

**Secuencia didáctica apoyada en estrategias lúdicas y herramientas tecnológicas para fortalecer habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en niños de la fundación Alfa & Omega**

Deysi Juliana Marmolejo Nova

Marlin Florencia Angulo Angulo

Asesora

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2023

## Resumen

Este proyecto de investigación se centra en el desarrollo e implementación de una propuesta pedagógica en la enseñanza del idioma inglés mediante el fortalecimiento de sus habilidades básicas en una L2 en los niños y niñas de 5 a 12 años de edad, de la ciudad de Barrancabermeja de la fundación Alfa & Omega; a través del uso de las herramientas Tecnología de Información y Comunicación (TIC) el juego. Se realiza una caracterización para identificar la población, el cual los niños residen en una zona donde la violencia, la drogadicción predominan; en este sector las familias se encuentran en un estrato socioeconómico 1 y 2 de la ciudad. Otro factor que tuvimos en cuenta es el nivel de escolaridad, donde algunos de los niños y niñas tienen dificultades cognitivas en su proceso de aprendizaje; mediante un rastreo se observó las habilidades y falencias de los niños y niñas, permitiéndonos conocer sus necesidades específicas en el aprendizaje de una segunda lengua (L2). Reconociendo el interés de los niños y niñas por el idioma, se observa que la mayoría de ellos tiene contacto con las herramientas tecnológicas como teléfonos inteligentes, computadores y tabletas en sus casas la mayor parte del día. Esto nos permitió crear un objetivo mediante el uso de la gamificación y el juego como estrategia de aprendizaje, que permitiera en los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico en el fortalecimiento de sus habilidades del inglés. Gracias a los análisis de los resultados se pudo observar la implementación de las herramientas tecnológicas de la información y el juego en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Los niños y niñas se sentían motivados en aprender, interactuaban y participaban de manera significativa. Esto nos permitió concluir la importancia de utilizar estas herramientas como estrategias de aprendizaje en una segunda lengua (L2) en la producción de sus habilidades del idioma en su entorno vivencial.

***Palabras clave:*** Gamificación, juego, habilidades comunicativas, aprendizaje, estudiantes.

### **Abstract**

This research project focuses on the development and implementation of a pedagogical proposal in the teaching of the English language by strengthening their basic skills in an L2 in children from 5 to 12 years of age, from the city of Barrancabermeja of the Alfa & Omega foundation; through the use of tics and play. A characterization is made to identify the population, which children reside in an area where violence, drug addiction predominate; in this sector families are in a socioeconomic stratum 1 and 2 of the city. Another factor that we took into account is the level of schooling, where some of the boys and girls have cognitive difficulties in their learning process; through a survey the skills and shortcomings of the boys and girls were observed, allowing us to know your specific needs in L2 learning. Recognizing the interest of children in the language, it is noted that most of them have contact with technological tools such as smartphones, computers and tablets at home most of the day. This allowed us to create a goal by using gamification and play as a learning strategy, which allowed students to develop critical thinking in strengthening English learning. Thanks to the analysis of the results we can observe the implementation of tics and play in the teaching-learning of L2. Children were motivated to learn, interacted and participated significantly. This allowed us to conclude the importance of using these tools as learning strategies in an L2 in the production of your language skills in your living environment.

***Keywords:*** *Gamification, games, communication skills, learning, students.*

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	12
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	39

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica y Sustentación .....	39
--	----

## Introducción

La educación es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, puesto que permite el desarrollo del conocimiento y las habilidades del individuo; a lo largo de la educación el idioma inglés como segunda lengua, ha venido tomando un papel fundamental en la enseñanza y aprendizaje del mismo, debido a su gran importancia a nivel global en la comunicación, interacción, economía y empleo. Hoy los niños son más receptivos al momento de aprender un nuevo idioma que un adulto, debido a que los niños a esa edad retienen fácilmente el conocimiento que se le pueda impartir.

El presente trabajo tiene como fin mostrar la importancia de la enseñanza del inglés en niños y niñas de 5 a 12 años mediante la implementación de los tics y el juego, el cual surge mediante la necesidad de fortalecer las habilidades básicas comunicativas de una segunda lengua (L2). Este trabajo se realizó con base a las lecturas realizadas en la unidad 1 del diplomado de investigación pedagógica que nos permitiera abordar las necesidades de la enseñanza del idioma inglés, mediante una propuesta pedagógica que potencializara las competencias de los niños y nuestro rol docente.

En este trabajo encontrarán la caracterización de la población, sus necesidades, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación el cual nos permite diseñar una secuencia didáctica, con objetivos y propósitos en específico de acuerdo al nivel del inglés en los niños ; se observan las evidencias mediante registros fotográficos, el método cualitativo como evaluación de la enseñanza , los resultados, reflexiones y conclusiones de nuestra propuesta y la mejoras para enseñanzas futuras.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Este grupo está compuesto por niños entre los 5 a 12 años de edad del barrio Las Flores del municipio de Barrancabermeja; los niños son de estrato 1 y 2, del cual su entorno social se vive la violencia y la drogadicción. Se observa el interés y emoción de los infantes en aprender inglés a pesar de su entorno donde viven. Por lo tanto, se realiza un rastreo en los niños permitiéndonos observar sus habilidades y destrezas del idioma. La gran parte de los niños tienen contacto con las herramientas tecnológicas, Por lo cual se plantea implementar su uso en el aprendizaje del inglés para su fortalecimiento en las habilidades básicas comunicativas.

Los niños a esa edad tienden a aprender de manera más receptiva el aprendizaje de una segunda lengua (L2); Por lo cual al momento de la observación y análisis se evidencia en los niños y niñas dificultades en la pronunciación del inglés, otros no muestran interés por aprender debido a que en sus colegios los docentes les enseña de manera tradicional y monótona, produciendo en ellos desinterés. Al momento de la enseñanza del inglés mediante el uso de actividades recreativas y recursos tecnológicos los niños muestran gran interés y motivación por aprender.

