

Fomentar la Lectura y Escritura en los Niños Por Medio del Juego

Jessica Alexandra Cruz Cruz

Director

Jenny Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, de la ciudad de Aguazul (Casanare), con el fin de realizar un estudio detallado de la lectura y la escritura de los estudiantes de grado primero, y detectar las diferentes dificultades de aprendizaje en esta área. Con el propósito de demostrar la importancia y efectividad del juego como estrategia pedagógica para superar dificultades observadas en el aprendizaje.

El método que se utilizó para la aplicación de esta investigación fueron los medios didácticos de juego con un aprendizaje significativo y las secuencias de cada actividad que se desarrolló en el aula con los niños, mostrando una motivación muy interesante por parte de los estudiantes rompiendo como tal esquema de rutinas escolares. De igual forma es importante tener en cuenta que cada diario de campo y la planeación de cada actividad fueron un apoyo fundamental.

Palabras claves: Lectura, escritura, juego, estrategia, motivación.

Abstract

This research work was carried out at the Jorge Eliecer Gaitán School, in the city of Aguazul (Casanare), in order to carry out a detailed study of the reading and writing of first grade students and detect the different learning difficulties in this area. With the purpose of demonstrating the importance and effectiveness of the game as a pedagogical strategy to overcome difficulties observed in learning.

The method that was used for the application of this research was the didactic means of play with significant learning and the sequences of each activity that was developed in the classroom with the children, showing a very interesting motivation on the part of the students, breaking as such school routine scheme. Likewise, it is important to take into account each field diary and the planning of each activity were a fundamental support.

Keywords: Reading, writing, game, strategy, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas.....	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias Práctica Pedagógica</i>	34
--	----

Introducción

El presente trabajo se desarrolló, bajo la directriz investigativa” Fomentar la lectura y escritura en los niños por medio del Juego” por medio un diagnóstico realizado en la Institución en estudio en el grado primero, se detecta una problemática en el desarrollo del proceso del aprendizaje de la escritura en niños y niñas.

De la misma forma, surge el planteamiento a una pregunta sobre el desarrollo de los procesos de aprendizaje respecto al área en este lugar. Dentro del recorrido teórico se tiene la consulta a diferentes referentes que han aportado para este tema de aprendizaje, cada uno de ellos con una postura sólida sobre el objeto de estudio de la presente investigación. Así mismo, se propone un marco referencial de la parte didáctica en que se desarrolla este tema con puntos a favor que se deben tener en cuenta el momento de la práctica didáctica en el aula de clase, donde se conocen sus desempeños y demás factores que inciden en la enseñanza de la lecto-escritura.

A continuación, se direcciona una propuesta pedagógica que da un orden y secuencia al desarrollar cada actividad propuesta como se evidencia en la planeación didáctica, estableciendo momentos importantes en la estructuración de la misma para el alcance de los objetivos fijados. Adicionalmente, se desarrollan diarios de campo con las vivencias realizadas en el aula de clase y planeaciones implementadas en cada actividad.

Finalmente, se muestra cada una de las evidencias del enfoque didáctico y el desarrollo de las actividades como parte fundamental de las estrategias propuestas para esta investigación junto con sus resultados. De esta manera se busca fomentar en los niños y las niñas amor hacia la lectura y escritura con aprendizajes significativos que los establezcan como un hábito en su vida

diaria y en su formación integral, teniendo en cuenta su desarrollo socioemocional, afectivo, cognitivo y sociocultural.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación y puesta en marcha de la misma, se llevó a cabo en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede San Carlos del municipio de Aguazul (Casanare); en esta institución educativa se evidencia la problemática en el proceso de lectura y escritura, generando dificultades en el proceso de aprendizaje de otras áreas del conocimiento. Al mismo tiempo, se observa que algunos niños y niñas no identificaban ni reconocían las vocales, las consonantes, presentado una baja comprensión lectora del texto, se enfatiza en el hallazgo de la presencia de poca fluidez verbal, así como la falta de reconocimiento de fonemas. Además, se evidenció que lectura carecía de expresividad y la escritura presentaba omisiones y sustituciones de palabras que son de uso común.

La situación se refleja en el momento de leer y de escribir, siendo un proceso crucial en el aprendizaje de nuevos saberes y en la formación integral de niños y niñas en este grado. Se realiza un diagnóstico que muestra una situación real de falta de conocimientos claros en la construcción de una escritura, ausencia de reconocimiento de letras y vocales, falta de comprensión del contenido, dificultad para transcribir textos y lectura. Por lo anterior, se ha generado la necesidad de una buena formación en la materia de lengua castellana, y se señala que si los educandos no avanzan se enfrentarían con desafíos que podrían ser muy grandes.

