Para finalizar, este enfoque integral, centrado en la contextualización de las habilidades lingüísticas en el marco de la identidad y la cultura, no solo se traduce en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación en inglés, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades interculturales esenciales para la vida cotidiana. Al vincular el aprendizaje del idioma con experiencias culturales y la reflexión sobre la identidad, los estudiantes no solo adquieren destrezas lingüísticas sólidas, sino que también se preparan para interactuar de manera efectiva en entornos multiculturales. Este enfoque holístico no solo enriquece el dominio del idioma, sino que también fomenta una comprensión más profunda y respetuosa de las diferencias culturales, promoviendo así la capacidad de comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Referencias Bibliográficas

- Aldana, Y. (2018). *Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos*.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222018000100133
- Camero, S., & Vergara, A. (2018). *Implementación de la interdisciplinariedad como estrategia de aprendizaje del inglés en estudiantes de grado décimo del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre*.
<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/729/VergaraAponte-Alexandra-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Massachusetts: MIT.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1354985&pid=S0459-1283200600020000500017&lng=es
- Gómez, J. (s.f.). *El aprendizaje experiencial*.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
- González, S., Villar, L., Juan, P., & Gil, P. (2013). *Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: la enseñanza de la educación física y el inglés*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512013000200003
- Hangartner, Andreas Christian. (2015). *Political Theory and Discourse Analysis: The Linguistic Contextualism in Skinner and Pocock*. <https://www.researchgate.net>
- Kolb, D. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Estados Unidos: Pearson Education.

Londoño, P. (2022). *Factores que influyen en la elección de enseñar inglés como lengua extranjera en escuelas primarias públicas en Colombia*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200468&script=sci_arttext

Medina, E. (2010). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Ecoe Ediciones.

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles->

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Montes, A. (2017). *Calidad de la Educación Primaria en Colombia: Conceptualizaciones y Tendencias*. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/1624>

Montes, A., & Gamboa, A. (2018). *Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382018000200229&script=sci_arttext

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La Pregunta De Investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Rodríguez, J. (2021). *GO TO como estrategia de andamiaje para promover la competencia oral durante el aprendizaje del idioma inglés.*

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8064/rep_medu_jenny.rodriuez_go.to.estrategia.andamiaje.promover.competencia.oral.durante.aprendizaje.idioma.ingl%c9s.pdf;jsessionid=1659b1d8e49645c02039962c31b9666e?sequence=3

Velarde, L. (2020). *La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel.*

Árboles y Rizomas. Revista de Estudios Lingüísticos y Literario, 2(1), 1–18.

<https://doi.org/10.35588/ayr.v2i1.4088>

Vygotsky, L. 1986 [1934]. *Thought and language*. Cambridge, MA.: MIT Press [Trad.

cast.: *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós, 1995].

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

<https://drive.google.com/drive/folders/1TOMg0FJGaACozrb1Z-bqVovREnJeFG11?usp=sharing>