Las herramientas TIC, como herramienta metodológica para la enseñanza, generaliza en los niños la motivación, el interés y la confianza de sí mismos y de sus habilidades en una segunda lengua. Por consiguiente al momento de hacer buen uso de las herramientas tecnológicas se logra observar el impacto de las herramientas TIC en el aprendizaje de los niños mediante su fortalecimiento de las habilidades básicas comunicativas del inglés; esto permite que su aprendizaje sea flexible, innovador y significativo, por lo cual se implementa el uso de estas herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los niños, debido a que ellos pasan gran tiempo en estos aparatos electrónicos, expuestos a contenidos no buenos para ellos, que no les

aporta a su desarrollo cognitivo a través del uso de las herramientas TIC de manera adecuada para evitar el uso excesivo de estas herramientas, la lúdica para mejorar sus habilidades básicas comunicativas de los niños de manera creativa y didáctica.

### **Pregunta de Investigación**

Según la mayoría de los estudios pedagógicos que abordan la investigación para el mejoramiento del lenguaje y la comunicación de un nuevo idioma la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano desarrollo una propuesta pedagógica para el aprendizaje de inglés en niños y niñas de 4 a 5 años del grado de transición del gimnasio integral Guatiquia mediante sus estudios encontrado en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a través de la lúdica en los niños y las niñas del municipio de Calarcá, muestra la importancia de la enseñanza del inglés en niños ya que permite mejorar su aprendizaje y potencializar sus habilidades básicas comunicativas como: Reading, writing, speaking, listening del idioma mediante el uso de las herramientas TIC y la implementación de actividades recreativas, permitiendo la creatividad, innovación y motivación de los niños.

Con base a la expuesto se realiza la pregunta de investigación que nos permita dar respuesta a la problemática de los niños y niñas en su proceso de fortalecimiento de sus habilidades básicas comunicativas de una L2 mencionada. ¿Cómo a través de la gamificación y el juego como estrategia de desarrollo del pensamiento puede fortalecer el aprendizaje del inglés en sus habilidades comunicativas en niños de 5 a 12 años de la Fundación Alfa & Omega, de la ciudad de Barrancabermeja?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El aprendizaje del idioma inglés, ha venido evolucionando cada día, mediante diferentes tipos de materiales y metodologías que permite una enseñanza flexible. Según Criollo (2017). *El idioma ingles actualmente es indispensable en cada área que el ser humano desarrolla, ya que esto nos permitirá como educadores manejar diferentes estrategias metodológicas adecuadas y la utilización de herramientas propias según la necesidad específica de nuestros alumnos.*

Castellanos (2015), propone la enseñanza del idioma ingles mediante las herramientas TIC, como un catalizador de cambio, permitiendo mejorar el desempeño estudiantil y promoviendo así el trabajo colaborativo.

Es por eso que desde esta propuesta se plantea la importancia de la enseñanza del idioma ingles mediante el uso adecuado de las tecnologías, en los niños de 5 a 12 años; cuando usamos las herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma ingles a través de medios interactivos y colaborativos, permite al estudiante explorar el lenguaje de manera creativa y significativa en su contexto diario, motivando así su aprendizaje.

Mediante el método cualitativo este me permitirá tener unos objetivos que me permitirá dar solución a las problemáticas planteadas en la propuesta pedagógica, buscando así las herramientas y estrategias que permitan desde el uso de las herramientas tecnológicas, mediante la implementación de las mismas la enseñanza del idioma inglés, mediante diferentes actividades que motiven a los niños; mediante el uso. Esto permitirá que el estudiante se motive así mismo a querer potencializar su aprendizaje autónomo, indagando más sobre el conocimiento que se le imparte en las aulas, llevándolo a su contexto real.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El aprendizaje del idioma inglés, ha venido transformándose cada día de manera significativa, mediante la utilización de diferentes herramientas y metodologías, el cual promueve una enseñanza flexible. A propósito, Castellanos (2015), propone la enseñanza del idioma inglés mediante las herramientas TIC, como un catalizador de cambio, accediendo a mejorar el desempeño del estudiante y fomentando el trabajo colaborativo en las aulas de clase. Las herramientas tecnológicas no solamente promueven un mejor rendimiento cognitivo en los niños y niñas, sino también el aprendizaje colaborativo entre los educandos y los miembros de la familia, de la misma manera el empoderamiento y fortalecimiento de sus habilidades, el cuidado del medio ambiente y la toma de conciencia para mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

Son muchos los efectos que ocasiona el uso adecuado de las herramientas TIC en el aprendizaje mediante al conocimiento del cual se desea enseñar en específico y a la población con que se desea trabajar en la involucración del proceso; los resultados dependerán de la forma del uso de estas herramientas tecnológicas en diferentes áreas del conocimiento Vinanza (2010).

De tal manera nuestra propuesta tiene como fin mostrar la importancia del uso de herramientas tecnológicas y el juego en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los niños de 5 a 12 años el cual permitirá su desarrollo, fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas de una L2 y el pensamiento crítico.

Cuando usamos las herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés a través de medios interactivos y colaborativos, permite al estudiante explorar el lenguaje de manera creativa y significativa en su contexto diario; motivando así su deseo por aprender mediante ambientes virtuales y el uso de recursos educativos de manera correcta para su orientación de

aprendizaje y enseñanza de sí mismo. Moreira (2010) afirma “que las herramientas tecnológicas motivan de manera relevante a los niños por medio de la estimulación de actividades didácticas e interactiva, generalizando en los niños acciones de manera voluntaria, mediante la exploración de sus propias destrezas en el idioma inglés”. Por esa razón este proyecto se desarrolla estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del idioma inglés como segunda lengua (L2).

Según Salinas & Benito (2008), las estrategias pedagógicas integran las decisiones metodológicas, incluso implica la concreción de lo que se pretende que el estudiante realice, en ella se afirma la variedad de: modos, formas, procedimientos, métodos, técnicas, actividades y tareas de aprendizaje y enseñanza que buscan potencializar cada una de las dimensiones del ser humano. Con lo anterior mencionado la investigación es fundamental para el desarrollo de la práctica, el cual nos permitirá indagar, conocer, identificar y organizar en específico lo que realmente nosotros queremos implementar en los niños, como queremos abarcar la problemática observada y que herramientas podemos usar para obtener los resultados que queremos.

Esta propuesta investigativa pedagógica permitirá potencializar las competencias del idioma inglés en los niños, mediante el buen uso de sus herramientas tecnológicas, durante el tiempo que se encuentran solos en casa debido al trabajo de sus padres. Esto nos permitirá como docentes mejorar nuestras competencias y habilidades pedagógicas, pero también desde una manera reflexiva y creativa, motivar a los niños y concientizar a sus padres en la enseñanza de un segundo idioma, mediante las herramientas TIC y su buen uso.