A lo anterior, se plantea una alternativa de solución que consiste en desarrollar actividades de juegos didácticos para aprender a leer y a escribir correctamente. El objetivo es motivar a los estudiantes a cultivar un afecto por la lectura y escritura desde el inicio de su vida escolar como ocurre en este grado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede fomentar la lecto – escritura de los niños y niñas de La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede San Carlos por medio del juego y estrategias didácticas?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para el presente trabajo de investigación se considera pertinente basarse en ejes teóricos que contribuyen a la comprensión de la lectura y escritura en los niños y niñas de grado primero de La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede San Carlos, en la ciudad de Aguazul (Casanare). Por ende, la indagación en cada uno de los conceptos fundamentales para abordar este tema de enseñanza en los primeros años de escolaridad, sobre la escritura en niños que están comenzando a leer, es de vital importancia para la investigación propuesta en este escrito.

Acorde con la citación de Vygotsky (2010)

El juego es entendido como un espacio asociado a la interioridad con situaciones imaginarias. En el momento en que los niños juegan se facilita la potencialización de la lógica, ofreciendo un placer combinado de nuevas experiencias que contribuirán al desarrollo de su aprendizaje (p.9).

Como vemos, la recreación se vincula con lo que los rodea, ayudándolos a asimilar el lenguaje adecuado sin dejar de lado la oportunidad de expresarse como personas, sin ningún prejuicio, liberando energías y fortaleciendo habilidades.

A su vez, reafirma Piaget (2008) “el juego sirve para potenciar la lógica y la racionalidad” (p.3). Como expresa el autor, siendo el creador de la teoría constructivista, considera que cada individuo es sujeto del conocimiento. Por medio del juego cada niño construye su aprendizaje y su entorno, siendo fundamental para su estilo y desarrollo cognitivo, lingüístico y social. Esto le permite tener experiencias significativas de pensamiento crítico y reflexivo, reconociendo al estudiante como un protagonista de su propio aprendizaje.

Ortega (1991) sostiene que el juego es considerado como una actividad fundamental, ya que favorece la parte cognitiva, permitiendo a los niños representar su imaginación, símbolos y demás elementos que les rodea. Además, experimentan disfrute en el momento de jugar, obteniendo satisfacción al ser objetivos y únicos en su forma de pensar y actuar ante los demás. Así las cosas, y de acuerdo a Ortega, esto les permite crear un lenguaje propio, utilizando movimientos, sonidos e interpretaciones que contribuyen al desarrollo de su capacidad de razonamiento y conceptualización de operaciones que le serán útiles a lo largo de la vida.

Según la visión de Piaget, Montessori y Vygotsky (1998) presentan el aprendizaje de los niños como parte significativa y duradera cuando se transmite por medio de actividades lúdicas que les permiten explorar y descubrir su entorno. Durante este proceso, adquieren nuevas habilidades, que les ayuda a socializar con otras personas, comenzando por su familia. Se puede observar que los tres autores comparten un punto de vista similar, indicando que el desarrollo de las actividades colaborativas e individuales impulsan a los niños aprender más rápido a resolver a resolver las diferentes situaciones por sí mismos, asumiendo roles protagónicos en su aprendizaje.

Como lo afirma, Ausubel (1976) parte de una premisa muy importante a tener en cuenta: “El aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento o una nueva información a la estructura cognitiva que ya en el aprendiz, pero esta incorporación se realiza en una forma no arbitraria (aislada respecto a su estructura cognitiva) y sustancial (es decir no literal, sino comprensiva y expresada con su propio dominio lingüístico, es decir, no memorístico” (P.9).

Es decir, el aprendizaje significativo, es un proceso que contribuye a la adquisición de nuevas ideas, juega un papel crucial en el ser humano; durante este proceso la información se almacena de manera importante y es durante el inicio de la etapa escolar donde se facilita

retención en la memoria. Este conocimiento resulta esencial, ya que queda disponible para ser utilizado a lo largo de toda la vida.

Por lo anterior, es importante mencionar que la pregunta de investigación planteada al principio permite indagar sobre la práctica pedagógica para el éxito de los resultados. La investigación práctica se convierte en un proceso que aborda el ámbito real desde el momento que se evidencia la problemática hasta identificar a los posibles implicados, incluyendo al docente encargado y llegando hasta los directivos políticos interesados en la solución de problemáticas que se presenta en el grado primero.

De acuerdo con Pérez (2003) este tipo de investigación surge dentro de la población educativa, requiriendo el reconocer a los sujetos como base para la solución de los problemas. El autor menciona específicamente: “Este tipo de investigación asumen una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tinas posición sobre aspectos como los dispositivos del poder y circulación de los significados” (p.72). Como se menciona, Se establece como una práctica de investigación con un objeto político que aborda las necesidades de la perspectiva educativa. Todos los integrantes de la comunidad educativa según el autor buscan directamente el mejoramiento continuo y deben tener voz y voto en la construcción de soluciones para las problemáticas que pueden surgir.

Es esencial destacar que la parte crítica en las propuestas pedagógicas radica en replantear nuevas condiciones de aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de los niños quienes son considerados protagonistas. Estos identifican problemas que perciben como superables, pero a su vez se sienten incapaces de solucionar. Por ende, se vuelve exigente el planteamiento de estrategias pedagógicas y didáctica a través del juego, dirigidas a resolver las

dificultades en la escritura y la lectura, además, se abordarán los recursos y herramientas que contribuyan a lograr un aprendizaje efectivo.

