

**Construcción de la autonomía e independencia de los niños de la Institución educativa la
Sallé a través de la exploración del medio**

Paola Andrea Oquendo

Asesor

Arlex Berrio Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación- ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

La intervención realizada en La Sallé tuvo como objetivo principal fomentar la autonomía estudiantil mediante la exploración autónoma del entorno natural, con el propósito de contribuir al desarrollo de la identidad y el conocimiento personal. La investigación abordó la manera de proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar autonomía sin afectar su curiosidad y creatividad. En la implementación, se empleó un diario de campo para documentar el progreso y ajustar las actividades según las necesidades identificadas.

El enfoque pedagógico se fundamentó en el aprendizaje activo, la exploración del entorno y la promoción de competencias clave, dirigidas a niños de 3 a 4 años, integrando aspectos cognitivos y socioemocionales. Actividades específicas, como "Nos vamos de exploración: Aventura con hojas secas" y "Cavernícolas exploradores", fueron diseñadas considerando teorías de desarrollo cognitivo y el diagnóstico del grupo. En la reflexión, se enfatizó la importancia de proporcionar espacios para la expresión individual, reconociendo la influencia de teorías como la de Piaget. Se identificaron áreas de mejora en la gestión del grupo, disponibilidad de materiales y manejo del tiempo. En conjunto, la experiencia fortaleció la creencia en la planificación pedagógica para un aprendizaje significativo y resaltó la importancia de reconocer la individualidad de cada niño.

Palabras claves: Niños, Autonomía, Independencia, Exploración del medio, Identidad.

Abstract

The pedagogical proposal addresses the lack of promotion of autonomy in the La Salle Educational Institution, proposing approaches that promote the autonomous exploration of the natural environment of students. It recognizes the importance of providing spaces and experiences that contribute to the development of identity, personal knowledge and understanding of the environment, focusing on the promotion of autonomy. The proposal seeks to create an enriching and stimulating educational environment to facilitate the integral development of students. The research question highlights the importance of providing children with opportunities to develop their autonomy and understanding of the environment. Attention is drawn to approaches that encourage autonomous exploration in learning activities, which could negatively affect students' curiosity, creativity and problem-solving skills. In the implementation of the proposal, a field journal is used to document progress, identify opportunities for improvement and adapt activities to individual and collective needs.

The pedagogical framework is based on the understanding of human development as a gradual process, highlighting the importance of interactions and experiences in learning. The proposal focuses on active learning, exploring the environment and promoting key competences and positive attitudes towards oneself. Didactic planning is aimed at children from 3 to 4 years, integrating cognitive and socio-emotional dimensions. The inaugural activity, "We're going exploring: Adventure with dry leaves", is based on theories of cognitive development and considers the diagnosis of the group. The session "Cave explorers" highlights adaptation to educational needs, allowing exploration and creation in a structured environment like a cave.

Keywords: Children, autonomy, independence, exploration of the environment, identity

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	30
Referencias bibliográficas.....	32
Apéndices.....	33

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	33
--	----

Introducción

En el contexto de la institución educativa La Sallé, surge la necesidad de abordar un desafío crucial: fortalecer de la autonomía y la independencia en los niños y niñas de 3 a 5 años. Esta carencia impacta directamente en su desarrollo integral, limitando su capacidad para explorar el entorno, desarrollar la curiosidad y las habilidades de resolución de problemas. Este diagnóstico ha motivado la realización de un trabajo de investigación que busca comprender la magnitud del problema y proponer enfoques pedagógicos que promuevan la exploración autónoma del medio.

La investigación se plantea como una respuesta a la pregunta central: ¿Cómo fortalecer la construcción de la autonomía e independencia en los niños y las niñas de 3 a 5 años de la institución educativa La Sallé, a través de la exploración del medio? Para abordar esta cuestión, se ha diseñado una secuencia didáctica centrada en la exploración del entorno, fundamentada en teorías pedagógicas relevantes y en la observación de las necesidades específicas del grupo.

Este trabajo describe la planificación, implementación y reflexión sobre dicha secuencia didáctica, destacando tanto los éxitos como las áreas de mejora. Además, se aborda la importancia de una planificación pedagógica sólida basada en teorías como las de Piaget, reconociendo que el aprendizaje activo y la exploración son fundamentales para el desarrollo infantil. La investigación se presenta como un primer paso para abordar el desafío identificado, reconociendo la necesidad de futuros trabajos que profundicen en esta temática.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el contexto de la institución educativa La Sallé, se observa que la mayoría de los niños y niñas provienen de familias de nivel económico medio y biparentales. En esta comunidad, un alto porcentaje de padres y madres trabajan, lo que conduce a la necesidad de que los estudiantes permanezcan en el colegio durante las horas laborales.