Cabe mencionar que la pregunta el cual estamos planteando sobre las diferentes estrategias que un docente debe de tener al momento de enseñar el idioma inglés, mediante el uso adecuado de las herramientas TIC, como metodología en la enseñanza, forma parte de la práctica pedagógica, ya que nos permite desde el análisis, la indagación, la búsqueda no

solamente de la problemática abordar, sino también diferentes recursos, metodologías y herramientas de apoyo que podemos usar para nuestro rol como docentes y desarrollo de del aprendizaje de los niños permitiendo así su construcción de conocimiento, habilidades y son disertaciones muy generales, que no permiten visualizar el cómo las habilidades comunicativas van a ser favorecidas mediante estrategias didácticas apoyadas con el uso de las herramientas TIC.

De acuerdo con Pérez (2003) el carácter político permite en la investigación y la práctica asumir una perspectiva positiva e interpretativa, reconociendo los factores implicados, con la dificultad de sus determinaciones, la base para su interpretación, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones. Por lo cual en esta propuesta pedagógica este carácter político permitirá al docente reconocerse como mediador del conocimiento, sino que también permitirá mediante la crítica tener una interacción con los estudiantes y padres que le permita resolver cada problemática, en donde a partir de actividades se pueda intercambiar saberes mediante: la exploración de las habilidades del idioma ingles en los niños, permitiendo así la construcción colectiva y la participación. Analizando que es lo que necesitamos para la enseñanza y lo que se necesita a partir de la práctica.

A través de la perspectiva crítica mediante el método cualitativo este me permitirá tener unos objetivos que me permitirá dar solución a las problemáticas planteadas en la propuesta pedagógica, buscando así las herramientas y estrategias que permitan desde el uso de las herramientas tecnológicas, mediante la implementación de las mismas la enseñanza del idioma inglés, mediante diferentes actividades que motiven a los niños, pero sobre todo a concientizar sobre la importancia de dar buen uso a las tecnologías, como en ente caso en el aprendizaje del idioma ingles de manera flexible.

Esto nos permitirá como facilitadoras de la enseñanza contribuir al desarrollo del aprendizaje del inglés en los estudiantes de manera positiva, ya que desde la concientización podremos incentivar a los niños a usar adecuadamente las tecnologías y como de manera práctica mediante juegos, actividades, recursos multimedia podemos aprender un nuevo idioma de manera creativa y significativa. Esto permitirá que el estudiante se motive así mismo a querer potencializar su aprendizaje autónomo, indagando más sobre el conocimiento que se le imparte en las aulas, llevándolo a su contexto real, mediante su uso e implementación de la misma a través de la exploración y habilidades comunicativas del inglés.

Con lo anterior mencionado como docentes en el desarrollo de nuestras capacidades al momento de ser facilitadores en la enseñanza, nos permite ser agentes investigativos, mediante la observación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las actividades del aula, ya que el diario de campo es una gran herramienta de apoyo, haciendo que el docente explore sus habilidades de enseñanza y pueda potencializarla, así como también las mejoras de las metodologías en la enseñanza; haciendo que el docente sea un ser reflexivo, creativo, innovador y una guía para sus estudiantes; esto permite mejorar cada día la enseñanza y construir en los estudiantes según cada necesidad en específica que quiero enseñar, que es lo que se, como puedo enseñar y como lo voy a lograr.

Permitiéndonos caracterizar la población, el desarrollo de cada actividad, la aplicación de metodologías, argumentación, autoevaluación, conclusiones y mejoras de la misma.

### **Planeación Didáctica**

Esta secuencia didáctica fue dirigida a niños de 5 a 12 años de la fundación Alfa & Omega, de la ciudad de Barrancabermeja, el cual se clasifica los niños según su proceso de su etapa de desarrollo cognitivo de 5 a 7 es pre operacional 8 a 12 años concreto.

Para esta secuencia didáctica se implementaron competencias según los Educación Basada en Competencias (EBC) y el Marco Común Europeo (MCER) de Referencia del idioma inglés; las edades de los estudiantes tienen un nivel según su desarrollo en este caso los niños de 5 a 7 años se encuentran en el nivel A1(principiante) aquí los niños inician desde cero a incorporarse en el idioma y los niños de 8 a 12 años, tienden estar en un nivel A2(básico) donde conocen vocabulario sencillo y relacionado con la experiencia del niño.

Con base a lo anterior se trabajó competencias comunicativas como: La competencia lingüística el cual permitió a los estudiantes interactuar con los demás a través del idioma donde el niño aprende a escuchar, comprender y describir sus ideas y pensamientos.

La competencia pragmática permitió al estudiante hacer buen uso de la lengua inglesa de manera apropiada según el contexto o circunstancia en la que se produce la acción comunicativa.

La competencia sociolingüística permitió a los estudiantes mediante estrategias mejorar la comunicación verbal y no verbal de las misma.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que se utilizaron en los niños de 5 a 7 años según su nivel A1:

El estudiante comprende descripciones cortas y sencillas de su cuerpo y aspecto físico de los demás.

Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos.

El estudiante reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal describiéndose a sí mismo y a los demás.

El estudiante comprende descripciones cortas y sencillas de su cuerpo y aspecto físico de los demás.

Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con temas en específicos y juegos.

Para los niños de 8 a 12 años los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA) fueron:

El estudiante Sigue atentamente lo que dicen el profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad.

El estudiante identifica de quién le hablan a partir de su descripción física.

El estudiante comprende y describe de manera verbal información personal proporcionada por sus compañeros y docente.

El estudiante Sigue atentamente lo que dicen el profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad.

El estudiante comprende y describe de manera verbal información de su familia proporcionada por sus compañeros y docente.

Para el desarrollo de estas secuencias se usó la asignatura del inglés, el cual se plantea fortalecer y mejorar en los niños las habilidades básicas como la escucha, la lectura y la escritura de un segundo idioma como lo es el inglés.

Se realizaron varias actividades didácticas para este proyecto, para el desarrollo de estas secuencias se usó la asignatura del inglés, el cual se plantea fortalecer y mejorar en los niños las habilidades básicas de un segundo idioma como lo es el inglés.