La propuesta pedagógica plantea que cada uno de los niños sean autónomos en su aprendizaje, brindándoles alternativas de solución para identificar cada uno de los fonemas. Esto los expone a diferentes combinaciones que favorece una lectura más eficiente. Los juegos que se proponen tienen como fin cooperar con los estudiantes y la ayuda mutua caracterizándose por que los estudiantes sean colaborativos y desarrollen habilidades lingüísticas que los ayudarán a ser independientes al momento de decidir. Se aplican estrategias que estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes animándolos a analizar y evaluar la mejor opción según juegos propuestos. De esta manera, sintetizar los conocimientos junto con sus compañeros en el aula.

Cada diario de campo que se plantea en la investigación es una herramienta de relevancia en la práctica, promoviendo el desarrollo y creación de saberes. Este enfoque permite mejorar tanto los procesos de los estudiantes como los procesos evolutivos de los docentes, quienes emplean herramientas más efectivas para potenciar el trabajo en cla

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias emerge como un tema de gran relevancia en la educación. Este enfoque conlleva a los docentes a desarrollar una capacidad analítica respecto a los retos educativos presentes en el aula. A través de propuestas didácticas diseñadas para abordar las diversas necesidades que surgen diariamente con los estudiantes, se busca mejorar tanto en el desarrollo integral de los estudiantes como el de los docentes.

En esta misma línea Tobón (2010) expresa que:

Las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos para ello, plantean tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida (p.90).

Esto permite dimensionar que una persona debe aprender a integrarse con las diferentes áreas de la vida para formarse como un individuo competente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Por esta razón, es significativo formar niños integrales que, desde temprana edad, adquieran aprendizajes que les proporcionen las herramientas necesarias para desenvolverse en su vida cotidiana.

Según lo presentado por Tobón (2010) la formación basada en competencias se constituye como una propuesta que se origina en el aprendizaje significativo y se dirige hacia la formación humana integral. En calidad de condición esencial en proyectos pedagógicos integra

la teoría y la práctica en las diversas actividades. Resulta crucial señalar que los niños no pueden limitarse a aprender únicamente la teoría ya que la práctica desempeña un papel fundamental, en ella se encuentra el aprendizaje para orientar, enseñar, corregir. Este proyecto pedagógico completo es esencial para formar competencias con niveles educativos significativos y lograr un aprendizaje autónomo en su totalidad.

Cuando el autor Tobón (2010) aborda la noción de competencias en su obra, se refiere a un modelo de excelencia en la educación. Desde una perspectiva externa, se destaca la competencia como un pilar fundamental para el desarrollo curricular, permitiendo identificar las capacidades de los estudiantes para pensar y actuar de manera autónoma en diversos ámbitos de la vida. Se aprecia la competencia como base organizativa del currículo, enfocada en el desarrollo de habilidades. En consecuencia, se espera que el niño tenga la capacidad de resolver situaciones académicas y cotidianas, siendo evaluadas verdaderamente sus habilidades en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La integración de los tres saberes compuestos por el saber, saber hacer y el saber ser resulta esencial en la pedagogía ya que conforma la base del aprendizaje estos tres, deben estar entrelazados para formar ciudadanos competentes. Un currículo bien estructurado, con contenido que proporcione el entorno adecuado facilita la comunicación y expresión de aprendizajes de manera metodológica. Además, se destaca la importancia de un inicio y un cierre en este proceso, que contribuye a consolidar los saberes en los estudiantes.

En este contexto, se debe reconocer la presencia de los tres tipos de saberes en propuestas específicas, como aquellas dirigidas a fomentar la lecto escritura en los niños del grado primero de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán – sede San Carlos. El primero es el saber, se refiere al conocimiento conceptual que los docentes deben poseer, investigar y mantenerse

actualizados en su carrera profesional. Esto es fundamental para ejercer de forma efectiva en una Institución educativa.

Del mismo modo, el saber hacer implica aplicar lo aprendido, manifestándose en el aula de clase con el grupo de niños y abordando un tema específico. Este proceso alinea tanto en el conocimiento teórico como la capacidad de aplicarla requiriendo la demostración y mejora continua de habilidades y aptitudes a lo largo del tiempo. Igualmente, el saber ser, permite la vinculación de las todas capacidades emocionales necesarias para desenvolverse en el entorno educativo. Este desarrollo se traduce en la adquisición de competencias, conocimientos y recursos personales que entrelazan estas tres dimensiones, generando un desempeño satisfactorio y propiciando la mejora continua.

Como lo destaca Tobón (2010) se enfatiza en la importancia de diversas competencias docentes en la práctica pedagógica. Entre estas competencias se encuentra la habilidad Comunicativa, que posibilita la claridad en las explicaciones durante la enseñanza. Además, se menciona la relevancia del trabajo en equipo donde se articula la colaboración con padres de familia y docentes con el fin de tener avance en los procesos de los niños en la Institución educativa. Asimismo, la Planeación del proceso educativo donde habla de establecer contenidos teniendo en cuenta la necesidad que presentan los niños para la lecto escritura. Con metas que nos ayuden a dar resultados satisfactorios en el proceso educativo. Estas competencias son consideradas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en el entorno educativo.