La institución no solo ofrece cursos académicos estándar, sino también actividades extracurriculares y servicios adicionales que incluyen baloncesto, inglés, danza, restaurante escolar y cuidado después de clases. Se reconoce que estas ofertas complementarias tienen el potencial de influir en la variedad de intereses de los niños y niñas, moldeando su manera de aprender. Además, la afiliación católica de la institución añade una dimensión moral y religiosa a su educación.

En relación a las características individuales de los estudiantes, se destaca que estos se encuentran en edades comprendidas entre los 3 y 5 años, una etapa crucial para su desarrollo cognitivo, social y físico. Es relevante mencionar que muchos de ellos ya cuentan con experiencia previa en el entorno escolar, lo que se refleja en conocimientos previos en áreas como inglés, matemáticas, lectura y escritura. Esta base de conocimiento preexistente brinda una oportunidad para enriquecer sus experiencias educativas y fomentar un aprendizaje significativo.

Sin embargo, dentro de este contexto, se ha identificado un problema crucial. Existe una falta de fomento de la autonomía y la independencia de los estudiantes en la institución. Esta preocupante situación tiene implicaciones directas en el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para adquirir habilidades esenciales para la vida. La carencia de oportunidades para que los niños y niñas exploren su entorno de manera autónoma limita su capacidad para desarrollar su curiosidad, creatividad y habilidades de resolución de problemas.

Considerando este antecedente, surge la necesidad de aprender a llevar a cabo una investigación más profunda para comprender la magnitud del problema y su impacto en los estudiantes. Se proponen recomendaciones iniciales que buscan incorporar enfoques pedagógicos que promuevan la exploración autónoma del medio, aprovechando el interés innato de los niños y niñas por su entorno natural. Estas recomendaciones buscan abrir un camino hacia un ambiente educativo más enriquecedor y estimulante que permita el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

Es fundamental reconocer la importancia de brindar a los niños y niñas espacios y experiencias que les permitan desarrollar su identidad, conocimiento personal y comprensión del entorno. Además, es esencial promover la autonomía, que se traduce en la capacidad de lograr cosas por sí mismas, usar su propio juicio, expresar emociones y tomar decisiones.

Una observación inicial señala que las actividades de aprendizaje en el entorno escolar carecen de enfoques que incentiven la exploración autónoma por parte de los estudiantes. Las oportunidades para que investiguen, experimenten y descubran el mundo que los rodea de manera independiente son limitadas o incluso inexistentes. Esta falta de exploración autónoma podría afectar su curiosidad, creatividad y habilidades para resolver problemas.

Además, se nota una tendencia en la que los estudiantes dependen en gran medida de las indicaciones directas de los profesores. Las instrucciones precisas y la estructura rígida de las tareas pueden limitar su capacidad para tomar decisiones por sí mismos y para regular su propio comportamiento. Esta dependencia constante podría obstaculizar la confianza en sí mismos y la capacidad para explorar nuevas ideas.

El impacto de la falta de fomento de la autonomía y la independencia puede ser considerable en el desarrollo de los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para su preparación en futuras etapas de la vida, donde la capacidad para tomar decisiones informadas y confiar en sus habilidades será fundamental. La carencia de oportunidades para explorar y tomar iniciativas podría dejarlos menos preparados para enfrentar desafíos y oportunidades en contextos fuera del ámbito escolar.

Las habilidades sociales y de resolución de problemas también están conectadas directamente con la autonomía y la independencia. La exploración del medio en el entorno

educativo puede ser un espacio donde los estudiantes colaboran, se comunican y encuentran soluciones creativas a los desafíos. La ausencia de estas experiencias puede limitar su capacidad para interactuar eficazmente con otros y resolver situaciones diversas.

En este contexto, surge la necesidad imperante de investigar y desarrollar enfoques pedagógicos que impulsen la exploración autónoma del medio como una herramienta efectiva para fortalecer la autonomía e independencia de los niños y niñas. Estos enfoques buscan crear un ambiente educativo que promueva la curiosidad, la creatividad y el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Es a través de esta investigación que se busca abrir nuevas vías para cultivar la autonomía y la independencia desde la temprana infancia. Así se da paso a la pregunta: ¿Cómo fortalecer la construcción de la autonomía e independencia en los niños y las niñas de 3 a 5 años de la institución educativa la Sallé, a través de la exploración del medio?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En mi búsqueda por entender y fomentar la autonomía e independencia en niños y niñas de 3 a 5 años en la Institución Educativa La Sallé, me sumergí en una investigación centrada en la exploración del entorno como una forma de enseñar. Durante este proceso, noté que los estudiantes no estaban siendo talentosos adecuadamente a ser autónomos e independientes.