My Body (mi cuerpo), en esta primera actividad los estudiantes pudieron conocer el vocabulario del cuerpo en una segunda lengua, donde escucharon palabras, comprendieron descripciones de sí mismo al momento de especificar de manera verbal y dibujos.

Esta primera actividad permitió entrelazar las dos siguientes que ayudara a los niños poder describir lo que lo rodea como lo es la forma física de sí mismo, de sus compañeros y de su entorno en un segundo idioma, potencializando sus cuatro habilidades básicas.

Se logró en los estudiantes expresar y describir las características físicas de sí mismo y de otros, mediante la realización de su rostro como manualidad. Que reconocieran y señalarán las partes de su cuerpo mediante imágenes. Expresaron de manera verbal y no verbal las características físicas de sí mismo y de sus compañeros. Identificaron las descripciones físicas de sus compañeros usando vocabulario básico en inglés. Practicaron y respondieron preguntas y respuestas sobre la apariencia de sí mismo y de los demás.

My Family (mi familia), en esta actividad los estudiantes pudieron fortalecer sus conocimientos con base a los miembros de su familia, donde ellos pudieron describir cómo son su familia, las cosas que le gustan.

En esta segunda actividad se logró que los estudiantes pudieran diseñar su árbol genealógico, describiendo las características y acciones de su familia hacia sus compañeros, como también comprender de quien le está hablando y usar el vocabulario adquirido en el idioma inglés.

La tercera actividad fue descripción de lugares, Aquí se logró que los estudiantes pudieran describir y expresar de manera oral el lugar de su preferencia favorito de la ciudad de Barrancabermeja.

En esta cuarta actividad sobre The Animals (los animales), los estudiantes podrán conocer el vocabulario sobre los animales, a través de videos se practicará el vocabulario de los animales domésticos, salvajes, de la granja y aéreos el cual adquirirían vocabulario, para poder realizar las actividades con facilidad.

Se logra que el estudiante comprenda e interprete significados propios del contexto, mediante preguntas simples que les permitiera la capacidad de socializar y participar con sus compañeros apoyados en contenidos vistos.

Para esta actividad se evalúa a los estudiantes mediante la producción de sus dibujos de acuerdo a su edad y clasificación, para los estudiantes de 5 a 7 solo dirán el nombre de su animal en inglés, bien bonito, coloreado, para los estudiantes de 8 a 12 dirán los nombres de sus animales escogidos y porque los escogieron, que es lo que más les gusto de ellos.

Lo que se logra en los estudiantes fue aprender sobre los animales de acuerdo a su clasificación, temas básicos de inglés, vocabulario que les servirá más adelante.

En esta quinta actividad se trabajará las profesiones en un tema que les servirá a los niños para aprender vocabulario, para hacer uso de las habilidades comunicativas.

El aprendizaje esperado fue que el estudiante dominará vocabulario propio de la sesión en evidencia de comprensión auditiva y reconocimiento de objetos cercanos de su entorno.

Se evaluará con la participación de los estudiantes ya que se trata de que practiquen, participen, interactúen, dialoguen, jueguen, y a través de las actividades didácticas aprendan algunas habilidades como la escucha, la lectura en el inglés, les pregunte a los estudiantes uno por uno cuales eran esas profesiones que ellos aprendieron a través del video, el estudiante que más profesiones dijo en inglés, ese estudiante gano, no es una competencia, fue una motivación el escoger un ganador, así todos se motivaron para llegar a ganar y les fue muy bien.

Se evaluó también a través de un disfraz que usaron cada uno de lo que quieren ser cuando sea grande y la profesión dicha en inglés y los argumentos que den de porque esa profesión y que se hace en esa profesión. Deben lograr expresar ideas.

En esta sexta actividad se trabajó el tema de The Food (los alimentos) es un vocabulario utilizado en muchos lugares como en la casa, en los restaurantes, supermercado, les servirá para ir aprendiendo vocabulario y hacer uso de ese vocabulario en su vida diaria.

Se evalúa la comprensión auditiva, comunicativa y expresión oral, mediante las respuestas dadas por cada grupo conformado; así mismo la actividad se trata del que más alimentos adivine en inglés obtendrá mayor puntuación.

Se realiza una actividad motivacional por medio de adivinanzas utilizando fichas sobre alimentos, se introducen en una bolsa, formando dos grupos, de cada grupo participa un estudiante por ronda el cual permitiera a todos los estudiantes participar; cada participante de los dos grupos cuya función era de adivinar el papel que ellos mismos sacaban al lazar sobre el nombre del alimento en inglés, llevándose un punto si acertaban correctamente, algunos de los estudiantes respondían en inglés, otros no lo contestaban y perdían el punto, ya que se trabajó solo con alimentos vistos en la clase, el grupo con más punto sería el ganador.

Para el momento de cierre cada estudiante mediante una exposición mostró a sus compañeros su alimento favorito. Con esta actividad se finalizó la enseñanza, el cual les permitió lograr un aprendizaje significativo sobre el tema de los alimentos, aprendiendo vocabulario nuevo para su vida diaria.

Se logró la comprensión auditiva y comunicativa y aprender el mayor vocabulario posible sobre los alimentos o comidas vistas en la clase de inglés.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica es una herramienta importante y satisfactoria para todo docente en el proceso de aprendizaje y enseñanza de un conocimiento en específico que se quiera impartir en los estudiantes, ya que permite plasmar diferentes actividades que van encadenadas a un objetivo en especial según el tema que se quiera impartir, haciendo que cada actividad impartida tenga un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherencia.

En esta propuesta que se está desarrollando para fortalecer las habilidades básicas del idioma inglés como lo son: Reading, listening, speaking and writing en los niños de 5 a 12 años de edad de la fundación Alfa & Omega mediante el juego y la gamificación, la secuencia didáctica plasmada permitirá mediante diferentes actividades mejorar el aprendizaje en los niños; donde según el desarrollo cognitivo de los estudiantes de las edades 2 a 7 años.

