

**Estrategias lúdicas, didácticas para estimular la atención en niños de 2 a 3 años de edad en
el barrio samán del municipio de Barbosa Santander**

Luisa Fernanda Howard Bautista

Asesor

Yasmín del Rosario Flores Guzmán

Universidad Nacional Abierta y A distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La falta de atención en la actualidad puede atribuirse a diversos factores, como la sobreexposición a estímulos digitales, o la falta de tiempo dedicado a actividades físicas. El entorno moderno marcado por distracciones constantes puede dificultar el desarrollo de habilidades de atención en los niños. Estrategias educativas y entornos equilibrados pueden ser clave para abordar este desafío y fomentar la atención en niños de 2 a 3 años de edad por medio de actividades lúdicas didácticas que adapten a su nivel de desarrollo. El diseño de intervenciones específicas, como juegos interactivos y actividades didácticas, puede ser clave para fortalecer estas habilidades en esta fase temprana de la infancia.

El proyecto tiene como objetivo estimular las habilidades de atención en niños de 2 a 3 años en el barrio samán y adaptar estrategias de estimulación de manera culturalmente sensible, se implementará una metodología participativa involucrando a padres, educadores y la comunidad en general, actividades lúdicas didácticas especialmente diseñadas para la atención infantil se aplicarán, considerando las características y contextos locales.

El proyecto no solo busca impactar positivamente en la atención infantil, sino también fomentar una comunidad más comprometida con el desarrollo integral de sus niños, generando beneficios a largo plazo y promoviendo prácticas sostenibles.

Palabras claves: concentración, desarrollo cognitivo, actividades lúdicas, estrategias educativas.

Abstract

The lack of concentration nowadays can be attributed to various factors such as overexposure to digital stimuli, changes in eating habits, or a lack of time dedicated to physical activities. The modern environment, marked by constant distractions, can hinder the development of attention skills in children. Educational strategies and a balanced environment can be crucial to addressing this challenge and promoting concentration in 2 to 3-year-old children. Ludic and didactic activities, adapted to their developmental level, are fundamental for fostering concentration. The design of specific interventions, such as interactive games and didactic activities, can be key to strengthening these skills in this early stage of childhood.

The Project aims to enhance attention skills in children aged 2 to 3 in the same neighborhood and adapt stimulation strategies in a culturally sensitive manner. A participatory methodology will be implemented, involving parents, educators, and the community in general. Playful and didactic activities, specially designed for child attention, will be applied, taking into account local characteristics and contexts.

The Project not only aims to positively impact child attention but also to foster a more engaged community committed to the comprehensive development of its children, generating long-term benefits and promoting sustainable practices.

Keywords: concentration, cognitive development, ludic activities, educational strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	13
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	20
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndices A. Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica 30

Apéndices B. *Carpeta de Evidencia de la Evaluación de la Sustentación* 30

Introducción

La primera infancia es un periodo crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En el contexto específico del barrio samán de Barbosa Santander, surge la necesidad de abordar de manera dedicada la atención y concentración en niños de 2 a 3 años de edad. Esta propuesta pedagógica se fundamenta en sólidos aportes teóricos que exploran las dimensiones psicológicas y educativas relevantes para esta etapa crucial del desarrollo infantil.

A través de la comprensión de las teorías cognitivas, la psicología del desarrollo y las mejores prácticas en educación inicial, esta propuesta busca proporcionar un marco sólido para estimular y fortalecer las habilidades de atención y concentración en los más pequeños, sentando así las bases para un crecimiento integral y exitoso.

Por este motivo, se decide implementar, innovar y desarrollar actividades lúdicas, didácticas que permitan a los niños mejorar su atención en el desarrollo de sus actividades escolares. Esta iniciativa busca brindar estrategias para que los padres, desde sus hogares, también contribuyan a formar y apoyar en el mejoramiento de sus hijos en los ámbitos escolares, social y familiar.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

A través de observaciones y entrevistas, en el barrio samán de Barbosa Santander se ha identificado que los niños en este rango de edad enfrentan desafíos particulares en cuanto a necesidades específicas relacionadas con la atención y concentración. Este análisis se basa en experiencias directas con la comunidad.

