

**El desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas y pedagógicas en  
la Institución CDI Alegres exploradores**

Adriana Lucia Bolívar Bonilla

Director

Henry Albeiro Sáenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

## Resumen

Para mejorar el proceso integral en el entorno de los niños y niñas de 2 a 4 años, es importante implementar actividades lúdicas y educativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social. Aquí hay algunas estrategias que pueden ser útiles: Juegos educativos: Los juegos educativos son herramientas efectivas para enseñar habilidades básicas como el color, la forma y el reconocimiento de números. Además, ayuda a desarrollar habilidades sociales como la cooperación y el trabajo en equipo. Actividades artísticas: Las actividades artísticas como pintura, dibujo y música ayudan a promover la creatividad y la autoexpresión, además, puede ser una forma eficaz de entrenar la motricidad fina. Actividades al aire libre: Las actividades al aire libre, como explorar la naturaleza y jugar en el parque, pueden ayudar a estimular la curiosidad y el deseo de aprender, además, puede ser una forma eficaz de entrenar la motricidad gruesa. Juegos de rol: Los juegos de rol son una forma eficaz de enseñar habilidades sociales como la comunicación y la resolución de conflictos, además, también ayuda a promover la creatividad y la imaginación. Estos son sólo algunos ejemplos y es importante recordar que cada niño es único, por lo tanto, es importante adaptar las actividades a las necesidades y habilidades de cada niño.

***Palabras clave:*** Juego, cognoscitivo, creatividad, motricidad y emoción.

### **Abstract**

To improve the integral process in the environment of children from 2 to 4 years old, it is important to implement recreational and educational activities that favor cognitive, emotional and social development. Here are some strategies that may be helpful: Educational games: Educational games are effective tools for teaching basic skills such as color, shape, and number recognition. In addition, it helps develop soft skills such as cooperation and teamwork. Art activities: Artistic activities such as painting, drawing, and music help promote creativity and self-expression, and can be an effective way to train fine motor skills. Outdoor activities: Outdoor activities, such as exploring nature and playing in the park, can help stimulate curiosity and a desire to learn, and can be an effective way to train gross motor skills. Role-playing: Role-playing is an effective way to teach social skills such as communication and conflict resolution, and it also helps promote creativity and imagination. These are just a few examples and it is important to remember that every child is unique, therefore it is important to tailor activities to each child's needs and abilities.

***Keyword:*** Play, cognitive, creativity, motor skills and emotion.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	12
Planeación Didáctica.....	14
Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.....	14
Actividad – 1, Aprendiendo los Colores con Palos y Cartón.....	14
Actividad – 2, Por Dentro y por Fuera .....	15
Actividad – 3, Pasa la Pelota en el Túnel.....	15
Enfoque Didáctico .....	17
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones .....	28
Apéndices.....	31

## Lista de Apéndices

**Apéndice A** Carpeta de Evidencias de la Práctica .....31

**Apéndice B** Video de Sustentación.....31

## **Introducción**

Este proyecto propone que desde el amor y la ternura se cree una estrategia pedagógica y didáctica para el fortalecimiento y desarrollo de niños y niñas desde toda su integralidad, donde el CDI como en los hogares se conviertan espacios protectores y armónicos donde los niños y las niñas puedan crecer y desarrollar sus dimensiones de la mejor manera.

Para ello es necesario hacer un análisis profundo de la composición familiar de los niños y las niñas, ya que en la actualidad nos encontramos con diferentes núcleos familiares; nuclear, monoparental, extensa y biparental. También se tendrá en cuenta la situación social y cultural del entorno.

Finalmente, el presente proyecto pedagógico surgió de las necesidades, intereses y particularidades de los niños, niñas y familias reconociendo sus contextos y al mismo tiempo teniendo en cuenta la falta de tiempo de los padres que actualmente que deben dejar a sus niños y niñas en este lugar, ya que tienen la necesidad de trabajar para solventar las necesidades de sus hogares.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En la institución CDI Alegres exploradores se atienden niños y niñas de 2 a 4 años cuyas características principales son: tener un Sisbén bajo, tener vulnerabilidad de bases y con discapacidad cognitiva, y también niños de nacionalidad extranjera. Son niños que viven algunos con sus abuelos, otros solo con su madre, otros solo con su padre y otros con su madre y padre.