Según el autor Jean Piaget (1998), afirma que en esa etapa el desarrollo de los estudiantes pre operacional, donde el aprendizaje se caracteriza por su rol ficticio, que permite a los niños ponerse lugar de otros, en actuar y de emplear objetos de carácter simbólico, esto permitirá poder mediante actividades como son la expresión mediante el dibujo, el seguimiento de secuencias, descripciones según lo que el niño observe a su alrededor, juegos de memoria, manualidades que permita el desarrollo motriz, las canciones, lecturas hace que el niño adquiera conocimiento y que ese García–Valcárcel (1998) dice que el conocimiento lo lleve a tener pensamiento crítico en una segunda lengua, usando ese vocabulario conocido en su lengua materna a un segundo idioma en su vida diaria y entorno.

En cuanto al grupo de los niños de 8 a 12 años su desarrollo cognitivo en su proceso de aprendizaje según Jean Piaget (1998), es de operaciones concreta, ya que desde esta etapa el

pensamiento lógico donde los estudiantes podrán debatir entre sí sobre sus pensamientos y pensamientos de los otros frente a un tema en específico, es aquí donde mediante actividades de debates, mesas redondas, exposiciones, descripciones, juegos de gamificación de preguntas permitirá que el estudiante puede expresarse y responder a preguntas sobre lo que lo rodea a su alrededor usando lo que él conoce en su lengua materna a un segundo idioma en este caso el inglés dentro y fuera del aula haciendo uso en su diario vivir Gerstein Reboloso (2000).

Mediante el desarrollo de las actividades didácticas diseñada en nuestra secuencia didáctica permitirá mejorar el progreso cognitivo, social, cultural, educativo de los niños puesto que al momento de la observación de la población mediante la caracterización, se evidencia diferentes factores de problematización en los niños del barrio las flores de la ciudad de Barrancabermeja, Santander, donde hay algunos niños que no están estudiando, otros presentan dificultades en su proceso académico en la lectura, habla y motricidad.

De la misma manera se pudo observar como los niños sentían un interés en hacia el idioma inglés, dado que ellos desean en algún momento de sus vidas viajar a Orlando al parque Disneylandia y unos vivir en Estados Unidos; otra de las razones es el contacto de los niños a las herramientas tecnológicas en casa debido a que sus padres laboran todo el día y esto influyen que la mayor parte del tiempo los niños estén expuestos al uso de estas herramientas digitales. Por lo cual desde este punto se decidió fortalecer el idioma inglés en sus habilidades básicas comunicativas con el uso de las herramientas TIC, ya que ellos pueden aprender a usar significativamente estas herramientas tecnológicas en sus casas para el desarrollo de su aprendizaje en un segundo idioma y mediante el juego que permita motivar al niño, según Jean Piaget (1998) que puedan tener ciertos roles, tareas y seguir instrucciones que les ayude a explorar sus destrezas y competencias.

Por tal motivo al momento del desarrollo de la planeación didáctica de las actividades mencionadas y los temas que se plantea implementar en los niños como lo es el saber describirse así mismo, sus partes del cuerpo, describir a sus familias, sus compañeros, describir su entorno, ciudad, casa, animales, alimentos de su preferencia, como sus objetos favoritos, sus prendas de vestir, su deporte favorito y su profesión que desea realizar cuando sea grande, se tuvo en cuenta el proceso y estilo de aprendizaje según Jean Piaget (1998) los niños ya que sabemos que cada niño aprende de manera distintas, unos aprenden más rápido, otros un poco pausado, unos aprenden de manera visual, otros kinésica, otros a través del arte.

Por tal motivo se diseñó actividades con base a la necesidad de cada niño y según las edades donde los niños de 5 a 7 años podrán también fortalecer su motricidad, su pensamiento, creatividad y sus habilidades comunicativas básicas del idioma inglés mediante tareas y asignaciones sencillas; en cuanto a los niños de 7 a 12 años, Jean Piaget (1998) plantea desarrollar en ellos el pensamiento crítico, lógico, la exploración de sus habilidades comunicativas básicas del idioma inglés mediante tareas más compleja que permita al niño investigar, conocer y descubrir.

Es por ello que en esta secuencia didáctica se desea fortalecer desde las competencias el aprendizaje de L2 según el Marco Común Europeo (MCER) y la Educación Básica en Competencias (EBC) del idioma inglés por medio del ministerio de educación tres competencias como lo es la lingüística que permitirá a los niños y niñas según su nivel de inglés en este caso nivel A1 (principiante) interactuar con los demás a través del idioma inglés donde el niño pueda aprender a escuchar, comprender, según Kustcher y St. Pierre (2001) describir sus ideas y pensamientos. Así mismo la competencia pragmática permite al estudiante hacer buen uso de la lengua inglesa de manera apropiada según el contexto donde se encuentre, donde permitirá que

se produzca la acción comunicativa; en tercer lugar, la competencia sociolingüística permite a los estudiantes mejorar su comunicación verbal y no verbal de la misma.

Es importante tener en cuenta los saberes previos que tienen los estudiantes saber que saben ellos frente al tema, que les gustaría saber y cómo podríamos llegar a saber y descubrir ese conocimiento que deseamos, por eso se necesita saber lo que los niños saben ya que, a partir de allí, se realiza el desarrollo del aprendizaje que se lleve a su fortalecimiento, practica mediante actividades conectoras.

Como profesional en mí que hacer profesional en la impartición del aprendizaje y enseñanza del conocimiento como facilitadora de la educación seguirá implementando estos tipos de secuencia didáctica ya que me permitirá mediante el uso de recursos didácticos llevar mis objetivos específicos por el cual quiero enseñar, porque quiero hacerlo, como podre lograrlo, las herramientas que usara y lo que espero que cada actividad tenga un hilo conector que permita que los estudiantes puedan tener pensamiento crítico, puedan fortalecer sus habilidades pero también puedan ellos usar este conocimiento en un segundo idioma resolviendo situaciones de su vida diaria , respondiendo con oraciones, frases en un segundo idioma.

Como docentes podemos afirmar de manera personal y profesional los beneficios que hemos alcanzado en el diseño de la preparación de esta secuencia didáctica nuestras habilidades, métodos, enseñanzas y técnicas como facilitadoras de la enseñanza así como también dar todas las herramientas necesarias para fomentar en los estudiantes no solamente conocimiento, sino también habilidades, valores éticas para la sociedad y su educación, que les permita obtener oportunidades en un segunda lengua, conectarse con otras personas a nivel global.