Esta situación me preocupó porque afecta el desarrollo completo de los estudiantes y su capacidad para aprender habilidades importantes para la vida, Según Martínez-Feito (2014).

Refiere:

Conjunto de capacidades que permiten al niño buscar los recursos necesarios para afrontar de forma plena y sin frustración las situaciones diarias (...) si este proceso se consigue de una forma adecuada permitirá llegar al niño al conocimiento de sí mismo (p.15).

Es esencial destacar que en los contextos educativos se ha pensado y realizado un currículo donde ya está estipulado que deben hacer los niños en cada actividad buscando la perfección estética y dirigida con tiempo limitado para explorar, crear, ensuciar, corregir, inventar, el conocimiento del niño y su aprendizaje está delimitado por lo que el maestro delimita convirtiéndose en una educación tradicional. Mi propuesta se basa en una educación donde el protagonista es el niño, el profesor solo acompaña el proceso. Ángelo y Medina (1997), refiere en este sentido,

Los niños pueden aprender por sí mismos e interactuar con otros, esto si se sienten seguros, por el contrario, la falta de autonomía se caracteriza por la dependencia: siempre hay "otro" que hace lo que los niños y niñas podrían hacer por sí mismos (p.80).

Esto limita su curiosidad, creatividad y habilidades para resolver problemas. Además, la autonomía está relacionada con el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de problemas.

Para abordar esta situación, propongo utilizar enfoques pedagógicos que fomenten la exploración autónoma, aprovechando el interés natural de los niños por el mundo que les rodea. Esto se alinea con las recomendaciones de Bejarano y Valderrama (2019) quien sugiere brindar a los niños espacios y experiencias para explorar diferentes texturas, olores, sabores y ruidos.

Mi investigación, se basa en teorías de autores como Piaget (1974), el cual argumenta que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo y que la autonomía se desarrolla a medida que los niños interactúan con su entorno. El autor consideraba que los educadores debían proporcionar un entorno en el que los niños pudieran explorar y aprender de manera independiente.

Mi propuesta pedagógica tiene un carácter político, ya que busca influir en la forma en que se aborda la educación en la institución, promoviendo un enfoque más centrado en el niño y su desarrollo, como menciona el autor Pérez (2003).

Mi perspectiva crítica se centra en cuestionar las prácticas tradicionales de enseñanza y promover un enfoque donde el niño sea un agente activo en su propio aprendizaje. Buscaremos fomentar la reflexión y el diálogo constante entre docentes y estudiantes.

A través de la exploración del medio, alentaremos a los estudiantes a tomar decisiones, resolver problemas y asumir la responsabilidad de sus acciones. Crearemos un entorno donde puedan ejercer su autonomía de manera gradual y guiada, fomentando su desarrollo como individuos independientes y responsables.

Utilizaremos un diario de campo para registrar observaciones y reflexiones sobre el proceso. Esto nos ayudará a documentar el progreso de los estudiantes, identificar oportunidades de mejora y ajustar las actividades según sus necesidades individuales y colectivas.

En resumen, esta narración de mi investigación destaca la importancia de fomentar la autonomía e independencia en la infancia y cómo planeo lograrlo mediante la exploración del entorno en la Institución Educativa La Sallé. Siguiendo las recomendaciones de destacados teóricos y reflexionando sobre la práctica educativa, buscamos transformar la educación en la institución para el beneficio de los estudiantes

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El marco de referencia para la planeación didáctica se basa en la comprensión de que el objetivo fundamental de la educación es según el MEN (2017) “El placer de comprender, conocer y descubrir. Aprender para conocer implica no solo adquirir conocimientos estáticos, sino también aprender a aprender, lo que permite aprovechar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida” (p.7).

En este contexto, es esencial reconocer que el desarrollo humano es un proceso gradual que depende en gran medida de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el entorno proporciona a los niños y las niñas. “El niño no solo es afectado por su entorno, sino que también contribuye a transformarlo. Por lo tanto, es insuficiente centrarse únicamente en uno de ellos; se requiere una interacción constante y enriquecedora entre el niño y su entorno” (MEN, 2017, p.9).

En la educación preescolar, se influyen en varias actitudes cruciales para el desarrollo infantil, incluida la actitud hacia uno mismo. “Durante este proceso, se moldean las actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad en los niños” (MEN, 2017, p.9).

Mi propuesta pedagógica se basa en la observación y experimentación como pilares para el aprendizaje infantil. Es a través de la interacción activa con su entorno, objetos y elementos, así como con otros niños, compañeros y adultos, que los niños pueden obtener, incorporar información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. “Esta aproximación fomenta la autonomía y la independencia al empoderar a los niños para explorar y aprender de manera autodirigida” (MEN, 2017, p.7).

