

**Implementación de nuevas estrategias tecnológicas en el aprendizaje del inglés, play and  
learn**

Francy Juanita Yacue Medina

Asesor

Adriana Gordillo Alfonso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

## **Resumen**

El presente trabajo investigativo denominado play and learn es desarrollado por la docente en formación del programa licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la UNAD. Se desarrollo una secuencia didáctica, para fortalecer una necesidad a través del cual se crean unas estrategias, que permitieron a los estudiantes del grado primero de la academia militar general José Antonio Anzoátegui de Neiva Huila; Para desarrollar unas habilidades y destrezas a través de una excelente motivación dinamizando el proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdico pedagógica. A través de la investigación cualitativa con enfoque crítico social y formativo, nos permitió partir de la realidad que presenta nuestro contexto institucional, combinando acciones de investigación y participación. Las técnicas para recolección de datos fueron la observación directa, diarios de campo y los planes de clases. A partir de estos elementos se abordó el problema de investigación, durante la implementación de la secuencia didáctica. Donde finalmente se presenta las conclusiones con base en el análisis y hallazgos del proceso investigativo en una socialización de la experiencia.

***Palabras clave:*** Motivación, lúdica, aprendizaje

### **Abstract**

The present research work called play and learn is developed by the teacher-in-training of the bachelor's program in foreign languages with an emphasis on English at UNAD. A didactic sequence was developed to strengthen a need through which strategies are created, which allowed the first-grade students of the General José Antonio Anzoátegui military academy in Neiva Huila; To develop skills and abilities through excellent motivation, energizing the teaching-learning process in a playful and pedagogical way. Qualitative research with a critical social and formative approach, allowed us to start from the reality that our institutional context presents, combining research and participation actions. The techniques for data collection were direct observation, field diaries, and lesson plans. From these elements, the research problem was addressed during the implementation of the didactic sequence. Where finally the conclusions are presented based on the analysis and findings of the investigative process in a socialization of the experience.

***Keywords:*** Motivation, playfulness, learning

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	11
Planeación Didáctica.....	13
Enfoque Didáctico .....	14
Implementación.....	16
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	19
Conclusiones .....	22
Referencias Bibliográficas .....	23
Apéndices.....	24

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Evidencias de la Práctica Pedagógica*.....24

**Apéndice B** *Video de Sustentación*..... 24

## Introducción

El ejercicio docente en la práctica pedagógica en los diferentes escenarios educativos es muy significativo, el proceso de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua a través de las aulas, en contacto directo, con los estudiantes, permite al docente en formación desarrollar habilidades comunicativas y habilidades formativas en el campo pedagógico e investigativo.

Durante el ejercicio docente de la praxis educativa se busca identificar diferentes dificultades en proceso de aprendizaje de una segunda lengua, por esta razón es necesario crear unas estrategias que minimicen esta necesidad a través de una secuencia didáctica. Las dificultades que presentan los estudiantes por falta de motivación, se han detectado en los estudiantes deficiencias en las siguientes habilidades de las competencias comunicativas de una segunda lengua para leer, escribir palabras y en la pronunciación. Desde esta preceptiva los estudiantes del grado primero, no les gusta el área de inglés dejando en evidencia, el comportamiento y la apatía de esta área.

Desde las habilidades y destrezas comunicativas de una segunda lengua se busca fortalecer el aprendizaje y motivación de una segunda lengua.

El análisis y recopilación de información y de datos se realiza a través de los diarios de campo recolectados durante la practica pedagógica y los videos de clases durante la practica pedagógica en diferentes contextos y con diferentes niveles educativos, donde se evidencia el análisis de los procesos formativos y las necesidades o falencias durante la enseñanza de una segunda lengua.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Academia Militar General José Antonio Anzoátegui de Neiva Huila es una modalidad privada con estudiantes del grado primero, hijos únicos, 11 estudiantes en total 3 niñas y 9 niños, con edades comprendidas entre los 6 y 7 años, el nivel de inglés de los niños es A1 y A2.

Durante el seguimiento influyen las relaciones académicas porque es donde se van adquiriendo los conocimientos y en base a ello se busca fortalecer una necesidad en las habilidades comunicativas de una segunda lengua.

El proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua con estudiantes es una experiencia enriquecedora que le permite crear conocimientos nuevos además fortalecer el proceso de aprendizaje del inglés. Estos espacios me permiten crecer de manera profesional y personal.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo generar espacios de aprendizaje del inglés a través de la motivación, en el reconocimiento de vocabulario en la academia militar general José Antonio Anzoátegui de Neiva Huila grado primero?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Durante el desarrollo y análisis de esta necesidad se hace necesario rastrear unos proyectos afines que abordan la importancia de una buena motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje donde se plantea las diferentes formas, para lograr ayudar a fortalecer una necesidad como lo indica Peralta (2016):

“Las estrategias de enseñanza son también consideradas como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.”

En este sentido cabe resaltar la importancia de las estrategias para fortalecer el aprendizaje de una segunda lengua en el reconocimiento de palabras con los estudiantes. El aprendizaje de una segunda lengua se realiza durante la práctica y la motivación que como docentes en formación buscamos diferentes estrategias de enseñanza, través de actividades lúdicas motivacionales mediante mediaciones tecnológicas.

Así, es necesario crear unas estrategias que le permitan a los estudiantes del grado primero de la academia militar general José Antonio Anzoátegui desarrollar unas habilidades y destrezas a través de una excelente motivación que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje de manera lúdico pedagógica.

En pro del mejoramiento y fortaleza de esta habilidad comunicativa de una segunda lengua en el reconocimiento de vocabulario como los saludos, días de la semana, números del uno al 10 y animales, se realizan unas actividades que le permitan al estudiante el reconocimiento de las palabras a través de motivaciones acorde a la edad del niño o niña.

Crear estrategias lúdico pedagógicas de la enseñanza aprendizaje del inglés a través de una buena motivación, con canciones, videos, juegos entre otros que le permitan al estudiante un enfoque constructivista. De esta manera promover en los estudiantes un aprendizaje significativo

de una segunda lengua para crear interés en el aprendizaje haciendo uso de vocabulario y la pronunciación de los objetos del entorno donde están inmersos los estudiantes.

Desde la practica educativa pedagógica se fomenta el aprendizaje autónomo a través de la curiosidad del estudiante, la creatividad el sentido de responsabilidad por indagar en diferentes fuentes de conocimientos y aprendizajes esto le permite al estudiante ser capaz de desenvolverse en diferentes contextos y dar respuestas a las diferentes necesidades y problemáticas del entorno.

Según Montessori (1986). Nos manifiesta que “el niño tiene una mente capaz de absorber conocimiento y el poder de instruirse así mismo basta, una observación superficial para demostrarlo” (p.11). Este autor hace una distinción en la manera como nos acercamos al conocimiento, el niño mediante el acercamiento a su contexto adquiere su propio conocimiento (de manera pragmática), y por su edad tiene una mayor capacidad de recepción y poder los perfilar.

Además, los niños en su etapa de crecimiento y desarrollo descubren nuevas habilidades y destrezas lo cual es importante enriquecerlos y darle las mejores herramientas para que puedan generar nuevos conocimientos.

Finalmente se busca a través de estrategias motivar a los estudiantes a prender el inglés como una lengua universal importante en la sociedad.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias pedagógicas desde la práctica educativa, considero que es una base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, además el aprendizaje por competencias parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación integral de los estudiantes en las diferentes áreas transversales del conocimiento, de esta manera se abarca todo el conocimiento, construido de manera adquirida durante el proceso de enseñanza aprendizaje y se pone en práctica lo teórico y lo práctico; de igual forma la praxis y experiencia que se vive directo en el contexto con los estudiantes.

La educación por competencias tiene en cuenta la realidad y contexto del estudiante, donde le permite al docente realizar una construcción de conocimientos, además se priorizan los conocimientos acordes a la necesidad del contexto donde se encuentran inmersos.

Desde el ministerio de educación a través los lineamientos curriculares derechos de aprendizajes y las diferentes directrices se busca estandarizar la educación, para que llegue de manera igual a todos los centros educativos. Desde esta perspectiva el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua se realiza a través de grupos donde se trabaja por competencias y habilidades que deben adquirir al finalizar.

Donde acorde a unos estándares en específico y criterios que son las bases o pasos para lograr unos objetivos propuestos en el área, como lo indica en los siguientes estándares y DBA de inglés, se relaciona las ilustraciones con oraciones simples, desde esta perspectiva el saber y saber hacer del estudiante se trabaja de manera transversal acorde a las directrices del ministerio.