La evaluación de los recursos educativos disponibles en el barrio son material didáctico, para implementar actividades que estimulen la atención y concentración en los niños, la literatura ha permitido identificar estudios previos o investigaciones relacionadas con la atención y concentración en la primera infancia, estos hallazgos se incorporan de manera integral en la propuesta para aprovechar las lecciones aprendidas.

La evaluación de las competencias y necesidades de formación del personal docente en el barrio samán garantiza una implementación efectiva de la propuesta, abordando específicamente las habilidades necesarias para fomentar la atención y concentración en los niños. Considerando elementos logísticos y didácticos como horarios, espacio físico y entre otros, se garantizará una planificación realista y adaptada a las condiciones del entorno, este diagnóstico integral sienta las bases para una propuesta pedagógica informada, contextualizada y alineada con las necesidades específicas de los niños y niñas del barrio samán de Barbosa Santander.

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación propuesta es muy pertinente y orientada hacia el desarrollo de estrategias prácticas y aplicables, al enfocarse en la creación de estrategias lúdicas, didácticas para estimular la atención en niños de 2 a 3 años de edad del barrio samán de Barbosa Santander, refleja una comprensión profunda de la importancia de adaptar las metodologías educativas al contexto específico. Se alinea con la necesidad de estrategias pedagógicas, contextualizadas y prácticas para mejorar la atención en la primera infancia, contribuyendo de manera significativa al ámbito educativo local. (Pérez, 2003) señala que:

“la atención es un estado efectivo en el cual él celebró logra dirigir la actividad hacia algo concreto y de forma voluntaria, en la que el ser humano tiene el control de prestar atención e interés a lo que quiere, pero para lograrlo solo sería necesario una buena actitud y voluntad firme. Sin embargo, en nuestros estudiantes tal actitud y voluntad es en algunos casos o mínima” (p20).

De allí surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo crear estrategias lúdicas, didácticas que estimulen la atención en niños de 2 a 3 años de edad del barrio samán de Barbosa Santander?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Hay todo un planteamiento de autores que sustentan la propuesta pedagógica de la atención y concentración en niños de 2 a 3 años. En la práctica pedagógica, nos encontramos con muchos problemas que tenemos que mejorar, la atención de los niños para el proceso de aprendizaje es uno de estos problemas, referido a este tipo de investigación. (Pérez, 2003) aborda dos tipos de investigación:

“la investigación en desde la educación. Describe la primera como la que realizan los investigadores no involucrados directamente en la práctica educativa en el aula de la segunda como la que desarrollan quienes están directamente implicados en el que hacer educativo, es decir, los docentes y directivos escolares, quienes con su trabajo pretenden cambiar su propia realidad, movidos por interés ideológico y académicos” (p18).

La siguiente investigación está centrada en los niños para un mejor desarrollo educativo en su vida académica. La teoría cognitiva del desarrollo infantil, destaca la importancia de estimular la atención en las primeras etapas para un aprendizaje efectivo.

En concordancia con esta teoría, la propuesta pedagógica incorpora estrategias lúdicas, didácticas diseñadas para captar y mantener la atención de niños de 2 a 3 años de edad del barrio samán.

En esta propuesta, se abordará una perspectiva crítica que va más allá de la implementación de estrategias superficiales. Se realiza un análisis profundo del contexto sociopolítico del barrio samán, reconociendo las dinámicas de poder y desigualdades que puedan influir en las oportunidades educativas.

En el enfoque pedagógico, se fomenta activamente la autonomía, responsabilidad y capacidad de los estudiantes, buscando prepararlos para desenvolverse en la vida con criterio. Como lo es el diseño de actividades que involucran a los estudiantes en la toma de decisiones, permitiéndoles asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje.

En la práctica pedagógica, se ha adoptado la valiosa práctica de mantener un diario de campo, una herramienta reflexiva que ha enriquecido el desarrollo profesional de diversas maneras. Reflexión continua, autoevaluación, planificación de estrategias, entre otro.