En consonancia con las competencias docentes planteadas por Medina & Tobón (2010), mi enfoque pedagógico se centra en diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la capacidad de aprender a aprender y en evaluar el desarrollo de competencias clave, como la autonomía, la exploración y la autorregulación. La retroalimentación efectiva se utiliza para guiar a los niños en su proceso de desarrollo, teniendo en cuenta la importancia de equilibrar el enfoque en competencias con el desarrollo integral de actitudes y auto concepto.

En resumen, mi propuesta pedagógica se basa en el aprendizaje activo a través de la exploración del entorno, promoviendo el desarrollo de competencias clave y actitudes positivas hacia uno mismo en los niños.

Planeación Didáctica

Aventuras exploradoras: Descubre el mundo por ti mismo

Población: Niños y niñas de 3 a 4 años de la institución educativa La Sallé.

Asignatura: Dimensiones del Desarrollo (cognitivo, socioemocional).

Actividad Número: 1, Nos vamos de exploración. Aventura con hojas secas

Objetivos: motivar la expectativa e interés por los elementos naturales del medio lo cual produce en los niños preguntas ideas y estimula la imaginación desarrollando preguntas, cuestionamientos que lo llevaran a expresarse verbal y creativamente permitiendo un autoconocimiento y aplicación de habilidades y destrezas que fortalecen su autoconcepto e independencia

Competencia: Desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas en niños y niñas de 3 a 5 años para fortalecer su autonomía e independencia a través de la exploración del medio. Al finalizar la actividad, los niños deberán ser capaces de explorar su entorno de manera autónoma, tomar decisiones independientes en situaciones simples, compartir sus descubrimientos con el grupo

Recursos didácticos: Imágenes, videos de la naturaleza.

Materiales de trabajo: Cestas para recolectar materiales naturales, hojas de papel blanco, pegamento, tijeras, lápices de colores.

Momento de inicio: Escuchar el video y decir los nombres de los sonidos e imágenes que van pasando. Sonidos de la naturaleza, link:https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk

Al terminar se invita a los niños y a salir a dar un paseo por la zona verde del colegio motivándolos a la exploración recolectando hojas secas las cuales deben ver, tocar, elegir y seleccionar según sus intereses y gustos.

Momento de desarrollo de la actividad: Creación Artística con Materiales Naturales

Los niños y niñas utilizarán los materiales recolectados en la sesión anterior para crear una obra de arte. Se les animará a utilizar su imaginación y creatividad para dar forma a las hojas y otros elementos naturales y formar figuras, formas o animales.

Interacción con los materiales: Durante la creación artística, los niños interactuarán activamente con los materiales, tomando decisiones sobre cómo combinarlos y transformarlos según su imaginación.

Presentación de las obras: Al final de la actividad, los niños presentarán sus obras al grupo, describiendo sus creaciones y compartiendo sus pensamientos y decisiones creativa

Momento de cierre: Para finalizar se formará un círculo sentados en el piso y cada niño en orden empezará a Mostrar, reconocer y compartir el dibujo que realizó con las hojas secas con los otros niños y niñas describiéndolo

Mostrar lo que se sabe hacer, recibir el reconocimiento por desarrollar una actividad propia y significativa.

Los grupos compartirán sus descubrimientos con el resto de la clase.

Se fomentará la discusión y el intercambio de ideas sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al explorar de manera independiente.

Actividad Número: 2 Cavernícolas exploradores

Esta actividad se relaciona con el tema porque a través del juego de roles, ya que a través de él, los niños tienen la posibilidad de expresarse, interactuar y crear nuevos diálogos, acciones e ideas. Esto fortalece su autoconocimiento, les ayuda a comprender su lugar en el mundo, y aumenta su confianza tanto en sí mismos como en su entorno

Desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas en niños y niñas de 3 a 5 años para fortalecer su autonomía e independencia a través de la exploración del medio.

Autonomía: Los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones al decorar la cueva, lo que fomenta su independencia y confianza en sí mismos.

Imaginación y creatividad: La actividad de decorar las cuevas y jugar como cavernícolas promueve la imaginación y la creatividad al permitirles explorar y expresarse de manera artística y lúdica.

Socialización: Expresión verbal los niños tienen la oportunidad de expresar verbalmente sus pensamientos, ideas y experiencias.

“Durante este proceso, se moldean las actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad en los niños” (MEN. 2017, p.9).