La propuesta pedagógica está encaminada en el saber hacer, ser y conocer a través de la motivación y conceptualización de teoría y práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje del

inglés en este sentido las competencias docentes se ponen en práctica, a través de la praxis educativa en el ejercicio docente.

La propuesta pedagógica se crea en torno a las actividades que se desarrollan a través de competencias, en la planeación y ejecución de las actividades, donde se busca que el estudiante desarrolle todas las habilidades y destrezas, resolviendo problemas del entorno social y cultural.

De igual forma Según Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23.

Actualmente estamos inundado de muchas teorías y métodos pero que al final lo único que hace es confundirnos, es por esta razón que, desde mi perceptiva en la práctica pedagógica investigativa, la responsabilidad de la transformación educativa una de las tantas estrategias de formación que se emplea para hacer un cambio en el sector educativo.

Finalmente, el aprendizaje por competencias busca que los estudiantes trabajen de manera significativamente con un aprendizaje para la vida, donde se tiene en cuenta un desarrollo de habilidades y destrezas a partir de las emociones, donde el docente plantea diferentes situaciones significativas desde la teoría hasta la práctica, y se construye un aprendizaje al servicio de las necesidades.

### **Planeación Didáctica**

La presente planeación didáctica se realiza con el fin de brindar solución a una necesidad acorde al diagnóstico realizado a los estudiante el grado primero, desde esta perspectiva se denomina “play and learn” donde a través de presentación del material y temas se desarrolla una secuencia didáctica teniendo en cuentas las competencias y directrices del ministerio de educación dentro de los cuales el siguiente temas como las partes de la casa, la familia, las frutas los números, se realizan unos momentos en este caso al iniciar la lección, el profesor iniciara presentando el tema o material a los estudiantes que se desarrollaran en tres momentos un inicio donde el docente a través de preguntas exploratorias o lluvias de ideas interactúa con los estudiantes teniendo en cuenta los conocimientos previos, en el momento de desarrollo donde el docente explica el tema a los estudiantes través de ejemplos prácticos y ejercicios y en el momento de practica el estudiante desarrolla actividades acorde al tema en el aula de clase para evidenciar de que la temática sea comprendida.

### **Enfoque Didáctico**

El desarrollo de la práctica pedagógica en el contexto educativo le permite al docente adquirir diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, le permite hacer una reflexión pedagógica a la hora de desarrollar las clases acorde a las necesidades de los estudiantes, de esta manera el diseño e implementación de la secuencia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje se hace acorde a unos momentos como lo indica:

Según Tobón (2005), la secuencia didáctica está formada por varios componentes (inicio, desarrollo y finales) para lograr los resultados esperados a través de las actividades diseñadas donde se busca dar respuesta a esas necesidades de los estudiantes acorde al contexto y cultura donde viven. Por lo tanto, las características del desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas deben lograr un enfoque para fortalecer el aprendizaje autónomo desempeñando el papel. Es importante tener en cuenta estos primeros tres momentos, ya que cada parte individual y nutritiva se forma para lograr el objetivo deseado. Si aclara estos primeros momentos, podemos tener un hilo conductor que sea nuestra guía para tratar los problemas deseados. Bueno, pueden considerarse relevantes la motivación en los espacios de enseñanza aprendizaje donde a través del juego la implementación de las actividades lúdico pedagógicas le permitan al docente crear un clima agradable pre al inicio de las actividades un poco de compromiso para mejorar los defectos en el aprendizaje del inglés en niños y niñas. De esta manera el momento del conocimiento previo es muy importante en el proceso de enseñanza es donde el docente a través de diferentes estrategias como preguntas exploratorias, lluvia de ideas u otras actividades le permiten al estudiante participar activamente teniendo en cuenta los puntos, para reforzar y conocer su gusto, ya que llevaremos a cabo nuestras actividades de intervención a través de ellos.

De esta manera se puede considerar un apoyo en los lineamientos curriculares o directrices creados por el ministerio de educación, como los estándares o derechos básicos de aprendizaje de discursos que permiten observar el conocimiento básico, las estrategias educativas y los temas que requieren conocimiento, áreas para fortalecerlos y, por lo tanto, ampliar el conocimiento significativo con la ayuda de funciones específicas y básicas de la motivación y aprendizaje de una segunda lengua. Cada niño y niña es otro universo que tiene diferentes necesidades e intereses, al aprender por esta razón que una secuencia didáctica nos permite analizar nuestra población en cada uno de los momentos, para la implementación de acciones de acuerdo con las necesidades enfatizando el objetivo que se satisfará, fortalecerá y mejora el hecho de que cada uno de ellos recibe motivación y que, gracias a los métodos pedagógicos, se logra con su desarrollo.