Prestar el servicio de educación inicial se debe tener en cuenta las siguientes modalidades:

El entorno familiar desde donde se hace un análisis como viven, que les ofrecen, que bases de vulnerabilidad pueden tener, entre otros.

El entorno comunitario a través se tiene en cuenta las necesidades tanto social, comunicativo y cultural del Municipio los cuales se tienen en cuenta para enfocar las diferentes actividades a desarrollar con los niños.

Entorno institucional es el que proyecta un enfoque integral desde donde se tiene en cuenta que actividades se deben realizar, el aspecto de salud, de nutrición, los entornos donde se atienden los niños y quienes clasifica el personal que los atiende.

### **Pregunta de Investigación**

En la institución CDI Alegres exploradores se evidencia que el cuidado de los niños desde sus hogares se le ha otorgado a los abuelos, tíos y otros, ya que sus madres tienen que salir a buscar el sustento para el hogar, también hogares donde papá y mamá trabajan donde no tienen el tiempo suficiente para compartir con los niños. Por eso desde el año 1968 se crearon los hogares de bienestar familiar, los cuales han evolucionado, al punto que hoy en día no solo se atienden a los niños, sino que se tiene en cuenta su desarrollo integral, de ahí la importancia de estar en continua preparación para ofrecerles lo mejor, ya que en esta edad es importante tener en cuenta que lo que se les ofrezca hoy en día permitirá que en un futuro su desarrollo sea menos complicado para ellos.

¿Cómo mejorar el proceso integral de los niños y las niñas de 2 a 4 años en entorno que los rodea, a través de actividades lúdicas y pedagógicas en la Institución CDI Alegres exploradores?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Brindar elementos para potenciar el desarrollo integral de manera intencionada para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas para que con ello se permita que ellos experimenten situaciones retadoras en ambientes enriquecidos para prepararlos para la educación avanzada.

Con el paso del tiempo, la educación ha experimentado varias transformaciones, estos cambios han permitido a los maestros, psicólogos, etc., a reflexionar la forma de cómo se está educando al ser humano por ello, según (Morín, (1999) )“el hombre sólo se desarrolla plenamente por y en la cultura, ya que no existe cultura sin cerebro y no hay mente sin cultura” (p. 20)

Si el ser humano moviliza todas estas funciones dentro del cerebro, seguramente se generará un aprendizaje más sólido, que será posible recuperar de forma voluntaria y consiente a aplicar correctamente en futuras ocasiones. Según (Campos, (2010)), “el ser humano está dotado no solamente de habilidades cognitivas, de razón sino también de habilidades emocionales, sociales, físicas y espirituales, todas ellas provienen del más noble órgano de su cuerpo que es el cerebro “(p. 3).

Según (Falco, (2016)), “el proceso de aprendizaje implica todo el cuerpo y el cerebro” (p.45).

Por lo tanto, tiene la capacidad de aprender y al mismo tiempo de enseñar al individuo. La enseñanza es una experiencia diaria que el hombre aprende en la calle, en la escuela y en la familia.

Según (Salas, (2008)) la educación tiene que ver con el hombre. El proceso de educación tiene dos partes que evolucionan en conjunto: la primera es la memoria ya que esta es la esencia transpersonal desde el mundo interior, y la segunda es el desarrollo de la personalidad que tiene que ver con las, emociones, mente y voluntad); logrando que la educación se convierta en el progreso evolutivo e histórico que le da sentido de vida al ser humano. (p. 19)

Los aportes que tienen los autores en cuanto a mejorar el proceso integral de los niños y las niñas de 2 a 4 años es que al hacer los procesos de aprendizaje debe implicarse siempre el cerebro y el cuerpo, para que adquieran habilidades cognitivas, emocionales y físicas entre otras, con ello también la cultura es necesaria para que la implementen en cuanto al aprendizaje y

enseñanza de ellos y tengan un proceso de educación activa y desarrollando cada una de las funciones que tiene el cerebro.

La pregunta problema constituye a la investigación sobre la práctica es que es un proceso que indaga y evalúa la formación inicial que es la que manejare en trascurso de este tiempo, con ello los docentes continúan mediaciones didácticas curriculares y evaluativas que se dan en los contextos educativos de la institución.

Según Pérez (2003), se refiere a la capacidad de los investigadores para transformar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y comprometida, con ello abordar este aspecto a su propuesta pedagógica, uno de los siguientes aspectos que podría considerar son:

Especificar el problema que quiere investigar y cómo se enlaza con el contexto social, cultural y político de su ámbito educativo que se está empleando.