Objetivos:

Fortalecer en los niños y niñas la capacidad de tomar decisiones simples de manera independiente durante la actividad, como seleccionar los materiales para decorar sus cuevas, decidir cómo jugar como cavernícolas y compartir sus pensamientos al final de la experiencia.

Estimular la creatividad e imaginación: Los niños deben mostrar un aumento en su capacidad para usar la imaginación y la creatividad al decorar las cuevas y jugar como cavernícolas, se lograrán expresar sus ideas creativas a través de la decoración y la interpretación del papel cavernícola.

Durante la actividad de juego como cavernícolas, se espera que los niños interactúen entre ellos, colaboren y jueguen juntos, lo que fomenta habilidades sociales y trabajo en equipo

Momento de inicio: Se reúne a los niños y se les da la bienvenida.

Se presenta el tema del día: "Hoy nos convertiremos en cavernícolas y aprenderemos cómo vivían en cuevas". Presente el tema del día: "Hoy nos

Convertiremos en cavernícolas y aprenderemos cómo vivían en cuevas". Se muestra la cueva construida con anterioridad en el salón de clase

Recursos didácticos: Imágenes de la época, caverna o cueva, materiales decorativos

Momento de desarrollo de la actividad

La docente ha preparado con anterioridad en un extremo del salón un espacio de exploración donde con cilindros de motricidad, tubos de plástico y papel craft se ha construido una cueva en la cual los niños pueden entrar. En este paso los niños se dirigen a explorar pero deben ambientarla según lo visto en el video de los cavernícolas y la experiencia previa sobre la prehistoria. Para eso se brindará diferentes materiales y se les mostrará en la pizarra herramientas, pinturas rupestres, vestimenta y costumbres de los cavernícolas. Ellos seleccionarán que quieren agregar a la cueva, que materiales usaron y cómo lo elaboran (se orienta si los niños lo requieren o solicitan) también decidirán dónde ponerlos en la cueva.

Pasados 20 minutos se invita a los niños a entrar en la cueva ya decorada con herramientas rústicas de la época. Se motiva a explorar su entorno "cavernícola", interactuar y jugar como lo harían los cavernícolas

Esta experiencia busca fomentar la autonomía de los niños al permitirles explorar y crear por sí mismos.

Momento de cierre: Se reúne a los niños nuevamente fuera de la cueva y se realiza un círculo sentados todos en el piso a continuación se pide que compartan lo que más les gustó de ser cavernícolas y qué aprendieron.

Despedida: Despede a los niños y agradece su participación y cada uno se lleva lo que hizo para decorar la cueva (pintura, herramienta...) como recuerdo y para compartir la experiencia en casa con toda la familia.

Enfoque didáctico

A lo largo de esta secuencia didáctica, los principales actores son niños y niñas con edades comprendidas entre 3 y 4 años, matriculados en la institución educativa La Sallé. Enfocada en las dimensiones del desarrollo cognitivo y socioemocional, esta asignatura se propone una serie de sesiones que se desarrollarán desde el 19 hasta el 26 de octubre. La actividad inaugural, denominada "Nos vamos de exploración: Aventura con hojas secas", establece los fundamentos para el desarrollo de las próximas actividades. Durante esta inmersión, los niños se embarcan en una travesía de exploración y experimentación con hojas secas, estimulando su curiosidad y fomentando su creatividad.

La concepción de esta actividad se encuentra fundamentada en sólidos fundamentos pedagógicos. Según MEN, (2017), se busca cultivar "El placer de comprender, conocer y descubrir", lo que implica no solo la adquisición de conocimientos estáticos, sino también el fomento de la capacidad de aprender a aprender, permitiendo así la apropiación de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Para asegurar que esta actividad responde a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 4 años, se ha tomado como base las teorías del desarrollo cognitivo, como las propuestas por (Piaget, 1974). Dichas teorías subrayan la importancia de la exploración activa y la experimentación en esta etapa temprana de desarrollo. Asimismo, se ha considerado el diagnóstico del grupo obtenido a través de la ficha de caracterización de los niños, lo que se ha revelado crucial para adaptar la actividad en función de sus intereses y necesidades específicas.

La actividad aborda de manera integral los diferentes estilos de aprendizaje al permitir que los niños exploren a través de sus sentidos, fomentando así la diversidad de enfoques de aprendizaje. La elección de explorar la naturaleza y recolectar hojas secas se basa en la premisa

de que resulta relevante y atractivo para los niños, permitiéndoles satisfacer sus necesidades de exploración, experimentación y creatividad. Esta actividad no solo promueve la autonomía de los niños, sino que también les brinda la oportunidad de tomar decisiones independientes y compartir sus hallazgos con el grupo, lo que se ajusta perfectamente a sus necesidades de aprendizaje.