## Implementación

Durante la implementación y desarrollo de la secuencia en el aprendizaje de una segunda lengua en esta sesión, se abordaron los momentos de inicio, desarrollo y un cierre fomentando el aprendizaje de una segunda lengua, como es el inglés de esta manera se inicia la clase, con un saludo de bienvenida a los estudiantes, creando un ambiente acogedor para que se sintieran cómodos y listos para aprender entre todos con una canción muy reconocida, la granja de macdonals se inicia motivando a los estudiantes para el tema de los animales de la granja.

Durante el desarrollo de la actividad sobre los animales de la granja se hace uso de las herramientas lúdica y pedagógica para trabajar el nuevo vocabulario el diálogo y la expresión oral. Así como se les proporcionó a los estudiantes tarjetas en blanco y les explicamos de qué trataba la actividad: dibujar o escribir el animal acorde al sonido que emitía.

Además, es importante resaltar la estrategia del juego en los procesos de enseñanza aprendizaje razón por la que con animales de la granja que se llevaron al aula donde cada estudiante saco de una bolsa mágica un animal y realizó el sonido del animal, después cada estudiante pronunció en inglés el nombre del animal que tuvo en su mano, después con ayuda de unas flashcard el estudiante identificó la imagen y su pronunciación de los animales de la granja en inglés. Seguidamente se tiene en cuenta un juego llamado, Juega a "Pon el animal en la flashcard". Ahora con los 5 juguetes de animales los estudiantes están sentados en sus flashcards. Coge cada animal de juguete y lo lanzan a algún lugar de la clase. Se pide a distintos alumnos para que recojan un animal y lo coloquen en la tarjeta correcta.

En el momento de cierre, los estudiantes compartieron de manera voluntaria sus experiencias sobre el aprendizaje de los animales en inglés a través de un dibujo significativo.

En cuanto a la estrategia de evaluación que desarrollamos, se ajustó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante al centrarse en la expresión de pensamientos. Esto permitió evaluar sus capacidades para comunicarse de manera clara y respetuosa, pronunciar correctamente el nombre de los animales en inglés, gracias a ello la implementación de esta actividad se alineó con los aprendizajes esperados, promoviendo la comunicación efectiva, la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás.

En conclusión, esta sesión contribuyó al desarrollo de competencias y los lineamientos y directrices del ministerio de educación a conde a los lineamientos curriculares del ministerio. Una fortaleza notable fue la disposición de los estudiantes para participar activamente en las dinámicas. Así mismo, notamos que la dinámica de formar una mesa redonda y cantar una canción ayudó a crear un ambiente acogedor y atractivo para los niños y niñas en el aula de clases, de esta manera en cuanto al inicio de las actividades los niños estuvieron muy activos participando e interactuando con el docente, en la parte del desarrollo los estudiantes ya van perdiendo interés y atención sin embargo desarrollan las actividades organizadas por el docente en formación.

La estrategia de evaluación que establecimos fue coherente con los objetivos de la actividad ya que nos centramos en la comprensión apropiación de nuevo vocabulario de los animales de la granja de igual manera la pronunciación, así como en la participación activa de los estudiantes. Pudimos apreciar cómo la estrategia de evaluación permitía a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva a través de la pronunciación enseñada en la actividad.

Para finalizar considero que se cumplió con las actividades diseñadas e indicadores de desempeño además en conjunto con las directrices del ministerio de educación y los derechos de

aprendizaje se articulan para brindar un aprendizaje significativo acorde a las necesidades de los estudiantes en el contexto donde están inmersos en la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua fortaleciendo las habilidades comunicativas del idioma inglés.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

El ejercicio docente durante el desarrollo de las sesiones en el escenario educativo es muy significativo, el proceso de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua a través de las aulas de clase en contacto directo con los estudiantes le permiten al docente en formación desarrollar competencias comunicativas y habilidades .de formación en el campo pedagógico.

La acción educativa en el intercambio de conocimientos de aprendizaje y enseñanza en el ejercicio docente de una segunda lengua en el campo de la educación, es un reto grande lleno de muchas satisfacciones y aprendizajes significativos, que motivan el proceso de formación como docente. La praxis educativa sin duda es una de las etapas más productivas en la formación como docente, sabemos que la práctica hace al maestro y estos espacios permiten hacer una reflexión pedagógica del quehacer pedagógico como docentes en formación.