En el diario de campo se ha convertido en una herramienta esencial para el desarrollo profesional, proporcionando una ventana reflexiva que guía el crecimiento continuo como maestra y fortalece el compromiso con la mejor constante en el aula. (Pérez, 2003) tiene una actitud crítica, donde su investigación se basa en la realidad educativa, se apoya de experiencias exitosas, trabaja en equipo y hace uso de las tecnologías como un diario de campo y como herramientas de trabajo (p70).

Este diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica garantiza que las estrategias implementadas estén fundamentadas en principios educativos sólidos, permitiendo una aplicación más efectiva y un efecto positivo en el desarrollo de los niños.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias representa un enfoque educativo transformador que busca equipar a los estudiantes con las habilidades y competencias necesarias para prosperar en la complejidad del mundo moderno. Este enfoque va más allá de la educación tradicional, reparando a los individuos no solo para el conocimiento, sino también para la acción y el éxito sostenible en sus vidas. (Medina, 2010). menciona que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se oriente a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (p.91).

La aplicación de la formación basada en competencias en el contexto de la atención y concentración en los niños de 2 a 3 años de edad busca no solo desarrollar habilidades específicas, sino también sentar las bases para un aprendizaje afectivo y sostenible en las etapas posteriores del desarrollo infantil.

Desde la experiencia como docente en formación, las competencias son vistas como una herramienta valiosa para elevar la calidad educativa, aunque se reconoce que no son la solución a todos los desafíos, al integrar competencias en el enfoque pedagógico, se busca no solo impulsar el conocimiento teórico, sino también cultivar habilidades prácticas que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

La propuesta pedagógica se enfoca en la atención y concentración en niños de 2 a 3 años de edad, integrando de manera holística el saber, saber hacer y saber ser, por medio de estimulación cognitiva temprana, donde se incorpora estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo cognitivo, introduciendo conceptos clave de manera adaptada a la etapa de desarrollo de los niños. Como el saber hacer donde se implementen actividades prácticas y lúdicas

diseñadas específicamente a los niños, aplicar activamente lo aprendido en entornos de juego educativos. Por último, el saber ser, donde la propuesta no solo se centra en el espacio cognitivo, sino también en el desarrollo socioemocional, se incorporan actividades que promueven la empatía, la colaboración y gestión emocional, contribuyendo al saber ser de los niños desde temprana edad.

Dentro del enfoque pedagógico centrado en la atención y concentración en niños de 2 a 3 años, las competencias docentes se integran de la siguiente manera: adaptabilidad y flexibilidad, comunicación afectiva, liderazgo pedagógico, gestión del tiempo y evaluación formativa. Estas competencias docentes se aplican de manera específica en la propuesta pedagógica para cultivar la atención y concentración en los niños más pequeños, aportando al desarrollo integral desde las etapas iniciales de la educación.

Planeación Didáctica

En el pintoresco barrio samán de Barbosa, Santander, surge la necesidad de abordar el crucial aportando al desarrollo de la atención y concentración en niños de 2 a 3 años de edad, la primera infancia se revela como una etapa fundamental para establecer las bases de habilidades cognitivas, y es este contexto que se enfoca la presente planeación didáctica. Este documento tiene como propósito principal diseñar y aplicar estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo óptimo de la atención y concentración en los niños habitantes de samán. (Bogotá, 2010)“los niños y niñas que hacen uso de cualquier forma de expresión artística tienen la oportunidad de manifestar de diversas maneras su pensamiento y emociones, a la vez que aprenden del mundo y de sí mismo” (p.63).

Al explorar el entorno y comprender las particularidades de este barrio se evidencia la importancia de proporcionar experiencias educativas adaptadas a sus necesidades específicas, con este objetivo en mente, se ha concebido tres actividades de las cuales dos se implementaron, el sapito, enhebrando, y pescando. Estas no solo buscan entretener, sino también potenciar habilidades cognitivas esenciales de una manera divertida y accesible para los niños en esta etapa temprana de desarrollo.

El objetivo de esta planeación didáctica es desarrollar y mejorar la atención y concentración en niños de 2 a 3 años de edad en el barrio samán de Barbosa Santander, a través de actividades lúdicas.