Escoger un enfoque metodológico que le permita reunir y comparar los datos de forma precisa, ética y participativa.

Crear los objetivos y las preguntas de investigación, así como las pautas para evaluar su calidad y su importancia.

Diseñar estrategias y actividades que se van a implementar en el desarrollo a su investigación y así poder comunicar los resultados.

Una posible perspectiva crítica que podría abordar es la pedagogía crítica sobre el proceso integral de los infantes, ya que la enseñanza no es un proceso neutral ni descontextualizado, sino que debe estar orientada a la transformación social y la autonomía de los niños y niñas. Algunas propuestas para aplicar la pedagogía crítica en educación infantil son el aprendizaje significativo crítico para ellos, ya que busca desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas desde una perspectiva filosófica moderna y la literatura crítica, ya que busca fomentar el análisis y la producción de textos desde una mirada crítica y reflexiva sobre el contexto social y cultural de los niños y niñas en un futuro.

Fomentar el aprendizaje activo, donde los niños y las niñas participen, exploren, investiguen y resuelvan problemas por sí mismo, dando retroalimentación constructiva, que reconozca sus logros, promoviendo el pensamiento crítico de ellos mismos, para que les ayude a analizar, evaluar y crear información de forma reflexiva, estimulando la creatividad en cada una de las actividades, para que les permita expresar sus ideas y emociones de forma original y apoyando su autonomía, ya que les da oportunidades de elegir, decidir y asumir las consecuencias de sus acciones en cada paso que den.

El diario de campo es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre la investigación en la institución que se lleva a cabo, al llevar un diario de campo se fomenta el desarrollo de sus capacidades como maestra, ya que permite registrar las observaciones y los pensamientos de forma ordenada, analizando el funcionamiento educativo y reflexionar sobre la propia práctica.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

A mi entender, la formación basada en Sergio Tobón es un método educativo que pretende desarrollar las habilidades de los estudiantes desde la perspectiva del pensamiento complejo, la formación social y la evaluación auténtica. Es un modelo que se adapta a los retos de la sociedad del conocimiento y promueve la formación humana integral.

Por lo que he descubierto, el objetivo de la educación basada en competencias es crear personas que estén preparadas para los desafíos futuros con conocimientos y habilidades que sean relevantes y aplicables al lugar de trabajo, al trabajo y a la comunidad.

La propuesta educativa de Sergio Tobón se basa en la formación social, un enfoque que pretende transformar los métodos educativos tradicionales centrados en los contenidos para lograr un proceso de formación global adaptado a los desafíos de construir y vivir en una sociedad del conocimiento. Así, su propuesta promueve el aprendizaje poniendo énfasis en el desarrollo humano, el pensamiento complejo, el currículo, la didáctica y la evaluación de habilidades.

(Tobón, (2010)) es el autor que propone un enfoque de habilidades socialmente construido, que busca integrar, el saber, saber hacer y el saber ser dentro de una perspectiva de mejora continua.

Como buscador de información, creo que las habilidades son importantes para una educación de calidad, pero también dependen del contexto, objetivos y valores de cada proceso educativo.

La propuesta educativa de Sergio Tobón se basa en la formación basada en competencias, que es un enfoque orientado a desarrollar procesos creativos y de acción complejos para resolver

problemas y realizar actividades en contextos diversos, contribuyendo a la construcción y transformación de la realidad.

Según (Tobón, (2010)), las habilidades integradoras del saber, saber hacer y el saber ser, son aspectos relacionados con aspectos como la motivación personal, la iniciativa, el trabajo colaborativo, la observación, la explicación, la comprensión, el análisis, la actuación, la metacognición y ética.

La propuesta de Tobón se enmarca en la formación social, un nuevo modelo educativo que busca formar personas integrales, críticas y creativas comprometidas con el bienestar humano y el desarrollo sostenible.

Según (Tobón, (2010)), la capacidad de enseñar las tareas complejas de conocer, explicar, comunicar y resolver problemas situacionales de manera adecuada, conociendo y teniendo responsabilidad moral, combinando conocimiento de acción, conocimiento de acción y conocimiento de conocer. Estas habilidades están relacionadas con el pensamiento crítico, el currículo, la didáctica y la evaluación.