La evaluación del aprendizaje se diversifica para abordar las diferentes formas de comprensión de los estudiantes, identificando y abordando sus debilidades para fortalecerlos. Además, se destaca la mediación del aprendizaje con un seguimiento que permite evaluar el progreso antes y después de la experiencia educativa, promoviendo mejoras y evidenciando el

conocimiento a través de prácticas. La Integración de tecnologías de la información y la comunicación se basa en herramientas didácticas y pedagógicas para reforzar habilidades de lectura y dentro de la Institución educativa.

Finalmente, se desarrolla la planeación didáctica, con el fin de obtener resultados óptimos en las actividades propuestas dentro del marco de investigación. Estas estrategias permiten el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas desde el reconocimiento temprano de las letras y vocales con el objetivo de construir un texto.

Planeación Didáctica

Al referirse a la planeación didáctica en relación con el proceso docente, es necesario detenerse en los contenidos educativos ofreciendo a los estudiantes, una enseñanza con conocimiento y aprendizaje significativo. El objetivo principal es construir conocimientos de los estudiantes en la clase que se llevará a cabo. Y como lo menciona Tobón (2018) “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p.25) lo que significa organizar las actividades de aprendizaje de diferente manera con guías o formatos llamados secuencias didácticas.

De esta manera, se toma en cuenta la secuencia didáctica como lo expresa Pimienta (2012) “se relaciona como una organización de una serie de acciones por parte del docente, con el propósito de desarrollar un proceso que conduzca a fortalecimiento de competencias didácticas” (p.2) Esta metodología se compone de elementos que abordan una problemática específica, dando origen a los estudios detenidos y planteando posibles soluciones. Este enfoque ha sido aplicado en el contexto con niños y niñas de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede San Carlos de la ciudad de Aguazul. A continuación, una serie de secuencias de planeación didáctica que han sido estudiadas y consideradas para su implementación con estudiantes de primer grado.

En la primera sesión, se lleva a cabo la lecto escritura mediante juegos didácticos, designados como actividad. Produciendo textos cortos y largos, se procede a tener la autorización los directivos y docente responsables. Para esta clase se abordará la competencia extraída de los Derechos Básicos de Aprendizaje (BDA) de lenguaje, presentado como material de apoyo donde se enfatiza la interpretación de textos a partir de lecturas sencillas de imágenes. Los

participantes estuvieron activos en la actividad, tejiendo conexiones entre imágenes y palabras propuestas con la ayuda de un cuadro silábico. El dinamismo y la competencia amigable generaron un ambiente propicio para el aprendizaje, evidenciando el compromiso de los estudiantes. Los resultados, satisfactorios y motivadores, reflejaron la comprensión profunda generando habilidades para leer y escribir correctamente las palabras identificadas.

En esta sesión se deja una tarea en casa para continuar en la próxima clase. También, como tarea se les indica que deben traer en círculos dos palabras que tengan tres sílabas para compartir en la próxima clase con los compañeros, con el objetivo de lograr leer y escribir con facilidad las palabras propuestas en clase y que se interesen por más vocabulario.

En la segunda sesión, se continuó con la misma secuencia, utilizando e identificando palabras y relacionadas, imágenes por medio de una ayuda didáctica “un dado” además tarjetas de colores, imágenes alusivas relacionadas con los animales. Con el objetivo de que los estudiantes identificaran; leer, escribir sílabas y oraciones correctamente. Al incluir, se logró despertar el interés de los niños, por medio de diálogos escribieran las sílabas y oraciones correctamente. Al concluir, se logró despertar el interés de los niños quienes mostraron motivación para continuar percibiendo cada palabra con énfasis en la lectura y la escritura de una manera diferente descubriendo cada palabra con énfasis en la lectura y escritura de una manera diferente. Estas fueron las actividades que permitieron reconocer el juego como parte fundamental del aprendizaje, ya que los niños, a través de sus experiencias, facilitaron obtención de resultados valiosos y, lo más importante, un desarrollo autónomo y evolutivo.

En la tercera actividad de la planeación didáctica, se propuso una actividad para consolidar la secuencia de aprendizaje. En este contexto, se construye una competencia crucial inspirada en DBA-leguaje, documento aportado por la Escuela, donde se cita “Construye textos

cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa” (p.11) con el fin de comprender la secuencia del texto con imágenes, comunicando ideas de la lectura que se realiza. Con ayuda de imágenes, oraciones cortas y largas. Se narra un cuento. Se brinda la oportunidad a los niños de participar activamente al leer las imágenes y oraciones, promoviendo así el desarrollo de habilidades de lectura y expresión oral. Se realiza la lectura por medio de ilustraciones en el tablero, donde, a medida que se narra, se presentan imágenes acompañadas de sus respectivas oraciones, enriqueciendo la experiencia y fomentando la participación activa de los estudiantes. Los niños participarán activamente cuando la docente les dé indicaciones. Durante la lectura del cuento de la sandía de Susi, se realizarán preguntas para clarificar conocimientos de identificación de palabras, el niño expone con claridad su conocimiento respecto a la identificación de palabras con el fin de escuchar palabras cortas. A su vez se preguntarán por el personaje y preguntas de la historia. Como tarea, se les pedirá a los niños que, con el apoyo de los padres, lean un cuento y describan personajes, lugar, tiempo y desarrollo, complementando con un dibujo.