Las actividades diseñadas fueron tres de las cuales dos se implementaron, tituladas de la siguiente manera, jugando con la imaginación.

Esta secuencia didáctica cuenta con dos actividades implementadas, de una hora cada una tiene como diseño, inicio, desarrollo y cierre, fueron implementadas el veinte seis de octubre del año dos mil veinte tres, las actividades mi sapito y enhebrando.

Por ello realizaremos una breve descripción de cada actividad implementada.

Actividad una mi sapito, esta actividad contó con un tiempo de una hora aproximadamente, donde consistía en crear una especie de boli rana donde el niño podía introducir pimpones en cada agujero hasta insertar todas las pelotas, por medio de esta actividad se está trabajando concentración y coordinación. Según el lineamiento Pedagógico y Curricular para (Bogotá, 2010) “los niños y niñas que hacen uso de cualquier forma de expresión artística tiene la oportunidad de manifestar de diversas maneras su pensamiento y emociones, a la vez que aprende del mundo y de sí mismo” (p.63).

Como inicio de esta actividad: la docente espera a los niños en la puerta de la casa para recibirlos de una manera muy agradable y que se sintieran como en casa, luego la docente pasa a explicar la actividad a desarrollar a los niños, iniciando con una canción titulada mi carita, esta canción los niños la cantaron de una manera muy agradable y tocando las partes de la cara así se saltaron un poco con la docente y se integraron un poco como grupo.

Momento de desarrollo, como desarrollo de la actividad, la docente les muestra la rana que está elaborada con cartón reciclable, muy llamativa para los niños, la sitúa en una mesa y le entrega tres pimpones a cada niño y los forma en fila, donde cada niño tenía que lograr introducir en el boli rana los tres piñones si no lo lograba pasaba a la fila de nuevo. Esta actividad les encanto mucho a los niños, ya que por medio de ella se está trabajando la grandiosa idea de aprender por medio del juego, que es una manera muy divertida para los niños de aprender.

Momento de cierre, como cierre de esta actividad, la docente les pasa una hoja en blanco a cada niño con un pincel y pinturas donde ellos podían pintar libremente a su imaginación en la hoja, trabajando la imaginación del niño y la creatividad.

Evaluación, se llevará a cabo una observación detallada del grado de participación, en este caso los niños de 2 a 3 años de edad, se registrarán los intentos exitosos de insertar pimpones en los agujeros, destacando la mejora en la coordinación y capacidad de concentración sostenida, la retroalimentación se centrará en el esfuerzo individual y se proporcionarán sugerencias para fortalecer aún más estas habilidades.

Recursos, la docente solicitará los siguientes materiales para la elaboración del boli rana, una caja no tan pequeña más o menos de unos 50 cm por 50 cm, tempera verde, amarilla y roja con la cual pintara la casa y la rana va dibujada y pegada en la caja por dentro de la caja van unos agujeros que es donde introducen los pimpones, tijeras y pegante.

Actividad número dos, Enhebrando, esta actividad consiste en que el niño tendrá que, para una pita por unos agujeros en una serpiente dibujada en cartón hasta lograr pasar toda la pita por toda la serpiente, con esta actividad estamos trabajando concentración, coordinación, visomotora y motricidad fina.

Momento de inicio, como inicio de la actividad la docente bailar una pequeña canción titulada congelados con los niños trabajando así su concentración y equilibrio, luego la docente pasara a explicar la actividad a desarrollar a los niños.

Momento de desarrollo, como desarrollo de esta actividad la docente le pasa a cada niño una serpiente dibujada en cartón y una pita, para que cada niño pase toda la pita por los agujeros que tiene la serpiente y así el niño que logre pasar toda la pita es el ganador, esta actividad trabaja mucho la concentración del niño, ya que es un reto para ellos lograr pasar toda la pita por

la serpiente y ser el ganador, los niños estuvieron muy concentrados en esta actividad y muy atentos.

Momento de cierre, como cierre de la actividad, la docente les muestra un cuento a los niños titulado flopi y sus bellotas donde ellos pueden ver lo que pasa con todos los animalitos del cuento, un cuento que cetra mucho la atención del niño por los dibujos animados que trae, les encanto el cuento eran muy curioso y hacían muchas preguntas sobre el cuento.