Las habilidades identificadas son: Competencias Comunicativas, que incluyen la capacidad de explicar de forma clara y persuasiva, facilitando la comprensión de los contenidos por parte del estudiante, Competencias Relacionales, que incluyen fomentar la motivación, un ambiente de empatía y tolerancia hacia los estudiantes, Capacidad metodológica, asociada a la conexión entre las metas y los métodos utilizado para la enseñanza y las competencias de evaluación, planificación y gestión de la instrucción, que se relacionan más con el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, las competencias de innovación, que incluyen la reflexión e indagación sobre la propia actividad docente, el trabajo en equipo, en el que los equipos docentes gestionan y distribuyen funciones y mejoran su eficiencia y producción.

## **Planeación Didáctica**

### **Motricidad Fina y Motricidad Gruesa**

Al realizar actividades diarias y es una habilidad que se desarrolla a través de la práctica y la actividad física de los niños y niñas de 2 a 4 años del CDI Alegres exploradores del municipio de Boavita, con ello se puede mejorar, controlar y mover los músculos de forma precisa y delicada.

### **Actividad 1, Aprendiendo los Colores con Palos y Cartón**

Consiste en realizar tres veces la actividad para que los niños aprendan y conozcan los colores, en seguida se desarrolla la fuerza de la mano y el agarre del lápiz, fortalece los patrones cognitivos y estructura las relaciones espaciales y temporales, así como aísla los movimientos del brazo, la muñeca, la mano y los dedos.

Al hacer esta actividad se hacen los siguientes pasos:

Dibujar un camino en un trozo de cartón y hacer agujeros.

Cada parte del camino debe tener un color.

Los niños deben colocar palitos de colores a lo largo del cartón.

En el proceso de crear, compartir y utilizar el conocimiento de manera efectiva.

Las actividades de aprendizaje de colores con palitos y cartulinas son una forma de estimular el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los niños.

Siguiendo estos sencillos pasos podremos realizar nuestra actividad casera.

Recuerda que con esto ayudaremos a los niños a aprender los primeros colores, pero también estudiamos conceptos matemáticos como las secuencias o los números geométricos.

## **Actividad 2, Por Dentro y por Fuera**

Al realizar varias veces la actividad para que los niños aprendan y conozcan las figuras geométricas. Este ejercicio pretende reforzar conceptos como la horizontalidad y las formas geométricas.

Al hacer esta actividad se hacen los siguientes pasos:

Empezarás dibujando diferentes figuras geométricas en el suelo, también puedes usar cinta adhesiva.

Organice a los niños en parejas dentro de cada imagen.

Darás dos comandos “Por dentro y por fuera”.

Al comprender los conceptos básicos del posicionamiento espacial, practica conceptos básicos de interior y exterior, conceptos como horizontalidad y geometría.

## **Actividad 3, Pasa la Pelota en el Túnel**

Se realiza una vez la actividad para que los niños mejoren sus movimientos corporales, el juego ofrece muchas posibilidades de aprendizaje, ofrece opciones para enseñar valores (respeto, aceptación, solidaridad y cooperación), como vínculo básico con los demás, para afrontar desafíos, entenderse mejor a uno mismo, desarrollar la fiscalidad, hablar y comunicarse con los demás, determinando los límites y niveles de las propias habilidades motoras reconociendo la propia capacidad para comprender y ejecutar movimientos sugeridos por la motivación y la estructura.

Al hacer esta actividad se hacen los siguientes pasos:

En esta actividad, los niños se dividen en equipos y se paran uno detrás del otro con las piernas abiertas.

El primer jugador de cada equipo tiene un balón y se lo pasa por encima al segundo jugador.

El segundo jugador, por turno, pasa al tercer jugador, y así sucesivamente.

Cuando la pelota está al lado del jugador, es la pelota y está entre nuestras manos y en la cuadrupedia (una pelota) entre las piedras de nuestros compañeros y se coloca en la primera (provocación de que todos los equipos estén en ella). Ganará el equipo que complete primero la carrera y llegue a la posición inicial.

Esta actividad es un juego de relevos que se puede realizar en interiores o exteriores y es adecuada para niños de 2 a 4 años.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia de enseñanza también tiene en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes, así como su estilo de aprendizaje y ritmo de trabajo.

Además, se pueden integrar diversos recursos, tanto tecnológicos como físicos, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

En términos de las características de los estudiantes, es importante considerar sus intereses, motivaciones, habilidades, conocimientos, antecedentes y experiencias.