## **Implementación**

En esta sesión se desarrolla las actividades 1 y 2 de la secuencia didáctica diseñada con base a las necesidades que se planea abordar en los estudiantes de aprender a describir lo que los rodea mediante el uso de una L2, el cual se aplica la planificación de actividades de la Fase 4 y 5 desarrolladas en el diplomado de investigación pedagógica; donde realizamos actividades con base al tema o conocimiento que se planea dar y producir en los niños y niñas de 5 a 12 años de edad.

En el desarrollo de la implementación de las actividades diseñadas utilizamos cada momento diseñado en la secuencia didáctica como el inicio mediante actividades de saberes previos que permitiera observar que sabe el niño, que quiere saber y como a través de la búsqueda, la información y recursos podemos lograrlo. Para ello se trabajó los temas de describir quienes son ellos sus características, la descripción de sus familias, los animales y profesiones donde mediante imágenes, recortes, periódicos, murales, videos entre otros; los estudiantes podían identificar el vocabulario que reconozca. Otro momento aplicado es el de desarrollo de la actividad, consiste en la gestión del conocimiento mediante el cual ellos puedan conocer el contexto según el tema que se quiera dar, el vocabulario mediante juegos, rimas, canciones, juegos de palabras, lecturas, dibujos, conversaciones y gamificación.

Otra actividad implementada fue el momento del cierre donde los niños puedan socializar y producir sus competencias y habilidades de lo aprendido durante cada actividad. Al momento del diseño de cada actividad propuesto se tiene en cuenta primeramente el nivel de inglés según el marco común europeo en este caso A1, también se tomó como guía las competencias que queremos trabajar en ellos según el currículo del inglés en nuestro país, los

derechos básicos del aprendizaje y las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado.

En la primera actividad de la fase 4 se logró que los estudiantes expresaran y describirían las características físicas de sí mismo y de otros, mediante una manualidad diseñada con materiales como plato de icopor, pinturas, lana y silicona, donde ellos pudieran reflejarse así mismo en los platos y mostrar sus características físicas. En la segunda actividad de la fase 4 se los estudiantes diseñan su árbol genealógico mediante carteles, lápices de colores, marcadores y fotografías, describiendo las características de cada miembro de su familia hacia sus compañeros, como también comprender de quien le están hablando y usar el vocabulario adquirido en el idioma inglés.

En la primera actividad de la fase 5 se logra enseñarles a los niños el vocabulario de los animales según su clasificación y puedan identificar los animales domésticos y salvajes mediante imágenes y video, audios didácticos a través de secuencias de animales según su hábitat. Esto les permitirá a los estudiantes describir su mascota mediante, una exposición usando el vocabulario aprendido. En la segunda actividad de la fase 5 se logra que el niño aprenda las diferentes profesiones que existe mediante un mural de imágenes y pueda identificar la profesión de sus padres y la que ellos desean ser en un futuro en inglés.

Luego como resultado final en esta actividad los estudiantes utilizaran ropa, disfraces, material reciclable que les permita diseñar su traje y mostrar mediante una pasarela su profesión y exponer su nombre y su función usando el vocabulario adquirido. Con lo anterior mencionado se logra el compañerismo, el trabajo en equipo, la responsabilidad y exploración de sus habilidades básicas del inglés mediante la práctica; al momento de diseñar el tiempo para la

implementación de cada actividad según planeación de nuestra secuencia didáctica es de dos horas cada actividad diseñada en cada sesión.

Cada una de las estrategias de evaluación de las actividades 1 y 2 de las fases 4 y 5 nos permitieron mejorar cada actividad plasmada para cada sesión que permitirá lograr nuestros objetivos y propósitos en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en sus habilidades comunicativas básicas Writing, speaking, listening y reading, a través del uso la gamificación como herramienta tics y el juego tradicional. En cada sesión se usaron diferentes estrategias que nos permitiera evaluar el desarrollo y producción del conocimiento que se desea impartir la actividad 1 fase 4 se utilizó como estrategia evaluativa el juego y el debate, donde los estudiantes podrán analizar y hacer preguntas y respuestas sobre lo que observan en cada imagen.

Se usó la herramienta digital Genally donde podrán potencializar sus conocimientos adquiridos mediante el uso de la gamificación a través del juego quien quiere ser millonario, donde responderán de manera acertada de acuerdo a la descripción de la persona que observen en la imagen. en la actividad 2 fase 4 Se utiliza mapas conceptuales, se realizó un árbol genealógico de los miembros de su familia, donde ellos presentaron a sus compañeros y su familia. También se usó el debate mediante el dialogo, a través de los textos, rimas que describan características e información personal de los miembros de la familia. Así mismos se usó juegos clásicos que permite mediante la adivinanza de que persona de la familia se está hablando.

En la actividad 1 fase 5 Para esta actividad se evaluó mostrando cada uno su dibujo de acuerdo a su edad y clasificación, para los estudiantes de 5 a 7 solo dirán el nombre de su animal en inglés, bien bonito, coloreado, para los estudiantes de 8 a 12 dirán los nombres de sus animales escogidos y porque los escogieron esos, que es lo que más les gusto de ellos. Se evaluó con una exposición grupal, donde cada grupo socializará los animales vistos en clase en inglés.

En la actividad 2 fase 5 se evaluó por medio el debate, donde podrán expresar, preguntar y dar respuesta a las acciones y características de los miembros de su familia y el dibujo. También se usó el debate mediante el dialogo, a través de los textos, rimas que describan características e información personal de los miembros de la familia.

Así mismos se usó juegos clásicos que permite mediante la adivinanza de que persona de la familia se está hablando. Las estrategias de evaluaciones diseñadas se tuvieron en cuenta las edades de los estudiantes y su proceso cognitivo acorde a su aprendizaje, que permitiera al niño hacer competente, a tener pensamiento crítico, a usar el entorno mediante la exploración de una L2. Esta implementación nos permitirá responder a los aprendizajes esperados que queremos lograr en los niños y niñas que les permita expresar sus ideas y pensamientos mediante el uso del vocabulario en ingles de manera correcta en su entorno vivencial, que el estudiante pueda entender lo que sus compañeros les indique y puedan interactuar con frases cortas, seguir comandos en una L2.