La secuencia didáctica, en su conjunto, fomenta el desarrollo de competencias al enfocarse en habilidades socioemocionales y cognitivas. La actividad "Nos vamos de exploración: Aventura con hojas secas" contribuye específicamente al desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones independientes y la comunicación dentro del grupo.

La importancia de abordar los saberes previos se destaca en esta secuencia didáctica, ya que se reconoce que este enfoque es fundamental para establecer conexiones efectivas entre el nuevo contenido y el conocimiento previo de los niños. La actividad comienza presentando sonidos de la naturaleza, permitiendo a los niños establecer relaciones con su entorno y construir una base de conocimientos sólida.

Como profesional, planeo continuar trabajando utilizando esta secuencia didáctica, ya que ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de los niños. Esta metodología se adapta a las necesidades de desarrollo, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes. Además, ofrece la flexibilidad necesaria para llevar a cabo evaluaciones continuas y ajustes específicos según las necesidades de los niños.

Los logros alcanzados en este proceso de planificación son notables. Han sido concebidas actividades significativas y atractivas que se alinean a la perfección con las características de desarrollo y aprendizaje de los niños. La autonomía, la toma de decisiones independientes y la comunicación dentro del grupo se han promovido de manera efectiva. Se ha otorgado especial

atención a los saberes previos de los niños, lo que ha impulsado el aprendizaje activo. Siguiendo el enfoque de Bejarano y Valderrama (2019), esta secuencia didáctica se ha diseñado considerando la necesidad innata de los niños de conocer su entorno y construir su propia identidad.

En resumen, la secuencia didáctica se ha confeccionado de manera que aborde la diversidad del grupo y satisfaga sus necesidades específicas.

Implementación

Actividad 1, Nos vamos de exploración. Aventura con hojas secas

En esta sesión, implementé tanto el momento de inicio como el momento del desarrollo. Al inicio, use la canción "La tierra es casa de todos" para dar la bienvenida y motivar a los niños a explorar la zona verde del colegio. Luego, en el momento del desarrollo, llevé a cabo la exploración sensorial del medio natural y la creación artística con materiales naturales.

Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al promover la autonomía y la toma de decisiones independientes. La flexibilidad en la dinámica permitió a cada niño trabajar según sus gustos, intereses y posibilidades, lo que fomentó la participación activa y la personalización del aprendizaje.

Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio, así como la organización de los estudiantes, facilitan la implementación de la actividad. Los materiales naturales estaban directamente relacionados con el entorno, y el espacio al aire libre permitió la exploración. La distribución de los niños en un círculo al final facilitó la socialización.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes. Se permitió a los niños trabajar a su propio ritmo sin presión por el tiempo, lo que les dio la libertad de explorar y expresarse de manera autónoma.

La estrategia de evaluación respondió a las necesidades educativas al centrarse en el proceso de aprendizaje y la observación continua. Esto permitió ajustes en tiempo real y la evaluación de la participación activa, la creatividad y las habilidades socioemocionales de los niños.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se alineó con los objetivos de la experiencia y permitió una evaluación formativa integral.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al fomentar la autonomía, la exploración, la creatividad, la socialización y la estimulación sensorial.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones independientes y la habilidad de compartir descubrimientos con el grupo.

Las acciones que realicé promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la participación activa, la estimulación sensorial, la creatividad, la socialización y la comunicación

Actividad 2, Cavernícolas exploradores

Fue una sesión emocionante que nos sumergió, a mí como maestra y a mis estudiantes, en el fascinante mundo de los cavernícolas, brindándonos la oportunidad de aplicar nuestra imaginación y creatividad. En esta sesión, dimos inicio al momento de la actividad de "exploración y ambientación de la cueva". Habíamos preparado un espacio especial en el aula, donde construimos una cueva utilizando cilindros de motricidad, tubos de plástico y papel artesanal. Aunque la cueva lucía increíble, sentíamos la necesidad de darle un auténtico toque cavernícola.

Lo que realmente disfruté de esta actividad fue la consideración de las necesidades educativas. Proporcionamos diversos materiales y mostramos en la pizarra herramientas, pinturas rupestres, vestimenta y costumbres de los cavernícolas. ¡Fue maravilloso! Los niños expresaban continuamente qué querían agregar a la cueva y cómo lo harían. Además, les brindamos orientaciones cuando las necesitaban, lo que les dio la sensación de tener el control.

Después, transcurrieron 20 minutos y los invitamos a entrar en la cueva, que ya estaba decorada con herramientas rústicas de la época. Fue una experiencia emocionante en la que los animamos a explorar y jugar como lo harían los cavernícolas. ¡La diversión fue incomparable!