Conocer y considerar estas características es el punto de partida para el diseño instruccional, ya que permite dar respuesta efectiva a las necesidades de los estudiantes.

El diagnóstico de conglomerados en la Tabla de características 1 es una herramienta útil para comprender las características y necesidades de los estudiantes.

La información recopilada durante el proceso de diagnóstico puede ayudar a los maestros a diseñar secuencias de instrucción apropiadas para las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Al conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes, los profesores pueden diseñar actividades que coincidan con los niveles de habilidad de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Además, la evaluación también puede ayudar a los docentes a identificar áreas que necesitan mayor apoyo y diseñar actividades que aborden estas áreas.

Al planificar la instrucción, el estilo y el ritmo de aprendizaje son factores importantes para considerar para garantizar que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje efectiva y satisfactoria. El estilo de aprendizaje se refiere a características cognitivas, afectivas y

fisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben las interacciones y reaccionan ante su entorno de aprendizaje<sup>1</sup>.

Por otro lado, la tasa de aprendizaje se refiere a la velocidad a la que una persona aprende y está relacionada con factores como la edad del individuo, la madurez psicológica, la condición neurológica, la motivación, la preparación previa, su campo estratégico cognitivo, el uso de inteligencias múltiples.

Las actividades de aprendizaje son actividades planificadas y organizadas para promover el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para promover la participación, la reflexión, la aplicación práctica y la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, las actividades diseñadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes deben planificarse y estructurarse para fomentar la participación, la reflexión, la aplicación práctica y la construcción de conocimientos.

por los estudiantes. Además, estas actividades deben ser flexibles y adaptables a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza.

Para favorecer el desarrollo y entrenamiento de habilidades en una secuencia didáctica es necesario partir de problemas o situaciones cercanas al contexto del estudiante.

Asimismo, se deben definir claramente las habilidades que se pretende capacitar.

La secuencia didáctica permite estructurar los contenidos de forma secuencial y progresiva, de acuerdo con las metas planteadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la enseñanza será efectiva y coherente porque permite a los docentes estructurar los contenidos de manera secuencial y progresiva, de acuerdo con las metas que se han establecido para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los conocimientos previos son decisivos y constituyen la base del aprendizaje. El conocimiento previo es objeto de estudios en psicología cognitiva, y su importancia radica en que gracias a él se pueden comprender situaciones nuevas que conducen a la resolución de problemas. Todo aprendizaje parte de un conocimiento previo, sin el cual no se puede aprender el conocimiento.

Los profesores pueden saber lo que los estudiantes saben o han dominado lo que quieren enseñar.

Si sigo trabajando de forma didáctica en mi labor profesional ya que, una secuencia didáctica es una situación de aprendizaje compuesta por un conjunto de actividades vinculadas, correspondientes a tres etapas, cada una con un propósito diferente, puedo decir que las secuencias de enseñanza son una herramienta útil para los docentes que quieran diseñar actividades de aprendizaje motivadoras del aprendizaje de los estudiantes.

En general, una secuencia didáctica es una serie de actividades vinculadas entre sí en una situación didáctica y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

El desarrollo de una secuencia didáctica debe verse como un proceso de planificación dinámica en el que todos los elementos de planificación se influyen entre sí ya que, su punto de partida es la selección de contenidos de la actividad en el que se está trabajando y la determinación de una intención de aprendizaje, ya sea que esta intención se exprese como una meta, un propósito o un destino.

La secuencia didáctica se puede dividir en etapas, cada una de las cuales desempeña diferentes funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto presenta diferentes características.

Las etapas o momentos de una secuencia didáctica son: Principio, desarrollo y final.

En cuanto a los resultados de aprendizaje alcanzados durante el proceso de planificación de la secuencia docente, la evaluación sumativa al final de las actividades tiene como objetivo proporcionar información sobre los resultados de aprendizaje que los estudiantes alcanzan después de completar una planeación didáctica.

## **Implementación**

En el momento de la evaluación estratégica al comprender los conceptos básicos del posicionamiento espacial, practique conceptos básicos de interior y exterior, conceptos como horizontalidad y geometría; en la actividad 2 los nombres de colores primarios y secundarios, capacidad para distinguir y clasificar objetos por color, cómo crear nuevos colores mezclando otros colores, se pueden crear figuras geométricas utilizando palos.