Evaluación, se basará en la destreza de los niños al pasar la pita por la serpiente se prestará especial atención a la coordinación motriz fina y a la capacidad de mantener la atención en la tarea, se fomentará la participación activa y la retroalimentación se centrará en el progreso individual en posibles ajustes para aptarse a las necesidades específicas de cada niño.

Recursos, los recursos que se necesitaran son un cartón de 20 cm por 20 cm donde dibujara una serpiente y la pintaran de color verde, y luego les pegaran pasta de sopa por encima de la serpiente que es donde el niño pasa la pita. Y una pita más o menos de 30 cm, buenos recursos digitales y buen sonido.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden de manera integral a las características de desarrollo y aprendizaje de la población infantil en el barrio samán de Barbosa, Santander. Aquí se presenta, cada actividad con sus características.

Actividad mi sapito, desarrolla el motor fino, la inserción de pimpones en agujeros promueve la coordinación mano, ojo, crucial en esta etapa de desarrollo. Aprendizaje sensorial, la manipulación de los pimpones brinda una experiencia táctil, estimulando los sentidos.

Actividad enhebrando, coordinación de motriz fina, pasar la pita por la serpiente requiere precisión y destreza, fortaleciendo habilidades motoras finas. Atención sostenida, la actividad fomenta la concentración a medida que los niños se centran en completar la tarea.

Individualización, las actividades se adaptan a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo un aprendizaje personalizado. Estimulo sensorial, todas las actividades incorporan elementos sensoriales para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Exclusividad, se han considerado adaptación para garantizar la participación de todos los niños, independientemente de sus habilidades específicas.

Flexibilidad, el enfoque permite ajustar según las características y ritmos de aprendizaje únicos de cada niño. Sobre este (Tejero, 2014) dice “cuando un estímulo, presenta alguna característica física que lo destaca visualmente entre el resto de los estímulos presentes, nuestra atención tiende a orientarse hacia ese estímulo a pesar de que nuestra intención sea la de orientarla a otro estímulo definido” (p.38).

La ficha de caracterización del grupo proporciono valiosa información sobre las características individuales y colectivas de los niños en el barrio samán. Al considerar sus niveles de desarrollo, intereses y estilos de aprendizaje, puede adaptar la secuencia didáctica para

asegurar que las actividades fueron pertinentes y accesibles para todos los niños. Esta vinculación permitió una personalización efectiva, maximizando la participación y el aprendizaje de cada niño.

La planeación didáctica se incorporó una variedad de enfoques y actividades que reconocen y respetan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presente en el grupo, la flexibilidad en las actividades permite que cada niño explore y participe de acuerdo con su propio estilo, creando un entorno inclusivo que atiende a la diversidad presente en el aula. En este sentido, el lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial de la Alcaldía Mayor de (Bogotá, 2010) afirma que “los niños y niñas que hacen uso de cualquier forma de expresión artística tienen la oportunidad de manifestar de diversas maneras su pensamiento y emociones, a la vez que aprende del mundo y de sí mismo” (p.63).

La planeación didáctica se basa en un análisis detenido de las necesidades e interés identificados en la caracterización del grupo. Las actividades fueron seleccionadas y diseñadas específicamente para abordar estas áreas, asegurando que el aprendizaje sea significativo y relevante para la población en cuestión, esta conexión directa con sus experiencias cotidianas garantiza un mayor compromiso y entusiasmo durante las actividades.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de la población al incorporar elementos lúdicos que estimulen la atención y concentración, promoviendo así el desarrollo cognitivo, además se adaptaron según las características individuales, garantizando un aprendizaje afectivo y proporcionando retroalimentación positiva para reforzar los logros alcanzados.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias al abordar aspectos cognitivos, motores, sociales y emocionales, cada actividad está diseñada para promover

habilidades específicas, como la coordinación motriz, la interacción social y la resolución de problemas, contribuyendo así a un crecimiento integral de los niños.