Finalmente, se deja la actividad a disposición de la docente directora de grado. El propósito es estimular a los niños para que se enamoren de la lectura y lean el cuento antes de abordar su próximo tema. Proponiendo de forma pedagógica que los niños se familiaricen con la lectura permitiéndoles avanzar en la comprensión y práctica de la lectura y escritura como parte fundamental de su aprendizaje en todas las áreas académicas.

Enfoque Didáctico

Las actividades que se diseñaron como secuencia didáctica para el aprendizaje de los niños, se llevaron a cabo por medio de actividades donde los estudiantes lograrán el reconocimiento de las letras con las consonantes, produciendo textos cortos y largos. Permitiendo a los niños interpretar diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. De esta manera, los estudiantes adquirieron con facilidad las palabras propuestas en clase, respondiendo de forma efectiva las características del desarrollo del aprendizaje propuesto en cada sesión que se obtuvo.

El diagnóstico identificó en los estudiantes de grado primero una dificultad en el reconocimiento de algunas letras, lo que condujo a la creación una propuesta de aprendizaje para los niños y niñas de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, sede San Carlos en la ciudad de Aguazul -Casanare. Por medio de observación, se detectó las diferentes ausencias de letras y vocales al momento de escribir, así como una falta de noción previa en preguntas y respuestas. Donde se establecen características abordadas mediante estrategias de aprendizaje desde el momento de planificar al detalle cada actividad. Podemos relacionar cada planeación como parte fundamental que permite crear tiempos durante la clase con el ánimo de avanzar a medida que transcurre cada clase.

Por lo tanto, es indispensable reconocer que los estilos de aprendizaje son los estímulos de aprendizaje, como lo menciona Uderroba (2023) “los estilos de aprendizaje son diversas características del ser humano, donde permite identificar varias dimensiones del conocimiento” (p.3) Como se observa, todos los seres humanos aprenden de forma diferente; unos lo hacen leyendo, mientras que otros utilizan colores o fotografías. Teniendo en cuenta que el cerebro es

una parte fundamental y puede crear ideas y pensamientos a partir de la información sensorial que tengamos en el transcurso de la vida. Por tanto, en la práctica de esta investigación, se experimenta que los estudiantes tienen ritmos y aprendizajes muy diferentes. Algunos encuentran más fácil recordar a través las imágenes, asociándolas con letras o identificando las letras iniciales al escribir. Sin embargo, también se observa que hay niños que se les hace más sencillo utilizando libros de lectura. Esto subraya la importancia de planificar tácticas educativas que se adapten a diversos estilos y ritmos de aprendizaje durante la enseñanza.

Felder y Silverman (1998) afirman que todas las personas tenemos preferencias en cada dimensión y la enfocamos al recibir la información. De esta manera, se comprende que es necesario un instrumento útil que ayude a proporcionar la información sobre las estrategias que se desarrollen en el aprendizaje de forma didáctica. Para esto, es necesario basarnos en el contexto de cada estudiante para filtrar sus diferentes necesidades, organizando contenidos y utilizando el formato que la universidad ha sido diseñado. Con el fin de diseñar ayudas didácticas secuenciales que promuevan nuevos conocimientos de los estudiantes en estudio, llamativos e interesantes.

En el caso de los niños y niñas de grado primero se han diseñado diferentes instrumentos, cada uno de ellos para las distintas dificultades presentadas en el diagnóstico. Han ejecutado las actividades proyectadas, respondiendo de forma afirmativa a la solución de la problemática planteada desde el inicio. Asimismo, suplir con las necesidades despertando el interés de los estudiantes en cada clase siendo más atractiva y llamativa. Con una estrategia de juego aprendizaje significativo en la medida que se desarrollan las actividades propuestas, logrando resultados positivos por parte de los alumnos.

Es esencial que la secuencia didáctica favorezca el desarrollo de las competencias, ayudando a los docentes a articular las actividades de aprendizaje y evaluación con el fin de proponer metas educativas y mejorar el proceso de la formación de los estudiantes. Es pertinente nombrar que a medida que se realice secuencialmente los trabajos los niños, se podrán identificar qué avances tienen y qué mejoras se debe aplicar para el repaso diario después de una lección. Es importante aclarar que si es necesario el acompañamiento docente para fortalecer las debilidades en cada situación de aprendizaje que se pueda presentar en el aula.

Cabe agregar, la importancia de abordar los saberes previos, es recuperar con los niños esos conocimientos que se hicieron en una clase con el fin de reconocer en ellos sus conocimientos por medio de preguntas, vivencias, representaciones con el fin de proponer en ellos situaciones significativas construyendo aprendizajes bases que determiné un saber. Por esto es muy interesante conocer que aprendieron y siempre dejar una tareíta para retomar lecciones anteriores. A su vez, recoger saberes, para ayudarnos a los docentes a comprender el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes que se tienen a cargo.