Estas necesidades pueden ser apoyadas con acciones que respondan a la diversidad, tales como: organizar el aula de manera que permita la participación y colaboración, ofrecer alternativas relacionadas con las actividades desarrolladas, variedad de actividades (trabajo individual o colaborativo), uso de materiales diversos, más tiempo dedicado al desarrollo de actividades o evaluación, calificar los niveles requeridos para lograr los objetivos de la lección, etc.

Organizar el espacio y los materiales es esencial para crear un entorno de aprendizaje eficaz, la disposición de los materiales y el espacio puede influir en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, si los materiales no están organizados o no están disponibles, puede resultar difícil para los estudiantes concentrarse en la tarea que tienen entre manos, por otro lado, si el espacio está bien organizado y los materiales están disponibles, los estudiantes pueden sentirse más cómodos y motivados para aprender.

El tiempo es un recurso preciado y limitado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la planificación del tiempo es importante para garantizar que haya suficiente tiempo para cada actividad y lograr los objetivos de aprendizaje, al planificar una lección, es importante considerar el ritmo del estudiante, cuánto tiempo le tomará, la claridad del aprendizaje y la cantidad de

tiempo que se dedicará a cada actividad. También es importante tener en cuenta los hábitos de ahorro de tiempo, la calidad de las interacciones y el ambiente en el aula, entre otros aspectos.

La evaluación educativa es un proceso fundamental para medir el progreso y los logros de los estudiantes. La evaluación interna es una evaluación realizada por empleados y miembros del centro educativo, mientras que la evaluación externa es una evaluación realizada por sujetos fuera del centro educativo, ambas formas las evaluaciones son importantes para garantizar que se satisfagan las necesidades educativas de los participantes.

Las estrategias de evaluación son un proceso importante para medir el aprendizaje de los estudiantes, pasar de un sistema de medición a uno en el que la evaluación se convierta en el medio más importante de aprendizaje; un concepto de diálogo cualificado; desde la comparación, la clasificación hasta el diagnóstico.

Se entiende por aprendizaje esperado el conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en una situación de aprendizaje (por ejemplo, en el colegio) adquiera en el marco del nivel educativo que cursa, creemos que este aprendizaje debe poder demostrarse de forma concreta y práctica.

La evaluación de habilidades es un proceso de análisis de las habilidades, capacidades y conocimientos de un infante y compararlos con las habilidades requeridas para el proceso de las actividades, la evaluación basada en habilidades se ha posicionado como una alternativa o complemento a la evaluación basada en el desempeño; la evaluación de habilidades se basa en el largo plazo y futuro del estudiante.

Las actividades educativas planificadas en el proyecto se realizan teniendo en cuenta las características de los estudiantes porque proponen la implementación de habilidades cognitivas como el conocimiento de las características de los personajes principales de la alegoría del

cuento, así como el inicio, desarrollo y final de la historia asimismo, esto nos permite recordar inicialmente la información básica que tienen los estudiantes sobre este tipo de textos, gracias a la estrategia de explorar conocimientos previos, facilitando que los estudiantes establezcan un puente de reconocimiento lo sabrás, también apoya el desarrollo de la comprensión y puede usarse al final de la secuencia para permitir que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido mientras realizaban las actividades.

Los materiales instructivos facilitan el proceso de aprendizaje, establecen una conexión entre profesor y alumno y permiten estructurar con contenidos organizados para que se pueda experimentar el progreso es por esto que se convierte en un recurso importante para cualquier proceso educativo.

El uso adecuado de los recursos educativos puede contribuir significativamente al logro de los resultados de aprendizaje esperados al utilizar estos recursos, los estudiantes pueden comprender mejor los conceptos y temas que se enseñan, además, los recursos educativos pueden ayudar a los estudiantes a retener información por más tiempo y aplicarla a situaciones de la vida real.

Los recursos educativos son herramientas que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos recursos pueden ser de muy diversos tipos, como pizarras, proyectores, software de aprendizaje, equipos de laboratorio, etc.

El uso adecuado de los recursos educativos puede contribuir significativamente al logro de los resultados de aprendizaje esperados al utilizar estos recursos, los estudiantes pueden comprender mejor los conceptos y temas que se enseñan; además, los recursos educativos pueden ayudar a los estudiantes a retener información por más tiempo y aplicarla a situaciones de la vida real.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Al desarrollar secuencias didácticas se notarán algunos puntos positivos en los resultados ya que aseguran un mejor aprovechamiento del tiempo durante el proceso de aprendizaje.