Abordar los saberes previos del saber, saber hacer y saber ser es crucial, hay que establecer una base sólida para el aprendizaje continuo, al reconocer y aprovechar los conocimientos previos de los niños, la secuencia didáctica facilita una transición natural entre lo que ya saben y nuevas experiencias educativas consolidando así la comprensión y facilitando la construcción de nuevos aprendizajes.

La secuencia didáctica proporciona un marco efectivo para el trabajo profesional continuo, ya que permite la adaptabilidad y la mejora continua, desde esta perspectiva, puedo seguir ajustado las actividades según las necesidades cambiantes del grupo, integrando nuevas estrategias y manteniendo un enfoque centrado en el aprendizaje significativo y la participación activa.

Considero como logros alcanzados la creación de una secuencia didáctica integral y personalizada, capaz de atender las necesidades específicas de la población infantil en el barrio samán, la conexión directa entre el diagnóstico y la planificación ha contribuido a un ambiente educativo estimulante y adaptado, donde los niños no solo aprenden, sino que también disfrutan del proceso de descubrimiento y crecimiento.

Implementación

El momento de la actividad implementado se centró en la fase de desarrollo de las actividades planificadas, se inicia con una introducción atractiva para captar la atención de los niños, seguido de la implementación secuencial de las actividades, el sapito y enhebrando. Concluí la sesión con un cierre reflexivo para recopilar impresiones y observaciones finales.

Las actividades propuestas tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al ser adaptadas a sus niveles de desarrollo y estilos de aprendizajes, la flexibilidad de actividades permitió abordar las diversas necesidades presentes en el grupo, fomentando así una participación significativa de todos los niños.

Los materiales sugeridos en la planificación fueron seleccionados cuidadosamente para ser accesibles y seguros para los niños, la distribución y organización del espacio se ajustaron para facilitar la transición entre actividades, asegurando un flujo eficiente y un entorno propicio para el aprendizaje.

El tiempo establecido en la planificación fue acorde adecuadamente, adaptándose a las necesidades educativas y colaborador, se asignó el tiempo suficiente para cada actividad, permitiendo una inmersión profunda en las experiencias sin generar agobio, además se consideró tiempo adicional para posibles adaptaciones según el ritmo del grupo.

Las estrategias y evaluación y alinearon con lo planeado al incluir la observación continua de la participación y logros individuales durante las actividades, la retroalimentación informal al final de la sesión también proporciono información valiosa para ajustes futuros, asegurando una evaluación formativa y continua.

Esta planeación responde a los aprendizajes, esperando al centrarse dentro del desarrollo integral de los niños, las acciones fueron diseñadas para abordar habilidades cognitivas, motoras y sociales, asegurando un aprendizaje holístico que va más allá de metas académicas.

La estrategia de evaluación facilita reconocer el alcance de las competencias, al observar el desempeño individual de los niños en cada actividad se considera la participación, la mejora en habilidades específicas y la capacidad de aplicar lo aprendido en contexto práctico.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar apoyo individualizado, fomentar la colaboración entre niños y mantener un ambiente positivo, estas acciones se alinearon con los objetivos de la secuencia didáctica, garantizando un impacto positivo en el desarrollo de los participantes.

Los recursos didácticos utilizados contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al ser atractivos, relevantes y adaptados a las necesidades del grupo, estos recursos enriquecieron la experiencia de aprendizaje, proporcionando un soporte visual y táctil que facilitó la comprensión y participio activa.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado al cumplir con los objetivos específicos de cada actividad, se aseguró de que fueran apropiados para la edad, seguros y coherentes con los temas propuestos, garantizando así una implementación cohesiva y efectiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para realizar un análisis y descripción afectivos, es crucial considerar cada implementación de la secuencia didáctica diseñada para mejorar la atención y concentración en niños de 2 a 3 años de edad del barrio samán de Barbosa Santander, la implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados positivos, evidenciados por la participación activa y el compromiso de los niños. Se observaron mejoras notables en habilidades motoras y de concentración, indicando un avance en los objetivos planteados.