Se tomó siempre como referencia el uso de la pregunta a investigar y de lo que se quería lograr con el proyecto y los aprendizajes que debían adquirir los estudiantes. Cada acción realizada promovió el aprendizaje esperado en cada una de las actividades con los estudiantes, aunque en algunas de las actividades en el uso del juego se evidencio más organización en cuanto a reglas que permitiera la participación de todos, sin desorden en el comportamiento. cada actividad realizada fue una experiencia muy linda tanto para ellos como para nosotros, se adquirieron esos conocimientos esperados para ellos; cada recurso didáctico utilizado realizó aportes significativos para los aprendizajes esperados, ya que se dieron las clases de la mejor manera, se hizo uso de la tecnología mediante las gamificaciones, juegos, charlas, trabajo en grupo, exposiciones, adivinanza etc.

Los recursos didácticos usados para cada fase y actividad fueron acordes ya que ayudo a los estudiantes a ver el inglés de una manera diferente y más fácil, a través de actividades didácticas, haciendo uso de las estrategias, para dar una clase diferente, que a ellos les llamara la atención y aprendieran, y pudieran realizar actividades individuales y actividades grupales.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.**

La secuencia didáctica es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos como formadores en la educación, planificar unos objetivos específicos, sobre el conocimiento que se desea enseñar y fomentar en los estudiantes competencias mediante aprendizajes significativos.

En el diseño e implementación de la secuencia didáctica realizada anteriormente en el cual nuestro propósito en específico es de fortalecer las habilidades comunicativas en un segundo idioma en este caso el inglés en niños de 5 a 12 años de edad de la fundación Alfa & Omega, de la ciudad de Barrancabermeja, Santander mediante el buen uso de las herramientas tecnológicas y la lúdica ( juegos); pudimos observar resultados significativos, permitiéndonos generalizar en los estudiantes la exploración de sus habilidades y competencias en un segundo idioma en este caso el inglés haciendo uso de la lengua en su entorno y en sus actividades vivenciales en su hogar y sociedad.

También en nuestro rol como docentes; facilitadoras de la enseñanza nos permitió acceder a potencializar la creatividad e innovación mediante las herramientas tecnológicas a través de la gamificación; así mismo mediante el juego se pudo incentivar a los estudiantes a querer conocer el idioma inglés, ya que según Janet R Moyles (1990: 87); El juego estimula el interés, la concentración y motivación del aprendizaje que se quiere dar en específico.

Durante el desarrollo de cada actividad de las secuencias como docentes mediante nuestra enseñanza del conocimiento se evidencio nuestras habilidades y fortalezas en la enseñanza del aprendizaje, observando nuestra creatividad, innovación al momento de implementar las tecnologías y el juego como pedagogía al momento de fortalecer las habilidades básicas comunicativas del inglés como: Listening, writing, reading y speaking. Gracias a las secuencias

pudimos ver nuestras fortalezas como guadoras en la enseñanza de nuestros estudiantes, promoviendo la motivación desde el inicio hasta el final de cada clase, creando ambientes de seguridad en las aulas de clase y llevar a cabo la interacción, el uso de la palabra, el respeto hacia los compañeros y la exploración del entorno mediante la práctica del buen uso del lenguaje del inglés en nuestras situaciones vivenciales.

Así mismo se pueden evidenciar aquellos factores que como docentes al momento de la enseñanza podemos mejorar, y es de seguir fortaleciendo nuestro rol como facilitadoras de la enseñanza, como también utilizar diferentes recursos metodológicos que nos permita convertir esas falencias de los estudiantes en fortalezas, seguir mejorando nuestro dominio en la lengua inglesa para una mejor enseñanza, como también la flexibilidad que permita desde el rol de estudiante su proceso de aprendizaje ya que todos no aprenden de la misma manera. Esto me permitirá mejorar acciones ya que como son diferentes niños según sus edades crear actividades según su estilo cognitivo que les permita a todos complementarse entre sí y trabajar cooperativamente.

Durante las aplicaciones y enseñanza del aprendizaje como guiadora del conocimiento se pudo evidenciar acciones pedagógicas que me permitieron mediante actividades de forma lúdica y didáctica mediante las herramientas tecnológicas poner en práctica el conocimiento impartido en una segunda lengua como el inglés que los niños pudieran describir las cosas que observaban a su alrededor, los estudiantes al principio les daba pena interactuar por miedo a equivocarse y sus compañeros se burlasen, por lo que poco a poco mediante la motivación los estudiantes empezaron a participar e interactuar con sus compañeros.

Esto nos permitió observar la importancia de desarrollar ambientes motivacionales dentro y fuera del aula de clase para sí poder estimular el deseo de aprender y descubrir un nuevo

idioma, lo que me lleva a mejorar cada recurso que utilice como actividad motivadora, al momento de realizar la práctica y producción del tema en específico que se quiere impartir teniendo en cuenta las edades y gustos de mis estudiantes y poder transversalizar con el conocimiento que se quiere dar y formar mediante las competencias.

A medida que se realizaba cada actividad propuesta en las secuencias como docentes pudimos intervenir como guías de la enseñanza para que ellos mediante la búsqueda, la investigación, el pensamiento, la crítica pudieran descubrir sus habilidades en un segundo idioma y construir de manera colaborativa y autónoma sus competencias; esto permitió a través de las orientaciones dadas por nosotras como docentes, que el estudiante pudiera seguir comandos, como indicaciones y correcciones en el uso del lenguaje de la lengua inglesa para la construcción de su conocimiento.

También se pudo evidenciar mediante el uso de la matriz como técnica de análisis nos ayudara a identificar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades (DOFA) de la enseñanza y aprendizaje; el cual podremos observar las diferencias, falencias, fortalezas en cada proceso de implementación del conocimiento y las habilidades que deseamos fortalecer en el inglés.

Así mismo es importante ver todos los aspectos no solamente del proceso y desempeño del estudiante, si no también nuestro desempeño y rol como facilitadores de la enseñanza en nuestros estudiantes, esto me permitió ver que debo seguir mejorando mis recursos didácticos mediante el juego y crear reglas específicas en los juegos tradicionales que permitan el orden al momento de participar cada estudiante; otro factor que se halló en la limitación al momento de implementación el rol a cada estudiante en ejercer o realizar ya que como son de diferentes edades unos tenían un mayor nivel que otros. También se pudo evidenciar que los juegos

motivaron a los estudiantes significativamente, lo cual mostraban interés por aprender y participar en cada actividad.