- Ofrecen la posibilidad de evaluar a tus alumnos de una forma mucho más rápida.
- Crear condiciones para que los estudiantes se integren a grupos de trabajo para la realización de las actividades.

Es importante reflexionar sobre sus propias prácticas docentes para identificar sus fortalezas y debilidades, algunas de las fortalezas mencionadas en el ensayo son la alta motivación, la adaptabilidad y la voluntad de encontrar nuevas formas de presentar contenidos y lograr resultados de aprendizaje; en cuanto a las debilidades, se mencionaron la falta de herramientas necesarias para dirigir y dominar el curso correctamente, la mala estimación de la organización del tiempo del curso y la falta de experiencia docente.

Es importante considerar las características de los participantes de la actividad y el contexto en el que se desarrolla la actividad.

Aquí hay algunas acciones específicas que puede tomar: Al establecer metas claras y alcanzables, es importante establecer metas claras y alcanzables para las actividades realizadas, esto ayudará a mantener el rumbo y garantizar que todos los niños estén trabajando para lograr la misma meta.

La comunicación efectiva es clave para el éxito de cualquier actividad educativa, ya que es importante establecer una comunicación buena y clara y garantizar que todos los niños estén informados sobre el progreso de los demás actividades y evaluación porque es importante evaluar el progreso realizado, en cada actividad porque ayudará a los niños a reconocer los problemas tempranamente y tomar medidas correctivas para resolverlos.

A medida que se desarrollan las sesiones, es necesario realizar un seguimiento continuo y reforzar a los estudiantes según sea necesario para lograr los resultados de aprendizaje esperados, así como reorientar la participación de los estudiantes en parejas, también es importante salirse un poco del tema para evitar cometer errores se espera lograr.

Las actividades previstas cuando se realizan se consideran características del estudiante porque sugieren la implementación de habilidades cognitivas, la forma en que se produce el inicio, desarrollo y finalización de estas habilidades, permitiendo por primera vez memorizar.

La información previa que adquieren los estudiantes sobre este tipo de didáctica, a través de la estrategia de explorar conocimientos previos, les permite establecer más fácilmente un puente cognitivo entre lo que saben y lo que sabrán, y promueve el crecimiento en la comprensión y el aprendizaje. La rotación se puede utilizar al final de la secuencia para que los estudiantes reflexionen sobre lo que aprendieron mientras trabajaban en las actividades completadas.

En la realización de las actividades didácticas desarrolladas constituyen una valiosa herramienta para el aprendizaje de los niños, ya que pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes como fortalezas, dificultades o limitaciones, como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, sin embargo, también pueden plantear desafíos como la falta de recursos, la falta de tiempo y la falta de apoyo de los padres y la comunidad.

Transmitir amor y cariño, al trabajar con niños requiere especial sensibilidad, mostrar cariño es fundamental en el trato con los niños se está formando su conciencia de sí mismos y es importante que se desarrolle su confianza para que puedan aprender.

Elevar su autoestima, ayudándoles a ver las cosas buenas que cada uno tiene, sonrír y hazlos sonrír, comunica con alegría; celebra sus logros, cada logro, por pequeño que sea, debe

ser celebrado. Los niños necesitan que usted les muestre en qué son buenos, los anime a seguir adelante y los ayude a descubrir sus puntos fuertes, no se necesita una gran fiesta; con un abrazo fuerte o un caramelo pueden ser suficientes.

Animar a los niños con preguntas para que tengan curiosidad, ya que los niños son curiosos por naturaleza, pero no todos los niños se atreven a preguntar delante de los demás, por lo que se tendrá que ayudarlos a participar y pedir opiniones, comentarios u organiza una actividad que te anime a hablar, sé feliz y ellos serán felices, trabajar con niños debe ser divertido para el docente como para ellos.

Para mejorar el progreso de los niños de 2 a 4 años en su entorno es importante considerar varios aspectos.

En primer lugar, es necesario que las actividades lúdicas y educativas sean adecuadas a la edad de los niños, a sus necesidades y capacidades, además, es importante que las actividades sean variadas y estimulantes para mantener el interés y la motivación de niños.

Otro aspecto importante es que las actividades recreativas y educativas deben integrarse en el entorno de los niños para que puedan aplicar lo aprendido a situaciones cotidianas, por ejemplo, si estás estudiando el reconocimiento de colores, puedes utilizar objetos cotidianos de diferentes colores para que los niños puedan reconocerlos en su entorno.