A todo esto, se le puede decir con certeza que la secuencia didáctica es esencial porque contiene actividades unidas entre sí con el fin de dar una apertura y un cierre al desarrollo de un aprendizaje en los niños. En este caso lograr fomentar la lecto escritura como inicio, identificación de las consonantes y terminar comprendiendo un texto es todo un desafío, pero se puede lograr con diseño de secuencias didácticas.

De igual modo, se han alcanzado logros en este proceso de planeación porque se ha aprendido por medio de este diplomado a diseñar una secuencia en los tiempos de dividirse desde su inicio, desarrollo y el cierre. También reconocer que cada contenido debe tener una

competencia que cumplir seguido de elementos didácticos que se unan entre sí para ser abordado de la mejor manera en pro del aprendizaje de los estudiantes.

Implementación

En la primera sesión, se reconoció las necesidades educativas en el momento de observar a los niños que no participaron porque se veían muy inseguros de las letras y no localizaban rápido las palabras, por esta razón, nos demoramos más de lo previsto, teniendo en cuenta que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y era necesario esperar el tiempo para que ellos se sintieran en confianza y pudieran avanzar con diferentes ejercicios propuestos. Los materiales que se usaron fueron muy acertados porque los niños comprendieron rápido, por medio de la ayuda didáctica, facilitando la respuesta activa en la actividad.

A su vez, cada participante respondió adecuadamente a lo previsto en la planeación. Pero para el tiempo previsto se notó que faltó porque hubo niños que se demoraron más para encontrar las sílabas y formar la palabra. Podemos decir que la evaluación que se realizó en el momento de la actividad estuvo muy favorable porque se despejaron dudas, se les dio tiempo a los niños para realizar la actividad, inclusive los niños inseguros se les realizó un acompañamiento, haciéndoles sentir que equivocarse hace parte del proceso de aprendizaje y que estaba bien. Este proceso de evaluación si funciona para las necesidades estudiantiles de este grupo.

En cuanto a implementar este aprendizaje en los niños es muy significativo porque cada niño participó y llevó a cabo sus saberes de forma activa en cada ejercicio propuesto. Es necesario recordar el logro que se propuso para esta actividad dando prioridad a la interpretación de diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que se representaban en el tablero. Puede agregarse que durante la intervención como docente los niños

prestaron atención a las correcciones que se necesitaban para realizar la unión de las palabras correctamente y de esta manera leer adecuadamente como principal objetivo.

Asimismo, los recursos utilizados sirvieron, pero al examinar el recurso didáctico se observó que entre más grande sea, se puede agregar, manejar más palabras y el grado de dificultad es mayor para la evaluación. Aunque, si estuvieron acordes para la planeación de la actividad porque ayudó a los niños a una lectura más productiva. Esto sirve, para agregar a la experiencia docente y replantear ajustando si es necesario varios momentos de la clase que se deben mejorar. También es de considerar que cada clase en el aula es una oportunidad de compartir conocimiento a los estudiantes y para esto es necesario e indispensable fomentar herramientas que faciliten los aprendizajes de forma didáctica y divertida.

Para la segunda sesión, se propuso producir textos de una acción de una imagen, realizando lecturas cortas sobre la imagen y los niños deben escribirla en un papel aparte y pasar a buscar a cuál imagen pertenece. Se crea el momento, el desarrollo de la actividad ubicando las imágenes en el tablero. Con esta actividad se logró que los niños y niñas desarrollarán competencias grupales que les ayudarán a ampliar su conocimiento fonético por medio de descubrir la palabra con ayuda de imágenes. Entonces, los niños avanzaban en la lectura continua e identificación de manera. Por lo tanto, demostraron participación sin quedar ninguno en el puesto, sino esperando su turno muy atentamente. Eso permitió ver que la planeación y distribución de los materiales que se llevaron fue adecuado facilitando lo propuesto para esta actividad.

Es por esto que la planeación del tiempo mejoro con respecto a la anterior, porque los niños estaban preparados al momento de inicio de las instrucciones dadas sin formar desorden en el momento de tirar el dado, lo que hizo que estuvieran muy atentos a la imagen que presentaba

el recurso didáctico y la silaba concordara con las expuestas en el tablero. Por lo que con seguridad se puede afirmar que la planeación didáctica si funcionó, porque los niños estuvieron más atentos a las reglas del juego y querían participar de forma abierta y tranquila. Esto significa que si cubre las necesidades educativas faltantes para estos niños y fueron acordes al nivel requerido.

Pues bien, la importancia de tener experiencias de lectura no solo en el aula, sino en el diario vivir, hacer parte de llevar el aprendizaje en sus mentes por mucho tiempo desde el momento de querer descubrir que significa cada palabra enriquece su vocabulario de forma significativa y práctica. Cada recurso que se implementa para fortalecer el saber de los estudiantes, propicia la enseñanza de forma didáctica e interesante, que motive a aprender más. Además, es evidente que el contacto que se tiene con los estudiantes es único e indispensable y mejora la comunicación entre el docente y alumno formando aprendizajes significativos interesantes para el cumplimiento de los objetivos didácticos.