Una fortaleza clave fue la capacidad de adaptación y la observación continua durante la intervención, no obstante, identifique áreas que necesitan mejorar, especialmente en la gestión del tiempo, una planificación más efectiva, en este aspecto optimizara la duración de las actividades y garantizar transiciones más fluidas. (Pérez, 2003) “hace referencia a la actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente” (p.32).

Teniendo en cuenta las características de los participantes y el contexto, planeo implementar estrategias para gestionar el tiempo de manera más eficiente, además exploraré nuevas formas de integrar elementos sensoriales para enriquecer las experiencias de aprendizaje y adaptarlas aún más a las necesidades individuales.

Las acciones durante la intervención contribuyendo al logro del aprendizaje, al proporcionar apoyo individualizado, fomentar la colaboración entre los niños y mantener un ambiente positivo. Estos aspectos respaldaron el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, facilitan do así alcance de los objetivos establecidos.

La adaptabilidad y la atención a la diversidad en la intervención tuvo un impacto positivamente en los resultados de aprendizaje. La flexibilidad permitió ajustar las actividades

según las necesidades individuales, maximizando la participación y el compromiso de todos los niños. Se observaron diferencias en el nivel de destrezas motor y atención entre los niños, subrayando la importancia de adaptar las actividades de manera más específica. La exclusividad fue una fortaleza, pero las limitaciones surgieron en la gestión del tiempo y la adaptación precisa a las necesidades individuales. Los autores (Carrillo, 2009) recalca que “la motivación se construye en las propias Situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los alumnos y el profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano y singular con cada alumno” (p.29). por esta razón, el papel del docente es crucial, ya que debe propiciar experiencias y momentos traficantes de trabajo teniendo en cuenta a todos los, alumnos.

Recomiendo una planificación más detallada del tiempo, exploración de modalidades sensoriales adicionales y recopilación sistemática de datos de progreso individual. Además, destaco la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad para abordar las dinámicas cambiantes del grupo. Es esencial resaltar como las adaptaciones en tiempo real y la atención a las necesidades específicas de los niños, contribuyendo al éxito de la implementación. Estos aspectos están directamente vinculados a la pregunta de investigación sobre la mejora de la atención y concentración en niños de 2 a 3 años.

Desde el rol como docente, subrayó la importancia de la planeación didáctica como un marco estructurado que guía la enseñanza, la planificación facilita la organización, adaptación y evaluación efectiva de las actividades, asegurando una experiencia educativa coherente y centrada en el aprendizaje.

Considero la planeación como un proceso esencial y dinámico en la práctica pedagógica, actúa como una brújula que dirige la enseñanza hacia metas específicas, pero también debe ser lo

suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades emergentes del grupo. La planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque proporciona un marco estructurado que guía la enseñanza de manera coherente y efectiva, permite anticipar desafíos, adaptar estrategias según las necesidades de los estudiantes y evaluar el impacto de la enseñanza, asegurando un proceso educativo enfocado y significativo.

Conclusiones

Los propósitos establecidos al inicio del plan de enseñanza, buscaba impactar positivamente la atención y concentración de los niños de 2 a 3 años en el barrio samán de Barbosa Santander.

La planificación elaborada para esta propuesta resultó apropiada en términos de la población, contexto y necesidades educativas identificadas, sin embargo, se reconoce que hizo falta tener en cuenta de manera más específica las distintas velocidades y desarrollo motor y atención presentes en el grupo, lo que podría haberse abordado con estrategias más individualizadas.

Los propósitos planteados fueron logrando de manera satisfactoria, la adaptabilidad en la intervención permitió abordar las diversas necesidades del grupo, evidenciándose mejoras en la atención y concentración de los niños, la observación constante y ajustes en el tiempo real contribuyeron al éxito de la propuesta.

Las principales dificultades durante la implementación estuvieron relacionadas con la gestión del tiempo y la adaptación precisa a las necesidades individuales, estas dificultades se superaron mediante una reflexión continua y ajustes en las estrategias, demostrando la capacidad de adaptación y aprendizaje constante.

Desde el inicio del diplomado hasta ahora, se han producido cambios significativos en mis prácticas pedagógicas, la flexibilidad y adaptabilidad se han fortalecido. Priorizando un enfoque más individualizado y sensible a las necesidades específicas de los estudiantes.