Este proceso de implementación de la secuencia me permitió ver la importancia del uso e implementación de las herramientas tecnológicas en la enseñanza mediante la creación de recursos de multimedia en este caso la gamificación, ya que me ayudo con cada conocimiento en específico que desea fortalecer en los estudiantes y que ellos pudieran interactuar de manera más significativa, así como también el juego mediante rondas, canciones, juegos tradicionales, que le permitirá el niño pensar, indagar y crear a partir de ciertas indicaciones. Esto permitió ver como los estudiantes exploraban sus habilidades en un segundo idioma fortaleciendo las misma y haciendo uso de ellas en sus vivencias de su entorno.

Como docentes podemos resaltar el proceso significativo de las secuencias realizadas junto a mi compañera ya que pudimos observar nuestra creatividad, empatía, compromiso y pasión por el aprendizaje del idioma inglés, ya que cada material usado por nuestra autoría teniendo en cuenta el lenguaje nativo del idioma y cada indicación recibida por parte de la tutora a lo largo de este curso vimos buen material pedagógico, buen desempeño de los estudiantes y exploración de sus habilidades y uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés.

Con esto quiero decir la importancia de la planeación al momento de diseñar una secuencia debido a que nos permitirá tener claro nuestros objetivos específicos que queremos lograr a través del conocimiento que se desea impartir, como también las actividades adecuadas que podemos usar para aplicar y fomentar este aprendizaje y competencias tanto a los estudiantes como receptores de la enseñanza, como nosotros como emisores del mismo.

Ya que nos permitirá desde la practica investigativa y pedagógica mejorar las metodologías, potencializar nuestras habilidades y competencias como facilitadores de la enseñanza y preparar a los estudiantes con herramientas, técnicas, conocimientos que les permita desarrollar pensamiento crítico, lógico, habilidades, destrezas y valores éticos y ciudadanos para la vivencia en su entorno diario dentro y fuera de clase frente a cualquier situación.

## Conclusiones

A lo largo del proceso de aprendizaje durante el diplomado de investigación, se logró el fortalecimiento de competencias docentes mediante agentes investigadores, que permite promover la enseñanza didáctica y pedagógica en los escenarios educativos. Durante el diseño de nuestra propuesta didáctica, pudimos evidenciar la importancia de identificar los factores del contexto del cual se desea implementar estrategias de aprendizaje.

A lo largo de este proyecto pudimos ver las necesidades educativas, psicosocial, socioeconómico, cultural de los niños de 5 a 12 de edad de la ciudad de Barrancabermeja en la enseñanza del idioma inglés.

El inglés ha venido tomando un papel importante en la vida del ser humano y es por eso que, desde la investigación, observamos en el ámbito educativo la flauta de estrategias para la enseñanza del idioma, que permita mediante metodologías y herramientas motivar y fortalecer las habilidades comunicativas como lo son la escucha, la escritura y lectura del idioma inglés.

Las herramientas TIC son parte fundamental en el proceso de enseñanza debido al uso de las mismas a nivel global, los niños están expuesto a estas herramientas el cual como docentes nos permite crear actividades como juegos, gamificación que nos permite desarrollar competencias específicas en los niños.

Gracias a la investigación pedagógica mediante la realización de propuestas, desde el rol docente nos permite potencializar nuestras competencias de la enseñanza, volviéndonos creativas, flexiones y subjetivas.

La investigación nos permite mejorar el aprendizaje que queremos dar en una población en específica, debido a que nos ayuda mediante la observación, el análisis, la crítica e indagación, ver las necesidades, falencias, oportunidades y amenazas en la enseñanza que se

quiere dar, como en este caso la enseñanza del idioma inglés en niños, mediante el uso de las herramientas tecnológicas y actividades creativas, que motiven al estudiante aprender de manera significativa y práctica.

Los docentes somos agentes educadores que transmite e impulsa a los estudiantes a explorar sus habilidades y destrezas del conocimiento a impartir, por lo cual la investigación permite al docente motivar sus métodos, fortalecer sus habilidades que permite construir nuevos conocimientos, desarrollo de nuevas metodologías y métodos de manera directa o indirecta en las aulas de clases que lleve a potencializar el trabajo en equipo, cooperativo, resolución de los problemas o dificultades a enfrentar.

La investigación mediante esta propuesta pedagógica permitió mejorar el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas en los niños, se dio buen uso de las misma mediante la enseñanza del inglés.

Las estrategias de evaluaciones de cada uno fueron acordes a lo planeado ya que se realizaron de la mejor forma, acorde a cada planeación realizada en cada fase y a cada actividad.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque fueron creados acorde a las necesidades de los estudiantes la cual era como a través de la gamificación y el juego como estrategia de desarrollo del pensamiento puede fortalecer el aprendizaje del inglés en sus habilidades comunicativas en niños de 5 a 12 años de la Fundación Alfa & Omega, de la ciudad de Barrancabermeja y acorde a lo planeado para el proyecto, sobre todo haciendo uso de la pregunta a investigar y de lo que se quería lograr con el proyecto y los aprendizajes que debían adquirir los estudiantes.

Cada estrategia fue creada de acuerdo a los logros de competencia teniéndolos en cuenta, ya que se debían reflejar en cada actividad, en cada sesión realizada, se logró inculcar las

competencias en las actividades ya que se tuvieron en cuenta para la realización de las actividades.

### Referencias Bibliográficas

- Ángel Moreno, S. M., Galvis Barrero, S., & Torres Beltrán, L. A. (2021). *Diseño de una propuesta pedagógica para el aprendizaje de inglés en niños y niñas de 4 a 5 años del grado de transición del Gimnasio Integral Guatiquia*.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2567/Bedoya\\_Lina\\_Botero\\_Luz\\_Osorio\\_Diana\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2567/Bedoya_Lina_Botero_Luz_Osorio_Diana_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson.Educación.[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.  
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica y Sustentación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mfanguloa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Evm7C9FqB25FjMe7PVDmdGMBRTzX5z8yWcKJB\\_aFc\\_YwUQ?e=tBzl25](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mfanguloa_unadvirtual_edu_co/Evm7C9FqB25FjMe7PVDmdGMBRTzX5z8yWcKJB_aFc_YwUQ?e=tBzl25)