La planeación didáctica es un campo de saberes que cumplen con unos objetivos en la formación como docentes y una organización, donde de diferentes momentos se lleva a la práctica lo planeado el docente en formación se desenvuelve, en la diversidad de aprendizajes y conocimientos y en esa interacción entre estudiante y docente se logran afianzar y estructura nuevos saberes para la vida. Además, debemos considerar los espacios de accionar pedagógica como escenario de aprendizaje esto le permite al docente hacer contacto con las realidades educativas y situaciones de los estudiantes donde el docente fortalece la investigación en el proceso educativo que constantemente realiza.

En un escenario de practica debe primar la relación y comunicación constante entre el estudiante y el docente además es importante una retroalimentación constante donde la experiencia de aprendizaje sea significativa para el docente en formación y el estudiante. En este sentido el proceso pedagógico cumple un papel fundamental en el proceso de formación docente

generados en el escenario de práctica, que a su vez fortalece las competencias lingüísticas en el inglés.

El ejercicio docente y desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua es una apuesta que el ministerio de educación le apuesta a Colombia la más educada y donde como futuros docentes aportamos a la construcción de ese objetivo.

Para finalizar considero que el diseño e implementación de estas sesiones apporto de manera significativa a mi vida profesional de formación docente en el área de inglés en el proceso de enseñanza, el papel fundamental que desempeña un docente en el aula es fundamental, donde se pone en práctica todas la metodologías, técnicas y estrategias recibidas a lo largo de la formación en el marco teórico que es de razón fundamental llevarlo a la práctica en contexto real con estudiantes de diferentes edades y diferentes culturas y diversidades. Esto le permite al docente crear espacios de interacción e interpretación para mejorar cada vez en la praxis educativa diaria.

Mi recomendación clave para futuras implementaciones es a tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y estructurar las actividades acordes al contexto de implementación y el nivel de inglés de los estudiantes.

Durante el desarrollo de implementación de la secuencia didáctica en el contexto real, en la interacción directa con el estudiante, se evidencia un buen manejo de grupo y un tono de voz adecuado además que el buen manejo del tema, es importante conocer varias estrategias lúdico pedagógicas cuando se trabaja con estudiantes pequeños, desde mi proyección en el trabajo con estudiantes pequeños se me facilita al trayecto pedagógico como normalista superior, de esta manera es importante una buena planeación el conocimiento y manejo de herramientas

tecnológicas para que las clases sean innovadoras, como docentes estamos en constante aprendizaje de conocimientos y capacitación para brindar un buen servicio.

## **Conclusiones**

Diseñar una secuencia didáctica que tenga en cuenta las diferentes habilidades en escritura, lectura y pronunciación en una segunda lengua en mediaciones tecnológicas.

Crear estrategias lúdico pedagógicas de la enseñanza aprendizaje del inglés a través de una buena motivación, con canciones, videos, juegos entre otros que le permitan al estudiante un enfoque constructivista.

Promover en los estudiantes un aprendizaje significativo de una segunda lengua para crear interés en el aprendizaje de una segunda lengua haciendo uso de vocabulario y la pronunciación de los objetos del entorno donde están inmersos los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Albine, M. E. (Oct, 2011), Artículo “*La motivación, punto clave para un aprendizaje más efectivo de un idioma*”.
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- MEN. (2006). *Estándares Básicos de competencias en lenguas extranjeras*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- Montessori, M., & Bofill, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.pag.26
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Peralta, W. M. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Revista vinculando.

## Apéndices

### Apéndice A

*Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fjyacuem\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eq6QTgcmHB5liQPkFT3Pm3MBIDW-icNBcWpTnsuykLZbtQ?e=Rb3rou](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fjyacuem_unadvirtual_edu_co/Eq6QTgcmHB5liQPkFT3Pm3MBIDW-icNBcWpTnsuykLZbtQ?e=Rb3rou)

### Apéndice B

*Video de Sustentación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fjyacuem\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EpHB-qu5NHZFktOqJTxyudABlq-wZtW2Mb5YHS0ZFcz\\_2Q?e=2OFu17](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fjyacuem_unadvirtual_edu_co/EpHB-qu5NHZFktOqJTxyudABlq-wZtW2Mb5YHS0ZFcz_2Q?e=2OFu17)