La proyección de esta propuesta pedagógica implica continuar refinando las estrategias para abordar de manera más precisa las diferencias individuales en el grupo. Se explora enfoques

adicionales para integrar elementos sensoriales y se buscará una mayor colaboración con las familias para consolidar el aprendizaje en distintos contextos.

El cumplimiento de los propósitos se evidencia en el progreso observado en las habilidades de atención y concentración de los niños, la adaptación constante y la atención a las necesidades individuales, respaldan la resignificación de mis prácticas pedagógicas hacia un enfoque más inclusivo y centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Destaco la importancia de la retroalimentación continua y el papel fundamental de la planeación en la práctica pedagógica, la propuesta reafirmar la necesidad de ser reflexivo, flexible y receptivo a las dinámicas cambiantes del entorno educativo, elementos cruciales para el crecimiento y éxito en la labor docente.

La adaptabilidad y personalización de las estrategias han permitido atender las diferentes necesidades presentes en el grupo, destacando la importancia de un enfoque educativo, este logro refuerza a la idea de que una enseñanza sensible a la diversidad no solo es deseable, sino esencial para el éxito y la efectividad de las prácticas pedagógicas.

La experiencia ha ampliado mi repertorio pedagógico, resaltando la importancia de la innovación y adaptación constante en la enseñanza, esta conclusión refuerza la idea de que la experimentación y la apertura a enfoques variados enriquecen la práctica docente, generando un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La estimulación de la atención en niños de 2 a 3 años en el barrio samán de Barbosa Santander se posiciona como una inversión esencial para el desarrollo individual y colectivo, este proyecto aspira a establecer las bases para un enfoque sostenible y colaborativo en la promoción del bienestar infantil en la comunidad.

Es por ello que la combinación de elementos lúdicos y didácticos es especialmente acertada para esta franja de edad, ya que permite abordar el desarrollo cognitivo de manera más efectiva al incorporar actividades y al mismo tiempo educativas, además al centrarse en un entorno local específico, la investigación tiene el potencial de ofrecer soluciones más ajustadas a las necesidades y características particulares de la comunidad en cuestión. .

Es importante que esta propuesta pedagógica sea notable por su enfoque específico en el diseño de estrategias lúdico, didácticas para estimular la atención en niños de 2 a 3 años de edad en el barrio samán de Barbosa Santander, combinación de elemento lúdico y educativos responden de manera efectiva a las necesidades de esta etapa crucial del desarrollo infantil, donde el juego se convierte en una herramienta poderosa para el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Alberca, F (2011). Todos los niños pueden ser Einstein. Córdoba España: Edición toro matico.

Camelo, A. y Camargo, D. (2016). *Aportes de la gimnasia cerebral al desarrollo de la atención en estudiantes 2° de grado de primaria del instituto pedagógico Arturo Ramírez Montufar* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. ¿Repositorio Institucional?

CINDE

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1533/CamargoRodriguezCameloMoreno2016.pdf?seque=1&isAllowed=y>

Delgado, J. (20 de mayo de 2018). *El tiempo medio de concentración de los niños según su edad. Etapa infantil*. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/tiempo-concentracionninos-edad>

Lineamientos curriculares Preescolar. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2247 (septiembre 11 de 1997)

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles339975_recurso_11.pdf

López, S., & García, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Pirámide. Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74 <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Tejero Gimeno, P. (2014). 1. *Panorama histórico conceptual del estudio de la atención*. En *Atención y Percepción* (pp. 33–60). Alianza editorial. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/ucooperativas/detail.action?docID=3228196>.

Apéndices

Apéndices A.

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://docs.google.com/document/d/1kNo3yg10ZBiPHt8YK0RI5pNc68K-UZhg/edit?usp=drive_link&oid=105815325767791247514&rtpof=true&sd=true

Apéndices B.

Carpeta de Evidencia de la Evaluación de la Sustentación

<https://drive.google.com/drive/folders/1rMzuphIGrTjWxP4v2RFfCzXIMAKYtmnk?hl=es> **419**