Por último, se relaciona el planteamiento como las estrategias pedagógicas que se necesitan para ser usadas en el salón de clase donde se orientan conocimientos con metodologías diferentes que tomen el interés del estudiante, con el fin, de promover su creatividad y desarrollar sus habilidades de aprendizaje que conduzcan siempre a la solución de problemas teniendo en cuenta la forma de adquirir el conocimiento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados por medio de la secuencia didáctica han mostrado de una forma significativa porque exigen las mejores estrategias como docentes para captar la atención de los estudiantes del grado primero; entonces podemos decir que al realizar la primera actividad conseguimos ampliar el conocimiento de los niños en el momento de trabajar en equipo al descubrir las palabras con las imágenes. En la segunda actividad los niños jugaron con el dado y establecieron una forma secuencial muy interesante de la primera actividad, donde sus dudas se fortalecieron y se evidenció en el momento de la lectura y escritura.

Además, es necesario resaltar que al momento de hacer la práctica en el aula hay muchos detalles que se deben mejorar como, por ejemplo; en la participación de los niños el desorden que se hace porque todos quieren participar, las lecturas deben ser más largas para causar en ellos la expectativa de lo que puede pasar en la narración que se planea, carteles y recursos didácticos más grandes con mayor dificultad. Por lo que se deben evaluar y mejorar con anticipación en la siguiente clase. Adicional se reconoce que las fortalezas también se deben tener en cuenta como parte del proceso como docente, en este caso, la organización de los tiempos estuvo acordes, los recursos didácticos fueron llamativos y aportaron a la propuesta lúdica y pedagógica.

De igual forma, cada logro obtenido cuenta para la experiencia como docente, entre estas, podemos nombrar la capacidad de manejo de grupo, las habilidades de los estudiantes para reconocer rápidamente las vocales y consonantes, proceso de lectura más fluido. Obteniendo resultados favorables en la experiencia y obtención de conocimiento.

Tobón. (2010) nos recuerda que la formación está basada en competencias. Esto nos quiere decir que el pensamiento tiene que ver con toda la formación que ha obtenido desde la niñez. Lo que podemos aplicar que cada clase que se realiza en el aula repercute para los niños en su futuro conocimiento. Asimismo, tiene en cuenta la formación como una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral.

De la misma manera, se denota que en las actividades los resultados de aprendizaje se reflejaron en la evaluación que se realizó al final de cada actividad al lanzar el dado los niños estaban atentos a responder rápidamente el animal que correspondía a la imagen y debían pegar la palabra correcta en el tablero. Esta intervención fortaleció y apoyo a los niños que tenían alguna duda referente a una palabra que no se entendía en el momento. No se puede negar que, hubo algunas dificultades como por ejemplo la toma de las evidencias no resulto fácil, porque estaba completamente sola con los niños y no hubo apoyo para tal fin como la toma de fotos y video. Pero, aunque había esta limitación se logró tomar videos y fotos para la evidencia de este trabajo.

En cuanto a las fortalezas, se puede indicar que en cada situación que se presente en futuras clases se deben tener planeadas varias opciones para el desarrollo de una temática o una clase en específico, y con ellos fortalecer las habilidades y destrezas del docente y de los educandos. Las recomendaciones que se deben tener en cuenta son: tener varios juegos para las actividades que se plantean teniendo cuenta niños que terminan muy rápido, tener más juegos que rimen con el tema, mejorar la planeación en cada uno de los detalles que faltaron. Lo que

significa que cada clase debe ser más exigente y de esta manera tener día a día mejores planeaciones curriculares.

Por otro lado, se hace evidente que la relación con la pregunta de investigación de los aspectos importantes se hace necesario señalar que al fomentar la escritura por medio de juegos estamos aportando a los niños en cuando al aprendizaje de su lectura y escritura porque son bases para que ellos puedan intervenir en las otras materias académicas propuestas para este grado inicial. También, las estrategias didácticas como el cartel silábico, el dado como medio didáctico; dieron como resultado la identificación de las palabras de forma correcta, la lectura correcta de las palabras cortas y largas con el fin de leer con fluidez un texto.

Teniendo en cuenta los resultados y hallazgos de la investigación, es muy esencial la preparación de cada clase porque de debe ejecutar con el objetivo que se planea, según la necesidad de los estudiantes. El desarrollo del paso a paso desde su inicio hasta el final debe enriquecer no solo al estudiante sino también al profesor para mejorar cada día. Sin embargo, mariposa, la planeación de cada clase debe tener una secuencia que le permita evaluar a sus estudiantes de manera eficiente y a su vez logre transmitir un conocimiento claro.

Referente a la planificación de la clase es muy importante, como lo manifiesta el Ministerio de Educación Nacional (2013) “la secuencia de cada una de las áreas debe permitir una secuencia que conlleve a competencias y permita reflexionar a los docentes de hacer mejor el trabajo, Por eso es que cada contenido debe estar planificado con anterioridad”(p.1) Con el fin de ayudar a los estudiantes a tener un espacio donde puedan adquirir el conocimiento, pero a su vez practicarlo de forma sencilla y eficiente.