También es importante que las actividades recreativas y educativas sean inclusivas para que todos los niños puedan participar y aprender juntos, se pueden utilizar actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo para que niños aprendan a trabajar juntos y respetar las diferencias.

La planificación de la instrucción es un elemento esencial de la práctica de la instrucción, que permite contenidos relevantes y logros académicos, la selección de actividades, estrategias

de enseñanza, recursos y tiempo a asignar son factores que contribuyen a ayudar a su grupo a alcanzar sus objetivos educativos como lo son de cada una de las actividades o sesiones que se estén realizando en el grupo de niños.

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos. El docente debe anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. El docente define las actividades que realiza en el transcurso de la clase o del trabajo con determinado contenido, y sigue una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los escolares construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos.

La planificación es un proceso fundamental en la práctica educativa, porque permite a los docentes anticipar y orientar las tareas educativas, organizar las actividades educativas, planificar los recursos que necesitan, optimizar el tiempo y el espacio requerido, producir propuestas coherentes y específicas relacionadas con lo que se busca, y reducir el nivel de incertidumbre estableciendo los objetivos a alcanzar, las habilidades, indicadores de evaluación, herramientas, contenidos y actividades de aprendizaje.

La planificación educativa contribuye a mejorar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del sistema educativo nacional para construir una educación de calidad.

## Conclusiones

En el Instituto CDI Alegres Exploradores, a través de actividades lúdicas y actividades educativas, se desarrollan actividades lúdicas en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 2 a 4 años con el fin de mejorar el proceso en su entorno.

Es importante considerar su estrategia de enseñanza, fortalecimiento de competencias sociales para promover habilidades en niños y niñas.

Además, es importante recordar que estimular las funciones cognitivas y ejecutivas en niños de 2 a 4 años a través de actividades recreativas puede mejorar las habilidades cerebrales que promueven el aprendizaje.

En este sentido, los juegos promueven el desarrollo cognitivo, potencian las actividades motrices para la coordinación y el equilibrio, promueven el arte y la creatividad a través de la expresión artística, enseñan las matemáticas de forma lúdica y mejoran el entorno a través de la exploración natural, puede utilizarse para demostrar, fomentar imaginación y crear oportunidades.

Socializar y comunicar, enriquecer el lenguaje y fomentar las emociones promoviendo el desarrollo socioemocional y fortaleciendo las habilidades sociales: Las estrategias de enseñanza lúdicas promueven el desarrollo socioemocional y fortalecen las habilidades sociales, se pueden utilizar para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas.

Se cree que las actividades educativas pueden promover eficazmente el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños y niñas.

Además, es importante tener en cuenta las características individuales de cada niño y niña y adaptar las actividades de ocio y educación a sus necesidades y capacidades.

Por ejemplo, nuestra guía de estimulación cognitiva y función ejecutiva para niños de 2 a 4 años ayuda a desarrollar habilidades cerebrales que promueven el aprendizaje a través de actividades basadas en el juego.

En general, es importante que las actividades de ocio y educación sean diversas, creativas, divertidas y adaptadas a las necesidades y capacidades de niños y niñas.

También es importante que se lleve a cabo en un entorno seguro y acogedor y que se fomente la participación de los padres y cuidadores en el proceso educativo.

### Referencias Bibliográficas

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.*

*Pearson Educación.*

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para*

*comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza.* Centro Universitario

CIFE. [https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

[Ense%C3%B1anza-5.0.pdf](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.*

[https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)

[principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)

*El desarrollo, crecimiento y evolución de niños entre los 2 y 4 años.*

[https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/el-desarrollo-crecimiento-y-evolucion-de-](https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/el-desarrollo-crecimiento-y-evolucion-de-ninos-entre-los-2-a-4-anos/)

[ninos-entre-los-2-a-4-anos/](https://www.guiainfantil.com/bebes/etapas/el-desarrollo-crecimiento-y-evolucion-de-ninos-entre-los-2-a-4-anos/)

*Desarrollo cognitivo.* <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/albolivarb\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Falbolivarb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20de%20la%20implementaci%C3%B3n&view=0](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/albolivarb_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Falbolivarb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20de%20la%20implementaci%C3%B3n&view=0)

### Apéndice B

*Video de Sustentación.*

<https://youtu.be/Iv9YjE1axCQ>