Posteriormente, nos reunimos fuera de la cueva en un círculo. Cada uno compartió lo que más les gustó de ser cavernícolas y lo que aprendieron. Esto proporcionó una valiosa oportunidad para expresar emociones y pensamientos.

Esta implementación verdaderamente cumplió con los aprendizajes esperados. Fomentó la participación activa, estimuló la creatividad y nos permitió aplicar nuestros conocimientos sobre los cavernícolas. Además, la estrategia de evaluación nos ofreció la posibilidad de expresarnos y reflexionar sobre la experiencia.

Mis acciones como docente durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al otorgarles la libertad de explorar y crear. Se fomentó la comunicación y la expresión, convirtiendo la experiencia en algo significativo.

Los recursos didácticos utilizados, como los cilindros de motricidad, los tubos de plástico y el papel craft, resultaron perfectos para la actividad. Nos permitieron construir y ambientar la cueva de manera creativa, sumergiéndonos completamente en el tema de la prehistoria.

En resumen, esta experiencia nos hizo sentir como auténticos cavernícolas y nos permitió aprender de manera emocionante y significativa. Fue una de las sesiones más divertidas que hemos tenido, y anhelo poder explorar más temas de esta manera en el futuro.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica, tuve la oportunidad de obtener valiosos resultados y reflexiones en mi papel como docente. Estos aprendizajes se han revelado como hitos fundamentales en mi crecimiento profesional y en mi comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para fomentar la autonomía, es proporcionar espacios esenciales que permitan a los niños explorar, crear, corregir y expresarse. Esto fortalece su capacidad para adquirir conocimientos de forma autónoma y relacionarse con otros, siguiendo la idea de Ángelo (1997).

Uno de los aspectos más destacados de esta experiencia ha sido la comprensión de la importancia de una planificación pedagógica sólida, basada en las teorías de Piaget, (véase su libro “El criterio moral en el niño”). Quien argumenta que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo y que la autonomía se desarrolla a medida que interactúan con su entorno (Piaget, 1974). Piaget consideraba que los educadores debían proporcionar un entorno en el que los niños pudieran explorar y aprender de manera independiente.

También se basa en las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional (2017). Que promueve estrategias para fomentar la toma de decisiones, la resolución de problemas, la autorregulación y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas. Además, de buscar y proporcionar entornos educativos que apoyen el desarrollo de la autonomía, ayudando a los niños a ser activos en su propio aprendizaje.

Otra lección valiosa que he aprendido es la importancia de brindar espacios para que los niños exploren y descubran. Cada niño es único y aprende de manera individual, y reconocer y respetar esta individualidad es esencial para su desarrollo.

Al analizar mi práctica, pude identificar varias fortalezas en mi enfoque educativo. Mi sólido conocimiento pedagógico y la consideración de las necesidades e intereses de los niños fueron aspectos destacados. También pude brindar a los niños espacios para explorar, interactuar y expresarse, permitiéndoles asumir un papel activo en su propio aprendizaje. Mi planificación estuvo bien estructurada y adaptada a la edad de los niños, lo que proporcionó una experiencia significativa en diferentes áreas.

Sin embargo, también reconozco que hay áreas en las que puedo mejorar. El manejo del grupo y la disponibilidad de materiales son aspectos en los que debo trabajar para brindar a los niños más oportunidades y resultados. Además, la gestión del tiempo es esencial para aprovechar al máximo las actividades planificadas y garantizar que se cumplan los objetivos.

Las acciones de mi intervención jugaron un papel fundamental en el logro del aprendizaje de los niños. Permitirles experimentar de manera individual les brindó la oportunidad de construir su propio conocimiento. En la segunda actividad, el juego de roles fomentó la socialización, la iniciativa, la imaginación y la creatividad, lo que impulsó su aprendizaje de manera significativa.

Mi intervención se vio influenciada en gran medida por el interés y la curiosidad de los niños por explorar y descubrir su entorno natural. Su entusiasmo por el juego y las actividades lúdicas también desempeñaron un papel importante en su participación activa en el proceso educativo.

En esta experiencia, pude apreciar las notables diferencias en la individualidad de cada niño. Cada uno tiene necesidades, expresiones, ideas y habilidades diferentes. Esta individualidad se manifestó en la forma en que cada niño trabajó de manera única, tomó decisiones y participó activamente en las actividades.

Las fortalezas de esta experiencia se reflejaron en el interés y la participación activa de los niños. También destacaron la variedad de estrategias de aprendizaje utilizadas. Sin embargo, también hubo dificultades, como la preparación y organización de materiales, así como las limitaciones de tiempo en las instituciones educativas.