Es por esto que, para crear una planeación de una clase, es necesario realizar una práctica pedagógica porque permite que se una la teoría pedagógica y se sustenta con la práctica y de esta manera se puede hacer una clase coherente con el aprendizaje obtenido. Cada vez que realizamos una práctica docente nos permite obtener un factor importante como es la experiencia a fin de mejorar todas las oportunidades que este en el aula.

Todo lo anterior, en la práctica realizada con niños y niñas de grado primero en la Institución Educativa en clase lengua castellana permitió fomentar la lectura y escritura de forma diferente llegando a los niños con estrategias pedagógicas y lúdicas. Mejorando su aprendizaje, siendo este efectivo para la enseñanza. Con gran satisfacción y significado para los docentes que la tomen como guía para la enseñanza de aula.

Conclusiones

Las actividades desarrolladas en el diseño de la propuesta fueron adecuadas para la población porque conllevó a los niños a desarrollar la identificación de las letras adecuadamente cumpliendo con las necesidades educativas. Cada propuesta que se realizó con los estudiantes, facilitó el trabajo porque se logró obtener su participación y la comprensión de la actividad teniendo en cuenta el tiempo que se contaba, aunque se evidenció que se debía aumentar el tiempo establecido porque los niños querían seguir con el juego didáctico.

Por ende, Se realizó una estrategia de evaluación para lograr ver los avances de cada estudiante y a su vez fortalecer las falencias que aún se observaban en clase. La ejecución de cada actividad se logró la participación activa, su interés, y de esta manera podemos decir que si respondió a los propósitos y resultados de cada una de las actividades. Asimismo, cada material utilizado fue un apoyo para que los niños se familiarizaran.

Por consiguiente, durante el trabajo que se desarrollaban en el aula y lo escrito, se tuvieron que realizar varios cambios desde el título hasta los nombres de cada actividad con el fin de ir estructurando el objetivo de este proyecto pedagógico. También puedo decir que en el momento de desarrollar la práctica en el aula no todo se puede cumplir como se quiere, se debe modificar rápidamente algunas cosas por el entorno, los pupitres y demás que no se tiene en cuenta en el momento de hacer el diseño pedagógico de la propuesta. Pero que se debe solucionar y ser muy recursivo para solucionar los problemas que vayan sucediendo en el transcurso del proceso educativo.

De ahí que, uno de los principales cambios que se obtuvieron por las prácticas pedagógicas hasta el momento es la forma de realizar cada actividad porque es necesario mejorar mucho más, ya que los niños de ahora tienen un chip tecnológico muy grande y como tal exigen que su aprendizaje con herramientas que les aporten tecnología en innovación, creatividad para su aprendizaje. Esto exige hacer un mejor trabajo como profesional.

De modo que se hace evidente que los propósitos que se realizaron, alcanzaron en los logros por medio del juego, desarrollar un aprendizaje significativo que les genere experiencias agradables que les servirá para toda la vida escolar dentro y fuera del plantel educativo.

Finalmente, se puede indicar que por medio de este diplomado se han fortalecido conocimientos y ha permitido la visualización como profesional para ayudar a muchos niños que necesitan ver un gran aliento al momento de resolver algunas dificultades de aprendizaje. Es por esto que siempre se debe dar lo mejor de cada uno, y esto se logra con el estudio y capacitación frecuente.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios
- <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Comunicaciones U de@. (s. f.). Los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza – Blog Ude@. <https://udearroba.udea.edu.co/blog/los-estilos-de-aprendizaje-y-las-estrategias-de-enseñanza/>
- Del Maestro Cmf, W. (2023). Propuestas sobre el aprendizaje: Montessori, Vigotsky, Piaget, Bruner, Ausubel y Marzano. Web del Maestro CMF.
- <https://webdelmaestrocmf.com/portal/propuestas-aprendizaje-montessori-vigotsky-piaget-bruner-ausbely-marsano/>
- Hernández, J. A. G. (2020, 3 de enero). ¿Cómo diseñar una planeación? estrategias, secuencia didáctica y evaluación. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2019/03/05/como-disenar-una-planeacion-estrategias-secuencia-didactica-y-evaluacion/>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos,
- 32(2),9095. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

- Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>
- Picón, Á. P. (2021, 10 septiembre). Los 3 saberes en el aprendizaje por competencias. <https://es.linkedin.com/pulse/los-3-saberes-en-el-aprendizaje-por-competencias-%C3%A1ngela>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Rojotse, (2023,05 enero). La planeación didáctica en el aula. Tu guía de aprendizaje. <https://tuguiadeaprendizaje.co/la-planeacion-didactica/>
- Rosales, M. C. M. (2017). Las competencias en la docencia universitaria Pimienta (1). www.academia.edu.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, ECOE Ediciones, 2010. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007%20>
- Vista de la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.* (s. f.-b). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias Práctica Pedagógica*

<https://drive.google.com/drive/folders/1g4oTkzjOpkwn88RjWKonL-FJAOaOXreY?usp=sharing>