En relación a mi pregunta de investigación, queda claro que la exploración del medio es crucial para que los niños desarrollen su independencia y autonomía. Esta exploración les brinda la oportunidad de adquirir conocimiento tanto sobre su entorno como sobre sí mismos, lo que les permite comprender sus propias capacidades y su lugar en el mundo.

Finalmente, esta experiencia ha reforzado mi creencia en la importancia de una planificación pedagógica sólida en la práctica docente. La planificación no solo guía el proceso de enseñanza, sino que también demuestra nuestro compromiso y respeto hacia los niños y su desarrollo integral. Es una herramienta fundamental que garantiza que las actividades educativas sean significativas y efectivas.

La planeación pedagógica es indispensable en el ejercicio de la práctica docente, y su impacto en el aprendizaje de los niños es innegable. Por ello, "La preparación de las educadoras es determinante en la formación y el desarrollo de la personalidad de los niños" (Perdomo, 2011, p. 30). Así como Bejarano y Valderrama (2019) expresan: Todos estos beneficios se pueden lograr para impactar la vida de los niños solo aprovechando la necesidad innata y natural que ellos mismos tienen, de conocer su entorno, ya que van en la búsqueda de significar el mundo que los acoge y de construir su propia identidad (p. 25).

Conclusiones

Al abordar el desafío de fortalecer la autonomía e independencia en los niños y niñas de 3 a 5 años en la Institución Educativa La Sallé, mi trabajo de investigación y reflexión ha proporcionado valiosas conclusiones que destacan tanto logros como áreas de mejora.

En cuanto al primer objetivo, que consistía en analizar el impacto de la exploración del entorno en el desarrollo de la autonomía, se observará que las actividades de exploración jugaron un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades de toma de decisiones y ejecución de tareas independientes. El seguimiento detallado de estas experiencias permitió evidenciar la relación directa entre la exploración activa y el desarrollo de la autonomía en los niños.

Respecto al segundo objetivo, centrado en diseñar un programa pedagógico basado en la exploración del medio, se encontró que la planificación diseñada era adecuada para la población y el contexto. Sin embargo, se identificaron áreas que podrían mejorarse, como la inclusión de estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de los niños. La implementación del programa demostró ser efectiva en la promoción de la toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación.

Las dificultades durante la implementación se relacionaron principalmente con la gestión del tiempo y la adaptación a las necesidades específicas de cada niño. Sin embargo, estas dificultades se superaron mediante ajustes flexibles en la planificación y la aplicación de estrategias personalizadas para abordar las variaciones individuales.

Uno de los cambios más significativos en mis prácticas pedagógicas fue la incorporación de enfoques más flexibles y personalizados. La experiencia me llevó a reconocer la importancia de adaptar las estrategias según las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño, lo que enriqueció significativamente la calidad de la enseñanza.

En cuanto a la proyección de la propuesta pedagógica, se espera continuar refinando y ampliando el programa. La retroalimentación de los niños y la observación continua serán elementos clave para ajustar y mejorar las actividades, garantizando una mayor efectividad en el desarrollo de la autonomía.

La evidencia de que se cumplieron los propósitos de mis prácticas pedagógicas radica en el notorio desarrollo de habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación en los niños. Además, la respuesta positiva de los padres y el entusiasmo continuo de los niños respaldan el éxito de la propuesta.

En conclusión, este proceso de investigación y reflexión ha sido enriquecedor y ha proporcionado valiosas lecciones para fortalecer la autonomía e independencia en los niños de la Institución Educativa La Sallé. Aunque se han alcanzado logros significativos, reconocer las áreas de mejora permite continuar evolucionando y adaptando las prácticas pedagógicas para brindar una educación más efectiva y centrada en el desarrollo integral de cada niño.

Referencias bibliográficas

- Ángelo, ED y Medina, A. (1997). *La asamblea en educación infantil: su relación con el aprendizaje y con la construcción de la autonomía*. Revista Investigación en la Escuela, 33, 79-88.
- Bejarano Novoa, D., & Valderrama Castiblanco, N. (2019). *Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*.
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/3062/1/Lineamiento%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Martínez-Feito, O. M. (2014). *Paleando hacia mi independencia: el piragüismo, instrumento de aprendizaje autónomo en educación infantil* (tesis de licenciatura, Universidad internacional de la Rioja). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2445>
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.
- Ministerio de Educación. (2017). *Lineamientos Curriculares para Preescolar*.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/lineamientos-curriculares-preescolar-0>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Perdomo-González, E. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. Varona, (52), 29-34.
- Piaget, Jean. (1974) *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella S.A

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1hcrAATqrJ5AgetV1I2q3dkIjV04wXrlC?usp=s>

haring